



The effects of thinking styles on social adjustment of high school students with the Mediating commitment in Identity

تأثیرات سبک‌های تفکر بر سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان پسر دوره دوم دبیرستان بامیانجی‌گری تعهد در هویت

Ali Rahideh, Ph.D student

Faculty of Educational Psychology, Islamic Azad University, Central Tehran Branch, Tehran, Iran.

Massoud Ghasemi, Ph.D.

Assistant Professor, Faculty of Psychology, Islamic Azad University, Central Tehran Branch, Tehran, Iran.

Mojgan Sepah Mansour, Ph.D.

Associated Professor, Faculty of Psychology, Islamic Azad University, Central Tehran Branch, Tehran, Iran.

علی رهیده

دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

*مسعود قاسمی

استادیار گروه روانشناسی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

مژگان سپاه منصور

دانشیار گروه روانشناسی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

Abstract

The aim of study was to the effects of thinking styles on social adjustment of high school students with the Mediating commitment in Identity. This research was applied type and data collection method, it was descriptive of correlation type and path analysis method is causal model. The study population included all second course high school students in Robat Karim in the academic year 1399-1400 and random multi-stage cluster sampling method was used to select the sample group. The sample size was 390 students. On the (Berzonsky, 1989) Identity Style Inventory, (Sinha & Singh, 1993) Adjustment Inventory (Sternberg & Wagner, 1997), Thinking Styles Inventory Questionnaire they responded virtually. The collected data were analyzed by path analysis method. The results showed the proposed model fits well with the data. Also, the direct effect of thinking styles on social adjustment are significant. According to the findings, it can be said that the thinking style of the legislator contributes more than the other two styles in predicting social adjustment. Effect between social adjustment on thinking styles and the mediating role of commitment identity showed, Indirect standard effect as well as their complete standard effect are significant, This means that the variable of commitment identity could mediating role between thinking styles and social adjustment in the students of the study group.

Keywords: Social adjustment, Thinking styles, Commitment in identit, high school students

چکیده

هدف این پژوهش تأثیرات سبک‌های تفکر بر سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان پسر دوره دوم دبیرستان بامیانجی‌گری تعهد در هویت بود. این پژوهش از نوع کاربردی و شیوه گردآوری داده‌ها، توصیفی از نوع همبستگی و به روش مدل علی تحلیل مسیر بوده است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان پسر دوره دوم دبیرستان‌های شهرستان رباط کریم در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بود و از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای تصادفی نسبتی برای انتخاب گروه نمونه استفاده شد. حجم گروه نمونه برابر با ۳۹۰ دانش‌آموز بود که به پرسش‌نامه‌های سازگاری (Sinha & Sing, 1993)، سبک‌های تفکر (Sternberg & Wagner, 1997) بعد کارکرد و ابعاد هویت، قسمت مربوط به بعد تعهد (Berzonsky, 1989). به صورت مجازی پاسخ دادند. داده‌های جمع‌آوری شده به روش تحلیل مسیر تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که مدل پیشنهادی با داده‌ها برازش مناسب دارد. و همچنین اثر مستقیم سبک‌های تفکر بر سازگاری اجتماعی معنادار می‌باشند. و با توجه به یافته‌های بدست آمده می‌توان گفت که سبک تفکر قانون‌گذار بیشتر از دو سبک دیگر در پیش‌بینی سازگاری اجتماعی سهم دارد و تأثیر سبک‌های تفکر بر سازگاری اجتماعی با نقش میانجی هویت تعهد نشان داد، اثر استاندارد غیر مستقیم و همچنین اثر استاندارد کامل آنها معنادار می‌باشد. این بدان معنی است که متغیر هویت تعهد توانست نقش میانجی بین سبک‌های تفکر و سازگاری اجتماعی در دانش‌آموزان پسر، دوره دوم دبیرستان را ایفا نماید.

کلیدواژه‌ها: سازگاری اجتماعی، سبک‌های تفکر، تعهد در هویت، دانش‌آموزان پسر، دوره دوم دبیرستان

مقدمه

در سازگاری اجتماعی، سبک‌های تفکر است. در بررسی نتایج پژوهش‌های (Benghi, 2012)؛ (Azin & Eva, 2003)؛ (Mossavi, 2011) آشکار می‌شود که رابطه معناداری بین سبک‌های تفکر و سازگاری اجتماعی وجود دارد. همچنین دارایی و همکارانش، در پژوهشی با هدف پیش‌بینی سازگاری عاطفی، تحصیلی، اجتماعی بر اساس سبک‌های تفکر در دانش‌آموزان، یافته‌هایی هماهنگ و همسو با این پژوهش به دست آورده است (Darabi, 2013).

وجه تمایز اساسی انسان با سایر جانداران برخورداری از قدرت تفکر است (Mirhashemi & Sharifi, 2012). انسان‌ها به کمک فکرواندیشه خود توانسته‌اند به محیط پیچیده و متغیر مسلط شده و به زندگی خود ادامه دهند (Zare & Sharif, 2010). بر این اساس به نظر می‌رسد شناخت سبک‌های تفکر به‌عنوان الگو و روش ترجیحی فرد در استدلال، قضاوت و ارزیابی و استفاده آن در زندگی روزمره و در زمینه‌های متفاوت می‌تواند روش‌کننده باشد (Jang & Shin, 2019). شناخت و به‌کارگیری سبک‌های تفکر و عوامل مرتبط با آن در دنیای آموزش حرفه‌ای ضروری و لازم است و عدم توجه به آن به طور خاص در موقعیت‌های آموزشی به پرورش نیافتن و یا نادیده‌گرفتن توانایی‌ها منجر خواهد شد (Chen, 2018). سبک‌های تفکر به افراد کمک می‌کند تا نقاط ضعف و قوت خود را تشخیص داده و بفهمند چگونه می‌توانند راهبردهای خود را در تصمیم‌گیری و سازگاری با محیط توسعه دهند (Zarei, 2007).

چه بسا بهتر است بسیاری از تفاوت‌ها در عملکرد افراد را به‌جای نسبت دادن به توانایی‌های آنان، می‌توان به سبک‌های تفکرشان مرتبط دانست. هرچه شخص انعطاف‌پذیر باشد و از سبک‌های مختلف تفکر استفاده نماید بهتر می‌تواند با موقعیت‌های متفاوت سازگار شود (Aldossari & Jadou, 2021). شناخت سبک‌های تفکر و سازه‌های مرتبط با آن در آموزش و پرورش امری ضروری و لازم است. تأثیر سبک‌های تفکر در افراد از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است. امروزه تربیت دانش‌آموزان خلاق و نوآور برای دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی، اهمیت بسزایی دارد و

