



شماره ۱ دوره ۳ بهار ۱۴۰۲

فصلنامه مدیریت دانش در ورزش دانشگاه آزاد اسلامی واحد سنندج

نقش مهارت‌های ارتباطی مربیان کشتی استان همدان در موفقیت کشتی‌گیران آزادکار

رضا رضائی^{۱*}، جواد شهلائی باقری^۲

۱- کارشناس ارشد مدیریت ورزشی دانشگاه علامه طباطبائی تهران ۲- دانشیار مدیریت ورزشی، دانشگاه علامه طباطبائی تهران

ایمیل نویسنده مسئول: reza75rezaei96@gmail.com

تاریخ ارسال: ۱۴۰۱/۱۱/۰۳ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۳/۰۴

چکیده

روش تحقیق حاضر توصیفی و از نوع همبستگی بود که به صورت میدانی اجرا شد. جامعه آماری تحقیق را کلیه کشتی‌گیران آزادکار برتر رده‌های سنی نوجوانان، جوانان و بزرگسالان استان همدان در سال ۱۴۰۰ تشکیل داده‌اند. نمونه آماری برابر با ۱۲۰ نفر بودند (نفرات برتر ۳ رده در ۱۰ وزن). روش نمونه‌گیری با توجه به اینکه جامعه آماری محدود و کم بود به صورت کل شمار در نظر گرفته شد. ابزار اندازه‌گیری تحقیق دو پرسشنامه مهارت‌های ارتباطی بارتون جی.ای (۱۹۹۰) و موفقیت *SSS* (۱۳۹۴) بود که پایایی آن‌ها با استفاده از روش آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۹ و ۰/۸۹ به دست آمد. تجزیه و تحلیل داده‌ها توسط نرم افزار *SPSS* با استفاده از روش‌های توصیفی نظیر توزیع فراوانی، درصد فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد و روش‌های استنباطی همچون آزمون کلموگروف اسمیرنوف، آزمون آماری همبستگی پیرسون در سطح معنی‌داری $p > 0/05$ و آزمون *F* تحلیل شد. نتایج تحقیق بیان می‌کند مهارت‌های ارتباطی مربیان اثر مثبت و معنی‌داری بر موفقیت کشتی‌گیران دارد. بر این اساس هر سه مهارت‌های ارتباطی یعنی مهارت شنود موثر، مهارت کلامی موثر و مهارت بازخورد مثبت مربیان باعث موفقیت کشتی‌گیران می‌گردد. طبق نتایج تحقیق، نحوه ارتباط بین مربی و کشتی‌گیر و تلاش مربی برای ایجاد رابطه‌ای موثر با کشتی‌گیر سبب موفقیت آنان می‌شود. بنابراین پیشنهاد می‌شود تا مربیان در کار خود توجه بیشتری به مهارت‌های ارتباطی با کشتی‌گیران داشته باشند.

کلید واژه‌ها: ارتباط، کشتی، مربی، موفقیت.

مقدمه

در جهان ورزش، برای ارزیابی عملکرد مربیان ملاک، میزان مدال‌های کسب شده، پیروزی‌ها و شکست‌ها است (Cliff, Mallet, 2006). هم‌چنین، مهم‌ترین معیار برای تربیت ورزشکاران موفق، داشتن مربیان ممتاز است. از جهت دیگر، لزوم سرمایه‌گذاری بالا در تربیت مربی و نیز جذب مربیان تاثیرگذار برای باشگاه‌های ورزشی، اهمیت این مسئله را بیان می‌دارد (Chepri, Laura; Yousefi, Bahram. Zarashtian, Shirin 2019). داشتن مهارت‌های ارتباطی موثر، پایه و اساس مربی‌گری در علم ورزش است. بنابراین مربیانی می‌توانند نتایج موفقیت آمیزی کسب کنند که مهارت‌های ارتباطی کافی داشته باشند و از این مهارت‌ها بهره ببرند (Taji, 2014). در سطوح مختلف ورزش بسیار دیده شده که ورزشکاران زیادی، علی‌رغم اینکه توانایی‌ها و مهارت‌های اجرایی بالایی داشته‌اند نتوانسته‌اند تمامی توانایی‌های بالقوه خویش را نشان دهند و دلیل این امر، سبک‌ها و رفتارهای نادرست مربیان است (Najafi, Heidarinejad, and Bushehri, 2016). سبک هدایت و رفتار یک مربی و نحوه ارتباط با ورزشکاران، به‌عنوان یک عامل مهم در نظر گرفته می‌شود که می‌تواند بر موفقیت و یا شکست یک تیم اثر بگذارد (Mansouri, and Zardashtian, 2014).. با این توصیف مربیان بر ورزشکاران تاثیرگذارند و بر همین اساس، رابطه این دو در علم ورزش نقش به‌سزایی در پیشرفت اجتماعی و ورزشی ورزشکاران خواهد داشت (Philippe, Sagar, Huguet, 2011). (به نقل از کاظمی لک (۱۳۹۸)، جووت و چاندی (۲۰۰۵) ارتباط بین مربی و ورزشکار را بر اساس شالوده فرایند مربیگری معرفی نمود. ماهیای ارتباط یادشده، بیانگر انگیزش، رضایت، اعتماد به نفس و عملکرد ورزشکار است. افزایش درک ارتباط مابین مربی و ورزشکار می‌تواند سبب پیامدهای مهمی گردد تا نتایج ورزشی و روانی در بین ورزشکاران و مربیان افزایش چشمگیری پیدا کند (Kazemi Lek, 2017)). کیفیت ارتباط مربی و ورزشکار، معرف اثربخشی و موفقیت مربی است. فرایند ارتباط می‌تواند پیام‌ها، ایده‌ها، حقایق، اطلاعات و نگرش‌ها را از فردی به فردی دیگر انتقال دهد و این امکان را به ما می‌دهد که اطلاعات و ایده‌های مدنظر به عمل تبدیل شوند و اصطلاحاً عملیاتی گردند. یکی از مهارت‌های اساسی در مربیگری، توانایی برقراری ارتباط است که برخی از مربیان نسبت به سایرین مهارت بیشتری در این زمینه دارند (Yaqoubi, 2016). این برقراری ارتباط، برانگیزاننده احساس اجتماعی بودن در انسان بوده که در ضمن برقراری این ارتباط هر شخص مهارت‌ها تفکرات جدیدی کسب می‌کند (Shokrizadeh, Habibzadeh, 2018).

