

**Original Article**

## **Developing a Model of Key Psychological Performance Indicators for School Sports in the Country**

**Payman Mohamadi Babazaidi<sup>1</sup>, Shahab Bahrami<sup>2\*</sup>, Hoosain Eidi<sup>3</sup>**

1. Department of Sport Management, K. C., Islamic Azad University, Kermanshah, Iran.

2. Department of Sports Management, K. C., Islamic Azad University, Kermanshah, Iran

3. Assistant Professor, Department of Sports Management, Razi University Kermanshah, Kermanshah, Iran

Received: 20/10/2024, Accepted: 16/02/2025

\*Corresponding Author: Shahab Bahrami, Department of Sports Management, K. C., Islamic Azad University, Kermanshah, Iran, Email: bahramishahab@iau.ac.ir

**How to Cite:** Mohamadi Babazaidi, P., Bahrami, Sh., Eidi, H. (2025). Developing a Model of Key Psychological Performance Indicators for School Sports in the Country. *Journal of Management and Organizational Behavior in Sport*, 14(19), 41-15. In Persian.

### **Extended Abstract**

#### **Introduction**

Education is the main pillar in the sustainable development of any country, and schools can be considered as the front line of education. The role that schools play in today's society is very important and valuable. Schools are the main and fundamental building blocks of today's society, because they provide a platform in which students acquire knowledge, discover their talents, develop their skills, grow cognitively, and ultimately become useful members of society. Physical education and sports are an integral part of education, especially during adolescence and youth, which is considered by most physical education specialists not only as an input in an educational system, but also as one of the important factors in the operational process in improving the quality and quantity of the output of any educational institution. In summary, given the importance of the psychological effects of school sports on students and the lack of attention paid to this area by researchers, the present study will develop a model of key indicators of psychological performance in school sports in the country.

#### **Methodology**

The present study was descriptive-survey in terms of its applied purpose, and in terms of its data collection method, it was a mixed one because no manipulation of variables and factors was done and it was a mixed research approach. In the first stage, a qualitative method of content analysis was used to build the model, and a quantitative descriptive-analytical method of correlation based on the structural equation model was used to test the model. The mixed research method was a sequential exploratory type; that is, it was first qualitative and then quantitative. The instrument used in this study was developed after conducting interviews and reaching theoretical saturation, which included 22 items and was developed in the form of five key indicators of the psychological factors of physical education teachers, the psychological factors of students, communication, planning, and growth and learning, in the form of five Likert options (very much, 5 points to very little, 1 point). In the first (qualitative) part, for conducting field interviews, the statistical participants of the research were sports management and sports psychology professors, as well as managers of the governing organizations (Physical Education Organization) and some prominent physical education teachers. These individuals were purposefully selected for qualitative interviews on the research topic (17 interviews with 17 people and continued until theoretical saturation). In the second (short) part, after collecting the information from the qualitative research, a questionnaire was created and this questionnaire was distributed among physical education teachers, school principals, sports management and sports psychology professors, and education managers in Kermanshah city. The number of sports teachers in Kermanshah city is 245, and the sample size according to Morgan's table is 148. The number of professors of sports management and sports psychology at universities in Kermanshah is 25, of which 24 were selected as a sample according to Morgan's table, and finally the number of education managers in Kermanshah is 20, and the number of managers of public and non-profit schools for girls and boys in Kermanshah is 120, of which 92 managers were selected as a sample according to



Morgan's table, of which 224 questionnaires were returned correctly out of (284). In this study, two sections of descriptive statistics and inferential statistics were used. In the descriptive statistics section, descriptive tables and graphs were used to express the demographic and descriptive characteristics of the study. The kurtosis and skewness indices were used to examine the data distribution (whether it was normal or abnormal). SPSS version 24, Smart PLS version 2.0, and Max QDA Pro version were used to examine and answer the research questions and draw and develop the measurement model and structural model.

## Results

The results showed that the key indicators of psychological performance in school sports include students' psychological factors (anxiety, stress, depression, aggression, and emotional control), growth and learning, planning, teachers' psychological factors, and communication factors. Among these indicators, students' psychological factors were of the highest importance ( $\beta = 0.85$ ). Based on the research findings, it is suggested that school and education administrators pay special attention to the psychological dimensions and identified factors in evaluating the performance of physical education teachers, and that holding training courses to strengthen the psychological skills of teachers and students be a priority in educational planning.

## Discussion and Conclusion

Organizational performance is one of the important factors that managers should consider in the performance management system, because it can not only hinder the success of the organization, but also has a competitive advantage in maintaining and surviving the organization and increasing productivity. The performance management system, by emphasizing the effectiveness and efficiency of activities, seeks to achieve excellence and excellence in the competitive arena, which can be considered in the overall performance of schools or in more detail in school curricula, including physical education; therefore, the present study has identified key indicators of psychological performance in school sports. For this purpose, grounded theory was used to extract key indicators of psychological performance in school sports in the country, and finally 22 conceptual codes and five main categories were extracted. The results showed that the key indicators of psychological performance of school sports are, in order, students' psychological factors, growth and learning, planning, teachers' psychological factors, and communication, which will be discussed below. Identifying key indicators of psychological performance of school sports in the country will help educational managers and planners to use them to make a correct, logical, and scientific assessment of the psychological performance of school sports in the country, which will lead to improving the psychological aspects of students and physical education teachers and ultimately the performance of school sports. By identifying indicators, schools can determine their goals and results regarding the psychological performance of sports bells and adjust their strategies, programs, and activities in line with these goals. The main goal in identifying key indicators of psychological performance of school sports in the country is to achieve a checklist through which a correct and logical assessment of the psychological performance of school sports bells can be carried out; Therefore, it is recommended that school and education administrators, in their evaluations of physical education teachers, consider the psychological performance of physical education lessons according to the factors extracted in the present study, and in addition to paying attention to the progress of the physical dimension, which is the main goal of physical education lessons, they also consider the psychological dimension.

**Keywords:** school principals, physical education, exercise teacher, anxiety and stress.

## Funding

The present study received no financial support from any institution or organization.

## Conflicts of Interest

The authors declared no conflict of interest.

## Acknowledgments

We sincerely thank and appreciate all the athletes who cooperated in the present research.

## تدوین الگوی نشانگرهای کلیدی عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس کشور

پیمان محمدی بابازیدی<sup>۱</sup>، شهاب بهرامی<sup>۲\*</sup>، حسین عیدی<sup>۳</sup>

۱. گروه مدیریت ورزشی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران.

۲. گروه مدیریت ورزشی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران.

۳. استادیار گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه رازی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران.

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۳/۰۷/۲۹، تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۳/۱۱/۲۸

\* نویسنده مسئول: شهاب بهرامی، گروه مدیریت ورزشی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران، پست الکترونیکی: brahamishahab@iau.ac.ir

**How to Cite:** Mohamadi Babazaidi, P., Bahrami, Sh., Eidi, H. (2025). Developing a Model of Key Psychological Performance Indicators for School Sports in the Country. *Journal of Management and Organizational Behavior in Sport*, 14(19), 41-55. In Persian.

