

نشانه های افسردگی- اضطراب و رابطه ی آن با تجارب دست انداخته شدن دوران کودکی

علی ابراهیمی^۱، میترا حکیم شوشتری^۲، علی اصغرزاده^۳
و حسین کارسازی^۴

دریافت مقاله: May 22, 2017
پندیرش مقاله: Aug 29, 2017

دست انداخته شدن در دوران کودکی ممکن است یکی از تجاربی باشد که می تواند نقش مهمی در رشد باورهای فرد در مورد خود و دنیا داشته باشد. هدف مطالعه ی حاضر بررسی نشانه های افسردگی، اضطراب و رابطه ی آن با تجارب دست انداخته شدن دوران کودکی بود. برای این منظور، طی یک مطالعه ی توصیفی از نوع همبستگی ۲۰۱ نفر دانشجوی دانشگاه تهران (مرد، زن) به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب و از نظر تجربه ی دست انداخته شدن، افسردگی و اضطراب مورد ارزیابی قرار گرفتند. نتایج همبستگی و تحلیل رگرسیون همزمان نشان داد که همبستگی متقابل و مثبتی بین دست انداخته شدن، اضطراب و افسردگی وجود دارد. یافته ها نشان داد که بین دست انداخته شدن با اضطراب و افسردگی رابطه مثبت دارد. یافته ها نشان داد که چهار خرده مقیاس دست انداخته شدن ۱۹/۸ درصد از واریانس نمرات افسردگی و ۱۷/۱ درصد از واریانس اضطراب را تبیین می کند. یافته ی پژوهش حاضر مطالعات قبلی در زمینه ی رابطه ی بین نشانه های افسردگی- اضطراب و تجارب دست انداخته شدن دوران کودکی را حمایت کرده و گسترش می دهد.

واژه های کلیدی: دست انداخته شدن، افسردگی، اضطراب

مقدمه

قلدری به عنوان شکلی از رفتار پرخاشگرانه است که عمدی و تکراری بوده و باعث آسیب، رنج و ناراحتی شخصی دیگر می شود (اولیوس، ۲۰۱۳). این رفتار می تواند به صورت مستقیم یا غیرمستقیم باشد (اولیوس، ۲۰۱۳) قلدری مستقیم، شامل پرخاشگری فیزیکی (به صورت، ضربه زدن، هل دادن، لگد زدن و کشیدن مو) و اشکال کلامی به صورت صدا زدن با اسمی دیگر یا اسم بد گذاشتن، دست

۱. دپارتمان روان شناسی بالینی، انستیتو روانپزشکی تهران. تهران، ایران (نویسنده ی مسول) alipsychologist69@gmail.com

۲. دپارتمان روان پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی- درمانی ایران، تهران، ایران

۳. دپارتمان روان شناسی بالینی، انستیتو روانپزشکی تهران. تهران، ایران

۴. دپارتمان روان شناسی سلامت، دانشگاه تهران، تهران، ایران

انداختن، خندیدن و تمسخر است. قلدری غیر مستقیم یا رابطه ای متشکل از محرومیت یا انزوای اجتماعی، دروغ گفتن، صحبت کردن پشت سر فرد، پخش شایعات و یا دستکاری در روابط است (اولیوس، ۲۰۱۳؛ جونون و گراهام، ۲۰۱۴). دست انداختن یکی از شایع ترین موارد قلدری است و افرادی که تجربه ی دست انداخته شدن دارند اغلب احساس طرد شدن اجتماعی، تنهایی و اضطراب را گزارش می کنند (زلومکی، جتر و کوک، ۲۰۱۶). تحقیقات اخیر بر روی رابطه ی بین دست انداخته شدن در دوران کودکی و آسیب شناسی روانی در بزرگسالی متمرکز شده اند (مک کیب، میلر، لاگسن، آنتونی و همکاران، ۲۰۱۰؛ استورچ و لدلی، ۲۰۰۵).