پژوهش‌ها مبین این هستند که معمول‌ترین منبع تعارض در بین افراد، ریشه در ارتباطات ضعیف دارد، پس عاقلانه است که چنین نتیجه بگیریم که نبود ارتباط موثر، یکی از عوامل بازدارنده در کسب عملکرد موفق یک تیم است (Gyotaj, Moqli, 2015). دانش مربیگری سراسر ارتباط است. مربیان موفق کسانی هستند که در برقراری ارتباط مهارت کافی و درست داشته باشند. مربی می‌بایستی در شرایط متفاوت ارتباط مؤثری با ورزشکاران ایجاد کند. داشتن ارتباط تاثیرگذار در مربیگری کارآمد اهمیتی بالایی دارد (Martens, Rainer, 2018). یکی از بارزترین ویژگی‌های مربیان موفق دنیا، تلاش برای برقراری ارتباط موثر با شاگردان است که این امر، پیش‌نیاز و تعیین کننده در عملکرد بهینه ورزشکار محسوب می‌شود. هرگاه مربیان در کار خود مشتاق و پرنگیزه باشند، عامل یادشده می‌تواند سبب افزایش کیفیت در روابط میان مربی و ورزشکار شود. (Lafrenière, Jowett, Vallerand & Carbonneau, 2011) منظور از مهارت‌های ارتباطی، رفتارهایی است که یک فرد می‌تواند به واسطه آن با دیگران اقدام به برقراری ارتباط کند که در نتیجه منجر به پاسخ‌های مثبت و پرهیز از دریافت پاسخ‌های منفی شود (Shamsi, Pouratshi, Zamani, 2019). به بیانی دیگر، مهارت‌های ارتباطی شامل مهارت‌هایی می‌شود که به وسیله آن‌ها اشخاص می‌توانند درگیر تعامل‌های بین‌فردی و فرایند ارتباط شوند؛ یعنی فرایندی که در طی آن هر شخص بتواند اطلاعات، افکار و احساسات خود را با توانایی کلامی و غیرکلامی به اشتراک می‌گذارد (Haddadi, Ebrahimi, 2020). هدف از ارتباط مؤثرتر، دستیابی به هدف‌های ساده‌تر و سریع‌تر است. مهارت ارتباطی کاملاً آموختنی است و هیچکس با مهارت ارتباطی بالا متولد نخواهد شد، گرچه برقراری ارتباط کامل نیز غیرممکن است، اما به منظور اصلاح و تاثیرگذاری بیشتر در امر ارتباط، می‌توان مهارت‌های لازم را آموخت و مورد استفاده قرار داد (Rostami, Poursoltani, Aramid, 2016). در میان آنچه بیش از مهارت‌های ارتباطی اهمیت دارد، نقش کیفیت ادراک از این مهارت‌های ارتباطی در ورزشکاران می‌باشد؛ زمانی که ادراک بیشتر و موثرتری از ارتباط به دست آید، به مربیان یاری می‌رساند که در انتقال مفاهیم به ورزشکاران موفق‌تر عمل کنند

(Kazemipour, Mehdipour, Abdurrahman, 2014). ارتباط بین مربی - ورزشکار، سبب افزایش مهارت‌های روان‌شناختی و اجتماعی ورزشکاران می‌شود و موجب رشد خودکارایی و مهارت‌های مقابله با استرس در ورزشکاران می‌گردد. البته داشتن رابطه منفی بین مربی - ورزشکار سبب به‌وجود آمدن استرس و تشکیل نگرش‌های منفی نسبت به رقابت و موفقیت در ورزشکاران می‌گردد و همچنین سبب ایجاد استرس بین فردی و تضعیف روحیه‌ی رقابتی ورزشکاران می‌شود (Dasil, 2006). بارتون (۱۹۹۰) مهارت‌های ارتباطی را شامل سه بخش می‌داند: مهارت‌های کلامی، مهارت‌های شنودی و مهارت‌های بازخوردی (Burton, 1990).

