

بررسی ارتباط مشخصات فردی با اضطراب امتحان و ادراک از محیط

کلاس دانش آموزان دختر مقطع متوسطه

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۰۹/۰۶ تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۱۱/۱۶

سودا فضلی زاده^۱، دکتر محمد صاحب الزمانی^۲ و لادن فتاح مقدم^۳

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، شناسایی فاکتورهای دموگرافیک موثر بر اضطراب امتحان و ادراک از محیط کلاس دانش آموزان دختر مقطع متوسطه است. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. بدین منظور ۳۰۰ نفر از دانش آموزان دختر مقطع متوسطه در شهرستان سراب به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب و به پرسشنامه های مشخصات دموگرافیک، اضطراب امتحان ساراسون و ادراک از محیط کلاس جنتری، گابل و ریزا پاسخ دادند. یافته ها اختلاف معناداری را در نمره اضطراب امتحان بر حسب گروه سنی، تحصیلات مادر، پایه تحصیلی، ورزش، درآمد خانواده و همچنین اختلاف معنی داری در نمره ادراک از محیط کلاس بر حسب نوع مدرسه و میزان معدل دانش آموزان نشان می دهد ($P < 0/05$). با توجه به تاثیرات منفی بالا بودن سطح اضطراب امتحان و پایین بودن سطح ادراک از محیط کلاس، لزوم بکارگیری خدمات روانشناسی و مشاوره و برنامه ریزی جهت پیشبرد اهداف بهداشت روانی دانش آموزان به منظور پیشگیری از خسارات جسمانی، روانی، تحصیلی و اقتصادی پیشنهاد می گردد.

واژگان کلیدی: مشخصات فردی، اضطراب امتحان، ادراک از محیط کلاس، دانش آموزان،

مقطع متوسطه.

^۱ کارشناسی ارشد پرستاری (گرایش بهداشت روان)، علوم پزشکی تهران، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

^۲ دانشیار، دکتری تخصصی مدیریت آموزشی، گروه مدیریت، علوم پزشکی تهران، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران،

ایران. (نویسنده مسئول)

^۳ گروه روانپرستاری، علوم پزشکی تهران، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

مقدمه

اضطراب امتحان از رایج ترین پدیده ها و یکی از نگرانیهای عمده نظام آموزشی می باشد که عملکرد تحصیلی فراگیران را متأثر می سازد (رمضانی، حسینی، قادری، ۱۳۹۶). اضطراب امتحان، نوع خاصی از اضطراب است که با نشانه های جسمی، شناختی و رفتاری در شرایط آماده شدن برای امتحان و انجام تست ها و آزمون ها مشخص می شود. اضطراب امتحان زمانی تبدیل به یک مشکل می شود که به حدی زیاد گردد که با آماده شدن برای امتحان و انجام آزمون، تداخل پیدا کند (لاتاس، پانیک و ابرادوویچ^۱، ۲۰۱۰). در واقع اضطراب امتحان نوعی اضطراب ارزشیابی است، اضطراب امتحان در شرایط شناختی نابهنجار (مانند ادراک های نگران کننده و افکار نامربوط به امتحان) در برابر استرسزاهای تحصیلی بروز می کند. این پاسخ های نابهنجار به موقعیت های بسیار فشار زا، به کاهش در عملکرد و کاهش حافظه فعال می انجامد (ادوین، می واه، جان، شان^۲، ۲۰۱۷). هر چند اضطراب امتحان در طول دوره دانش آموزی نیز وجود دارد، اما در آموزش عالی به اوج خود می رسد. این موضوع نه تنها می تواند مانع اجرای آزمون شود و بر کلیت یک برنامه مطالعاتی تأثیر گذارد؛ بلکه توسعه فردی را نیز محدود می کند (مارک من، بالیک، برانستین برکوویتز، احرنفلد^۳، ۲۰۱۱). این مسأله انکارناپذیر است که افزایش اضطراب با کاهش کارآمدی تحصیلی مرتبط است (لیو، گلن، لیو، ویچن، بستو بام، اولندیگ و کراسک^۴، ۲۰۱۴). آشنا نبودن با مهارتهای امتحان دادن، تنبلی و شیوه های ناکارآمد مطالعه از علل اضطراب امتحانی می باشند. اضطراب امتحان شامل پاسخ های جسمی، شناختی و رفتاری است که در ارتباط با نگرانی از کسب نتایج منفی همراه با عملکرد ضعیف یا نامناسب در موقعیت های ارزیابی بوجود می آید (لاتاس، پانیک و ابرادوویچ، ۲۰۱۰). یکی دیگر از عوامل موثر بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان محیط و محرک های بیرونی است. محیط کلاس نقش حیاتی و نیرومندی در عملکرد تحصیلی و روان شناختی و رفتاری دانش آموزان به همراه دارد (نیکدل، کدیور، فرزاد، عرب زاده، کاوسیان، ۱۳۹۲). محیط کلاس، فضا یا موقعیتی است که فراگیران و معلمان در آن با یکدیگر به تعامل پرداخته و از ابزارها و منابع اطلاعاتی گوناگون برای