مورد دست انداخته شدن در دوران کودکی، با افزایش نشانه های اضطراب و افسردگی در دانشجویان (راث، کولزو هیمبرگ، ۲۰۰۲؛ استورچ و همکاران، ۲۰۰۴؛ استراوزر، استورچ و روبرتی، ۲۰۰۵) در جمعیت بزرگسال غیر بالینی (فیث، استورچ، روبرتی و لدلی، ۲۰۰۵؛ موریس و لیتل، ۲۰۰۵) و درمانجویان دچار اختلالات اضطرابی (مک کیب، آنتونی، سامر فلدت، لیسو همکاران، ۲۰۰۳) همراه است. تحقیقات گوناگون، روابط بین دست انداخته شدن دوران کودکی و آسیب شناسی روانی بزرگسالی را با توجه به نوع اذیت شدن، بررسی کرده اند (فیث و همکاران، ۲۰۰۸؛ استورچ و همکاران، ۲۰۰۴). به عنوان مثال وقتی که فرد در دوران کودکی به علت عملکردش مورد اذیت واقع می شود، ترس او در بزرگسالی بیشتر مربوط به منفی ارزیابی شدن است (استورچ و همکاران، ۲۰۰۴). یافته های مطالعات بر اهمیت قربانی شدن توسط همسالان و مورد اذیت واقع شدن در دوران کودکی، تاثیر متفاوت آن بر اساس نوع اذیت شدن، و تاثیر بالقوه این رفتارها بر رشد روانی تاکید دارد. پژوهش حاضر با هدف بررسی تجارب دست انداخته شدن دوران کودکی و رابطه ی آن با نشانه های اضطراب و افسردگی در نمونه ای از دانشجویان شهر تهران انجام گرفت.

روش

روش تحقیق در این مطالعه، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه ی آماری پژوهش حاضر را کلیه ی دانشجویان ۱۸-۳۵ سال در حال تحصیل دانشگاه های دولتی مستقر در شهر تهران تشکیل می دهند که به روش نمونه گیری در دسترس از محوطه ی دانشگاه و خوابگاه های دانشجویی به طور در دسترس ۲۰۱ نفر اقدام به تکمیل پرسش نامه کردند. لازم به ذکر است که مواردی از قبیل رضایت شرکت کنندگان، داوطلبانه بودن همکاری آن ها در پژوهش، آگاهی و رازداری رعایت شد. در نهایت، اطلاعات ۲۰۱ شرکت کننده مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفتند. دانشجویان بعد از توجیه

اهداف پژوهش و اعلام رضایت برای شرکت در پژوهش، با پرسشنامه های پرسشنامه ی دست انداخته شدن - تجدید نظر شده (TQ-R)^۱، پرسشنامه ی افسردگی بک^۲ و پرسشنامه ی اضطراب بک^۳ مورد آزمون قرار گرفتند.

پرسشنامه ی دست انداخته شدن - تجدید نظر شده (TQ-R) یکمقیاس ۲۹ آیتمی است که خاطرات دست انداخته شدن دوران کودکی توسط همسالان را اندازه گیری می کنند و توسط استورچ و همکاران طراحی شده است. پاسخها بر اساس مقیاس لیکرت ۵ نقطه ای شامل صفر= هرگز و چهار= همیشه قرار دارند. زیر مولفه های TQ-R شامل (۱) عملکردی (۲) تحصیلی (۳) رفتار اجتماعی (۴) سابقه خانوادگی و (۵) ظاهر هستند. TQ-R به عنوان یک ابزار قابل اعتماد و معتبر با ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۷ در نظر گرفته می شود. آلفای کرونباخ زیر مولفه های TQ-R به ترتیب برابر: با این حال، آلفای کرونباخ دو زیرمولفه ی TQ-R در دامنه غیر قابل اعتماد در نظر گرفته می شود که شامل: مولفه ی عملکرد (۰/۵۸)، مولفه ی تحصیلی (۰/۸۴)، رفتار اجتماعی (۰/۷۰)، سابقه خانوادگی (۰/۴۸)، ظاهر (۰/۷۸) (استورچ و همکاران، ۲۰۰۴). روایی و پایایی نسخه ی فارسی پرسشنامه ی TQ-R بررسی شده است و پایایی آن ۰/۸۰ و روایی آن ۰/۹۳ گزارش شده است نتایج نشان داده است که نسخه ی فارسی پرسشنامه ی TQ-R بر روی جمعیت ایرانی کارایی دارد و می تواند به عنوان ابزار معتبر در تحقیقات استفاده شود (ابراهیمی، حکیم شوشتری، اصغرزاده، خدایاری و احمد زاد اصل، ۲۰۱۷).