### چکیده

هدف پژوهش حاضر، تدوین الگوی نشانگرهای کلیدی عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس کشور است. این مطالعه از لحاظ هدف، کاربردی و از نظر روش، توصیفی-پیمایشی و از نوع آمیخته (کیفی-کمی) است. در بخش کیفی، داده‌ها از طریق مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته با ۱۷ نفر از اساتید مدیریت ورزشی، مدیران آموزش و پرورش و معلمان تربیت‌بدنی به‌صورت هدفمند جمع‌آوری شد و تحلیل داده‌ها با استفاده از روش تحلیل محتوای کیفی انجام گرفت. در بخش کمی، برای آزمون مدل تدوین‌شده، پرسشنامه‌ای بین ۲۲۴ نفر از معلمان تربیت‌بدنی، مدیران مدارس و اساتید توزیع و تحلیل داده‌ها با نرم‌افزارهای SPSS و Smart PLS انجام شد. نتایج نشان داد که نشانگرهای کلیدی عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس شامل فاکتورهای روانی دانش‌آموزان (اضطراب، استرس، افسردگی، پرخاشگری و کنترل هیجانات)، رشد و یادگیری، برنامه‌ریزی، فاکتورهای روانی معلمان و عوامل ارتباطی است. از میان این نشانگرها، فاکتورهای روانی دانش‌آموزان دارای بالاترین اهمیت بودند ( $\beta = 0/85$ ). بر اساس یافته‌های پژوهش، پیشنهاد می‌شود مدیران مدارس و آموزش و پرورش در ارزیابی عملکرد معلمان تربیت‌بدنی، به ابعاد روان‌شناختی و فاکتورهای شناسایی‌شده توجه ویژه داشته باشند و برگزاری دوره‌های آموزشی برای تقویت مهارت‌های روان‌شناختی معلمان و دانش‌آموزان در اولویت برنامه‌ریزی‌های آموزشی قرار گیرد.

**کلمات کلیدی:** مدیران مدارس، درس تربیت‌بدنی، معلم ورزش، اضطراب و استرس.



## مقدمه

آموزش و پرورش رکن اصلی در توسعه پایدار هر کشور است و مدرسه را می‌توان به‌عنوان خط مقدم جبهه تعلیم و تربیت در نظر گرفت (بزرگی نژاد و زارعی، ۲۰۱۶، ۲۷). نقشی که مدارس در جامعه امروز دارند، بسیار زیاد و ارزشمند است. مدارس، سنگ بنای اصلی و بنیادی جامعه امروزی محسوب می‌شوند، زیرا مدارس بستری را فراهم می‌کنند که در آن دانش‌آموزان دانش کسب می‌کنند، استعدادهای خود را کشف می‌کنند، مهارت‌های خود را رشد می‌دهند، از نظر شناختی رشد می‌کنند و در نهایت به اعضای مفید جامعه تبدیل می‌شوند (الزهرانی<sup>۱</sup>، ۲۰۱۶، ۱۴۰). مدرسه به‌عنوان محیطی است که کودکان و نوجوانان را به‌صورت روزانه دورهم جمع می‌کند و یادگیری در همه ابعاد به‌منظور پرورش انسان کامل در آن انجام می‌گیرد. دانش‌آموزان در مدرسه تجربیات بالارزشی را می‌آموزند که می‌تواند در زمان حضور در بطن جامعه به آن‌ها کمک نماید. در مدارس دروس مختلفی برای دانش‌آموزان ارائه می‌گردد که هر یک از آن‌ها در پرورش دانش‌آموزان در ابعاد مختلف تأثیرگذار هستند. در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مصوب سال ۱۳۹۰ نیز ساحت‌های شش‌گانه معرفی شده‌اند که ساحت زیستی و بدنی یکی از آن‌ها است. ساحت زیستی و بدنی ناظر به حفظ و ارتقای سلامت و بهداشت جسمی و روانی خود و دیگران، تقویت قوای جسمی و روانی، مبارزه با عوامل ضعف و بیماری، حفاظت از محیط‌زیست و احترام به طبیعت می‌باشد و نشان‌دهنده اهمیت ورزش و فعالیت بدنی در نظام آموزش و پرورش کشور است (نیموری و همکاران، ۲۰۲۱، ۷۴).

تربیت‌بدنی و ورزش جز لاینفک تعلیم و تربیت به‌ویژه در دوره نوجوانی و جوانی است که نه‌تنها به‌عنوان یک درونداد در یک سیستم آموزشی موردتوجه اکثر متخصصین تعلیم و تربیت‌بدنی می‌باشد، بلکه به‌عنوان یکی از عوامل مهم فرایند عملیاتی در ارتقا سطح کیفی و کمی برونداد هر موسسه آموزشی موردتوجه است (محمدیگی، ۲۰۲۰، ۲۸۲). کلاس‌های درس تربیت‌بدنی ازجمله کلاس‌هایی هستند که در آن دانش‌آموزان با انگیزه حاضر می‌شوند. فعالیت بدنی و ورزش برای دانش‌آموزان (کودکان و نوجوانان) مزایایی متعددی دارد که این موضوع بر اهمیت درس تربیت‌بدنی و ورزش در مدارس می‌افزاید. تربیت‌بدنی در مدارس با شناسایی نخبگان ورزشی دانش‌آموز می‌تواند سبب اعتلای ورزش قهرمانی و حرفه‌ای کشور شود و ورزش و تربیت‌بدنی در مدارس، در اولین گام خود سلامت، شادی و نشاط را برای دانش‌آموزان به ارمغان خواهد آورد و این کارکرد مهم باید بیشتر موردتوجه قرار گیرد (نادری و همکاران، ۲۰۲۰، ۱۶۲). پرنیتیس دان<sup>۲</sup> و پرنیتیس دان (۲۰۱۲) در پژوهش خود به نقش ورزش در کاهش خطر چاقی کودکان پرداخته‌اند و اظهار کردند که کم‌تحركی با افزایش وزن رابطه مثبت دارد. در تحقیقات مختلف دیگر نیز به مزایای ورزش و فعالیت بدنی برای دانش‌آموزان اشاره شده است که می‌توان به مزایایی ازجمله اجتماعی شدن و یادگیری دانش‌آموزان اشاره نمود. باین‌حال، یکی از مهم‌ترین تأثیرات ورزش و فعالیت بدنی بر جنبه‌های روان‌شناختی است که موردتوجه پژوهشگران این حوزه قرار گرفته است. ازجمله سیمنز مسگر<sup>۳</sup> و

2 . Prentice-Dunn

3 . Giménez-Meseguer

1 . Alzahrani

همکاران (۲۰۲۰) نشان دادند که ورزش و فعالیت بدنی، هم بر تناسب اندام و هم بر بهبود اختلالات روانی و کیفیت زندگی تأثیرگذار است. مطلبی و همکاران (۲۰۱۲) نیز گزارش کردند که شرکت در برنامه‌های ورزشی نه تنها از نظر بعد جسمانی امتیازهای خاصی به دانشجویان می‌دهد، بلکه در زمینه روانی نیز مؤثر است؛ به طوری که شرکت در فعالیتهای فوق برنامه ورزشی، باعث ارتقای سطح سلامت روان و خرده مقیاس‌های آن شامل شکایت جسمانی، اضطراب و اختلال در خواب، اختلال در عملکرد اجتماعی و افسردگی در دانشجویان می‌شود. نتایج مشابهی در مورد تأثیر مثبت ورزش و فعالیت بدنی بر متغیرهای روان‌شناختی در تحقیقات مختلف به دست آمده است. در مورد تأثیر فعالیت بدنی بر متغیرهای روان‌شناختی دانش‌آموزان نیز تحقیقاتی انجام گرفته است. از جمله گنج خانلو (۲۰۱۹) در تحقیق خود اشاره کرده است که یکی از برنامه‌های ثابت و پرتعداد در برنامه درسی مدارس، تربیت بدنی و ورزش مدرسه‌ای است و ورزش و حرکات منظم بدنی علاوه بر سلامت جسم بر سلامت روحی، روانی و اجتماعی فرد فواید زیادی دارد و بر سازگاری وی در جامعه تأثیر می‌گذارد. ورزش در درمان بیماری‌های نظیر افسردگی و نیز بر حافظه تأثیر می‌گذارد و برای جوانان تکیه‌گاهی امن به حساب می‌آید تا در پناه آن به نهایت رشد و کمال مطلوب انسانی دست یابند. همچنین، نتایج شکوهی مقدم و همکاران (۲۰۱۱) بیانگر آن است که بین ورزش و سلامت روان و شادکامی دانش‌آموزان مقطع متوسطه شهر کرمان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

