

Research Paper

The Structural Modeling of the Relationship between Teaching Approaches and Academic Achievement Goals: Explaining the Mediating Role of Students' Academic Optimism

Mohammad Hajizad¹, Marzিয়ে Ghasemi²

1. Assistant Professor, Department of Educational Sciences, neka branch, Islamic Azad University, Neka, Iran

2. Graduated Educational Management From Islamic Azad University, Neka Branch.

Received: 1400/05/15

Accepted: 1400/08/20

PP: 35-48

Keywords:

Teaching approaches, achievement goals, academic optimism.

Abstract

The aim of this study was to investigate the structural modeling of the relationship between teaching approaches and goals of academic achievement with the mediating role of students' academic optimism. This is an applied research and descriptive correlation method of path analysis. The statistical population of all female high school students in Neka city was 2000 students in the academic year 2021-2022 They were studying. Sample size According to Krejcie and Morgan table, 317 students were selected by stratified random sampling method based on educational background. Data collection tools include standard questionnaires Kadivar teachers' teaching approaches, Migli's achievement goals and academic optimism by Ghasemi. The supervisor and the consultant due to their standardization approved the face validity of the questionnaires. The reliability of the questionnaires was obtained through Cronbach's alpha coefficient for Kadivar (1399) teaching approaches 89%, Migli (2000) achievement goals (81) and Ghasemi (1397) 86% academic optimism. Data were analyzed using descriptive statistics (frequency tables, mean and standard deviation) and inferential statistics (Pearson correlation coefficient and SEM structural equations by SPSS22 software) and Smart PLS). Data analysis showed that there is a positive and significant relationship between the components of teaching approaches and achievement goals in students. There is a positive and significant relationship between the components of teaching approaches and academic optimism in students. There is a positive and significant relationship between the components of academic optimism with achievement goals in students and also other research findings showed that there is a positive and significant relationship between teaching approaches and achievement goals with the mediating role of academic optimism in students.

*Corresponding Author: Mohammad Hajizad

Address: Neka branch, Islamic Azad University, Neka, Iran

Email: drhajizad@gmail.com

مقاله پژوهشی

مدل سازی ساختاری رابطه بین رویکردهای تدریس و اهداف پیشرفت تحصیلی: تبیین نقش میانجی خوش بینی تحصیلی دانش آموزان

محمد حاجی زاد*¹، مرضیه قاسمی²

1- استادیار گروه علوم تربیتی، واحد نکا، دانشگاه آزاد اسلامی، نکا، ایران.

2- دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد نکا.

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی مدل سازی ساختاری رابطه بین رویکردهای تدریس و اهداف پیشرفت تحصیلی با نقش میانجی خوش بینی تحصیلی دانش آموزان انجام گرفت. این پژوهش کاربردی و روش توصیفی همبستگی از نوع تحلیل مسیر می باشد. جامعه آماری کلیه دانش آموزان دختر دوره متوسطه دوم شهرستان نکا به تعداد 2000 نفر در سال تحصیلی 1400 - 1399 مشغول به تحصیل بودند. حجم نمونه برحسب جدول کرجسی و مورگان 317 نفر از دانش آموزان با روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای بر اساس پایه تحصیلی انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها شامل پرسشنامه های استاندارد رویکردهای تدریس معلمان کدیور، اهداف پیشرفت میگلی و خوش بینی تحصیلی توسط قاسمی بود. روایی صوری پرسشنامه ها با توجه به استاندارد بودن، توسط استاد راهنما و استاد مشاور مورد تأیید واقع شد. پایایی پرسشنامه ها از طریق ضریب آلفای کرونباخ برای رویکردهای تدریس کدیور (1399) 89٪، اهداف پیشرفت میگلی (2000) 81٪ و خوش بینی تحصیلی قاسمی (1397) 86٪ به دست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده ها توسط روش آمار توصیفی (جدول فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد) و آماراستنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و معادلات ساختاری SEM توسط نرم افزار 22SPSS و Smart PLS) استفاده شده است. تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد بین مؤلفه های رویکردهای تدریس با اهداف پیشرفت در دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین مؤلفه های رویکردهای تدریس با خوش بینی تحصیلی در دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین مؤلفه های خوش بینی تحصیلی با اهداف پیشرفت در دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و همچنین دیگر یافته های پژوهش نشان داد بین رویکردهای تدریس و اهداف پیشرفت با نقش میانجی خوش بینی تحصیلی در دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

تاریخ دریافت: 1400/05/15

تاریخ پذیرش: 1400/08/20

شماره صفحات: 35-48

واژه های کلیدی:

رویکردهای تدریس، اهداف پیشرفت، خوش بینی تحصیلی.

* نویسنده مسئول: محمد حاجی زاد

نشانی: دانشگاه آزاد اسلامی واحد نکا

پست الکترونیکی: drhajizad@gmail.com

مقدمه

منابع انسانی به یکی از پرشتاب ترین و مهم ترین وظایف نظام آموزش کارکنان تبدیل گردیده است. مبنای نظری این کار، تلفیق عملی نظام آموزش و فرایندهای آن با استراتژی های راهبردی سازمان است و بر این اساس اگر چه نظام آموزش باید قادر باشد ضمن پاسخگویی به سؤالات کلیدی و بررسی شیوه های بهبود عملکرد کیفی کارکنان، با فرصت ها و تهدیدات محیطی، هماهنگی مناسب پیدا و رسالت خود را در شرایط مختلف و منطبق با سیاست کلی سازمان ایفا کند ولی باید پذیرفت که بدون انجام مدیریت مناسب آموزش که مبنای آن تفکر استراتژیک و رهبری تحول گرا در سازمان، امکان برنامه ریزی و اجرای متعهدانه وجود نخواهد داشت و طبیعی است آن دسته از برنامه هایی که منطبق با استراتژی نبوده و از یک سیستم مدیریتی قوی بهره نمی برند، مطمئناً در زمینه های نیازسنجی، برنامه ریزی و ارزشیابی فاقد اثربخشی لازم بوده و بالطبع تأمین کننده اهداف سازمان نیز نخواهند بود. (Atabaki ET AL, 2016, P 93) موفقیت هر سازمان بستگی به کیفیت نیروی انسانی دارد و این امر جز از طریق اجرای نظام مند و مناسب برنامه های آموزش و بهسازی کارکنان امکان پذیر نیست. وقتی یک سازمان در جهت دستیابی به سطوح بالای بهره وری حرکت کند، بدین معناست که تلاش برای رسیدن به مرحله بالندگی را آغاز کرده است. در چنین سازمانی، رهبری و مدیریت، اثربخش می باشد و تعداد مدیران شایسته در آن زیاد است. یکی از مهم ترین عوامل مؤثر در استفاده بهینه از نیروی انسانی سازمان، رهبری اثربخش بوده و مدیران کارآمد و لایق می دانند چگونه منابع انسانی سازمان را در جهت افزایش بهره وری شغلی، ترغیب کنند. جو سازمانی مناسب و رضایت از کار، باعث می شود کارکنان سازمان با میل و رغبت بیشتری بر سر کار خود حاضر شوند. از طرف دیگر مهم ترین عامل یا مانع برای دستیابی به بهره وری بهینه سازمان، منابع انسانی ناکارآمد است. نیاز سازمان ها به حضور یا وجود رهبران کارآمد، پرتلاش، سالم، علاقمند و خلاق همانند نیاز آدمی به تغذیه مناسب است. در سازمان های موفق، همه کارکنان برای ایفای نقش خود برانگیخته شده اند و به کار خود علاقه مند هستند (Khordehghir et al, 2017, p238).