^۱ Latas, Pantic & Obradovic

^۲ Edwin, Mei Wah, Joanne, Shane

^۳ Markman, Balik, Braunstein-Bercovitz & Ehrenfeld

^۴ Lebeau, Glenn, Liao, Wittchen, Beesdo – Baum K, Ollendick & Craske

بررسی ارتباط مشخصات فردی با اضطراب امتحان و ادراک از محیط کلاس دانش آموزان دختر ... ۱۵۵ □
دنبال کردن فعالیت های یادگیری بهره مند می شوند (رشیدی، امیری، مهرآور گیگلو و نودهی، ۱۳۹۴). جو روانشناختی کلاس، ویژگی های محیطی و اجتماعی و حمایت های معلم تاثیر معناداری بر رفتارهای یادگیرندگان، هدف آنان، باور به خود، کاربرد راهبردها، انگیزش تحصیلی و اجتماعی، درگیری تکالیف، ارزش های تحصیلی و پیشرفت تحصیلی آنان دارد (عاشوری، عرب سالاری، عاشوری، رستمان، جلیل آبکنار، ۱۳۹۱). با توجه به شرایط کلاس، دانش آموزان به دلیل تجارب، باورها و طرح های شناختی متفاوتی که دارند ادراک آنان از محیط کلاس نیز متفاوت است. جنتری، گابل و ریزا ادراک از کلاس را نوع ادراک دانش آموزان از کلاس و فعالیت های یادگیری کلاسی می دانند و آن را در مولفه هایی چون علاقه، انتخاب، چالش و لذت از فعالیت های کلاسی تقسیم بندی کرده اند (قدیری، اسدزاده، درتاج، ۱۳۸۹). توجه به محیط و فضای کلاسی می تواند تاثیر به سزایی در کاهش افت تحصیلی افراد داشته باشد چرا که در کنار عوامل موثر در کاهش افت تحصیلی، همچون عوامل فردی و خانوادگی از شرایط مدرسه و کلاس درس نیز یاد شده است (جنتری، گابل، ریزا، ۲۰۰۲). نتایج پژوهش ها نشان می دهد، دانش آموزانی که از سوی مدرسه حمایت می شوند، درک مثبت تری نسبت به خود دارند، خودکارآمد بالاتری را گزارش می دهند، تلاش و مشارکت بیشتری نشان داده و از لحاظ تحصیلی موفق ترند (اکسلز و روزر^۲، ۲۰۱۱ و حجازی، صالح نجفی و غلامعلی لواسانی، ۱۳۹۴). مطالعات زیادی به بیان تاثیر اضطراب امتحان و ادراک از محیط کلاس بر عملکرد تحصیلی پرداخته است و راهکارهایی را برای موفقیت، تسهیل عملکرد یادگیرندگان ارائه نموده است، اما ارتباط بین اضطراب امتحان و ادراک از محیط کلاس با مشخصات دموگرافیک دانش آموزان تاکنون انجام نشده است. هدف از انجام این تحقیق، بررسی ارتباط بین اضطراب امتحان و ادراک از محیط کلاس با مشخصات دموگرافیک دانش آموزان دختر مقطع متوسطه است تا مشخص گردد کدام یک از فاکتورهای دموگرافیک بر اضطراب امتحان و ادراک از محیط کلاس تاثیر گذار است.

روش تحقیق

پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی - همبستگی می باشد.

جامعه، نمونه و روش نمونه گیری: جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان دختر مقطع دوره دوم متوسطه (دهم، یازدهم، دوازدهم) در شهرستان سراب در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ است که دارای

^۱. Gentry, Gable & Rizza

^۲. Eccles & Roeser

۱۵۶ □ فصلنامه علمی - پژوهشی تحقیقات مدیریت آموزشی - سال سیزدهم، شماره دوم، زمستان ۱۴۰۰

معیار پژوهش بودند. حجم نمونه، از طریق محاسبه فرمول آماری به کار گرفته شده در جدول مورگان، ۳۰۰ نفر برآورد شد. روش نمونه گیری این تحقیق، خوشه ای تصادفی چند مرحله ای بود. جهت تکمیل نمونه های پژوهش، ابتدا با توجه به اطلاعات اداره آمار و فناوری آموزش و پرورش شهرستان سراب و پراکندگی مناطق در نواحی جغرافیایی شمال، مرکز و جنوب و شرق و غرب شهرستان، چهار منطقه به روش تصادفی انتخاب شدند. در مرحله بعد با استفاده از لیست دبیرستانهای دخترانه، هشت دبیرستان به روش تصادفی انتخاب و بعد از مراجعه به دبیرستانهای منتخب، از بین کلاس های موجود در هر دبیرستان به صورت تصادفی یک کلاس انتخاب گردید و با استفاده از لیست حضور و غیاب دانش آموزان کلاس به صورت تصادفی تعدادی از دانش آموزان کلاس انتخاب شدند و پرسشنامه اضطراب امتحان، ادراک از محیط کلاس و دموگرافیک جهت تکمیل در اختیار آنها قرار گرفت. برای جمع آوری اطلاعات از ابزارهای زیر استفاده شد:

الف) پرسشنامه مشخصات دموگرافیک: پرسشنامه دموگرافیک مورد استفاده در این آزمون شامل مولفه های سن، مقطع تحصیلی، رشته تحصیلی، نوع مدرسه، معدل، وضعیت سرپرستی خانواده، شغل سرپرست خانواده، شغل مادر، میزان تحصیلات پدر، میزان تحصیلات مادر، میزان درآمد خانواده، کافی بودن میزان درآمد از نظر دانش آموزان، تعداد اعضای خانواده، تعداد خواهران و برادران در دانش آموزان و ورزش کردن خارج از محیط مدرسه می باشد که توسط نمونه های مورد بررسی تکمیل گردیده است.

ب) پرسشنامه اضطراب امتحان: این پرسشنامه در سال ۱۹۵۸ توسط ساراسون ساخته شد و دارای ۳۷ گویه است که به صورت "بله و خیر" به آن پاسخ داده شود. با توجه به مشخصات روانسنجی مناسب و وجود نمرات برش استاندارد برای این پرسشنامه، استفاده از آن در سنجش اضطراب امتحان بسیار مرسوم است. پرسشنامه اضطراب امتحان ساراسون این امکان را فراهم می آورد که بتوان بر اساس یک شیوه خودگزارشی دهی به حالات روانی و تجربیات فیزیولوژیکی فرد در جریان امتحان، قبل و بعد از آن دست یافت. در این پژوهش منظور از اضطراب امتحان نمره ای است که پاسخ دهندگان به سوالات ۳۷ گویه ای پرسشنامه اضطراب امتحان می دهند. برای نمره گذاری پرسشنامه اضطراب امتحان ساراسون باید به جواب خیر برای سوالات ۳- ۱۵- ۲۶- ۲۷- ۲۹- ۳۳ نمره ۱ داد. همچنین برای هر جواب بلی به سایر سوالات نیز باید یک نمره داد. پس از جمع کردن نمرات، نمره

بررسی ارتباط مشخصات فردی با اضطراب امتحان و ادراک از محیط کلاس دانش آموزان دختر ... ۱۵۷ □
اضطراب امتحان فرد بدست می‌آید و بر اساس این نمرات، نمره ۱۲ و پایین‌تر اضطراب خفیف، نمره ۱۳ تا ۲۰ اضطراب متوسط، نمره ۲۱ و بالاتر اضطراب شدید را نشان می‌دهد. روایی نسخه اصلی پرسشنامه اضطراب امتحان ساراسون در مطالعات داخلی و در پژوهش صاحب الزمانی و همکاران (۱۳۹۰) با استفاده از روش اعتبار محتوا اندازه‌گیری شده است. ضریب پایایی مقیاس اضطراب امتحان در پژوهش آیسه سایین^۱ (۲۰۱۵) با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۰/۸۴ بدست آمده است. در پژوهش رضانی و همکاران (۱۳۹۶) ضریب پایایی همسانی درونی این مقیاس با روش دونیمه سازی ۰/۹۱ و ضریب باز آزمایی آن بعد از شش هفته ۰/۸۲ گزارش شده است.

