



## Prioritizing factors affecting the professional ethics of Premier League football clubs

**Ahmad Torkrar**

Associate Professor, Department of Physical Education and Behavioral Sciences, Karaj Branch, Islamic Azad University, Karaj, Iran

**Rahim Shirazinejad**

PhD student in sports management, Department of Physical Education and Sports Sciences, Karaj Branch, Islamic Azad University, Karaj, Iran

**Saeedeh Zabihi**

PhD student in sports management, Department of Physical Education and Sports Sciences, Karaj Branch, Islamic Azad University, Karaj, Iran

**Seyd Gholamreza Shojaee**

Master's degree in Sports Management, Department of Physical Education and Sports Sciences, Karaj Branch, Islamic Azad University, Karaj, Iran

**Kambiz Ayoubzadeh**

PhD student in sports management, Department of Physical Education and Sports Sciences, Karaj Branch, Islamic Azad University, Karaj, Iran

### Abstract

The present study investigates the level of familiarity of physical teachers in west regions of Fars province with sports law. This research is categorized as an applied research in terms of its purpose while it is an analytical study in term of descriptive data collection method. The descriptive data were gathered in the field and the statistical population of the qualitative part included all the elites who were aware of the research subject. 14 people were selected as the research sample based on the purposeful sampling method so that theoretical saturation could be obtained in the qualitative part. Regarding the quantitative part of the research, the statistical population included all physical teachers in the west of Fars province where their number was determined to be 320 based on Morgan's sample size table. Furthermore, 175 people were selected randomly as a sample. A researcher-made questionnaire was adopted to gather the data. Cronbach's alpha statistical methods were used to calculate the reliability coefficients while Smirnov's Chromograf method were utilized for evaluating the normality of the data, exploratory factor analysis and correlation coefficient. Finally a one-group t-test approach was used to test the hypotheses. Out of the total 39 identified factors, 4 factors i.e. the standards of equipment and places (0.689), the responsibilities of the manager and the department's expertise (0.701), rules (0.598) and regulations (0.756) showed meaningful relationships with familiarity with sports law among physical teachers.

**Key words:** Physical Education Teachers, Sports Rights, Level of Familiarity

\* Corresponding Author: [a.torkfar@gmail.com](mailto:a.torkfar@gmail.com)

**How to Cite:** Torkrar A., Shirazinejad R., Zabiha S., Shojaee SG., Ayoubzadeh K. Prioritizing factors affecting the professional ethics of Premier League football clubs, Journal of Innovation in Sports Management, 2022;1(2):105-118.



## ارزیابی میزان آشنایی با حقوق ورزشی در دبیران تربیت بدنی غرب استان فارس

احمد ترک فر	دانشیار، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران
رحیم شیرازی نژاد	دانشجوی دکترا مدیریت ورزشی، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران
سعیده ذیحی	دانشجوی دکترا مدیریت ورزشی، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران
سید غلامرضا شجاعی	کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران
کامبیز ایوب زاده	دانشجوی دکترا مدیریت ورزشی، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد کرج، دانشگاه آزاد اسلامی، کرج، ایران

### چکیده

تحقیق حاضر باهدف میزان آشنایی با حقوق ورزشی در بین دبیران تربیت بدنی غرب استان فارس طراحی و اجرا گردید. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش گردآوری اطلاعات توصیفی از نوع مطالعات تحلیلی است که جمع آوری اطلاعات آن به صورت میدانی انجام شده است. جامعه آماری بخش کیفی شامل تمامی نخبگان آگاه به موضوع پژوهش بودند که بر اساس روش نمونه گیری هدفمند تا رسیدن به اشباع نظری، تعداد ۱۴ نفر به عنوان نمونه‌ی تحقیق انتخاب شدند؛ و در بخش کمی جامعه‌ی آماری تحقیق شامل تمامی دبیران تربیت بدنی غرب استان فارس می‌باشد که تعداد آنان مطابق با آمارهای کسب شده، ۳۲۰ نفر می‌باشد که بر اساس جدول حجم نمونه‌ی مورگان و انتخاب تصادفی تعداد ۱۷۵ نفر به عنوان نمونه تحقیق مشخص شد. ابزار گردآوری تحقیق حاضر، پرسشنامه محقق ساخته است. از روش‌های آماری آلفای کرونباخ جهت محاسبه ضرایب پایایی و کلموگروف اسمیرونف برای عادی بودن داده‌ها، تحلیل عامل اکتشافی، ضریب همبستگی و آزمون t تک گروهی جهت آزمون فرضیه‌ها استفاده شده است. عملیات آماری با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۶ انجام شد. نتایج تحقیق نشان داد که از بین ۳۹ مؤلفه شناسایی شده چهار عامل: استانداردهای تجهیزات و اماکن (۰.۶۸۹)، مسئولیت‌های مدیر و کارشناسی

\* نویسنده مسئول: a.torkfar@gmail.com

فلاح زین العابدین، طیبی بهمن، آرمین محمد، مقایسه آمیخته بازاریابی آکادمی ها با کانون های والیبال استان تهران، فصلنامه نوآوری در مدیریت ورزشی، تابستان ۱۴۰۱، ۱(۲): ۱۱۸-۱۰۵

اداره (۰.۷۰۱)، قوانین و مقررات (۰.۵۹۸) و آموزش (۰.۷۵۶) با مؤلفه‌های آشنایی با حقوق ورزشی در بین دبیران تربیت‌بدنی رابطه معنی‌داری وجود دارد. در نتیجه می‌توان گفت، در صورتی که معلمان و مربیان وظایف خود را به‌طور متعارف انجام دهند هیچ‌گونه مسئولیتی در قبال حوادث نخواهند داشت.