از طرفی ارزیابی عملکرد سازمان‌ها نقش کلیدی در موفقیت آن‌ها دارد و اگر سیستم ارزیابی عملکرد سازمان‌ها به خوبی طراحی نشوند، رفتارهای انحرافی به

وجود آمده نسبت به اهداف از پیش تعیین شده قابل شناسایی نیستند. ارزیابی عملکرد به عنوان فرآیندی برای ارزیابی پیشرفت در دستیابی به اهداف از پیش تعیین شده توصیف شده است. به عبارت دیگر، ارزیابی عملکرد می‌تواند به عنوان فرایند کمی سازی کارایی و اثربخشی یک عمل تعریف شود (محد یوسف<sup>۱</sup> و همکاران، ۲۰۱۷). برای ارزیابی عملکرد روانشناختی نیاز به یک سری معیارها، شاخص‌ها و نشانگرها است تا با بررسی این شاخص‌ها، عملکرد آن‌ها مورد بررسی قرار گیرد. استفاده از شاخص‌های کلیدی عملکرد روانشناختی روشی برای سنجش میزان خوب بودن عملکرد افراد و یا در سطح کلان‌تر میزان خوب بودن عملکرد سازمان و یا یک واحد سازمانی است. درواقع، نشانگرهای کلیدی عملکرد روانشناختی مجموعه اقداماتی متمرکز بر عملکرد سازمانی هستند که برای موفقیت سازمان حیاتی هستند و به ما می‌گویند که برای داشتن عملکرد روانشناختی سطح بالا چه کاری باید انجام گیرد (بداوی<sup>۲</sup> و همکاران، ۲۰۱۶). مدارس نیز مانند سازمان‌های دیگر نیاز به ارزیابی عملکرد روانشناختی کلی خود یا به صورت جزئی‌تر ارزیابی عملکرد روانشناختی برنامه‌های درسی و کادر مدرسه (مدیران و معلمان) دارند. در زمینه ارزیابی عملکرد روانشناختی مدارس با استفاده از نشانگرهای کلیدی، تحقیقات متعددی نیز انجام گرفته است. یافته‌های پژوهش تیموری و همکاران (۲۰۲۱) نشان داد که ارزیابی مدارس دوره ابتدایی دارای ۱۰۲ نشانگر در ۶ مؤلفه توسعه روابط انسانی، برنامه‌ریزی استراتژیک، رشد و یادگیری، آموزش و ارزشیابی، مدیریت و رهبری و محیط و جامعه هستند که مؤلفه‌های مدیریت و

1. Mohd Yusoff

2. Badawy

رهبری، رشد و یادگیری و محیط و جامعه بااهمیت‌ترین مؤلفه‌ها معرفی شدند. همچنین، مهاجران و همکاران (۲۰۱۶) با بهره‌گیری از الگوی کارت امتیازی متوازن پنج مؤلفه اصلی مالی، فرایندهای داخلی، مدیریت، رشد و یادگیری و مشتری مداری برای ارزیابی عملکرد مدارس معرفی کردند که پنج شاخص آن مربوط به مؤلفه مالی، چهار شاخص آن مربوط به مؤلفه داخلی، پنج شاخص مربوط به مؤلفه مدیریت، هفت شاخص مربوط به رشد و یادگیری، نه شاخص مربوط به مشتری مداری بود. مطالعات مختلفی نیز در خارج از کشور در مورد نشانگرهای کلیدی عملکرد مدارس انجام گرفته است. ازجمله، در آموزش و پرورش گرجستان (۲۰۱۶)، نشانگرهای کلیدی عملکرد در حوزه مدارس ابتدایی را در نه مؤلفه معرفی کرده است که شامل برنامه درسی، آموزش، ارزشیابی، برنامه‌ریزی، رهبری، رشد و یادگیری، محیط و جامعه، فرهنگ و برنامه‌های فوق درسی هستند. همچنین، هادچنکو<sup>۱</sup> (۲۰۱۵) با استفاده از کارت امتیازی متوازن نشانگرهای کلیدی عملکرد را در چهار معیار اصلی شامل رضایت مشتری، فرآیندهای داخلی، یادگیری و رشد و پیامدهای مالی طبقه‌بندی کرده است. وو و چن<sup>۲</sup> (۲۰۱۴) نیز نشانگرهای کلیدی عملکرد در آموزش تایوان را با استفاده از روش دلفی فازی شناسایی کردند که شامل ده نشانگر هستند که در بعد ورودی دو مؤلفه (منابع و امکانات و ویژگی‌های مدرسه)، در بعد فرایند آن‌ها پنج مؤلفه (تدریس و برنامه‌ریزی، مدیریت و رهبری، رشد و یادگیری، محیط و جامعه و فعالیت دانش‌آموزان) و در بعد خروجی آن‌ها سه مؤلفه (عملکرد کلی مدرسه، عملکرد پژوهشی و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان) قرار

می‌گیرند.

همان‌گونه که در تحقیقات پیشینه مشاهده می‌گردد، بیشتر تحقیقاتی که در زمینه نشانگرهای کلیدی عملکرد و کیفیت در مدارس کشور انجام گرفته است، بر ارزیابی کلی عملکرد مدارس تمرکز کرده‌اند و پژوهش‌های محدودی به ارزیابی عملکرد برنامه‌های درسی و کادر مدرسه (مدیران و معلمان) پرداخته‌اند. همان‌طور که قبلاً اشاره شد، یکی از دروس مهم مدارس، درس تربیت‌بدنی است که علاوه بر تأثیر بر قابلیت‌های جسمانی، جنبه‌های روان‌شناختی را نیز تحت تأثیر قرار می‌دهد. بالین‌حال، ارزیابی عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس نیاز به شناسایی یک سری شاخص‌ها و نشانگرهای کلیدی دارد که به‌وسیله آن عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس موردبررسی قرار گیرد. متأسفانه تحقیقی یافت نشد که این موضوع را موردبررسی قرار داده باشد و در این زمینه تنها می‌توان به تحقیق هو<sup>۳</sup> (۲۰۱۱) اشاره کرد که نشان داد تمام جنبه‌های محتوای آموزش، روش‌های تدریس، استراتژی‌های پیاده‌سازی، آموزش معلمان، کنترل کیفیت، آموزش و ارزیابی برای اجرای سلامت روان در آموزش جسمانی اهمیت دارند که هدف آن شناسایی عوامل تأثیرگذار بر سلامت روان دانش‌آموزان در ورزش مدارس است و مرتبط به ارزیابی عملکرد روان‌شناختی مدارس نمی‌باشد. از طرفی بسیاری از مشکلات روان‌شناختی ازجمله اضطراب، استرس، پرخاشگری و غیره که در دوران بزرگ‌سالی رخ می‌دهد، ریشه آن را می‌توان در مربوط به دوران کودکی جستجو نمود. اتفاقات منفی در دوران کودکی و عدم توجه به جنبه‌های روان‌شناختی کودکان می‌تواند به رفتارهای منفی در کودکان منجر گردد که احتمالاً

