

## Research Paper

## Presenting the model of the role of psychological capital components in the academic performance of female students

Zeinab Soleimani<sup>1</sup>, Alireza Manzari Tavakoli<sup>2\*</sup>, Hamdolah Manzari Tavakoli<sup>3</sup>, Najmeh Haji pour<sup>4</sup>

1. PhD Candidate of Educational Psychology, Kerman Branch, Islamic Azad University, Kerman, Iran

2. Associate Professor, Department of Educational Sciences and Psychology, Kerman Branch, Islamic Azad University, Kerman, Iran

3. Associate Professor, Department of Educational Sciences and Psychology, Kerman Branch, Islamic Azad University, Kerman, Iran

4. Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Kerman Branch, Islamic Azad University, Kerman, Iran

Received: 2023/12/27

Accepted: 2024/04/26

PP:

Use your device to scan and read the article online



DOI:

### Keywords:

Psychological Capital  
Academic performance  
Students  
Academic achievement

### Abstract

**Introduction:** The aim of the current research was to provide a model of the role of psychological capital components (academic self-efficacy, hope, resilience and optimism) in the academic performance of female students in Kerman city.

**research methodology:** The research has been carried out by the descriptive-correlation method in the form of modeling the structural equation model. The statistical population of this research was all the students of the second secondary level of girls' schools in Kerman city, which according to the statistics of the General Directorate of Education, their number was 3875 people. The sample size was estimated to be 384 people based on Cochran's formula. Questionnaires were analyzed through two-stage cluster random sampling method. The questionnaires of this research included Louthans' psychological capital (2007) and Dartaj's academic performance (2004).

**Findings:** The results obtained from the model test showed that the relationship between the components of hope, self-efficacy, resilience and optimism on academic performance was direct, positive and significant. Also, the results showed that the presence of high psychological capital in students brings a positive attitude towards the environment and school, and psychological capital in students has an effect on their academic progress.

**Conclusion:** Psychological capital within students serves as a clarifying lens through which their academic advancement can be understood.

**Citation:** Zeinab Soleimani, Alireza Manzari Tavakoli, Hamdolah Manzari Tavakoli, Najmeh Haji pour; Presenting the model of the role of psychological capital components in the academic performance of female students.

**Corresponding author:** Alireza Manzari Tavakoli

**Address:** Department of Psychology, Kerman Branch, Islamic Azad University, Kerman, Iran

**Tell:** 09131962126

**Email:** a.manzari@iauk.ac.ir

## Extended Abstract

### Introduction:

Changes in the economic and social environments Introduction and Objectives: In the contemporary era, education holds a pivotal position in individuals' lives, with both its quality and quantity shaping their future endeavors. Over the past century, psychologists have rigorously endeavored to discern the predictors of academic performance (Besharati, 2019). As academic achievement stands as a paramount benchmark for success in scholarly and educational domains across various educational systems, investigating the factors that influence students' academic performance becomes indispensable for psychological and social researchers. Context:

The commercialization of research has expanded in recent decades as a new approach to academic research and natural science. Academic performance and successful development of students in the society, especially the education system, is of special importance.

Every year, a large number of students in our country, despite having sufficient abilities, suffer from declines in their academic performance due to many factors.

This not only has a negative effect on the mental health of these people and their families, but also neutralizes any efforts in the field of training skilled and specialized personnel who play a significant role in the self-sufficiency of the society (Piraste, 2007).

### Goal:

This study aims to propose a comprehensive model delineating the impact of psychological capital components (academic self-efficacy, hope, resilience, and optimism) on the academic performance of female high school students in Kerman City.

### Method:

Employing a descriptive-correlational approach through structural equation modeling, this research encompassed the entire female student body within Kerman's secondary schools. The total count, according to data provided by the General Directorate of Education, reached 3,875 students. Calculations using the Cochran formula yielded an estimated sample size of 384 students. Factoring in potential attrition and the exclusion of unusable questionnaire data, the initial sample size was set at 400 students. Post the elimination of incomplete questionnaires, the final analysis involved 380 respondents selected through a two-stage cluster random sampling technique. Then select a number

of schools from each district from among the schools of the two districts

After making the necessary arrangements with the Department of Education, referring to the department's security and obtaining permission to distribute questionnaires, and referring to the schools, coordination was made with the principals of the schools.

A number of classes were randomly selected and a total of 400 students were selected to complete the questionnaires.

Before completing the questionnaire, the necessary explanations were given to the students by the researcher, and then the questionnaire (psychological capital and academic performance) was distributed among these students and after completion, they were collected.

The research instruments encompassed Lotan's Psychological Capital questionnaire (2007) and the TAJ Academic Performance questionnaire (2004).

### Findings:

Results derived from the model testing highlight a significant and positive direct relationship between psychological capital variables and academic performance. Furthermore, the findings demonstrate that the optimism component bears a positive and significant direct relationship with academic performance ( $P < 0.05$ ,  $t = 2.657$ ,  $\beta = 0.46$ ). Similarly, the self-efficacy component reveals a positive and significant direct relationship with academic performance ( $P < 0.05$ ,  $t = 2.216$ ,  $\beta = 0.33$ ). Additionally, the positive and significant direct relationship between the resilience component and academic performance ( $P < 0.05$ ,  $t = 2.880$ ,  $\beta = 0.24$ ) is evident. Likewise, the positivity component exhibits a positive and significant relationship with academic performance ( $P < 0.05$ ,  $t = 2.285$ ,  $\beta = 0.76$ ). Also, the results showed that all the goodness of fit indices are acceptable, which indicates the appropriate fit of the confirmatory factor analysis model of the academic performance variable.

### Results:

Cultivating robust psychological capital fosters a favorable attitude towards both the educational milieu and the school environment. Psychological capital within students serves as a clarifying lens through which their academic advancement can be understood. Psychological variables, such as: hope, resilience, optimism and self-efficacy, in total form a new latent source or factor that is visible in each of these variables. These components are among the psychological abilities and capabilities that commit and make the necessary effort to achieve success in tasks and complete challenging tasks (self-efficacy); Having a positive, permanent and documented view of successes in the present and future (optimism)

and persistence when facing problems, challenges and difficulties to achieve success (resilience) They have and it is clear that by doing these tasks and

documents and stability in the face of stress, the academic performance will also improve.