ج) پرسشنامه ادراک از محیط کلاس: این پرسشنامه در سال ۲۰۰۲ توسط جنتری، گابل و ریزا تهیه شده است و دارای ۳۱ گویه می‌باشد که به صورت طیف لیکرت ۵ درجه ای تنظیم گردیده است. این پرسشنامه، ابتدا توسط کارشکی در سال ۱۳۸۵ ترجمه و مورد استفاده قرار گرفت. نمره گذاری پرسشنامه براساس طیف لیکرت ۵ درجه ای و از همیشه تا هرگز است. بدین صورت که به گزینه "هرگز" نمره یک و گزینه "همیشه" نمره پنج تعلق می‌گیرد و در نهایت امتیازات هر یک از دانش آموزان از ۳۱ عبارت فوق با یکدیگر جمع میشود که حداقل امتیاز ممکن ۳۱ و حداکثر ۱۵۵ خواهد بود و بر اساس این نمرات در نمره بین ۳۱ تا ۶۲؛ ادراک از محیط کلاس نامطلوب، در نمره بین ۶۲ تا ۹۳؛ ادراک از محیط کلاس متوسط و در نمره بالاتر از ۹۳؛ ادراک از محیط کلاس مطلوب است. این پرسش نامه شامل چهار خرده آزمون ادراک علاقه، چالش انگیزی، انتخاب و لذت است. شاخص های تحلیل عاملی تاییدی گزارش شده در منبع اصلی (RMSEA=۰/۰۴۴ ، GFI=۰/۹۵)، نشان دهنده اعتبار مناسب پرسشنامه است (جنتری، گابل، ریزا، ۲۰۰۲). در پژوهش رشیدی و همکاران (۱۳۹۴) نیز برای تعیین روایی این مقیاس از روش تحلیل عاملی استفاده شد، با توجه به مفروضه های تحلیل عاملی مشخص شده است که شاخص کفایت نمونه برداری (KMO) ۰/۸۱ می‌باشد. جهت تعیین اعتماد علمی این پرسشنامه ضرایب آلفای بدست آمده در پژوهش حجازی و همکاران (۱۳۹۴) برای خرده مقیاس های علاقه (۰/۸۳)، چالش (۰/۶۳)، انتخاب (۰/۷۰) و لذت (۰/۸۷) و برای کل مقیاس ۰/۸۹ محاسبه شده است. همچنین در تحقیق رشیدی و همکاران (۱۳۹۴)

^۱ Ayse Sayin

۱۵۸ فصلنامه علمی - پژوهشی تحقیقات مدیریت آموزشی - سال سیزدهم، شماره دوم، زمستان ۱۴۰۰

برای تایید پایایی پرسشنامه ادراک از محیط کلاس گابل، ریزا و جنتری از آلفای کرونباخ استفاده گردید که مقدار ضریب (۰/۸۰) برای این پرسشنامه بدست آمده است. روش اجرا: برای جمع آوری اطلاعات از طریق پرسشنامه، با گرفتن معرفی نامه کتبی از دانشگاه، به اداره آموزش و پرورش شهرستان سراب مراجعه کرده و پس از کسب اجازه از مسئولین ذیربط، برای اجرای پرسشنامه، در دبیرستانهای سطح شهر، پرسشنامه ها در بین دانش آموزانی که با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای چند مرحله ای با تخصیص متناسب انتخاب شده اند، توزیع گردید و سپس پرسشنامه ها جمع آوری شده و بر روی آنها تحلیل آماری انجام گرفت.

نتایج

در این بخش نتایج مربوط به یافته های تحقیق آورده شده است. جدول شماره (۱) فراوانی و درصد فراوانی فاکتورهای دموگرافیک را نشان می دهد.

جدول ۱: یافته های دموگرافیک تحقیق

Demographic research findings

مشخصات دموگرافیک	طبقات	فراوانی	درصد فراوانی	مشخصات دموگرافیک	طبقات	فراوانی	درصد فراوانی
Demographic characteristics	Classes	Abundance	Percent	Demographic characteristics	Classes	Abundance	Percent
گروه سنی Age classes	کمتر از ۱۵	۱۴۹	۴۹.۷	تحصیلات مادر Mother's education	بی سواد	۱۰۷	۳۵.۷
	۱۵-۱۶	۹۹	۳۳.۰		ابتدایی	۱۰۱	۳۳.۷
	۱۶-۱۷	۳۳	۱۱.۰		زیر دیپلم	۱۴	۴.۷
	بالتر از ۱۷	۱۹	۶.۳		دیپلم	۳۹	۱۳.۰
پایه تحصیلی Grade	دهم	۱۱۰	۳۶.۶۷	تحصیلات پدر Father's education	دانشگاهی	۳۹	۱۳.۰
	یازدهم	۱۰۵	۳۵.۰		بی سواد	۳۸	۱۲.۷
	دوازدهم	۸۵	۲۸/۳۳		ابتدایی	۱۸	۶.۰
رشته تحصیلی Field of Study	علوم انسانی	۷۸	۲۴.۷	زیر دیپلم	زیر دیپلم	۴۰	۱۳.۳
	علوم تجربی	۸۶	۲۸.۷		دیپلم	۸۲	۲۷.۳
	ریاضی	۱۱۰	۳۶.۷		دانشگاهی	۱۲۲	۴۰.۷
نوع مدرسه School type	سایر	۳۰	۱۰.۰	درآمد Income	کمتر از ۱ میلیون	۱۰۹	۳۶.۳
	دولتی	۱۵۷	۵۲.۳		۱-۲ میلیون	۴۰	۱۳.۳
	خصوصی	۱۴۳	۴۷.۷		۲-۳ میلیون	۹۹	۳۳.۰

بررسی ارتباط مشخصات فردی با اضطراب امتحان و ادراک از محیط کلاس دانش آموزان دختر ... ۱۵۹ □