1 . Hladchenko

2 . Wu and Chen

3 . Hou

تا دوران بزرگسالی نیز ادامه داشته باشد؛ بنابراین می‌توان گفت شخصیت و رفتار دوران بزرگسالی متأثر از تجربه‌های دوران کودکی می‌باشد که در این مورد، مدارس و ساعت درس تربیت‌بدنی می‌توانند نقش تعیین‌کننده‌ای در بهبود جنبه‌های روان‌شناختی دانش‌آموزان داشته باشند. البته در این بین برخی از مطالعات نیز بر عدم سلامت روانی دانش‌آموزان صحنه گذاشته‌اند (ثوابی و همکاران، ۲۰۱۵). در این دوره بنا به دلایل مختلف از جمله تکامل جسمی و جنسی و فشار غرایز، احساسات افراطی، جستجوی هویت، تحول ملاک‌های ارزشی، ترس از مسئولیت‌پذیری، دلهره ورود به دانشگاه با انتخاب شغل تحت فشار روانی زیادی قرار گرفته و به شدت در معرض آسیب‌های روانی می‌باشند. که بر اهمیت توجه به عوامل تأثیرگذار بر بهبود جنبه‌های روان‌شناختی دانش‌آموزان از جمله ورزش مدارس می‌افزاید. البته تأثیر ورزش مدارس تنها محدود به دانش‌آموزان نمی‌شود و معلمان تربیت‌بدنی نیز از مزایایی روان‌شناختی آن بهره‌مند می‌گردند؛ به‌طوری‌که رضایی و فقیه عبدالهی (۲۰۱۹) اظهار کردند که درگیری فعال در ورزش و فعالیت‌های بدنی نقش مهمی در ارتقا عوامل روانی معلمان تربیت‌بدنی دارد. در مجموع با توجه به اهمیت تأثیرات روان‌شناختی ورزش مدارس بر دانش‌آموزان و عدم توجه به این حوزه از سوی پژوهشگران، در تحقیق حاضر به تدوین الگوی نشانگرهای کلیدی عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس کشور پرداخته خواهد شد.

### روش‌شناسی

پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی، از نظر شیوه گردآوری داده‌ها توصیفی-پیمایشی بود چون هیچ‌گونه دست‌کاری بر روی متغیرها و عوامل صورت نگرفته و

بر اساس رویکرد تحقیق، آمیخته بود. در مرحله اول، برای ساخت الگو از روش کیفی تحلیل محتوا و برای آزمون الگو از روش کمی توصیفی-تحلیلی و از نوع همبستگی مبتنی بر الگوی معادلات ساختاری استفاده گردید. روش تحقیق آمیخته از نوع اکتشافی متوالی بود؛ یعنی ابتدا کیفی و سپس کمی بود. ابزار مورد استفاده در این پژوهش بعد از انجام مصاحبه و رسیدن به اشباع نظری تدوین شد که شامل ۲۲ گویه و در قالب پنج نشانگر کلیدی فاکتورهای روانی معلمان تربیت‌بدنی، فاکتور هار روانی دانش‌آموزان، ارتباطی، برنامه‌ریزی و رشد و یادگیری، به صورت پنج گزینه‌ای لیکرت (خیلی زیاد، ۵ امتیاز تا خیلی کم، ۱ امتیاز) تدوین شد. در بخش اول (کیفی) برای انجام مصاحبه میدانی، مشارکت‌کنندگان آماری پژوهش، اساتید مدیریت ورزشی و روان‌شناسی ورزشی و همچنین مدیران سازمان‌های متولی (سازمان تربیت‌بدنی آموزش و پرورش) و برخی معلمان تربیت‌بدنی برجسته بودند که این افراد، به صورت هدفمند برای مصاحبه‌های کیفی در موضوع پژوهش انتخاب گردید (۱۷ مصاحبه با ۱۷ نفر و تا حد اشباع نظری ادامه یافت) و در بخش دوم (کمی) بعد از گردآوری اطلاعات حاصل از پژوهش کیفی، اقدام به ساخت پرسشنامه نموده و این پرسشنامه در بین معلمان تربیت‌بدنی، مدیران مدارس، اساتید مدیریت ورزشی و روان‌شناسی ورزشی و مدیران آموزش و پرورش شهر کرمانشاه، توزیع گردید. تعداد معلمان ورزش شهر کرمانشاه، ۲۴۵ نفر می‌باشد که تعداد نمونه با توجه به جدول مورگان، ۱۴۸ نفر می‌باشد. تعداد اساتید مدیریت ورزشی و روان‌شناسی ورزشی دانشگاه‌های شهر کرمانشاه، ۲۵ نفر می‌باشد که با توجه به جدول مورگان، ۲۴ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند و نهایتاً تعداد مدیران

آموزش و پرورش شهر کرمانشاه، ۲۰ نفر و تعداد مدیران مدارس دولتی و غیرانتفاعی دخترانه و پسرانه شهر کرمانشاه، ۱۲۰ نفر می‌باشد که با توجه به جدول مورگان، ۹۲ مدیر به عنوان نمونه انتخاب شدند که از این تعداد (۲۸۴)، ۲۲۴ پرسشنامه به صورت صحیح عودت داده شد.

در این پژوهش از دو بخش آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. در بخش آمار توصیفی از جداول و نمودارهای توصیفی برای بیان ویژگی‌های دموگرافیک و توصیفی پژوهش استفاده شد. از شاخص‌های کشیدگی و چولگی به منظور بررسی توزیع داده‌ها (طبیعی و یا غیرطبیعی بودن) استفاده و برای بررسی و پاسخ به سؤالات پژوهش و رسم و تدوین مدل اندازه‌گیری و مدل ساختاری از نرم‌افزارهای SPSS نسخه ۲۴، Smart PLS نسخه ۲/۰ و نرم‌افزار Max QDA نسخه Pro استفاده شد.

### روایی و پایایی بخش کیفی

در بخش کیفی تحقیق جهت بررسی روایی از قابلیت باورپذیری (اعتبار)، انتقال‌پذیری و تأیید پذیری استفاده گردید. بدین منظور محقق جهت بررسی قابلیت باورپذیری از تأیید فرایند پژوهش توسط هشت متخصص و همچنین استفاده از دو کدگذار جهت کدگذاری چند نمونه مصاحبه جهت کسب اطمینان از یکسانی دیدگاه کدگذاران استفاده گردید. همچنین جهت بررسی انتقال‌پذیری از نظرت سه متخصص که در پژوهش مشارکت داشتند در مورد یافته‌های پژوهش مورد مشورت قرار گرفتند. همچنین جهت بررسی قابلیت تأیید پذیری از ثبت و ضبط تمامی مصاحبه‌ها و بررسی آنان در زمان‌های مورد نیاز استفاده گردید. در بخش کیفی تحقیق جهت بررسی پایایی، از کمیته‌های تخصصی استفاده گردید. بدین صورت که از

اعضای این کمیته تخصصی جهت کدگذاری موازی برخی مصاحبه‌ها و همچنین ارزیابی و برنامه‌های مربوط به مصاحبه‌ها استفاده شد. همچنین به منظور بررسی پایایی پژوهش از روش پایایی باز آزمون استفاده شد که نتایج کدگذاری دو کدگذار نشان داد که تعداد کدهای مشابه دو کدگذار، ۴۱ و تعداد کل کدهای به دست آمده، ۱۱۰ کد می‌باشد که با توجه به فرمول، پایایی باز آزمون ۷۴/۵٪ می‌باشد که قابل قبول است.

