

بررسی تأثیر دانش مدیریت آموزشی بر قدرت تصمیم‌گیری مدیران مدارس

فرانک موسوی^{۱*}

تاریخچه مقاله:

دریافت: 1400/04/18

پذیرش: 1400/06/30

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر دانش مدیریت آموزشی بر قدرت تصمیم‌گیری مدیران مدارس شهر کامیاران انجام شده است. روش پژوهش حاضر، توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه‌ی آماری پژوهش شامل کلیه مدیران مدارس شهری شهرستان کامیاران در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ می‌باشد که تعداد کل آن‌ها ۶۲ نفر می‌باشد. با توجه به محدود بودن جامعه آماری پژوهش و در دسترس بودن تمامی اعضای جامعه آماری، کلیه اعضا به عنوان نمونه پژوهش بصورت سرشماری انتخاب شدند. بنابراین حجم نمونه برابر با جامعه آماری پژوهش بود. جهت گردآوری داده‌ها از پرسشنامه استاندارد سنجش دانش مدیریت آموزشی مدیران (Ahanchian & Zohoor parvande, 2009) و پرسشنامه استاندارد قدرت تصمیم‌گیری (Johnson & Kruse, 2009) استفاده شد. جهت تحلیل داده‌های آماری از ضریب همبستگی پیرسون، رگرسیون خطی و آزمون F استفاده شد. یافته‌های پژوهش نشان داد؛ دانش مدیریت آموزشی بر افزایش صحت تصمیم‌گیری، دقت تصمیم‌گیری، به‌هنگام بودن تصمیم‌گیری و اقتصادی بودن تصمیم‌گیری مدیران مدارس تأثیر معنادار و مثبتی دارد، لذا تصمیم‌گیری مدیران مدرسی که دارای دانش مدیریت آموزشی هستند، نسبت به تصمیم‌گیری سایر مدیران، از صحت، دقت، به‌هنگام بودن و اقتصادی بودن بیشتری برخوردار است. نتیجه نهایی پژوهش حاضر بر تأثیر معنادار دانش مدیریت آموزشی بر قدرت تصمیم‌گیری مدیران مدارس صحت گذاشت.

واژه‌های کلیدی: دانش مدیریت آموزشی، قدرت تصمیم‌گیری، صحت و دقت تصمیم‌گیری، به‌هنگام بودن، اقتصادی بودن.

مقدمه

آموزش و پرورش، سازمانی انسان‌ساز و متولی توسعه فرهنگی در جامعه است که در هزاره سوم با تحول و دگرگونی مواجه شده است و خود نیز به وجود آورنده تحول و توسعه در جامعه است و جایگاهی ویژه در دستیابی جامعه به توسعه فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی و ... دارد. (Dubois et al, 2004) بر این باورند که سازمان‌های اثربخش باید افراد شایسته را شناسایی و حفظ نمایند تا رسالت شان محقق شود. بنابراین توجه به پست سازمانی مدیریت آموزشی مدارس به منزله یکی از عناصر کلیدی و مهم در سازمان آموزش و پرورش از ضروریات انکارناپذیر در سازمان آموزش و پرورش است. مدیریت آموزشی حوزه‌ای علمی است که در آن دانش‌پژوهان از منظر رویکردهای اداری و سازمانی و با هدف تولید دانش چندگانه، در خصوص آنچه در سازمان‌های آموزشی (مدارس) اتفاق می‌افتد، می‌اندیشند. (Oplatka & Nupar, 2014). به عبارت ساده می‌توان گفت مدیریت آموزشی حوزه‌ای علمی- عملی است که با استفاده از شالوده‌های دانش سایر علوم (اجتماعی، سیاسی، اقتصادی) و با تمرکز بر بافت و مختصات خاص سازمان‌های آموزشی در صدد تحقق اهداف سازمانی در سطوح مختلف (اداری، آموزشی، تربیتی، فرهنگی و...) است. واقعیت این است که مدیریت آموزشی (به ویژه در سطح مدارس) یکی از مهم‌ترین و حساس‌ترین نوع مدیریت محسوب می‌شود، چرا که آموزش در مدرسه انجام می‌شود و نتایج آن نیز تا حد زیادی بستگی به دانش مدیریت آموزشی مدیر دارد. به گفته Weatherly (2005) هدف رویکرد مبتنی بر شایستگی عبارت است از تعیین شایستگی‌های مورد نیاز افراد برتر در پست‌های کلیدی در سرتاسر سازمان، تلاش برای حذف شکاف‌های شایستگی از طریق گزینش و آموزش اثربخش و اطمینان از این‌که عملکرد شایسته تشخیص و پاداش داده می‌شود. بر همین اساس نظام آموزشی باید از مدیران آگاه، توانا، کارآمد و کارآزموده در سطح مدارس برخوردار باشد تا بتواند اهداف تعلیم و تربیت را به نحو موثر محقق سازد (Alagheband,

^۱ - دانشیار گروه مدیریت آموزشی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران (نویسنده مسئول).

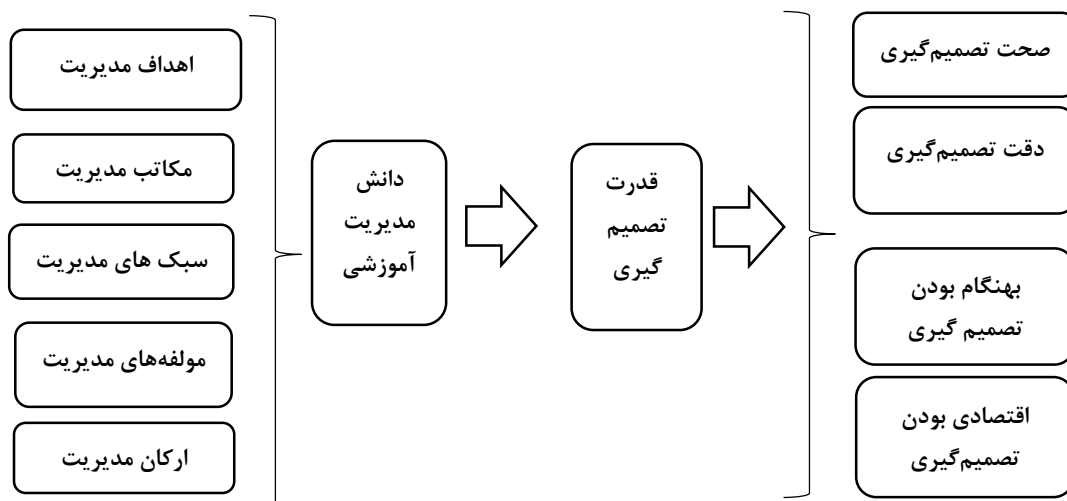
2017). مدیران مدارس معمولاً جهت انجام وظایف شغلی خود مانند برنامه‌ریزی، سازماندهی، کنترل، رهبری و ... بایستی تصمیم‌گیری کنند. تصمیم‌گیری از اجزای تفکیک‌ناپذیر در تمامی وظایف مدیریت محسوب می‌شود و به عنوان رکن اساسی مدیریت در اداره سازمان‌ها، تا حدی اهمیت دارد که برخی صاحب‌نظران، سازمان را شبکه تصمیم و مدیریت را عمل تصمیم‌گیری تعریف کرده‌اند (Alwani, 2019). تصمیم‌گیری مهمترین و اساسی‌ترین وظیفه مدیران هر سازمان در همه رده‌های سازمانی است دراکر به نقل از (Mirkamali, 2014). معتقد است؛ تصمیم‌گیری نوعی داوری است که از میان چند مسیر، یک راه برگزیده می‌شود. لذا مدیران باید در خصوص وظایف و حوزه کاری خود آشنایی و دانش کافی داشته باشند و همیشه در قبال اعمال، رفتار و تصمیمات خود پاسخ‌گو باشند و برای هر رفتار و تصمیم خود، توجیهی معقول داشته باشند. بنابراین؛ تصمیم‌گیری فرایندی خاص، شامل انتخاب یک راه و روش از میان دو یا چند روش موجود است، تصمیم به معنای انتخابی خودآگاه است که به فرد امکان می‌دهد تا بر اساس مجموعه‌ای از شرایط داده شده، نحوه رفتار و طرز فکر خاص آن مجموعه بررسی و سپس یک گزینه، مقبول واقع شود و سپس اجرا شود. (Barnard, 2009) معتقد است که تصمیم‌گیری، اصل و اساس وظایف مدیر را تشکیل می‌دهد و مهارت مدیر در تصمیم‌گیری، در کارایی وظایف و در کیفیت خدماتی که او ارائه می‌دهد نمایان می‌شود.

