

بررسی رابطه بین اعتیاد به اینترنت و اضطراب دانش آموزان

مینا آزادی حاجی موسی^{۱*}

۱) کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی

*نویسنده مسوول: mina_azadi63@yahoo.com

تاریخ دریافت مقاله ۹۲/۷/۴ تاریخ آغاز بررسی مقاله ۹۲/۹/۲۶ تاریخ پذیرش مقاله ۹۲/۱۲/۱۳

چکیده

هدف این تحقیق بررسی رابطه بین اعتیاد به اینترنت و اضطراب دانش آموزان دختر مقطع دبیرستان شهر سنندج است. روش تحقیق، توصیفی از نوع همبستگی است، جامعه آماری تحقیق را کلیه دانش آموزان دختر شهر سنندج به تعداد ۶۰۰ نفر تشکیل داده اند، نمونه آماری ۲۳۵ نفر تعیین شده است. ابزار اندازه گیری پرسش نامه اعتیاد به اینترنت یانگ با پایایی ۰/۹۰٪، پرسش نامه استاندارد اضطراب ۰/۹۰٪ می باشد. روایی محتوایی پرسش نامه ها بررسی و مورد تأیید متخصصان حوزه مربوطه قرار گرفت. داده ها در دو سطح توصیفی، شامل جداول توزیع فراوانی و درصدی، میانگین و انحراف معیار و در سطح استنباطی: شامل ضریب همبستگی پیرسون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج حاصل از یافته های تحقیق حاکی از آن است که بین میزان اعتیاد به اینترنت و اضطراب دانش آموزان دختر در سطح متوسط شهر سنندج رابطه معنی داری وجود دارد. همچنین میزان اعتیاد به اینترنت در بین جامعه آماری در معرض خطر و اضطراب آنها خفیف تشخیص داده شده است.

کلید واژگان: اعتیاد به اینترنت، اضطراب، دانش آموزان

مقدمه

کارکردهای مثبت و منفی می باشد. اینترنت از فن آوری هایی نیست که بی چون و چرا تحمیل شده باشد بلکه رسانه ای است که به انتخاب خود همان طور که هست، می توان از آن استفاده کرد و یا به طور کلی از آن چشم پوشید. اینترنت به مثابه یک تیغ دو لبه است که با آموزش صحیح و فرهنگ سازی می توان، استفاده های فراوانی از آن نمود. در غیر این صورت با استفاده نامناسب، آموزش غیر اصولی و عدم وجود فرهنگ کاربری، هویت اجتماعی و فردی انسان به وسیله آن از بین می رود (فتورچی، ۱۳۸۵: ۱۶) هم زمان با دسترسی گسترده افراد به اینترنت، شاهد نوع جدیدی از اعتیاد، یعنی؛ اعتیاد اینترنتی^۱ هستیم که مسأله خاص عصر اطلاعات است. همانند انواع دیگر اعتیاد، اعتیاد به اینترنت نیز با علایمی هم چون اضطراب، افسردگی، کج خلقی، بی قراری، افکار وسواسی یا خیال

بی شک رشد روز افزون اینترنت فواید و اهمیت غیر قابل انکاری دارد. چندان که در دوران حاضر، نقش محوری اینترنت چنان اساسی است که بدون آن امکان برنامه ریزی، توسعه و بهره وری در زمینه های فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و علمی در جهان آینده امکان پذیر نخواهد بود. اینترنت به عنوان رسانه ای قوی و تکنولوژی چند رسانه ای، اکثر نیازهای بنیادین بشر را تأمین می کند و همین مسأله موجب کشش افراد برای تأمین نیازهایشان به دنیای مجازی است. تا حدی که این وابستگی تبدیل به اعتیاد آنها به این محیط می شود (فرشبات ۱۳۸۸). با این حال، نباید از پیامدهای ناگوار و مخرب آن به ویژه در زمینه های اجتماعی و فرهنگی غافل ماند. البته سخن گفتن از آسیب های اینترنت به معنای نفی این پدیده و نگاه منفی بدان نیست. بلکه واقعیت این است که اینترنت دارای

استخوان مچ، خشکی چشم، سردردهای میگرنی، کمر درد، بی نظمی در غذا خوردن و صرف نظر کردن از برخی وعده های غذایی، توجه نکردن به بهداشت شخصی، اختلال خواب و تغییر در الگوی خواب. به اعتقاد او علاوه بر موارد یاد شده، مشکلات دیگری از جمله: صرف پول زیاد برای سخت افزار، نرم افزار، مجله و فعالیت های مربوط به رایانه، بی توجهی به شغل، مدرسه و وظایف خانوادگی در این افراد دیده می شود. وابستگی به اینترنت یک وابستگی واقعی همانند اعتیاد به مواد مخدر و وابستگی های دیگر است. اگرچه این نوع وابستگی مشکلات جسمی اعتیادها شیمیایی را ندارد، اما مشکلات اجتماعی برخاسته از آن شانه به شانه اعتیادها دیگر می ساید. از دست دادن کنترل بر روی رفتار، علایم ناخوشایند ناشی از ترک، عطش و ولع برای کار با اینترنت، گوشه گیری اجتماعی و افت تحصیلی برخی پیامدهای این وابستگی هستند (یانگ ۱۹۹۶).

علوم مختلف از زوایای متفاوت به بررسی این پدیده پرداخته و نظریه های متفاوتی برای تبیین و توضیح این اختلال مطرح کرده اند. نظریه زیست پزشکی: بر عوامل موروثی و مادرزادی، نوسان های شیمیایی در مغز و ناقل های عصبی تاکید دارد. بر این اساس، برخی کروموزم ها و هورمون ها و فقدان یا ازدیاد برخی ناقل ها و مواد شیمیایی ضروری وجود دارند که موجب تنظیم فعالیت ها در مغز و سایر سیستم های عصبی می شوند. در نتیجه، شخص ممکن است مستعد اعتیاد شود. از آنجا که اینترنت دارای فرصت های بسیار جالب و مهیجی است، این تئوری در مورد اعتیاد به اینترنت نیز ممکن است استفاده شود (فریز، ۲۰۰۳).