ارتباطات کلامی، توام با استفاده و کاربرد واژه‌های گفتاری است (Maureen, March, 2018). مهارت کلامی، یکی از توانایی‌های افراد در برقراری روابط با دیگران است که دربرگیرنده مهارت سخن گفتن با دیگران به صورت شروع کننده روابط و یا ادامه‌دهنده آن است (O'Reilly, Lancioni, Sigafosc, Lacey, Edrisinha, 2004). ارتباطات کلامی، تقریباً بی‌نیاز از استفاده از کاغذ است که همین امر موجب ایجاد محبت و رفاقت در بین ورزشکاران است، هم‌چنین باعث افزایش احساس تعلق داشتن ورزشکار به تیم شده و سوء برداشت‌های حاصل از ارتباط را کاهش می‌دهد (Najaripour, Abdul, Samad, 2018). مقصود از مهارت شنودی، دریافت معنی آن چیزی است که فرد می‌شنود، در فرایند گوش دادن، انسان باید محرک‌های صدا را به یاد آورد، به صدا توجه کند و آن‌ها را مورد تفسیر قرار دهد (Ahmadi, 2013). گوش دادن پویا، یکی از روش‌های مهم در برقراری ارتباط مؤثر و درک بهتر مخاطب خود و ایجاد موقعیتی است که طرف مقابل نیز بتواند شما را بهتر درک کند، در واقع گوش دادن پویا هنری در راستای سخن گفتن است و اگر فردی بتواند به صحبت‌های دیگران به خوبی گوش فرا می‌دهد، توانایی برقراری رابطه خوب را هم خواهد داشت دارد (Shokrizadeh, Habibzadeh, 2018). مهارت بازخورد: عبارت است از برگشت نتیجه پیام به فرستنده، آن‌چنان که فرستنده پیام بتواند از وضعیت ارسال پیام و چگونگی دریافت و درک آن آگاه شود (Mohammadi Ahmadabadi, Falahzadeh, 2018). این امر، بازخورد اطلاعاتی را در رابطه با موفقیت در اجرای اهداف در اختیار منبع قرار می‌دهد و با انجام این کار در واقع بر پیام‌های آینده‌ای که فرستنده به رمز در می‌آورد اعمال کنترل می‌کند (Saedi Zarrajabadi, 2015). نتیجه تحقیق زیبایی (۱۳۹۷) بیان می‌کند که مربیانی که از مهارت‌های ارتباطی قوی‌تری برخوردار باشند، دانش آموزان آن‌ها از مهارت‌های اجتماعی شدن و رضایتمندی بیشتری برخوردار خواهند بود (Zibei, 2016). نتیجه تحقیق ساعدی زرج آبادی (۱۳۹۷) نشان داد که رابطه مثبت معناداری بین مهارت‌های ارتباطی مربیان با اثربخشی تکواندوکاران در لیگ تکواندوی بانوان استان مازندران وجود دارد و با افزایش مهارت‌های ارتباطی مربیان، اثربخشی تکواندوکاران نیز افزایش می‌یابد (Saedi Zarrajabadi, 2015). کارسون و همکاران (۲۰۲۱) نشان دادند که تعاملات مثبت مربی و ورزشکار از طریق درک متقابل مسئولیت مربی برای بهبود عملکرد و کاهش آسیب از طریق روش‌های علمی، با آگاهی از رفتارهای روانی - اجتماعی مختلف مربی و ورزشکار پرورش می‌یابد (Carson, Blakey, Foulds, Hinck, 2021). نتیجه تحقیق آوسی و همکاران (۲۰۱۸) این بود که روش‌های ارتباطی مربی و ورزشکار بر انگیزه‌های ورزشکاران تأثیر می‌گذارد (Avci, Çepikkurt, Kale, 2018). از طرفی هم، موفقیت ورزشی شامل فرایند یادگیری فعالی می‌شود که به دنبال تمرینات هدفمند و منظم و توسعه و بهبود مهارت‌های ضروری به‌منظور دستیابی به سطح بالای عملکرد ورزشی کسب می‌شود (Starkes, Ericsson, 2003). ورزشکاران موفق در زمان انجام دادن فعالیت ورزشی، سطح مطلوبی از انگیزختگی را تجربه می‌کنند که همین عامل موجب می‌شود بر فعالیت‌های ورزشی متمرکز شوند، زیرا نه تنها احساس تهدید و خستگی نمی‌کنند، بلکه دارای کنترل بیشتری بر خود و محیط می‌باشند (Mousavi, Vaez Mousavi, 2013). در نظریه اتکینسون، ورزشکاران موفق از لحاظ رقابت‌جویی در سطح بالایی قرار دارند، دارای پشتکار زیاد برای دستیابی به موفقیت بوده و درباره شکست‌های احتمالی بدون نگرانی ورزش می‌کنند (Lavan, Gill, 2000). پیشرفت ارتباط بین مربی و ورزشکار در گرو اثربخشی و موفقیت مربیگری است. مربی و ورزشکار هردو برای پیشرفت، رشد و موفقیت به یکدیگر نیازمندند. همین امر مبین لزوم ارتباط بین این دو است. این ارتباط محیطی را فراهم می‌سازد که باعث می‌شود مربی و ورزشکار انگیزه‌مند شده، اطمینان