دوره نوجوانی یکی از اساسی‌ترین و حساس‌ترین و بحرانی‌ترین دوره رشد انسان است و نوجوان به دنبال هویت‌یابی و استقلال و نگران آینده خویش است. در این دوره است که معمولاً بیشترین مشکلات رفتاری برای نوجوانان به وجود می‌آید، که منجر به مشکلات سازگاری آنان در عرصه‌های مختلف می‌گردد (Khodayari Fard, 2016). سازگاری اجتماعی در نوجوانان به‌عنوان یکی از مهمترین مباحث تربیتی و رشدی در دوره نوجوانی مطرح است. علاوه بر این، رشد اجتماعی مهم‌ترین جنبه رشد هر شخصی است و مقیاس اندازه‌گیری رشد اجتماعی هر کس سازگاری او با دیگران است (Amini, 2013; Nokhbeh, 2021). سازگار شدن با محیط مهم‌ترین منظور و غایت و مقصود تمام فعالیت‌های ارگانیک است، به طوری که تمام افراد در تمام دوران زندگی خود، در هر روز و هر ساعت سرگرم آن هستند که خود دگرگون شده و دگرگون نشده را با محیط متحول شده سازگار کنند. در واقع زندگی کردن چیزی جز اقدام برای سازگاری نیست (Dollar, Stifter & Buss, 2017). منظور از سازگاری، رابطه‌ای است که میان محیط و شخص، به‌ویژه محیط اجتماعی وجود دارد و به او امکان می‌دهد تا نیازها و انگیزه‌های خود را پاسخ گوید (Schulte, Brinkman, Fay, 2018). سازگاری (McClymont, Srivastava, Ness & et al, 2018). سازگاری در همه مراحل زندگی و به‌ویژه نوجوانی از اهمیت بسزایی برخوردار است و سازش‌پذیری اجتماعی، عاطفی و آموزشی نوجوانان به‌ویژه در محیط‌های آموزشی از جمله عوامل مهمی است که در افزایش عملکرد تحصیلی، یادگیری و موفقیت‌های آینده نوجوانان تأثیر بالایی دارد (Nokhbe, 2021). بیشتر صاحب‌نظران عامل مهم و اصلی در شکوفایی انسان را سازگاری اجتماعی و عاطفی می‌دانند (Dorothy, 2012). دست‌یافتن به هدف‌های آموزشی با وجود آشفتگی‌های عاطفی و نبود سازگاری، امری مشکل و غیرممکن است، به همین جهت شناسایی عواملی که می‌تواند بر سازگاری اجتماعی به‌عنوان اصلی‌ترین نشانه‌های سلامت روان تأثیرگذار باشد، حائز اهمیت است (Askari & Roshani, 2012). محققین بر این باورند که یکی از عوامل مهم اثرگذار

بعد تعهد در هویت یکی از مؤلفه‌های مهم شخصیت نوجوانان و بخش مهمی از فرایند رشد آنان است. افراد از روش‌های مختلف درباره "خود" نظریه‌پردازی می‌کنند و در تصمیم‌گیری، پرداختن به مسائل شخصی و پردازش اطلاعات به صورت‌های متفاوتی اقدام می‌کنند (Martin, Balderson, , 2018). این تفاوت‌های فردی به‌عنوان مراحل در نظر گرفته می‌شوند که در طی آن ملاک‌های بعد هویتی درونی‌سازی می‌شوند و به‌عنوان آغاز راهی برای تنظیم رفتار، مورد استفاده قرار می‌گیرند (Berzonsky, 2007). نیاز انسان، درک هویت یا توانایی انسان در آگاه بودن از خودش به‌عنوان موجودی مجزا و متفاوت است. انسان‌ها نیاز دارند برداشتی را از خودشان تشکیل دهند تا بتوانند بگویند من فاعل اعمال هستم یا "من منم" (Schwartz, luyekx& vignoles, 2011).

بعد تعهد در هویت، باعث روشن شدن ملاک‌ها، اهداف، نگرش و باورها و ارزش‌ها می‌شود، که به این ترتیب افراد احساس هدفمندی و جهت‌مندی می‌کنند. تعهد هدفمند و ملاک‌های آشکار آن، نقش مؤثری در سازگاری افراد دارند (Berzonsky, 2003). نتایج پژوهش (Li-Fang, 2008) نشان می‌دهد، که نه تنها سبک‌های تفکر به شدت با رشد هویت همراه بودند، بلکه سبک‌های تفکر دارای قدرت پیش‌بینی‌کننده برای رشد هویت هم هستند. و نتایج پژوهش Kuminski (2002) نیز هم نشان می‌دهد بعد تعهد در هویت نقش تعیین‌کننده ویژه‌ای در سازگاری داشته و می‌تواند در کاهش یا افزایش آن تأثیرگذار باشد. (Mikaeli Manieh, 2010) در پژوهشی با عنوان رابطه سبک‌های هویت، تعهد هویت و جنسیت با سازگاری اجتماعی به این نتیجه رسید که سبک‌های هویت به شکل معناداری قادر است تمام مؤلفه‌های سازگاری اجتماعی را تبیین و پیش‌بینی کند. با توجه به ادبیات پژوهشی، سبک‌های تفکر به عنوان ساز و کار موثر در رفتارهای انسان (Chen, 2018). در کنار تعهد در هویت که یکی از مهم‌ترین اتفاقات دوره نوجوانی است، به نوعی تعیین‌کننده شیوه سازگاری اجتماعی نوجوانان می‌باشند. نبود سازگاری، رشد اجتماعی، روانی، عاطفی و ذهنی کودکان و نوجوانان را با مشکلات متعددی مواجه می‌سازد.

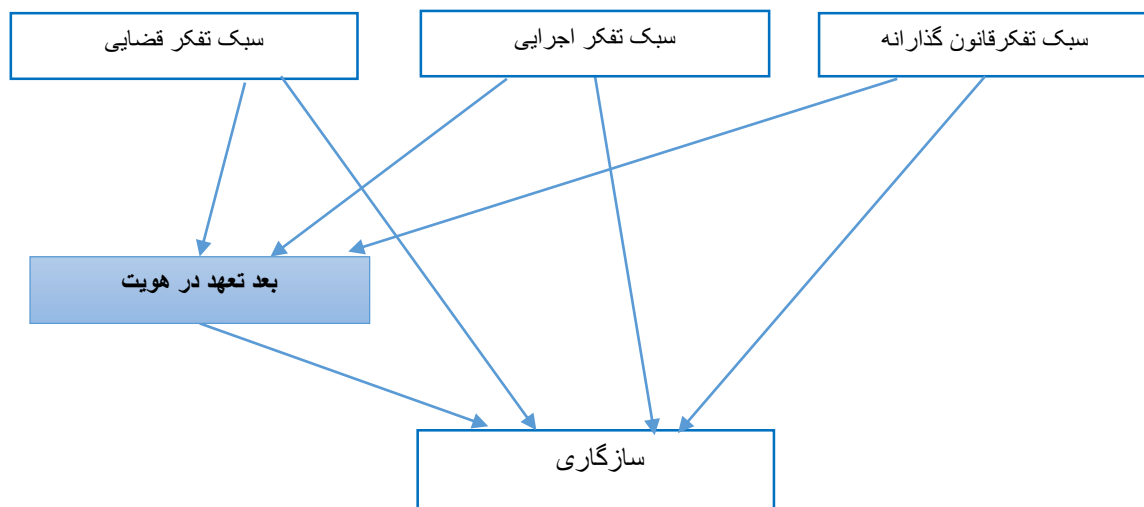
شناسایی سبک‌های تفکر افراد از عوامل مهم و کلیدی برای ایجاد خلاقیت و شناخت افراد خلاق به شمار می‌رود (Ghaemi Talab, 2017). همچنین برای ناسازگاری اگر چاره‌ای اندیشه نشود؛ ممکن است به اختلال‌های سازگاری که نوعی بیماری روانی مرتبط با استرس است و با احساس اضطراب، افسردگی و تصمیمات بی‌پروا یا حتی افکار خودکشی همراه است، منجر شود و به این ترتیب سلامت جسمانی و روانی نوجوان به خطر می‌افتد (Jeste, 2013). ولی متأسفانه به علت ناشناخته ماندن و ناآگاهی از مفهوم سبک‌های تفکر این سبک‌ها بسیار کمتر از آنچه استحقاقش بوده، مورد توجه قرار گرفته و بیشتر به عملکرد افراد اهمیت داده شده است. باتوجه به این که شیوه‌های ترجیحی فکر کردن یا سبک‌های تفکر در افراد متفاوت است، در اصل عملکردها و توانایی‌های هر فرد نیز باتوجه به سبک‌های ترجیحی خود متفاوت خواهد بود و شیوه سازگاری وی نیز تحت تأثیر همین سبک‌های تفکر خواهد بود (Hejazi& Borjali, 2014). جریان سازگاری اجتماعی فرد این‌گونه است که هرکسی نیازمندی روانی دارد که باید حل نماید تا به تعادل روانی دست یابد و سازوکار فکری و سبک تفکر افراد در اقتناع نیازهای روانی به‌گونه‌ای شکل‌دهنده سازگاری اجتماعی آنان هستند (Mirghafarvand, Farshbaf Khalili& Ghanbari Homayi, 2015).