نظریه های اجتماعی - فرهنگی اشاره می کنند که اعتیاد در رابطه با سن، جنس، وضعیت اجتماعی - اقتصادی، نژاد و ملیت فرق می کند. انواع معینی از اعتیاد در گروه های معینی بیشتر از گروه های دیگر است. بنابراین، بر اساس این نظریه می توان چنین پنداشت که اعتیاد به اینترنت هم

بافی راجع به اینترنت همراه است. از طرفی در عین حال که روابط این افراد به ویژه نوجوانان در جهان مجازی افزایش می یابد، در مقابل، از دامنه روابط آنان در جهان واقعی کاسته می شود. ضمن آن که احتمال لطمه دیدن عملکرد آموزشی و تحصیلی نیز وجود دارد (امیدورا، صارمی، ۱۳۸۱: ۲۵). توجه به پیامدهایی که اعتیاد به اینترنت برای فرد معتاد به آن دارد، مثل تغییر دادن سبک زندگی به منظور صرف زمان بیش تر در اینترنت، بی توجهی به سلامت خود در نتیجه کار با اینترنت، اجتناب از فعالیت های مهم زندگی به منظور صرف وقت بیش تر در اینترنت، کاهش روابط اجتماعی، نادیده گرفتن خانواده و دوستان، مشکلات مالی ناشی از هزینه های بهره گیری از اینترنت، مشکلات تحصیلی؛ به نظر می رسد که لازم است، مساله اعتیاد به اینترنت و ابعاد آن مورد بررسی قرار گیرد (یانگ، ۱۹۹۸، ۱۰۶).

اهمیت و ابعاد منفی یا استفاده های زیان آور و نامطلوب از اینترنت از آنجایی بیشتر و گسترده تر می شود که کنترل های که در مورد رسانه هایی مانند روزنامه یا رادیو و تلویزیون به طور معمول صورت می گیرد، در این مورد موثر نیست. در مورد استفاده از رسانه های یاد شده نظارت در سطوح فردی، خانوادگی، گروهی و در سطح دولت به صورت منفرد یا ترکیبی صورت می گیرد. در مورد استفاده از اینترنت این نظارت ها یا امکان ندارد و یا به قدر کافی کاربرد ندارد در نتیجه مشکل اعتیاد به اینترنت و مشکلاتی نظیر آن ابعاد پر اهمیتی پیدا می کند (دهقان، ۱۳۸۴: ۶۳).

اوزارک^۲ (۱۹۹۹) برای اعتیاد به اینترنت به دو دسته علایم اشاره می کند: ۱) نشانه های روان شناختی، شامل نوعی احساس خوشی یا شعف هنگام استفاده از رایانه، ناتوانی در متوقف کردن فعالیت، صرف وقت زیاد در رایانه، بی توجهی به خانواده و دوستان، احساس تهی بودن، افسردگی و بدخلقی هنگام عدم دسترسی به رایانه و مشکل در مدرسه یا کار؛ ۲) نشانه های جسمانی، شامل سندرم عصبی

محیطی حساس هستند و شدیداً واکنش نشان می دهند و این امر با توصیف آسیب شناسی نوروها نیز تطابق دارد (هال و نورد بای، ۱۳۷۵). اضطراب از جمله اختلال هایی است که عموم مردم و درمانجویانی که به مراکز ارائه خدمات مشاوره و روان درمانی مراجعه می کنند، از آن شکایت داشته، رنج می برند. دیدگاه زیست شناختی اضطراب را به شکل یک بیماری در نظر گرفته، به چهار علت احتمالی آن میکروبوها، ژن ها و زیست شیمی فرد بیمار اشاره می کند (روزنهان و سیگمن، ۱۳۸۵). دیدگاه روان پویایی به تعارض بین فرآیندهای گوناگون شخصیت در ایجاد اضطراب اشاره کرده، دیدگاه شناختی، اختلالات اضطرابی را نتیجه افکار و باورهای نادرست غیرواقعی و غیرمنطقی می داند. محیطی که تمایلات انسان را برای گام برداشتن به سوی تحقق خود سد کند، موجب گسترش اضطراب دیدگاه انسان گرایی و اصالت وجود معتقد است، در فرد می گردد. در دیدگاه اجتماعی حالت روانی و اضطرابی به عنوان یک مسأله بهداشتی یا نقص شخصی نگریسته نمی شود، بلکه نتیجه و محصول ناتوانی فرد در مقابله مؤثر با فشار روانی (آزاد، ۱۳۷۴).

امروزه قشر عظیمی از جامعه را، به خصوص در کشور ما، جوانان تشکیل می دهند که از مشتریان پر و پا قرص اینترنت نیز به حساب می آیند، و از آن جایی که آموزش و پرورش کلید توسعه همه جانبه جوامع بشری است و یکی از اساسی ترین وظایف و مأموریت های خود را تربیت انسانی کیفی، توسعه یافته و مولد می داند، لزوم انجام این تحقیق مشخص می شود. بنابراین، این پژوهش درصدد بررسی متغیرهای زیر می باشد:

اعتیاد اینترنتی: هولمز در تعریف خود از اعتیاد اینترنتی، به تعریف استفاده طبیعی و معمولی اینترنت پرداخته و می گوید که هر گاه میزان استفاده از اینترنت به کمتر از ۱۹ ساعت در هفته برسد، در آن صورت می گوئیم که فرد به شکل طبیعی از اینترنت استفاده می کند. بنابراین، از نظر

در گروه های معینی شیوع بیشتری دارد، اما از جهت این که تحقیقات موجود در این زمینه هنوز به اندازه کافی نیست، نمی توان به درستی روشن کرد که کدام گروه ها آمادگی بیشتری برای اعتیاد به اینترنت دارند (داوود آبادی، ۱۳۸۴). بر اساس نظریه شناختی، اختلال اعتیاد به اینترنت به علت شناخت های معیوب و یادداشت شناختی معیوب است، بنابراین، درمان باید بر اساس تصحیح فرآیندهای شناختی برنامه ریزی شود (دیویس، ۲۰۰۱، یانگ، ۱۹۹۹). بسیاری از مشکلات اجتماعی امروز جامعه ایرانی ریشه در کمبود جهت گیری های جمع گرایانه در سطح کلان و تعهدات جمعی دارد. اختلال اعتیاد اینترنتی نوعی اختلال روانشناختی-اجتماعی است که از مشخصه های آن، تحمل، علائم کناره گیری، اختلالات عاطفی، اضطراب و استرس و از هم گسیختگی روابط اجتماعی است. اضطراب در واقع یک حالت احساسی-هیجانی است که از خصوصیات برجسته آن، ایجاد حالت بی قراری و دلواپسی است که با اتفاقات زمان و شرایط مکان تناسب ندارد (ملک زاده، ۱۳۸۷).