پرسشنامه ی افسردگی بک از ۲۱ ماده تشکیل شده است که به اندازه گیری نشانه های افسردگی که فرد در طی ۲ هفته گذشته تجربه کرده است می پردازد و بیمار برای هر ماده یکی از چهار گزینه ای را که نشان دهنده ی شدت آن علامت افسردگی در مورد خودش است، برمی گزیند. هر ماده نمره ای بین صفر تا سه می گیرد. نقاط برش پرسشنامه ی افسردگی بک به شرح زیر می باشد: افسردگی جزئی، نمره ۰-۱۳، افسردگی خفیف نمره ۱۹-۱۴، افسردگی متوسط، نمره ۲۸-۲۰، و افسردگی شدید، نمره ۶۳-۲۹. مطالعات تحلیل عاملی بک و همکاران نشان داد که پرسشنامه ی افسردگی بک، یا یک عامل غیرشناختی و یک عامل شناختی - عاطفی اشباع شده است. اعتبار یابی پرسشنامه ی افسردگی بک در نمونه بیماران افسرده ایرانی نشان داد که ضریب اعتبار کل BDI-II برابر با ۰/۹۱ می باشد (بک، استیر و براون، ۱۹۸۸؛ دابسون و محمد خانی، ۲۰۰۷).

1. Teasing Questionnaire—Revised
2. Beck Depression Inventory—Second Edition

پرسشنامه‌ی اضطراب بک شامل ۲۱ عبارت است که در برابر هر عبارت چهار گزینه برای انتخاب وجود دارد. هر عبارت بازتاب یکی از علایم اضطراب است که معمولاً افرادی که از نظر بالینی مضطرب هستند یا کسانی که در وضعیت اضطراب‌انگیز قرار می‌گیرند، تجربه می‌کند. شیوه‌ی امتیازبندی پاسخ‌ها به صورت اصلاً (۰)، خفیف (۱)، متوسط (۲) و شدید (۳) است. به این ترتیب دامنه‌ی نمره‌ی افراد از صفر تا ۶۳ می‌تواند در نوسان باشد. افزون بر مطالعات بک و همکاران و آرایه‌ی یافته‌های مبتنی بر هماهنگی درونی مناسب و پایایی آزمون-باز آزمون خوب نیز روایی همگرا و تمایز قابل اعتماد برای پرسشنامه‌ی BAI با آزمودن نمونه‌ی بالینی و نیز با آزمودن دانشجویان، پایایی و روایی این پرسشنامه را تایید کرده‌اند. همچنین بر اساس مطالعه‌ی انجام‌شده توسط بک و همکاران، این پرسشنامه دارای دو عامل نشانه‌های جسمانی و اضطراب ذهنی و پانیک است. در ایران مطالعات کاویانی و همکاران نشان داد که BAI دارای روایی ۰/۷۲، پایایی ۰/۸۳ و ثبات درونی ۰/۹۲ است که ابزار مناسبی برای ارزیابی‌های بالینی و پژوهشی در جمعیت ایرانی است (بک، اپستین، براون و استیر، ۱۹۸۸؛ کاویانی و موسوی، ۲۰۰۸).

تجزیه و تحلیل اطلاعات بر حسب اهداف پژوهش با بهره‌گیری از روش‌های آمار توصیفی و استنباطی به شرح زیر انجام گرفت: به منظور تعیین مشخصه‌های آماری گروه آزمودنی‌ها، بر حسب متغیرهای جمع‌آوری شده از روش‌های متداول آمار توصیفی همچون توزیع فراوانی، شاخص‌های گرایش به مرکز و شاخص‌های پراکندگی استفاده شده است. به منظور بررسی همبستگی میان متغیرها از ماتریس همبستگی پیرسون استفاده شده است. مفروضه‌های ضریب همبستگی پیرسون که شامل: (۱) فاصله‌ی یا نسبی بودن متغیر (۲) رابطه خطی بین دو متغیر (۳) مشابه بودن اشکال توزیع (۴) یکسان بودن نمودار پراکندگی است، در این مطالعه مورد بررسی قرار گرفت. همچنین، برای تعیین سهم هر کدام از خرده‌مقیاس‌های دست‌انداخته شدن در پیش‌بینی نشانه‌های اضطراب و افسردگی از تحلیل رگرسیون همزمان استفاده شد. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS-18 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