به نظر می‌رسد که یکی از دیگر عوامل مهم اثرگذار در سازگاری اجتماعی، بحث بعد تعهد در هویت افراد است (Crocetti, Prati & Rubini, 2018). اشتغال فکری فرد، با سؤال «من کیستم؟» و تصویری که فرد نسبت به خود دارد، آگاهی فرد به خودش و چه کس بودن، در دوران نوجوانی پدیدار می‌شود. بدون تردید شکل‌گیری هویت، بخش بنیادین و ریشه‌ای تحول نوجوان است (Crocetti, 2017)؛ (Dehkordi, Shukri& Daneshvarpour, 2013). رشد هویت شامل فرایندی است که در طی آن افراد به بررسی جنبه‌های مختلف زندگی پرداخته و جنبه‌هایی را که با اهداف، باورها، ارزش‌ها و علایق آن‌ها هماهنگ است انتخاب می‌کنند (Karaš & Albarello, Crocetti & Rubini 2018)؛ (Cieciuchm, 2018).

و نقش سازنده‌ای در آینده کشور دارند، بنابراین تلاش برای پیشرفت و بهبود سلامت روان آن‌ها از وظایف مهم جامعه علمی است.

این پژوهش در پی شناسایی روابط و میزان اثرگذاری هر یک از سبک‌های تفکر بر سازگاری اجتماعی با نقش میانجی گرانه بعد تعهد در هویت است. با توجه به مطالعه منابع مرتبط با روابط متغیرهای مورد بحث در فوق، مدل اولیه در این پژوهش به شرح زیر در نظر گرفته شده بود.

مشکلات جمع زیادی از دانش‌آموزان در نظام آموزش و پرورش باعث صرف هزینه‌های فراوان خانواده‌ها و بودجه دولتی می‌شود و هدر دادن سرمایه‌های جامعه و نیروهای انسانی به دنبال خود بی‌انگیزگی و ناسازگاری فردی و اجتماعی را دامن می‌زند. به نظر می‌رسد که مطالعه روابط متغیرهای مرتبط با سازگاری اجتماعی و تعیین سازوکار تعامل بین آن‌ها یک ضرورت است. این ضرورت زمانی بیشتر احساس می‌شود که جمعیت دانش‌آموزان نوجوان را در نظر بگیریم که درصد بالایی از جمعیت کشور را در بر می‌گیرند



شکل ۱. مدل پیشنهادی پژوهش

نفر می‌شد ولی از آنجایی که کاربرد نمونه‌های کوچک‌تر در معادلات ساختاری می‌تواند موجب به دست آوردن جواب‌های نامناسب و یا دقت پایین برآورد پارامترها و به‌ویژه خطاهای استاندارد شود، نمونه این پژوهش با حجم بیشتر انتخاب شد. (Hooman, 2005).

ابزار سنجش

پرسشنامه استاندارد سازگاری دانش‌آموزان دبیرستانی (Sinhs & Sing(1993)(AISS): پرسشنامه سازگاری سین‌ها و سینگ (Adjustment Inventory Sinha & Sing) توسط کرمی ترجمه و هنجاریابی شده است (Karami, 2001) و برای سازگاری دانش‌آموزان دبیرستانی (گروه سنی ۱۴ تا ۱۸ ساله) کاربرد دارد. فرم نهایی این پرسشنامه ۶۰ سوال می‌باشد (برای

روش

روش پژوهش، جامعه آماری و نمونه: این پژوهش بر اساس هدف از نوع کاربردی و براساس ماهیت تجزیه و تحلیل داده‌ها از نوع توصیفی همبستگی است. واز لحاظ جامعه آماری مورد مطالعه، شامل کلیه دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوره دوم دبیرستان‌های شهرستان رباط‌کریم استان تهران می‌شد که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۴۰۰ مشغول به تحصیل بودند. برای نمونه‌گیری از روش خوشه‌ای چند مرحله‌ای تصادفی نسبتی استفاده شد. حجم گروه نمونه ۳۹۰ نفر بود. در معادلات ساختاری برای تعیین حجم نمونه توصیه شده است که به ازای هر متغیر آشکار حدود ۱۵ نفر برای حجم نمونه در نظر گرفته شود (Tschannen, 2013)، بر این اساس حجم نمونه مورد نیاز برای مدل پیشنهادی این پژوهش باید برابر با ۷۵

تعهد هویت استفاده شد. این پرسش‌نامه توسط وایت و همکاران مورد تجدید نظر قرار گرفته و دارای ۴۰ سوال است که ۱۰ سوال آن مربوط به تعهد است (White et al, 1998). غضنفری، در ایران با بررسی نمونه‌ای شامل ۱۸۳۲ دانش‌آموز دبیرستانی، پایایی زیرمقیاس تعهد را ۰/۵۷ برآورد کرد (Ghazanfari, 2004). در پژوهش رحیم‌زاده ضریب آلفای کرونباخ برای تعهد ۰/۶۳ برآورد شده و برای پایایی کل آزمون ضریب آلفای ۰/۷۱ گزارش شده است (Rahimzadeh, 2014). پایایی پرسشنامه ۱۰ سوالی هویت تعهد برای این پژوهش ۰/۷۷۰ به دست آمد.

روش اجرا و تحلیل داده‌ها

به خاطر وضعیت خاص ویژه کرونایی و تداوم آن، پس از اخذ مجوزهای مختلف، پرسشنامه‌ها به صورت مجازی و از طریق لینک در گروه‌های کلاسی دانش‌آموزان انتخاب شده منتشر شد و داده‌های حاصل از آن جمع‌آوری گردیده و تجزیه و تحلیل شدند. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات جمع‌آوری شده، از دو نرم‌افزار SPSS و Amos استفاده شد. در جهت رعایت اصول اخلاق پژوهشی به تمام شرکت‌کنندگان توضیحات لازم در خصوص پژوهش و محرمانه بودن اطلاعات آنان ارائه شد. هیچ دانش‌آموزی برای شرکت در فرایند پژوهش تحت شرایط اجبار نبود و هر لحظه که شرکت‌کننده‌ای تمایل به خروج از شرایط پاسخ‌گویی را داشته از ادامه فرایند خارج شده است. پرسشنامه‌ها فاقد نام و اطلاعات خاص فردی بود و تمام نتایج به صورت محرمانه و ناشناس تحلیل شده‌اند.

یافته‌ها

شاخص‌های جمعیت‌شناختی و توصیفی متغیرهای مورد پژوهش از قبیل سن، جنسیت، رشته‌های تحصیلی و پایه‌های تحصیلی در جدول ۱ گزارش شده است.