یونگ اضطراب را در دو مفهوم کهن الگو^۱ و طبقه بندی بیماران به درون گرا^۲، برون گرا^۳ بیان می کند در دیدگاه یونگ هر نوع اضطرابی ممکن است به عنوان توارث از طریق کهن الگو یا به صورت مثالی از پیشینیان به ما به ارث رسیده باشد. زمینه هر اضطرابی از طریق صدور مثالی در ضمیر ناخودآگاه جمعی، هست. در مفهوم دوم بیماران درونگر، آن هایی هستند که در زندگی به تجارب ذهنی خود متمرکز هستند و در جهت گیری ها خود اضطراب از محتویات ذهن و روانی خود تاثیر می پذیرند. این افراد در مقایسه با برون گرایان به پیسکوز^۴ یا روان پریش مستعدتر هستند. برون گرایان به الگوهای واقع گرایانه تمایل دارند و به محیط خارج متمرکز و علاقمند هستند. بیماران نوروتیک افراد برون گرا هستند. بنابراین دیدگاه افراد مبتلا به اختلالات اضطرابی افرادی هستند که نسبت به تغییرات

3 Extrarrstion
4 Psychosis

1 Archetype
2 Introrrstion

هولمز، فردی که بیش از ۱۹ ساعت در هفته از اینترنت استفاده می کند، معتاد به اینترنت است (لیم و همکاران: ۲۰۰۴)

اضطراب: همه انسان‌ها اضطراب را تجربه می کنند و اگر در حد اعتدال باشد، نه تنها مضر نیست، بلکه به عنوان پاسخی سازش یافته تلقی می شود و باعث می گردد انسان، همواره خود را برای مقابله با خطرات ناگهانی و تهدید کننده آماده سازد. این نوع اضطراب را می توان امری طبیعی، مفید، سازنده و در عین حال یکی از مؤلفه های ساختار شخصیت به حساب آورد. اما در مقابل، اضطراب مرضی نیز وجود دارد که باعث شکست، ناکامی و مانع فعالیت های عادی و بهنجار می شود. نشانه های این اضطراب عبارت است از: «احساس ناخوشایند و نوعی دلواپسی مبهم که با چند احساس جسمی، مانند احساس خالی شدن سردل، تنگی قفسه سینه، تپش قلب، تعریق، سردرد یا میل جبری و ناگهانی برای دفع ادرار، بی قراری و میل برای حرکت همراه است.» (کاپلان سادووک، ۲۰۰۳). پیلا در تعریف مفهوم اضطراب چهار سطح را برای آن در نظر گرفته است که عبارتند از:

اضطراب خفیف: در این سطح شخص هوشیار است و ادراک حسی افزایش می یابد. این سطح در اضطراب معمولاً یادگیری را برانگیخته رشد و خلاقیت را در شخص افزایش می دهد .

اضطراب متوسط: در این سطح از اضطراب حوزه ادراکی شخص کاهش می یابد، شخص کمتر می شنود و می بیند. تنش عضلانی دیده می شود، رفتارهای حرکتی شخص نسبت به اضطراب خفیف بسیار زیادتر دیده می شود.

اضطراب شدید: در این سطح اضطراب حوزه ادراکی شخص شدیداً کاهش می یابد و به حوادث کلی ادراک توجه نمی کند. درحالیکه سطح آگاهی و هوشیاری خیلی زیادتر می شود اما غیر موثر است زیرا به قسمت کوچکی از حوزه ادراکی متمرکز می شود. پیوند بین جزئیات ممکن است گستر شود. رفتار حرکتی نسبت به سطوح قبلی کمتر سازمان یافته است .

اضطراب خیلی شدید یا وحشت: در این سطح از اضطراب شخص به ندرت به جزئیات توجه می کند مهار خود را از دست می دهد و به شدت احساس ترس می کند و ممکن است یک چیز جزئی را نسبت به تناسبش اغراق آمیز تلقی کند تا از این طریق مهار خود را بدست گیرد (کاکس، ۱۹۹۰ به نقل از انوری منفرد، ۱۳۷۵).

در رابطه با متغیرهای این تحقیق، محققان دیگری نیز تحقیقاتی مشابه داشته اند:

- علوی و همکاران (۱۳۸۹) در تحقیقی با عنوان "بررسی ارتباط علائم روانپزشکی با اعتیاد به اینترنت در دانشجویان دانشگاه های شهر اصفهان" یافته ها تفاوت معنی داری میان میانگین علائم روانپزشکی در تمامی خرده مقیاسها در پرسشنامه S-CL-90-R و سه شاخص GSI,PSDI,PST در دو گروه معتاد به اینترنت و کاربر عادی وجود دارد. ($P < 0.001$). همچنین نتایج نشان داد که همبستگی مثبت و معنی داری بین نمرات علائم روانپزشکی (نظیر افسردگی، اضطراب، خودبیمارانگاری، وسواس، حساسیت بین فردی، پرخاشگری، پارانویا، فوبیا و روانپریشی) و سه شاخص GSI,PSDI,PST با اعتیاد به اینترنت وجود دارد. ($P < 0.01$). همچنین اعتیاد اینترنتی با کنترل جنسیت بر علائم روانپزشکی نه گانه تاثیرگذار بود.

- کوه و وسپر نیز در پژوهش خود دریافتند که ۸۳٪ از دانش آموزان سال آخر دبیرستان از اینترنت استفاده می کنند. استفاده از اینترنت به عنوان ابزاری برای گریز از مشکلات، تخفیف احساس ناامیدی، اضطراب و افسردگی یا صرف وقت زیاد در اینترنت با هدف خاص یافتن دوستان مجازی به منظور رسیدن به امور خیالی و رویایی که در زندگی واقعی ممکن نیست، توسط عده ای از معتادین به اینترنت عاملی برای وابستگی به اینترنت است .

- کورتز و همکارش (۲۰۰۷) دریافتند که استفاده بیشتر از اینترنت با افزایش تنهایی، افسردگی و عقب نشینی از زندگی واقعی رابطه دارد. همچنین در مطالعات مختلفی

۲. میزان اعتیاد به اینترنت در بین دانش آموزان دختر دوره متوسطه ناحیه یک شهر سنندج در سال تحصیلی ۹۱-۹۲ در حد متوسط است.

۳. میزان اضطراب در بین دانش آموزان دختر دوره متوسطه شهر سنندج در سال تحصیلی ۹۱-۹۲ در حد متوسط است.