(Newman, 1994) کیفیت مدیریت را تابع کیفیت تصمیم‌گیری می‌داند. زیرا کیفیت طرح و برنامه‌ها، اثربخشی و کارآمدی، راهبردی و کیفیت نتایجی که از اعمال آن‌ها به دست می‌آید همگی تابع کیفیت تصمیماتی است که مدیر اتخاذ می‌کند. سایمون به نقل از (Robbins & Coulter, 2006) بر این باور است که مفهوم مدیریت را می‌توان معادل و همسنگ تصمیم‌گیری گرفت به نظر سایمون همه فعالیت‌های مدیریتی یک مدیر در تصمیم‌گیری خلاصه می‌شود، گرچه تمامی کسانی که در یک نهاد یا سازمان فعالیت می‌کنند، به نوعی در چرخه تصمیم‌گیری قرار دارند، اما تصمیم‌گیری در حوزه مدیران از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و می‌توان تصمیم‌گیری را جوهره مدیریت دانست. قدرت تصمیم‌گیری دارای چهار بُعد و شاخص مهمی است که در چرخه تصمیم‌گیری مدیران بایستی مدنظر قرار بگیرد. اولین بعد آن صحت تصمیم‌گیری است که به معنای درجه سازگاری داده‌های ذخیره شده و نمایش داده شده با ارزش‌های صحیح است (Taleghani and (Editor) Sarbazi, 2003). به عبارتی ساده‌تر، اطلاعات دقیق و صحیح، اطلاعاتی هستند که عاری از خطا باشد (Moghim, 2014). بعد دوم دقت تصمیم‌گیری است. منظور از آن این است که اطلاعاتی که بر پایه آن‌ها تصمیم‌گیری می‌شود، روشن باشد و دقیقاً معنی داده‌هایی را که بر آن مبتنی است، منعکس سازد. بعد سوم، به‌هنگام بودن تصمیم‌گیری به معنای آن است که دریافت‌کنندگان به‌هنگام نیاز، به اطلاعات دست یابند، بدین معنی که اطلاعاتی که موردنیاز است، سریعاً در اختیار مدیران قرار داده شود. بعد چهارم، اقتصادی بودن به معنای مقرون به صرفه بودن اطلاعات به لحاظ نتایج حاصل از آنالیزهای منفعت و هزینه است. به عبارتی دیگر مجموعه‌ای از اقدام‌ها برای ترکیب اطلاعات مربوط به مخارج یک برنامه است. با توجه به ابعاد تصمیم‌گیری، می‌توان چنین دریافت که داشتن اطلاعات دقیق، مرتبط و به‌هنگام و سریع، موجب ارتقای سرعت و دقت تصمیم‌گیری شده و از انتخاب تصمیمات نادرست جلوگیری خواهد کرد. در این برنامه زمانی، یک مدیر مدرسه کارآمد بدون کسب اطلاعات ضروری و موردنیاز قادر به رهبری سازمان و دستیابی به اهداف از قبل تعیین شده نخواهد بود. (Alwani, 2019) معتقد است که تصمیم‌گیری مدیران متأثر از عوامل متعددی همچون شرایط (فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی) جامعه، فرهنگ سازمان، رویکرد شخصیتی مدیران، سنوات شغلی، سن، تحصیلات، جنسیت و ... می‌باشد. از سوی دیگر فعالیت تصمیم‌گیری با توجه به عامل زمان، اطلاعات و شرایط محیطی، از جهت الگو و روش و فنون مورد استفاده متفاوت خواهد بود. در اختیار داشتن زمان و اطلاعات کافی برای اتخاذ تصمیم سبب می‌شود تا تصمیم‌گیرنده از الگوهایی استفاده کند که بر اساس آن فرایندهای تصمیم‌گیری به درستی و با دقت بالا طی شده، تمام راه‌حل‌ها شناسایی و بهترین راه‌حل انتخاب شود. اگر زمان کافی در اختیار و محیط تصمیم‌گیری از ثبات نسبی برخوردار نباشد و یا این که اطلاعات لازم و کافی در اختیار تصمیم‌گیرنده قرار نگرفته باشد، الگو و روش مورد استفاده در تصمیم‌گیری قاعده منطقی و دقت کافی نخواهد داشت (Gholipoor, 2017). در این میان دانش مدیریت آموزشی، به مدیران کمک می‌کند تا بتوانند مشکلات کاری خود را از طریق مطالعه اصول و نظریه‌ها و همچنین از طریق آموزش فنون و روش‌های علمی سودمند، از میان برداشته و بتوانند با تصمیمات سازنده و خلاق در مسیر تحولات و پویایی‌های کار مدیریت آموزشی، با موفقیت گام بردارند. با توجه به پیشرفت و تحولات گسترده جهانی در تمامی زمینه‌ها، تغییر اصولی در عرصه تعلیم و تربیت و در وهله اول در آموزش و پرورش هم ضرورت دارد. در همین راستا تغییر در شیوه به کارگیری