هر حوزه ۲۰ سوال). حوزه‌های این پرسشنامه سازگاری عاطفی، سازگاری اجتماعی و سازگاری آموزشی می‌باشد. پایایی پرسشنامه بر اساس ضریب آلفای کرونباخ در پژوهش توکلی (2014) برابر با ۰/۸۷ محاسبه شده و برای ابعاد سازگاری عاطفی ۰/۸۱، سازگاری اجتماعی ۰/۷۴ و سازگاری آموزشی ۰/۷۵ محاسبه گردیده است. بر اساس گزارش کرمی، پایایی این پرسشنامه به روش دو نیمه کردن برای سازگاری آموزشی ۰/۹۶ و برای سازگاری اجتماعی ۰/۹۳ و سازگاری عاطفی ۰/۹۴ بوده است. ضریب پایایی محاسبه شده برای این پژوهش پرسشنامه ۵۷ سوالی سازگاری اجتماعی (پس از حذف ۳ سوال که بارهای عاملی مناسبی نداشتند) ۰/۸۰۷ به دست آمد.

پرسش‌نامه سبک‌های تفکر بعد کارکرد Sternberg &

Wagner (1997) : پرسش‌نامه سبک‌های تفکر بعد کارکرد دارای ۲۴ سوال است. سه سبک اجرایی، قانونی و قضایی را می‌سنجد. و ژانگ روایی و پایایی سبک‌های تفکر اجرایی (اطاعت‌پذیر)، قضایی (تحلیل‌گر)، قانون‌گذارانه (خلاق) و کل پرسشنامه را به ترتیب ۰/۶۷، ۰/۶۵، ۰/۶۱ و ۰/۸۳ گزارش کرده است (Zhang, 2004). و نیز مهدوی راد ضرایب پایایی برای سبک‌های اجرایی، قضایی و قانون‌گذارانه را به ترتیب ۰/۶۳، ۰/۶۶ و ۰/۶۰ گزارش داده است (Mahdavi-rad, 2002). در پژوهش فرخی به روش آلفای کرونباخ ضرایب پایایی را برای سبک‌های اجرایی، قضایی و قانون‌گذارانه به ترتیب ۰/۶۴، ۰/۶۱ و ۰/۵۴ و برای کل ۲۴ سؤال ۰/۷۷ به دست آورده است (Farrokhi, 2004). ضریب پایایی محاسبه شده برای این پژوهش برای پرسشنامه ۲۴ سوالی سبک‌های تفکر بعد کارکرد ۰/۷۸۱ برآورد شد.

پرسشنامه ابعاد هویت برزونسکی (ISI) (1989):

پرسش‌نامه ابعاد هویت برزونسکی سه سبک هویت مختلف یعنی سبک هویت اطلاعاتی، هنجاری و سردرگمی-اجتنابی را بررسی می‌کند و چند ماده آن نیز مربوط به تعهد است که برای تحلیل ثانویه استفاده می‌گردد در این پژوهش از بعد

جدول ۱ ویژگی‌های جمعیت شناختی شرکت‌کنندگان پژوهش

متغیر	سطوح	فراوانی	درصد
سن	۱۴ سال	۳	۰/۸
	۱۵ سال	۴۳	۱۱
	۱۶ سال	۱۴۲	۳۶/۴
	۱۷ سال	۱۴۳	۳۶/۷
	۱۸ سال	۵۹	۱۵/۱
	رشته تحصیلی	علوم انسانی	۱۴۶
علوم تجربی		۱۲۳	۳۱/۵
ریاضی فیزیک		۱۲۱	۳۱
پایه تحصیلی	پایه دهم	۱۳۰	۳۳/۳
	پایه یازدهم	۱۵۳	۳۹/۲
	پایه دوازدهم	۱۰۷	۲۷/۴

متغیرهای برونزاد هر یک از سه سبک تفکر بر متغیر درونزاد سازگاری اجتماعی با نقش میانجی متغیر هویت تعهد مورد بررسی قرار گرفت. نتایج مقیاس‌های آماری از شاخص‌های برازش (GOF) نشان داد که:

یافته‌های بدست آمده در مدل اولیه، که همه شاخص‌ها نشان دهنده برازش مناسب مدل می‌باشد. نتایج شاخص‌های برازش در جدول شماره ۲ قابل مشاهده است.

در جدول ۱ فراوانی متغیرهای جمعیت‌شناختی به همراه فراوانی درصدی آن‌ها گزارش شده است. مجموع شرکت‌کنندگان پژوهش برابر با ۳۹۰ نفر بود. میانگین سنی شرکت‌کنندگان برابر با ۱۶/۵۸ سال بود.

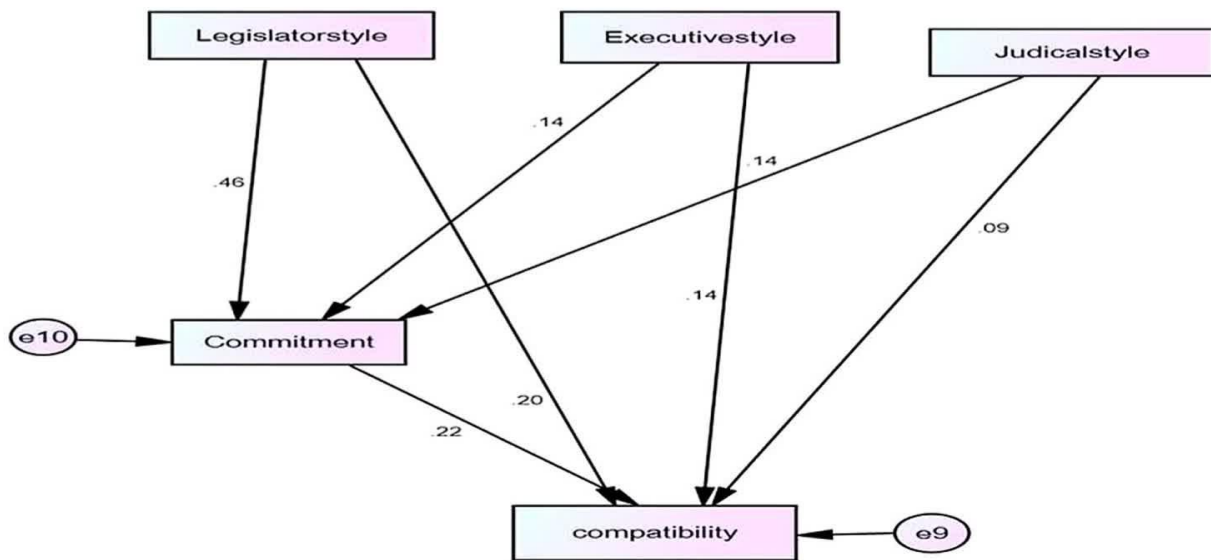
۱. سبک‌های تفکر بر سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان با نقش میانجی هویت تعهد تأثیر دارد. جهت تحلیل فرضیه فوق، روش تحلیل مسیر بکار گرفته شد. بدین منظور در مدل پیشنهادی شکل شماره ۲ اثر

جدول ۲: نتایج شاخص‌های برازش مدل

Chi-square	DF	P	χ^2/df	GFI	NFI	IFI	CFI	RMSEA
۲,۵۸۰	۳	۰/۰۰۱	۰/۸۶۰	۰/۹۹۷	۰/۹۸۷	۰/۹۸۸	۰/۹۸۱	۰/۰۱۵

با سازگاری اجتماعی با نقش میانجی‌گری تعهد با داده‌های گردآوری شده برازش دارد.

با توجه به شاخص‌های به دست آمده، مدل ساختاری (شکل ۲) از برازش مناسبی برخوردار است. بنابراین چنین نتیجه‌گیری می‌شود که مدل ساختاری رابطه سبک‌های تفکر



chi-square=2.580
df=3
p=.461
cmin/df=.860
CFI=.981
NFI=.987
IFI=.988
GFI=.997
RMSEA=.015

شکل ۲: مدل ۱: مدل علی سبک‌های تفکر و سازگاری اجتماعی با نقش میانجی هویت تعهد

فرضیه‌های فرعی:

۱. سبک‌های تفکر بر سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان اثر مستقیم دارد.