متدولوژی تحقیق

از آنجا که در این پژوهش از داده های توصیفی استفاده شده است، می توان آن را از لحاظ گردآوری داده ها در زمره تحقیقات توصیفی - پیمایشی قرار داد. طرح تحقیق پژوهش حاضر برحسب نحوه گردآوری داده ها، توصیفی (غیرآزمایشی) و از نوع همبستگی است و بر حسب هدف، می توان آنرا در زمره تحقیقات کاربردی قرارداد. جامعه آماری این پژوهش را دانش آموزان دختر دوره متوسطه ناحیه یک سنندج در سال تحصیلی ۹۱-۹۲ که از اینترنت استفاده می کنند، تشکیل می دهند. تعداد کل این جامعه ۶۰۰ نفر می باشند. در این پژوهش از میان دانش آموزان دختر دوره متوسطه که از اینترنت استفاده می کنند با فرمول کوکران و به طور تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. تعداد نمونه ی به دست آمده برابر با ۲۳۵ نفر است.

در این فرمول داریم:

$$n = \frac{t^2 pq}{d^2} \div \left(1 + \frac{1}{N} \left(\frac{t^2 pq}{d^2} - 1 \right) \right)$$

حجم جامعه آماری

$$N = 600$$

$P =$ احتمال نسبت برخورداری از صفت مورد نظر

$$p = 0/5$$

$q =$ احتمال نسبت عدم برخورداری از صفت مورد نظر

$$q = 0/5$$

$d =$ دقت احتمالی مطلوب (نصف فاصله اطمینان)

$$d = 0/05$$

$t =$ درجه یا ضریب اطمینان ۹۵ درصد

$$t = 1/96$$

که توسط کو همکاران ، جی و همکاران و کیو و همکاران (۲۰۰۸) صورت گرفت ، نشان داد که در کاربران معتاد به اینترنت اختلالات خلقی نظیر ، افسردگی، انزوای اجتماعی و پرخاشگری ، شیوع بیشتری نسبت به افراد عادی دارد.

- ویندهام (۲۰۰۸) نیز در تحقیقی رابطه میان درگیری روابط اینترنتی و تغییرات روان شناختی را بر روی ۶۱۴ دانش آموز پس از استفاده مداوم ۳۵ ماهه از اینترنت مورد بررسی قرار داد. پس از پایان این پژوهش افت تحصیلی، رفتارهای پر خطر و انزوای اجتماعی در آزمودنی ها به وضوح دیده شد.

- ین و همکاران (۲۰۰۷) جهت تشخیص ارتباط بین اعتیاد به اینترنت با مقیاس های سلامت روان مثل: اضطراب، افسردگی، خصومت و پارانوئیا، پژوهشی بر روی ۲۱۱۴ جوان و نوجوان انجام دادند و نتایج به دست آمده نشان داد: آزمودنی های دختر دارای اعتیاد به اینترنت علائم بیشتری از افسردگی و اضطراب را نشان دادند و پسران دارای اعتیاد به اینترنت در شاخص های خصومت و پارانوئیا نمرات بالاتری را کسب کردند.

- یانگ (۱۹۹۸) در مطالعه ای که انجام داد، دریافت که ۸۰ درصد از پاسخ گوینان، کاربران وابسته به اینترنت بودند که انگاره های رفتار معتادانه قابل توجهی را از خود بروز دادند. وی خاطر نشان می سازد که وابستگی به اینترنت، گسست ها و انقطاع های شدیدی در زندگی تحصیلی، اجتماعی، مالی و شغلی مشارکت کنندگان ایجاد کرده است.

فرضیه های تحقیق

در این تحقیق نیز محققان در صدد بررسی فرضیه های زیر هستند:

۱. بین اعتیاد اینترنتی و اضطراب دانش آموزان دختر دوره متوسطه ناحیه یک شهر سنندج در سال تحصیلی ۹۱-۹۲ رابطه معنی داری وجود دارد.

اضطراب و فشار روانی به ترتیب برابر با $0/76$ ، $0/80$ ، $0/77$ ، و آلفای کرونباخ برای این سه مقیاس به ترتیب $0/81$ ، $0/74$ ، $0/78$ گزارش شد. همچنین در پژوهش حاضر آلفای مقیاس افسردگی، اضطراب، فشار روانی $0/90$ بدست آمد.

مبنای نمره گذاری هر سه پرسش نامه طیف ۵ گزینه ای لیکرت بود و نمره گذاری آنها از هرگز تا همیشه به ترتیب نمره ۵ تا ۱ بوده است. با توجه به اینکه پرسش نامه اعتیاد، یانگ و اضطراب آنتونی و همکاران استاندارد بوده اند، بنابراین روایی آنها مورد تأیید بود. اما برای اطمینان بیشتر در جامعه مورد نظر مجدداً روایی محتوایی آنها با استفاده از نظر متخصصان بررسی و تأیید شد.

داده های جمع آوری شده از طریق آمار توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. از آزمون توصیفی جهت تنظیم جداول، محاسبه درصدها، محاسبه شاخص های مناسب مرکزی و پراکندگی شامل میانگین و انحراف معیار استفاده شده است و در بخش استنباطی جهت آزمون فرضیه های تحقیق از ضریب همبستگی پیرسون برای بدست آوردن همبستگی بین متغیرهای «اعتیاد به اینترنت» و «اضطراب» استفاده شده است.

یافته های تحقیق

در بررسی های به عمل آمده از نمونه ۱۰۰ نفری از دانش آموزان، طبق استاندارد ابزار یانگ، میانگین نمره اعتیاد به اینترنت برای پایه اول دبیرستان $2/20$ ، پایه دوم دبیرستان $1/84$ ، سوم دبیرستان $2/32$ و مقطع پیش دانشگاهی $2/02$ می باشد. کمترین میانگین در متغیر «اعتیاد به اینترنت» مربوط به پایه دوم دبیرستان با میانگین $1/84$ است. همچنین بیشترین میانگین در متغیر «اعتیاد به اینترنت» مربوط به پایه سوم دبیرستان، با میانگین $2/32$ است. میانگین کل متغیر «اعتیاد به اینترنت» $2/02$ با انحراف استاندارد $0/82$ بودند که شرح آن در جدول ۲ نشان داده شده است.

نحوه جمع آوری اطلاعات این تحقیق، مطالعات کتابخانه ای و رجوع به سایت های معتبر علمی بوده است. ابزار گردآوری داده ها شامل دو پرسشنامه به شرح زیر است.