۱۷.۳	۵۲	بیشتر از ۳ میلیون	۳۸.۷	۱۱۶	کمتر از ۱۴	معدل
۳۹.۳	۱۱۸	بله	۱۶.۳	۴۹	۱۴-۱۶	Average
۶۰.۷	۱۸۲	خیر	۲۷.۰	۸۱	۱۶-۱۸	
۱۲.۰	۳۶	۳ نفر	۱۸.۰	۵۴	۱۸-۲۰	
۲۷.۳	۸۲	۴ نفر	۵۱.۰	۱۵۳	پدر	سرپرست خانواده
۳۰.۰	۹۰	۵ نفر	۴۶.۷	۱۴۰	مادر	Head of the family
۳۰.۷	۹۲	بیشتر از ۵ نفر	۲.۳	۷	سایر	
۲۴.۷	۷۴	ندارم	۹.۰	۲۷	بیکار	شغل سرپرست خانواده
۲۵.۷	۷۷	۱	۲۰.۷	۶۲	کارمند	
۲۲.۷	۶۸	۲	۲۱.۳	۶۴	کارگر	Family Header
۲۷.۰	۸۱	بیشتر از ۲	۲۹.۳	۸۸	آزاد	Career
۷۱.۷	۲۱۵	بله	۱۴.۷	۴۴	بازنشسته	
۲۸.۳	۸۵	خیر	۵.۰	۱۵	سایر	
						شغل مادر
			۵۵.۰	۱۶۵	خانه دار	Mother's job
			۱۱.۳	۳۴	کارمند	
			۲۱.۰	۶۳	کارگر	
			۶.۰	۱۸	آزاد	
			۲.۰	۶	بازنشسته	
			۴.۷	۱۴	سایر	

همانطور که در جدول شماره (۱) مشاهده می شود، از ۳۰۰ نمونه مورد بررسی، بیشترین فراوانی ها از نظر سن: کمتر از ۱۵ سال (۴۹/۷ درصد)، پایه تحصیلی: پایه دهم (۳۶/۶۷ درصد)، رشته تحصیلی: گروه ریاضی (۳۶/۷ درصد)، نوع مدرسه: دولتی (۵۲/۳ درصد)، معدل: بین ۱۶-۱۸ (۲۷ درصد)، سرپرست خانواده: پدر (۵۱/۰ درصد)، شغل سرپرست خانواده: شغل آزاد (۲۹/۳ درصد)، شغل مادر: خانه دار (۵۵ درصد)، تحصیلات مادر: افراد بی سواد (۳۵/۷ درصد)، تحصیلات پدر: تحصیلات دانشگاهی (۴۰/۷ درصد)، درآمد خانواده: کمتر از یک میلیون (۳۶/۳ درصد)، کافی نبودن درآمد خانواده: خیر (۶۰/۷ درصد)، تعداد اعضای خانواده: بیشتر از ۵ نفر (۳۰/۷ درصد)، تعداد خواهر و برادر: بیشتر از ۲ خواهر و برادر (۲۲/۷ درصد) می باشد و بیشتر دانش آموزان (۷۱/۷ درصد) در بیرون از مدرسه فعالیت ورزشی دارند.

جدول ۲: میانگین و انحراف معیار اضطراب امتحان و ادراک از محیط کلاس

Mean and standard deviation of Test Anxiety and perception of class environment

متغیر Variable	تعداد Number	میانگین Mean	انحراف معیار standard deviation
اضطراب امتحان Test Anxiety	۳۰۰	۴۷.۴۶	۴.۹۸۶
ادراک از محیط کلاس perception of classroom	۳۰۰	۹۷.۳۸	۱۹.۳۳۹

مطابق با نتایج جدول شماره (۲)، در این مطالعه میانگین و انحراف معیار اضطراب امتحان در دانش آموزان $4/986 \pm 47/46$ و میانگین و انحراف معیار ادراک از محیط کلاس در دانش آموزان $19/339 \pm 97/38$ به دست آمد.

جدول ۳: سهم ویژگی‌های دموگرافیک دانش آموزان در پیش بینی اضطراب امتحانی

The contribution of students' demographic features to predict test anxiety

R تعدیل شده	R ^۲	R	معنی‌داری Sig.	F	مجدور میانگین Mean Square	درجه آزادی df	مجموع مجزورات Sum of Squares		
۱.۴۰۱	۰.۹۲۵	۰.۹۶۲	۰.۰۰۰	۲۳۳.۶۲۴	۴۵۸.۴۱۳	۱۵	۶۸۷۶.۱۹۹	رگرسیون Regression	اضطراب امتحانی
					۲۰.۱۰	۲۸۵	۵۵۷.۲۵۴	باقیمانده Remained	Test anxiety
						۳۰۰	۷۴۳۳.۴۵۲	کل All	
۶.۷۰۵	۰.۸۸۶	۰.۹۴۱	۰.۰۰۰	۱۴۶.۹۰۱	۶۶۰.۳۸۹۹	۱۵	۹۹۰۵۸.۴۸۱	رگرسیون Regression	ادراک از محیط کلاس
					۴۴.۹۵۵	۲۸۵	۵۵۷.۲۵۴	باقیمانده Remained	perception of classroom
						۳۰۰	۱۱۱۸۲۵.۶۲۵	کل All	classroom

در بررسی میزان پیشگویی اضطراب امتحان و ادراک از محیط کلاس از آنالیز خطی استفاده شد و توان پیشگویی کنندگی ویژگی‌های دموگرافیک از اضطراب امتحان و ادراک از محیط کلاس به ترتیب $0/925$ و $0/886$ به دست آمد جدول (۳). بنابراین مشخصات دموگرافیک می‌تواند بر اضطراب امتحانی و ادراک از محیط کلاس دانش آموزان تاثیر گذار باشد.

بررسی ارتباط مشخصات فردی با اضطراب امتحان و ادراک از محیط کلاس دانش‌آموزان دختر ... ۱۶۱ □

جدول ۴: ضرایب رگرسیون برای بررسی قدرت پیش‌بینی ویژگی‌های بیوگرافیک دانش‌آموزان از اضطراب امتحان و ادراک از محیط کلاس