مدیران آموزشی مدارس اهمیت دوچندان دارد، زیرا اهداف سازمان آموزش و پرورش، صرفاً از طریق سازمان‌های اجرایی آن یعنی مدارس محقق می‌شود و مدیران مدارس مسئولیت انجام وظایف مدیریتی (برنامه‌ریزی، سازماندهی، هدایت و رهبری و کنترل) را به عهده دارند. پژوهش‌های متعددی در مورد متغیرهای دانش مدیریت آموزشی، تصمیم‌گیری، صحت، دقت، به‌هنگام بودن، اقتصادی بودن تصمیم‌گیری به وسیله محققان صورت گرفته است، اما با بررسی پیشینه پژوهش‌های انجام شده مشخص گردید که این موضوع تاکنون کمتر مورد پژوهش قرار گرفته است و پژوهش‌های مشابهی هم که انجام شده، به صورت کلی و تنها بر یکی از مفاهیم مذکور متمرکز بوده است، مثلاً؛ (Fallahi (2015) در پژوهش خود با عنوان؛ «بررسی تاثیر اتوماسیون اداری بر بهبود تصمیم‌گیری مدیران شبکه دو سیمای جمهوری اسلامی ایران» نتیجه می‌گیرد که سیستم اتوماسیون اداری بر افزایش صحت و دقت تصمیم‌گیری، به‌هنگام بودن تصمیم‌گیری و اقتصادی بودن تصمیم‌گیری مدیران تاثیر مثبت و معنادار دارد. (Ahanchian & Zohoor parvande (2009) در پژوهش خود با عنوان؛ «رابطه دانش مدیریتی مدیران با اثربخشی و سلامت سازمانی مدارس متوسطه دریافتند؛ مدرسه‌ای که مدیران آن از دانش مدیریتی بیشتری برخوردار بوده‌اند، از مدرسه‌ای که مدیران آن از دانش مدیریتی کمتری برخوردار بوده‌اند به شکل معنادار اثربخش‌تر نبوده‌اند. همچنین در زمینه سلامت سازمانی نیز یافته‌های تحقیق نشان داد که تفاوت معناداری بین دو گروه مدیران وجود ندارد. یعنی سلامت سازمانی مدارس که مدیران آن از دانش مدیریتی بیشتری برخوردار بوده‌اند، از مدرسه‌ای که مدیران آن از دانش مدیریتی کمتری برخوردار بوده‌اند، بیشتر نیست. (Xingyuan et al. (2018) در تحقیق خود با عنوان؛ مقایسه قدرت تصمیم‌گیری مدیران مدارس چین و آمریکا؛ بر تأکید بر مقیاس چشم‌انداز PISA، نتیجه گرفتند که مدیریت موفق مدرسه کاملاً وابسته به زمینه است. با این حال، مطالعات اندکی در مورد مقایسه مدیریت آموزشی مدرسه در کشورهای مختلف متمرکز شده است. در این مطالعه، قدرت تصمیم‌گیری مدیران مدرسه دو کشور چین و ایالات متحده آمریکا در قالب دوازده حوزه تصمیم‌گیری که از پایگاه داده‌های پیسا گردآوری شده بود، مقایسه شد. یافته‌های پژوهش نشان داد که در حوزه‌های تصمیم‌گیری برنامه ریزی شده، غیر برنامه‌ای، سازمانی، شخصی، معمول، استراتژیک، عملیاتی، سازمانی، شخصی و گروهی بین مدیران مدارس چین و آمریکا تفاوت وجود دارد. (Baiocco & et al (2009) در یک مطالعه دریافتند؛ افراد دارای سن بالاتر، از سبک تصمیم‌گیری عقلانی استفاده می‌کردند و معدل نمره آن‌ها در سبک تصمیم‌گیری شهودی، اجتنابی و آنی کمتر بود. موفقیت‌های بالاتر در مدرسه به‌طور مثبت با سبک تصمیم‌گیری عقلانی ارتباط داشت. در حالی که تعدادی از افراد غایب در مدرسه به‌طور مثبت با سبک تصمیم‌گیری آنی و اجتنابی مرتبط بودند. نتایج این پژوهش استفاده از سبک تصمیم‌گیری عمومی را نه تنها در پژوهش‌های مربوط به شخصیت بلکه در تحقیقات مربوط به اهداف آموزشی و مشاوره نیز مورد تشویق قرار می‌داد. (Herington (2007) در رابطه با بررسی داوطلبان مدیریت آموزشی در نقش‌های چندگانه به عنوان ارزیاب، یادگیرنده و مصرف‌کننده در طرح تربیت مدیر مدرسه پرداخته است. در این مطالعه داوطلبان با درجه اسنادی در همه جنبه‌های ارزشیابی برنامه تربیت مدیر مدرسه و مشاوره شرکت می‌کنند. به عنوان مصرف‌کننده، آن‌ها از قبل می‌دانستند که چه مباحثی به بررسی بیشتری نیاز دارد و به عنوان یادگیرنده، آن‌ها در همه جوانب برنامه شرکت کردند. گشایش منابع آموزشی مدلی را ارائه نمود که مدیران آموزشی باید در کارهای‌شان نشان دهند. گروه آموزشی قادر بود یافته‌های آموزشی را گرفته تا یک برنامه آموزشی را در آینده تدارک ببیند. (Bruine & et al (2007) به نقل از (Ghasemi Madani (2011) در تحقیقی با عنوان؛ «تفاوت‌های فردی در صلاحیت تصمیم‌گیری بزرگسالان» چنین نتیجه‌گیری می‌کنند که بین سبک تصمیم‌گیری عقلایی و صلاحیت تصمیم‌گیری بزرگسالان همبستگی مثبت معنادار و سبک اجتنابی و آنی با آن رابطه معنادار منفی وجود دارد، در حالی که همبستگی سبک‌های وابستگی و شهودی با آنها معنادار نیست (Wafa & et al (2005) در مطالعه خود بر روی رفتار و اثربخشی رهبری در میان مدیران دوره متوسطه دریافتند که تفاوت معناداری بین نظرات دبیران درباره اثربخشی رهبری مدیران مرد و زن وجود دارد، اما رابطه معناداری بین نژاد، رشته تحصیلی و سطح تحصیلات مدیران با اثربخشی آنان مشاهده نشده است در مجموع با بررسی پژوهش‌های انجام شده می‌توان چنین دریافت که دانش مدیریت آموزشی می‌تواند بر تصمیم‌گیری مدیران اثرگذار باشد. (Lima (2008) بر این باور است که بعضی از نظام‌های آموزشی اشکال توزیع شده مدیریت و رهبری را درون مدارس پذیرفته‌اند که به طور جدی متکی به ساختار اداری و نقش هماهنگ کننده اداره، مانند رهبری معلم است. همچنین (James (2009) بیان می‌کند در مدرسه‌ای که مدیریت و رهبری مشارکتی اعمال شده است، معلمان قادرند با بهبود فعالیت، انگیزش و اثربخشی، در تخصص‌شان شریک شوند، دانش

مدیریت خود را افزایش دهند و دانش و تخصص خود را به درون کلاس‌های‌شان انتقال دهند مدیریت آموزشی مشارکتی و توجه صحت، دقت، به هنگام بودن و اقتصادی بودن تصمیم‌گیری مدیران مدارس، در قدرت، پیش‌بینی و آینده‌نگری زیردستان مدیران (معلمان) تأثیر دارد و شاید آن‌ها بهتر بتوانند به تقاضاهای محیط سازمانی پاسخ دهند.

Harris (2008) اهمیت و ضرورت پژوهش حاضر از آنجا ناشی می‌شود که یکی از مسایل مهم در خصوص مدیران آموزشی، توجه به دانش مدیریت آنان است. مسأله تحصیلات و کسب دانش مدیریتی در راستای تخصص‌گرایی و بالا بردن اشتیاق و رغبت کاری مدیران نیز حائز اهمیت است، زیرا به کمک مدیران آگاه به اصول، نظریه‌ها و سبک‌های مدیریت و دارای مهارت‌های ادراکی و فنی می‌توان چهره سازمان‌های آموزشی را دگرگون ساخت و از منابع موجود حداکثر استفاده را برد. زندگی در نظام‌های آموزشی نیازمند اتخاذ تدابیر و راه‌حل‌های گوناگون و مستمر است. مدیران باید وظایف و کارکردهای گوناگونی را انجام دهند تا بتوانند سازمان خود را هدایت و رهبری کنند (Mirkamali, 2014) می‌توان گفت، تصمیم‌گیری یکی از چالش‌های مدیران در طول زمان می‌باشد، زیرا آن‌ها در طول مأموریت سازمانی خود با مسائل و چالش‌هایی روبرو می‌شوند که نیازمند تصمیم‌گیری است. تصمیماتی که مدیران در طول مأموریت خود می‌گیرند؛ اثربخشی و کارآمدی مدارس و اداره را تحت تأثیر قرار می‌دهد، لذا مدیران بایستی با دانش مدیریت آموزشی آشنا باشند. بنابراین، انجام چنین پژوهش‌هایی می‌تواند به مدیران در افزایش دانش مدیریت آموزشی آن‌ها کمک کرده و در افزایش قدرت تصمیم‌گیری و انتخاب سبک مناسب آن، به آن‌ها کمک کند. نتیجه این‌که، مدیریت در نهایت همان تصمیم‌گیری است و مهارت لازم برای مدیر، همان مهارت تصمیم‌گیری است، زیرا تصمیم‌گیری در هر وظیفه مدیریت، متجلی است. در تعیین خط‌مشی سازمان، در تدوین هدف‌ها، طراحی سازمان، گزینش، ارزیابی و در تمام افعال و اعمال مدیریت و سازمان، تصمیم‌گیری جزء اصلی و رکن اساسی است. بر بنیاد آن‌چه گفته شد؛ این پژوهش در صدد آن است که میزان دانش مدیریت آموزشی مدیران مدارس شهرستان کامیاران را بسنجد و تأثیر آن را بر قدرت تصمیم‌گیری آن‌ها بررسی کند. بنابراین هدف اصلی پژوهش حاضر، بررسی تأثیر دانش مدیریت آموزشی بر قدرت تصمیم‌گیری (مولفه‌های صحت، دقت، به‌هنگام بودن، اقتصادی بودن، تصمیم‌گیری) مدیران مدارس شهرستان کامیاران است. با توجه به مطالب ارائه شده و نتایج پژوهش‌های انجام شده، مدل مفهومی پژوهش حاضر به شکل زیر است.



شکل شماره ۱: مدل نظری و مفهومی پژوهش

بر اساس آنچه که گفته شد فرضیه‌های پژوهش به صورت زیر تنظیم گردید:

- ۱- دانش مدیریت آموزشی بر قدرت تصمیم‌گیری مدیران مدارس شهرستان کامیاران تأثیر معنادار دارد.
- ۲- دانش مدیریت آموزشی بر افزایش صحت تصمیم‌گیری مدیران مدارس شهرستان کامیاران تأثیر معنادار دارد.
- ۳- دانش مدیریت آموزشی بر افزایش دقت تصمیم‌گیری مدیران مدارس شهرستان کامیاران تأثیر معنادار دارد.
- ۴- دانش مدیریت آموزشی بر به‌هنگام بودن تصمیم‌گیری مدیران مدارس شهرستان کامیاران تأثیر معنادار دارد.
- ۵- دانش مدیریت آموزشی بر اقتصادی بودن تصمیم‌گیری مدیران مدارس شهرستان کامیاران تأثیر معنادار دارد.