همچنان که مدل شماره ۱ و نتایج جدول ۳ نشان می‌دهد، اثر مستقیم سبک تفکر قضایی بر سازگاری اجتماعی ($\beta = 0.086, p > 0.05$) و اثر مستقیم سبک تفکر قانون‌گذار بر سازگاری اجتماعی ($\beta = 0.200, p < 0.01$) و همچنین اثر مستقیم سبک تفکر اجرایی بر سازگاری اجتماعی ($p > 0.05$)، $\beta = 0.136$) معنادار می‌باشند. با توجه به یافته‌های بدست آمده می‌توان مشاهده نمود که سبک تفکر قانون‌گذار بیشتر از دو سبک دیگر در پیش‌بینی سازگاری اجتماعی سهم دارد.

۲. سبک‌های تفکر بر سازگاری اجتماعی با نقش میانجی هویت تعهد در دانش‌آموزان غیر مستقیم اثر دارد.

جهت بررسی اثر نقش میانجی بین متغیرهای مورد مطالعه در این پژوهش از روش بوت استرپ استفاده شد. بوت استرپ روشی است جهت بررسی اثر روش‌های غیر مستقیم

متغیرهای مورد مطالعه. روش بوت استرپ روشی ناپارامتریک است که از طریق نمونه‌گیری مجدد به برآورد خطاهای استاندارد می‌پردازد (Bollen & Stine, 1992). به عبارت دیگر زمانی که در پژوهشی متغیر میانجی وجود دارد، از این روش می‌توان برای بررسی روابط بین میانجی‌ها استفاده نمود. در این روش نتایج تمام مسیرهای مستقیم و غیرمستقیم به صورت همزمان استخراج می‌شود و از دقت بالاتری برخوردار است و تحلیل میانجی با محاسبه اثر کامل، اثر مستقیم و اثر غیر مستقیم در مورد نتایج مدل مورد قضاوت قرار می‌گیرد. همچنان که یافته‌های جدول ۳ نشان می‌دهد، رابطه سبک تفکر قضایی و سازگاری اجتماعی با نقش میانجی هویت تعهد نشان داد، اثر استاندارد غیرمستقیم ($\beta = 0.032, p < 0.05$) و همچنین اثر استاندارد کامل آنها ($\beta = 0.118, p < 0.05$) معنادار می‌باشد. این بدان معنی است که متغیر هویت تعهد توانست نقش میانجی بین سبک تفکر قضایی و سازگاری اجتماعی در دانش‌آموزان گروه مورد مطالعه ایفا نماید.

اجتماعی با نقش میانجی هویت تعهد نشان داد، اثر استاندارد غیر مستقیم ($\beta = 0/031, p < 0/05$) و همچنین اثر استاندارد کامل آنها ($\beta = 0/167, p < 0/05$) معنادار می‌باشد. به عبارت دیگر سبک تفکر اجرایی بصورت غیر مستقیم با نقش میانجی هویت تعهد توانست سازگاری اجتماعی را تحت تأثیر قرار دهد.

همچنین رابطه بین سبک تفکر قانون گذار و سازگاری اجتماعی با نقش میانجی هویت تعهد نشان داد، اثر استاندارد غیر مستقیم ($\beta = 0/102, p < 0/05$) و همچنین اثر استاندارد کامل آنها ($\beta = 0/302, p < 0/05$) معنادار می‌باشد. این بدان معنی است که متغیر هویت تعهد توانست نقش میانجی بین دو متغیر سبک تفکر قانون گذار و سازگاری اجتماعی ایفا نماید. به علاوه رابطه بین سبک تفکر اجرایی و سازگاری

جدول ۳: اثر کامل، مستقیم و غیر مستقیم بین متغیرها

متغیر برونزاد	اثر کامل (p)	اثر مستقیم (p)	اثر غیر مستقیم (p)
متغیر برونزاد ---> میانجی ---> متغیر درونزاد			
سبک قضاوتی -> تعهد -> سازگاری اجتماعی	0/118 (0/042)	0/086 (0/128)	0/032 (0/005)
سبک اجرایی -> تعهد -> سازگاری اجتماعی	0/167 (0/011)	0/136 (0/018)	0/031 (0/013)
سبک قانون گذار -> تعهد -> سازگاری اجتماعی	0/302 (0/021)	0/200 (0/008)	0/102 (0/016)

تعهد در هویت مشهود بود. تحقیقاتی که در زمینه سبک‌های هویت و تعهد هویت انجام شده نشان‌دهنده این امر است، که پیش‌بینی‌کننده‌های مناسبی برای سازگاری هستند عوامل میانجی بسیاری وجود دارد که به طور مستقیم و یا غیرمستقیم بر قدرت سازگاری نوجوانان تاثیرگذار باشد. اما بعد تعهد در هویت از نقش تعیین‌کننده و خاص در این زمینه برخوردار است (Mikaeli Manieh, 2010 & Luyckx, et al, 2007).

تعهد هویت بالاترین مرحله از تحول تفکر انتقادی محسوب می‌شود (Berzonsky, 2005). بدون تردید از طریق افزایش تفکر انتقادی سازگاری اجتماعی بالا رفته و افراد تلاش و پشتکار و امیدواری و روح نشاط و سرزندگی را برای جامعه به ارمغان می‌آورند. در سایه آموزش این مهارت‌ها می‌توان مهارت تصمیم‌سازی، تعامل سازنده با دیگران، عمقی‌نگری، احترام به تضاد علایق، همزیستی مسالمت‌آمیز و خودکنترلی فراگیران را بهبود بخشید. شخصی که فاقد یک هویت متشکل است، در خلال زندگی با مشکلات متعددی روبه‌رو خواهد شد. هر فرد آدمی تمایل دارد هویت مختص خود را داشته باشد، از این روی سعی

بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش در پی شناسایی میزان اثرگذاری هریک از سبک‌های تفکر بر سازگاری اجتماعی با نقش میانجی گرانه بعد تعهد در هویت بود. در این راستا بعد از مطالعه منابع مرتبط، مدل اولیه طراحی و برای آزمون آن در جامعه دانش‌آموزان دوره دوم دبیرستان‌های شهرستان رباط کریم از طریق روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای تصادفی نسبتی تعداد ۳۹۰ دانش‌آموز انتخاب شد. در این مدل، هدف نهایی ما شناسایی سازه‌ها و شیوه‌ها و عواملی بود که در پیش‌بینی سازگاری اجتماعی موثر هستند. بنیادی‌ترین سازه‌های مورد پژوهش این مدل، سبک‌های تفکر و نقش میانجی بعد تعهد در هویت بودند. برای داشتن جامعه‌ای سالم و پویا و همچنین ایجاد زمینه لازم جهت پیشرفت در حوزه‌های مختلف، تربیت دانش‌آموزانی با سازگاری اجتماعی، تحصیلی و عاطفی ضروری و لازم است. نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که سبک‌های تفکر هم به صورت مستقیم و هم به صورت غیر مستقیم بر متغیر سازگاری اجتماعی اثر دارد و در تمام روابط نقش میانجی گرانه بعد