یافته‌ها

میانگین و انحراف استاندارد سنی آزمودنی‌های این مطالعه به ترتیب برابر ۲۳/۵۳ و ۳/۵۳ و دامنه‌ی سنی در محدوده‌ی ۱۸ تا ۳۵ بود که جدول ۱ مولفه‌های توصیفی متغیرها را نشان می‌دهد.

جدول ۲. ماتریس همبستگی پیرسون، میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای دست انداخته شدن کلی و خرده مقیاس های آن با اضطراب و افسردگی (N=۲۰۱)

	۶	۵	۴	۳	۲	۱	sd	M	
۱. دست انداخته شدن							۳/۳۲	۱۱/۹۴	-
۲. خرده مقیاس ظاهر					۰/۸۶**	۰/۹۰**	۴/۶۴	۳/۰۹	-
۳. خرده مقیاس اجتماعی				۰/۷۳**	۰/۵۵**	۰/۶۳**	۵/۰۸	۴/۰۷	۰/۷۳**
۴. خرده مقیاس قد			۰/۴۹**	۰/۶۲**	۰/۵۱**	۰/۸۱**	۰/۶۲	۱/۳۳	۰/۴۹**
۵. خرده مقیاس تحصیلی		۰/۴۳**	۰/۶۲**	۰/۴۱**	۰/۳۸**	۰/۴۳**	۴/۷۳	۴/۱۵	۰/۴۳**
۶. افسردگی	۰/۳۵**	۰/۲۱**	۰/۴۱**	۰/۳۸**	۰/۴۳**	۰/۴۳**	۱/۴۷	۱۲/۸۲	۰/۳۵**
۷. اضطراب	۰/۵۴**	۰/۳۷**	۰/۲۰**	۰/۳۶**	۰/۲۵**	۰/۳۸**	۸/۹۶	۱۰/۵۲	۰/۵۴**

برای تعیین سهم هر کدام از خرده مقیاس های دست انداخته شدن در پیش بینی نشانه های اضطراب و افسردگی از تحلیل رگرسیون همزمان استفاده شد. نتایج مربوط به این تحلیل برای نشانه های اضطراب در جداول ۳ و ۴ و برای نشانه های افسردگی در جداول ۵ و ۶ آورده شده است.

جدول ۲. مقادیر مربوط به تحلیل رگرسیون در پیش بینی نشانه های اضطراب

	Sig.	F	R ²	R	MS	df	SS	
رگرسیون	۰/۰۰۱	۱۰/۱۰۱	۰/۱۷۱	۰/۴۱۳	۶۸۶/۷۰	۴	۲۷۴۶/۸۱	
باقیمانده					۶۷/۹۸	۱۹۶	۱۳۳۲۵/۲۸	
کل						۲۰۰	۱۶۰۷۲/۱۰	

همانگونه که در جدول ۲ مشاهده می شود مقدار F (۱۰/۱۰۱) با درجه آزادی ۴ و ۱۹۶ به لحاظ آماری معنادار است و این بیانگر این است که چهار خرده مقیاس دست انداخته شدن تبیین معناداری از نشانه های اضطراب دارند و ۱۷/۱٪ از واریانس آن را تبیین می کنند. جدول ۳ سهم هر یک از خرده مقیاس های دست انداخته شدن را در پیش بینی نشانه های اضطراب و همچنین معناداری آنها را گزارش کرده است.

اگرچه براساس مندرجات جدول ۳، چهار خرده مقیاس دست انداخته شدن با هم تبیین معناداری (R²=۰/۱۷۱) از نشانه های اضطراب داشته اند اما در مقام بررسی سهم ویژه هر متغیر و رگرسیون چندگانه به روش همزمان تنها خرده مقیاس اجتماعی (t=۲/۵۰)، (β=۰/۲۶۵) و خرده مقیاس تحصیلی (t=۲/۷۸)، (β=۰/۲۳۶) قادر به پیش بینی نشانه های اضطراب بوده اند.