روش‌شناسی پژوهش

از آنجا که هدف از انجام این تحقیق، توصیف شرایط و وضعیت موردنظر است و محقق سعی می‌کند آنچه را که هست بدون دخالت یا استنتاج ذهنی، گزارش کند، از روش تحقیق توصیفی و از نوع همبستگی استفاده شده است. تحقیقات همبستگی شامل کلیه تحقیقاتی است که در آن‌ها سعی می‌شود رابطه بین متغیرهای مختلف با استفاده از ضریب همبستگی، کشف یا تعیین شود. هدف روش تحقیق همبستگی مطالعه حدود تغییرات یک یا چند متغیر با حدود تغییرات یک یا چند متغیر دیگر است (Delavar, 2019). جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه مدیران مدارس شهرستان کامیاران (استان کردستان) در هر سه مقطع ابتدایی، متوسطه دوره اول و دوم در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ می‌باشد که تعداد کل آن‌ها ۶۲ نفر می‌باشد. با توجه به محدود بودن جامعه آماری پژوهش و در دسترس بودن تمامی اعضای جامعه آماری، کلیه اعضا به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند. بنابراین حجم نمونه برابر با جامعه آماری پژوهش می‌باشد و می‌توان گفت که روش سرشماری در این پژوهش اجرا می‌شود. داده‌های موردنیاز در این پژوهش شامل اطلاعاتی در زمینه دانش مدیریت آموزشی و قدرت تصمیم‌گیری مدیران مدارس می‌باشد که از دو روش روش کتابخانه‌ای و میدانی برای جمع‌آوری آن‌ها استفاده شده است. در روش کتابخانه‌ای جهت گردآوری اطلاعات؛ از پایان‌نامه‌ها، کتب، نشریات و مقالات داخلی و خارجی و همچنین از منابع و پایگاه‌های علمی اینترنتی معتبر داخلی (مانند پرتال جامع علوم انسانی، پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی، پایگاه مجلات تخصصی نور و سایت فصلنامه‌های علمی، پژوهشی ...) و خارجی (مانند سایت‌های اریک، ساینس دایرکت، کتابخانه‌ی آن‌لاین ویلی، پروکوئست) استفاده شد. در روش میدانی نیز؛ اطلاعات موردنیاز پژوهش مانند تعداد کل مدیران مدارس شهرستان کامیاران به تفکیک مرد و زن، دوره تحصیلی که در آن کار می‌کنند و محل استقرار آن‌ها، از مدارک موجود در اداره آموزش و پرورش شهرستان جمع‌آوری گردید. همچنین داده‌های موردنیاز در خصوص دانش مدیریت آموزشی و تصمیم‌گیری مدیران نیز از طریق ارسال لینک پرسشنامه‌های تصمیم‌گیری و دانش مدیریت آموزشی به مدیران و پاسخ‌گویی الکترونیکی آن‌ها گردآوری شد. پرسشنامه تصمیم‌گیری مدیران، پرسشنامه‌ای استاندارد می‌باشد. این مقیاس دارای ۴۰ گویه می‌باشد و با یک مقیاس لیکرت پنج درجه‌ای (کاملاً مخالفم تا کاملاً موافقم) که هر ماده دارای ارزشی بین ۱ تا ۵ است و با سؤالاتی مانند: تمامی اسناد و مدارک مالی، اداری و آموزشی مربوطه در این سازمان (مدرسه) بدون هیچ نوع کم و کاستی بایگانی شده‌اند، قدرت تصمیم‌گیری مدیران را می‌سنجد. شاخص‌های مورد سنجش در این پرسشنامه شامل چهار شاخص صحت تصمیم‌گیری (گویه‌های ۱-۱۱)، دقت تصمیم‌گیری (۱۲-۲۴)، به هنگام بودن تصمیم‌گیری (۲۵-۳۴) و اقتصادی بودن تصمیم‌گیری (۳۵-۴۰) است. منابع طرح گویه‌ها، پژوهش Johnson & Kruse (2009) می‌باشد. اعتبار یا روایی با این مسئله سروکار دارد که یک ابزار اندازه‌گیری تا چه حد چیزی را اندازه می‌گیرد که ما فکر می‌کنیم (Sarmad Hejazi & Bazargan, 2019). روایی پرسشنامه تصمیم‌گیری مدیران توسط اساتید و متخصصان این حوزه تأیید شده است. قابلیت اعتماد یا پایایی یک ابزار عبارت است از درجه ثبات آن در اندازه‌گیری هر آنچه اندازه می‌گیرد، یعنی این که ابزار اندازه‌گیری در شرایط یکسان تا چه اندازه نتایج یکسانی به دست می‌دهد. پایایی پرسشنامه تصمیم‌گیری مدیران از روش آلفای کرونباخ بالای ۰/۷۰ صدم به دست آمده است. (Zamani, 2016)

پرسشنامه استاندارد سنجش میزان دانش مدیریت آموزشی: این مقیاس دارای ۲۹ گویه می‌باشد که با یک مقیاس لیکرت چهار درجه‌ای (کاملاً مخالف تا کاملاً موافق) که هر ماده دارای ارزشی بین ۱ تا ۴ است، و با سؤالاتی نظیر (وجه اشتراک بین تمام سطوح مدیریت، از نظر نوع مهارت، مهارت انسانی است)، دانش مدیریت آموزشی مدیران را می‌سنجد. این پرسشنامه در دو بخش اصلی (۱- سازمان و تشکیلات نظام آموزشی ۲- وظایف مدیریتی و عملیاتی) طراحی شده است. در تحقیق Ahanchian & Zohoor parvande (2009) روایی محتوایی پرسشنامه توسط پژوهشگر و همکاران تأیید شده است. برای سنجش پایایی پرسشنامه مذکور از روش آلفای کرونباخ استفاده شد و ضریبی برابر با ۸۷٪ به دست آمد.

یافته‌های پژوهش

آمارهای توصیفی متغیرهای دموگرافیک (جنسیت، رشته تحصیلی، تحصیلات، سمت و مقطع تحصیلی) در جدول شماره ۱ گزارش شده است.

میانگین		فراوانی نسبی	فراوانی	متغیرهای دموگرافیک	
دانش مدیریت	تصمیم‌گیری			جنسیت	رشته تحصیلی
۹۴/۴۵	۸۰/۷۷	۵۰	۳۱	زن	جنسیت
۹۳/۹۳	۷۴	۵۰	۳۱	مرد	
۹۰/۸۸	۷۲/۹۷	۷۱	۴۴	غیرمدیریت آموزشی	رشته تحصیلی
۹۹/۷۷	۸۸/۷۲	۲۹	۱۸	مدیریت آموزشی	
۱۱۵	۴۲	۱/۶	۱	کاردانی	تحصیلات
۹۵/۱۹	۷۸/۴۴	۵۸/۱	۳۶	کارشناسی	
۹۱/۹۲	۷۷/۲۸	۴۰/۳	۲۵	کارشناسی ارشد و بالاتر	
۹۳/۵۳	۷۲/۱۵	۴۱/۹	۲۶	معاونت	سمت
۹۴/۶۶	۸۱/۱۶	۵۸/۱	۳۶	مدیریت	
۹۴/۸۴	۷۹/۶۶	۵۳/۲	۳۳	ابتدایی	مقطع
۹۱/۰۶	۷۵/۸۰	۲۴/۲	۱۵	متوسطه اول	
۹۶	۷۳/۷۱	۲۲/۶	۱۴	متوسطه دوم	

در جدول شماره ۱، با توجه به متغیر جنسیت از مجموع ۶۲ مدیر مشارکت‌کننده تعداد زنان و مردان به‌طور برابر ۳۱ نفر بوده است، با این حال میانگین گروه زنان در متغیرهای تصمیم‌گیری و مدیریت دانش بیشتر از میانگین گروه مردان است. با توجه به تحصیلات، در متغیرهای تصمیم‌گیری و مدیریت دانش گروه مدیران با مدرک تحصیلی مدیریت آموزشی، میانگین بالاتری از گروه مدیرانی دارند که دارای مدرک دانشگاهی در رشته‌ای غیر از مدیریت آموزشی می‌باشند. همچنین با توجه به میزان تحصیلات، مدیرانی که دارای مدرک تحصیلی بالاتری هستند، میانگین نمرات بالاتری در قدرت تصمیم‌گیری و مدیریت دانش دارند. با توجه به دوره تحصیلی، مدیران مقطع ابتدایی با میانگین ۷۹/۶۶ دارای بالاترین میانگین نسبت به مدیران مقاطع متوسطه اول و دوم می‌باشند.