روش شناسی پژوهش

پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از لحاظ شیوه گردآوری داده ها توصیفی و از نوع تحلیل مسیر بوده است. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان دختر دوره متوسطه دوم به تعداد 2000 نفر بود که در سال تحصیلی 1399-1400 مشغول به تحصیل بوده اند. حجم نمونه با استفاده از جدول کرجسی و مورگان تعداد 317 نفر از دانش آموزان (121 نفر پایه دهم،

هر سازمانی به افراد آموزش دیده و متخصص که یکی از مؤثرترین عوامل در توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی هر کشور به شمار می رود، نیاز دارد تا مأموریت خود را به انجام برساند. اگر توانایی های کارکنان موجود سازمان پاسخگوی این نیاز باشد آموزش ضرورت چندانی ندارد اما اگر کارکنان سازمان دارای دانش، اطلاعات، مهارت های لازم و مناسب نباشند سازمان را دچار مشکلات و ضایعات عدیده مالی و اداری و غیره خواهند کرد (Sabrkesh et al, 2013, p107). اهمیت نقش نیروی انسانی در سازمان ها غیرقابل انکار است، نیروی انسانی کارسازترین ابزار جهت دستیابی به اهداف از پیش تعیین شده است و عدم توجه به فراهم کردن محیط مناسب برای آنان می تواند مسایل زیادی را برای سازمان ها در برداشته باشد. در محیط آشفته امروزی سازمان ها با یک تغییر تدریجی در روابط سنتی اشتغال و استخدام روبرو هستند. میزان ماندگاری سازمان و میانگین مدت تصدی یک شغل کاهش یافته و از طرف دیگر نرخ ترک سازمان افزایش یافته است. (Khordehghir et al, 2017, p236) از سویی تحول و دگرگونی نوع جدید تغییر است که پدیدار شده و امروزه در گونه ای متداول تر و پیچیده تر در هر سازمانی روی می دهد. هم چنین شرط بقای هر سازمانی در گرو عکس العمل سریع در برابر تغییرات است (Andam et al, 2015). تغییر و تحول، از ویژگی های مهم سازمان های کارا و اثربخش است. "سازمان خواهان بقا و اثربخشی خویش است، باید به تغییرات محیطی حساس بوده و عکس العمل مناسب نشان دهد و بپذیرد که تغییرات در یک سازمان امری الزامی و مستمر است. بنابراین در یک سازمان سالم، یک اصل تعیین کننده، اثربخشی در سازمان است. سازمان های سالم کارکنانی متعهد دارند که به یکدیگر و به مدیر اعتماد دارند و به معیارهای سازمان پایبند هستند. احتمالاً فهم وضع سلامت یک سازمان، می تواند ما را در گزینش روش های مدیریت و رهبری مناسب برای اثربخش سازی آن یاری کند. (Khordehghir et al, 2017, p237). در سال های اخیر نظام آموزش کشور با مشکلات متعددی رو به رو شده است؛ از جمله فقدان فلسفه مبتنی بر مبانی تئوریک بومی برخاسته از نظام ارزشی، فقدان مهندسی فرهنگی هدفمند، دوری از رسالت اصلی و پرداختن به حاشیه ها و جوانب فرعی، عدم مشارکت پذیری و تعامل با عقبه فرهنگی و ناتوانی در به کارگیری انبوه نیروهای کارشناسی و تحصیل کرده است (Jahanian, 2015). امروزه این موضوع که عامل عمده تغییر در سازمان های پیشرفته، نیروی انسانی است یک واقعیت عینی است. بر این اساس نقش توسعه و بهسازی نیروی انسانی در بهبود عملکرد سازمانی بسیار مهم تلقی گردیده و کیفی سازی

ابزار توسط کارشکی در سال 1387سنجیده و مطلوب گزارش شد و پایایی کل ابزار از طریق ضریب آلفای کرونباخ 0/81 به دست آمد. در پژوهش (Kharazi et al. 2008) نیز پایایی خرده مقیاس‌های جهت گیری هدف تبحری، جهت گیری گرایش به عملکرد و جهت گیری اجتناب به ترتیب 70٪ تا 84٪ و 79٪ گزارش شده است. پرسشنامه خوش‌بینی تحصیلی (Ghasemi et al. 2018): این پرسشنامه دارای 11 سؤال و 3 مؤلفه در ابعاد اعتماد به معلم از سؤال 1 تا 4، حس کارآمدی از سؤال 5 تا 7، تأکید علمی معلم 8 تا 11 است و شیوه نمره دهی بر اساس طیف لیکرت 5 درجه ای از کاملاً مخالفم با نمره 1، مخالفم نمره 2، بی نظرم نمره 3، موافقم نمره 4، کاملاً موافقم نمره 5 می‌باشد و مجموع نمره کلی کسب شده از پاسخ به سؤالات پرسشنامه توسط آزمودنی‌ها نشانه میزان برخورداری معلمان از خوش بینی علمی می‌باشد. پایایی وروایی: در پژوهش (Ghasemi et al. 2015) روایی پرسشنامه با استفاده از تحلیل عاملی اکتشافی و شاخص برازش مدل مطلوب بود. روایی صوری پرسشنامه‌ها با توجه به استاندارد بودن، توسط استاد راهنما و استاد مشاور مورد تأیید واقع شد. پایایی پرسشنامه‌ها از طریق ضریب آلفای کرونباخ برای رویکردهای تدریس Kadivar (2020) (89٪، اهداف پیشرفت) 2000Migli (81٪ و خوش‌بینی تحصیلی) 2016Ghasemi (86٪ به دست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها توسط روش آمار توصیفی(جداول فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد) و آماراستنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و معادلات ساختاری SEM توسط نرم افزار SPSS(22 و Smart PLS) در سطح اطمینان 95٪ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

104 نفر پایه یازدهم و 92 نفر پایه دوازدهم) از طریق روش نمونه گیری تصادفی - طبقه ای بر اساس پایه تحصیلی به عنوان نمونه انتخاب شدند. روش گردآوری اطلاعات به صورت کتابخانه ای و میدانی بوده است. ابزار گردآوری داده‌ها شامل پرسشنامه‌های استاندارد رویکردهای تدریس معلمان کدیور، اهداف پیشرفت و خوش بینی تحصیلی بود. پرسشنامه استاندارد رویکردهای تدریس: برای اندازه گیری رویکردهای تدریس در معلمان از پرسشنامه استاندارد (Kadivar et al. 2020) استفاده شد. این پرسشنامه به منظور سنجش رویکرد سنجش با دو مؤلفه رویکرد معلم محور و رویکرد دانش آموز محور طراحی شده و دارای 22 سؤال می‌باشد، 11 سؤال مرتبط با رویکرد تدریس معلم محور و 11 سؤال برای رویکرد دانش آموز محور است. نمره گذاری این پرسشنامه بر اساس طیف 5 درجه ای لیکرت از خیلی کم با نمره 1، کم نمره 2، متوسط نمره 3، زیاد نمره 4، خیلی زیاد نمره 5 می‌باشد. روایی پرسشنامه توسط (Kadivar et al. 2020) به تأیید متخصصان رسید و پایایی کل آن نیز از طریق ضریب آلفای کرونباخ 89٪ و رویکرد معلم محور 72٪ و رویکرد دانش آموز محور 81٪ گزارش شد. پرسشنامه استاندارد اهداف پیشرفت: برای اندازه گیری اهداف پیشرفت دانش‌آموزان از پرسشنامه (Migli et al. 2000) استفاده می‌شود. این پرسشنامه در سال 1998 توسط Midgley et al به منظور سنجش میزان اهداف پیشرفت افراد طراحی شده و دارای 18 سؤال می‌باشد و دارای 3 مؤلفه(جهت‌گیری هدف تبحری، جهت گیری گرایش به عملکرد و جهت گیری اجتناب از عملکرد) نمره گذاری این پرسشنامه بر اساس طیف 5 درجه ای لیکرت از خیلی کم با نمره 1، کم نمره 2، متوسط نمره 3، زیاد نمره 4، خیلی زیاد نمره 5) می‌باشد. روایی و پایایی پرسشنامه: روایی محتوایی این

