

رابطه حمایت تحصیلی و تعلل ورزی با اشتیاق تحصیلی در دانش آموزان پایه ششم ابتدایی

زهرا سارانی^۱، مریم صفری^{۲*}

(۱) دانش آموخته کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد آزادشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، آزاد شهر، ایران

(۲) استادیار گروه علوم تربیتی، واحد آزادشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، آزاد شهر، ایران

*نویسنده مسئول: Safarimaryam2009@gmail.com

تاریخ پذیرش مقاله ۹۸/۰۳/۱۰

تاریخ دریافت مقاله ۹۸/۰۱/۰۸

چکیده

هدف اصلی در پژوهش حاضر، تبیین رابطه بین حمایت تحصیلی و تعلل ورزی با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان بود. روش پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی و از لحاظ هدف، کاربردی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهرستان آزادشهر به تعداد ۱۹۰۰ نفر بود که بر مبنای جدول کرجسی و مورگان ۳۲۰ نفر نمونه با روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزارهای جمع آوری داده ها، پرسشنامه حمایت تحصیلی ساندرز و پلاکت (۲۰۰۵)، تعلل ورزی (سواری، ۱۳۹۰) و اشتیاق تحصیلی وانگ، ویلت و اسکیل (۲۰۱۱) بود. تحلیل آماری داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS نشان داد که بین حمایت تحصیلی با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد. همچنین بین تعلل ورزی با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر رابطه منفی و معنادار وجود دارد. بر این اساس حمایت تحصیلی و تعلل ورزی می توانند اشتیاق تحصیلی دانش آموزان را پیش بینی کنند.

کلید واژگان: حمایت تحصیلی، تعلل ورزی، اشتیاق تحصیلی، دانش آموزان

مقدمه

است، اطلاق می شود (امیری جومیلو، ۱۳۹۴). در نظریات یادگیری، انگیزش و اشتیاق ترکیبی از روی آوردهای رفتاری و شناختی است. اشتیاق تحصیلی شامل رویه ای است که طی آن مؤسسات، منابع، فرصتهای یادگیری و خدمات خود را طوری سازماندهی می کنند که دانش آموزان را به شرکت در این گونه فعالیتها و کسب منافع ترغیب کنند. افرادی که اشتیاق تحصیلی داشته باشند، توجه و تمرکز بیشتری بر مسائل و موضوعات مورد هدف یادگیری دارند، سخت تلاش می کنند، از انجام وظائف تحصیلی لذت می برند، به قوانین محل تحصیل تعهد بیشتری نشان می دهند، از انجام رفتارهای ناسازگارانه و نامطلوب اجتناب می کنند و در آزمونها عملکرد بهتری دارند و یکی از عوامل تاثیرگذار بر اشتیاق

رسالت اصلی نظامهای آموزشی، تربیت نیروی انسانی لازم برای تحقق رشد و پیشرفت و افزایش سطح آگاهی افراد آن جامعه است. نظام تعلیم و تربیت از جمله نظام آموزش و پرورش، همواره با محدودیت ها و تنگناهایی مواجه بوده است که عدم توفیق تعدادی از دانش آموزان در بهره گیری از امکانات آموزشی و در نتیجه عدم پیشرفت تحصیلی آنان، یکی از این تنگناهاست که باید مورد بررسی مستمر قرار گیرد (رضاپور، پورباغبان و فتحی، ۱۳۹۲). یکی از عوامل موثر بر پیشرفت دانش آموزان اشتیاق تحصیلی است. اشتیاق تحصیلی به رفتارهایی که به یادگیری و پیشرفت تحصیلی مربوط

در تعامل با یکدیگر هستند. اسکینر و بلمونت (۱۹۹۳) معتقدند که نیازها و اهداف دانش آموزان در مدرسه زمانی برآورده می شود که ساختار حمایتی لازم از طرف منابع حمایتی برای آن ها وجود داشته باشد. حمایت معلم ، همسالان و والدین به دانش آموزان کمک می کند تا بین فعالیت های یادگیری و اهداف و علاقه شخصی خود ارتباط برقرار کنند. ویتزل (۲۰۱۷) نشان داد دانش آموزانی که رابطه مثبتی با همسالان و معلمان خود در مدرسه دارند و حمایت آنها را احساس میکنند هم از نظر رفتاری و هم از نظر شناختی اشتیاق بیشتری به مدرسه خواهند داشت .