فرضیه اول: دانش مدیریت آموزشی بر قدرت تصمیم‌گیری مدیران مدارس شهرستان کامیاران تأثیر معنادار دارد. در بررسی این فرضیه از رگرسیون خطی ساده استفاده شده است که نتایج آن در زیر ارائه می‌شود.

جدول شماره ۲: آزمون آنووا جهت بررسی معناداری قدرت تصمیم‌گیری بر اساس دانش مدیریت آموزشی

مدل	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	معناداری
رگرسیون	۱۸۴۸۹/۱۸۴	۱	۱۸۴۸۹/۱۸۴	۶۱۱/۴۹۲	۰/۰۰۱
باقیمانده	۱۸۱۴/۱۷۰	۶۰	۳۰/۲۳۶		
کل	۲۰۳۰۳/۳۵۵	۶۱			

الف. پیش‌بینی: دانش مدیریت آموزشی
ب. متغیر وابسته: قدرت تصمیم‌گیری

در جدول شماره ۲، آزمون آنووا برای بررسی معناداری مدل رگرسیون پیش بینی قدرت تصمیم گیری بر اساس دانش مدیریت آموزشی ارائه شده است. همان گونه که مشاهده می شود مقدار F مشاهده شده برابر $۶۱۱/۴۹۲$ بوده که از لحاظ آماری معنادار می باشد ($p \leq .001$). با توجه به موارد مذکور می توان چنین نتیجه گرفت؛ بر اساس دانش مدیریت آموزشی می توان قدرت تصمیم گیری را پیش بینی کرد و به عبارتی دانش مدیریت آموزشی بر قدرت تصمیم گیری مدیران تاثیر معنادار دارد.

معناداری	T	ضرایب استاندارد نشده		مدل	
		ضرایب استاندارد	B		
۰/۰۰۱	۱۰/۲۷۸	بتا	خطای معیار	عرض از مبدا	
	-		۵/۴۴۴	-۵۵/۹۴۹	
۰/۰۰۱	۲۴/۷۲۸	۰/۹۵۴	۰/۰۵۸	۱/۴۲۸	دانش مدیریت آموزشی

جدول شماره ۳: ضرایب رگرسیونی مدل پیش بینی

جدول شماره ۳، ضرایب رگرسیونی مدل پیش بین را نشان می دهد که به موجب آن مقدار t برابر با $۲۴/۷۲۸$ است که در سطح $۰/۰۰۱$ معنادار شده است یعنی به ازای هر واحد تغییر در دانش مدیریت آموزشی $۰/۹۵۴$ به قدرت تصمیم گیری اضافه می شود. **فرضیه دوم:** دانش مدیریت آموزشی بر افزایش صحت تصمیم گیری مدیران مدارس تاثیر معنادار دارد. جدول شماره ۴: آزمون ANOVA برای بررسی معناداری صحت تصمیم گیری بر اساس دانش مدیریت آموزشی

معناداری	F	میانگین مجذورات	درجه آزادی	مجموع مجذورات	مدل
۰/۰۰۱	۱۳۴/۷۴۲	۲۵۹۴/۲۸۳	۱	۱۵۹۴/۲۸۳	رگرسیون
		۱۱/۸۳۲	۶۰	۷۰۹/۹۲۶	باقیمانده
			۶۱	۲۳۰۴/۲۱۰	کل

الف. پیش بینی: دانش مدیریت آموزشی
ب: متغیر وابسته: صحت تصمیم گیری

بر اساس داده های جدول شماره ۴ و آزمون ANOVA، مقدار F مشاهده شده برابر با $۱۳۴/۷۴۲$ می باشد که از لحاظ آماری معنادار شده است ($p \leq .005$). پس می توان نتیجه گرفت؛ بر اساس متغیر دانش مدیریت آموزشی می توان صحت تصمیم گیری را پیش بینی کرد. به واقع می توان گفت که دانش مدیریت آموزشی بر صحت تصمیم گیری تاثیر معنادار دارد.

جدول شماره ۵: ضرایب رگرسیونی مدل پیش بینی

معناداری	T	ضرایب استاندارد نشده		مدل	
		ضرایب استاندارد	B		
۰/۰۰۱	-۵/۳۷۸	بتا	خطای معیار	عرض از مبدا	
			۳/۴۰۵	-۱۸/۳۱۴	
۰/۰۰۱	۱۱/۶۰۸	۰/۸۳۲	۰/۰۳۶	۰/۴۱۹	دانش مدیریت آموزشی

داده‌های جدول شماره ۵ ضرایب رگرسیونی مدل پیش بین را نشان می‌دهد که به موجب آن مقدار t برابر با $۱۱/۶۰۸$ است که در سطح $۰/۰۰۱$ معنادار شده است یعنی به ازای هر واحد تغییر در دانش مدیریت آموزشی $۰/۸۳۲$ به صحت تصمیم‌گیری اضافه می‌شود.

فرضیه سوم: دانش مدیریت آموزشی بر افزایش دقت تصمیم‌گیری مدیران مدارس تأثیر معنادار دارد.

جدول شماره ۶: آزمون ANOVA برای بررسی معناداری دقت تصمیم‌گیری بر اساس دانش مدیریت آموزشی

معناداری	F	میانگین مجذورات	درجه آزادی	مجموع مجذورات	مدل
۰/۰۰۱	۱۳۶/۴۶۱	۲۶۳۳/۱۹۰	۱	۲۶۳۳/۱۹۰	رگرسیون
		۱۹/۲۹۶	۶۰	۱۱۵۷/۷۷۸	باقیمانده
			۶۱	۳۷۹۰/۹۶۸	کل
الف. پیش بینی: دانش مدیریت آموزشی ب: متغیر وابسته: دقت تصمیم‌گیری					

بر اساس داده‌های جدول شماره ۶ و آزمون ANOVA، مقدار F مشاهده شده برابر با $۱۳۶/۴۶۱$ می‌باشد که از لحاظ آماری معنادار شده است ($p \leq ۰/۰۰۵$). پس می‌توان نتیجه گرفت بر اساس متغیر دانش مدیریت آموزشی می‌توان دقت تصمیم‌گیری را پیش بینی کرد. به واقع می‌توان گفت که دانش مدیریت آموزشی بر دقت تصمیم‌گیری تأثیر معنادار دارد.

جدول شماره ۷: ضرایب رگرسیونی مدل پیش بینی

معناداری	F	میانگین مجذورات	درجه آزادی	مجموع مجذورات	مدل
۰/۰۰۱	۷۲/۸۶۰	۹۴۷/۱۰۸	۱	۹۴۷/۱۰۸	رگرسیون
		۱۲/۹۹۹	۶۰	۷۷۹/۹۴۱	باقیمانده
			۶۱	۱۷۲۷/۰۴۸	کل
الف. پیش بینی: دانش مدیریت آموزشی ب: متغیر وابسته: به هنگام بودن تصمیم‌گیری					

داده‌های جدول شماره ۷، ضرایب رگرسیونی مدل پیش بین را نشان می‌دهد که به موجب آن مقدار t برابر با $۱۱/۶۸۲$ است که در سطح $۰/۰۰۱$ معنادار شده است یعنی به ازای هر واحد تغییر در دانش مدیریت آموزشی $۰/۹۷۳$ به دقت تصمیم‌گیری اضافه می‌شود.