### واژگان کلیدی: دبیران تربیت‌بدنی، حقوق ورزشی، میزان آشنایی

#### مقدمه

حقوق پیشگیری یکی از حوزه‌های مهم حقوقی می‌باشد. پیشگیری از لحاظ لغوی به معنی «جلوگیری» و «دفع» آمده است و پیشگیری کردن یعنی «مانع شدن» پیشگیری امروزه در معنای «پیش‌بینی کردن» یا «آگاه کردن و هشدار دادن» به کار می‌رود، در اصطلاح، آنچه در ابتدا از این واژه برداشت می‌شده، به کارگیری اقدامات و تدابیر کیفری به منظور ممانعت از ارتکاب مجدد جرم توسط مجریان یا سایر افراد جامعه بوده و جوامع بشری برای مقابله با جرائم به‌طور عمده از مجازات‌ها استفاده نموده است؛ بنابراین پیشگیری به‌طور کلی به دو صورت، پیشگیری کیفری (قهرآمیز، واکنشی) و غیر کیفری (غیر قهرآمیز، کنشی) انجام می‌شود (لیو<sup>۱</sup>، ۲۰۲۱). منظور از پیشگیری کیفری مداخله نهادهای عدالت کیفری پس از ارتکاب جرم جهت کاهش تکرار جرم است و منظور از پیشگیری از جرم در معنای اخص کلمه همان پیشگیری غیر کیفری (کنشی) می‌باشد، می‌توان چنین اظهار داشت که پیدایش حقوق تطبیقی به دوره‌ی روم باستان و حتی سال‌ها قبل از میلاد برمی‌گردد و از پیشینه‌ی تاریخی زیادی نیز برخوردار است. در روم، قوانین دوره‌ی پادشاهی در سال‌های ۷۵۳ تا ۵۰۹ قبل از میلاد توسط یکی از حقوقدانان رومی که در قرن دوم میلادی می‌زیسته است، گردآوری، تنظیم بعدها به‌صورت مجموعه‌ی منظم درآمد که این قوانین نیز حاصل مطالعات حقوق تطبیقی بوده است. مطالعات تطبیقی نه تنها در حقوق بلکه در سایر علوم و مذاهب نیز صورت پذیرفته است (کاتادا<sup>۲</sup>، ۲۰۲۰).

ورزش نقش بسیار بسزایی بر بسیاری از ارکان اجتماعی، اقتصادی و حتی سیاسی دارد و به این دلیل بر اهمیت آن روزبه‌روز افزوده می‌شود و قوانین بسیاری برای آن در جوامع بشری وضع می‌شود تا این مسئله به‌صورت کامل و قانون‌مند در جامعه به مرحله اجرا برسد و مشکلات و موانع موجود برای گسترش ورزش را به حداقل برسانند اما در ایران متأسفانه قانونی که مستقیماً مبنی بر حقوق ورزشی باشد موجود نیست و در تبیین و روشن کردن موضوعات تحت نظر ورزش همچون قوانین بازی‌ها، نحوه برگزاری مسابقات و مسئولیت‌های ناشی از آن دچار سستی می‌باشد (شجاعی، ۱۳۹۸). فعالیت‌های ورزشی و محیط‌های مربوط به آن، هر یک به دلایل خاص همواره با وقایع و حوادث گوناگون روبرو بوده‌اند. ورزشکاران عموماً بر این تصورند که اعمال خلاف آن‌ها در فعالیت‌های ورزشی نهایتاً تنبیهات انضباطی ساده‌ای توسط هیئت‌ها و فدراسیون‌ها خواهد داشت. این نقیصه را باید با آگاه کردن جامعه ورزشی از مسئولیت‌هایی که قانون در رابطه با تخلفات آنان در ورزش برای آن‌ها مشخص نموده است مرتفع کرد (یزدان پناه، ۱۳۹۹).

وسایل و تجهیزات ورزش از جمله مواردی هستند که همه‌ساله به دلیل بی‌دقتی و بی‌احتیاطی بعضی از مدیران و به علت عدم سرکشی و کنترل و درنهایت رفع و بازسازی نقایص به وجود آمده در اثر مرور زمان باعث بروز خسارات و خطرات گوناگونی برای ورزشکاران و

استفاده کنندگان از این اماکن می گردند. صدمات ناشی از خرابی تأسیسات ورزش، آسیب های جسمانی به وجود آمده در اثر ناکارآمدی و تجهیزات ورزش و برق گرفتگی، آتش سوزی و تخریب جایگاه ها از جمله اتفاقاتی هستند که به طور مجهول در مجموعه های ورزش که سرکشی و نظارت لازم از سوی مدیران و سرپرستان آن ها در طی ایام بهره برداری انجام نمی گیرد رخ می دهد (رجبی، ۱۳۹۹). عدم توجه به استانداردهای لازم به منظور افزایش ضریب ایمنی فضاهای ورزشی از قصورهای مدیران و متولیان ورزشی در ایران است عدم رعایت ایمنی مؤلفه حریم و خطوط، مانند بقیه عوامل ممکن است باعث آسیب ورزشکاران شود. عدم رعایت فاصله دروازه فوتبال، حلقه های بسکتبال و زمین والیبال از دیوارها، عدم رعایت بین زمین های ورزشی در مدارس و عدم فاصله مناسب با سکوها، دیوارها و ... عدم مشخص بودن خطوط بارنگ های روشن و ... همگی ممکن است باعث بروز آسیب گردند که این کار باید بر اساس اصول استاندارد و ایمنی صورت گیرد. عدم رعایت اصول بهداشتی نه تنها باعث بیماری و انواع آلودگی ها می شود بلکه از نظر روانی می تواند اثر سوء باشد. در این زمینه رعایت عوامل زیر ضروری است، رعایت بهداشت فردی، وجود فرد مناسب و آموزش دیده در راستای رفع عوامل غیربهداشتی و جوه سطح تمیز زمین در اماکن و فضاهای ورزش که به سمت فاضلاب راه داشته باشد، عدم وجود چاله برای جمع شدن آب های سطحی، وجود دیوارهای جانبی صاف و دارای استحکام کافی در فضاهای روباز، داشتن دیوارهای بلند برای جلوگیری از وجود گردوغبار، داشتن آب بهداشتی مناسب و دست شویی های بهداشتی متناسب با تعداد و داشتن صابون مایع، وجود کف مناسب در دست شویی که باید از سنگ یا سرامیک بهداشتی و دارای شیب مناسب به سمت فاضلاب باشد. سرویس ها از روشنایی کافی برخوردار باشند (دوستی و اسماعیل زاده، ۱۴۰۰). کولدیتز و امونز<sup>۱</sup> (۲۰۱۸) در تحقیق خود مشخص نمودند که هنوز چارچوب حقوقی جامع ای جهت پوشش جنبه های مربوط به حوادث ورزشی وجود ندارد (به نقل از شاکر، ۱۴۰۰). رجبی (۱۳۹۹) نیز مشخص نمود که مشکلات ناشی از حقوق پیشگیری در ورزش باعث شده است تا تضادهای اساسی در ورزش شکل گیرد. نبود حقوق پیشگیری می تواند باعث هدر رفت هزینه های مالی و معنوی گردد و آسیب های جبران ناپذیری در حوزه های فردی و گروهی را ایجاد نماید. دوستی و اسماعیل زاده (۱۴۰۰) در تحقیق خود مشخص نمودند که نامناسب بودن برخی فضاهای ورزشی باعث شده است تا حقوق پیشگیری به عنوان یک اصل مدنظر قرار گیرد. ریچارد فنسک<sup>۲</sup> (۲۰۱۱) در تحقیقی که به سفارش مؤسسه معماری لندن انجام داد، شرایط فیزیکی اماکن و فضاهای ورزشی موجود را با استانداردهای بین المللی مورد مقایسه قرارداد و به این نتیجه رسید که مؤسسه معماری لندن در ساخت استادیوم ها و سالن های ورزشی از حیث امکانات فیزیکی در شرایط مناسبی است ولی نسبت به ایمنی و بهداشت نیاز به مراقبت های ادواری بیشتری می باشد (به نقل از بذار، ۱۴۰۰). در تحقیقی توسط رودریچ<sup>۳</sup> (۲۰۰۴) در ایالات متحده نشان داده شده است که سالانه بیش از ۲۰۰۰۰۰ آسیب در حین بازی در هر سال در ایالات متحده برای دانش آموزان اتفاق می افتد که تقریباً ۷۵ درصد این آسیب ها در اثر برخورد با زمین ایجاد می شود که اغلب در اثر سرخوردن، بالا رفتن از وسایل موجود در فضای ورزشی می باشد؛ و مابقی از برخوردهای گوناگون، کشیدگی و سوختن حاصل از کشیدگی روی زمین عنوان شده است (به نقل از بذار، ۱۴۰۰).