## مقاله پژوهشی

## ارائه الگوی نقش مؤلفه‌های سرمایه روانشناختی در عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر

- زینب سلیمانی<sup>۱</sup>، علیرضا منظری توکلی<sup>۲\*</sup>، حمداله منظری توکلی<sup>۳</sup>، نجمه حاجی پور<sup>۴</sup>
- دانشجوی دکتری گروه علوم تربیتی و روانشناسی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران.
  - دانشیار گروه علوم تربیتی و روانشناسی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران.
  - دانشیار گروه علوم تربیتی و روانشناسی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران.
  - استادیار گروه علوم تربیتی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران

## چکیده

**مقدمه و هدف:** هدف از پژوهش حاضر ارائه الگوی نقش مؤلفه‌های سرمایه روانشناختی (خودکارآمدی تحصیلی، امیدواری، تاب آوری و خوش‌بینی) در عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر شهر کرمان بوده است.

**روش شناسی پژوهش:** پژوهش به روش توصیفی - همبستگی در قالب الگوسازی مدل معادلات ساختاری انجام شده است. جامعه آماری این پژوهش تمامی دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم مدارس دخترانه شهر کرمان که بنا بر آمار اداره کل آموزش و پرورش تعدادشان برابر ۳۸۷۵ نفر می‌باشد، بوده است. حجم نمونه بر اساس فرمول کوکران ۳۸۴ نفر برآورد گردید. پرسشنامه‌ها از طریق روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای دو مرحله‌ای مورد تحلیل قرار گرفتند. پرسشنامه‌های این پژوهش شامل سرمایه روان‌شناختی (Louthans (۲۰۰۷) و عملکرد تحصیلی Dortaj (۲۰۰۴) بودند.

**یافته‌ها:** نتایج بدست آمده از آزمون مدل، نشان داد که رابطه بین مولفه‌های امیدواری، خودکارآمدی، تاب‌آوری و خوش‌بینی بر عملکرد تحصیلی مستقیم، مثبت و معنادار بود. همچنین نتایج نشان داد که وجود سرمایه روانشناختی بالا در دانش آموز، نگرش مثبت به محیط و مدرسه را به همراه داشته و سرمایه روانشناختی در دانش‌آموزان بر پیشرفت تحصیلی آنها اثر گذار است.

**بحث و نتیجه‌گیری:** نتایج نشان داد که دانش‌آموز با داشتن سرمایه روانشناختی بالا نگرش مثبت به محیط و مدرسه پیدا می‌کند. سرمایه روانشناختی در دانش‌آموزان بر پیشرفت تحصیلی آنها اثر گذار است.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۶/۱۹

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۱۰/۰۹

شماره صفحات:

از دستگاه خود برای اسکن و خواندن مقاله به صورت آنلاین استفاده کنید



DOI:

واژه‌های کلیدی:

سرمایه روانشناختی  
عملکرد تحصیلی  
دانش آموزان  
پیشرفت تحصیلی

**استناد:** سلیمانی، زینب، منظری توکلی، علیرضا، منظری توکلی، حمداله، حاجی پور، نجمه، (۱۴۰۲)، ارائه الگوی نقش مؤلفه‌های سرمایه روانشناختی در عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر، دوماهنامه علمی - پژوهشی رهیافتی نو در مدیریت آموزشی.