جدول ۳. ضرایب رگرسیون خرده مقیاس های دست انداخته شدن در پیش بینی نشانه های اضطراب

sig	T	ضرایب			ابعاد
		β	SE	B	
۰/۵۵۰	-۰/۵۹۹	-۰/۰۶۱	۰/۱۹۶	-۰/۱۱۸	خرده مقیاس ظاهر
۰/۰۱۳	۲/۵۰	۰/۲۶۵	۰/۱۸۷	۰/۴۶۷	خرده مقیاس اجتماعی
۰/۹۶۵	۰/۰۴۴	۰/۰۰۴	۰/۵۴۰	۰/۰۲۴	خرده مقیاس قد
۰/۰۰۶	۲/۷۸	۰/۲۳۶	۰/۱۶۰	۰/۴۴۷	خرده مقیاس تحصیلی

جدول ۴ نشان می دهد که مقدار F (۱۲/۱۲) با درجه آزادی ۴ و ۱۹۶ به لحاظ آماری معنادار است و این حاکی از آن است که چهار خرده مقیاس دست انداخته شدن تبیین معناداری از نشانه های افسردگی ارائه می دهند و ۱۹/۸٪ از واریانس آن را تبیین می کنند.

جدول ۴. مقادیر مربوط به تحلیل رگرسیون در پیش بینی نشانه های افسردگی

Sig.	F	R ²	R	MS	df	SS	
۰/۰۰۱	۱۲/۱۲	۰/۱۹۸	۰/۴۴۵	۱۰۸۷/۴۵	۴	۴۳۴۹/۸۰	رگرسیون
				۸۹/۷۳	۱۹۶	۱۷۵۸۷/۱۰	باقیمانده
					۲۰۰	۲۱۹۳۶/۹۰	کل

همچنین جدول ۵ سهم هر یک از خرده مقیاس های دست انداخته شدن را در پیش بینی نشانه های افسردگی و معناداری آنها را گزارش کرده است.

جدول ۵. ضرایب رگرسیون خرده مقیاس های دست انداخته شدن در پیش بینی نشانه های افسردگی

Sig	t	ضرایب			ابعاد
		β	SE	B	
۰/۰۷۰	۱/۸۲	۰/۱۸۲	۰/۲۲۵	۰/۴۱۱	خرده مقیاس ظاهر
۰/۰۴۵	۲/۰۱	۰/۲۱۰	۰/۲۱۴	۰/۴۳۲	خرده مقیاس اجتماعی
۰/۴۹۲	-۰/۶۸۹	-۰/۰۵۴	۰/۶۲۰	-۰/۴۲۸	خرده مقیاس قد
۰/۰۶۹	۱/۸۳	۰/۱۵۲	۰/۱۸۴	۰/۳۳۷	خرده مقیاس تحصیلی

همانگونه که مشاهده می شود، با وجود آنکه چهار خرده مقیاس دست انداخته شدن با هم تبیین معناداری ($R^2=0/198$) از نشانه های افسردگی داشته اند اما در مقام بررسی سهم ویژه هر متغیر و

رگرسیون چندگانه به روش همزمان تنها خرده مقیاس اجتماعی ($t = 2/01$)، ($\beta = 0/210$) قادر به پیش‌بینی نشانه های افسردگی بود. البته خرده مقیاس ظاهر ($t = 1/82$)، ($\beta = 0/182$) و خرده مقیاس تحصیلی ($t = 1/83$)، ($\beta = 0/152$) بسیار به سطح معناداری نزدیک هستند و می توان آنها را پیش بین های احتمالی نشانه های افسردگی تلقی کرد.