برآورد و نتیجه‌گیری و کاربرد آن در زندگی روزمره و در زمینه‌های متفاوت می‌تواند برطرف‌کننده و روشنگر باشد. در بررسی نتایج پژوهش‌های (Eva, 2003)؛ (Darabi, 2013)؛ (Azin & Mossavi, 2011)؛ (Keras, 2010)؛ آشکار می‌شود که رابطه معناداری بین سبک‌های تفکر و سازگاری اجتماعی وجود دارد که با یافته‌های این پژوهش همسو بوده و در راستای تأیید آن است. حسینی قلقله در پژوهشی با هدف بررسی رابطه سبک‌های تفکر نوع اول و سازگاری اجتماعی با عملکرد شغلی کارکنان ستادی اداره آموزش و پرورش شهرستان مهاباد، نشان داد بین سبک‌های تفکر قانونی و قضایی با سازگاری اجتماعی کارکنان رابطه معناداری وجود دارد (Hosseini Gholgholeh, 2014). پژوهش زارعی، در خصوص ارتباط سبک‌های تفکر با سازگاری تحصیلی نشان داد که سازگاری تحصیلی با انواع سبک‌های تفکر ارتباط دارد و از طریق سبک‌های تفکر نوع اول و نوع سوم می‌توان میزان سازگاری تحصیلی را پیش‌بینی کرد که با پژوهش حاضر همسو است (Zarei, Mirhashemi, 2012). امروزه در چشم‌انداز تعلیم و تربیت، تفکر مورد توجه ویژه‌ای قرار گرفته است. به گونه‌ای که امروزه رشد، پرورش و ارزشیابی تفکر یکی از کارکردهای اصلی تعلیم و تربیت است. شکست‌ها و موفقیت‌هایی که به توانایی‌ها نسبت داده شده، اغلب ناشی از سبک‌های تفکر است. یک معلم باید بداند عملکرد ضعیف دانش‌آموز همیشه به علت عدم توانایی نیست بلکه می‌تواند به خاطر عدم تناسب بین سبک‌های تفکر دانش‌آموز و انتظاراتی باشد که معلم از او دارد (Sternberg, 1997). افرادی که از نظر سطح تفکر و ویژگی‌های شناختی در سطح بالایی هستند، در شیوه برخورد با عوامل دشوار و سخت از عملکرد مناسب استفاده نموده و این شیوه با میزان سازگاری اجتماعی افراد در سازگاری و نحوه برخورد با مشکلات ارتباط دارد. به بیان دیگر سطح بالای تفکر و شناخت با تغییر در شیوه نگرش در برخورد با مشکلات رابطه دارد و این مسأله سازگاری افراد را در برابر عوامل ناسازگاری بهبود می‌بخشد (Ramezanpour, 2015). اگر بتوانیم سبک تفکر دیگران را بشناسیم، با نوع فکر کردن و

می‌کند، که خویشتن را دریابد و بشناسد (Berzonsky & Kuk, 2005). دوره نوجوانی یک دوره گذار تلقی می‌شود که نوجوان بیش از هر موقع و زمان دیگری با دشواری‌های هویتی روبروست. شاید مهم‌ترین چالش نوجوانی بحران هویت باشد. نتایج تحقیقات در زمینه رشد هویت تفاوت‌های فردی مهمی را در رفتار و ویژگی‌های فردی میان دانش‌آموزان دبیرستانی آشکار ساخته است. این یافته‌ها نشان می‌دهند که دانش‌آموزانی که در اندازه‌گیری هویت نمره بالای میانگین می‌آورند، قابل اعتمادتر، خودپذیرتر، سازگارتر، و از لحاظ شخصیتی منسجم و جدی‌تر از دانش‌آموزانی هستند که نمرات هویت آن‌ها پایین‌تر از حد متوسط است (Shahrarai, 2013).

بعد تعهد در هویت یک چارچوب ارجاعی هدفمند است که رفتارها و بازخوردها در درون آن موردارزیابی و بازبینی قرار می‌گیرند که کنترل، و نظم دهی رفتار را به وجود می‌آورد و به این ترتیب افراد احساس هدفمندی می‌کنند و بنابراین بعد تعهد در هویت هدفمند و ضابطه‌های آشکار، نقش تأثیرگذاری در سازگاری افراد دارند. بعد تعهد در هویت نشانگر قدرت و روشنی معیارها و عقاید و باورهای فرد است و بالاترین و با اهمیت‌ترین مرحله از تحول تفکر انتقادی نیز به حساب می‌آید (Berzonsky, 2005). در نتیجه می‌توان گفت دانش‌آموزانی که از قدرت تحلیل، استدلال بیشتری برخوردار هستند و از طرفی استدلال‌های خود را نیز در دسترس معیارهای قوی سنجش قرار می‌دهد تا به شناخت دقیق‌تر و موثرتری در رابطه با دیگران و مسائل پیش رو برسند. میزان سازگاری بالاتری دارند (Marina & Halpern, 2010). کیفیت زندگی و یادگیری ما به کیفیت اندیشیدن ما بستگی دارد. اگر بتوانیم اندیشیدن بهتر را به شیوه‌ای منظم یادگرفته باشیم، در آن صورت بدون شک بهترین فکر را خواهیم کرد. اندیشیدن در ذات رشد و پرورش انسان نهفته است و هر کس حق دارد به پرورش قوای عقلانی و نوع سبک تفکر خود بپردازد. پرورش ذهن بخشی از تربیت ماست، زیرا بخشی از انسانیت ما را تشکیل می‌دهد (Ghaemi, 2017). بنابراین به نظر می‌رسد شناخت سبک‌های تفکر به‌عنوان الگو و روش ترجیح یافته فرد در استدلال،

تصمیم‌گیری آنها در مورد موضوعات گوناگون آشناتر می‌شود؛ این امر ما را برای برقرار کردن ارتباط با دیگران، پیش‌بینی رفتار و تحت تأثیر قرار دادن آنها تواناتر می‌کند و به ما این امکان را می‌دهد تا اندیشه‌های خود را به گونه‌ای ابراز کنیم که به طور نزدیک‌تری با سبک تفکر آنها سازگاری داشته باشد. همچنین آشنایی با سبک تفکر می‌تواند به افراد کمک کند تا نقاط ضعف و قوت خود را تشخیص دهند و بفهمند چگونه می‌توانند استراتژی‌های خود را در تصمیم‌گیری و حل مسأله گسترش دهند. این امر می‌تواند سبب کاهش تصمیمات اشتباه شود. (Kadivar, 2019).

یکی از دیگر مؤلفه‌های مهم و تأثیرگذار در سازگاری اجتماعی، سبک‌های هویت به خصوص بعد تعهد در هویت است که در مدل پیشنهادی این پژوهش نقش متغیر میانجی را داشت. براساس نتایج پژوهش، متغیر بعد تعهد در هویت به صورت نقش میانجی توانست در میان سبک‌های تفکر و سازگاری اجتماعی ایفا نماید. برای تبیین می‌توان گفت که افرادی که بحران‌های دوران نوجوانی را به طور موفقیت‌آمیزی حل نمی‌کنند، در معرض خطرات و مشکلات رفتاری و شخصی بیشتری هستند. بعد تعهد در هویت به‌عنوان اساس و زیربنای هویت، استعداد، و توانایی نوجوان را برای درک و پیروی از قوانین و آداب و رسوم، اخلاقی یک جامعه را نشان می‌دهد (Shafiabadi & Naseri, 2017). ساختار هویتی درست شکل گرفته به فرد در حل مسأله و تصمیم‌گیری مناسب و سازگار شدن با محیط‌های جدید منجر می‌شود (Berzonsky & Kuk, 2005). پس می‌توان گفت زمانی که افراد تمایل به بررسی و نظام‌مندی، جستجوگری در برخورد با مسائل داشته باشند می‌توانند به خوبی به پردازش اطلاعات ارتباط با خود نیز بپردازند همانطور که بیان شد افراد با استفاده از مهارت‌ها، توانایی‌ها و تفکر انتقادی قادر به جستجو و پردازش فعالانه اطلاعات مربوط به "خود" می‌شوند و به این ترتیب، به واسطه بعد تعهد در هویت به تعهد می‌رسند و تعهد بر پایه فرایند تصمیم‌گیری شامل انتخاب، اتخاذ نظر و رد و تایید کردن می‌باشد و از این روش به تنظیم اطلاعات و ارزیابی مختلف می‌پردازند تحقیقات شناختی اجتماعی بسیاری (Brickman & Campbell, 1987) و (Meeus, 2005).