\* نویسنده مسئول: علیرضا منظری توکلی

نشانی: دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان

تلفن: ۰۹۱۳۱۹۶۲۱۲۶

پست الکترونیکی: a.manzari@iauk.ac.ir

## مقدمه

آموزش و پرورش به عنوان یکی از مهمترین ارگان‌هایی است که به پیشرفت یک جامعه کمک می‌کند. این نهاد چنان نقش کلیدی ای در تعلیم و تربیت انسانها داشته که از آن به عنوان مادر یک جامعه نام برده اند. دو عنصر مهم این مجموعه یاد دهنده و یادگیرنده است. از هدف های مهم این سازمان، پرورش و رشد همه جانبه دانش‌آموزان و تربیت نسلی توانمند و متعهد برای مسئولیت پذیری در زندگی شخصی و اجتماعی می‌باشد. توجه به نقش و جایگاه ویژه‌ی دانش‌آموزان از لحاظ آموزشی و تربیتی، به عنوان رکن اساسی در جهت رسیدن به هدف های آموزشی است. با این وجود، از تعداد دانش‌آموزانی که به این مجموعه وارد می‌شوند عده کمی از آنها رشد خوبی داشته و در نتیجه پیشرفت تحصیلی شایان توجهی دارند (Mirzaei & Jafari Harandi, 2019). مفهوم عملکرد تحصیلی و عامل‌های تأثیرگذار بر آن، حوزه پژوهشی مهمی در روانشناسی تربیتی است. وجود پژوهش‌های زیاد در این حوزه منعکس کننده اهمیت عملکرد تحصیلی در نظام‌های آموزشی می‌باشد (Vahidi & Baratali, 2017). یکی از شاخص‌های مهم در ارزیابی آموزش و پرورش مسأله عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان است (Rahmani, 2019). عملکرد تحصیلی پایین، می‌تواند اثرات منفی برای خانواده و اجتماع به همراه داشته باشد و مشکل بزرگی محسوب شود. تمام کوشش‌های نظام آموزش و پرورش در واقع برای افزایش عملکرد تحصیلی است (Jamali, Kiamanesh et al, 2016). عملکرد تحصیلی به تمامی درگیری‌های دانش‌آموز در محیط مدرسه اشاره دارد که در برگیرنده‌ی خودکارآمدی، تأثیرات هیجانی، برنامه‌ریزی، فقدان کنترل پیامد و انگیزش است (Camera, 2019). نظریات بی‌شماری برای بیان عملکرد و پیشرفت تحصیلی بیان شده و در چند سال گذشته پژوهشگران، نظریات شناختی و اجتماعی متفاوت و عوامل تأثیر گذاری بر آن را شناسایی کرده‌اند (Askari, 2019). از دیدگاه Blom برای اینکه پیشرفت تحصیلی حاصل شود باید ویژگی‌های فراگیران نظیر: ویژگی‌های مهارتی، عاطفی و شناختی با یادگیری مطلوب آنها هماهنگ باشد. ویژگی عاطفی مانند علاقه، انگیزه و دیدگاهی است که از طرف معلم و دانش‌آموز به طور همزمان با هم در جهت پیشرفت دانش‌آموزان می‌باشد. اگر معلم در جهت رسیدن به هدف های آموزشی، سطح آموزش را ارتقا بدهد، دانش‌آموز به مهارت‌ها و دانشی می‌رسد که با شاخص‌های مشخص قابل سنجش است. در نتیجه، یادگیری حاصل شده و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز قابل توجه است (Pariad, 2017). همواره یکی از اهداف آموزشی در سطح دنیا، عملکرد تحصیلی مناسب بوده است. همه‌ی دولت‌ها تأکید دارند که دانش‌آموزان بیشتری به انسان‌های موفق و مفیدی در جامعه، که مورد انتظار آموزش و پرورش است، تبدیل شوند. این امر در زمانی میسر می‌شود که عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی، شناسایی و تأثیر هر یک از عوامل را برای رسیدن به هدف مشخص کنیم (Eshtrati & Ojinejad, 2020). عملکرد تحصیلی فرآیندی است که با ارزیابی پیشرفت دانش‌آموزان در یک فاصله زمانی معین، سنجیده می‌شود. در صورتیکه عملکرد تحصیلی به صورت پیوسته مورد ارزیابی قرار گیرد، سبب کارایی بهتر دانش‌آموزان می‌گردد (Qadampour & Farhadi, et al, 2015). ارتقاء به دوره‌های تحصیلی بالاتر، به دست آوردن شغل و درآمد، جایگاه اجتماعی و اقتصادی والا و آرامش خاطر در پرتو تأثیرگذاری عملکرد تحصیلی بهتر و بیشتر بر دانش‌آموزان حاصل می‌شوند (Abesha, 2012). عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان به عنوان متغیر وابسته ای است که به عوامل متعددی بستگی دارد (Leim, 2019). یکی از این عوامل، سرمایه روانشناختی<sup>1</sup> است (Vanno et al., 2014). نتیجه پژوهش (Gautam, 2018 & Pradhan) نشان داد که سرمایه روانشناختی به دانش‌آموزان در بهبود و ارتقاء عملکرد تحصیلی کمک می‌کند. به عبارتی عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان را پیش‌بینی کرده و به آنها کمک کرده تا عملکردشان را تقویت نمایند. سرمایه روانشناختی یک رویکرد واقع‌گرایانه، منعطف و به لحاظ روانشناسی نگرشی مثبت به زندگی و حیات است. همچنین به عنوان متغیری، وابسته به چهار عامل تاب‌آوری، خودکارآمدی، امیدواری و خوش‌بینی است. هر کدام از عوامل مذکور با نتایج عملکرد، مرتبط بوده و به عنوان عاملی از روانشناختی مثبت‌گرا می‌باشند (Alessandri et al., 2018). طبق دیدگاه Bandora در زمینه یادگیری اجتماعی، خودکارآمدی بر عوامل مختلفی مانند: انتخاب رشته تحصیلی و کارهایی که در طول زندگی انجام می‌دهد اثر گذار است. انسان‌ها دوست دارند کارهایی که از انجام آنها احساس رضایت می‌کنند را انجام دهند. همچنین از فعالیت‌هایی که فکر می‌کنند نمی‌توانند آنها را به خوبی انجام دهند دوری کنند. باورهای مربوط به خودکارآمدی تعیین کننده‌ی این است که فرد تا چه حد برای کارها و فعالیت‌های خود وقت و انرژی گذاشته و تا چه حد در برابر موانع از خود مقاومت نشان می‌دهد (Ahmadi, 2015). قاسم زاده و همکاران در پژوهش خود به بررسی نقش خودکارآمدی بر یادگیری کارکنان شرکت آب منطقه ای خراسان رضوی پرداختند. نتایج تحقیقات آنها نشان داد خودکارآمدی رابط مستقیم و معنا داری با یادگیری دارد (Ghasemzadeh et al., 2023). سلیمی و مختاری در مطالعه خود به بررسی نقش خودکارآمدی بر عملکرد حرفه‌ای معلمان ابتدایی شهر آبادان پرداختند. آنها چنین نتیجه گرفتند که تأثیر غیر مستقیم خودکارآمدی بیشتر از تأثیر مستقیم آن بر عملکرد جامعه هدف بوده است (Salimi & Mokhtari, 2023). همچنین رستمی و همکاران به بررسی نقش شرکت کردن در آزمون‌های خصوصی بر یک سری مولفه‌ها