از جمله مشکلاتی که نظام آموزشی و به ویژه دانش آموزان با آن رو در رو هستند و می توانند اشتیاق تحصیلی را تحت تاثیر قرار دهند، تعلل ورزی و به تاخیر انداختن انجام امور است. در تعریف این سازه محققان به تبلی و امروز و فردا کردن در انجام کارهای مهم، همراه با تجارب ذهنی ناراحت کننده اشاره داشته اند. در خصوص پیش آیندهای تعلل ورزی، محققان و نظریه پردازان به عوامل مختلفی اشاره نموده اند، از قبیل اضطراب، ترس از ارزیابی منفی، عزت نفس پایین، ترس از شکست، تنفر از کار، فقدان انرژی، کمالگرایی، درماندگی آموخته شده، خود کم بینی، پایین بودن سطح تحمل و عصبانیت. در خصوص پیامدهای تعلل ورزی نیز می توان به استرس، اضطراب، ناکامی، عصبانیت و انگیزش پایین اشاره کرد. تعلل ورزی شامل تاخیر عمدی در کارهایی است که فرد قصد انجام آن را دارد، در حالیکه از پیامدهای منفی آن اطلاع دارد و در اکثر موقعیت ها به نارضایتی از عملکرد منجر می شود. تعلل ورزی با توجه به مولفه های شناختی، عاطفی و رفتاری آن تظاهرات گوناگون دارد که از آن جمله می توان به تعلل ورزی تحصیلی، تعلل ورزی در تصمیم گیری و تعلل ورزی رفتاری، تعلل ورزی روانرنجورانه و تعلل ورزی وسواس گونه اشاره داشت (جوکار و دلاورپور، ۱۳۸۶). و هدف ما در این پژوهش تعلل ورزی تحصیلی می باشد که عبارت است از تمایل

تحصیلی دانش آموزان حمایت تحصیلی می باشد. مهیا کردن هر منبعی که به طور مستقیم یا غیرمستقیم موجب افزایش میزان رغبت و عملکرد تحصیلی در دانش آموزان می گردد، حمایت تحصیلی به حساب می آید. حمایت تحصیلی علاوه بر منابع متعدد، جنبه های مختلفی همچون حمایت عاطفی (مهیا کردن مشوق ها)، حمایت ابزاری (همکاری در انجام تکالیف) و حمایت شناختی (انتقال اهمیت موفقیت های تحصیلی به دانش آموز) را نیز در برمی گیرد. ویتزل (۲۰۱۷) درباره ی منبع حمایت تحصیلی دانش آموزان معتقد است: موضوع حمایت تحصیلی از دانش آموزان یک موضوع چندبعدی است. نقش معلم - دانش آموزان ، معلم - والدین و والدین - همسالان ، در حمایت تحصیلی، ترکیب هایی فراهم می نماید که هر یک به تنهایی و در ارتباط با یکدیگر، نقش مهمی در کیفیت و کمیت فعالیت های تحصیلی دانش آموزان ایفا می کنند. بندورا (۱۹۸۶) در نظریه ی "شناخت اجتماعی" خود بر اهمیت و ضرورت نقش ارتباط و تعامل در توسعه ی پیامدهای مثبت رفتاری اشاره دارد و در نظریه ی خودتعیینی بر اهمیت از دست رفتن امنیت و ارتباطات اجتماعی برای درک کفایت در شرایط ویژه اشاره کرده است و به منظور تصریح دقیق تر منابع حمایتی جهت فعالیت های تحصیلی، بر چهار منبع اصلی پدر، مادر، همسالان و معلم تأکید دارد. به عقیده ویتزل (۲۰۱۷) حمایت تحصیلی به این دلیل موجب بهبود عملکرد تحصیلی و اشتیاق دانش آموزان میگردد که مهیاکننده ی انتظارات و ارزش ها در کلاس برای دانش آموزان است و تلاش دانش آموز برای دستیابی به این ارزش ها و انتظارات را با تشویق توأم میکند. در واقع دانش آموز در عین تلاش از امنیت کافی برخوردار بوده و خود را در معرض تهدید محیط نمی بیند و در گروه احساس ارزشمندی می کند. این احساس و عملکرد تنها به واسطه ی نوع رفتار معلم حاصل نمی شود، بلکه این موارد، دستاورد مجموعه ای از عناصر می باشد که