مدل Model	ضرایب استاندارد نشده Not standardized coefficients		ضرایب استاندارد شده standardized coefficients		T	معنی‌داری Sig.
	B	انحراف استاندارد standard deviation	بتا			
(ثابت) Fixed	۵۲.۶۶۸	۱.۸۹۰	-	۲۷.۸۶۵	۰.۰۰۰	
اضطراب امتحان Test Anxiety						
ادراک از محیط کلاس Perception of classroom	۴۲.۹۲۹	۹.۳۶۴	-	۴.۵۸۴	۰.۰۰۰	
اضطراب امتحان Test Anxiety	۰.۸۶۴	۰.۱۲۱	۰.۱۵۵	۷.۱۶۳	۰.۰۰۰	گروه سنی age category
ادراک از محیط کلاس Perception of classroom	۰.۱۹۲	۰.۸۷۱	۰.۰۰۷	۰.۲۲۱	۰.۸۲۵	
اضطراب امتحان Test Anxiety	۰.۶۳۱	۰.۱۷۶	۰.۰۹۳	۳.۵۹۰	۰.۰۰۰	پایه تحصیلی Grade
ادراک از محیط کلاس Perception of classroom	۰.۳۰۵	۰.۷۳۶	۰.۰۱۰	۰.۴۱۵	۰.۶۷۹	
اضطراب امتحان Test Anxiety	-۰.۱۲۰	۰.۱۱۸	-۰.۰۲۳	-۱.۰۲۱	۰.۳۰۸	رشته تحصیلی Field of Study
ادراک از محیط کلاس Perception of classroom	۲.۸۳۳	۲.۰۴۳	۰.۰۷۳	۱.۳۸۷	۰.۱۶۷	
اضطراب امتحان Test Anxiety	-۰.۴۰۱	۰.۴۳۲	-۰.۰۲۰	-۰.۷۱۴	۰.۴۷۶	نوع مدرسه Kind of school
ادراک از محیط کلاس Perception of classroom	-۲.۲۵۳	۰.۵۶۷	-۰.۱۲۵	-۴.۴۶۲	۰.۰۰۱	
اضطراب امتحان Test Anxiety	-۰.۱۵۱	۰.۱۶۰	-۰.۰۲۸	-۰.۹۴۴	۰.۳۴۶	معدل Average
ادراک از محیط کلاس Perception of classroom	۲.۲۸۸	۰.۴۳۹	۰.۱۷۵	۵.۲۰۸	۰.۰۰۰	
اضطراب امتحان Test Anxiety	-۰.۰۲۹	۰.۱۵۸	-۰.۰۰۴	-۰.۱۸۱	۰.۸۵۶	وضعیت سرپرستی Custody Status

۱۶۲ فصلنامه علمی - پژوهشی تحقیقات مدیریت آموزشی - سال سیزدهم، شماره دوم، زمستان ۱۴۰۰

۰.۹۸۹	۰.۰۱۴	۰.۰۰۱	۰.۴۱۰	-۰.۰۰۶	ادراک از محیط کلاس Perception of classroom	
۰.۱۳۴	۱.۵۰۲	۰.۰۲۸	۰.۰۶۰	۰.۰۹۰	اضطراب امتحان Test Anxiety	شغل سرپرست خانواده Family Header Career
۰.۲۲۷	۱.۲۱۰	۰.۱۳۶	۱.۵۴۵	۱.۸۷۰	ادراک از محیط کلاس Perception of classroom	
۰.۳۳۶	-۰.۹۶۳	-۰.۰۲۰	۰.۰۷۶	-۰.۰۷۳	اضطراب امتحان Test Anxiety	شغل مادر Mother's job
۰.۰۷۴	۱.۷۹۱	۰.۱۴۹	۱.۴۸۱	۲.۶۵۱	ادراک از محیط کلاس Perception of classroom	
۰.۱۵۷	-۱.۴۱۸	-۰.۰۳۶	۰.۰۹۳	-۰.۱۳۲	اضطراب امتحان Test Anxiety	تحصیلات پدر Father's education
۰.۲۳۷	-۱.۱۸۵	-۰.۰۷۱	۲.۵۷۱	-۳.۰۴۶	ادراک از محیط کلاس Perception of classroom	
۰.۰۰۰	۳.۵۷۶	۰.۳۳۷	۰.۲۲۴	۱.۱۵۷	اضطراب امتحان Test Anxiety	تحصیلات مادر Mother's education
۰.۸۲۰	-۰.۲۲۸	-۰.۰۰۷	۰.۸۵۱	-۰.۱۹۴	ادراک از محیط کلاس Perception of classroom	
۰.۰۰۰	-۹.۴۵۶	-۰.۶۴۰	۰.۳۱۱	-۲.۹۳۸	اضطراب امتحان Test Anxiety	میزان درآمد خانواده Family income
۰.۰۸۸	۱.۷۱۲	۰.۰۹۱	۲.۰۴۵	۳.۵۰۲	ادراک از محیط کلاس Perception of classroom	
۰.۸۵۷	-۰.۱۸۱	-۰.۰۰۴	۰.۲۱۲	-۰.۰۳۸	اضطراب امتحان Test Anxiety	کافی بودن میزان درآمد Sufficient income
۰.۵۲۳	۰.۶۴۰	۰.۰۱۶	۰.۷۵۶	۰.۴۸۴	ادراک از محیط کلاس Perception of classroom	
۰.۹۹۷	۰.۰۰۶	۰.۰۰۳	۰.۱۱۱۸	۰.۰۵۹	اضطراب امتحان Test Anxiety	تعداد اعضای خانواده Number of family members
۰.۵۴۰	-۰.۶۱۳	-۰.۰۱۷	۰.۳۸۹	-۰.۲۳۸	ادراک از محیط کلاس Perception of classroom	
۰.۹۴۰	-۰.۰۷۵	-۰.۰۰۳	۰.۱۵۹	-۰.۰۲۱	اضطراب امتحان Test Anxiety	تعداد خواهران و برادران

بررسی ارتباط مشخصات فردی با اضطراب امتحان و ادراک از محیط کلاس دانش آموزان دختر ... ۱۶۳ □

۰.۲۱۱	۱.۲۵۳	۰.۱۴۲	۱.۵۵۴	۱.۹۴۸	ادراک از محیط کلاس Perception of classroom	Number of sisters and brothers
۰.۰۰۱	-۳.۳۹۲	-۰.۱۶۳	۰.۵۳۲	-۱.۸۰۵	اضطراب امتحان Test Anxiety	ورزش کردن بیرون از مدرسه Exercise outside school
۰.۱۱۷	۱.۵۷۱	۰.۱۳۲	۱.۴۹۱	۲.۳۴۲	ادراک از محیط کلاس Perception of classroom	

ضرایب رگرسیون برای بررسی قدرت پیش‌بینی ویژگی‌های بیوگرافیک دانش‌آموزان از اضطراب امتحانی و ادراک از محیط کلاس در جدول (۴) آورده شده است. یافته‌های جدول (۴) نشان می‌دهد که با افزایش سن، پایه تحصیلی و سطح تحصیلات مادر، اضطراب امتحان دانش‌آموزان افزایش یافت و ورزش کردن و افزایش میزان درآمد خانواده میزان اضطراب امتحان دانش‌آموزان را کاهش داد. همچنین یافته‌ها در خصوص ادراک از محیط کلاس نشان داد که دانش‌آموزانی که در مدارس دولتی تحصیل می‌کردند ادراک از محیط کلاس بیشتری نسبت به دانش‌آموزان مدارس خصوصی داشتند و دانش‌آموزانی که میانگین نمرات تحصیلی بیشتری داشتند ادراک از محیط کلاس آنها بیشتر از دانش‌آموزانی با میانگین نمرات تحصیلی کمتر بود.