<sup>1</sup> - Psychological Capital

از جمله خودکارآمدی تحصیلی در دانش‌آموزان پسر پایه دوازدهم پرداختند و چنین نتیجه گرفتند که تفاوت معناداری در خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان شرکت‌کننده و غیر شرکت‌کننده در آزمون‌های مورد نظر وجود ندارد (Rostami et al., 2022). دانش‌آموزان در صورتی عملکرد بهتر و بیشتری دارند که دارای شناخت کاملی از مهارت و دانش خود بوده و دید خوبی نسبت به آینده داشته باشند. دانش‌آموزان یکی از اصلی‌ترین ارکان مهم در آموزش و پرورش به حساب می‌آیند. کم‌توجهی در آموزش این قشر از جامعه که به عنوان آینده‌سازان کشور می‌باشند، خسارت‌های جبران‌ناپذیری را به دنبال خواهد داشت. در نتیجه توجه به عوامل تاثیرگذار بر خوش‌بینی، امیدواری و تاب‌آوری آنها برای کسب علم و دانش و پژوهش در این حیطه اهمیت به‌سزایی دارد. مولفه‌های سرمایه روانشناختی از طرق مختلف سبب ارتقاء عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان می‌شوند. به‌طور مثال امید داشتن به آینده تاثیر شگرفی بر انتخاب هدف دانش‌آموزان دارد و مسیرهای لازم برای رسیدن به اهداف را ترسیم می‌کند. مولفه خوش‌بینی با معرفی دلایل و مدارک مستند در مورد وقایع پیش‌رو، اثر مثبتی بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دارد. تاب‌آوری، ظرفیت فراگیران جهت پاسخگویی و بالنده شدن در موقعیت‌های پر استرس آموزشی را افزایش داده و خودکارآمدی با اطمینان بخشیدن به دانش‌آموزان جهت انجام وظایف خود، بر عملکرد آنها اثر مثبت داشته است (Luthans et al., 2007). مطالعات Woul در سال ۲۰۱۴ نشان داد در صورتیکه دانش‌آموزان به تلاش و پافشاری خود جهت حل مشکلات باور و ایمان داشته باشند، با کوشش بیشتر در پی محقق شدن هدف‌های خود گام بر می‌دارند. محققان دیگری از خودکارآمدی به عنوان عاملی مهم به منظور ارتقاء عملکرد تحصیلی نام برده‌اند (Talsma et al., 2018). Avey et al., (2011) در تحقیق خود که به بررسی تاثیر نقش سرمایه روانشناختی بر رفتار، عملکرد و نگرش‌ها پرداخته‌اند، نشان دادند بین سرمایه روان‌شناختی با عملکرد تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد. در تحقیق دیگر (Luthans et al., 2008) نشان دادند که آموزش مبتنی بر ارتقاء سرمایه روانشناختی علاوه بر اینکه سبب افزایش سطح سرمایه روانشناختی شده، باعث افزایش عملکرد تحصیلی نیز گردیده است. همچنین مطالعات Drago و همکاران نشان داد در صورتیکه دانش‌آموزان از سطح سرمایه روانشناختی قابل قبولی برخوردار باشند علاوه بر اینکه در برخورد با استرس‌های موجود در محیط مدرسه واکنش بهتری نشان داده‌اند، موفقیت آنها در مدرسه نیز بیشتر بوده است (Drago et al., 2018). با توجه به اینکه یکی از ارکان مهم آموزش و پرورش، دانش‌آموزان هستند، شناخت عوامل تاثیرگذار بر عملکرد و پیشرفت تحصیلی آنها مساله حیاتی و مهمی است که باید مورد توجه نظام آموزشی کشور باشد. مطالعات موجود نشان دهنده رابطه تاثیرگذار بین سرمایه روانشناختی و عملکرد تحصیلی است. در مطالعات مورد نظر بیشتر پژوهشگران به هر دو این متغیرها و یا یکی از آنها توجه نموده و در مواردی به نتایجی متفاوت رسیده‌اند. اما با توجه به اینکه عوامل متعددی بر عملکرد تحصیلی تاثیر گذارند، نیاز به تحقیقی جامع و کامل که اثرات تمامی عوامل را به صورت هم‌زمان شامل شود، ضروری است. با بررسی جامع و مطالعه هم‌زمان اثرات عوامل تاثیرگذار بر عملکرد تحصیلی می‌توان به میزان کارآمدی و نقش متغیرهای مورد نظر بر عملکرد تحصیلی پی برد. در پژوهش حاضر چنین فرض شده است که مدل مطلوب عملکرد تحصیلی بر مبنای سرمایه روانشناختی در دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه از برازش مطلوبی برخوردار است. با توجه به مطالب فوق‌الذکر، هدف مطالعه حاضر در گام اول بررسی تاثیر متغیرهای سرمایه روانشناختی (که شامل خودکارآمدی تحصیلی، امیدواری، تاب‌آوری و خوش‌بینی می‌باشند) بر عملکرد تحصیلی بوده و در گام دوم بررسی مطلوب بودن برازش مدل مربوط به رابطه‌ی متغیرهای سرمایه‌ی روانشناختی بر عملکرد تحصیلی هدف دیگر این پژوهش بوده است.

## روش شناسی پژوهش

پژوهش حاضر یک تحقیق کاربردی است. روش پژوهش توصیفی-همبستگی در قالب الگوسازی مدل معادلات ساختاری بوده است. از دانش‌آموزان دوره دوم مقطع متوسطه دختر شهر کرمان در سال ۱۴۰۲-۱۴۰۱ به عنوان جامعه آماری استفاده شده است. بنا بر آمار اداره کل آموزش و پرورش استان کرمان تعداد دانش‌آموزان مورد نظر ۳۸۷۵ نفر بوده که با توجه به معادله کوکران و تعداد افراد موجود در جامعه آماری حجم نمونه، ۳۸۰ نفر تعیین شد. همچنین با توجه به اینکه احتمالاً تعدادی از پرسشنامه‌ها قابل استفاده نبوده و همین امر سبب کم شدن آمار مورد نیاز می‌شود، تعداد دانش‌آموزان ۴۰۰ نفر در نظر گرفته شد. در نهایت و پس از حذف پرسشنامه‌های غیر قابل قبول و ناقص در بررسی نهایی تعداد ۳۸۴ نفر دانش‌آموز انتخاب گردید. در مطالعه حاضر به صورت تصادفی از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای در دو مرحله استفاده شد. بنابراین محقق پس از مراجعه به اداره کل آموزش و پرورش و دریافت مجوز به ادارات نواحی یک و دو شهر کرمان رجوع کرده و با اسامی مدارس و تعداد فراگیران هر یک، جهت توزیع پرسشنامه در آن مدارس اقدام نمود. تعداد دبیرستان‌های دخترانه از ناحیه یک مساوی ناحیه دو بودند. با مراجعه به مدارس منتخب، به‌طور تصادفی پرسشنامه‌ها به دانش‌آموزان داده و قبل از تکمیل آنها نیز توضیحات لازم توسط محقق

به دانش‌آموزان داده شد. سپس پرسشنامه‌ها (سرمایه روانشناختی و عملکرد تحصیلی) میان این گروه از دانش‌آموزان توزیع شدند و در نهایت بعد از تکمیل، جمع‌آوری گردیدند.

#### پرسشنامه سرمایه روانشناختی:

جهت ارزیابی متغیر سرمایه روان‌شناختی از پرسشنامه ۲۴ سؤالی ساخته شده توسط Luthanz در سال ۲۰۰۷ استفاده شد. این پرسشنامه از چهار سازه تشکیل شده است. سوالات ۱ تا ۶ مربوط به مولفه خودکارآمدی، ۷ تا ۱۲ در مورد امیدواری، ۱۳ تا ۱۸ در خصوص تاب‌آوری و ۱۹ تا ۲۴ در مورد خوش‌بینی بوده است. دامنه جواب دهی در پرسشنامه مذکور از کاملاً مخالفم که ارزشی برابر با یک واحد داشته تا کاملاً موافقم و متناسب با عدد ۶، متفاوت بوده است. به منظور تعیین نمره سرمایه روانشناختی، ابتدا نمره هر مولفه حساب شده و از جمع نمرات مولفه‌های مختلف با یکدیگر، جمع نمره سرمایه روانشناختی حاصل شده است. بهادری خسروشاهی و همکاران در سال ۱۳۹۱ نشان دادند که پرسشنامه سرمایه روانشناختی بر چهار رکن استوار بوده و ضرایب پایایی برای تاب‌آوری، امیدواری، خوش‌بینی و خودکارآمدی به ترتیب برابر با ۰/۶، ۰/۶۷، ۰/۷۲ و ۰/۸۷ است.