فرضیه های فرعی

۱- بین حمایت تحصیلی با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهرستان آزادشهر رابطه وجود دارد.

۲- بین تعلل ورزی با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهرستان آزادشهر رابطه وجود دارد.

روش شناسی

روش تحقیق، توصیفی از نوع همبستگی و از نظر هدف، کاربردی می باشد. جامعه آماری پژوهش کلیه دانش آموزان دختر پایه ششم شهرستان آزادشهر را در بر گرفت که تعداد آنها ۱۹۰۰ نفر بود که با روش نمونه گیری تصادفی ساده و با استفاده از جدول کرجسی و مورگان ۳۲۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند.

برای مطالعات میدانی از سه نوع پرسشنامه استفاده شد که عبارتند از:

پرسشنامه حمایت تحصیلی: این پرسشنامه توسط ساندرز و پلاکت (۲۰۰۵) جهت سنجش میزان حمایت تحصیلی ساخته شد. پرسشنامه دارای ۲۴ سؤال و چهار مؤلفه ی حمایت تحصیلی دوستان (۶-۱)، حمایت تحصیلی پدر (۱۲-۷)، حمایت تحصیلی مادر (۱۸-۱۳) و حمایت تحصیلی معلم (۲۴-۱۸) میباشد. نمره گذاری پرسشنامه به صورت طیف لیکرت ۴ درجه ای میباشد که برای گزینه های "کاملاً مخالفم"، "مخالفم"، "موافقم" و "کاملاً موافقم" به ترتیب امتیازات ۱، ۲، ۳ و ۴ در نظر گرفته میشود و کمترین نمره ۲۴ و بالاترین نمره ۹۶ است. روایی محتوایی پرسشنامه مورد تأیید اساتید صاحب نظر قرار گرفته و پایایی آن به ترتیب برای ابعاد حمایت تحصیلی همسالان (۷۶/۰)، حمایت تحصیلی پدر (۸۵/۰)، حمایت تحصیلی مادر (۸۶/۰) و حمایت تحصیلی معلم (۸۵/۰) گزارش شده است. پایایی پرسشنامه در این پژوهش با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۸۸/۰ به دست آمده.

غالب و همیشگی فراگیران برای به تعویق انداختن فعالیتهای تحصیلی که معمولاً با اضطراب توأم است (استیل، ۲۰۱۵). عدم اشتیاق تحصیلی دانش آموزان نقشی تعیین کننده در کاهش انگیزه برای پیگیری امور تحصیلی دارد، دانش آموزانی که از بی انگیزگی تحصیلی رنج می برند معمولاً نسبت به توانایی های خود ارزیابی منفی دارند، باورهای تلاش برای پیگیری امور تحصیلی در آنها کاهش می یابد، تکالیف برای آنها چندان ارزشمند نیست و در نهایت انجام امور تحصیلی به فعالیتی تکراری و خسته کننده برای آنها مبدل می گردد، تحقیقات صورت گرفته در کشور نشان داده است که سطوح اشتیاق تحصیلی در دانش آموزان از سطح مطلوبی برخوردار نیست، در نتیجه شناسایی عوامل تاثیرگذار بر آن از اهمیت برخوردار است. آن دسته از دانش آموزانی که از درگیری و اشتیاق بالاتری به امر تحصیل و یادگیری برخوردارند معمولاً انرژی بیشتری را صرف تحقق اهداف تحصیلی می کنند، به قوانین و هنجارهای کلاسی پایبند بوده و با مشارکت بیشتر در فعالیت های کلاسی نه تنها پیشرفت بیشتری را برای خود رقم می زنند، بلکه جو یادگیری فعال در کلاس، به پیشرفت غیرمستقیم سایر همکلاسی ها و افزایش انگیزه و اشتیاق معلمین در آموزش بیشتر محتویات درسی نیز کمک می کند. پشتکار، تمرکز، توجه به مباحث کلاسی سبب می گردد که جو کلاس سازنده شده و برآیند آن پیشرفت کلی اعضای کلاس خواهد بود (ویتزل، ۲۰۱۷). با توجه به اهمیت اشتیاق تحصیلی در امر آموزش شناسایی فاکتورهای تاثیرگذار بر این سازه انگیزشی از اهمیت بالایی برخوردار است و این پژوهش به بررسی دو عامل حمایت تحصیلی و تعلل ورزی می پردازد. براین اساس فرضیات پژوهش حاضر عبارتند از:

فرضیه اصلی:

بین حمایت تحصیلی و تعلل ورزی با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهرستان آزادشهر رابطه وجود دارد.

درجه ای (کاملاً مخالفم (۱)، مخالفم (۲)، بینظر (۳)، موافقم (۴) و کاملاً موافقم (۵)) طراحی شده است (وانگ ، ویلت و اسکیل ، ۲۰۱۱). کمترین نمره ۲۳ و بیشترین نمره ۱۱۵ می باشد.

روایی محتوایی پرسشنامه مورد تأیید اساتید صاحب نظر قرار گرفته و پایایی کل پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ (۰/۷۴) و پایایی ابعاد رفتاری (۰/۸۲)، شناختی (۰/۸۲) و هیجانی (۰/۸۶) گزارش شده است. پایایی پرسشنامه در این پژوهش با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۰/۸۷ به دست آمده است .

برای تجزیه و تحلیل آماری داده ها از نرم افزار SPSS استفاده گردید و از روشهای آمار توصیفی مانند (فراوانی، درصد، میانگین، انحراف معیار و ...) و بخش آمار استنباطی با همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه تحلیل گردید.

یافته ها

جدول ۱ در بخش آمار توصیفی میزان متغیرهای حمایت تحصیلی و تعلل ورزی با اشتیاق تحصیلی را نشان می دهد.

پرسشنامه تعلل ورزی تحصیلی : آزمون تعلل ورزی سواری (۱۳۹۰) آزمونی مرکب از ۱۲ ماده و سه عامل با عنوان تعلل ورزی عمدی (گویه های ۵، ۴، ۳، ۲، ۱) ، تعلل ورزی ناشی از خستگی جسمی - روانی (۹، ۸، ۷، ۶) و تعلل ورزی ناشی از بی برنامه گی (۱۲، ۱۱، ۱۰) ساخته شده است. پایایی آزمون از طریق آلفای کرونباخ برای کل آزمون ۰/۸۵، برای عامل اول ۰/۷۷، برای عامل دوم ۰/۶۰ و برای عامل سوم ۰/۷۰ بدست آمده است. روایی آزمون یاد شده از طریق همبسته کردن با آزمون تعلل ورزی تاکمن (۱۹۹۱) تعیین و مقدار آن ۰/۳۵ برآورد گردید که نشان از روایی نسبتاً خوب آن آزمون است (استیل، ۲۰۱۵). در این پژوهش نیز برای بدست آوردن پایایی آزمون از آلفای کرونباخ استفاده شد که برای مولفه های تعلل ورزی عمدی ۰/۶۹، تعلل ورزی ناشی از خستگی جسمی- روانی ۰/۶۲ و تعلل ورزی ناشی از بی برنامه گی ۰/۵۹ بدست آمد که حاکی از پایایی مطلوب پرسشنامه می باشد.