پرسشنامه اعتیاد به اینترنت: یکی از معتبرترین تست های مربوط به سنجش اعتیاد اینترنتی است که در سال ۱۹۹۸ توسط کیمبرلی یانگ تهیه گردید و شامل بیست سوال چند گزینه ای است که به شیوه لیکرت طراحی شده است (علوی، ۲۰۱۰) در این پرسشنامه هر چه نمره فرد بیشتر باشد، اعتیاد به اینترنت شدیدتر است. در مطالعه یانگ و همکاران (۱۹۸۸) اعتبار درونی این مقیاس بالاتر از ۹۲ ذکر شده و اعتبار به روش بازآزمایی نیز معنی دار گزارش شده است. ویدیاتو و مک موران (۲۰۰۴) روایی صوری این پرسشنامه را بسیار بالا ذکر کرده اند. همچنین از طریق تحلیل عوامل، شش عامل برجستگی، استفاده بیش از حد، بی توجهی به وظایف شغلی، فقدان کنترل، مشکلات اجتماعی و تأثیر بر عملکرد را به دست آوردند که نشان دهنده ی ثبات درونی و روایی بالای این آزمون است. ضریب آلفای کرونباخ در پژوهش کیم و همکاران $0/90$ در مطالعه سلطانی و همکاران $0/94$ و در و در تحقیق نادری و سجادیان $0/90$ محاسبه شد. همچنین در پژوهش حاضر آلفای پرسشنامه اعتیاد به اینترنت $0/90$ بدست آمد.

مقیاس افسردگی، اضطراب، فشار روانی: در ابتدا توسط لایبوند و لایبوند (۱۹۹۵) ساخته شد که مجموعه ای از این سه مقیاس را ارزیابی می کرد. آنتونی و همکاران (۱۹۹۸) مقیاس مذکور را مورد تحلیل عاملی قرار دادند که فرم کوتاه شده آنان شامل ۲۱ سوال است. نتایج مطالعه آنان نشان داد که ۶۸ درصد از واریانس کل مقیاس توسط این سه عامل مورد سنجش قرار می گیرد. ارزش ویژه عوامل فشار روانی، افسردگی و اضطراب در پژوهش مذکور به ترتیب برابر با $0/97$ ، $0/89$ ، $1/23$ ضریب آلفا برای این عوامل به ترتیب برابر با $0/97$ ، $0/92$ ، $0/95$ بود. روایی این پرسشنامه در ایران توسط سامانی و جوکار بررسی شد که اعتبار بازآزمایی برای مقیاس افسردگی،

جدول شماره ۱. توزیع وضعیت دانش آموزان بر اساس پایه تحصیلی

تحصیلات	فراوانی	درصد فراوانی
اول دبیرستان	۵۸	۲۴/۷
دوم دبیرستان	۵۸	۲۴/۷
سوم دبیرستان	۵۹	۲۵/۱
پیش دانشگاهی	۶۰	۲۵/۵
کل	۲۳۵	۱۰۰

جدول شماره ۲. آمار توصیفی مربوط به متغیر اعتیاد به اینترنت به تفکیک پایه تحصیلی

اعتیاد به اینترنت			
پایه تحصیلی	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد
اول دبیرستان	۵۸	۲/۲۰	۰/۶۹
دوم دبیرستان	۵۸	۱/۸۴	۰/۶۱
سوم دبیرستان	۵۹	۲/۳۲	۰/۶۸
پیش دانشگاهی	۶۰	۲/۰۲	۰/۸۲
کل	۲۳۵	۲/۱۱	۰/۷۲

جدول شماره ۳. آمار توصیفی مربوط به متغیر اضطراب به تفکیک پایه تحصیلی

اضطراب			
پایه تحصیلی	تعداد	میانگین	انحراف استاندارد
اول دبیرستان	۵۸	۲/۵۳	۰/۵۹
دوم دبیرستان	۵۸	۲/۹۵	۰/۹۶
سوم دبیرستان	۵۹	۲/۵۶	۰/۷۵
پیش دانشگاهی	۶۰	۲/۸۷	۰/۸۳
کل	۲۳۵	۲/۱۱	۰/۷۲

همانطور که جدول بالا نشان می‌دهد میانگین نمره

اضطراب برای پایه اول دبیرستان ۲/۲۰، پایه دوم دبیرستان ۱/۸۴، سوم دبیرستان ۲/۳۲ و مقطع پیش دانشگاهی ۲/۰۲ می‌باشد. کمترین میانگین در متغیر «اضطراب» مربوط به پایه دوم دبیرستان با میانگین ۱/۸۴ است. همچنین بیشترین میانگین در متغیر «اضطراب» مربوط به پایه سوم دبیرستان، با میانگین ۲/۳۲ است. میانگین کل متغیر «اضطراب» ۲/۰۲ با انحراف استاندارد ۰/۸۲ است.

آزمون فرضیه های تحقیق

فرضیه اول: « بین اعتیاد اینترنتی و اضطراب دانش آموزان دختر دوره متوسطه ناحیه یک شهر سنج در سال تحصیلی ۹۲-۹۱ رابطه معنی داری وجود دارد»

جدول ۴. نتایج ضریب از آزمون همبستگی پیرسون بین اعتیاد به اینترنت و اضطراب

همبستگی پیرسون		میزان همبستگی
تعداد	سطح معناداری	۰/۲۴۰
۲۳۵	۰/۰۱۶	رابطه بین اعتیاد اینترنت و اضطراب دانش آموزان دختر دوره متوسطه

جدول ۴. نمره دهی پرسشنامه یانگ

نمره	کاربر
۰ تا ۳۹	کاربر عادی
۴۰ تا ۶۹	کاربر در معرض خطر
۷۰ تا ۱۰۰	کاربر معتاد

جدول ۵. فراوانی و درصد فراوانی پاسخ دهندگان در پرسشنامه اعتیاد به اینترنت

فراوانی	درصد	فراوانی کل	درصد
کاربر عادی			
۲۸	۱۲/۰۰	۱۰۸	۴۶/۰۰
۲۶	۱۱/۰۰		
۲۶	۱۱/۰۰		
۲۸	۱۲/۰۰		
کاربر در معرض خطر			
۴۰	۱۷/۰۰	۱۲۰	۵۱/۰۰
۲۳	۱۰/۰۰		
۳۳	۱۴/۰۰		
۲۳	۱۰/۰۰		
کاربر معتاد			
۳	۱/۰۰	۷	۳/۰۰
۰	۰۰/۰۰		
۰	۰۰/۰۰		
۵	۲/۰۰		
۲۳۵	٪۱۰۰	۲۳۵	٪۱۰۰

متغیر، شاهد تغییر (افزایش یا کاهش) در دیگر متغیر خواهیم بود. بنابراین این فرضیه که بین اعتیاد به اینترنت و اضطراب دانش آموزان رابطه وجود دارد تایید می‌شود.