#### پرسشنامه عملکرد تحصیلی:

این پرسشنامه برگرفته از پژوهش انجام شده توسط Fam و Taylor در سال ۱۹۹۹ است (Dortaj, 2004). پرسشنامه عملکرد تحصیلی ۴۸ سؤال دارد و از ۵ بخش تشکیل شده است. این بخش‌ها عبارت‌اند از: تأثیرات هیجانی، فقدان کنترل و انگیزش، خودکارآمدی و برنامه‌ریزی که به ترتیب هر کدام از آنها دارای نمره ۴، ۲، ۱، ۵ و ۳ می‌باشند. اگر آزمودنی نمره‌ی پایین‌تر از ۱۲۰ بگیرد یعنی عملکرد تحصیلی آن پایین و ضعیف است و اگر نمره بالاتر از ۱۷۵ کسب کند عملکرد تحصیلی بالا و در صورت کسب نمره‌ی بین ۱۷۴-۱۲۱، یعنی عملکرد تحصیلی وی متوسط می‌باشد.

#### یافته‌ها

در این تحقیق، نتایج به دست آمده در دو گروه کلی آمار توصیفی و استنباطی مورد بحث و بررسی قرار گرفته‌اند. در بخش آمار استنباطی برای بررسی فرضیه‌های پژوهش ابتدا با استفاده از آزمون کلموگروف-اسمیرنوف به بررسی نرمال بودن توزیع داده‌ها پرداخته شد. سپس از روش معادلات ساختاری شامل تحلیل عامل تأییدی و مدل اندازه‌گیری با استفاده از نرم‌افزار AMOS 24 به بررسی فرضیات پژوهشی پرداخته شد.

جدول ۱. آماره‌های توصیفی وضعیت متغیرهای پژوهش

انحراف استاندارد	میانگین	آماره متغیر	
		سرمایه روانشناختی	خودکارآمدی
۱/۰۱۷	۳/۴۸۳	امیدواری	۳/۳۱۰
-۰/۹۷۹	۳/۱۱۵	تاب‌آوری	۳/۲۴۶
-۰/۸۷۲	۳/۲۱۰	خوش‌بینی	۳/۱۴۶
-۰/۸۴۱	۳/۱۴۷	خودکارآمدی	۲/۹۵۳
-۰/۵۳۶	۳/۱۲۷	تأثیرات هیجانی	
۱/۰۱۱		برنامه‌ریزی	
-۰/۵۳۲		فقدان کنترل	
-۰/۶۷۶		انگیزش	
-۰/۴۹۶			

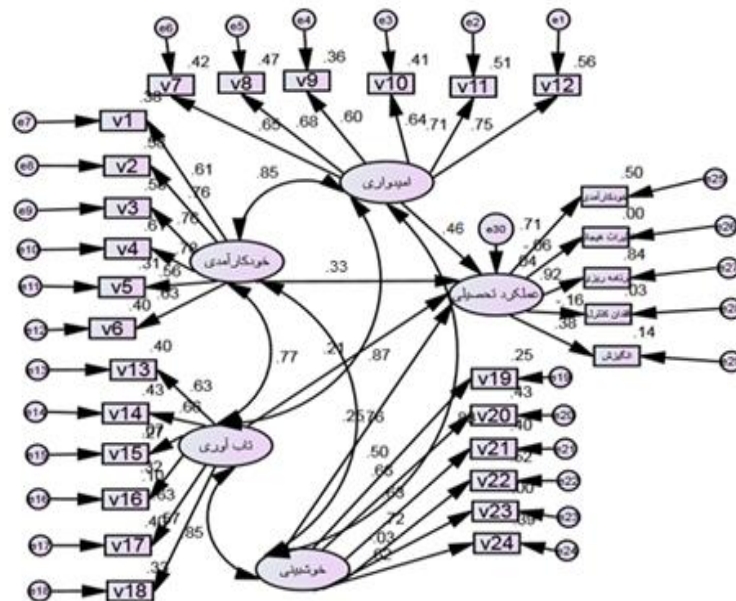


پیش از انجام سایر تحلیل‌ها، با بررسی وضعیت نرمالیتت متغیرهای پژوهش در نرم افزار SPSS20 می‌توان از نرمال بودن یا نبودن متغیرهای پژوهش اطمینان حاصل کرد. اگر کجی و کشیدگی بزرگتر از  $\pm 2$  باشد، می‌توان از تحلیل‌های ناپارامتری استفاده نمود (Tabachnik & Fidel, 2007).

جدول ۲. نتیجه آزمون نرمالیتت توزیع متغیرهای پژوهش و مؤلفه‌های آنها

متغیرها		کجی	کشیدگی
سرمایه روانشناختی		خودکارآمدی	۰/۷۹۲-
		امیدواری	۰/۴۷۶-
		تاب آوری	۰/۲۷۰-
		خوشبینی	۰/۶۹۸-
«سرمایه روانشناختی»		۰/۵۶۶-	۰/۵۰۳
عملکرد تحصیلی		خودکارآمدی	۰/۵۱۴
		تاثیرات هیجانی	۰/۱۲۵-
		برنامه ریزی	۰/۰۲۸-
		فقدان کنترل	۰/۵۴۵-
		انگیزش	۰/۳۱۹-
«عملکرد تحصیلی»		۰/۳۴۸	۰/۹۲۵

با توجه به نتایج جدول (۲)، مقادیر کجی و کشیدگی آزمودنی‌های مورد مطالعه در دو متغیر اصلی (سرمایه روانشناختی و عملکرد تحصیلی) و مؤلفه‌های آنها، کوچکتر از  $\pm 2$  می‌باشند، لذا توزیع این داده‌ها نرمال بوده و نشان‌دهنده‌ی مطلوب بودن وضعیت متغیرها برای انجام تحلیل‌های پارامتری و استفاده از معادلات ساختاری است، لذا استفاده از روش معادلات ساختاری مجاز می‌باشد. روابط بین مؤلفه‌های سرمایه روانشناختی، یعنی امیدواری، خودکارآمدی، تاب‌آوری و خوش‌بینی با متغیر عملکرد تحصیلی با استفاده از تکنیک بوت استرپ در نرم‌افزار AMOS<sup>24</sup> مورد بررسی قرار گرفت.