---

1. Colditz and Emmons  
2. Fensk  
3. Roderick LM

با توجه به اهمیت حقوق پیشگیری، تلاش‌های جدی در جهت بهبود این حقوق در ورزش ایجاد نگرفته است. نبود مطالعات کافی در خصوص حقوق پیشگیری در ورزش انجام نگرفته است. نبود مطالعات جامع در خصوص حقوق پیشگیری در ورزش باعث شده است تا امروزه شواهدی در این خصوص وجود نداشته باشد. از طرفی عدم مطالعه در خصوص حقوق پیشگیری باعث شده است تا دغدغه جدی در مسیر توسعه حقوق پیشگیری در ورزش وجود نداشته باشد. به عبارتی مشکلات موجود در خصوص مسائل رخ داده شده در ورزش باعث شده است تا لزوم بهره‌گیری از حقوق پیشگیری بیش از پیش لازم گردد. این در حالی است که از ظرفیت‌های حقوق پیشگیری در ورزش ایران استفاده مناسب انجام نشده است و این مسئله خود باعث بروز مشکلات اساسی در حوزه ورزش شده است. با این توجه تحقیق حاضر در جهت مطالعه حقوق پیشگیری در ورزش طراحی و اجرا گردید. در جهت انجام این مسئله نیاز است تا با مطالعه ارزیابی میزان آشنایی با حقوق ورزشی در دبیران تربیت‌بدنی غرب استان فارس اقدام نمود با این توجه می‌توان چنین اعلام داشت که سؤال اصلی تحقیق حاضر این می‌باشد که مدل جامع ارزیابی میزان آشنایی با حقوق ورزشی در دبیران تربیت‌بدنی غرب استان فارس چگونه می‌باشد؟

### روش شناسی

این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش گردآوری اطلاعات توصیفی از نوع مطالعات تحلیلی است که جمع‌آوری اطلاعات آن به صورت میدانی انجام گردید. جامعه آماری بخش کیفی شامل تمامی نخبگان آگاه به موضوع پژوهش بودند که این افراد شامل معلمان تربیت‌بدنی (با مدرک دکتری) و همچنین برخی مدیران و کارشناسان حقوق ورزشی بودند. بر اساس روش نمونه‌گیری هدفمند تا رسیدن به اشباع نظری، تعداد ۱۴ نفر به عنوان نمونه تحقیق در بخش کیفی (روش دلفی) انتخاب شدند؛ و در بخش کمی جامعه آماری تحقیق حاضر شامل تمامی دبیران تربیت‌بدنی غرب استان فارس (کازرون، نورآباد، قائمیه، خشت، بالاده، فراشبند، رستم، دشمن زیاری و ماهورمیلاتون) می‌باشند که تعداد آنان مطابق با آمارهای کسب‌شده تعداد، ۳۲۰ نفر می‌باشد که بر اساس جدول حجم نمونه مورگان و بر اساس انتخاب تصادفی تعداد ۱۷۲ نفر به عنوان نمونه تحقیق مشخص شد. از این تعداد افراد ۱۳۴ نفر مرد و ۳۸ نفر زن می‌باشند. همچنین از تعداد ۱۷۲ نفر جامعه آماری تحقیق حاضر تعداد ۱۲۰ نفر دارای مدرک کارشناسی به پایین، تعداد ۴۹ نفر دارای مدرک کارشناسی ارشد و تعداد ۳ نفر دارای مدرک دکتری می‌باشند. ابزار گردآوری تحقیق حاضر، پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. پرسشنامه از نظر ساختاری مشتمل بر دو بخش، بخش اول با توجه به ماهیت تحقیق از سؤالات اطلاعات فردی را مورد بررسی قرار گرفت. بخش دوم، پرسشنامه حاوی میزان آشنایی با حقوق ورزشی که شامل ۳۹ سؤال بود. در این پژوهش پرسشنامه از مقیاس پنج ارزشی لیکرت (خیلی زیاد، زیاد، متوسط، کم، خیلی کم) استفاده شد که عدد ۵ نشانه بالاترین و عدد ۱ نشانه کم‌ترین درجه موافقت مطرح شده بود. در تحقیق حاضر برای تعیین پایایی پرسشنامه از روش آلفای کرونباخ استفاده شد که ضریب پایایی برای کل پرسشنامه ۰/۸۷ به دست آمد. همچنین روایی محتوایی پرسش‌نامه توسط ۵ نفر از متخصصین مدیریت ورزشی مورد تأیید قرار گرفت. از آمار توصیفی برای توصیف، طبقه‌بندی، تنظیم نمرات خام از طریق محاسبه میانگین و انحراف معیار جهت رسم جداول و نمودار استفاده شد. به همین منظور از روش‌های آماری آلفای کرونباخ جهت محاسبه ضرایب پایایی و کلموگروف اسمیرونف برای نرمال بودن داده‌ها، تحلیل عامل اکتشافی و ضریب همبستگی و آزمون t تک گروهی جهت آزمون فرضیه‌ها

استفاده شده است. عملیات آماری با استفاده از نرم افزار spss نسخه ۲۶ انجام شد، برای رسم نمودارها از نرم افزار excel نسخه ۲۰۱۰ استفاده شد و جداول در نرم افزار word نسخه ۲۰۱۰ ترسیم شدند.

### یافته ها

نتایج جدول شماره ۱ فراوانی و درصد مربوط به سن نمونه آماری را به نمایش گذاشته است. همان طور که نتایج این جدول نشان می دهد، گروه سنی ۴۰-۵۰ سال با ۵۸/۱ درصد، بیشترین فراوانی را دارا بودند.

جدول ۱. نتایج مربوط به سن

گروه سنی	فراوانی	درصد
زیر ۳۰ سال	۱۳	۷/۶
۳۰-۴۰ سال	۲۶	۱۵/۱
۴۰-۵۰ سال	۱۰۰	۵۸/۱
بالتر از ۵۰ سال	۳۳	۱۹/۲
مجموع	۱۷۲	۱۰۰

همان طور که نتایج جدول پایین نشان می دهد، استانداردهای تجهیزات و اماکن با میانگین ۲/۱۰۰ به نسبت سایر متغیرها بالاترین میانگین را دارا می باشد.