فرضیه چهارم: دانش مدیریت آموزشی بر به‌هنگام بودن تصمیم‌گیری مدیران مدارس تأثیر معنادار دارد.

جدول شماره ۸: آزمون ANOVA برای بررسی معناداری به‌هنگام بودن تصمیم‌گیری بر اساس دانش مدیریت

معناداری	T	ضرایب استاندارد		مدل
		ضرایب استاندارد	B	
۰/۰۰۱	-۵/۵۷۷	خطای معیار	۴/۳۴۹	عرض از مبدا
۰/۰۰۱	۱۱/۶۸۲	بتا	۰/۰۴۶	دانش مدیریت آموزشی

بر اساس داده‌های جدول شماره ۸ و آزمون ANOVA، مقدار F مشاهده شده برابر با ۷۲/۶۰ می باشد که در سطح ۰/۰۰۱ معنادار شده است ($p \leq /005$). پس می توان نتیجه گرفت که دانش مدیریت آموزشی بر به هنگام بودن تصمیم گیری تاثیر معنادار دارد.

جدول شماره ۹: ضرایب رگرسیونی مدل پیش بینی

معناداری	T	ضرایب استاندارد	ضرایب استاندارد نشده		مدل
		بتا	خطای معیار	B	
۰/۰۰۳	-۳/۰۹۲		۳/۵۶۹	-۱۱/۰۳۷	عرض از مبدا
۰/۰۰۱	۸/۵۳۶	۰/۷۴۱	۰/۰۳۸	۰/۳۲۳	دانش مدیریت آموزشی

داده‌های جدول شماره ۹، ضرایب رگرسیونی مدل پیش بین به هنگام بودن تصمیم گیری بر اساس دانش مدیریت آموزشی را نشان می دهد که به موجب آن مقدار t برابر با ۸/۵۳۶ است که در سطح ۰/۰۰۱ معنادار شده است یعنی به ازای هر واحد تغییر در دانش مدیریت آموزشی ۰/۷۴۱ بر به هنگام بودن تصمیم گیری اضافه می شود. فرضیه پنجم: دانش مدیریت آموزشی بر اقتصادی بودن تصمیم گیری مدیران مدارس تأثیر معنادار دارد.

جدول شماره ۱۰: آزمون ANOVA برای بررسی معناداری اقتصادی بودن تصمیم گیری بر اساس دانش مدیریت

معناداری	F	میانگین مجذورات	درجه آزادی	مجموع مجذورات	مدل
۰/۰۰۱	۱۲/۷۶۸	۱۹۴/۷۹۰	۱	۱۹۴/۷۹۰	رگرسیون
		۱۵/۲۵۷	۶۰	۹۱۵/۴۰۳	باقیمانده
			۶۱	۱۱۱۰/۱۹۴	کل
الف. پیش بینی: دانش مدیریت آموزشی					
ب: متغیر وابسته: اقتصادی بودن تصمیم گیری					

بر اساس داده‌های جدول شماره ۱۰ و آزمون ANOVA، مقدار F مشاهده شده برابر با ۱۲/۷۶۸ می باشد که از لحاظ آماری معنادار شده است ($p \leq /005$). پس می توان نتیجه گرفت بر اساس متغیر دانش مدیریت آموزشی می توان اقتصادی بودن تصمیم گیری را پیش بینی کرد. به واقع می توان گفت که دانش مدیریت آموزشی بر دقت تصمیم گیری تأثیر معنادار دارد.

جدول شماره ۱۱: ضرایب رگرسیونی مدل پیش بینی

معناداری	T	ضرایب استاندارد	ضرایب استاندارد نشده		مدل
		بتا	خطای معیار	B	
۰/۵۴۶	-۰/۶۰۷		۳/۸۶۷	-۲/۳۴۸	عرض از مبدا
۰/۰۰۱	۳/۵۷۳	۰/۴۱۹	۰/۰۴۱	۰/۱۴۷	دانش مدیریت آموزشی

داده‌های جدول شماره ۱۱، ضرایب رگرسیونی مدل پیش‌بین اقتصادی بودن تصمیم‌گیری بر اساس دانش مدیریت آموزشی را نشان می‌دهد که به موجب آن مقدار t برابر با $۳/۵۷۳$ است که در سطح $۰/۰۰۱$ معنادار شده است، بنابراین دانش مدیریت آموزشی بر اقتصادی بودن تصمیم‌گیری تأثیر دارد.

جدول بالا ضرایب رگرسیونی مدل پیش‌بین اقتصادی بودن تصمیم‌گیری بر اساس دانش مدیریت آموزشی را نشان می‌دهد که به موجب آن مقدار t برابر با $۳/۵۷۳$ است که در سطح $۰/۰۰۱$ معنادار شده است یعنی به ازای هر واحد تغییر در دانش مدیریت آموزشی $۰/۴۱۹$ بر اقتصادی بودن تصمیم‌گیری اضافه می‌شود.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر به دنبال بررسی تأثیر دانش مدیریت آموزشی بر قدرت تصمیم‌گیری (مولفه‌های صحت، دقت، به‌هنگام بودن و اقتصادی بودن تصمیم‌گیری) مدیران مدارس شهر کامیاران است. مدل پیشنهادی پژوهش با استفاده از ادبیات موجود در زمینه دانش مدیریت آموزشی، قدرت تصمیم‌گیری، صحت، دقت، به‌هنگام بودن و اقتصادی بودن تصمیم‌گیری ارائه گردید. در درجه نخست، در سطح فرضیه‌های پژوهش، یافته‌های حاصل از این پژوهش نشان داد که دانش مدیریت آموزشی بر قدرت تصمیم‌گیری مدیران مدارس شهرستان کامیاران تأثیر معناداری دارد. جهت بررسی این فرضیه و معناداری صحت تصمیم‌گیری بر اساس دانش مدیریت آموزشی از آزمون ANOVA و ضریب رگرسیونی مدل پیش‌بین صحت تصمیم‌گیری استفاده شده است که نتایج نشان دادند؛ بر اساس متغیر دانش مدیریت آموزشی می‌توان قدرت تصمیم‌گیری را پیش‌بینی کرد. به واقع می‌توان گفت که دانش مدیریت آموزشی با قدرت تصمیم‌گیری رابطه مثبت و معنادار دارد. همچنین به ازای هر واحد تغییر در دانش مدیریت آموزشی $۰/۹۵۴$ به قدرت تصمیم‌گیری اضافه می‌شود. لذا دانش مدیریت آموزشی مدیران تأثیر مثبت و معناداری بر قدرت تصمیم‌گیری آن‌ها دارد. یافته‌های این بخش از پژوهش با یافته‌های گزارش شده توسط پژوهشگران قبلی Fallahi (2007), Herington (2015), و Bruine & et al (2007)، به نقل از (Ghasemi (2011) همخوانی و مطابقت دارد. در مقابل نتایج این فرضیه با نتایج پژوهش Iraj (2008), Ahanchian & Zohoor parvande (2009) & Wafa (2005) et al همخوانی و مطابقت ندارد. به عنوان نمونه؛ Fallahi (2015) در پژوهش خود نتیجه‌گرفت که دارا بودن دانش مدیریت آموزشی، مدیران مدارس را در اداره امور آموزش و پرورش مدارس حرفه‌ای می‌کند و مهمترین ویژگی افراد حرفه‌ای قابل پیش‌بینی بودن موفقیت آن‌ها به واسطه دقت زیادشان و شانس بسیار بالای این مدیران در حل علمی چالش‌ها و مسائل پیش‌رو در محیط مدارس از طریق تصمیم‌گیری‌های صحیح، دقیق و به‌هنگام و ... است. جهت شناخت دقیق‌تر، تأثیر دانش مدیریت آموزشی بر ابعاد چهارگانه قدرت تصمیم‌گیری مدیران (صحت، دقت، به‌هنگام بودن و اقتصادی بودن) مدارس نیز بررسی شد که در ادامه یافته‌های آن بیان شده است. یافته دیگر پژوهش نشان داد که دانش مدیریت آموزشی بر افزایش صحت تصمیم‌گیری مدیران مدارس تأثیر معناداری دارد. جهت بررسی این فرضیه و معناداری صحت تصمیم‌گیری بر اساس دانش مدیریت آموزشی از آزمون ANOVA و ضریب رگرسیونی مدل پیش‌بین صحت تصمیم‌گیری استفاده شده است که نتایج نشان دادند؛ بر اساس متغیر دانش مدیریت آموزشی می‌توان صحت تصمیم‌گیری را پیش‌بینی کرد. به واقع می‌توان گفت که دانش مدیریت آموزشی بر صحت تصمیم‌گیری تأثیر معنادار دارد. همچنین به ازای هر واحد تغییر در دانش مدیریت آموزشی $۰/۸۳۲$ به صحت تصمیم‌گیری اضافه می‌شود. لذا دانش مدیریت آموزشی مدیران تأثیر مثبت و معناداری بر صحت تصمیم‌گیری آن‌ها دارد. این نتیجه پژوهش با نتایج پژوهش Fallahi (2015), Ahanchian & Zohoor parvande (2009), Herington (2007) و Bruine & et al (2007)، به نقل از (Ghasemi (2011) همخوانی و مطابقت دارد. در خصوص علت معنادار شدن فرضیه مذکور شاید بتوان گفت: کسب دانش تخصصی مدیریت آموزشی توسط مدیران مدارس در طول دوران تحصیل در دانشگاه، آگاهی و شناخت علمی آن‌ها را در خصوص وظایف و مسئولیت‌های یک مدیر در محیط مدرسه و همچنین چالش‌ها و مسائل احتمالی پیش‌رو افزایش داده و آمادگی مدیران را در خصوص تصمیم‌گیری صحیح و کنش مناسب و مقتضی به هر مشکل و مسأله را بالا می‌برد. یافته دیگر پژوهش نشان داد که دانش مدیریت آموزشی با دقت تصمیم‌گیری مدیران مدارس رابطه معناداری دارد. جهت بررسی این فرضیه و معناداری دقت تصمیم‌گیری بر اساس دانش مدیریت آموزشی از آزمون ANOVA و ضریب رگرسیونی مدل پیش‌بین دقت تصمیم‌گیری استفاده شده است که نتایج نشان دادند؛ بر اساس متغیر دانش مدیریت آموزشی می‌توان دقت تصمیم‌گیری را پیش‌بینی کرد. به واقع می‌توان گفت که دانش مدیریت آموزشی بر دقت