یافته‌ها

جدول 1- شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش

متغیرها	میانگین	انحراف معیار	کمترین	بیشترین	چولگی	کشیدگی
رویکرد تدریس معلم محور	38/95	7/93	17	55	-0/37	-0/55
رویکرد تدریس دانش آموز محور	38/91	7/69	21	55	-0/50	-0/15
نمره کل رویکردهای تدریس	77/87	5/09	39	110	-0/43	-0/36
اعتماد به معلم	13/02	2/63	5	21	-0/065	-1/22
حس کارآمدی	9/34	2/69	3	15	0/037	-0/77
تأکید علمی معلم	14/70	3/25	4	20	-0/94	1/25
خوش بینی تحصیلی	37/07	6/76	17	55	-0/23	-0/04
اهداف پیشرفت	63/67	1/27	37	90	-0/29	-0/44

انحراف معیار تأکید علمی معلم برابر $14/70 \pm 3/25$ و میانگین و انحراف معیار خوش بینی تحصیلی برابر $37/07 \pm 6/76$ می باشد. میانگین و انحراف معیار اهداف پیشرفت برابر $63/67 \pm 1/27$ می باشد. همچنین مقادیر به دست آمده از بررسی کشیدگی و چولگی، در بازه (2 تا -2) قرار دارد. بنابراین وضعیت متغیرها کشیده و چوله نمی باشد.

با توجه به اطلاعات مندرج در جدول (1) می توان گفت میانگین و انحراف معیار رویکردهای تدریس معلم محور برابر $38/95 \pm 7/93$ ، میانگین و انحراف معیار رویکرد تدریس دانش آموز محور برابر $38/91 \pm 7/69$ ، میانگین و انحراف معیار نمره کل رویکردهای تدریس برابر $77/87 \pm 5/09$ می باشد. میانگین و انحراف معیار اعتماد به معلم برابر $13/02 \pm 2/63$ ، میانگین و انحراف معیار حس کارآمدی برابر $9/34 \pm 2/69$ ، میانگین و

جدول 2- بررسی نرمال بودن توزیع داده ها

متغیرها	کلموگروف اسمیرنوف	
	آماره Z	سطح معناداری
رویکرد تدریس معلم محور	0/364	0/063
رویکرد تدریس دانش آموز محور	0/546	0/071
نمره کل رویکردهای تدریس	1/268	0/087
اعتماد به معلم	1/381	0/059
حس کارآمدی	0/785	0/423
تأکید علمی معلم	1/227	0/088
خوش بینی تحصیلی	0/60	0/85
اهداف پیشرفت	1/225	0/087

ها از نوع نرمال می باشد. بنابراین با توجه به نرمال بودن داده ها از آزمون های مختص پامتریک استفاده خواهد شد.

با توجه به اطلاعات مندرج در جدول (2) سطح معناداری تمام مؤلفه های متغیرهای این تحقیق (رویکردهای تدریس، خوش بینی تحصیلی و اهداف پیشرفت) بالای 0/05 می باشد. لذا توزیع داده

جدول 3- ماتریس ضریب همبستگی پیرسون متغیرهای پژوهش

متغیرها	1	2	3
1 رویکردهای تدریس	1		
2 خوش بینی تحصیلی	0/755**	1	
3 اهداف پیشرفت	0/937**	0/829**	1

** در سطح 0/01 معنادار است. * در سطح 0/05 معنادار است.

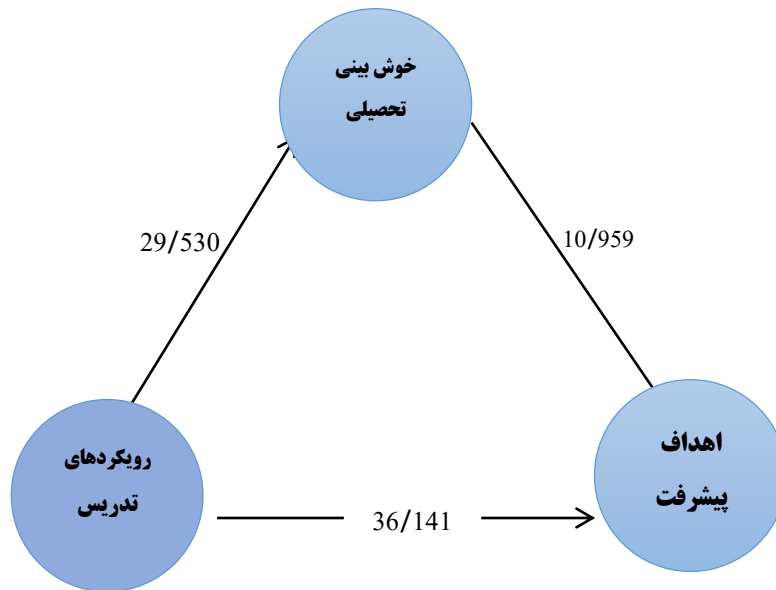
فرضیه اصلی: بین رویکردهای تدریس و اهداف پیشرفت با نقش میانجی خوش بینی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.

برای آزمودن صحت مدل نظری تحقیق و محاسبه ضرایب تأثیر از روش مدلیابی معادلات ساختاری از نرم افزار Smart PLS استفاده شده است. پس از وارد کردن داده ها و اطمینان از درستی آنها، مدل پژوهش را وارد نرم افزار حداقل مربعات جزئی نموده و مدل را از دستور الگوریتم اجرا می کنیم. به این منظور دستور پی ال اس الگوریتم را اجرا کرده و اگر به معرف هایی برخورداریم که بارهای عاملی آنها از مقدار 4 کمتر بود آنها را هم از سازه مرتبه اول و هم از سازه مرتبه دوم حذف

با توجه به اطلاعات مندرج در جدول (3) نشان می دهد که سطح معناداری بین تمامی متغیرهای تحقیق برابر کمتر از سطح خطای 0.05 به دست آمده است. لذا فرض صفر آزمون همبستگی رد و فرض مقابل آن مبنی بر وجود رابطه بین عوامل مورد مطالعه با احتمال 95٪ تأیید می شود. مقدار همبستگی بین متغیر رویکردهای تدریس با اهداف پیشرفت و خوش بینی تحصیلی، مثبت برآورد شده است. لذا این گونه استنباط می شود که با افزایش نمرات رویکردهای تدریس شاهد افزایش در نمرات خوش بینی تحصیلی و اهداف پیشرفت خواهیم بود.

اجرا شد و خروجی مدل پژوهش در فضای اسمارت پی ال اس بعد از اجرای دستور بوت استراپ به شکل (2) است:

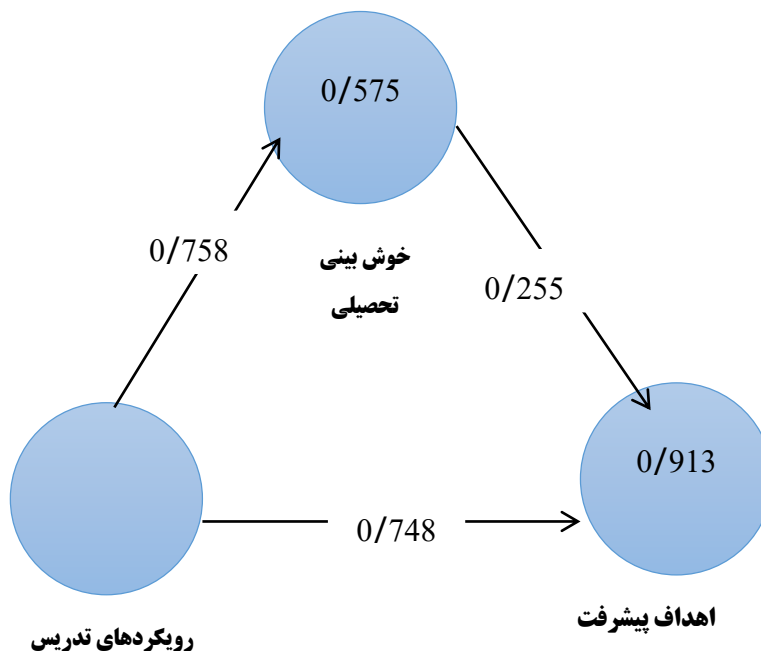
می‌کنیم. دلیل این کار جلوگیری از تأثیر سوء این مقادیر کم بر روی روایی و اعتبار مدل مفهومی از حیث برازش مدل‌های اندازه‌گیری است. آزمون معناداری به‌وسیله دستور بوت استرپینگ