### روایی و پایایی بخش کمی

پایایی و روایی در پی‌ال‌اس در دو بخش سنجیده می‌شود: الف) بخش مربوط به مدل‌های اندازه‌گیری، ب) بخش مربوط به مدل ساختاری. پایایی مدل اندازه‌گیری به وسیله ضرایب بارهای عاملی، آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. بارعاملی از طریق محاسبه مقدار همبستگی شاخص‌های یک سازه با آن سازه محاسبه می‌شود که اگر این مقدار برابر و یا بیشتر از مقدار ۰/۴ شود مؤید این مطلب است که واریانس بین سازه و شاخص‌های آن از واریانس خطای اندازه‌گیری آن سازه بیشتر بوده و پایایی در مورد آن سازه قابل قبول است. همچنین در خصوص روایی محتوی نیز با استفاده از فرم‌های روایی سنجی CVI و CVR روایی مورد تأیید قرار گرفت. مقدار CVR با توجه به تعداد اساتید (۸ نفر)، ۰/۷۸ و مقدار CVI بیشتر از ۰/۷۹ به دست آمد؛ بنابراین روایی محتوی ابزار ما مورد تأیید قرار گرفت. روایی واگرا و همگرا که مربوط به معادلات ساختاری است، مورد سنجش قرار گرفت.

## یافته‌ها

## تحلیل وضعیت جمعیت شناختی مصاحبه‌شوندگان

جدول ۱- ویژگی‌های جمعیت شناختی مصاحبه‌شوندگان

| ردیف | شغل                | سن | تحصیلات       |
|------|--------------------|----|---------------|
| ۱    | مدیر آموزش و پرورش | ۵۵ | کارشناسی ارشد |
| ۲    | معلم تربیت بدنی    | ۴۱ | کارشناسی      |
| ۳    | مدیر آموزش و پرورش | ۵۶ | دکتری         |
| ۴    | مدیر آموزش و پرورش | ۴۷ | کارشناسی      |
| ۵    | استاد مدیریت ورزشی | ۳۹ | دکتری         |
| ۶    | معلم تربیت بدنی    | ۴۲ | کارشناسی ارشد |
| ۷    | معلم تربیت بدنی    | ۵۰ | کارشناسی      |
| ۸    | معلم تربیت بدنی    | ۴۶ | کارشناسی ارشد |
| ۹    | مدیر آموزش و پرورش | ۵۷ | کارشناسی ارشد |
| ۱۰   | استاد مدیریت ورزشی | ۴۸ | دکتری         |
| ۱۱   | استاد مدیریت ورزشی | ۵۵ | دکتری         |
| ۱۲   | مدیر آموزش و پرورش | ۴۴ | دکتری         |
| ۱۳   | استاد مدیریت ورزشی | ۳۷ | دکتری         |
| ۱۴   | معلم تربیت بدنی    | ۴۰ | کارشناسی ارشد |
| ۱۵   | معلم تربیت بدنی    | ۳۳ | کارشناسی      |
| ۱۶   | استاد مدیریت ورزشی | ۶۱ | دکتری         |
| ۱۷   | استاد مدیریت ورزشی | ۴۷ | دکتری         |

## تحلیل کیفی

می‌شود. در جداول زیر نتایج کدگذاری باز بر اساس

در این مرحله، چند کد مفهومی تبدیل به یک مقوله کدهای مفهومی و مقولات آورده شده است.

جدول ۲- کدگذاری ثانویه و شکل‌دهی مقولات

| ردیف | مقوله                             | مفاهیم        |
|------|-----------------------------------|---------------|
| ۱    | فاکتورهای روانی معلمان تربیت بدنی | اضطراب        |
| ۲    |                                   | استرس         |
| ۳    |                                   | افسردگی       |
| ۴    |                                   | وسواس         |
| ۵    |                                   | پرخاشگری      |
| ۶    |                                   | کنترل هیجانات |
| ۷    | فاکتورهای روانی دانش‌آموزان       | اضطراب        |
| ۸    |                                   | استرس         |
| ۹    |                                   | افسردگی       |
| ۱۰   |                                   | وسواس         |
| ۱۱   |                                   | پرخاشگری      |
| ۱۲   |                                   | کنترل هیجانات |

| ردیف | مقوله         | مفاهیم                                                                                        |
|------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ۱۳   | ارتباطی       | ارتباط معلمان باهم از بعد رعایت فاکتورهای روان‌شناختی                                         |
| ۱۴   |               | ارتباط معلمان با والدین از بعد رعایت فاکتورهای روان‌شناختی                                    |
| ۱۵   |               | ارتباط معلمان با دانش‌آموزان از بعد رعایت فاکتورهای روان‌شناختی                               |
| ۱۶   | برنامه‌ریزی   | برنامه‌ریزی بلندمدت به‌منظور بهبود سلامت روان معلمان تربیت‌بدنی و دانش‌آموزان                 |
| ۱۷   |               | برنامه‌ریزی کوتاه‌مدت به‌منظور بهبود سلامت روان معلمان تربیت‌بدنی و دانش‌آموزان               |
| ۱۸   |               | انجام برنامه‌های عملیاتی با محوریت بهبود سلامت روان معلمان تربیت‌بدنی و دانش‌آموزان           |
| ۱۹   |               | آموزش مهارت‌های روان‌شناختی مؤثر به معلمان تربیت‌بدنی در قالب دوره‌های ضمن خدمت               |
| ۲۰   | رشد و یادگیری | تشویق و تجلیل از معلمان تربیت‌بدنی که از بعد سلامت روانی از جایگاه مطلوبی برخوردار هستند      |
| ۲۱   |               | تشویق و ترغیب معلمان تربیت‌بدنی برای یادگیری مهارت‌های روان‌شناختی                            |
| ۲۲   |               | آموزش معلمان تربیت‌بدنی در خصوص مواجهه با دانش‌آموزانی که در مهارت‌های روان‌شناختی ضعیف هستند |

نهایتاً ۲۲ کد مفهومی و ۵ مقوله اصلی استخراج شد.

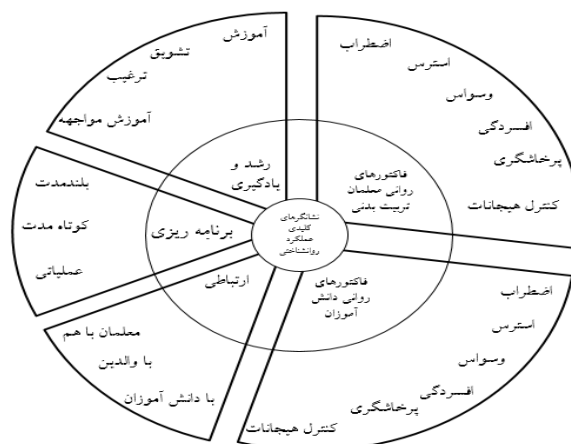
### گام دوم: کدگذاری محوری

در بخش کدگذاری محوری، کدهای محوری همان

مقوله‌های اصلی پژوهش می‌باشند؛ بنابراین مدل نهایی

نشانگرهای کلیدی عملکرد روان‌شناختی ورزش

مدارس کشور در شکل ۱ نشان داده شده است:



شکل ۱- مدل نهایی نشانگرهای کلیدی عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس کشور

همان‌گونه که در مدل مفهومی پژوهش مشخص می‌باشد، در بخش کدگذاری انتخابی، تأثیر مرحله ورودی بر مرحله فرایند و مرحله فرایند بر خروجی مشخص گردیده است که در بخش کمی، ارتباطات موجود در مدل پژوهش موردسنجش قرار می‌گیرد.