فرضیه دوم:

«میزان اعتیاد به اینترنت در بین دانش آموزان دختر دوره متوسطه ناحیه یک شهر سنندج در سال تحصیلی ۹۱-۹۲ در حد متوسط است»

نتایج آزمون همبستگی پیرسون (۰/۲۴۰) در خصوص رابطه اعتیاد به اینترنت و اضطراب نشان از آن دارد که از لحاظ آماری با اطمینان ۰/۹۵ درصد در سطح خطای کمتر از ۰/۰۵ درصد رابطه آماری معنی‌داری بین اعتیاد به اینترنت و اضطراب دانش آموزان وجود دارد. از همین روی، می‌توان گفت که دو متغیر اعتیاد به اینترنت و اضطراب در دانش آموزان با یکدیگر ارتباط داشته و در صورت بروز تغییر (افزایش یا کاهش) در یکی از این دو

جدول ۶. میانگین و انحراف استاندارد پاسخ دهندگان در پرسشنامه اعتیاد به اینترنت

نوع کاربری	انحراف استاندارد	میانگین	
در معرض خطر	۱۳/۸۱	۴۴/۱۶	اول دبیرستان
عادی	۱۲/۳۹	۳۶/۹۰	دوم دبیرستان
در معرض خطر	۱۳/۷۲	۴۶/۴۳	سوم دبیرستان
در معرض خطر	۱۶/۴۸	۴۰/۵۴	پیش دانشگاهی
در معرض خطر	۱۴/۴۲	۴۲/۳۸	کل

جدول ۷. فراوانی سطوح پرسشنامه اعتیاد به اینترنت

سطح اعتیاد	درصد	فراوانی	
	۴۶/۰۰	۱۰۸	کاربر عادی
✓	۵۱/۰۰	۱۲۰	کاربر در معرض خطر
	۳/۰۰	۸	کاربر معتاد
در معرض خطر	٪۱۰۰	۱۰۰	کل

جدول ۸. نمره‌دهی پرسشنامه اضطراب

نمره	سطح
۰ تا ۳۳	طبیعی
۳۴ تا ۴۲	خفیف
۴۳ تا ۵۹	متوسط
۶۰ تا ۷۸	شدید
۷۹ تا ۱۰۵	خیلی شدید

جدول ۹. فراوانی و درصد فراوانی پاسخ دهندگان در پرسشنامه اضطراب

درصد	فراوانی کل	فراوانی	
۱۰/۰۰	۲۳		طبیعی
		۶	اول دبیرستان
		۵	دوم دبیرستان
		۹	سوم دبیرستان
		۳	پیش دانشگاهی
۱۱/۰۰	۲۶		خفیف
		۸	اول دبیرستان
		۸	دوم دبیرستان
		۴	سوم دبیرستان
		۶	پیش دانشگاهی
۳۵/۰۰	۸۲		متوسط
		۱۳	اول دبیرستان
		۵	دوم دبیرستان
		۹	سوم دبیرستان
		۸	پیش دانشگاهی

ادامه جدول ۹. فراوانی و درصد فراوانی پاسخ دهندگان در پرسشنامه اضطراب

شدید	۷۸	۳۳/۰۰
اول دبیرستان	۲۶	
دوم دبیرستان	۱۳	
سوم دبیرستان	۲۱	
پیش دانشگاهی	۱۹	
خیلی شدید	۲۶	۱۱/۰۰
اول دبیرستان	۰	
دوم دبیرستان	۱۴	
سوم دبیرستان	۳	
پیش دانشگاهی	۹	
	۲۳۵	٪۱۰۰

جدول ۱۰. میانگین و انحراف استاندارد پاسخ دهندگان در پرسشنامه اضطراب

سطح اضطراب	انحراف استاندارد	میانگین
متوسط	۱۲/۴۹	۵۳/۱۳
شدید	۲۰/۳۰	۶۲/۰۷
متوسط	۱۵/۸۲	۵۳/۷۶
شدید	۱۷/۴۴	۶۰/۳۱
متوسط	۱۶/۶۰	۵۶/۸۹

جدول ۱۱. فراوانی سطوح اضطراب در پرسشنامه اضطراب

سطح اضطراب	درصد	فراوانی
طبیعی	۱۰/۰۰	۲۳
خفیف	۱۱/۰۰	۲۶
متوسط ✓	۳۵/۰۰	۸۲
شدید	۳۳/۰۰	۷۸
خیلی شدید	۱۱/۰۰	۲۶
متوسط	٪۱۰۰	۲۳۵

که در سه سطح ۱- کاربر معمولی ۲- کاربر در معرض خطر ۳- کاربر معتاد طبق جدول (۴) طبقه بندی می شوند. همانطور که جدول ۵ نشان می دهد بیشترین فراوانی در نمونه پژوهش مربوط به سطح «کاربران در معرض خطر» با فراوانی ۵۱ می باشند.

در پرسشنامه اعتیاد به اینترنت یانگ (IAT) خواننده باید به هر یک از ۲۰ سؤال روی مقیاس لیکرت شش درجه ای شامل «هرگز» (۰)، «به ندرت» (۱)، «گاهی» (۲)، «معمولاً» (۳)، «اغلب» (۴)، «همیشه» (۵) پاسخ بدهد دامنه نمرات این آزمون از ۰ تا ۱۰۰ است، که نمره بیشتر نشان دهنده وابستگی بیشتر به اینترنت و شدیدتر بودن مشکلاتی است که در نتیجه استفاده مفرط از اینترنت برای شخص به وجود آمده است. برای ارزیابی نمره حاصل، از دستورالعمل یانگ استفاده شد،

فرضیه سوم

«میزان اضطراب در بین دانش آموزان دختر دوره متوسطه شهر سنندج در سال تحصیلی ۹۲-۹۱ در حد متوسط است.»

در پرسشنامه اضطراب خواننده باید به هر یک از ۱۲ سؤال روی مقیاس لیکرت پنج درجه ای شامل «کاملاً مخالفم» (۱)، «مخالفم» (۲)، «نظری ندارم» (۳)، «موافقم» (۴)، «کاملاً موافقم» (۵) پاسخ بدهد دامنه نمرات این آزمون از ۰ تا ۱۰۵ است، که نمره بیشتر نشان دهنده اضطراب بیشتر است. برای ارزیابی نمره حاصل، از دستورالعمل پرسشنامه استفاده شد، که در پنج سطح ۱- طبیعی ۲- خفیف ۳- متوسط ۴- شدید ۵- خیلی شدید (۴-۹) طبقه بندی می شوند.