تصمیم‌گیری تاثیر معنادار دارد. همچنین به ازای هر واحد تغییر در دانش مدیریت آموزشی ۰/۸۳۳ به دقت تصمیم‌گیری اضافه می‌شود. لذا دانش مدیریت آموزشی مدیران تأثیر مثبت و معناداری بر دقت تصمیم‌گیری آن‌ها دارد. در توجیه این یافته می‌توان چنین گفت که دارا بودن دانش تخصصی مدیریت آموزشی مدیران مدارس را در اداره امور آموزش و پرورش مدارس حرفه‌ای می‌کند و مهمترین ویژگی افراد حرفه‌ای قابل پیش‌بینی بودن موفقیت آن‌ها به واسطه دقت زیادشان و شانس بسیار بالای این مدیران در حل علمی چالش‌ها و مسائل پیش‌رو در محیط مدارس است. این نتیجه پژوهش با نتایج پژوهش (Fallahi (2015), Ahanchian & Zohoor parvande (2009) و Bruine & et al (2007) ، به نقل از (Ghasemi (2011) و Wafa et al (2005) همخوانی و مطابقت دارد. یافته دیگر پژوهش نشان داد که دانش مدیریت آموزشی بر بهنگام بودن تصمیم‌گیری مدیران مدارس تأثیر معناداری دارد. جهت بررسی این فرضیه و معناداری بهنگام بودن تصمیم‌گیری بر اساس دانش مدیریت آموزشی از آزمون ANOVA و ضریب رگرسیونی مدل پیش‌بین بهنگام بودن تصمیم‌گیری استفاده شده است که نتایج نشان دادند؛ بر اساس متغیر دانش مدیریت آموزشی می‌توان بهنگام بودن تصمیم‌گیری را پیش‌بینی کرد. به واقع می‌توان گفت که دانش مدیریت آموزشی بر بهنگام بودن تصمیم‌گیری تاثیر معنادار دارد. همچنین به ازای هر واحد تغییر در دانش مدیریت آموزشی، ۰/۷۴۱ به بهنگام بودن تصمیم‌گیری اضافه می‌شود. لذا دانش مدیریت آموزشی مدیران تأثیر مثبت و معناداری بر بهنگام بودن تصمیم‌گیری آن‌ها دارد. در خصوص علت معنادار شدن فرضیه مذکور شاید بتوان گفت؛ مدیران مدرسی که در رشته مرتبط مدیریت آموزشی دارای تحصیلات دانشگاهی هستند، نسبت به مبانی علمی و نظری شغل و مسئولیت مدیریت آموزشی اطلاعات و معرفت لازم را کسب می‌کنند، لذا هنگامی که مسئولیت یک واحد آموزشی را بر عهده می‌گیرند در خصوص شرح وظایف آن علم لازم را دارند و در صورت نیاز به تصمیم‌گیری در مواقع ضروری و لازم، تصمیمی صحیح و به‌هنگام را اخذ می‌نمایند. این نتیجه پژوهش با نتایج پژوهش (Fallahi (2015), Ahanchian & Zohoor parvande (2009), Herington (2007) و Bruine & et al (2007) ، به نقل از (Ghasemi (2011) همخوانی و مطابقت دارد. یافته دیگر پژوهش نشان داد که دانش مدیریت آموزشی بر اقتصادی بودن تصمیم‌گیری مدیران مدارس تأثیر معناداری دارد. جهت بررسی این فرضیه و معناداری اقتصادی بودن تصمیم‌گیری بر اساس دانش مدیریت آموزشی از آزمون ANOVA و ضریب رگرسیونی مدل پیش‌بین اقتصادی بودن تصمیم‌گیری استفاده شده است که نتایج نشان دادند؛ بر اساس متغیر دانش مدیریت آموزشی می‌توان اقتصادی بودن تصمیم‌گیری را پیش‌بینی کرد. به واقع می‌توان گفت که دانش مدیریت آموزشی بر اقتصادی بودن تصمیم‌گیری تاثیر معنادار دارد. همچنین به ازای هر واحد تغییر در دانش مدیریت آموزشی ۰/۴۱۹ به اقتصادی بودن تصمیم‌گیری اضافه می‌شود. لذا دانش مدیریت آموزشی مدیران تأثیر مثبت و معناداری بر اقتصادی بودن تصمیم‌گیری آن‌ها دارد. در توجیه این یافته می‌توان چنین گفت که کسب دانش تخصصی مدیریت آموزشی توسط مدیران مدارس در طول دوران تحصیل در دانشگاه، آگاهی و شناخت علمی آن‌ها را در خصوص وظایف و مسئولیت‌های یک مدیر در محیط مدرسه و همچنین چالش‌ها و مسائل احتمالی پیش‌رو افزایش داده و آمادگی مدیران را در خصوص تصمیم‌گیری صحیح و کنش مناسب و مقتضی به هر مشکل و مسأله را بالا می‌برد. این نتیجه پژوهش با نتایج پژوهش (Fallahi (2015), Ahanchian & Zohoor parvande (2009), Herington (2007) و Bruine & et al (2007) ، به نقل از (Ghasemi (2011) همخوانی و مطابقت دارد. در مجموع می‌توان چنین نتیجه‌گیری کرد که دانش مدیریت آموزشی بر قدرت تصمیم‌گیری (صحت، دقت، به‌هنگام بودن و اقتصادی بودن) تصمیم‌گیری مدیران مدارس شهرستان کامیاران تأثیر مثبت و معناداری دارد. لذا هر پنج فرضیه پژوهش مورد تأیید قرار گرفتند و شواهدی بر رد فرضیه‌های پنج‌گانه‌ای که با شاخصه‌های تعریف شده صحت، دقت، به‌هنگام بودن و اقتصادی بودن وجود نداشت. در پایان با توجه به تأیید فرضیه‌های پژوهش و تأثیر دانش مدیریت آموزشی بر قدرت تصمیم‌گیری مدیران، پیشنهاد می‌شود در تصدی پست‌های مدیران مدارس، تنها به سابقه و تجربه داوطلبان اکتفا نگردد و تحصیلات و تخصص مرتبط آن‌ها (مدیریت آموزشی) و دانش ضمنی مدیریت آموزشی که از طریق دوره‌های ضمن خدمت ایجاد می‌شود، در نظر گرفته شود. از **محدودیت‌های این پژوهش می‌توان به:** عدم رغبت و همکاری برخی مدیران مدارس در تکمیل و ارسال به موقع پرسشنامه‌های پژوهش به صورت مجازی که باعث وقفه زمانی برای انجام کار و جمع‌آوری داده‌ها گردید. به دلیل محدودیت‌های رفت و آمد مربوط به شیوع کرونا، امکان دسترسی حضوری به مدیران میسر نبود، لذا به ناچار لینک پاسخ‌گویی اینترنتی برای مدیران مدارس ارسال گردید که برخی از آن‌ها در تکمیل مجازی پرسشنامه‌ها، با مشکلاتی مواجهه شدند. به دلیل شرایط خاص