بایند، راضی و خشنود باشند و حمایت شوند و تجربه ورزشی، عملکرد و موفقیت‌شان ارتقا یابد (Moradi, Noorbakhsh, 2017).

تجارب نشان می‌دهد در سطوح ورزش قهرمانی و حرفه‌ای مربیانی که از نظر فنی و دانش مربیگری کارآمد هستند، نقش موثری در موفقیت تیم‌هایشان و رضایت ورزشکاران دارند (Gul Mohammadi, Bahrami, Foroghpoor, 2022). خاکساری و همکاران (۱۳۹۷) در پژوهش خود دریافتند که سبک رهبری آموزش و تمرین مربیان، تأثیر مستقیم، مثبت و معناداری در انگیزش موفقیت و تعهد ورزشی کشتی‌گیران دارد (Khaksari, Sabunchi, Soleimani, 2017). منصوری و زردشتیان (۱۳۹۵) در تحقیق خود نتیجه گرفتند که وجود روابط مناسب بین مربی و ورزشکار باعث بالا رفتن انگیزش موفقیت ورزشکاران می‌شود و زمینه را برای بهبود عملکرد و موفقیت ورزشکاران فراهم می‌کند (Mansouri, Zardashtian, 2014). آله مایو و همکاران (۲۰۱۶) در تحقیق خود نشان دادند که سبک رهبری بازخورد مثبت، تأثیر مستقیم، مثبت و معناداری در انگیزش موفقیت و تعهد ورزشی کشتی‌گیران دارد (Alemayehu, Mengistu, Beker, 2016).

آتان و بایار (۲۰۱۶) نشان دادند که سبک‌های رهبری آموزش و تمرین، حمایت اجتماعی و دموکراتیک ارتباط مثبتی با موفقیت و رضایت ورزشکاران دارد و مربیانی که زمان بیشتری صرف ارتباط بین فردی بازیکنان می‌کنند موفق‌ترند (Atahan, Bayar, 2016). مربیان کشتی برای اینکه بتوانند ورزشکاران موفق‌تری پرورش دهند باید دارای مهارت‌های ارتباطی لازم و کافی باشند، باتوجه به اینکه رشته کشتی پرافتخارترین رشته ورزشی ایران در ادوار المپیک بوده است و تحقیقات لازم و کافی در زمینه نقش مهارت‌های ارتباطی بر موفقیت کشتی‌گیران صورت نگرفته است، ضرورت انجام این تحقیق بیشتر می‌شود، لذا انجام چنین پژوهش‌هایی می‌تواند به مربیان و دانش آن‌ها کمک کند. بنابراین، محققان بر خود ضرورت دانستند و چنین تشخیص دادند تا در مورد نقش مهارت‌های ارتباطی مربیان بر موفقیت کشتی‌گیران تحقیق کنند تا بتوانند اطلاعات لازم را از این موضوع کسب کنند و به مربیان زحمتکش کشتی خاطر نشان کرده که ایشان بر اساس یافته‌های علمی به امر مقدس مربیگری ادامه دهند و با ارتباط مناسب، اثربخش‌تر واقع شوند. بدین لحاظ سؤال اصلی این پژوهش به شرح ذیل مطرح می‌شود:

مهارت‌های ارتباطی مربیان کشتی چه نقشی می‌تواند بر موفقیت کشتی‌گیران داشته باشد؟

روش شناسی تحقیق

روش تحقیق از نظر هدف کاربردی و از لحاظ استراتژی توصیفی و از نوع همبستگی بود که به صورت میدانی اجرا شد. جامعه آماری تحقیق را کلیه کشتی‌گیران آزادکار برتر رده‌های سنی نوجوانان، جوانان و بزرگسالان استان همدان در سال ۱۴۰۰ تشکیل داده‌اند. نمونه آماری شامل نفرات اول تا سوم مشترک سال ۱۴۰۰ هر سه رده کشتی آزاد استان همدان شدند که طبق اوزان ده‌گانه کشتی و در مجموع سه رده برابر با ۱۲۰ نفر بودند. با توجه به اینکه جامعه آماری محدود و کم بود، نمونه آماری به صورت کل‌شمار در نظر گرفته شد و به تعداد ۱۲۰ کشتی‌گیر، پرسشنامه الکترونیکی توزیع گردید و تعداد ۱۰۱ پرسشنامه به صورت صحیح و کامل تکمیل شد. در این تحقیق به منظور ارزیابی فرضیه‌های تحقیق و روابط بین متغیرها از ابزار پرسشنامه جهت گردآوری داده‌ها استفاده شده است. این پرسشنامه‌ها شامل سه بخش است:

در بخش اول سعی شده است که اطلاعات کلی و جمعیت شناختی در رابطه با پاسخ دهندگان جمع آوری گردد که شامل رده‌سنی، سن، تحصیلات، رشته تحصیلی و سابقه ورزشی شد. در بخش دوم، از پرسشنامه مهارت‌های ارتباطی بارتون جی‌ای در قالب مقیاس ۵ ارزشی لیکرت (کاملاً مخالفم ۱، تا حدودی مخالفم ۲، مطمئن نیستم ۳، تا حدودی موافقم ۴ و کاملاً موافقم ۵) استفاده شد که شامل ۱۸ سوال و ۳ خرده مقیاس می‌باشد که ۶ آیتم مربوط به شنود موثر، ۶ آیتم مربوط به مهارت کلامی و ۶ آیتم مربوط به مهارت بازخورد بود. پایایی و روایی پرسشنامه مهارت ارتباطی در مطالعه رئیسی (۱۳۸۸) تایید شده است و برابر با ۰/۸۹ شد. همچنین پایایی آن در تحقیق علیزاده سامع (۱۳۸۷) ۰/۹ به دست آمد که نشانگر پایایی بالایی می‌باشد. در بخش سوم، از پرسشنامه موفقیت SSS که شامل ۲۹ سوال بود و مولفه‌های اجرای روان، توجه، تکنیک، حساسیت به خطا، تعهد و پیشرفت را مورد سنجش قرار داد. عبارات این پرسشنامه، بر روی یک مقیاس شش درجه‌ای لیکرت نمره گذاری شدند که به

گزینه "کاملاً مخالفم" عدد ۱، به گزینه "مخالفم" عدد ۲، به گزینه "کمی مخالفم" عدد ۳، به گزینه "کمی موافقم" عدد ۴، به گزینه "موافقم" عدد ۵ و به گزینه "کاملاً موافقم" عدد ۶ اختصاص یافت. پرسشنامه موفقیت ورزشی (SSS) توسط موسوی و واعظ‌موسوی در سال ۱۳۹۴ طراحی و هنجاریابی شد (Mousavi, Vaez Mousavi, 2013). آن‌ها برای بررسی پایایی این پرسشنامه از روش آلفای کرنباخ استفاده کردند و ضریب آلفای کرنباخ را برای مولفه اجرای روان ۰/۸۹، توجه ۰/۸۸، تکنیک ۰/۸۹، حساسیت به خطا ۰/۸۸، تعهد ۰/۸۹، پیشرفت ۰/۸۹ و ضریب آلفای کل پرسشنامه را ۰/۸۹ برآورد نمودند. همچنین در پژوهش آن‌ها، روایی محتوایی این پرسشنامه توسط ۹ تن از صاحب‌نظران رشته تربیت‌بدنی تایید شد و برای تایید روایی سازه از معادلات ساختاری استفاده شد. برای تکمیل پرسش‌نامه توسط کشتی‌گیران، ابتدا با کمک جدول نویس هیئت کشتی استان همدان نفرات برتر در هر سه رده (نوجوان، جوان و بزرگسال) مشخص شدند و پس از هماهنگی‌های لازم با مربیان مربوطه پرسشنامه‌ها به آن‌ها تحویل داده شد تا بین کشتی‌گیران خود توزیع کنند و پس از تکمیل در اختیار محقق قرار گرفت. در این تحقیق به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم افزار SPSS نسخه ۲۶ در دو سطح توصیفی و استنباطی مورد تجزیه تحلیل قرار گرفتند. در سطح آمار توصیفی از جدول توزیع فراوانی، درصد فراوانی، میانگین، انحراف استاندارد استفاده شد. در سطح آمار استنباطی نیز از آزمون کلموگروف اسمیرنوف برای تعیین نرمال بودن توزیع داده‌ها و برای تحلیل فرضیه‌های از آزمون آماری همبستگی پیرسون در سطح معنی‌داری $p < 0.05$ ، آزمون F استفاده شد.

یافته‌های تحقیق

جدول ۱ توزیع فراوانی و درصد فراوانی نمونه‌های تحقیق را بر اساس ویژگی‌های جمعیت‌شناختی نشان می‌دهد. با توجه به جدول ۱، ۳۶.۵ درصد در رده سنی بزرگسالان، ۷۰/۹ درصد دیپلم، ۲۱.۹ درصد تحصیل کرده علوم ورزشی، ۵۶.۳ درصد زیر ۲۰ سال و ۵۶.۳ درصد دارای سابقه ورزشی ۵ الی ۱۰ سال بودند.