همانطور که جدول ۱۱ نشان می دهد بیشترین فراوانی اضطراب در نمونه پژوهش مربوط به سطح «متوسط» می باشد.

بحث و نتیجه گیری

نتایج حاصل از آمار توصیفی در فصل چهارم نشان داد که ۳۵ درصد از دانش آموزان دارای اضطراب «متوسط» می باشند و ۳۳ درصد از دانش آموزان دارای اضطراب شدید می باشند.

نتایج حاصل از آزمون همبستگی پیرسون در فصل چهارم نشان داد که بین اعتیاد به اینترنت و اضطراب دانش آموزان همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد. به این معنا که دانش آموزان هر چه اعتیاد به اینترنت بیشتری داشته باشند اضطراب بیشتری را تجربه خواهند کرد.

گلدبرگ (۱۹۹۶) اشاره می کند که بعد از قطع اینترنت از فرد دارای اعتیاد به اینترنت ظرف یک هفته علائم اضطراب، وسواس و بی قراری در وی ظاهر می شود. ربر اضطراب را یک حالت هیجانی ناخوشایند و مبهم که با پریشانی، وحشت، هراس و تشویش همراه است می داند (درتاج، ۱۳۷۲). در تبیین یافته این پژوهش می توان گفت به دلیل

اینکه اینترنت و استفاده بیش از حد معمول آن فرد را دچار نوعی وسواس و تخیل گرایی می کند و در دنیای اینترنت احساس قدرت و اختیار می کند، به احتمال زیاد در دنیای واقعی به دلیل اینکه دارای چنین اختیار و قدرتی نیست در رویارویی با مسایل دچار اضطراب و وسواس می شود. نتیجه تحقیق حاضر با پژوهشهای فاتحی زاده (۱۳۹۱)، خسروجردی و میرزایی (۱۳۸۸)، مرعشیان و عسگری (۱۳۸۸)، کورتی و همکاران (۲۰۰۷)، کو و همکاران (۲۰۰۸)، ویندهام (۲۰۰۸) و ین و همکاران (۲۰۰۷) همسو و هماهنگ است.

نتایج حاصل از آمار توصیفی در فصل چهارم نشان داد که ۵۱ درصد از دانش آموزان در «معرض خطر» اعتیاد به اینترنت قرار دارند. بطور کلی اعتیاد به اینترنت را می توان به عنوان نوعی استفاده از اینترنت که بتواند مشکلات روان شناختی، اجتماعی، درسی و یا شغلی در زندگی فرد ایجاد کند تعریف کرد (امیدوار و صارمی، ۱۳۸۱). در تبیین این یافته می توان گفت با توجه به اینکه در دنیای امروزه نیازمندی به اینترنت بیشتر شده است و دانش آموزان بازی های رایانه ای و استفاده از اینترنت را جایگزین بازیهای معمول و اوقات فراغت سالم کرده اند احتمال اینکه ای افراد دچار اعتیاد به اینترنت شوند زیاد است. در واقع هر چه افراد وقت بیشتری را صرف دنیای اینترنت کنند احتمال اینکه وابستگی به آن پیدا کنند بیشتر است. این یافته با نتایج تحقیق روحانی و تازی (۱۳۹۰) و تمنائی فر و همکاران (۱۳۹۲) که بیشتر از ۵۰٪ کاربران اینترنتی «کاربرانی معمولی» بودند، مغایر است.

بیشتر افراد پژوهش حاضر دارای سطح اضطراب «متوسط» می باشند. که در تبیین این یافته می توان گفت با توجه به اینکه افراد این پژوهش در معرض اعتیاد به اینترنت قرار دارند، طبیعی است که اضطراب بیشتری داشته باشند. این یافته با نتایج تحقیق کریمی و همکاران (۱۳۸۴) که میزان اضطراب دانش آموزان ۰/۳۳ بود همسو است.

پیشنهادات کاربردی

اندازه سازمان آموزشی، فصلنامه راهبرد، زمستان، سال ۱۸، شماره ۵۳، صص ۲۱۵-۲۲۵.

- روحانی، فضیله، تازی، سعیده (۱۳۹۰). بررسی میزان اعتیاد به اینترنت و رابطه آن با انگیزه تحصیلی و رشد اجتماعی دانش آموزان دوره متوسطه استان مازندران. فصلنامه اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی. سال دوم. شماره دوم.

- روزنهان، دیوید و سلگمن، مارتین. (۱۳۸۵). آسیب شناسی روانی، ترجمه یحیی سیدمحمدی، جلد اول، چاپ ششم، تهران: ساوالان.

- سلطانی، مهری؛ فولادوند، خدیجه، و فتحی آشتیانی، علی. (۱۳۸۹). رابطه هویت و هیجان خواهی با اعتیاد. صفحات ۱۹۱ تا ۱۹۷ (۱۹۷) اینترنتی. مجله علوم رفتاری، شماره ۴.

- فتوره چی، محمد مهدی. (۱۳۸۵). اعتیاد سایبری، اعتیاد نوظهور. تهران: نشر ویرایش.

- فرشایف، ساحل. (۱۳۸۸). اعتیاد اینترنتی، علل و انگیزه ها. تهران: مرکز تحقیقات و مطالعات رسانه ای همشهری.

- کاپلان، هارولد؛ سادوک، بنیامین (۲۰۰۳). خلاصه روانپزشکی بالینی. (جلد اول، دوم و سوم) ترجمه: رفیعی، حسن؛ رضاعی، فرزین (۱۳۸۲). تهران: انتشارات ارجمند.

- کریمی، رقیه. تقوی لاریجانی، ترانه. مهران، عباس. قلجایی، فرشته (۱۳۸۴). بررسی ارتباط اضطراب دانش موزان دختر با نوع کنترل والدینی. مجله دانشکده پرستاری و مامایی تهران دوره ۱۱ شماره ۳-۴. پاییز و زمستان. صص ۸۸-۸۳.

- علوی، سلمان. مرآتی، محمد رضا. جنتی فرد، فرشته. اسلامی، مهدی (۱۳۸۹). بررسی ارتباط علائم روانپزشکی با اعتیاد به اینترنت در دانشجویان دانشگاه های. مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان دوره هفدهم، شماره ۲، تابستان.