شکل 2 - مدل آزمون شده متغیرهای پژوهش بر مبنای T-value

اهداف پیشرفت برابر 10/959، t-value محاسبه شده بین دو متغیر اهداف پیشرفت و رویکردهای تدریس برابر 36/141 می‌باشد که بیانگر وجود رابطه معناداری بین رویکردهای تدریس با اهداف پیشرفت و خوش بینی تحصیلی می‌باشد.

مقادیر t-value برای تمامی مسیرها از مقدار استاندارد قدرمطلق 1/96 بیشتر است و گواهی بر وجود رابطه معناداری بین متغیرهای پژوهش دارد. مقدار t-value محاسبه شده بین دو متغیر رویکردهای تدریس و خوش بینی تحصیلی برابر 29/530، t-value محاسبه شده بین دو متغیر خوش بینی تحصیلی و



شکل 3 - مدل آزمون شده متغیرهای پژوهش بر مبنای ضرایب مسیر

خوش بینی تحصیلی نقش میانجیگری در رابطه بین دو متغیر رویکردهای تدریس و اهداف پیشرفت ایفا می کند. در خصوص نقش واسطه ای باید گفت که اگر تأثیر متغیر مستقل بر میانجی و تأثیر متغیر میانجی بر وابسته همزمان معنادار شود، نقش میانجیگری تأیید شده و تأثیر غیر مستقیم را تأیید خواهیم کرد. نتایج مربوط به فرضیه اصلی تحقیق در جدول (4) آمده است.

همچنین در شکل (3) ضرایب مسیر که بیانگر شدت رابطه است، مشاهده می شود. اندازه ضریب مسیر نشان دهنده قدرت وقوت رابطه بین دو متغیر است. براساس ضریب مسیرها می توان گفت که متغیر رویکردهای تدریس با ضریب مسیر 0/758 بر متغیر خوش بینی تحصیلی و با ضریب مسیر 0/748 بر متغیر اهداف پیشرفت تأثیرگذار است همچنین متغیر خوش بینی تحصیلی با ضریب مسیر 0/255 بر متغیر اهداف پیشرفت تأثیرگذار است.

جدول 4- بررسی فرضیه اصلی تحقیق

مسیر	اثر مستقیم	اثر غیر مستقیم	اثر کل	آماره t	سطح معناداری	نتیجه
رویکردهای تدریس ← اهداف پیشرفت	0/748	-		36/141	0/000	تأیید شد.
رویکردهای تدریس ← خوش بینی تحصیلی	0/758	0/19329	0/94129	29/530	0/000	تأیید شد.
خوش بینی تحصیلی ← اهداف پیشرفت	0/255	-		110/959	0/000	تأیید شد.
رویکردهای تدریس ← خوش بینی تحصیلی ← اهداف پیشرفت	-	0/19329	0/94129	-	-	تأیید شد.

مقدار ضریب اثر کل رویکردهای تدریس بر اهداف پیشرفت با نقش میانجی خوش بینی تحصیلی برابر 0/19329 است که نشان می دهد نقش میانجی خوش بینی تحصیلی در رابطه بین رویکردهای تدریس و اهداف پیشرفت معنی دار است. بدین ترتیب فرضیه اصلی پژوهش تأیید می گردد. بنابراین می توان نتیجه گرفت بین رویکردهای تدریس و اهداف پیشرفت با نقش میانجی خوش بینی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.

فرضیه اول: بین مؤلفه های رویکردهای تدریس و اهداف پیشرفت در دانش آموزان رابطه وجود دارد.

همان طور که در جدول فوق مشاهده می گردد اثر مستقیم رویکردهای تدریس بر خوش بینی تحصیلی با ضریب مسیر (0/758) و (t=29/530)، اثر مستقیم خوش بینی تحصیلی بر اهداف پیشرفت با ضریب مسیر (0/255) و (t=110/959)، اثر مستقیم رویکردهای تدریس بر اهداف پیشرفت با ضریب مسیر (0/748) و (t=36/141)، معنادار است و با توجه به این نتایج تأثیر متغیرها بر یکدیگر تأیید می شود. برای بررسی رابطه رویکردهای تدریس با اهداف پیشرفت با نقش میانجی خوش بینی تحصیلی باید ضریب اثر غیر مستقیم (حاصل ضرب اثر مستقیم رویکردهای تدریس بر خوش بینی در اثر مستقیم خوش بینی تحصیلی بر اهداف پیشرفت) محاسبه می شود.

جدول 5- نتایج ضریب همبستگی پیرسون بین مؤلفه های رویکردهای تدریس و اهداف پیشرفت در دانش آموزان

متغیر	شاخص آماری	اهداف پیشرفت	رویکرد دانش آموز محور	رویکرد معلم محور	نمره کل رویکردهای تدریس
اهداف پیشرفت	مقدار ضریب همبستگی	1			
	سطح معنی داری				
رویکرد دانش آموز محور	مقدار ضریب همبستگی	0/880**	1		
	سطح معنی داری	0/000			
رویکرد معلم محور	مقدار ضریب همبستگی	0/929**	0/866**	1	
	سطح معنی داری	0/000	0/000		
نمره کل رویکردهای تدریس	مقدار ضریب همبستگی	0/937**	0/965**	0/967**	1
	سطح معنی داری	0/000	0/000	0/000	

**در سطح 0/01 معنی داری است. *در سطح 0/05 معنی داری است.

لذا با سطح اطمینان 95٪ می توان نتیجه گرفت که بین مؤلفه های رویکردهای تدریس و اهداف پیشرفت در دانش آموزان رابطه مستقیم و معناداری وجود دارد. یعنی با افزایش مؤلفه های رویکردهای تدریس، اهداف پیشرفت در دانش آموزان افزایش می یابد و بالعکس.
فرضیه دوم: بین مؤلفه های رویکردهای تدریس و خوش بینی تحصیلی در دانش آموزان رابطه وجود دارد.

با توجه به جدول (5) چون مقدار سطح معناداری مؤلفه های رویکردهای تدریس و اهداف پیشرفت در دانش آموزان ($\text{sig} = 0/000$) از مقدار خطای پیش بینی شده ($\alpha = 0/05$) کوچکتر می باشد، بنابراین رابطه بین متغیرها از لحاظ آماری معنادار است. از آنجایی که ضریب همبستگی محاسبه شده بین مؤلفه رویکرد دانش آموز محور و رویکرد معلم محور با اهداف پیشرفت به ترتیب برابر 0/880 و 0/929 می باشد، بنابراین فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق تأیید می شود؛

جدول 6- نتایج ضریب همبستگی پیرسون بین مؤلفه های رویکردهای تدریس و خوش بینی تحصیلی در دانش آموزان

شاخص آماری متغیر	خوش بینی تحصیلی	رویکرد دانش آموز محور	رویکرد معلم محور	نمره کل رویکردهای تدریس
خوش بینی تحصیلی	1			
رویکرد دانش آموز محور	0/736**	1		
رویکرد معلم محور	0/722**	0/866**	1	
نمره کل رویکردهای تدریس	0/755**	0/965**	0/967**	1

* در سطح 0/01 معنی داری است. * در سطح 0/05 معنی داری است.