جدول ۱. توزیع فراوانی و درصد فراوانی ویژگی‌های دموگرافیک

شاخص آماری	فراوانی	درصد فراوانی
رده سنی	بزرگسالان	۳۶.۵
	جوانان	۳۵.۴
	نوجوانان	۲۸.۱
تحصیلات	دیپلم و زیر دیپلم	۷۰.۹
	فوق دیپلم	۱۰.۴
	لیسانس	۱۵.۶
	فوق لیسانس	۳.۱
رشته تحصیلی	سایر رشته‌ها	۷۸.۱
	علوم ورزشی	۲۱.۹
سن	زیر ۲۰ سال	۵۶.۳
	۲۰ الی ۲۵ سال	۲۴.۰
	بالای ۲۵ سال	۱۹.۸
	زیر ۵ سال	۱۷.۷
	۵ تا ۱۰ سال	۵۶/۳
سابقه ورزشی	بالای ۱۰ سال	۲۶.۰
	زیر ۲۰ سال	۵۶.۳

جدول ۲ نتایج آزمون‌های کولموگروف اسمیرنوف، چولگی و کشیدگی، میانگین واریانس استخراجی (AVE)، شاخص قابلیت اطمینان مرکب (CR) در جدول شماره (۱) نشان داده شده است. با توجه به نتایج کلیه متغیرها از توزیع نرمال برخوردار می‌باشند. و همچنین روایی سازه متغیرها تایید می‌شود.

جدول ۲. آماره‌های آزمون کولموگروف اسمیرنوف

متغیرهای پژوهش	Test Statistic	P	چولگی	کشیدگی	آماره‌ها	
					میانگین واریانس استخراجی (AVE)	قابلیت اطمینان مرکب (CR)
شنود موثر	۰.۹۵۸	۰.۳۰۶	۰.۴۴۳	-۰.۷۲۴	۰.۶۰۷	۰.۷۶۵
مهارت کلامی	۰.۳۰۱	۰.۸۴۵	-۰.۴۴۹	۰.۶۹۵	۰.۵۷۵	۰.۷۵۵
مهارت بازخورد	۱.۰۴۳	۰.۲۱۰	-۰.۲۱۴	-۰.۱۱۰	۰.۶۶۵	۰.۸۱۷
مهارت‌های ارتباطی	۰.۲۸۹	۰.۸۷۱	۰.۱۲۴	۰.۱۶۵	۰.۵۴۹	۰.۶۵۳
اجرای روان	۱.۰۷۴	۰.۱۷۳	۰.۲۱۲	۰.۸۸۳	۰.۶۱۷	۰.۸۱۹
توجه	۱.۱۵۳	۰.۱۶۳	۱.۰۶۰	-۰.۱۹۲	۰.۶۳۸	۰.۸۶۴
تکنیک	۱.۱۶۷	۰.۱۵۷	۰.۸۰۳	۰.۴۳۰	۰.۵۰۸	۰.۷۱۹
حساسیت به خطا	۰.۹۷۷	۰.۲۷۲	۰.۶۸۹	-۰.۵۰۶	۰.۵۱۷	۰.۷۶۸
تعهد	۰.۵۰۹	۰.۶۱۱	-۱.۱۳۶	۰.۱۶۴	۰.۶۳۹	۰.۷۵۹
پیشرفت	۰.۳۰۳	۰.۸۳۹	۰.۲۸۲	۰.۸۸۲	۰.۶۸۴	۰.۸۷۷
موفقیت	۰.۳۷۸	۰.۷۸۳	۰.۴۹۳	-۰.۶۴۴	۰.۵۱۳	۰.۶۰۶

از رگرسیون خطی ساده چند متغیره و با روش همزمان برای بررسی قابلیت پیش بینی موفقیت ورزشی از روی مولفه‌های مهارت‌های ارتباطی استفاده شد در زیر جدول ۳ نتایج تجزیه و تحلیل اطلاعات در مورد فرضیه پژوهش می‌باشد.

جدول ۳. نتایج همبستگی بین موفقیت ورزشی و مهارت‌های ارتباطی در اوقات فراغت

مدل	همبستگی	ضریب تعیین	خطای باقیمانده	سطح معنی داری	دوربین واتسون
رگرسیون	۰/۶۲	۰/۳۸	۰/۴۲	۰/۰۱	۱/۷۲

نتایج جدول ۳ خلاصه مدل را نشان می‌دهد. مقدار ضریب همبستگی (R) بین متغیرها ۰/۴۱ می‌باشد که با توجه به آن بین مجموعه متغیرهای مستقل و متغیر وابسته تحقیق همبستگی مثبت و معناداری (I=۰/۶۲, P=۰/۰۱) مشاهده می‌شود. همچنین مقدار ضریب تعیین تعدیل شده (R^2) که بیانگر درصد تغییرات تعیین شده از تغییرات متغیر وابسته (ملاک) توسط متغیر مستقل (پیش‌بین) است، نشان می‌دهد که ۳۸ درصد از واریانس کل تغییرات موفقیت ورزشی به مؤلفه مهارت‌های ارتباطی در اوقات فراغت و ۶۲ درصد به عواملی خارج از مدل مذکور مربوط می‌شود.