جدول ۲. آماره های توصیفی متغیرهای تحقیق

متغیر	انحراف معیار و میانگین
قوانین و مقررات	۱/۹۴۴۰±/۳۴۲
استانداردهای تجهیزات و اماکن	۲/۱۰۰۰±/۵۵۰
آموزش	۱/۹۴۰۰±/۳۴۶
مسئولیت های مدیر و کارشناسی اداره	۱/۹۵۴۰±/۳۵۰

نتایج آزمون نشان می دهد که توزیع داده ها طبیعی می باشد. در نتیجه امکان استفاده از آزمون های پارامتریک وجود دارد و از آزمون های پارامتریک جهت بررسی معناداری فرضیه ها استفاده شد.

جدول ۳. نتایج آزمون کلموگروف اسمیرنوف

نوع پرسشنامه ها	Z	Sig	توزیع داده ها
قوانین و مقررات	۱/۱۰۵	۰/۱۷۴	طبیعی
استانداردهای تجهیزات و اماکن	۱/۱۰۸	۰/۱۷۱	طبیعی
آموزش	۱/۴۷۸	۰/۰۹۵	طبیعی
مسئولیت های مدیر و کارشناسی اداره	۱/۱۱۹	۰/۱۴۲	طبیعی

مؤلفه‌های آشنایی با حقوق ورزشی در دبیران تربیت‌بدنی کدم‌اند.

جدول ۴. کدگذاری باز

سؤالات	مقیاس	متغیر
۱۲-۱	قوانین و مقررات	آشنایی با حقوق ورزشی
۲۸-۱۳	مسئولیت‌های مدیر	آشنایی با حقوق ورزشی
۳۲-۲۹	استانداردهای تجهیزات و اماکن	آشنایی با حقوق ورزشی
۳۹-۳۳	آموزش	آشنایی با حقوق ورزشی

دسته‌بندی مؤلفه‌های آشنایی با حقوق ورزشی در دبیران تربیت‌بدنی کدم‌اند.

همان‌طور که نتایج جدول زیر نشان داد شاخص آزمون کیزر - می‌یر - الکین برابر  $0/888$  می‌باشد و با توجه به اینکه هراندازه مقدار این شاخص نزدیک به یک باشد نشان‌دهنده مقدار بالای مناسب بودن نمونه‌گیری می‌باشد و پس نتیجه گرفته می‌شود که داده‌های موردنظر برای تحلیل عاملی مناسب است.

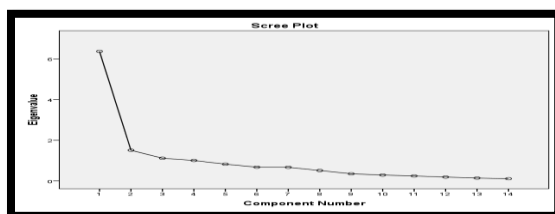
جدول ۵. آزمون کیزر - می‌یر - الکین

شاخص KMO	$0/888$
----------	---------

همان‌طور که در جدول ۶ آزمون بارتلت نشان می‌دهد نتایج سطح معناداری این آزمون هرچقدر کوچک‌تر باشد نشان‌دهنده این است که داده‌ها توان تشکیل عامل رادارند در این پژوهش نتیجه این آزمون در سطح معناداری ( $P < 0/01$ ) معنی‌دار است؛ بنابراین با این توضیح مشخص شد که انجام تحلیل عاملی برای داده‌های این تحقیق مناسب می‌باشد.

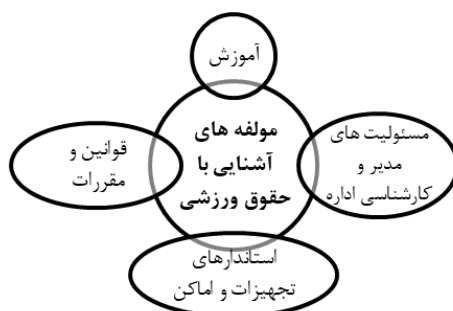
جدول ۶. آزمون بارتلت

تقریبی از آماره کای دو	$2640/547$
درجه آزادی	۳۸۰
سطح معناداری	$0/001$



شکل ۱. نمودار اسکری و مقادیر ویژه عامل‌های استخراجی

همان‌طور که نمودار شماره ۱ نشان می‌دهد تنها ۴ عامل مقادیر ویژه بالای یک را کسب کردند و مابقی عامل‌ها مقادیر ویژه زیر یک را به دست آوردند. با توجه به نقطه عطف نمودار می‌توان این ۴ عامل را پیدا کرد.



شکل ۲. مدل مفهومی تحقیق

جهت بررسی فرضیات تحقیق از ضریب همبستگی استفاده شد که بین قوانین و مقررات و مؤلفه های آشنایی با حقوق ورزشی در دبیران تربیت بدنی غرب استان فارس رابطه معناداری وجود دارد با مقدار (۰.۵۹۸) وجود دارد. بین استانداردهای تجهیزات و اماکن و مؤلفه های آشنایی با حقوق ورزشی در دبیران تربیت بدنی غرب استان فارس رابطه معناداری وجود دارد با مقدار (۰.۶۸۹) وجود دارد.

جدول ۷. ضریب همبستگی بین متغیرهای تحقیق

متغیر	ضریب همبستگی	متغیر
قوانین و مقررات	۰/۵۹۸	
استانداردهای تجهیزات و اماکن	۰/۶۸۹	
مسئولیت های مدیر و کارشناسی اداره	۰/۷۰۱	مؤلفه های آشنایی با حقوق ورزشی در دبیران تربیت بدنی غرب استان فارس
آموزش	۰/۷۵۶	

همان گونه که در جدول ۸ استخراجی آزمون فریدمن ملاحظه می شود و با توجه به میانگین رتبه ای مؤلفه های درونی مؤلفه های آشنایی با حقوق ورزشی در دبیران تربیت بدنی غرب استان فارس، از دیدگاه پاسخ دهندگان، عوامل قوانین و مقررات، با میانگین ۶/۶۶ مهم ترین عامل و عوامل مسئولیت های مدیر و کارشناسی اداره با میانگین ۵/۰۱ کم اهمیت ترین عامل می باشد.

جدول ۸. اولویت بندی مؤلفه های آشنایی با حقوق ورزشی در دبیران تربیت بدنی غرب استان فارس

اولویت	عوامل	میانگین رتبه ای	Chi-square	Df	sig
۱	قوانین و مقررات	۶/۶۶	۱۰/۱۱	۳	۰/۰۰۱
۲	استانداردهای تجهیزات و اماکن	۶/۵۴			
۳	آموزش	۵/۹۸			
۴	مسئولیت های مدیر و کارشناسی اداره	۵/۰۱			

نتایج جدول ۹ نشان می دهد که مقدار آزمون برای تعیین سطح میزان آشنایی با حقوق ورزشی و خرده مقیاس ها ۳ در نظر گرفته شده است.