بحث و نتیجه‌گیری

اضطراب امتحان به عنوان یک پدیده متداول و مهم آموزشی، رابطه تنگاتنگ با عملکرد و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و دانشجویان دارد. اضطراب امتحان دربرگیرنده گونه‌ای از اضطراب است که در موقعیت ارزشیابی یا حل مسئله بروز می‌کند و محور آن تردید درباره عملکرد و پیامد آن، افت بارز توانایی مقابله با موقعیت است، به عبارت دیگر این اضطراب سطح بروز عملکرد را تقلیل یافته‌تر از سطح واقعی فرد قرار می‌دهد. دانش‌آموزانی که تردید درباره عملکرد خود ندارند و درباره عملکرد خود احساس شایستگی می‌کنند سطح اضطراب کمتری را در هنگام تحصیل تجربه می‌کنند. میانگین اضطراب امتحان در این تحقیق ۴۶/۴۶ به دست آمد که با مطالعات دیگر متفاوت است. به هر حال تفاوت سطح اضطراب امتحان در مطالعات مختلف را می‌توان به علت تاثیر پذیری این فاکتور از عوامل مختلف و نیز برداشت فردی توجیه کرد. به عنوان مثال عواملی چون سخت بودن سوالات امتحان، ترس از نیاوردن نمره کافی در امتحان و یا برخی از رویه‌های سخت‌گیرانه از جانب معلمان و مدارس و یا تعیین مسیر زندگی آینده فرد به عنوان عواملی موثر بر اضطراب امتحان می‌توانند عمل

۱۶۴ □ فصلنامه علمی - پژوهشی تحقیقات مدیریت آموزشی - سال سیزدهم، شماره دوم، زمستان ۱۴۰۰

کنند (دارابی، اشرف، غلامی پریزاد، ۱۳۹۲). نتایج این تحقیق در خصوص تاثیر ویژگی‌های دموگرافیک بر اضطراب امتحان نشان داد که رشته تحصیلی، نوع مدرسه، معدل، وضعیت سرپرستی، شغل سرپرست خانواده، شغل مادر، تحصیلات پدر، کافی بودن میزان درآمد، تعداد اعضای خانواده و تعداد خواهران و برادران تاثیر معنی داری بر اضطراب امتحانی دانش آموزان ندارد ($P > 0.05$). ولی گروه سنی، تحصیلات مادر و پایه تحصیلی بر اضطراب امتحانی دانش آموزان تاثیر مثبتی دارد ($P < 0.01$). به طوری که اگر گروه سنی، تحصیلات مادر و پایه تحصیلی بالاتر باشد اضطراب امتحانی در دانش آموزان بیشتر است و از طرفی میزان درآمد خانواده و ورزش کردن بیرون از خانه بر اضطراب امتحانی دانش آموزان تاثیر منفی دارد ($P < 0.01$). به طوری که هرچه میزان درآمد خانواده بالاتر و سطح فعالیتهای ورزشی بیرون از مدرسه بیشتر باشد اضطراب امتحانی در دانش آموزان کمتر می باشد.

نتایج این تحقیق با مطالعات فتحی و همکاران (۱۳۹۶)، دارابی و همکاران (۱۳۹۲) و معدلی و غضنفری حسام آبادی (۱۳۸۳) همسو بود که نشان دادند رشته تحصیلی بر اضطراب امتحان تاثیر گذار نیست و از این حیث با نتایج تحقیق محمدی و پرندین (۱۳۹۳) مغایر بود. همچنین نتایج این مطالعه نشان داد که تحصیلات مادر بر اضطراب امتحان دانش آموزان تاثیر دارد که مشابه با نتایج تحقیقات فتحی و همکاران (۱۳۹۶) است به طوری که مادرانی که سطح تحصیلات دانشگاهی داشتند فرزندان آنها از اضطراب امتحان بیشتری رنج می بردند که ناشی از وجود ارتباط نزدیک فرزندان با مادر و حس الگوپذیری از آنها می باشد. خصوصا در دختران، مادر یک الگوی اصلی محسوب می شود و در سطح اضطراب او بسیار تاثیرگذار است. بر اساس نتایج این تحقیق معدل دانش آموزان نیز تاثیری بر اضطراب دانش آموزان نداشت که همسو با نتایج تحقیق پوتوین و دالی^۱ (۲۰۱۳)، بوناچیو، ریو، وینفورد^۲ (۲۰۱۳) و مغایر با نتایج تحقیق ابوالقاسمی (۱۳۷۴) است. نتایج ضرایب رگرسیونی برای فاکتور ادراک از محیط کلاس نیز نشان داد که رشته تحصیلی، وضعیت سرپرستی، شغل سرپرست خانواده، شغل مادر، تحصیلات پدر، کافی بودن میزان درآمد، گروه سنی، تحصیلات مادر، پایه تحصیلی، میزان درآمد خانواده و ورزش کردن بیرون از خانه، تعداد اعضای خانواده و تعداد خواهران و

^۱ Putwain & Daly

^۲ Bonaccio, Reeve & Winford

بررسی ارتباط مشخصات فردی با اضطراب امتحان و ادراک از محیط کلاس دانش‌آموزان دختر ... ۱۶۵ □
برادران تاثیر معنی داری بر ادراک از محیط کلاس دانش‌آموزان ندارد ($P > 0,05$). ولی نوع مدرسه و میزان معدل دانش‌آموزان تاثیر معناداری بر ادراک از محیط کلاس دانش‌آموزان دارند ($P < 0,01$). به طوری که دانش-آموزانی که معدل بالاتری دارند ادراک از محیط کلاس آنان بیشتر است و دانش‌آموزانی که در مدارس دولتی هستند ادراک از محیط کلاس بالاتری نسبت به دانش‌آموزان مدارس خصوصی دارند.

کرچار و همکاران^۱ (۲۰۱۶) در تحقیق خود به منظور بررسی ادراک دانشجویان و اساتید دانشگاه از رفتارهای کلاسی مخرب و رخدادهای ناگوار و ارتباط آن با مشخصات فردی از پرسشنامه دموگرافیک (سن، جنس، مدت زمان تحصیل، نوع مدرسه دبیرستان) استفاده کردند. نتایج نشان داد که به صورت کلی رفتارهای مخرب عموماً در سطح متوسط رخ داده است. همچنین نتایج نشان داد که دانشجویان و اساتید جوان تر رفتارهای مخرب بیشتری را نشان داده اند. بعلاوه میزان رفتارهای مخرب در دانشجویان و اساتید مونث نسبت به جنس مذکر بیشتر است. در تحقیق حاضر از مشخصات دموگرافیک بیشتری نسبت به تحقیق کرچار و همکاران (۲۰۱۶) استفاده شد هر چند که تحقیق حاضر تنها روی جنس مونث اجرا شده است.