جدول ۴. نتایج آزمون F به منظور بررسی مدل رگرسیونی تحقیق

مدل	مجموع مربعات	درجه آزادی	مربع میانگین	F	Sig
رگرسیون	۴۲/۱۷	۳	۱۴/۰۶	۴/۷۲	۰/۰۱
باقیمانده	۲۷۶/۹۳	۹۳	۲/۹۸		

با توجه به معناداری مقدار آزمون F ($F=۴/۷۲, p=۰/۰۱$) می‌توان نتیجه گرفت که مدل رگرسیونی تحقیق مرکب از متغیر مستقل (مهارت‌های ارتباطی) و متغیر وابسته (موفقیت ورزشی) مدل خوبی بوده و مجموعه متغیر مستقل قادرند تغییرات موفقیت ورزشی را تبیین کنند.

جدول (۴-۲۲) نتایج تحلیل رگرسیون به روش همزمان، متغیر مستقل را نشان می‌دهد.

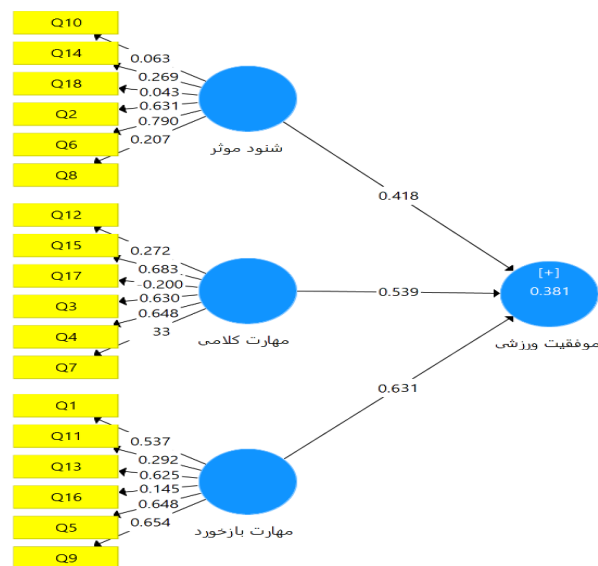
جدول ۵. نتایج تحلیل رگرسیون بین متغیر پیش‌بین موفقیت ورزشی و مهارت‌های ارتباطی

Sig	مقدار t	ضرایب استاندارد شده	ضرایب استاندارد نشده		
			B	Std. Error	Beta
۰.۰۱	۳/۴۱		۰/۲۴	۰/۱۰	عرض از مبدأ
۰.۰۱	۵/۲۹	۰/۲۱	۰/۲۳	۰/۰۳	شنود موثر
۰.۰۱	۵/۷۸	۰/۲۴	۰/۲۵	۰/۰۳	مهارت کلامی
۰.۰۱	۷/۰۹	۰/۳۲	۰/۳۶	۰/۰۳	مهارت بازخورد

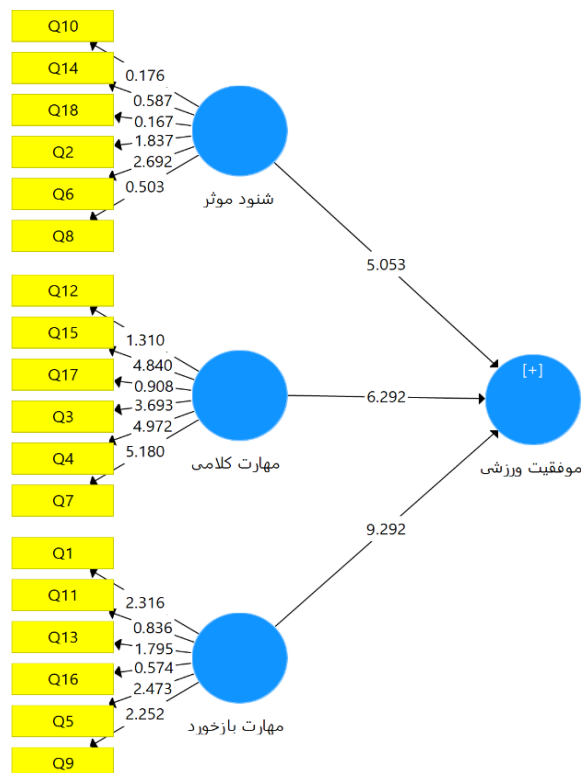
نتایج رگرسیون خطی ساده دومتغیره جدول (۵) نشان می‌دهد که مهارت‌های ارتباطی ($t=۸/۸۸, sig=۰/۰۰۱$) توانایی پیش‌بینی موفقیت ورزشی را بر اساس فرمول ۱ دارد.

$$(مهارت بازخورد) + ۰/۳۲ (مهارت کلامی) + ۰/۲۴ (شنود موثر) + ۰/۲۱ = موفقیت ورزشی$$

در ادامه با توجه به طبیعی بودن توزیع داده‌ها و همچنین نمونه کافی برای انجام معادلات ساختاری با اسمارت پی ال اس ۳^۱، از معادلات ساختاری برای بررسی تاثیر مولفه‌های مهارت‌های ارتباطی بر موفقیت ورزشی کشتی‌گیران استفاده شد. نتایج در شکل ۱ و ۲ مشخص شده است.