تحقیق تأیید می شود؛ لذا با سطح اطمینان 95٪ می توان نتیجه گرفت که بین مؤلفه های رویکردهای تدریس و خوش بینی تحصیلی در دانش آموزان رابطه مستقیم و معناداری وجود دارد. یعنی با افزایش مؤلفه های رویکردهای تدریس، خوش بینی تحصیلی در دانش آموزان افزایش می یابد و بالعکس.
فرضیه سوم: بین مؤلفه های خوش بینی تحصیلی و اهداف پیشرفت در دانش آموزان رابطه وجود دارد.

با توجه به جدول (6) چون مقدار سطح معناداری مؤلفه های رویکردهای تدریس و خوش بینی تحصیلی در دانش آموزان ($\text{sig} = 0/000$) از مقدار خطای پیش بینی شده ($\alpha = 0/05$) کوچکتر می باشد، بنابراین رابطه بین متغیرها از لحاظ آماری معنادار است از آنجایی که ضریب همبستگی محاسبه شده بین مؤلفه رویکرد دانش آموز محور و رویکرد معلم محور با خوش بینی تحصیلی به ترتیب برابر 0/736 و 0/722 می باشد، بنابراین فرضیه صفر رد و فرضیه

جدول 7- نتایج ضریب همبستگی پیرسون بین مؤلفه های خوش بینی تحصیلی و اهداف پیشرفت در دانش آموزان

شاخص آماری متغیر	اهداف پیشرفت	اعتماد به حس معلم	تأکید علمی معلم	خوش بینی تحصیلی
اهداف پیشرفت	1			
مقدار ضریب همبستگی				
سطح معنی داری				

				مقدار ضریب همبستگی	اعتماد به معلم
	1	0/640**		سطح معنی داری	
		0/000		مقدار ضریب همبستگی	حس کارآمدی
	1	0/639**	0/651**	سطح معنی داری	
		0/000	0/000	مقدار ضریب همبستگی	تأکید علمی معلم
	1	0/380**	0/300**	0/664**	سطح معنی داری
		0/000	0/000	0/000	مقدار ضریب همبستگی
	1	0/750**	0/830**	0/789**	0/829**
		0/000	0/000	0/000	0/000

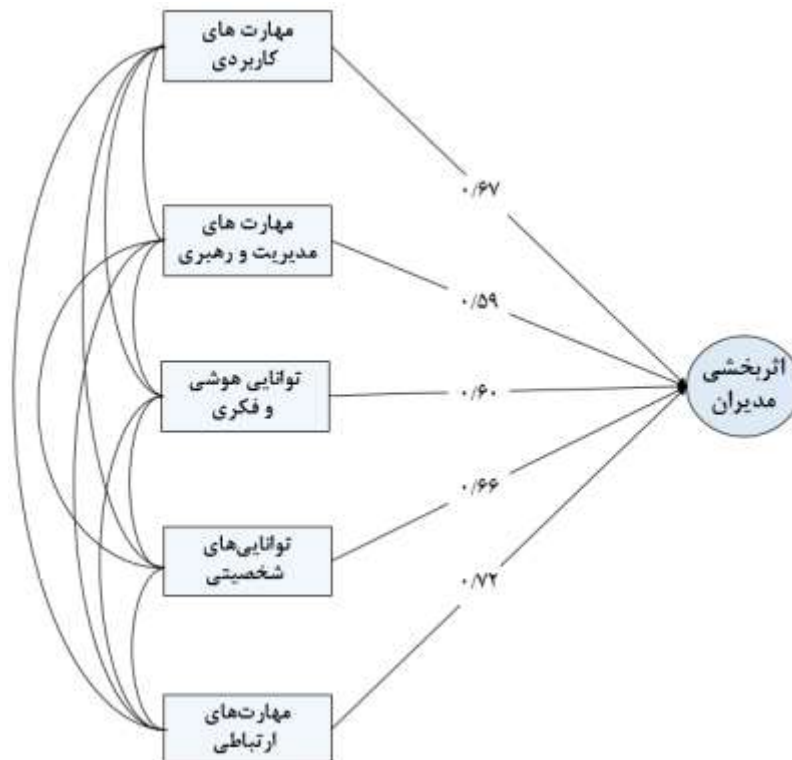
**در سطح 0/01 معنی داری است. *در سطح 0/05 معنی داری است.

95٪ می‌توان نتیجه گرفت که بین مؤلفه‌های خوش بینی تحصیلی و اهداف پیشرفت در دانش آموزان رابطه مستقیم و معناداری وجود دارد. یعنی با افزایش مؤلفه‌های خوش بینی تحصیلی، اهداف پیشرفت در دانش آموزان افزایش می‌یابد و بالعکس.

مدل نهایی تحقیق:

بعد از پایان تجزیه و تحلیل و سنجش داده‌های مختلف، مدل نهایی تحقیق به شکل زیر ارائه شده است.

با توجه به جدول (7) چون مقدار سطح معناداری مؤلفه‌های خوش بینی تحصیلی و اهداف پیشرفت در دانش آموزان ($\text{sig} = 0/000$) از مقدار خطای پیش بینی شده ($\alpha = 0/05$) کوچکتر می‌باشد، بنابراین رابطه بین متغیرها از لحاظ آماری معنادار است از آنجایی که ضریب همبستگی محاسبه شده بین مؤلفه‌های اعتماد به معلم، حس کارآمدی و تأکید علمی معلم با اهداف پیشرفت به ترتیب برابر 0/640 و 0/651 می‌باشد. بنابراین فرضیه صفر رد و فرضیه تحقیق تأیید می‌شود؛ لذا با سطح اطمینان



شکل 4 - مدل نهایی تحقیق

بحث و نتیجه گیری

نتایج پژوهش فرضیه اصلی نشان داد که بین رویکردهای تدریس و اهداف پیشرفت با نقش میانجی خوش بینی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد. نتایج پژوهش با نتیجه پژوهش (Hosseini Nejad and Koohejrad, 2014) که نشان دادند که خوش بینی تحصیلی معلمان پیش بینی کننده قوی تری برای پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است. که در نمونه کلی معلمان اعتماد به دانش آموزان و والدین، بیشترین نقش را در پیش بینی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ایفا می کنند. پژوهش (Sezgin and Erdogan, 2015) که در پژوهشی با عنوان " «خوش بینی تحصیلی، امید و شوق برای کار به منزله پیش بینی کننده خودکارآمدی و ادراک از موفقیت معلم» " نشان دادند که روابط معناداری بین خودکارآمدی معلم، ادراک از موفقیت معلم، خوش بینی علمی، امید و شوق داشتن برای انجام کار وجود دارد و این مؤلفه ها به طور مثبت، خودکارآمدی معلم را پیش بینی می کنند؛ پژوهش (Rezaei, Yousefizadeh, daneshgar and Khosh Sima, 2016) در مطالعه خود با عنوان تحلیل رابطه تدریس اثربخش و پیشرفت تحصیلی با نگاهی به اهداف توسعه ای آموزش و پرورش نشان دادند: مسیر و روش رسیدن به اهداف توسعه ای آموزش و پرورش که همواره در حال تغییر و تحول و بهتر شدن است تنها به وسیله روش های تدریس معلمان قابل دستیابی است، همخوانی دارد.