در ادامه از طریق نرم‌افزار SPSS به تحلیل ویژگی‌های جمعیت شناختی نمونه‌های پژوهش و سپس به تحلیل

نتایج حاصل از جمع‌آوری پرسشنامه‌ها با استفاده از نرم‌افزار Smart PLS به سؤال‌های ایجادشده‌ی پژوهش پاسخ داده خواهد شد.

نتایج توصیفی مربوط به وضعیت جنسیت نمونه تحقیق حاضر نشان داد که ۶۵ درصد از نمونه‌های تحقیق مرد و ۳۵ درصد زن بودند، اکثریت نمونه‌های تحقیق یعنی ۸۲/۱ درصد متأهل و ۱۷/۹ درصد مجرد می‌باشند.

برای بررسی برازش مدل‌های اندازه‌گیری، سه معیار پایایی، روایی همگرا و روایی واگرا استفاده می‌شود و پایایی خود از سه طریق بررسی ضرایب بارهای عاملی، ضرایب آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی صورت می‌پذیرد (جدول ۳).

اکثریت نمونه‌های تحقیق دارای سابقه بیش از ۱۰ سال می‌باشند (۷۵ درصد).

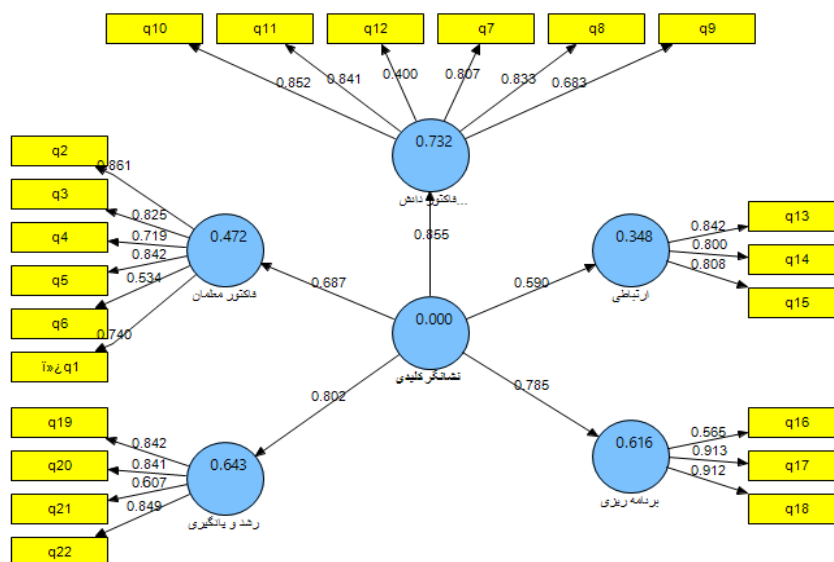
نتایج نشان داد که چولگی بین ۳ و ۳- و کشیدگی بین ۵ و ۵- قرار ندارد؛ بنابراین در این پژوهش، از نرم‌افزارهای واریانس محور پی ال اس استفاده می‌شود.

جدول ۳- برازش مدل اندازه‌گیری

| معیارها     | آزمون‌ها                                                                                                                             | نتیجه        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| پایایی      | ضرایب بارهای عاملی                                                                                                                   | بیشتر از ۰/۵ |
|             | آلفای کرونباخ                                                                                                                        | بیشتر از ۰/۷ |
|             | پایایی ترکیبی                                                                                                                        | بیشتر از ۰/۷ |
| روایی همگرا | میانگین واریانس استخراج شده (AVE)                                                                                                    | بیشتر از ۰/۴ |
| روایی واگرا | روش اول (سؤالات مربوط به هر متغیر نسبت به خود آن متغیر همبستگی بیشتری دارند تا نسبت به متغیرهای دیگر)                                | تأیید شد     |
|             | روش دوم (معیار مهم دیگری که با روایی واگرا مشخص می‌گردد، میزان رابطه یک متغیر با سؤالاتش در مقایسه رابطه آن متغیر با سایر متغیرهاست) | تأیید شد     |

موجود در مدل پژوهش با استفاده از نرم‌افزار پی ال اس پرداخته می‌شود (شکل دو و سه).

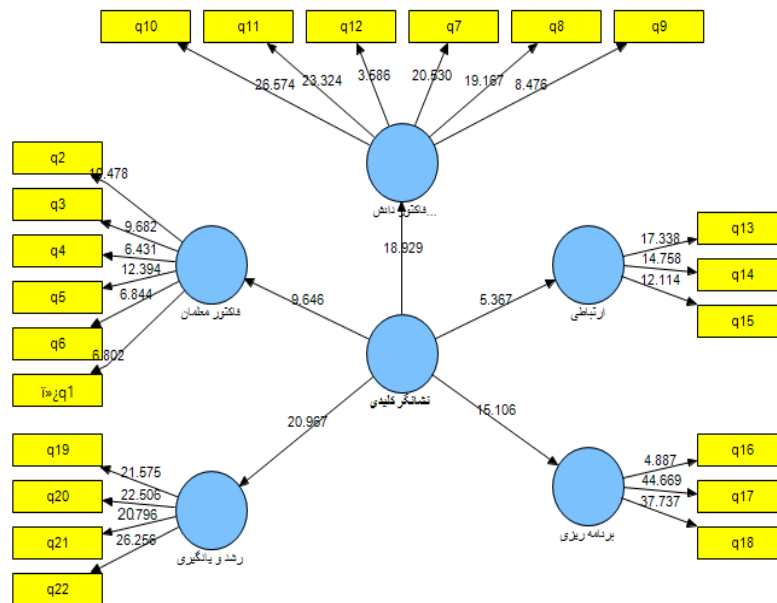
در ادامه با توجه به تأیید روایی و پایایی پرسشنامه پژوهش از طریق معادلات ساختاری، به بررسی روابط



شکل ۲- مدل اندازه‌گیری (بررسی ضرایب مسیر)

بین متغیرها و در نتیجه تأیید روابط موجود در مدل پژوهش در سطح اطمینان ۱/۹۶ است. البته باید توجه داشت که اعداد فقط صحت رابطه را نشان می‌دهند و شدت رابطه بین متغیرها را نمی‌توان با آن سنجید.

برای بررسی برازش مدل ساختاری پژوهش از چندین معیار استفاده می‌شود که اولین و اساسی‌ترین معیار ضرایب معنی‌داری (تی) می‌باشد. در صورتی که مقدار این اعداد از ۰/۹۵ بیشتر شود، نشان از صحت رابطه‌ی



شکل ۳- مدل ساختاری پژوهش (بررسی ضرایب معنی داری تی)

اندازه‌گیری و ساختاری می‌شود و با تأیید برازش آن، بررسی برازش در یک مدل کامل می‌شود. با توجه به سه مقدار ۰/۰۱، ۰/۲۵ و ۰/۳۶ که به‌عنوان مقادیر ضعیف، متوسط و قوی برای برازش حداقل مربعات جزئی معرفی شده است، در تمامی متغیرهای درون‌زای مدل، بیشتر از ۰/۳۶ به دست آمد که نشان از برازش کلی قوی مدل دارد. در ادامه در جدول شماره دو به بررسی روابط در مدل پژوهش پرداخته می‌شود.

مقدار  $R^2$  برای متغیرهای برون‌زا یا مستقل برابر صفر است. در این قسمت، مقدار  $R^2$  برای تمامی متغیرهای درون‌زای مدل بیشتر از ۰/۳۴ و مطلوب می‌باشد. مقدار  $Q^2$ : این معیار برای همه متغیرهای درون‌زای مدل بیشتر از ۰/۳۲ می‌باشد که این نشان می‌دهد که متغیر برون‌زا (مستقل) در پیش‌بینی متغیر وابسته، قوی هستند و برازش مناسب مدل ساختاری پژوهش را بار دیگر تأیید می‌سازد.