محدودیت‌های پژوهش حاضر عدم مصاحبه بالینی برای تشخیص نوع اضطراب دانش‌آموزان و وضعیت روحی نمونه‌های مورد مطالعه هنگام پر کردن پرسشنامه‌های هامی باشد، همچنین این پژوهش فقط بر روی دانش‌آموزان مقطع متوسطه انجام شد و بر روی سایر دانش‌آموزان در سایر مقاطع تحصیلی انجام نشد تا امکان مقایسه نتایج در گروه‌های سنی مختلف وجود داشته باشد و نیز این مطالعه به صورت مقطعی انجام شد که نمی‌توان به طور قطعی روابط علی بین متغیرها را تبیین کرد. همچنین در مطالعه حاضر جهت تشخیص اضطراب امتحان از پرسشنامه استفاده شده است و شاید استفاده از مصاحبه بالینی جهت تشخیص اضطراب و میزان ادراک از محیط کلاس نتایج متفاوتی را نشان دهد. با در نظر گیری تاثیرات منفی بالا بودن سطح اضطراب امتحان و پایین بودن سطح ادراک از محیط کلاس، لزوم بکارگیری خدمات روانشناسی و مشاوره و برنامه ریزی جهت کمک رسانی

^۱ Krcar et al

۱۶۶ □ فصلنامه علمی - پژوهشی تحقیقات مدیریت آموزشی - سال سیزدهم، شماره دوم، زمستان ۱۴۰۰
برای پیشبرد اهداف بهداشت روانی دانش آموزان به منظور پیشگیری از خسارات جسمانی،
روانی، تحصیلی و اقتصادی پیشنهاد می گردد.

قدردانی

نویسندگان بر خود لازم می دانند بدین وسیله از معاونت آموزش و پرورش شهرستان سراب که در
انجام این مطالعه ما را یاری نمودند تشکر نمایند.

منابع

- ابوالقاسمی، عباس (۱۳۷۴)، ((ساخت و اعتباریابی پرسشنامه امتحان اولیه و عملکرد تحصیلی دانش آموزان پسر در هدایت و انتظارات معلمان در شهر اهواز))، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه اهواز.
- حجازی، الهه؛ صالح نجفی، مهسا؛ غلامعلی لوانانی، مسعود (۱۳۹۴)، ((رابطه ادراک از محیط کلاس و خوش بینی با تحول مثبت دانش آموزان))، مجله روانشناسی، دوره نوزدهم، شماره دو، پیاپی (۷۴)، صص: ۱۸۹-۱۹۸.
- دارابی، مریم؛ عیوضی، علی اشرف؛ غلامی پریزاد، اسکندر؛ غضنفری، زینب؛ ایمانزاد، معصومه (۱۳۹۲)، ((شیوع اضطراب امتحان در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ایلام))، نشریه علمی - پژوهشی دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی، دوره بیست و سوم، شماره هشتاد و دو، صص: ۱-۷.
- رشیدی، علی؛ امیری، محمد؛ مهرآور گیگلو، شهرام؛ نودهی، حسن (۱۳۹۴)، ((بررسی رابطه ادراک از محیط یادگیری کلاس با تاب آوری تحصیلی))، دو فصلنامه علمی پژوهشی دانشگاه شاهد، سال بیست و دوم، شماره هفت، دوره جدید، صص: ۱۸۹-۱۹۸.
- رضانی، جمیله؛ حسینی، محمد؛ قادری، محمد (۱۳۹۵)، ((بررسی اضطراب امتحان و ارتباط آن با عملکرد تحصیلی دانشجویان پرستاری و فوریت پزشکی))، دو ماهنامه علمی پژوهشی راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، سال نهم، شماره پنج، صص: ۳۹۲-۳۹۹.
- صاحب الزمانی، محمد؛ زیرک، آیدا (۱۳۹۰)، ((راهبردهای مطالعه و یادگیری دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و ارتباط آن با سطح اضطراب امتحان))، مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره یازدهم، شماره یک، صص: ۵۸-۶۸.
- عاشوری، جمال؛ عربسالاری، زهرا؛ عاشوری، محمد؛ رستمان، حسن؛ جلیل آبکنار، سیده سمیه (۱۳۹۱)، ((نقش ساختار هدف های ادراک شده کلاس، راهبردهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری شناختی در پیش بینی پیشرفت تحصیلی درس زبان انگلیسی))، نوآوری های مدیریت آموزشی، دوره ۷، شماره ۳، پیاپی ۲۷، صص ۹۷-۱۱۱.