شکل ۱. مدل ساختاری جهت آزمون روابط مؤلفه‌های سرمایه روانشناختی و عملکرد تحصیلی



در شکل ۱ اعداد موجود بر روی روابط که ضرایب رگرسیونی هستند، معناداری و رابطه بین متغیر پیش‌بین و ملاک را نشان می‌دهند.

جدول ۳. شاخص‌های نیکویی رگرسیون مدل ساختاری عملکرد تحصیلی و مولفه‌های سرمایه روانشناختی

شاخص‌های برازندگی الگوی	CMIN	DF	CMIN/DF	NPARG	P	GFI	AGFI	IFI	TLI	CFI	NFI	RMSEA
الگوی برازش شده	۱۰۴۶,۰۳۸	۳۶۷	۲,۸۵۰	۶۸	۰,۰۰۰	۰,۹۱۶	۰,۹۸۲	۰,۹۹۳	۰,۹۶۹	۰,۹۹۱	۰,۹۳۰	۰,۰۷۹
مقادیر مطلوب	df=	-	< ۳	-	< ۰,۰۵	> ۰,۹۰	> ۰,۹۰	> ۰,۹۰	> ۰,۹۰	> ۰,۹۰	> ۰,۹۰	< ۰,۰۸

نتایج بدست آمده از آزمون مدل فوق نشان داد که رابطه مولفه‌های امیدواری ( $\beta = ۰,۴۶, t = ۲,۶۵۷, P < ۰/۰۵$ )، خودکارآمدی ( $\beta = ۰,۳۳, t = ۲,۲۱۶, P < ۰/۰۵$ )، تاب‌آوری ( $\beta = ۰,۲۴, t = ۲,۸۸۰, P < ۰/۰۵$ ) و خوشبینی بر عملکرد تحصیلی ( $\beta = ۰,۲۴, t = ۲,۸۸۰, P < ۰/۰۵$ ) و خوشبینی بر عملکرد تحصیلی ( $\beta = ۰,۲۴, t = ۲,۸۸۰, P < ۰/۰۵$ )، تاب‌آوری ( $\beta = ۰,۳۳, t = ۲,۲۱۶, P < ۰/۰۵$ )، خودکارآمدی ( $\beta = ۰,۴۶, t = ۲,۶۵۷, P < ۰/۰۵$ )، مثبت و معنادار است.

#### جدول ۴. نتایج معادلات ساختاری جهت بررسی مسیرهای های پژوهش

فرضیه‌های پژوهش	بتا	t	وضعیت فرضیه	جهت رابطه
۱- بین امید و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه رابطه وجود دارد.	۰/۴۶	۲/۶۶	تایید	مثبت
۲- بین خودکارآمدی تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه رابطه وجود دارد.	۰/۳۳	۲/۲۲	تایید	مثبت
۳- بین تاب‌آوری و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه رابطه وجود دارد.	۰/۲۴	۲/۸۸۰	تایید	مثبت
۴- بین خوش‌بینی و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه رابطه وجود دارد.	۰/۲۴	۲/۲۸	تایید	مثبت

$|t| > 1.96$  Significant at  $P < 0.05$ ,  $|t| > 2.58$  Significant at  $P < 0.01$

### بحث و نتیجه‌گیری

یافته‌های حاصل از این پژوهش نشان داد که مولفه‌های امیدواری ( $\beta = ۰,۴۶, t = ۲,۶۵۷, P < ۰/۰۵$ )، خودکارآمدی ( $\beta = ۰,۳۳, t = ۲,۲۱۶, P < ۰/۰۵$ )، تاب‌آوری ( $\beta = ۰,۲۴, t = ۲,۸۸۰, P < ۰/۰۵$ ) و خوش‌بینی بر عملکرد تحصیلی ( $\beta = ۰,۲۴, t = ۲,۸۸۰, P < ۰/۰۵$ )، تاب‌آوری ( $\beta = ۰,۳۳, t = ۲,۲۱۶, P < ۰/۰۵$ )، خودکارآمدی ( $\beta = ۰,۴۶, t = ۲,۶۵۷, P < ۰/۰۵$ )، مثبت و معنادار است. باتوجه به نتایج به دست آمده و مقادیر شاخص‌های نیکویی برازش، می‌توان چنین نتیجه گرفت که تمامی شاخص‌ها مورد قبول هستند و مدل از برازش مناسبی برخوردار است. نتایج بدست آمده از آزمون مدل فوق نشان می‌دهد که رابطه مستقیم متغیر سرمایه روانشناختی بر عملکرد تحصیلی مثبت و معنادار بوده است و نتایج این پژوهش با نتایج (Avey et al., 2011)، (Luthans et al., 2008)، (Datu et al., 2018)، (Guse & shaw., 2018) و (Gautam & Pradhan, 2018) مطابقت دارد.

نتایج تحقیقات Gautam و همکاران نشان داد که سرمایه روانشناختی می‌تواند عملکرد تحصیلی را ارتقا بخشد و موفقیت تحصیلی را پیش‌بینی کند. (Avey et al., 2011) در تحقیق خود به این نتیجه رسیدند که بین سرمایه روانشناختی با عملکرد تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد. همچنین (Luthans et al., 2008) نشان دادند که آموزش مبتنی بر ارتقاء سطح سرمایه روانشناختی هم موجب ارتقاء سطح این سازه سرمایه‌ای در افراد می‌شود، هم در یک جریان آموزشی مربوط به آینده سبب ارتقاء سطح عملکرد افراد نیز می‌شود. با توجه به اینکه یکی از متغیرهای تأثیرگذار بر عملکرد تحصیلی، سرمایه روانشناختی است. اگر دانش‌آموزان در محیط مدرسه استرس داشته باشند، با داشتن سرمایه

روانشناختی بالا می‌تواند عملکرد مناسبی داشته باشند. ولی برعکس اگر دارایی سرمایه روانشناختی آنها پایین باشد در مواقع بروز حادثه و استرس، دیدگاه منفی به مدرسه پیدا می‌کنند. به عبارتی با داشتن سرمایه روانشناختی بالا نگرش مثبت به محیط و مدرسه پیدا می‌کنند. سرمایه روانشناختی در دانش‌آموزان، می‌تواند پیشرفت تحصیلی آنها را تبیین نماید به این صورت که آنان را به فعالیت وارد کند که به دنبال پاسخ به این سؤال باشند که چه کسی هستند تا از این طریق به خودآگاهی برسند. چرا که این خودآگاهی زیربنای رسیدن به هدفها و موفقیت‌ها است و دانش‌آموزان را جهت ورود به عرصه فعالیت آماده می‌کند. سرمایه روانشناختی به دانش‌آموزان این توانایی را می‌بخشد که در موقعیت‌های تنش‌زا چگونه عمل کنند و تلاششان تداوم داشته باشد. همچنین مقاومت و سرسختی آنان را در تحقق اهداف تضمین می‌کند. Datu و همکاران در سال ۲۰۱۸ گزارش داده‌اند که سرمایه روانشناختی، عملکرد تحصیلی را پیش‌بینی می‌کند. Shaw و Guse در سال ۲۰۱۸ بیان داشتند که سرمایه روانشناختی نقش موثری در عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دارد.