برازش مدل کلی: مدل کلی شامل هر دو بخش مدل

جدول ۴- بررسی روابط موجود در مدل پژوهش

| مستقل                  | مسیر | وابسته                      | ضرب مسیر | مقدار ضریب تی | نتیجه |
|------------------------|------|-----------------------------|----------|---------------|-------|
| نشانه‌های کلیدی عملکرد | <--- | فاکتورهای روانی معلمان      | ۰/۶۶۷    | ۹/۶۴۹         | تأیید |
|                        | <--- | فاکتورهای روانی دانش‌آموزان | ۰/۸۵۵    | ۱۸/۹۲۵۹       | تأیید |
|                        | <--- | ارتباطی                     | ۰/۵۹۰    | ۵/۳۶۷         | تأیید |
|                        | <--- | برنامه‌ریزی                 | ۰/۷۸۵    | ۱۵/۱۰۶        | تأیید |
|                        | <--- | رشد و یادگیری               | ۰/۸۰۲    | ۲۰/۹۶۷        | تأیید |

می‌باشند بنابراین در سطح ۰/۹۵، هر یک از روابط موجود در مدل پژوهش به تأیید رسید. همچنین

نتایج جدول فوق نشان داد که با توجه به اینکه مقداری همه روابط موجود در مدل، بیشتر از ۱/۹۶

مشخص گردید که به ترتیب فاکتورهای روانی دانش‌آموزان، رشد و یادگیری، برنامه‌ریزی، فاکتورهای روانی معلمان و ارتباطی از اهمیت بیشتری برخوردارند.

### بحث و نتیجه‌گیری

عملکرد سازمان یکی از عوامل مهمی است که در سیستم مدیریت عملکرد باید موردتوجه مدیران قرار گیرد، زیرا نه تنها می‌تواند مانع موفقیت سازمان شود، بلکه دارای مزیتی رقابتی در حفظ و بقای سازمان و افزایش بهره‌وری است. سیستم مدیریت عملکرد با تأکید بر اثربخشی و کارایی فعالیت‌ها به دنبال دستیابی سازمان به تعالی و سرآمدی در عرصه رقابتی است که این موضوع می‌تواند در عملکرد کلی مدارس یا به‌صورت جزئی‌تر در برنامه‌های درسی مدارس ازجمله درس تربیت‌بدنی موردتوجه قرار گیرد؛ بنابراین، در تحقیق حاضر به شناسایی نشانگرهای کلیدی عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس پرداخته شده است. بدین منظور، از نظریه داده بنیاد برای استخراج نشانگرهای کلیدی عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس کشور استفاده شد و نهایتاً ۲۲ کد مفهومی و پنج مقوله اصلی استخراج شد. نتایج نشان داد که از نشانگرهای کلیدی عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس، به ترتیب عوامل روانی دانش‌آموزان، رشد و یادگیری، برنامه‌ریزی، عوامل روانی معلمان و ارتباطی از اهمیت بیشتری برخوردارند که در ادامه موردبحث قرار خواهند گرفت.

بر اساس یافته‌های تحقیق، مهم‌ترین نشانگر عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس کشور که می‌تواند برای ارزیابی ورزش مدارس و معلمان تربیت‌بدنی مورد استفاده قرار گیرد، عوامل روانی دانش‌آموزان شامل اضطراب، استرس، افسردگی، وسواس، پرخاشگری و کنترل هیجانات است. ویژگی‌های مرحله کودکی و

نوجوانی (دوران مدرسه) زمینه‌ساز بروز اختلالات روان‌شناختی مذکور است که دلایل مختلفی ازجمله تکامل جسمی و جنسی و فشار غرایز، احساسات افراطی، جستجوی هویت، تحول ملاک‌های ارزشی، ترس از مسئولیت‌پذیری، دلهره ورود به دانشگاه با انتخاب شغل در بروز اختلالات روان‌شناختی نقش دارند. در این زمینه ثوابی و همکاران (۲۰۱۵) با بررسی وضعیت آسیب‌های روانی- اجتماعی دانش‌آموزان دبیرستان نشان دادند که سلامت روانی دانش‌آموزان در مواردی ازجمله افسردگی، خشم، اضطراب و استرس در وضعیت نامطلوبی قرار دارند که ورزش مدارس می‌تواند نقش مؤثری در بهبود سلامت روانی دانش‌آموزان داشته باشد. نقش ورزش در بهبود جنبه‌های روان‌شناختی در تحقیقات مختلف ازجمله سیمنز مسگر و همکاران (۲۰۲۰)، فولادی و همکاران (۲۰۲۰)، صابری و همکاران (۲۰۲۰)، گنج خانلو (۲۰۱۹)، مطلبی و همکاران (۲۰۱۲) و شکوهی مقدم و همکاران (۱۳۹۰) مورد تأیید قرار گرفته است. در صورتی که معلمان تربیت‌بدنی در ساعت ورزش مدارس وظیفه خود را به‌خوبی انجام دهند و علاوه بر توجه به وضعیت جسمانی بر جنبه‌های روان‌شناختی دانش‌آموزان تمرکز نمایند، شاهد بهبود جنبه‌های روان‌شناختی دانش‌آموزان خواهیم بود. البته علاوه بر عوامل روانی دانش‌آموزان، عوامل روانی معلمان تربیت‌بدنی شامل اضطراب، استرس، افسردگی، وسواس، پرخاشگری و کنترل هیجانات نیز به‌عنوان یکی از نشانگرهای عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس مطرح هستند. این موضوع نشان می‌دهد که از ورزش مدارس انتظار می‌رود که تأثیر مثبتی بر جنبه‌های روانی دانش‌آموزان و معلمان تربیت‌بدنی داشته باشد و در ارزیابی عملکرد ورزش مدارس مدنظر مدیران مدرسه و مدیران بالادستی قرار

گیرند.

عامل دیگری که به عنوان یکی از نشانگرهای عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس کشور شناسایی شده است، عامل رشد و یادگیری است که می‌تواند به بهبود عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس کشور کمک نماید. آموزش مهارت‌های روان‌شناختی مؤثر به معلمان تربیت‌بدنی در قالب دوره‌های ضمن خدمت، تشویق و تجلیل از معلمان تربیت‌بدنی که از بعد سلامت روانی از جایگاه مطلوبی برخوردار هستند، تشویق و ترغیب معلمان تربیت‌بدنی برای یادگیری مهارت‌های روان‌شناختی و آموزش معلمان تربیت‌بدنی در خصوص مواجهه با دانش‌آموزانی که در مهارت‌های روان‌شناختی ضعیف هستند از جمله مواردی هستند که در عامل رشد و یادگیری باید مورد توجه قرار گیرند. عامل رشد و یادگیری در سایر تحقیقات نیز به عنوان یکی از نشانگرهای مهم ارزیابی عملکرد مدارس معرفی شده است. از جمله تیموری و همکاران (۲۰۲۱) اظهار کردند که مؤلفه رشد و یادگیری به عنوان دومین مؤلفه مهم ارزیابی مدارس دوره ابتدایی می‌باشد. همچنین، مهاجران و همکاران (۲۰۱۶) با بهره‌گیری از الگوی کارت امتیازی متوازن، مؤلفه‌های ارزیابی عملکرد مدارس را معرفی کردند که مؤلفه رشد و یادگیری یکی از این مؤلفه‌ها است. این نشانگر ارزیابی عملکرد مدارس در پژوهش‌های دیگر از جمله آموزش و پرورش گرجستان (۲۰۱۶)، هادچنکو (۲۰۱۵) و وو و چن (۲۰۱۴) نیز مورد تأکید قرار گرفته است.