- علوی، سلمان. فرشته جنتی فرد، (۱۳۹۱). اعتیاد به اینترنت: تعاریف، ابعاد، معیارهای تشخیصی و پیامدهای منفی ناشی از آن، به ضمیمه برخی از پرسشنامه های تشخیص اعتیاد اینترنتی همراه. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.

- مرعشیان، فاطمه، عسگری، پرویز (۱۳۸۸). رابطه بین ویژگی های شخصیتی و اضطراب با اعتیاد به اینترنت در دانشجویان دانشگاه آزاد اهواز، مجله یافته های نو در روان شناسی، شماره ۷، تابستان ۸۸.

- ملک زاده، حمید (۱۳۸۷) انزوای اجتماعی، پنجشنبه، ۱۷ مرداد، به آدرس <http://www.anarcky.blogspot.com>

- Caplan, S.E. (2002). Problematic internet use and psychosocial well-being: development of a theory-based cognitive behavioral measurement instrument. *Journal of Computer in Human Behavior*, 18, pp 553-575.

- در رابطه با اعتیاد به اینترنت دانش آموزان پیشنهاد می شود که برای اوقات فراغت دانش آموزان برنامه تفریحی و آموزشی خاصی در نظر گرفته شود که دانش آموزان کمتر از دنیای اینترنت استفاده کنند.

- به خانواده ها پیشنهاد می شود که به هنگام استفاده دانش آموزان از اینترنت کنترل و نظارت بیشتری بر آنها داشته باشند.

- پیشنهاد می شود در مدارس شیوه های استفاده درست استفاده از اینترنت جهت کاربردی کردن آن در مسایل درسی و مدرسه آموزش داده شود.

- پیشنهاد می شود که دانش آموزانی که اعتیاد به اینترنت شدید دارند از طرف خانواده و مدارس تحت درمان قرار گیرند تا بتوانند به دنیای عادی برگردند.

منابع

- آزاد، حسین (۱۳۷۴). آسیب شناسی روانی، تهران: انتشارات بعثت.

- امیدوار، احمدعلی و صارمی، علی اکبر (۱۳۸۱). اعتیاد به اینترنت (توصیف، سبب شناسی، پیشگیری، درمان و مقیاس های سنجش اختلال اعتیاد به اینترنت). مشهد: انتشارات تمرین.

- تمنای فر، محمدرضا. صدیقی ارفعی، فریبرز. گندمی، زینب (۱۳۹۲). رابطه میزان استفاده از اینترنت با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی کاشان. مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین، سال هفدهم، شماره ۲. تیر و خرداد.

- داوود آبادی، معصومه (۱۳۸۴). رابطه بین اعتیاد اینترنتی با سلامت روان و ویژگیهای شخصیتی کاربران شبکه، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت مدرس.

- درتاج، فریبرز (۱۳۷۲)، اعتباریابی و هنجاریابی مقیاس اضطراب مدرسه، پایان نامه کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی دانشگاه علامه طباطبائی.

- دهقان، علیرضا. (۱۳۸۴). قماربازی اینترنتی. فصلنامه انجمن ایرانی مطالعات فرهنگی و ارتباطات، دوره اول شماره پیاپی ۳ و ۲، صص ۷۲-

- خسروجردی، محمود؛ میرزایی، سیدآیت اله (۱۳۸۸) بررسی اعتیاد اینترنتی در نوجوانان: مطالعه متغیرهای جنس، مقطع تحصیلی و

- Davis, R. A. (2001). A cognitive behavioral model of pathological internet use. *Journal of Computer in Human Behavior*, 17, pp 181- 195.
- Ferris, R. J. (2003). Internet addiction disorder: causes, symptoms and consequences. <http://www.Chem.vt.edu/chem>.
- Goldberg, Ivan. (1996). Quoted from Steven Levy, "Breathing is also addictive", *Newsweek* 128 (27) (6 January 1997): 52. Available: <http://www.redplanetsw.com/personal/loioish/iad.htm>.
- Jin-Sook, Lim; Young-Kwon, Bae; Seong-Sik, Kim (2004), "A learning system for internet addiction prevention", *Proceedings of the IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT'04)*, pp 1-2.
- Knox, Davaid, V. Daniels, L. Sturdivant, and M. E. Zusman. (1999), *College student use of the Internet for mate selection*, *College Student Journal* 35(1): 158-160.
- Orzack, M. (1999). *Computer addiction services*. <http://www.Computeraddiction.com>
- YenJY, KoCH, YenCF, et al (2007) *Psychiatric and internet addiction with internet addiction: competition with substance use*. *PCN*. 2007, 62:9-16.
-
- Young, K. S. (1999). *Internet addiction: symptoms, evaluation and treatment*. Available on: www.google.com.
- Young, K. S. (1998). *Internet Addiction: The emergence of a new clinical disorder*. *Cyber Psychology & Behavior*, 1(3), 237-244.
- Windham, R.C. (2008). *The changing Landscape to Psychological adjustment and academic performance*.
- Widyanto L, Mc Murrin M. *The psychometric properties of the internet addiction test*. *Cyberpsychol Behav* 2004 Aug ;7(4):443-50.

Quarterly Journal of Educational Psychology

Islamic Azad University Tonekabon Branch

Vol. 5, No. 1, spring 2014, No 17



Journal of Educational
Psychology

The relationship between Internet addiction and anxiety in students

Mina Azadi Haji Mosavi^{1*}

1) M.A of Educational Management

*Corresponding author: mina_azadi63@yahoo.com

Abstract

The present research aims at clarifying the relation between the Internet and High School female students' stress of a district in Sanandaj in the year 1391-92. The research type is correlative which has been conducted descriptively. The statistical community is the whole High School female students of a district in Sanandaj whose use the Internet (600) and its sample volume has equaled (100) by dint of Kukran. The devices are in the following framework: Jung Kamibrel (1998), stress scale questionnaire, along with 'Libewand and Libewand mental stress and strain' (1995). In order to inferentially analyze the data emanated from the measurement devices the two methods of Pearson and Regression were put to practice. The results revealed that there is a meaningful relationship between Internet access and female stress. The research also showed that 51% of the users were "exposed" to the danger of the Net. The stress of the students was also evaluated in the level of High School. The findings divulge that the higher the Internet addiction rate, the greater the amount of the stress and pressure.

Key words: Internet Addiction, Stress, Female Students