در راستای ارتباط مؤلفه‌های تاب‌آوری، خودکارآمدی تحصیلی، خوش‌بینی و امیدواری با عملکرد تحصیلی می‌توان موارد زیر را نتیجه گرفت: خودکارآمدی شامل توانمندی‌ها و ظرفیت‌های روانشناسی است که تعهد و مسئولیت‌پذیری برای کسب موفقیت در وظایف و انجام تکالیف چالشی را به دنبال دارد.

خوش‌بینی عبارت است از اینکه دانش‌آموز، دیدگاه مثبت، همیشگی و مستند به موفقیت‌ها را در زمان حال و آینده دارا باشد.

تاب‌آوری نیز پایداری هنگام روبرو شدن با مشکلات و چالش‌ها و سختی‌ها برای کسب و رسیدن به موفقیت می‌باشد.

روشن است با انجام این وظایف و مستندات و پایداری‌ها در برابر استرس‌ها، عملکرد تحصیلی نیز بهبود می‌یابد. خوش‌بینی یکی از تعیین‌کننده‌های مهم پیشرفت و عملکرد افراد است. خوش‌بین‌ها پیامدهای مثبت برای آینده پیش‌بینی می‌کنند. از این‌رو امید دارند و امیدواری در آنان احساسی مثبت پدید می‌آورد. بنابراین از عملکرد تحصیلی بالاتری برخوردارند. خوش‌بینی از یک سو، به انتظارات امیدبخشی که در یک موفقیت معین موجود است، دلالت دارد. از سوی دیگر عملکرد تحصیلی بالاتر از طریق درک موفقیت و باور به اینکه من می‌توانم، بر افزایش تاب‌آوری، خودکارآمدی و خوش‌بینی دانش‌آموزان تأثیر گذار است. همچنین امیدواری نسبت به نتیجه مثبت در انجام وظایف در زمینه عملکرد تحصیلی، بهترین نتیجه را برای دانش‌آموزان به ارمغان می‌آورد. داشتن انگیزه لازم در جهت رسیدن به هدف‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا ناامیدی را پشت سر بگذارند و اهداف خود را دنبال نمایند.

## پیشنهاد‌های کاربردی پژوهش

نتایج این پژوهش را می‌توان در برنامه‌ریزی برای آموزش و پرورش به کار گرفت. در فرآیند آموزش، محصولی در حال تولید است و هدف و وسیله آموزشی به هم پیوسته‌اند. بنابراین باید مراقب بود تا ابزار شخصی با هدف‌های اجتماعی ارزشمند ارتباط معناداری داشته باشد. طولانی بودن زمان تکمیل پرسشنامه‌ها، ابزار جمع‌آوری داده‌ها، افت آزمودنی‌ها از محدودیت‌های پژوهش حاضر بود. پرسشنامه اغلب نمی‌تواند جنبه‌هایی از اطلاعات را که روش‌هایی چون مصاحبه و مشاهده به دست می‌دهند، نشان دهد. بنابراین پیشنهاد می‌شود با روش‌های مصاحبه و مشاهده و پرسشنامه در صورت امکان از حجم نمونه‌ی وسیع‌تری استفاده شود و همچنین پیشنهاد می‌گردد که چنین تحقیقی در مقاطع تحصیلی مختلف (ابتدایی، راهنمایی و رشته‌های تحصیلی دیگر (فنی حرفه‌ای و کار دانش و ...) در شهرهای دیگر انجام شود. همچنین بر روی دانش‌آموزان دختر و پسر اجرا و تفاوت جنسیتی بررسی شود. در نهایت پیشنهاد می‌شود به منظور ارائه راهکارهایی به معلمان، مدیران مدارس و برنامه‌ریزان جهت ارتقاء عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان، به سازه سرمایه روانشناختی توجه ویژه‌ای مبذول گردد.

## نتیجه‌گیری

نتایج بدست آمده نشان می‌دهد که رابطه مستقیم متغیر سرمایه روانشناختی بر عملکرد تحصیلی مثبت و معنادار است. پس جهت‌گیری فعالیت‌های پژوهشی و آموزشی در زمینه سازه سرمایه روانشناختی و مؤلفه‌های آن می‌تواند در ارتقاء سطح یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مؤثر باشد. به علاوه این سازه و توجه به مؤلفه‌ها آن دانش‌آموزان را توانا می‌سازد که کنترل بیشتری بر روی عملکرد تحصیلی خود داشته و در مورد یادگیری خودشان آگاهانه‌تر و امیدوارانه‌تر پیش روند.

## ملاحظات اخلاقی

### پیروی از اصول اخلاق پژوهش

در این پژوهش به منظور رعایت ملاحظات اخلاقی اقداماتی انجام شد. فرم‌های پرسشنامه آگاهانه توسط تمامی آزمودنی‌ها تکمیل شد. همچنین در نگارش پژوهش، پژوهشگر سعی در رعایت اصول استناددهی و نقل قول‌ها را داشته است.

## حامی مالی

هزینه‌های مطالعه حاضر توسط نویسندگان مقاله تامین شد.

## مشارکت نویسندگان

طراحی و ایده پردازی: زینب سلیمانی، علیرضا منظری توکلی، حمدالله منظری توکلی؛ روش‌شناسی و تحلیل داده‌ها: زینب سلیمانی، نجمه حاجی پور؛ نظارت و نگارش نهایی: علیرضا منظری توکلی.

## تعارض منافع

نتایج این پژوهش با منافع هیچ سازمانی در تعارض نیست.