طبق یافته‌های تحقیق، برنامه‌ریزی عامل دیگری است که در بهبود عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس کشور می‌تواند مؤثر باشد که شامل برنامه‌ریزی بلندمدت، کوتاه‌مدت و عملیاتی به منظور بهبود سلامت روان معلمان تربیت‌بدنی و دانش‌آموزان می‌شود. در این

زمینه تیموری و همکاران (۲۰۲۱) نیز یکی از مؤلفه‌های ارزیابی مدارس دوره ابتدایی را مؤلفه برنامه‌ریزی استراتژیک معرفی کرده‌اند. همچنین در سند آموزش و پرورش گرجستان (۲۰۱۶) به برنامه‌ریزی به عنوان یکی از نشانگرهای کلیدی عملکرد در حوزه مدارس ابتدایی اشاره شده است. وو و چن (۲۰۱۴) نیز مؤلفه تدریس و برنامه‌ریزی را به عنوان یکی از نشانگرهای کلیدی عملکرد در آموزش و پرورش تایوان در بعد فرایند معرفی کرده‌اند. آخرین عامل که به عنوان یکی از نشانگرهای کلیدی عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس کشور مطرح است، عامل ارتباطی است. ارتباط معلمان باهم، ارتباط معلمان با والدین و ارتباط معلمان با دانش‌آموزان از بعد رعایت فاکتورهای روان‌شناختی می‌تواند عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس کشور تحت تأثیر قرار دهد. مطابق با یافته‌های تحقیق، در پژوهش تیموری و همکاران (۲۰۲۱) مؤلفه توسعه روابط انسانی یکی از مؤلفه‌های ارزیابی مدارس دوره ابتدایی معرفی شده است.

شناسایی نشانگرهای کلیدی عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس کشور به مدیران و برنامه‌ریزان آموزشی کمک خواهد کرد که با استفاده از آن‌ها ارزیابی درست، منطقی و علمی از عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس کشور داشته باشند که منجر به بهبود جنبه‌های روان‌شناختی دانش‌آموزان و معلمان تربیت‌بدنی و در نهایت عملکرد ورزش مدارس شود. با شناسایی نشانگرها، مدارس می‌توانند اهداف و نتایج خود را در خصوص عملکرد روان‌شناختی زنگ ورزش تعیین کنند و در راستای این اهداف، استراتژی‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌هایی خود را تنظیم کنند. هدف اصلی در شناسایی نشانگرهای کلیدی عملکرد روان‌شناختی ورزش مدارس کشور دستیابی به یک چک‌لیست است

در پژوهش حاضر استخراج گردید، در نظر داشته باشند و علاوه بر توجه به پیشرفت بعد جسمانی که هدف اصلی درس تربیت بدنی است، بعد روان‌شناختی را نیز موردتوجه قرار دهند.

که از طریق آن ارزیابی صحیح و منطقی از عملکرد روان‌شناختی زنگ ورزش مدرسه انجام گیرد؛ بنابراین توصیه می‌شود که مدیران مدارس و آموزش‌وپرورش در ارزیابی‌های خود از معلمان تربیت‌بدنی، عملکرد روان‌شناختی درس تربیت‌بدنی را با توجه به عواملی که

## Reference

- Alzahrani, S.M.H., Hammerslev-Fletcher, L., Bright, G. (2016). Identifying Characteristics of a "Good School" in the British and Saudi Arabian Education Systems. *Journal of Education and Practice*, 27, 136-148. <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/33215/34113>
- Bozorginejad, Kh., Zarei, R. (2016). Dimensions and quality indicators of schools. *The Second International Conference and the Fourth National Conference on Management and Humanities Research*, University of Tehran. (Persian). <https://sid.ir/paper/897662/fa>
- Ganj Khanlu, M. (2019). The effect of exercise on mental health and academic achievement of female middle school students. *Third National Conference on Strategies for Achieving Sustainable Development in Iranian Educational Sciences and Psychology*, Tehran. (Persian). <https://civilica.com/doc/926482>
- Giménez-Meseguer, J., Tortosa-Martínez, J., Cortell-Tormo, J.M. (2020). The Benefits of Physical Exercise on Mental Disorders and Quality of Life in Substance Use Disorders Patients. Systematic Review and Meta-Analysis. *International Journal of Environment Research Public Health*, 17(10), 51-84. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph17103680>
- Hladchenko, M. (2015). Balanced Scorecard– a strategic management system of the higher education institution. *International Journal of Educational Management*, 29(2), 167-176. DOI: <https://doi.org/10.1108/IJEM-11-2013-0164>
- Hou, L. (2011). Research on the developmental physical education model integrated knowledge, belief and practice. *IEEE International Symposium on IT in Medicine and Education*, 1, 160–164. DOI: <https://doi.org/10.1109/ITiME.2011.6130807>
- Matlabi, L; Noorbakhsh, M; Badie, A. (2012). The effect of participation in sports activities on students' mental health. *Journal of Sports Science*, No. 9, pp. 115-134. (Persian). <https://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/1835716>
- Mohajeran, B; Ghalaie, A; Rahmani, A. (2016). Comprehensive model of school performance evaluation with integrated model (Balanced Scorecard - Data Envelopment Analysis). *The Second International Conference on New Developments in Management, Economics and Accounting*, Tehran. (Persian). <https://sid.ir/paper/860723/fa>
- Mohammad Beigi, M; Bahrami, Sh; Eidi, H; Wevsi, K. (2020). Identifying indicators of development of physical education in Iranian schools. *School Management*, Volume 8, Number 2, pp. 279-300. (Persian). DOI: <https://doi.org/10.34785/J010.2020.337>
- Mohd Yusoff, N.Y., Sapri, M., Sipan, I., Muhibudi, M. (2017). The development of the key performance indicators for school classroom facilities. *International Journal of Real Estate Studies*, 11(2), 139-147. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:223273022>
- Naderi, S; Bahrami, Sh; esmaeeli, M. (2020). Presenting a model of strategies to improve the effectiveness of sports teaching methods in primary schools in Iran with a grounded theory approach. *Research in Educational Sports*, No. 20, pp. 159-178. (Persian). DOI: <https://doi.org/10.22089/res.2019.7775.1723>
- Prentice-Dunn, H., Prentice-Dunn, S. (2012). Physical activity, sedentary behavior, and childhood obesity: a review of cross-sectional studies. *Psychology Health and Medicine*, 17(3), 255-273. DOI: <https://doi.org/10.1080/13548506.2011.608806>
- Sawabi, M; Nateghian, A; Taham, H. (2015). Assessing the status of psychosocial injuries of high school students (secondary school). *International Conference on Humanities, Psychology and Social Sciences*, November 18, Tehran. (Persian). <https://sid.ir/paper/835647/fa>
- Teymouri, R; Abbaspour, A; Rahimian, H; Abdullahi, H. (2021). Identify and prioritize key performance indicators in primary schools. *School Principal Quarterly*, published online. (Persian). <https://www.magiran.com/p2351423>
- Wu, C., Chen, R. (2012). A study on Key Performance Indicators (KPIs) for Basic Education in Taiwan. *Journal of Modern Education Review*, 4(8), 565–578. DOI: [https://doi.org/10.15341/jmer\(2155-7993\)/08.04.2014/001](https://doi.org/10.15341/jmer(2155-7993)/08.04.2014/001)