جدول ۹. آزمون t-تک گروهی میزان آشنایی با حقوق ورزشی در دبیران تربیت بدنی غرب استان فارس

متغیر	میانگین (انحراف معیار)	مقدار آزمون t	t محاسبه شده	df	سطح معناداری
میزان آشنایی با حقوق ورزشی کل	۲/۹۹ (۰/۵۰)	۳	-۰/۱۳	۱۴۲	۰/۸۹
قوانین و مقررات	۳/۰۲ (۰/۴۸)	۳	۰/۴۲	۱۴۲	۰/۶۷
استانداردهای تجهیزات و اماکن	۲/۸۲ (۰/۶۲)	۳	-۲/۹۵**	۱۴۲	۰/۰۰۴
مسئولیت‌های مدیر و کارشناسی اداره	۳/۲۹ (۰/۵۴)	۳	۵/۳۸**	۱۴۲	۰/۰۰۱
آموزش	۳/۰۳ (۰/۶۵)	۳	۰/۴۳	۱۴۲	۰/۶۶۵

\*\* p-value  $\leq$  0/01

در خرده مقیاس قوانین و مقررات، شاخص t محاسبه شده معنادار نمی‌باشد. بنابراین، میزان قوانین و مقررات در بین دبیران تربیت بدنی غرب استان فارس در سطح متوسط مورد انتظار می‌باشد..

### بحث و نتیجه گیری

نتایج تحقیق نشان می‌دهد که ۳۹ مؤلفه شناسایی شد که با یافته‌های سروستانی (۱۳۹۸)، نیسن<sup>۱</sup> (۲۰۱۹) و شجاعی و غلامعلی زاده (۱۳۹۸) همخوان می‌باشد. سروستانی (۱۳۹۸) در تحقیقی با عنوان بررسی نقش آموزش قوانین، در پیشگیری از وقوع جرم و رعایت حقوق شهروندی در مسابقات ورزشی به این نتیجه رسید که برخلاف نیاز جامعه به آگاهی از قوانین و نقش بسزای این آگاهی در کاهش جرم، متأسفانه تلاش‌هایی که موجبات نتیجه ملموس در زمینه ی آموزش را داشته باشد انجام نشد. بدون شک با آموزش قوانین می‌توان شاهد سرعت رو به رشد فرهنگ و کاهش ناامنی در جامعه خاصه ورزشگاه‌ها بود. نیسن<sup>۲</sup> (۲۰۱۹) در پژوهشی تحت عنوان بازبینی قانون جهانی ورزش اعلام می‌دارد که ایدئولوژی موجود در جهان ورزش این است که این قانون بدون دولت و در خارج از حاکمیت قوانین ملی، قانونی است که از مقررات دولتی و نظم حقوقی در حق خود مصونیت دارد و مشروع است این ادعای مصونیت و خودمختاری حقوق جهانی ورزش را به طیف گسترده‌ای از نظریه پردازان قانونی تبدیل می‌کند. شجاعی و غلامعلی زاده (۱۳۹۸) در تحقیق خود که باهدف مسئولیت مدنی صدمات ناشی از عملیات ورزشی در حقوق ایران انجام گرفت، پس از بررسی‌های خود پی بردند که در قوانین تمام فدراسیون‌های بین‌المللی ورزشی خطای ورزشی مشخص شده است که در واقع تخلف از قوانین و مقررات همان ورزش خاص است که موجب ضمان می‌شود و بازیکنی که قواعد بازی را رعایت کرده اما موجب خطا شده و به دیگری زیان وارد آورده با استناد به قبول خطر و رضای زیان دیده و شرکت او در فعل زیان بار بری می‌شود و در تعریف کلی خطا آمده است که انجام کاری که یک شخص عادی و محتاط در شرایط مشابه بدان مبادرت نمی‌ورزد. در نبین این فرضیه می‌توان گفت که قانون‌گذار با تصویب قانون مسئولیت

1. Nisan

2. Nisan

مدنی، به خصوص در ماده یک مشخص می نماید که هرگاه خسارتی وارد آید و در نتیجه عمد یا بی احتیاطی باشد مرتکب باید خسارت را جبران نماید و اصولاً هیچ ضرری نباید جبران نشده بماند.

نتایج تحقیق نشان می دهد، واریانس نبین شده کلی باارزش ویژه بالاتر از ۱ را در این آزمون نشان می دهد که ارزش های ویژه پس از چرخش به ترتیب عبارت اند از ۳/۵۴۲، ۲/۲، ۵۰۳/۷۷۲ و ۱/۱۸۲ درصد از واریانس آزمون و در مجمع ۷۱/۴۲۳ درصد کل واریانس های آزمون را تبیین می کند. که چهار عامل استانداردهای تجهیزات و اماکن، مسئولیت های مدیر و کارشناسی اداره، قوانین و مقررات و آموزش به عنوان مؤلفه های آشنایی با حقوق ورزشی در دبیران تربیت بدنی شناسایی شد. که با یافته های آناهید و صفری (۱۳۹۸)؛ سروستانی فتحی مقدم (۱۳۹۸) و گاسی و وارسته (۱۳۹۷) همخوان می باشد. سروستانی فتحی مقدم (۱۳۹۸) در تحقیق خود که باهدف بررسی نقش آموزش قوانین، در پیشگیری از وقوع جرم و رعایت حقوق شهروندی در مسابقات ورزشی انجام گرفت، پس از بررسی های خود پی برد که برخلاف نیاز جامعه به آگاهی از قوانین و نقش بسزای این آگاهی در کاهش جرم، متأسفانه تلاش هایی که موجبات نتیجه ملموس در زمینه آموزش را داشته باشد انجام نشد. بدون شک با آموزش قوانین می توان شاهد سرعت رو به رشد فرهنگ و کاهش ناامنی در جامعه خاصه ورزشگاه ها بود. گاسی و وارسته (۱۳۹۷) در تحقیق خود که باهدف ابعاد دانش حقوق ورزشی معلمان در حوزه ورزش مدارس انجام گرفت، پس از بررسی های خود پی بردند که دانش حقوق ورزشی معلمان و دبیران ورزش در مدارس نقش بسیار اساسی در کاهش میزان حوادث و خطرات ناشی از ورزش دارد و ضمناً یافته ها حاکی از آن است که این اطلاعات مستقیماً برافزایش عملکرد شغلی و کاری آنان مؤثر خواهد بود. آناهید و صفری (۱۳۹۸) در تحقیق خود که باهدف مطالعه تطبیقی مسئولیت مدنی مربیان ورزشی در حقوق موضوعه ایران و انگلستان انجام گرفت، پس از بررسی های خود پی بردند که مسئولیت مدنی مربیان ورزشی در حقوق انگلستان بر اساس قواعد عمومی است و تحت عنوان شبه جرم غفلت و مسامحه: وظیفه دقت و مراقبت بحث می شود. بر اساس این قاعده مربیان ورزشی تعهد می نمایند از ورزشکاران در مقابل حوادث ناشی از اماکن ورزشی، آموزشی و وسایل ورزشی و پزشکی مراقبت لازم را انجام دهند. در غیر این صورت تقصیر از تعهد انجام شده خواهد بود و موجب مسئولیت مدنی مربیان می شود. در نبین این فرضیه می توان گفت که استفاده از یک فرد فاقد صلاحیت است و در صورت بروز حادثه که ناشی از این بی صلاحیتی باشد موجب تقصیر و مسؤولیت خواهد بود. چنین معلمانی یا مربیانی که از فقدان صلاحیت خویش مطلع هستند نیز با قبول این وظیفه مسئول پیامدهای قانونی آن خواهند بود.