پرسشنامه اشتیاق تحصیلی: توسط وانگ، ویلت و اسکیل (۲۰۱۱) جهت سنجش میزان اشتیاق تحصیلی در بین دانش آموزان ساخته شد. پرسشنامه دارای ۲۳ سؤال و بر طبق نظریه فردریک ، بلوم و پاریس (۲۰۰۴) ساخته شده است . نمره گذاری پرسشنامه در مقیاس لیکرتی ۵

جدول ۱. آمار توصیفی به تفکیک حمایت تحصیلی، تعلل ورزی و اشتیاق تحصیلی

متغیر	تعداد	کمترین	بیشترین	میانگین	انحراف معیار
حمایت تحصیلی دوستان	۳۲۰	۸.۰۰	۲۱.۰۰	۱.۲۳	۱۸.۹۹
حمایت تحصیلی پدر	۳۲۰	۶.۰۰	۲۵.۰۰	۴.۲۱	۴.۶۳
حمایت تحصیلی مادر	۳۲۰	۲.۰۰	۱۷۰.۰۰	۱.۲۲	۱۲.۲۲
حمایت تحصیلی معلمین	۳۲۰	۵۵.۰۰	۳۵.۰۰	۳.۲۲	۶.۰۲
حمایت تحصیلی کل	۳۲۰	۶.۰۰	۱۸.۰۰	۱۷.۹۸	۲۲.۶۶
تعلل ورزی عمدی	۳۲۰	۵.۰۰	۱۲.۰۰	۴.۲۱	۲.۸۲
تعلل ورزی ناشی از خستگی جسمی - روانی	۳۲۰	۴.۰۲	۱۴.۲۵	۳.۸۵	۱.۸۵
تعلل ورزی ناشی از بی برنامه‌گی	۳۲۰	۳.۰۰	۲۷.۰۰	۴.۲۸	۱۲.۲۴
تعلل ورزی کل	۳۲۰	۶۲.۰۰	۳۳.۰۰	۲۸.۲۲	۲۹.۲۱
اشتیاق تحصیلی	۳۲۰	۳۲.۰۰	۱۹.۰۰	۱۷.۳۴	۲۱.۶۶

همانطور که در جدول ۲ نشان داده شد توزیع تمامی متغیرها با توجه به اینکه سطح معناداری آنها بزرگتر از ۰.۰۵ نرمال هستند.

جدول ۲. آزمون نرمال بودن برای توزیع داده های حمایت تحصیلی، تعلل ورزی و اشتیاق تحصیلی

متغیرهای اصلی	مقدار آزمون کولموگروف - اسمیرنوف	سطح معنی داری
---------------	----------------------------------	---------------

رابطه حمایت تحصیلی و تعلق ورزی با اشتیاق تحصیلی در دانش آموزان پایه ششم ابتدایی / سارانی و صفری

۰.۶۱۱	۱.۱۱۶	حمایت تحصیلی دوستان
۰.۷۲۱	۱.۱۸۲	حمایت تحصیلی پدر
۰.۴۲۶	۱.۱۳۱	حمایت تحصیلی مادر
۰.۱۰۱	۱.۲۲۲	حمایت تحصیلی معلمین
۰.۳۱۱	۲.۱۸۶	حمایت تحصیلی کل
۰.۷۴۴	۲.۱۰۱	تعلق ورزی عمدی
۰.۱۰۲	۱.۳۱۰	تعلق ورزی ناشی از خستگی جسمی - روانی
۰.۶۴۴	۲.۴۶	تعلق ورزی ناشی از بی برنامه‌گی
۰.۱۷۴	۲.۱۲	تعلق ورزی کل
۰.۱۲۲	۱.۵۲	اشتیاق تحصیلی

فرضیه اصلی: بین حمایت تحصیلی و تعلق ورزی با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان رابطه معناداری وجود دارد.