جامعه در دوران شیوع کرونا، تنها مدیران مدارس شهری انتخاب شدند و عدم کنترل همه متغیرهای تأثیرگذار، اشاره نمود. با توجه به نتایج آزمون فرضیه‌های این پژوهش پیشنهادی‌های کاربردی به شرح زیر ارائه می‌شود: با توجه به تأیید فرضیه‌های پژوهش و تأثیر دانش مدیریت آموزشی بر قدرت تصمیم‌گیری مدیران، پیشنهاد می‌شود در گزینش، انتخاب و انتصاب داوطلبان پست مدیریت مدارس دقت و حساسیت بیشتری صورت گیرد و مدیران مدارس از بین دارندگان مدرک تحصیلی مدیریت آموزشی و متقاضیانی که مجهز به دانش مدیریت آموزشی هستند، انتخاب گردد. همچنین با توجه به نتایج پژوهش حاضر، نگرش مساعدی نسبت به دانش مدیریت آموزشی وجود دارد. لذا از طریق برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های ضمن خدمت، مدیران مدارس، با دانش روز مدیریت آموزشی و بهبود تصمیم‌گیری در سازمان آموزشی آشنا گردند.

Investigating the effect of educational management knowledge on school principals' decision-making power

Abstract:The aim of this study was to Investigating the effect of educational management knowledge on school principals' decision-making power in Kamyaran.

The method of the present study was descriptive and correlational. The statistical population of the study includes all school principals of (urban) schools in Kamyaran city in the school year 1398-99, the total number of which is 62 people. Due to the limited statistical population of the research and the availability of all members of the statistical population, all members were selected as the research sample. Therefore, the sample size is equal to the statistical population of the study and the census method is performed. To collect data, the standard questionnaire for measuring the knowledge of educational management (Ahanchian and Zohoor parvande, 2009) and the standard questionnaire of decision-making power (Johnson and Krauss, 2009) were used. Pearson correlation coefficient, linear regression and F-test were used to analyze statistical data.

Findings and research results showed; Knowledge of educational management has a significant and positive effect on the correctness, accuracy, timeliness and economics of school principals' decisions. Therefore, the decision-making of school principals who have educational management knowledge is more correctness, accurate, timely and economical than the decision-making of other principals. The final result of the present study confirmed the significant effect of educational management knowledge on the principals' decision-making power of school.

Keywords: Educational Management Knowledge, Decision Making, Correctness, Accuracy, Timeliness, Economics.

References

1. Ahanchian, M, R., and Zohoor parvande, V. (2009). Relationship between managerial knowledge and organizational effectiveness and health of high schools in Mashhad. Quarterly Journal of Educational Research. Islamic Azad University. Bojnourd Branch. Issue 18 Spring. p1-16.(In Persian)
2. Alagheband, A. (2017). public Management. thirtieth Press. Third Edition. Tehran. Rawan Publishing. 198p.(In Persian)
3. Alwani, M. (2019). public Management. Tehran Nay Publishing.524p. (In Persian)
4. Delavar, A. (2019). Research Methods in Psychology and Educational Sciences. Fourth Edition. Tehran Publishing.312p. (In Persian)
5. Fallahi, M. (2015). Investigating the effect of office automation on improving the decision making of the managers of the 2nd T.V channel of the Islamic Republic of Iran. Master Thesis. Islamic Azad University. Central Tehran Branch. Faculty of Management. Department of Governmental Administration. Summer. (In Persian)

6. 6 . Ghasemi Madani, Sh. (2011). The relationship between cultural intelligence and general decision-making styles of principals of secondary schools in Qazvin province. Master Thesis. Faculty of Humanities and Physical Education. Tarbiat Dabir Shahid Rajaei University. Tehran.(In Persian)
7. Gholipoor, R. (2017). Organizational decision making and public policy making. Tehran Samt Publications.292p. (In Persian)
8. Iraj, F. (2008). Investigating the familiarity of educational managers with management knowledge and its relationship with their effectiveness in Khoy city. Master Thesis in Educational Management. Uromiya University.Faculty of Literature and Humanities. Department of Educational Sciences. Supervisor Mohammad Hassani. (In Persian)
9. Khandani, S. (2014). Managers' awareness of educational management goals. Tehran. Arian Ghalam Publications.106p. (In Persian)
10. Mirkamali, S. M. (2014). Educational leadership and management. Nineteenth edition. Tehran Yastaroon Publishing.396p. (In Persian)
11. Moghimi, M. (2014). Principles of organization and management. Tehran. Rah Dan Publications. 584p. (In Persian)
12. Sarmad, Z., Hejazi, E and Bazargan, A. (2019). Research Methods in Behavioral Sciences. Tehran. Agah Publications.406p. (In Persian)
13. Taleghani, M and (Editor) Sarbazi, Z,. (2003). Engineering and information management. Abadan. Katibe Gil Publication. 418p. (In Persian)
14. Baiocco, Roberto; Laghi, Fiorenzo; D'Alessio, Maria. (2009). Decision-making style among adolescents: Relationship with sensation seeking and locus of control. *Journal of Adolescence*, Volume 32, Issue 4, August 2009, Pages 963-976.
15. Barnard, CH. (2009). *Function of the executive*. Cambridge, Harvard university.
16. Dubois, D.D., Rothwell, W.J., King Stern, D.J., & Kemp, L.K. (2004). *Competency – based human resource management*. Palo Alto: Davies-Black Publishing.
17. Harris, A. (2007). Distributed leadership: conceptual confusion and empirical reticence. *International Journal of Leadership in Education*, 10(3)315-325.
18. Herington, David. E. (2007). Educational administration candidates in Multiple roles as evaluators, learners and consumers within a principal preparation program national forum of educational. administration and super vision journal, volume 22 E.
19. James, I. J. (2009). *Distributed Leadership Practices in Schools: Effect on the Development of Teacher Leadership*. Southern California: ProQuest LLC.
20. Johnson, B; Kruse, Sh. (2009). *Decision making for educational leaders: under examined dimensions and issues*. State University of New York.
21. Lima, J. A. (2008). Department networks and distributed leadership in schools. *School Leadership and Management*, 28(2)159-187.
22. Newman, S .(1994). *Sterategic Information System Com Petition through Information technologies*, NewYork; Macmillan Colleges.
23. Oplatka, & Nupar, I. (2014). The intellectual identity of educational administration: views of Israeli academics. *International Journal of Educational Management*, 28(5), 546-559. doi: 10.1108/ijem-06-2013-0094
24. Robbins, Stephon P & Coulter, Mary (2006). *Management*. New York. Prentice Hall. 11th ed.
25. Wafa, S. A.& Ramaya, T., & Hoon, L. H. (2005). Leadership behavior and effectiveness among secondary principals in Penang. *Journal No.7*, Ramaya Publishing, Malaysia.

26. Weatherly, L.A. (2005). Competency models series part I. Competency models – an overview. Available at Society for Human Resource Management: <http://shrm.org>
27. Xingyuan Gao, Jiangang Xia, Jianping Shen, Xin Ma (2018). A comparison between US and Chinese principal decision-making power: A measurement perspective based on PISA 2015. *Journal of Chinese Education & Society*. Volume51. Issue .5. Pages: 410-425.