نتایج تحقیق نشان می دهد، بین قوانین و مقررات و مؤلفه های آشنایی با حقوق ورزشی در دبیران تربیت بدنی غرب استان فارس رابطه معناداری وجود دارد با مقدار (۰.۵۹۸) وجود دارد. بین استانداردهای تجهیزات و اماکن و مؤلفه های آشنایی با حقوق ورزشی در دبیران تربیت بدنی غرب استان فارس رابطه معناداری وجود دارد با مقدار (۰.۶۸۹) وجود دارد. بین عوامل مسئولیت های مدیر و کارشناسی اداره و مؤلفه های آشنایی با حقوق ورزشی در دبیران تربیت بدنی غرب استان فارس معناداری وجود دارد با مقدار (۰.۷۰۱) وجود دارد. بین عوامل آموزش و مؤلفه های آشنایی با حقوق ورزشی در دبیران تربیت بدنی غرب استان فارس رابطه معناداری وجود دارد با مقدار (۰.۷۵۶) وجود دارد. که با یافته های رجبی (۱۳۹۹) و عامری (۱۳۹۹) همخوان می باشد. رجبی (۱۳۹۹) در تحقیقی با عنوان بررسی میزان آگاهی مربیان کشتی شهرستان رفسنجان از حقوق ورزشی که یافته ها

نشان داد که میزان آگاهی‌های عمومی از حقوق ورزشی مریان کشتی شهرستان رفسنجان در سطح پایینی می‌باشد، همچنین میزان آگاهی‌های اختصاصی از حقوق ورزشی مریان کشتی شهرستان رفسنجان بسیار ضعیف می‌باشد و بین میزان آگاهی از حقوق ورزشی با سابقه ورزشی و سطح تحصیلات آن‌ها ارتباط معناداری ( $P < 0/05$ ) وجود دارد. عامری (۱۳۹۹) در تحقیقی با عنوان شناسایی و اولویت‌بندی موانع و راهکارهای توسعه حقوق ورزشی در هیئت‌های ورزشی استان آذربایجان غربی که نتایج نشان داد که به موجب نتایج حاصل از کدگذاری نظری در ارتباط با توسعه‌ی حقوق ورزشی در هیئت‌های ورزشی استان آذربایجان غربی، هفت زیر مقوله (۱) موانع علمی و آموزشی (۲) موانع نیروی انسانی (۳) موانع قانونی و حقوقی (۴) موانع مدیریتی (۵) موانع نظارتی (۶) نظارت بر دوپینگ (۷) موانع اخلاقی در ورزش شناسایی شد. و در نهایت مشخص شد که این زیر مقوله‌ها در سه مقوله موانع زمینه‌ای، موانع ساختاری و موانع رفتاری که به عنوان مقوله‌ی اصلی در نظر گرفته شده است، جای دارند. و نتایج بخش کمی نشان داد که بین مقدار مشاهده شده متغیر موانع زمینه‌ای و مؤلفه‌های آن با مقدار فرضی تفاوت وجود دارد، بین مقدار مشاهده شده‌ی متغیر موانع فردی و مؤلفه‌های آن با مقدار فرضی تفاوت وجود دارد. و بین سه متغیر موانع توسعه‌ی حقوق ورزشی در هیئت‌های ورزشی استان آذربایجان غربی تفاوت معنی‌داری وجود دارد. در نین این فرضیه می‌توان گفت که بنابراین رعایت تمامی حیطه‌های آشنایی با مؤلفه‌های حقوق ورزشی و هر یک از این موارد معلم ورزش را از مسؤولیت مبری می‌دارد زیرا وی به وظایف متعارف خود در باب اطمینان از سلامت عملکردهاست.

با توجه به آزمون فریدمن ملاحظه می‌شود و با توجه به میانگین رتبه‌ای مؤلفه‌های درونی مؤلفه‌های آشنایی با حقوق ورزشی در دبیران تربیت‌بدنی غرب استان فارس، از دیدگاه پاسخ‌دهندگان، عوامل قوانین و مقررات، با میانگین ۶/۶۶ مهم‌ترین عامل و عوامل مسؤولیت‌های مدیر و کارشناسی اداره با میانگین ۵/۰۱ کم‌اهمیت‌ترین عامل می‌باشد. که با یافته‌های سروستانی فتحی مقدم (۱۳۹۸) و ریچارد فنسک<sup>۱</sup> (۲۰۱۱) همخوان می‌باشد سروستانی فتحی مقدم (۱۳۹۸) در تحقیق خود که باهدف بررسی نقش آموزش قوانین، در پیشگیری از وقوع جرم و رعایت حقوق شهروندی در مسابقات ورزشی انجام گرفت، پس از بررسی‌های خود پی برد که برخلاف نیاز جامعه به آگاهی از قوانین و نقش بسزای این آگاهی در کاهش جرم، متأسفانه تلاش‌هایی که موجبات نتیجه ملموس در زمینه‌ی آموزش را داشته باشد انجام نشد. بدون شک با آموزش قوانین می‌توان شاهد سرعت رو به رشد فرهنگ و کاهش ناامنی در جامعه خاصه ورزشگاه‌ها بود. یوسفی و همکاران (۱۳۹۷) در تحقیقی به این نتیجه رسید که وضعیت استانداردهای فنی و ایمنی سالن‌های دانشگاه ۵۳.۶۲ درصد بود که به‌طور تقریبی وضعیت پایینی نسبت به استانداردهای موجود دارد. همچنین میزان مجموع آسیب‌های ورزش که طی دوازده ماه اخیر در این سالن‌ها رخ داده ۲۸/۷۳ درصد بود. وضعیت استانداردهای فنی و ایمنی سالن‌های دانشگاه افسری و تربیت پاسداری امام حسین (ع) در میزان بروز آسیب‌های ورزش مؤثر بوده است و بین وضعیت فنی و ایمنی سالن‌ها و مؤلفه‌های آن با آسیب‌های ورزشی همبستگی منفی و معنی‌داری وجود دارد ( $p < 0/05$ ). ریچارد فنسک (۲۰۱۱) در تحقیقی که به سفارش مؤسسه معماری لندن انجام داد، شرایط فیزیکی اماکن و فضاهای ورزشی موجود را با استانداردهای بین‌المللی مورد مقایسه قرارداد و به این نتیجه رسید که مؤسسه