جدول ۳. میزان پیش بینی اشتیاق تحصیلی بر اساس حمایت تحصیلی و تعلق ورزی

ضریب همبستگی	مجذور همبستگی	مجذور اصلاح شده	انحراف استاندارد	دربین-واتسون
۰/۶۱	۰/۳۸	۰/۳۹	۵/۸۵۱۶۲	۱/۲۲

حمایت تحصیلی و تعلق ورزی قابل پیش بینی است. همچنین ضریب دوربین-واتسون که کمتر از ۳ است نشان می دهد که خطاها از یکدیگر مستقل هستند.

جدول ۳ نشان می دهد که ضریب تعیین ۰/۳۸ است. یعنی ۳۸ درصد تغییرات اشتیاق تحصیلی بر اساس

جدول ۴. جدول برازش داده ها با رگرسیون

مدل	مجموع مجذور	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	سطح معناداری
رگرسیون	۱۹۴۵/۹۴۳	۲	۹۲۲/۹۸۱	۱۹/۶۲	۰/۰۰۰۱
باقیمانده	۶۸۵۶/۱۵۲	۱۲۸	۴۷/۲۶۷		
کل	۸۷۰۲/۰۹۴	۱۲۹			

جدول ۴ نشان می دهد که F معنادار است. لذا داده ها یا مدل برازش دارد.

جدول ۵. پیش بینی اشتیاق تحصیلی بر اساس حمایت تحصیلی و تعلق ورزی

مدل	شیب خط	خطای استاندارد	بتا	t	سطح معناداری
مقدار ثابت	۶۲/۱۳۳	۶/۰۷۰		۸/۵۵	۰/۰۰۰
حمایت تحصیلی	۰/۳۲۲	۰/۱۰۸	۰/۳۲۱	۲/۸۴	۰/۰۰۵
تعلق ورزی	۰/۱۸۵	۰/۰۷۷	-۰/۲۸۲	۲/۴۸	۰/۰۲

جدول ۵ نشان می دهد که حمایت تحصیلی (۰/۳۲) و بهزیستی روان شناختی (۰/۲۸) در پیش بینی اشتیاق تحصیلی دانش آموزان نقش معنادار دارد. فرضیه اول: بین حمایت تحصیلی و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان رابطه معنادار وجود دارد. با توجه به نرمال بودن داده ها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد.

جدول ۶. ضریب همبستگی پیرسون بین حمایت تحصیلی و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان

متغیر اول	متغیر دوم	ضریب همبستگی	تعداد	سطح معناداری
اشتیاق تحصیلی	حمایت دوستان	**۰.۲۱۴	۳۲۰	۰.۰۱۲
	حمایت پدر	**۰.۴۲۲	۳۲۰	۰.۰۳۲
	حمایت مادر	**0.382	۳۲۰	۰.۰۲۶
	حمایت معلمین	**0.448	۳۲۰	۰.۰۴۱

دارد.

فرضیه دوم: بین تعلل ورزی با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان رابطه منفی و معنادار وجود دارد. با توجه به نرمال بودن داده ها از ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد.

جدول ۷. ضریب همبستگی پیرسون بین تعلل ورزی با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان

متغیر اول	متغیر دوم	ضریب همبستگی	تعداد	سطح معناداری
اشتیاق تحصیلی	تعلل ورزی عمدی	**۰.۴۴۸-	۳۲۰	۰.۰۳۲
	تعلل ورزی ناشی از خستگی جسمی- روانی	**۰.۲۱۴-	۳۲۰	۰.۰۱۶
	تعلل ورزی ناشی از بی برنامه‌گی	**0.321-	۳۲۰	۰.۰۲۸

تحصیلی به این دلیل موجب بهبود اشتیاق تحصیلی دانش آموزان میشود که تلاش و مشارکت دانش آموزان در مدرسه و فعالیتهای مدرسه را با تشویق توأم میکند. دانش آموزانی که احساس کنند از طرف والدین، دوستان و یا معلم مورد حمایت قرار می گیرند با اعتماد به نفس بالایی با تکالیف مدرسه مواجه شده و با چالشهای مدرسه سازگار شوند که در بلند مدت میتواند میزان تمایل و اشتیاق آنها را افزایش دهد. در واقع دانش آموز در عین تلاش احساس امنیت و ارزشمندی می کند و مدرسه را به عنوان یک محیط امن و حامی درک میکند. درک حمایت تحصیلی از طرف معلم، والدین و همسالان توسط دانش آموز احساس تعلق آنها به مدرسه را افزایش و اشتیاق تحصیلی آنها را افزایش میدهد