بحث و نتیجه گیری

تمسخر کردن نوعی پرخاشگری است که به رابطه لطمه می زند و فرد را منفور کرده و منزوی می گرداند و منزوی شدن باعث می شود فرد احساس کمبود بیشتری کرده و به علت تنفر از رابطه اجتماعی کم‌رنج شده سعی می کند افراد بیشتری را تمسخر نماید و یک دور باطل از تمسخر و رانده شدن از اجتماع پیش می آید. افرادی که تجربه ی دست انداخته شدن دارند اغلب احساس طرد شدن اجتماعی، تنهایی و اضطراب را گزارش می کنند و تحقیقات اخیر نشان داده اند که دست انداخته شدن در دوران کودکی، با افزایش نشانه های اضطراب و افسردگی در بزرگسالی همراه است. تحقیقات گوناگون، روابط بین دست انداخته شدن دوران کودکی و آسیب شناسی روانی بزرگسالی را با توجه به نوع اذیت شدن، بررسی کرده اند یافته های مطالعات بر اهمیت قربانی شدن توسط همسالان و مورد اذیت واقع شدن در دوران کودکی، تاثیر متفاوت آن بر اساس نوع اذیت شدن، و تاثیر بالقوه این رفتارها بر رشد روانی تاکید دارد.

مطالعه ی حاضر با هدف بررسی نشانه های اضطراب و افسردگی و رابطه ی آن با تجارب دست انداخته شدن دوران کودکی در نمونه ی دانشجویان انجام گرفت. همسو با مطالعات قبلی، ماتریس همبستگی نشان داد که در حالت کلی بین تجارب دست انداخته شدن و اضطراب و افسردگی همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد همچنین نتایج حاصل تحلیل رگرسیون نشان داد که هر کدام از خرده مقیاس های دست انداخته شدن در پیش بینی نشانه های اضطراب و افسردگی دخیل است که این همسو با یافته های قبلی می باشد (بوتلر، دوهرتی و پوتر، ۲۰۰۷؛ فیث و همکاران، ۲۰۰۸؛ راث و همکاران، ۲۰۰۲؛ استورج و همکاران، ۲۰۰۴؛ استراوزر و همکاران، ۲۰۰۵).

به طور اختصاصی از میان سایر خرده مقیاس های دست انداخته شدن حوزه های اجتماعی و ظاهری و تحصیلی نسبت به حوزه های دیگر سهم قابل توجهی داشتند. همچنین حوزه های قد نسبتا همبستگی پایینی را در رابطه با افسردگی و اضطراب داشتند. در تبیین نتایج این مطالعه می توان مطرح کرد که دست انداخته شدن در دوران کودکی ممکن است منجر به این شود که افراد طرح واره ها و الگوهای

فکری رایج در افسردگی و اضطراب را توسعه بدهند. برای مثال کودکی که به طور مکرر دست انداخته می شود ممکن است این عقیده را توسعه بدهد که دنیا مکانی خطرناکی است و او کنترل اندکی بر زندگی خود دارد که این الگوهای فکری مشخصه ی افراد افسرده و اضطرابی هستند (راث و همکاران، ۲۰۰۲). همچنین افراد در کودکی ممکن است نظرات منفی همسالان خود را درونی سازی کنند و آنها را در خود پنداره ی خودشان ادغام بکنند که تا بزرگسالی می تواند ادامه داشته باشد (استورج، ناک، ماسیا- وارنر و بارلاس؛ ۲۰۰۳؛ زاف و هیر، ۲۰۰۳).

خود پنداره ی پایین ممکن است نتیجه اش درونی کردن درماندگی و اجتناب از روابط بین فردی تقویت کننده باشد (لدلی و همکاران، ۲۰۰۶) که افراد را مستعد افسردگی و اضطراب می کند و با توجه به همبستگی بالای عامل اجتماعی نسبت به عامل های دیگر که این عامل به روابط بین فردی اشاره دارد این تبیین بیشتر تقویت می شود. همان طور که ذکر آن گذشت حوزه ی اجتماعی دست انداخته شدن همبستگی بالایی با اضطراب و افسردگی نسبت به حوزه های دیگر داشت با توجه به این کودکان مضطرب و خجالتی که هدف دست انداخته شدن واقع می شوند از تعاملات اجتماعی که احتمال مورد دست انداخته شدن باشد دوری می کنند و این اجتناب احتمال مورد دست انداخته شدن را کمتر می کند و به تبع آن عدم درگیر شدن در فعالیت های وابسته به سن نتایج منفی به بار می آورد برای مثال عدم درگیر شدن در فعالیت های کلاسی که مستلزم تعامل با سایر افراد هست موجب نمرات تحصیلی پایین وی می گردد. همچنین عدم شرکت در فعالیت های دسته جمعی ورزشی می تواند سبک زندگی سالم او را تهدید کند. همچنین کودکانی که به صورت مزمن دست انداخته می شوند ممکن است رویارویی خود را به صورت غیرارادی از تعامل های مثبت همسالانش که ممکن سازنده باشد و مهارت های بین فردی و اعتماد به نفس فرد را افزایش دهد و ادراکات نادرست فرد را اصلاح کند، محدود کند (فیث و همکاران، ۲۰۰۸؛ زلومک و همکاران، ۲۰۱۶).