در تبیین این یافته می توان گفت تدریس یا آموختن به آن بخش از پویندگی (فعالیت) های آموزشی که با حضور معلم در کلاس درس رخ می دهد، نام نهاده می شود. تدریس و رویکردهای مرتبط با آن بخشی از روند آموزش و پرورش است که یک رشته کردارهای به سامان و از پیش برنامه ریزی شده را در برمی گیرد و هدفش پیدایش شرایط دلخواه یادگیری از سوی معلم است (Shabani, 1390). رویکردهای تدریس به سلسله مراتب فعالیت های منظم و هدفدار و از پیش طراحی شده گفته می شود که با تعامل متقابل بین معلم و فراگیران صورت می گیرد و هدفش ایجاد شرایط مطلوب یادگیری در فراگیران است، اشاره دارد؛ بر همین اساس نیز تحقق این رویکردها در فرایند تدریس و چگونگی ارایه آن توسط معلم می تواند زمینه تحقق اهداف پیشرفت را در دانش آموزان فراهم سازد (Seif, 1398).

از طرفی خوش بینی تحصیلی دانش آموزان نیز می تواند از طریق رویکردهای تدریس معلم بر ارتقای اهداف پیشرفت در دانش آموزان اثرگذار باشد چراکه خوش بینی تحصیلی، جمعی از باورهای مرتبط با قوت ها و ظرفیت های درونی محیط آموزشی به منظور رسیدن به پیشرفت تحصیلی می باشد (Abbasian and Haidarzadeh, 2015) و از آنجایی که باوری مثبت در دانش

آموزان است مبنی بر اینکه آن ها قادرند با تأکید بر یادگیری (مؤلفه تأکید تحصیلی)، با اعتماد به مشارکت والدین و دانش آموزان (مؤلفه اعتماد به والدین و دانش آموزان) و با ایمان به ظرفیت و کارایی خود (احساس کارآمدی) در غلبه بر مشکلات و شکست، با تلاش و پشتکار، سبب پیشرفت تحصیلی شوند. ترکیب این باورها با یکدیگر محیط مثبتی را برای اهداف پیشرفت ایجاد می نمایند (Mahmoud Janloo, 1399).

نتایج پژوهش فرضیه اول نشان داد که بین مؤلفه های رویکردهای تدریس و اهداف پیشرفت در دانش آموزان رابطه مستقیم و معناداری وجود دارد. نتایج پژوهش با نتیجه پژوهش (Rezaei, Yousefizadeh, daneshgar and Khosh Sima, 2016) در مطالعه خود با عنوان تحلیل رابطه تدریس اثربخش و پیشرفت تحصیلی با نگاهی به اهداف توسعه ای آموزش و پرورش نشان دادند، مسیر و روش رسیدن به اهداف توسعه ای آموزش و پرورش که همواره در حال تغییر و تحول و بهتر شدن است تنها به وسیله روش های تدریس معلمان قابل دستیابی است، همخوانی دارد.

در تبیین این یافته پژوهش باید گفت معلمان با به کارگیری انواع رویکردهای تدریس در کلاس درس و کسب تجارب آموزشی بیشتر در طول سال های تدریس زمینه یادگیری مؤثر را در دانش آموزان فراهم می کنند (Timalol, Likas and Ni, 2016). در ارتباط با رابطه بین رویکردهای تدریس معلم و اهداف پیشرفت در دانش آموزان باید گفت آنچه در رویکرد معلم به تدریس مسأله اساسی تلقی می شود، این است که دانش آموزان از انواع رویکرد معلم به تدریس در بافت کلاس درس درک منطقی به دست آورند تا روش مطالعه و شیوه یادگیری خود را تغییر دهند (Rosario, Nunes, Fernando, Piva, Lorenko, Serozo and Vali, 2013) معلم در رویکرد معلم محور، دانش و واقعیت ها را به دانش آموزان انتقال می دهد در صورتی که در رویکرد دانش آموز محور صرفاً دیدگاهش را به دانش آموزان انتقال نمی دهد بلکه دانش آموزان، دانش خود را از پدیده ها و رویدادها می سازند و معلم زمینه ای را فراهم می کند تا دانش آموزان درک و بینش بهتری از مطالب و مهارت های آموخته شده را به دست آورند (قاسمی، کدیور، کرامتی و عرب زاده، 1399). لذا مجموعه این عوامل بر خواسته از دو نوع رویکرد تدریس معلم می تواند زمینه اهداف پیشرفت در دانش آموزان را فراهم سازد چراکه در تحقق اهداف پیشرفت از طریق رویکردهای تدریس سازمان دهی گستره ای از باورها، اسنادها، و هیجانات درباره پیشرفت وجود دارد که خود، رفتار و تصمیم گیری های بعدی دانش آموز را هدایت می کنند، و سبب می شوند تا او نسبت به

برخی موقعیت‌ها، گرایش بیشتری داشته و در آن موقعیت‌ها به گونه‌ای خاص عمل کند.

نتایج پژوهش فرضیه دوم نشان داد که بین مؤلفه‌های رویکردهای تدریس و خوش بینی تحصیلی در دانش آموزان رابطه مستقیم و معناداری وجود دارد. نتایج پژوهش با نتیجه پژوهش (Sezgin and Erdogan, 2015) که در پژوهشی با عنوان "«خوش‌بینی تحصیلی، امید و شوق برای کار به منزله پیش‌بینی‌کننده خودکارآمدی و ادراک از موفقیت معلم»" نشان دادند که روابط معناداری بین خودکارآمدی معلم، ادراک از موفقیت معلم، خوش‌بینی علمی، امید و شوق داشتن برای انجام کار وجود دارد و این مؤلفه‌ها به‌طور مثبت، خودکارآمدی معلم را پیش‌بینی می‌کنند؛ پژوهش (Rezaei, Yousefizadeh, Daneshgar and Khosh Sima 2016) در مطالعه خود با عنوان تحلیل رابطه تدریس اثربخش و پیشرفت تحصیلی با نگاهی به اهداف توسعه‌ای آموزش و پرورش نشان دادند: مسیر و روش رسیدن به اهداف توسعه‌ای آموزش و پرورش که همواره در حال تغییر و تحول و بهتر شدن است تنها به وسیله روش‌های تدریس معلمان قابل دستیابی است، همخوانی دارد.

در تبیین این یافته پژوهش باید گفت معلمان در رویکرد معلم محور، دانش، مهارت و ارزش‌ها، را به دانش‌آموزان انتقال می‌دهند و هدف معلمان سازماندهی و ساختاردهی مطالب درسی است تا بتوانند زمینه درک و یادگیری آسان دانش‌آموزان را فراهم کنند، در این رویکرد معلمان باید توانایی برنامه‌ریزی و مدیریت صحیح کلاس را برای انتقال دانش و مهارت به دانش‌آموزان، داشته باشند، به‌گونه‌ای که دانش‌آموزان از تدریس معلم یادداشت برداری و خلاصه برداری کنند. در این نوع رویکرد، معلم با توجه به نیازمندی‌های جسمانی، فیزیولوژیکی، عاطفی و ذهنی به تدریس دانش‌آموزان می‌پردازد، در صورتی که هدف رویکرد دانش‌آموز محور تشویق دانش‌آموزان به ساختن دانش در جهت توسعه فهم و درک آنان از مطالب درسی است (Trigol, 2012). در رویکرد دانش‌آموز محور نیز تغییرات ادراکی، توانایی یادگیری دانش‌آموزان نسبتاً مشابه است و دانش‌آموزان از نظر شناختی و هوشی تفاوت زیادی با یکدیگر ندارند، معلمان بر تدریس مطالب درسی تسلط لازم را دارند و از دانش و مهارت کافی برخوردارند. هدف از رویکرد تدریس دانش‌آموز محور ایجاد تغییر مطلوب و توسعه شناختی دانش‌آموزان از طریق بحث و گفتگو است. حداکثر تعداد دانش‌آموزان کلاس درس در روش بحث گروهی 20-6 نفر است (Shabani, 2011) معلمانی که تسلط لازم را نسبت به موضوعات تدریس ندارند و انگیزه کمتری نسبت به تدریس دارند، بیشتر از رویکرد معلم محور-انتقال اطلاعات استفاده می‌کنند، اما معلمان بارویکرد دانش

آموز محور از روش بحث و مشارکت گروهی در کلاس درس بهره می‌جویند (Ghasemi et al., 2020). همچنین معلمان با رویکرد تدریس دانش‌آموز محور، خودکارآمدی بیشتری در کلاس درس دارند تیمالول و همکاران، (2016). لذا باید گفت هم‌رویکرد دانش‌آموز محور و هم‌رویکرد معلم محور می‌توانند در اهداف پیشرفت در دانش‌آموزان اثرگذاری به‌سزایی داشته باشند چراکه اهداف پیشرفت نشان‌دهنده الگویی از باورهای است که به راه‌های مختلف نزدیک شدن، درگیر شدن و پاسخ دادن به موقعیت‌های پیشرفت اشاره می‌کند (Mahmoudi, Issazadeh Gan, Amani Sari Bego, 2013).