اهمیت تعامل منابع حمایت تحصیلی (والدین، دوستان و معلم) در ایجاد رفتارها، احساسات و افکار مثبت را برخی

جدول ۶ نشان می دهد که بین حمایت دوستان (۰/۲۱۴) = r ؛ $p=0/012$ ، حمایت پدر (۰/۴۲۲) = r ؛ $p=0/032$ ، حمایت مادر (۰/۳۸۲) = r ؛ $p=0/026$ و حمایت معلمین (۰/۴۴۸) = r ؛ $p=0/041$ رابطه مثبت و معنادار وجود

جدول ۷ نشان می دهد که بین تعلل ورزی عمدی (۰/۴۴۸-) = r ؛ $p=0/032$ ، تعلل ورزی ناشی از خستگی جسمی - روانی (۰/۲۱۴-) = r ؛ $p=0/016$ ، تعلل ورزی ناشی از بی برنامه‌گی (۰/۳۲۱-) = r ؛ $p=0/028$ رابطه منفی و معنادار وجود دارد.

بحث و نتیجه گیری

نتایج نشان می دهد که حمایت تحصیلی و تعلل ورزی در پیش بینی اشتیاق تحصیلی نقش معنادار دارد. نتایج این پژوهش با نتایج تحقیقات امیری جومیلو (۱۳۹۴)، زارعی و مریخ (۱۳۹۶)، رضاپور، پورباغبان و فتحی محمدی (۱۳۹۲) و ویتنزل (۲۰۱۷) همخوانی دارد. در تبیین این فرضیه می توان گفت حمایت تحصیلی بر اشتیاق تحصیلی دانش آموزان تاثیرگذار هستند. حمایت

منابع

امیری جومیلو، میکائیل. (۱۳۹۴). تعیین رابطه جو روانی- اجتماعی کلاس، مدیریت کلاس و حمایت عاطفی معلم با هیجان های تحصیلی (مثبت و منفی). پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تبریز.

جوکار، بهرام؛ دلاورپور، محمد. (۱۳۸۶). رابطه تعلل ورزی آموزشی با اهداف پیشرفت. اندیشه های نوین تربیتی، ۳(۳-۴): ۶۱-۸۰.

زارعی، رضا و مریخ، معصومه. (۱۳۹۶). رابطه بهزیستی روانشناختی با اشتیاق تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر متوسطه دوم کوار، پنجمین کنگره علمی پژوهشی سراسری توسعه و ترویج علوم تربیتی و روانشناسی، جامعه شناسی و علوم فرهنگی اجتماعی ایران. رضایپور، یوسف؛ پورباغبان، سجاد؛ فتحی، آیت اله. (۱۳۹۲). پیش بینی تغییرات تعلل ورزی تحصیلی بر اساس خودکارآمدی دانشگاهی و رضایت از زندگی.

پژوهشهای نوین روانشناختی، ۸(۳۲): ۱۶۷-۱۵۳

بندورا، جی دیلیو. (۱۹۸۶). روانشناسی اجتماعی تعلیم و تربیت، ترجمه یوسف کریمی. تهران: ویرایش.

Skinner, J. B., & Belmont, D. N. (1993). International students' enhanced academic performance: Effects of campus resources. *Journal of International Students*, 5(2), 132-142.