با توجه به نتایج پژوهش و مطالبی که بیان شد می‌توان نتیجه گرفت که سبک‌های تفکر یکی از عوامل مهم هستند که می‌توانند پیش‌بینی‌کننده میزان سازگاری اجتماعی، آموزشی، و عاطفی دانش‌آموزان باشند. در راستای یافته‌ها و نتایج این پژوهش در تبیین می‌توان گفت که وقتی ما در سبک تفکر ترجیح یافته خود قرار داریم، خیلی روان‌تر و راحت‌تر کار می‌کنیم. همانند اینکه با دست اصلی خود مشغول نوشتن هستیم. و از حل معماهایی که در توان ما باشند لذت می‌بریم. احترام به سبک تفکر متفاوت دانش‌آموزان منجر به سازگاری دانش‌آموزان خواهد شد. بنابراین کلید سازگاری در انعطاف‌پذیری و احترام به تنوع سبک‌های تفکر یا نقشه‌های ذهنی هر شخص است. هرچه شخص انعطاف‌پذیر باشد بهتر می‌تواند با موقعیت‌های متفاوت سازگار شود.

پژوهشگران در انجام این پژوهش با محدودیت‌هایی روبه‌رو بودند که مهمترین آنها وجود شرایط همه‌گیری کرونا و تعطیلی مدارس بود؛ لذا داده‌های پژوهش به صورت مجازی و با استفاده از بستر اینترنت جمع‌آوری شد. پژوهش حاضر در جامعه دانش‌آموزان دوره دوم دبیرستان شهرستان رباط کریم انجام شده است، بنابراین تعمیم نتایج آن به سایر جوامع

- 247.
- Bollen, K. A., & Stine, R. A. (1992). Bootstrapping goodness-of-fit measures in structural equation models. *Sociological Methods & Research*, 21(2), 205 - 22
- Brickman, P., & Campbell, D. T. (1987). Hedonic relativism and planning the good society. In M. H. Appley (Ed.), *Adaptation level theory: A symposium* (pp. 287–302). New York: Academic Press
- Cartwright-Hatton, S., Mather, A., Illingworth, V., Brocki, J., Harrington, R., & Wells, A. (2004). Development and preliminary validation of the Meta-cognitions Questionnaire Adolescent Version.
- Chen, J. (2018). A study on the correlations between thinking styles and academic achievement in web-based environmental education. *Ekoloji*, 27(106), 2045-2051.
- Crocetti, E. (2017). Identity formation in adolescence: The dynamic of forming and consolidating identity commitments. *Child Development Perspectives*, 11(2), 145-150.
- Crocetti, E., Prati, F., & Rubini, M. (2018). The interplay of personal and social identity. *European Psychologist*.
- Darabi, Neda; (2013), 'Predicting emotional, academic, social adjustment based on students' thinking styles', Master Thesis of Islamic Azad University, Marvdasht Branch. [In Persian]
- Dollar, J. M., Stifter, C. A., & Buss, K. A. (2017). Exuberant and inhibited children: Person-centered profiles and links to social adjustment. *Developmental psychology*, 53(7), 1222.
- Dorothy R. (2012). Keys of education of the basic life skills in the children and adolescent. Trans. Qytasy A. 1st ed. Tehran: Saber Publication.
- Eva, B. (2003). School Adjustment of Borderline Intelligence Pupils. Summary of Doctoral Thesis. University of Cluj- Napoca. Faculty of Psy Psychology and Education Sciences.
- Farrokhi, Noor Ali; (2004), 'The joint effect of learning strategies and thinking styles and comprehension of third grade middle school students in Tehran'; PhD Thesis, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Allameh Tabatabai University
- Ghaemi Talab, Fereshte; (2017); *website: Http://behinegi*[In Persian]
- Ghazanfari, Ahmad (2004); 'The effect of identity and coping strategies on the mental health of high school and pre-university students in Isfahan'; PhD Thesis, Allameh Tabatabai University [In Persian]
- Gras, R. M. L. , Berná, J. C. ,& López, P. S. (2009). Thinking styles and coping when caring for a child with severe spina bifida. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 21(3), 169.
- Hejazi, Elahe and Borjali Lou, Somayeh. (2014),

باید با احتیاط صورت بگیرد.
بر اساس یافته‌های این پژوهش، مداخله در بعد تعهد در هویت و نیز آموزش سبک‌های تفکر می‌تواند در سازگاری اجتماعی دانش‌آموزان موثر واقع شود. پیشنهاد می‌شود که سایر پژوهشگران از طریق ساخت بسته‌های مداخله‌ای در افزایش سطح تعهد در هویت و آموزش سبک‌های تفکر، به صورت تجربی یافته‌های این پژوهش را آزمایش نمایند.

منابع

- Albarello, F., Crocetti, E., & Rubini, M. (2018). I and us: A longitudinal study on the interplay of personal and social identity in adolescence. *Journal of youth and adolescence*, 47(4), 689-702.
- Aldossari, A. T., & Jadou, M. M. D. A. A. (2021). The Common Thinking Styles Based on the Mental Self-Government Theory Among Saudi University Students According to Gender, Academic Achievement and Extracurricular Activities. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(6).
- Amini, Sadigheh (2013), 'The effect of communication skills training on social adjustment of high school girls', Master Thesis of Islamic Azad University. [In Persian]
- Askari, Parviz; Roshani, Khadijeh, (2012); 'Comparison of cultural intelligence, emotional intelligence, individual-social adjustment of male and female students of Islamic Azad University', *Ahvaz Branch Scientific Journal of Women and Culture*, (12) pp. 49-63 [In Persian]
- Azin, Ahmad and Mossavi, Seyed Mohammad (2011), 'Investigating the role of school factors on social adjustment of high school students', Fereydunshahr city, year (2009), *Journal of Applied Sociology* 22,200-183 [In Persian]
- Benghi, Mehdi. (2012), 'The relationship between parental thinking styles and social adjustment in normal and intelligent boys'; Master Thesis of Islamic Azad University, Tehran Branch
- Berzonsky, M. D. (1989). Identity style: Conceptualization and measurement. *Journal of Adolescent Research*, 4,267-282.
- Berzonsky, M. D. (2007). Identity style and coping strategies. *Journal of Personality*, 60,777- 788.
- Berzonsky, M. D. ,(2003). Identity style and well-being: Does commitment matter? Identity: An *International Journal of Theory and Research*, 3(2), 131-142.
- Berzonsky, M.D & Kuk, L.S, (2005). Identity style, psychosocial maturity, and academic performance, *Personality and Individual Differences*, 39, 235-