در بررسی و پاسخ به فرضیه سوم مشخص شد که بین مؤلفه‌های خوش‌بینی تحصیلی و اهداف پیشرفت در دانش‌آموزان رابطه مستقیم و معناداری وجود دارد. نتایج پژوهش با نتیجه پژوهش (Hosseini Nejad and Kooheinejad, 2014). در پژوهشی با عنوان "رابطه بین خوش‌بینی تحصیلی معلم با انگیزش و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر پایه پنجم قایمات" نشان دادند که خوش‌بینی تحصیلی معلمان پیش‌بینی‌کننده قوی تری برای پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان است و اعتماد به دانش‌آموزان و والدین، بیشترین نقش را در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ایفا می‌کنند، همخوانی دارد. در تبیین این یافته پژوهش باید گفت خوش‌بینی تحصیلی، متغیری با سه ویژگی اساسی خودکارآمدی، اعتماد و تأکید علمی است. خودکارآمدی بازتابی از افکار و عقاید گروه‌هاست؛ اعتماد مدرسه بُعد تأثیرگذار است و تأکید علمی برگرفته از قواعد رفتاری خودکارآمدی و اعتماد است (Hamedi Nasab, Asgari, 2017 and Poor Shafei). در واقع خوش‌بینی تحصیلی تصویر غنی از عاملیت انسانی را به تصویر می‌کشد که رفتار دانش‌آموزان را از نظر ابعاد شناختی، عاطفی و رفتاری تبیین می‌کند (Asgari, 2020). باورهای حاصل از خوش‌بینی تحصیلی به ما می‌گوید که در صورت برقراری روابط اعتمادآمیز بین دانش‌آموزان و کادر آموزشی، وجود ویژگی‌های تأکید تحصیلی در محیط و به دنبال آن شکل‌گیری احساس یگانگی با محیط آموزشی، فرد در مسیر پیشرفت انگیزه بالایی کسب می‌کند و به موفقیت دست می‌یابد (Sean, Moran; 2013; quoted by Zahed Babalan and Karimianpour, 2020). برخلاف بسیاری از مفاهیم آموزش و پرورش، این مفهوم به عنوان ابزاری برای اندازه‌گیری فرهنگ مدرسه مورد استفاده قرار گرفت که در مطالعات متعددی ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان به اثبات رسیده است (Asgari, 2020). در همین راستا و اهمیت اساسی خوش‌بینی تحصیلی در اهداف پیشرفت هوی و

با کمترین چالشی مواجه شود و از طرفی خوش بینی علمی معلمان نیز تحقق یابد.

- نظام آموزش و پرورش می‌تواند با برگزاری سمینارها و کنفرانس‌ها به شناسایی عوامل مرتبط و اثر گذار بر مؤلفه‌های رویکردهای تدریس معلم و نقش آن در خوش بینی تحصیلی دانش آموزان بپردازد.

- معلمان در اجرای تدریس خود می‌توانند جهت تحقق خوش بینی علمی دانش آموزان از روش‌های انگیزشی و برنامه‌های تقویتی متناوب استفاده کنند.

- استفاده‌ی به‌جا از اولیای فکور و توانمند و مشارکت آنها در امور دانش آموزان با برنامه‌های مشخص و محدود از طرف برنامه‌ریزان مدرسه می‌تواند در ارتقای اهداف پیشرفت مدرسه و دانش آموزان مؤثر واقع شود.

- در نظر گرفتن برنامه‌های مکمل آموزشی، فوق برنامه‌ها، طرح‌های علمی، ورزشی، تفریحی در جهت ارتقای اهداف پیشرفت می‌تواند تأثیر به‌سزایی داشته باشد.

یکی از محدودیت‌های این پژوهش استفاده از پرسشنامه به عنوان تنها ابزار گردآوری داده‌ها و استفاده از روش همبستگی بوده است. همچنین محدودیت دیگر این پژوهش، منحصر بودن آن به دانش آموزان مقطع متوسطه شهر نکا می‌باشد، لذا در تعمیم نتایج آن به دانش آموزان سایر مقاطع تحصیلی و مؤسسات آموزشی دیگر باید جانب احتیاط را رعایت نمود. پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های آتی، مشابه این پژوهش در شهرهای دیگر، مقاطع تحصیلی مختلف و همچنین سایر مدارس و مؤسسات آموزشی گوناگون و با استفاده از روش تحقیق دیگری و به کمک سایر ابزارهای جمع‌آوری داده‌ها، اجرا گردد و نتایج آن با یافته‌های این پژوهش مقایسه شود.

نتیجه‌گیری

در پایان با توجه به یافته‌های تحقیق حاضر می‌توان نتیجه‌گیری کرد بین مؤلفه‌های رویکردهای تدریس با اهداف پیشرفت در دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین مؤلفه‌های رویکردهای تدریس با خوش بینی تحصیلی در دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. بین مؤلفه‌های خوش‌بینی تحصیلی با اهداف پیشرفت در دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و همچنین دیگر یافته‌های پژوهش نشان داد بین رویکردهای تدریس و اهداف پیشرفت با نقش میانجی خوش بینی تحصیلی در دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

همکاران بیان می‌دارند که گرچه شرایط اقتصادی - اجتماعی دانش آموزان نقش بسیار مهمی در پیشرفت آنها دارند، ولی خوش بینی تحصیلی یک متغیر پیش بین بسیار قوی‌تر برای تبیین پیشرفت دانش آموزان در همه سطوح آموزشی از دبستان تا دبیرستان محسوب می‌شود که از طریق تعریف کردن مشخص اهداف، فراهم نمودن شرایط محیطی مساعد برای پیشرفت تحصیلی، انضباط آموزشی و راهکارهای مناسب انگیزشی برای دانش آموزان قابل تشخیص است و تمامی عناصری را که موجب احترام و تکریم دانش آموزان می‌شود، شامل می‌شود (Malekshahi, 2016). بر اساس یافته‌های پژوهش پیشنهاد می‌شود: برگزاری جلسات گروهی برای معلمان در زمینه مسایل و مشکلات مرتبط با رویکردهای تدریس از طریق بهره‌گیری از ایده‌ها، تجربیات و قبول ارزش‌های کاری معلمان و مشارکت آنها می‌تواند زمینه اهداف پیشرفت در دانش آموزان را فراهم سازد و در زمینه تحقق اهداف پیشرفت دانش آموزان، معلمان می‌توانند دانش آموزان را از میزان پیشرفت خود آگاه سازند تا بدانند برای رسیدن به هدف چه گام‌های دیگری باید بردارند و به تقویت نقاط مثبت و اصلاح نقاط ضعف و منفی خود بپردازند.

پیشنهادهای کاربردی پژوهش

با توجه به نقش مهم رویکردهای تدریس در اهداف پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پیشنهاد می‌گردد:

برگزاری کارگاه تخصصی ارتقای حرفه‌ای معلمان به‌ویژه در زمینه مسایل و مشکلات مرتبط با رویکردهای تدریس از طریق بهره‌گیری از ایده‌ها، تجربیات و قبول ارزش‌های کاری معلمان و مشارکت آنها می‌تواند زمینه اهداف پیشرفت در دانش آموزان را فراهم سازد.