Saunders, H. E., Plockett, J. (2005). The tumour microenvironment after radiotherapy: mechanisms of resistance and recurrence. *Nature reviews Cancer*, 15(7), 409-425

Steel, K. (2015). Postsecondary students with psychiatric disabilities identify core services and key ingredients to supporting education goals. *Psychiatric rehabilitation*, 41(4):299-301

Wang, A., Wilt, O., Gefen, O., & Skill, N. Q. (2011). Distinguishing between resistance, tolerance and persistence to antibiotic treatment. *Nature Reviews Microbiology*, 14(5):320-30

Wintzel, E. D., Wright, G. D. (2017). Antibacterial drug discovery in the resistance era *Nature*, 529(7586): 336-343

از نظریه پردازان از جمله بندورا در نظریه شناخت اجتماعی و ریان و دسی در نظریه خود تعینی مورد تاکید قرار داده و به تأثیرات مثبت آن نیز اشاره داشته اند. براساس نتایج این پژوهش، حمایت تحصیلی و مولفه های آن قدرت پیش بینی تغییرات اشتیاق تحصیلی در دانش آموزان را دارند بنابراین حمایت تحصیلی ادراک شده و اطمینان و اعتماد دانش آموز به این منابع چهار گانه از طرف دانش آموزان، می تواند در کاهش و افزایش میزان اشتیاق تحصیلی دانش آموزان و میزان انرژی که صرف تحصیل میکنند تأثیر مثبت داشته باشد. و اینکه تعلل ورزی نقش مهمی در کاهش اشتیاق تحصیلی در دانش آموزان ایفا می کند تعلل ورزی و به تاخیر انداختن انجام امور است. تعلل ورزی، فرایندی ضد انگیزشی ناشی از فقدان میل و رضایت برای انجام کاری می باشد. تعلل ورزی علاوه بر این که مشکل کنترل زمانی است، فرایند پیچیده ای است که شامل مولفه های هیجانی، شناختی و رفتاری می باشد (امیری جومیلو، ۱۳۹۴). استیل (۲۰۱۵) بیان کرده است که تعلل ورزی، خودکارآمدی، خودشکوفایی، حواس پرتی، خودکنترلی و رفتار سازمانی دانش آموزان را تحت تاثیر قرار می دهد. طرفداران نظریه شناختی اساس رفتاراهمال کارانه را باورهای غیر منطقی می دانند. پس وجود رابطه بین مولفه های تعلل ورزی و اشتیاق تحصیلی در دانش آموزان منطقی به نظر می رسد. با توجه به نتایج به دست آمده پیشنهادهای زیر ارائه می گردد:

۱- برای ارتقای اشتیاق تحصیلی دانش آموزان برنامه ریزی شود و تمهیداتی برای آن در نظر گرفته شود.

۲- برای بالا بردن سطح حمایت تحصیلی دانش آموزان برنامه ریزی کوتاه مدت و بلند مدت صورت بگیرد.

۳- با طرح ریزی برنامه های آموزش کاهش تعلل ورزی و گنجاندن آن در برنامه درسی دانش آموزان تعلل ورزی را در آنها کاهش دهند.

Quarterly Journal of Educational Psychology Skills
Islamic Azad University Tonekabon Branch
Vol. 10, No. 1, spring 2019, No 37



Journal of Educational
Psychology

The relationship between academic support and procrastination with Passion for education in sixth grade elementary school students

Zahra Sarani¹, Maryam Safari^{2*}

- 1) M.A, Department of Educational Sciences, Azadshahr Branch, Islamic Azad University, Azadshahr, Iran
2) Assistant Prof, Department of Educational Science, Azadshahr Branch, Islamic Azad University, Azadshahr, Iran
-

Abstract

The main purpose of the research was to investigate the relationship between academic support and procrastination with Passion for education. The research method was descriptive, correlational, and applied in terms of purpose. The statistical population of the study included all 1900 sixth-grade female students in Azadshahr city, of which 320 were selected by simple random sampling based on the Krejci and Morgan table. The measuring instruments were Sands and Plaquette's educational support questionnaire (2005), Procrastination (Savari, 2019), Willett et al Passion for education questionnaire (2011). Statistical analysis of the data using SPSS software showed that there is a significant relationship between academic support and procrastination. There is a negative and significant relationship between procrastination and Passion for education of female students. Academic support and procrastination can predict students' Passion for education.

Keywords: academic support, procrastination, Passion for education, students