علاوه براین با توجه به همبستگی مثبت بین دست انداخته شدن به خاطر ظاهر و افسردگی و اضطراب می توان مطرح کرد که برای مثال افرادی که به خاطر غیر جذاب بودن مورد انتقاد قرار می گیرند این افراد اظهار نظر های دیگران را درونی می کنند که ممکن است از موقعیت های اجتماعی که مستلزم توجه به ظاهر فیزیکی است دوری کنند که افراد را نسبت به افسردگی اضطراب خطر پذیر بکند (لدلی و همکاران، ۲۰۰۶). یک موضوع مورد توجه این است که مورد دست انداخته شدن واقع می شوند یاد میگیرند که نشانه های اضطرابی خود را که بیشتر به صورت نگرانی است پنهان کنند چرا که می ترسند

به خاطر علایم اضطرابشان دست انداخته شوند و بنابراین یاد نمیگیرند که علایمشان طبیعی است و نبایستی از ابراز آن ترسی داشته باشند (راث و همکاران، ۲۰۰۲). حوزه ی قد دست انداخته شدن کمترین تاثیر را در اضطراب و افسردگی داشت و این احتمال می تواند مطرح شود که این حوزه می تواند به عنوان عامل محافظت کننده در برابر درماندگی روان شناختی بعدی باشد. همچنین می توان مطرح کرد که قد و قامت بالا در جامعه برای فرد یک امتیاز محسوب می شود و دست انداخته شدن بیشتر تحت تاثیر آنها قرار نمی گیرند (لدلی و همکاران، ۲۰۰۶؛ استورج و همکاران، ۲۰۰۴).