در زمینه تحقق اهداف پیشرفت دانش آموزان، معلمان می‌توانند با آرایه‌های بازخوردهای لازم دانش آموزان را از میزان پیشرفت خود آگاه سازند تا بدانند برای رسیدن به اهداف آموزشی چه گام‌های دیگری باید بردارند و به تقویت نقاط مثبت و اصلاح نقاط ضعف و منفی خود بپردازند.

در فرایند تدریس به منظور افزایش انگیزه تحصیلی و خوش بینی در دانش آموزان، معلمان می‌توانند با به‌کارگیری شیوه‌های جدید تدریس به‌خصوص یادگیری معکوس، رویکردهای تدریس خود را از شیوه سنتی به رویکردهای جدید و به‌روز تغییر دهند. مسئولین آموزش و پرورش با اعتماد به معلمان می‌توانند از توانایی‌ها، استعدادها و علایق معلمان در برنامه‌های فوق برنامه و خارج از محدوده رسمی ساختار مدرسه بهره‌گیرند تا اجرای رویکردهای تدریس (معلم محور و دانش آموز محور) توسط معلمان

حامی مالی

هزینه‌های مطالعه حاضر توسط نویسندگان مقاله تأمین شد.

مشارکت نویسندگان

مرضیه قاسمی

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان مقاله حاضر، فاقد هرگونه تعارض منافع بوده است.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

در مطالعه حاضر فرم‌های رضایت نامه آگاهانه توسط تمامی آزمودنی‌ها تکمیل شد.

References

- Abbasian, Hossein Vahidzadeh, Sara (1394). Explain the role of academic optimism and empowerment structure in students' academic achievement. *Leadership and Educational Management Research*.1 (2): 147-165. [in persian]
- Asgari, Atieh (1399). The effectiveness of spiritual skills based on Quranic teachings and narrations on the vitality and academic optimism of female high school students in the city of Gulogah. Islamic Azad University - Bandar-e-Gaz Branch, Department of Educational Sciences - Thesis for receiving a master's degree in educational management. [in persian]
- Association of Parents and Educators of the Ministry of Education of Iran (2016). *Methods of preventing academic failure* ", Tehran Publishing, page 12.
- Ebrahimzadeh, Narges (1398). Comparison of development goals and social interest in high school students in Gulogah city, bachelor's thesis in general psychology, Bandar-e-Gaz Azad University.[in persian]
- Ghasemi, Ali; Kadivar Parvin; Keramati, Hadi and Azbzadeh, Mehdi (1399). Evaluation of Psychometric Properties of Revised Questionnaire Teacher Approach to Teaching Trigol. *Journal of Educational Psychology Studies*. (39): 76- 53.[in persian]
- Hamedi Nasab, Sadegh; Asgari, Ali and Pourshafei, Hadi (1396). Investigating the mediating role of students 'scientific optimism in the relationship between school scientific optimism and students' self-efficacy.3 (3): 47-76.[in persian]
- Hemmati, Negin; Noshadi, Nasser and Nikdel, Fariborz (1397). Providing a structural model of academic achievement and motivation goals with academic engagement: mediating the emotions of achievement. *Journal of Educational Psychology*, 10 (2): 33- 53.
- Hosseini Nejad, Zahra Sadat and Koohinejad, Ali (2015). Investigating the Relationship between Teacher Scientific Optimism and Motivation and Academic Achievement of Fifth Grade Female Students. *Third International Conference on Recent Innovations in Psychology, Counseling and Behavioral Sciences*.[in persian]
- Kharazi, Ali Naghi (1392). *Educational Psychology*, University of Tehran Press.
- Mahboubeh Kingdom (1395). The role of scientific optimism in teacher empowerment. *Journal of Educational Studies*, Center for the Study and Development of Medical Education, Army University of Medical Sciences.5 (1): 50-62.
- Mahmoud Janloo, Farid (1399). Predicting the efficiency of schools based on job commitment and scientific optimism of high school teachers in the city of Gulogah. Islamic Azad University, Bandar-e-Gaz Branch, Department of Educational Sciences. Thesis for Master's Degree (M.A). *Educational Management Orientation*
- Mahmoudi, Hojjat; Isa Zadegan, Ali; Amani Sari Begloo, Javad and Ketabi, Afsaneh (2013). Investigating the Relationship between Achievement Achievements and Academic Performance in Talented Schools and Normal School Students: The Mediating Role of Thinking Styles, *Journal of Cognitive and Behavioral Sciences Research*. 3 (1); 2: 68- 49.
- Mass of Ranjbar Mohsen and Iraqi, Fatemeh (1397). Investigating the effective factors in students' academic failure and the role of motivation in academic achievement. *New achievements in humanities studies*.1 (8): 100: 92.

- Rezaei, Ali Mohammad; Jahan, Faezeh Varhimi, Masoumeh. (2020). Investigating the role of achievement goals in the academic performance of students of Islamic Azad University of Abadan. *Journal of Educational Psychology*.8 (12-24): 171-155.
- Rezaei, Reza; Yousefizadeh, Reza; Daneshgar, Seyed Hossein and Khosh Sima, Meysam (2017). Analysis of the relationship between effective teaching and academic achievement with a look at the development goals of education, the second national conference on new approaches in education and research, Mahmoudabad. [in persian]
- Seif, Ali Akbar (1398). *Educational Psychology (Psychology of Teaching and Learning)* Tehran, Agah Publications.
- Shabani, Hassan (1390). , *Educational skills of teaching methods and techniques*, Tehran: Organization for the Study and Compilation of Humanities Books (Samat), Research Center and by the Humanities.
- Zaghbi Qanad, Simin (1394). The causal relationship between academic achievement and motivation with academic engagement mediated by academic hardiness in female high school students in Dezful. Master Thesis in Educational Psychology, Shahid Chamran University of Ahvaz.
- Federici, R. A., Skaalvik, E.M., & Tangen, T.N. (2015). Students' Perceptions of the Goal Structure in Mathematics Classrooms: Relations with Goal Orientations, Mathematics Anxiety, and Help-Seeking Behavior. *International Education Studies*, 8(3).
- Kaplan, A., & Flum, H. (2019). Achievement goal orientations and identity formation styles. *Educational Research Review* 5, 50–67.
- Lam, A.C., Ruzek, E.A., Schenke, K., Conley, A.M., Karabenick, S.A. (2015). Student perceptions of classroom achievement goal structure: Is it appropriate to aggregate? *Journal of Educational Psychology*, 107(4), 1102-1115
- Rezaei, Reza and Yousefizadeh, Reza and Daneshgar, Seyed Hossein and Khosh Sima, Meysam, 2017, Analysis of the Relationship between Effective Teaching and Academic Achievement with a Look at the Development Goals of Education, Second National Conference on New Approaches to Education and Research, Mahmoudabad, [https : //civilica.com/doc/701918](https://civilica.com/doc/701918)[in persian]
- Rosario. P., Nunez. J. C., Ferrando. P. J., Paiva. M. O., Lourenco.A & Valle. A. (2013). The relationship between approach to teaching and approach to studying: a two structural equation model for biology achievement in high school, *metacognition learning*, 8(6), 47-48. DOI 10.1007/s11409-013-9095-6.
- Sezgin, F., Erdogan, O. (2015). Academic Optimism, Hope and Zest for Work as Predictors of Teacher Self-efficacy and Perceived Success, *Educational Sciences: Theory & Practice*, 15(1): 7-19.
- Taimalul. M., Kikas. E., Hinn. M., Niilo.A. (2021). Teachers' Self-Efficacy, Teaching Practices, and Teaching Approaches: Adaptation of Scales and Examining Relations, *Teacher's Personality and Professionalism*, 2, 123-140.