## References

- Abesha, A.G. (2012). Effects of parenting styles, academic self-efficacy, and achievement motivation on the academic achievement of university students in Ethiopia. A dissertation submitted in fulfillment of the requirements for the award of Doctor of Philosophy, School of Psychology and Social Science, Faculty of Computing, Health, and Science, Edith Cowan University.
- Ahmadi, H. (2015). Examining the relationship between psychological capital and organizational commitment according to the variable of psychological security. Master thesis of Tarbiat Modares University [in Persian].
- Alessandri, G., Consiglio, C., Luthans, F., & Borgogni, L. (2018). Testing a dynamic model of the impact of psychological capital on work engagement and job performance. *Career Development International*, 23(1): 33-47.
- Askari, F. (2019). Designing a model of academic success based on explaining the role of lifestyles by mediating adaptation to school. Doctoral thesis in the field of educational psychology. Faculty of Literature and Humanities, Islamic Azad University of Kerman [In Persian].
- Avey, JB., Reichard, RJ., Luthans, F., Mhatre, KH. (2011). Meta-analysis of the impact of positive psychological capital on employee attitudes, behaviors, and performance. *Human resource development quarterly*; 22(2): 127-52
- Camera, V. (2019). Investigating the effectiveness of cooperative learning teaching method on improving academic performance, academic self-efficacy and academic well-being of students. Master's thesis, Payam Noor University of Tehran Province, Payam Noor Varamin Center [in Persian].
- Datu, J.A.D., King, R.B., & Valdez, J.P.M. (2018). Psychological capital bolsters motivation, engagement, and achievement: Cross-sectional and longitudinal studies. *The Journal of Positive Psychology*, 13(3): 260-270.
- Dortaj, F. (2004). The effect of mental process and simulation on improving student performance product, build validation tests and academic performance. University of Allameh Tabatabaei.
- Drago, A., Rheinheimer, D.C., & Detweiler, T.N. (2018). Effects of locus of control, academic self-efficacy, and tutoring on academic performance. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 19(4): 433-451.
- Eshrati Far, A. Ojinejad, A. (2020). Comparison of exam anxiety, academic performance and academic achievement motivation in female high school students from veteran and normal families in Shiraz city. The 7th International Conference on Knowledge and Technology of Educational Sciences, Social Studies and Psychology of Iran. Tehran. In Persian. 10 (2): 103-114[in Persian].
- Gautam, P., & Pradhan, M. (2018). Psychological capital as moderator of stress and achievement. *Indian Journal of Positive Psychology*, 9(1): 22-28.
- Ghasemzadeh, A. Kateb, M. Mahdiun, R., & Razaghi, M. (2023). Structural modeling of job self-efficacy and learning motivation on non-formal learning with a mediating role of formal learning (Case study: Khorasan Razavi Regional Water Company employees). *Journal of New Approaches in Educational Administration*, 14(1), 20-1[in Persian].

- Guse, T., Shaw, M. (2018). Hope and education: role of psychological capital and cultural differences. In Krafft, A., Perrig-Chiello, P., & Walker, A. (eds) Hope for a good life. Social indicators research series, vol72. Springer, Cham.
- Jamali, M.; Kiamanesh, A.; and Bagheri, F. (2017). Structural Model of the Relationship between achievement goals, and Burnout in Academic and Academic performance: Investigating the Mediating Role of Self-regulating Learning, *Knowl. Res. Appl. Psychol.*, vol. 18, no. 2, pp. 82–92[in Persian].
- Jamali, M. Kiamanesh, A. Bagheri, F. (2016). The structural model of achievement goals, academic burnout and academic performance: Investigating the mediating role of self-regulated learning. *Journal of Knowledge and Research in Applied Psychology*, 18(2): 82-92[in Persian].
- Leim, A. (2019). Academic performance and assessment. *An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 39(6): 705-708.
- Luthans, F., Youssef, C. M., Sweetman, D. S., & Harms, P. D. (2013). Meeting the leadership challenge of employee well-being through relationship PsyCap and Health PsyCap.
- Luthans, F., Norman, S. M., Avolio, B. J., Avey, J. B. (2008). The mediating role of psychological capital in the supportive organizational climate–employee performance relationship. *Journal of Organizational Behavior*, 29, 219-238. *Leadership & Organizational Studies*, 20(1), 118–133.
- Mirzaei, E. Jafari Harandi, R. (2019). Predicting academic performance based on the components of psychological capital and psychological toughness. *Journal of Educational Psychology Studies*, (39), 123-144[in Persian].
- Pariad, M. (2017). Investigating the relationship between family emotional atmosphere and epistemological beliefs with academic performance among the fourth year high school students of Bukan city. Master's thesis, University of Kurdistan, Faculty of Humanities and Social Sciences.
- Qadmpour, E. Farhadi, A. Naqqi Biranvand, F. (2015). Determining the relationship between academic burnout and academic performance in students of Lorestan University of Medical Sciences. *Research in Medical Science Education*, 8(2): 68-60[in Persian].
- Rahmani, P. (2019). The relationship between academic self-efficacy and achievement goals and academic performance by investigating the mediating role of psychological toughness. Master's thesis, Payam Noor University, Isfahan Province, Golpayegan Center [in Persian].
- Rostami, M., Fani, H., Keshtvarz kondazi, E., & Shahsavan Pour, A. (2022). Comparison of Test Anxiety, Achievement Motivation and Academic Self-Efficacy of Twelfth Grade Male Students Based on Their Participation in Private School Tests. *Journal of New Approaches in Educational Administration*, 13(3), 176-160[in Persian].
- Salimi, S., & Mokhtari Karchagani, M. (2023). The Effect of Job Self-Efficacy on Professional Development and Innovative Work Behaviors with the Mediating Role of Work vitality of Primary Teachers in Abadan. *Journal of New Approaches in Educational Administration*, 14(3) [in Persian].
- Talsma, K., Schüz, B., Schwarzer, R., & Norris, K. (2018). I believe, therefore I achieve (and vice versa): A meta-analytic cross-lagged panel analysis of self-efficacy and academic performance. *Learning and Individual Differences*, 61, 136–150.
- Vahidi Z, Baratali M. (2017). Predicting Academic performance of high School Students Based on Meta-Cognitive Skills and Self-Regulation. *Educ Strategy Med Sci*. 2017; 10 (2): 103-114[in Persian].
- Vanno V, Kaemkate W, Wongwanich S. (2014). Relationships between Academic Performances, Perceived Group Psychological Capital, and Positive Psychological Capital of Thai Undergraduate StudentS. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116: 3226–3230.