معماری لندن در ساخت استادیوم‌ها و سالن‌های ورزشی از حیث امکانات فیزیکی در شرایط مناسبی است ولی نسبت به ایمنی و بهداشت نیاز به مراقبت‌های ادواری بیشتری می‌باشد (به نقل از بذار، ۱۴۰۰). فابیان سیمانک<sup>۱</sup> (۲۰۲۱) در پژوهشی تحت عنوان قانون جهانی مسابقه‌ای برای رقابت، برای درک جامع زمان اعلام می‌دارد، حقوق ورزش فراتر از تمام قوانین و مقررات، یک نظم حقوق مستقل است که از جدایی قدرت، یعنی قدرت قضایی به دادگاه داوری و اصول رویه‌ای همچون انصاف و به سبب فرایند تشکیل می‌شود و این یک نظم نوین جهانی است که با رژیم‌های قانون‌گذاری خصوصی مانند کمیته بین‌المللی المپیک و رژیم‌های خصوصی-عمومی مانند کمیته بین‌المللی گردشگران مالی تشکیل شده است (به نقل از سانی خانی، ۱۴۰۱). مقدار آزمون برای تعیین سطح میزان آشنایی با حقوق ورزشی و خرده مقیاس‌ها ۳ در نظر گرفته شده است. میانگین هر مقیاس با ارزش مقیاس ۳ مقایسه گردیده است. میانگین بیش از سه معرف این است که نمره آزمودنی‌ها در مقیاس بالاتر از متوسط مورد انتظار می‌باشد و میانگین زیر ۳ معرف این است که نمره آزمودنی‌ها در مقیاس پایین‌تر از متوسط مورد انتظار می‌باشد. در خرده مقیاس قوانین و مقررات، شاخص t محاسبه شده معنادار نمی‌باشد. بنابراین، میزان قوانین و مقررات در بین دبیران تربیت‌بدنی غرب استان فارس در سطح متوسط مورد انتظار می‌باشد. در خرده مقیاس استانداردهای تجهیزات و اماکن، میانگین گروه کمتر از متوسط مورد انتظار می‌باشد. شاخص t محاسبه شده معنادار می‌باشد. بنابراین، میزان استانداردهای تجهیزات و اماکن در بین دبیران تربیت‌بدنی غرب استان فارس کمتر از متوسط مورد انتظار می‌باشد. در خرده مقیاس مسئولیت‌های مدیر و کارشناسی اداره، میانگین گروه بالاتر از متوسط مورد انتظار می‌باشد. شاخص t محاسبه شده معنادار می‌باشد. بنابراین، میزان مسئولیت‌های مدیر و کارشناسی اداره در بین دبیران تربیت‌بدنی غرب استان فارس بیش از متوسط مورد انتظار می‌باشد. در خرده مقیاس آموزش، شاخص t محاسبه شده معنادار نمی‌باشد. بنابراین، میزان آموزش در بین دبیران تربیت‌بدنی غرب استان فارس در سطح متوسط مورد انتظار می‌باشد. با توجه به جدول فوق، در نمره کل میزان آشنایی با حقوق ورزشی، میانگین گروه تنها ۰/۰۱ نمره کمتر از متوسط مورد انتظار می‌باشد. شاخص t- تک گروهی معنادار نمی‌باشد. بنابراین، میانگین میزان آشنایی با حقوق ورزشی در بین دبیران تربیت‌بدنی غرب استان فارس، در سطح متوسط مورد انتظار می‌باشد. که با یافته‌های یزدان پناه (۱۳۹۸)، عامری (۱۳۹۹) و شجاعی و غلامعلی زاده (۱۳۹۸) همخوان می‌باشد.

عامری (۱۳۹۹) در تحقیقی با عنوان شناسایی و اولویت‌بندی موانع و راهکارهای توسعه حقوق ورزشی در هیئت‌های ورزشی استان آذربایجان غربی که نتایج نشان داد که به موجب نتایج حاصل از کدگذاری نظری در ارتباط با توسعه‌ی حقوق ورزشی در هیئت‌های ورزشی استان آذربایجان غربی، هفت زیر مقوله (۱) موانع علمی و آموزشی (۲) موانع نیروی انسانی (۳) موانع قانونی و حقوقی (۴) موانع مدیریتی (۵) موانع نظارتی (۶) نظارت بر دوپینگ (۷) موانع اخلاقی در ورزش شناسایی شد. و در نهایت مشخص شد که این زیر مقوله‌ها در سه مقوله موانع زمینه‌ای، موانع ساختاری و موانع رفتاری که به‌عنوان مقوله‌ی اصلی در نظر گرفته شده است، جای دارند. و نتایج بخش کمی نشان داد که بین مقدار مشاهده شده متغیر موانع زمینه‌ای و مؤلفه‌های آن با مقدار فرضی تفاوت وجود دارد، بین مقدار مشاهده شده متغیر موانع فردی و مؤلفه‌های آن با مقدار فرضی تفاوت وجود دارد.