References

- Beck, Aaron T, Epstein, Norman, Brown, Gary, & Steer, Robert A. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: psychometric properties. *Journal of consulting and clinical psychology*, 56(6), 893.
- Beck, AT, Steer, RA, & Brown, GK. (1996). Manual for the beck depression inventory The Psychological Corporation. *San Antonio, TX*.
- Butler, J Corey, Doherty, Melissa S, & Potter, Rachael M. (2007). Social antecedents and consequences of interpersonal rejection sensitivity. *Personality and Individual Differences*, 43(6), 1376-1385.
- Dobson, KE, & Mohammadkhani, P. (2007). Psychometrics characteristics of BDI-II. *Journal of Rehabilitation*, 8(29), 82-88. (Persian)
- Ebrahimi, Ali, Hakimshoushtari, Mitra, Asgarzade, Ali, Karzazi, Hosein, & Ahmadzade Asl, Masood. (2017). Normalization and investigation psychometric properties of the Persian Translation of Teasing Questionnaire—Revised (TQ-R). *Journal of Ilam University of Medical Sciences*. (Persian)
- Faith, Melissa A, Storch, Eric A, Roberti, Jonathon W, & Ledley, Deborah Roth. (2008). Recalled childhood teasing among non-clinical, non-college adults. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 30(3), 171-179.
- Juvonen, Jaana, & Graham, Sandra. (2014). Bullying in schools: The power of bullies and the plight of victims. *Annual review of psychology*, 65, 159-185.
- Kaviani, Hossein, & Mousavi, AS. (2008). Psychometric properties of the Persian version of Beck Anxiety Inventory (BAI). *Tehran University Medical Journal TUMS Publications*, 66(2), 136-140. (Persian).
- Ledley, Deborah Roth, Storch, Eric A, Coles, Meredith E, Heimberg, Richard G, Moser, Jason, & Bravata, Erica A. (2006). The relationship between childhood teasing and later interpersonal functioning. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 28(1), 33-40.
- McCabe, Randi E, Antony, Martin M, Summerfeldt, Laura J, Liss, Andrea, & Swinson, Richard P. (2003). Preliminary examination of the relationship between anxiety disorders in adults and self-reported history of teasing or bullying experiences. *Cognitive Behaviour Therapy*, 32(4), 187-193.
- McCabe, Randi E, Miller, Jessie L, Laugesen, Nina, Antony, Martin M, & Young, Lisa. (2010). The relationship between anxiety disorders in adults and recalled childhood teasing. *Journal of Anxiety Disorders*, 24(2), 238-243.
- Muris, Peter, & Littel, Marianne. (2005). Domains of childhood teasing and psychopathological symptoms in Dutch adolescents. *Psychological reports*, 96(3), 707-708.
- Olweus, Dan. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual review of clinical psychology*, 9, 751-780.
- Roth, Deborah A, Coles, Meredith E, & Heimberg, Richard G. (2002). The relationship between memories for childhood teasing and anxiety and depression in adulthood. *Journal of anxiety disorders*, 16(2), 149-164.
- Storch, Eric A, & Ledley, Deborah Roth. (2005). Peer victimization and psychosocial adjustment in children: Current knowledge and future directions. *Clinical Pediatrics*, 44(1), 29-38.
- Storch, Eric A, Nock, Matthew K, Masia-Warner, Carrie, & Barlas, Mitchell E. (2003). Peer victimization and social-psychological adjustment in Hispanic and African-American children. *Journal of Child and Family Studies*, 12(4), 439-452.
- Storch, Eric A, Roth, Deborah A, Coles, Meredith E, Heimberg, Richard G, Bravata, Erica A, & Moser, Jason. (2004). The measurement and impact of childhood teasing in a sample of young adults. *Journal of Anxiety Disorders*, 18(5), 681-694.

- Strawser, Melissa S, Storch, Eric A, & Roberti, Jonathan W. (2005). The Teasing Questionnaire—Revised: Measurement of childhood teasing in adults. *Journal of Anxiety Disorders, 19(7)*, 780-792.
- Zaff, Jonathan F, & Hair, Elizabeth C. (2003). Positive development of the self: Self-concept, self-esteem, and identity. PsyclNFO
- Zlomke, Kimberly, Jeter, Kathryn, & Cook, Natalie. (2016). Recalled childhood teasing in relation to adult rejection and evaluation sensitivity. *Personality and Individual Differences, 89*, 129-133.

Journal of
Thought & Behavior in Clinical Psychology
Vol. 11 (No. 45), pp. 27-36, 2017

Depression - anxiety symptoms and its relationship with Childhood Teasing experiences

Ebrahimi, Ali

Tehran Institute of Psychiatry, Tehran, Iran

Hakim Shoshtari

Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

Mitra., Asgharzade, Ali

Tehran Institute of Psychiatry, Tehran, Iran

Karsazi, Hossain

University of Tehran, Tehran, Iran

Received: May 22, 2017

Accepted: Aug 29, 2017

Bing teased during childhood might be such an Experiences that play a significant role in the development of beliefs about oneself and the world. The current study aimed to investigate Depression - anxiety symptoms and its relationship with Childhood Teasing experiences. To this aim, with a descriptive-correlational study 201 students of University of Tehran (male and female) were selected by convenience sampling method and evaluated in Teasing experiences, Depression and anxiety. Results of correlation and Simultaneous regression analysis revealed that Positive and mutual relationships between Teasing experiences, anxiety and depression were found. The findings are indicated that four Teasing subscales explained 19/8 percent of depression variance and 17/1 percent of anxiety variance. These results support and extend previous findings the linking between Depression - anxiety symptoms and its relationship with Childhood Teasing experiences.

Keywords: teasing, depression, anxiety

Electronic mail may be sent to: Alipsychologist69@gmail.com