- & Bruner, M. W. (2018). The influence of social identity on self-worth, commitment, and effort in school-based youth sport. *Journal of Sports Sciences*, 36(3), 326-332.
- Meeus, W. Iedema, J., Helsen, M., Vollebergh, W.(1999). Patterns of Adolescent Identity Development: Review of Literature and Longitudinal Analysis. *Developmental Review*, 1, 419-461.
- Meyers, L. S, Gamest. G. ,& Goarin, A. J. (2006). Applied multivariate research, design and interpretation, Thousand oaks. London. New Delhi, Sage publication.
- Mikaeli Manieh, Farzaneh (2010), 'The Relationship between Identity Style, Identity Commitment and Students' Adaptation to the University, *Psychological Studies* Volume 6, Number 2, pp. 73-53
- Mirghaforvand, Mojgan; Farshbaf Khalili, Azizeh and Ghanbari Homayi, Solmaz; (2015), 'Relationship between marital adjustment and thinking styles in infertile women referred to Al-Zahra Hospital in Tabriz'; *Journal of Urmia School of Nursing and Midwifery*, 13, 964-972
- Mirhashemi, M. ,& Sharifi, H. (2012). The relationship between thinking styles and academic adjustment in nursing students. *Iranian Journal of Medical Education*, 12(3), 160-166.
- Naeema, L. D. A. A. Q. (2020). A comparative study of thinking styles between the stages of the College of Physical Education and Sports Science among Female students. *Sciences Journal of Physical Education*, 13(3).
- Nasihatkon, Zahra Sadat; (2010), 'Relationship between academic adjustment with personality traits and religious attitude in female students of Allameh Tabatabai University'; Master Thesis, Allameh Tabatabai University [In Persian]
- Nawabi Nejad, Shokoh (2014); 'Normal and abnormal behaviors of children and adolescents and ways to prevent and treat abnormalities', *Parents and Educators Association* [In Persian]
- Nokhbeh, Zaeem; (2021), 'Investigating the effect of reality therapy on promoting responsibility and social adjustment of adolescent girls'; *Pazhohan Scientific magazine*, 19 (2), 40-46 [In Persian]
- Rahimzadeh, Soghra; (2014), 'The relationship between emotional intelligence and identity styles with achievement motivation in female high school students'; Master's Degree in Counseling and Guidance, Islamic Azad University, Kermanshah Branch [In Persian]
- Ramezanzpour, Ensieh; Bakhtiari, Abolfazl; Sheikhi Kiasari, Somayeh and Farhadi, Farhad (2015); 'Relationship between learning style and thinking style of students of technical-engineering and psychology-educational sciences faculties of Tehran University'; *Iranian Higher Education*
- 'Critical Thinking, Identity Styles and Identity Commitment in Adolescents: Represat a casual model'; *Moaser Psychological Quarterly*; Fourth period, No 2. [In Persian]
- Hooman, Haidar Ali (2005); '*Structural equation modeling using LISREL software*'; Tehran: SAMT publication [In Persian]
- Hosseini Gholgholeh, Scheller (2014), 'Investigating the Relationship between Type I Thinking Style and Social Adjustment with Job Performance of Education Staff - Mahabad city', Master's thesis of Urmia University[In Persian]
- Jeste, D. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorder (DSM 5) Washington : American psychiatric publishing.
- Kadivar, Parvin. (2019), 'Educational Psychology', Tehran: *Publication and compilation of humanities books in universities (SAMT)* [In Persian]
- Karaś, D. ,& Ciecuchm, J. (2018). The relationship between identity processes and well-being in various life domains. *Personality and Individual Differences*, 121,111–119.
- Karimi, Umm al-Banin; (2016); 'Investigating the relationship between teachers 'and parents' social interest on social adjustment of sixth grade elementary school female students'; Master Thesis, Allameh Tabatabai University, Faculty of Psychology and Educational Sciences [In Persian]
- Keras, K. (2010). From Sternberg, a new take on what makes kids Tufts worthy-. Tufts Daily, November.
- Khodayari Fard, Mohammad (2016), 'Adolescent and youth issues'; *Tehran: Publications of the Parents and Teachers Association* [In Persian]
- Kuminski, F, (2002). Adaptaion with college: identity, gender and age. Unpublished manuscript, Available at <http://RUSLIB,digi jur/2002/html>.
- Li-Fang Zhang(2008) Thinking Styles and Identity Development among Chinese University Students *The American Journal of Psychology* Vol. 121, No. 2, pp. 255-271.
- Luyckx, k., Soenens, B., Berzonsky, M. D., Smits, I., Goossens, L., & Vansteenkiste, M. (2007). Information-oriented identity processing, identity consolidation, and well-being: The moderating role of autonomy, self-reflection, and self rumination, *Personality and Individual Differences*, 43(5), 1099-1111.
- Mahdavi Rad, Hojjat' (2002); 'Investigating the relationship between creativity and thinking styles of high school art students in Tehran'; Master Thesis, Faculty of Psychology and Social Sciences, Islamic Azad University, Tehran Central Branch [In Persian]
- Marina, L. M. & Halpern, D. F. (2011). Pedagogy for developing critical thinking in adolescents: Explicit instruction produces greatest gains. *Thinking Skills and Creativity*, 6, 3-11.
- Martin, L. J., Balderson, D., Hawkins, M., Wilson, K.,

- city'; Master Thesis in General Psychology, Islamic Azad University, Arsanjan Branch
- Tschannen-Moran, M. Bankole, R. A. Mitchell, R. M. & Moore J. R. D. M. (2013). Student academic optimism: A confirmatory factor analysis. *Journal of Educational Administration*, 51 (2), 150-175.
- White, J. M., Wampler, R. S., & Winn, K. I. (1998). The Identity Style Inventory: A revision with a sixth grade reading level (ISI-6G). *Journal of Adolescent Research*, 13, 223-245.
- Zare, Hussein; Sharif, Nasim; (2010), 'The relationship between thinking styles and self-esteem in high school and pre-university female students'; *Bi-monthly scientific research journal of Shahed University*, seventeenth year. New edition, No 45
- Zarei, A., (2007). Study of relationship between thinking styles organizational innovation in Shiraz school managers Dissertation Msc of management, Shiraz University [In Persian].
- Zarei, Haidar Ali, Mirhashemi, Malik, Pasha Sharifi, Hassan; (2012); 'The Relationship between Thinking Styles and Educational Adaptation in Students of Islamic Azad University of Khoy Branch', *Educational Management Innovations*, 8 (1), 30-19
- Zhang, L. F. (2004). Thinking Styles and the Big Five Personality Traits.
- Zhang, L. F. ,& Sternberg, R. J. (2005). A threefold model of intellectual styles. *Educational psychological psychology review*, 17(1), 1-53.
- Association Quarterly*; P 7 (2) 219-193.2(9), 1-15
- [In Persian]
- Schulte, F., Brinkman, T. M., Li, C., Fay-McClymont, T., Srivastava, D. K., Ness, K. K., & Krull, K. R. (2018). Social adjustment in adolescent survivors of pediatric central nervous system tumors: A report from the Childhood Cancer Survivor Study. *Cancer*, 124(17), 3596-3608.
- Schwartz S, Luyekx, K. , vignoles, V. (2011). handbook of identity theory and research: Spring science
- Shafiabadi, Abdullah and Naseri, Gholamreza. (2017); 'Theories of counseling and psychotherapy'; *Tehran: Institute of university press*
- Shahrarai, Mehrnaz. (2013); 'Developmental Psychology of Adolescents', *Tehran; Elm publication*
- Shin, S. Jang, J. M., & (2019). Content Order in Advertising and Thinking Styles: A Cross-Cultural Study of the United States and South Korea. *Journal of Advertising*, 48(5), 457-472.
- Sinha, A.K.P and Sing R.P. (2001); 'Questionnaire guide of high school students'; Translated by Abolfazl Karami; Tehran, *Ravan Tajhiz Sina Institute, (Date of publication of the work in the original language, 2014).*
- Sternberg, R, J, (1997). Thinking styles. New York: Cambridge University Press.
- Sternberg. R. Wagner, R. K. (2005). Thinking, styles, Inventory. Yale University Unpublished test.
- Tavakoli, Zohreh (2014), "Relationship between self-controlling and family performance with social adjustment among high school students in Abadeh