- بررسی ارتباط مشخصات فردی با اضطراب امتحان و ادراک از محیط کلاس دانش آموزان دختر ... ۱۶۷ □
- فتحی، اعظم؛ برمه زیار، سامان؛ محبی، سیامک (۱۳۹۶)، (بررسی اضطراب امتحان در دانش آموزان مقطع پیش دانشگاهی شهر قم و عوامل مرتبط با آن در سال ۱۳۹۵)، دوماهنامه علمی پژوهشی راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، سال دهم، شماره چهار، صص: ۲۷۰-۲۷۶.
 - قدیری، پروین؛ اسدزاده، حسن؛ درتاج، فریبرز (۱۳۸۹)، (بررسی رابطه ی ادراک از محیط کلاس درس و جهت گیری هدف با پیشرفت تحصیلی ریاضی در دانش آموزان دختر پایه ی سوم متوسطه))، فصلنامه روا نشناسی تربیتی شماره نوزدهم، سال ششم، صص: ۱۱۵-۱۳۷.
 - محمدی، محمد مهدی؛ پرندین، شیما (۱۳۹۴)، (بررسی سطح اضطراب امتحان دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه و ارتباط آن با ویژگی های جمعیت شناختی در سال ۱۳۹۳))، مجله توسعه و آموزش پزشکی، دوره ۱۰، شماره ۳، صص ۲۲۷-۲۳۶.
 - معدلی، زهرا؛ غضنفری حسام آبادی، مهرخ (۱۳۸۳)، (بررسی میزان اضطراب امتحان دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی حضرت فاطمه (س) بهار ۱۳۸۳))، گام های توسعه در آموزش پزشکی، جلد ۱، شماره ۲، ۶۵-۷۲.
 - نیکدل، فریبرز؛ کدیور، پروین؛ فرزاد، ولی اله؛ عربزاده، مهدی؛ کاوسیان، جواد (۱۳۹۲)، (بررسی نقش واسطه ای هیجان های تحصیلی در ارتباط میان اهداف پیشرفت و راهبردهای خودگردانی یادگیری: ارائه الگوی ساختاری))، مجله ی مطالعات آموزش و یادگیری، دوره پنجم، شماره دو، صص: ۱۱۳-۱۳۶.
 - Abolghasemi, A. (۱۹۹۵). Construction and validation of the preliminary exam questionnaire and academic performance of male students in teacher expectations and guidance Ahvaz city, Master's Thesis, Martyr Chamran University. (Persian).
 - Ashuri, J., Arabsalari, Z., Ashuri, M., Rostaman, H. & Jalil Abkenar, S.S. (۲۰۱۲). The Role of Perceived Classroom Goals Structure, Motivational Strategies, and Cognitive Learning Strategies in Predicting Academic Achievement of English Language , *Quarterly Journal of New Thoughts in Educational Sciences*, Year ۷, No ۳, ۲۷, ۹۸-۱۱۰. (Persian).
 - Ayse Sayin, B. (۲۰۱۵). Exploring Anxiety in Speaking Exams and How it Affects Students' Performance. *International Journal of Education and Social Science*, ۲(۱۲), ۱۱۲-۱۱۸.
 - Bonaccio, S., Reeve, CL. & Winford, E. (۲۰۱۳). Text anxiety on cognitive ability test can result in differential predictive validity of academic performance, *Personality and Individual Differences*. ۵۲ (۴), ۴۹۷-۵۰۲.
 - Darabi, M., Ali ashraf, A. & Gholami-Parizad E, Gazanfari Z, Imanzad M. (۲۰۱۳). Test anxiety among Ilam UMS' Students, *J Shahid Beheshti School Nurse Mid*, ۲۳(۸۲), ۱-۷. (Persian).
 - Eccles, J.S. & Roeser, R.W. (۲۰۱۱). Schools as developmental contexts during adolescence, *Journal of Research on Adolescence*, ۲۱(۱), ۲۲۵-۲۴۱.
 - Edwin, C., Mei Wah, W., Joanne, T. & Shane H. (۲۰۱۷). Influence of negative affect on test anxiety and academic performance: An examination of the tripartite model of emotions, *Learning and Individual Differences*, ۵۴, ۱-۸.
 - Fathi, A., Barmehziar, S. & Mohebi, S. (۲۰۱۷). Survey Test Anxiety in Pre-university Students in Qom and Its Related Factors in ۲۰۱۶, *Education Strategies in Medical Sciences*, ۱۰(۴), ۲۷۰-۲۷۶. (Persian)

- Gentry, M., Gable, K.R. & Rizza, G.M. (۲۰۰۲). Students' perceptions of classroom activities: Are there grade-level and gender differences? *Journal of Educational Psychology*, ۹۴(۳), ۵۳۹ - ۵۴۴.
- Ghadiri, P., Asadzade, H. & Dortaj, F. (۲۰۱۰). Relationship between perception of the classroom environment and goal orientation with the improvement of mathematical education in elementary school students of secondary school, *Quarterly Journal of Educational Psychology*, ۶(۱۹), ۱۱۰-۱۳۷. (Persian).
- Hejazi, E., Saleh Najafi, M. & Gholami Lavasani, M. (۲۰۱۵). The relationship between perception of the classroom environment and optimism with the positive development of students, *Journal of Psychology*, ۷۴, Year ۱۹, No ۲, ۱۸۹-۱۹۸. (Persian).
- Krekar, I.M., Kolega, M. & Krampus, V. (۲۰۱۶). Students' and Professors' Perception of Occurrence and Disturbance of Disruptive Classroom Behaviors, *7th International Conference on Education and Educational Psychology*, eISSN: ۲۳۰۷-۱۳۳۰.
- Latas, M., Pantic, M. & Obradovic, D. (۲۰۱۰). Analysis of test anxiety in medical students, *Med Pregl*, ۶۳ (۱۱-۱۲), ۸۶۳-۶.
- Lebeau R.T., Glenn D, Liao B., Wittchen H.U., Beesdo - Baum K., Ollendick T & Craske G.C. (۲۰۱۴), Specific Phobia: A Review of DSM-IV Specific Phobia and Preliminary Recommendations for DSM-V. *Depression and Anxiety*, ۲۷, ۱۴۸- ۱۶۷.
- Markman, U., Balik, C., Braunstein-Bercovitz, H. & Ehrenfeld, M. (۲۰۱۱). The effect of nursing students' health beliefs on their willingness to seek treatment for test anxiety, *J Nurse Educ*, ۵۰(۵), ۲۴۸-۵۲.
- Moadelli, Z. & GHazanfari hesamabadi, M. (۲۰۰۴), Evaluation of test anxiety Nursing and Midwifery, *J Med Educ Development*, (۲), ۵۷-۶۳. (Persian).
- Mohammadi, M. & Parandin, S. (۲۰۱۵). Evaluation of Exam Anxiety Level among Kermanshah University of Medical Sciences Students and its Association with Demographic Characteristics, *J Med Educ and Develop*, ۱۰(۳), ۲۲۷-۳۶. (Persian).
- Nikdel, F., Kadivar, P., Farzad, V.A., Arabzade, M.& Kavosyan, J. (۲۰۱۳). Study of the Mediating Role of Academic Emotions in Relationship between Progress Goals and Self-directed Learning Strategies: Providing Structural Modeling, *Journal of Education and Learning Studies*, ۵(۲), ۱۱۳-۱۳۶.
- Putwain, DW. & Daly, AL. (۲۰۱۳). Do clusters of test anxiety and academic buoyancy differentially predict academic performance? *Learning and Individual Differences*, ۲۷, ۱۵۷-۶۲.
- Ramazani^۱, J., Hosseini, M. & Ghaderi, M. (۲۰۱۶). The relationship between test anxiety and academic performance of Nursing and Emergency Medical Technician students, *Education Strategies in Medical Sciences*, ۹(۵), ۳۹۲-۳۹۹. (Persian).
- Rashidi, A., Amiri, M., Mehravar Gigaloo, Sh. & Nodehi, H. (۲۰۱۵). Investigating the Relationship between Perception of Classroom Learning Environment and Academic Resilience, *Quarterly Journal of Shahed University*, Year ۲۲, new course, No ۷, ۱۸۹-۱۹۸. (Persian).
- Saheb Alzamani, M., Zirak, A. (۲۰۱۱). Relationship between learning and study strategies, test anxiety in isfahan university of medical science, *Journal of Medical Education*, ۱۱(۱), ۵۸-۶۸. (Persian).