و بین سه متغیر موانع توسعه‌ی حقوق ورزشی در هیئت‌های ورزشی استان آذربایجان غربی تفاوت معنی‌داری وجود دارد. یزدان پناه (۱۳۹۸) در تحقیق خود که باهدف شناسایی و اولویت‌بندی موانع و راهکارهای توسعه حقوق ورزشی در هیئت‌های ورزشی استان آذربایجان غربی انجام گرفت، پس از بررسی‌های خود پی بردند که به‌موجب نتایج حاصل از کدگذاری نظری در ارتباط با توسعه‌ی حقوق ورزشی در هیئت‌های ورزشی استان آذربایجان غربی، هفت زیر مقوله (۱) موانع علمی و آموزشی (۲) موانع نیروی انسانی (۳) موانع قانونی و حقوقی (۴) موانع مدیریتی (۵) موانع نظارتی (۶) نظارت بر دوپینگ (۷) موانع اخلاقی در ورزش شناسایی شد. و درنهایت مشخص شد که این زیر مقوله‌ها در سه مقوله موانع زمینه‌ای، موانع ساختاری و موانع رفتاری که به‌عنوان مقوله‌ی اصلی در نظر گرفته شده است، جای دارند. همچنین در تبیین این فرضیه می‌توان گفت که مراقبت از ورزشکاران اعم از مبتدی یا مجرب، دانش‌آموز یا غیر آن در حین فعالیت‌ها وظیفه بسیار مهم و حساسی است که به‌موجب قانون در موارد مختلف به عهده مربیان و معلمان ورزش گذاشته شده است و در غیر موارد قانونی نیز عرف بر این تکلیف تأکید دارد و خلاف آن یعنی فقدان مسئولیت معلم یا مربی در نگهداری از شاگردان خود در زمان فعالیت‌های ورزشی در هیچ موردی قابل‌پذیرش نمی‌باشد بنابراین این موضوع نیز باید به‌عنوان یک اقدام پیشگیرانه مدنظر قرار گیرد. در مورد مهم‌ترین توصیه‌ها به شرح زیر است: توجه جدی‌تر به قانون کلیه بازی‌ها توسط معلمان تربیت‌بدنی، همچنین لازم است بخشی از زمان درسی که جنبه حقوقی آن مطرح می‌شود، در نظر گرفته شود. برگزاری دوره‌ها یا جلسات آموزشی برای تبیین و تفسیر مواد قانون برای برخی بازی‌های گروهی و همچنین راهنمایی معلمان توسط سرپرستان در بازدید از آن‌ها به توضیح ساده قانون در اجرای طرح درس با پیگیری ورزش. فعالیت از طریق بازدید میدانی جهت اطلاع از سطح قانونی معلمان تربیت‌بدنی به‌ویژه معلمان زن. در تبیین این فرضیه می‌توان گفت که ازجمله وظایف مراقبتی دیگری که بر عهده معلمان تربیت‌بدنی قرار دارد، سازمان‌دهی فعالیت‌های ورزشی است. معلمان و مربیان باید طی اقدامی پیشگیرانه و با اعمال مدیریت بتوانند با تفکیک ورزشکاران از نظر سن، مهارت، قد، وزن، نوع ورزش و امکانات به نحوی برنامه‌ریزی نمایند که از وقوع حوادث جلوگیری کنند. منظور از تجانس فعالیت‌های ورزشی این است که ورزش‌های خطرناک باید در فضایی کاملاً جدا از دیگر فعالیت‌های ورزشی انجام گیرد به‌منظور پیشگیری از بروز حوادث و نقض مقررات ورزشی، نظارت بر فعالیت‌های ورزشی به لحاظ خطرناک بودن آن‌ها از وظایف مهم محسوب می‌شود و در صورتی که این وظیفه به‌طور متعارف انجام شود معلمان و مربیان هیچ‌گونه مسئولیتی در قبال حوادث نخواهند داشت. از این رو نظارت مربیان و معلمان علی‌الخصوص معلمان تربیت‌بدنی مدارس، حضور مستمر در زمان انجام فعالیت‌ها، توجه به سن، وضعیت جسمانی و روانی ورزشکار و نوع فعالیت بستگی دارد معلم تربیت‌بدنی موظف است به‌منظور پیشگیری از بروز حوادث و به‌تبع آن نقض مقررات ورزشی شرایط جوی فضای ورزشی را موردنظر قرار دهد و در صورتی که انجام فعالیت ورزشی و یا ادامه آن برای سلامت ورزشکار مضر باشد به هر نحو ممکن جلوگیری کند.

## Reference

Anahid, Fatemeh, Safari, Mohammad Reza, (2018), Comparative study of the civil liability of sports coaches in Iran and England, 5th National Law Conference (Developments of civil responsibilities in Iran's legal system),

- Yazd, <https://civilica.com/doc/940817> (in Persian).
- Bezar, Shuja (1400). Examining the extent and manner of responsibility of sports coaches in the occurrence of these risks, Master's thesis, Adib Institute of Higher Education – Mazandaran (in Persian).
- Dosti Jarani, Narges. Ismailzadeh, Mehrangar (1400). Violations and violations of athletes' contracts in international sports law. The third national sports communication conference on communication and media literacy in sports. Shiraz, <https://civilica.com/doc/1251204> (in Persian).
- Kasi Nargesi, Mojtabi and Varasteh, Khadijah, (2017), Dimensions of teachers' sports law knowledge in the field of school sports, International Conference on Religious Studies, Islamic Sciences, Jurisprudence and Law in Iran and the Islamic World, Karaj, <https://civilica.com/doc/819291> (in Persian).
- Katada, S. N., & Liao, J. (2020). China and Japan in Pursuit of Infrastructure Investment Leadership in Asia: Competition or Convergence?. *Global Governance: A Review of Multilateralism and International Organizations*, 26(3), 449-472.
- Liu, P. (2021, April). Research and Analysis on the Course of Sports Law in Colleges and Universities. In 2021 2nd Asia-Pacific Conference on Image Processing, Electronics and Computers (pp. 1119-1122).
- Nisan, Y. (2019). A review on doping in sports in terms of sports law and penal law in the light of international legislation. *Юридичний вісник. Повітряне і космічне право*, (3), 72-79.
- Rajabi, Amir Hossein, (2019), investigation of the level of awareness of Rafsanjan wrestling coaches about sports rights, the 6th international conference on sports and health studies in the Islamic world, Tehran (in Persian)..
- Sani Khani, Ibrahim (1401). Civil responsibility of sports coaches in Iran's legal system. *Studies of political science, law and jurisprudence*. Volume 8, No. 2, pp. 21-30(in Persian).
- Sarostani, Mohammad and Fathi Moghadam, Mehran, 2018, examining the role of law education in preventing crime and respecting citizen rights in sports competitions, the third national congress of sports science and health achievements, Rasht. <https://civilica.com/doc/979599> (in Persian).
- Seyed Ameri, Mir Hassan and Yazdan Panah, Sara, (2019), Identification and prioritization of obstacles and solutions for the development of sports rights in the sports boards of West Azerbaijan province, the 6th National Conference of Sports Sciences and Physical Education of Iran, Tehran. <https://civilica.com/doc/1031603> (in Persian).
- Shaker, Faleh (1400), examining the level of legal literacy in relation to the sports environment of physical education teachers in Basra, Iraq, Master's thesis, Imam Reza International University, Faculty of Literature and Human Sciences (in Persian).
- Shojaei, Seyed Hamed, Gholamalizadeh Kajo, Mohammad, (2018), Civil liability for injuries caused by sports operations in Iranian law, the fifth international conference on new research achievements in humanities and social and cultural studies, Tehran, <https://civilica.com/doc/950099> (in Persian).
- Yazdanpanah, Sara (2018). Identification and prioritization of obstacles and solutions for the development of sports rights in the sports boards of West Azarbaijan province, Urmia University, Faculty of Sports Sciences (in Persian).
- Yousefi, Gharib and Mousavi-Rad, Tahereh, 2017, investigation of the safety status of sports halls and comparison with international standards and its relationship with common sports injuries, the fourth national conference of sports sciences and physical education of Iran, Tehran. <https://civilica.com/doc/774669> (in Persian).