شکل ۱. تاثیر مهارت های ارتباطی بر موفقیت ورزشی کشتی گیران (حالت استاندارد)



شکل ۱. تاثیر مهارت های ارتباطی بر موفقیت ورزشی کشتی گیران (حالت معنی داری)

با توجه به نتایج شکل ۱ و ۲ می توان گفت که مهارت های ارتباطی می تواند سبب افزایش موفقیت کشتی گیران شود ($p=0/01$). همچنین از بین مولفه های مهارت های ارتباطی، مهارت بازخورد بیشترین تاثیر را بر موفقیت کشتی گیران دارد ($t=9/29$). جدول ۶ نتایج مربوط به آزمون های پایایی آلفای کرون باخ، پایایی ترکیبی (دلونین گلداشتاين)، پایایی ضریب اسپیرمن و پایایی اشتراکی را نشان می دهد.

جدول ۶. ضرایب آزمون های پایایی مدل اندازه گیری تحقیق

Average Variance Extracted (AVE)	Composite Reliability	rho_A	Cronbach's Alpha	مولفه ها
----------------------------------	-----------------------	-------	------------------	----------

۰.۷۷۱	۰.۷۴۵	۰.۷۷۸	۰.۸۱۹	شنود موثر
۰.۸۱۰	۰.۷۹۲	۰.۸۲۳	۰.۸۴۱	مهارت کلامی
۰.۸۷۱	۰.۸۵۴	۰.۸۸۲	۰.۹۱۲	مهارت بازخورد
۰.۷۹۰	۰.۸۳۳	۰.۸۴۱	۰.۸۹۲	موفقیت ورزشی

همان‌طور که در جدول ۶ مشخص است در تمامی مؤلفه‌ها پایایی اسپیرمن برقرار است. همچنین مشاهده می‌شود که تمامی مؤلفه‌ها از CR بالای ۰/۷ برخوردارند و کلیه مؤلفه‌ها از پایایی اشتراکی بالای نیم برخوردارند و پایایی اشتراکی مورد قبول واقع می‌شود؛ بنابراین بر اساس چهار آزمون پایایی، پایایی مدل مورد تأیید قرار می‌گیرد و اکنون می‌توانیم ادعا کنیم نتایج پژوهش ما به نمونه‌های دیگری از همان جامعه قابل تعمیم است.

در ادامه برای بررسی کیفیت مدل از شاخص‌های SSE، SSO و Q^2 استفاده شد که نتایج در جدول ۷ نشان داده شده است.

جدول ۷. آزمون مقادیر CVCOM جهت بررسی کیفیت مدل

R^2	$Q^2 (=1-SSE/SSO)$	SSE	SSO	موفقیت ورزشی
۰.۳۸۱	۰.۴۶۱	۸۷۱.۴۶۹	۱۰۶۲.۶۲۱	

در مدل اندازه‌گیری کلیه مقادیر CVcom با توجه به مقادیر Q^2 از کیفیت بسیار بالایی برخوردارند.

بحث و نتیجه‌گیری

مربیان به‌عنوان یکی از عوامل اصلی در موفقیت ورزشکاران محسوب می‌شوند. هدف از تحقیق حاضر، بررسی نقش مهارت‌های ارتباطی مربیان کشتی استان همدان در موفقیت کشتی‌گیران بود. نتایج تحقیق نشان داد مهارت‌های ارتباطی مربیان اثر مثبت و معنی‌داری بر موفقیت کشتی‌گیران دارد. بر این اساس هر سه مهارت‌های ارتباطی یعنی مهارت شنود موثر، مهارت کلامی موثر و مهارت بازخورد مثبت مربیان باعث موفقیت کشتی‌گیران می‌گردد. نتایج این تحقیق با پژوهش‌های تاجی (۱۳۹۵)، زردشتیان و همکاران (۱۳۹۵) و ساعدی زرج آبادی (۱۳۹۷) همسو بود. تاجی (۱۳۹۵) در تحقیق خود روی بازیکنان تیم‌های حرفه‌ای بسکتبال ایران نتیجه گرفت که بین مهارت‌های ارتباطی مربیان و اضطراب بازیکنان بسکتبال ارتباط معناداری وجود دارد، به صورتی افزایش مهارت‌های ارتباطی مربیان سبب کاهش اضطراب اجتماعی بازیکنان می‌شود. زردشتیان و همکاران (۱۳۹۵) در تحقیق خود نتیجه گرفتند به منظور موفقیت در رشته بوکس، ایجاد فضای ترغیبی یا انگیزشی مناسب که سبب احساس آرامش بوکسورها شود، ضروری می‌باشد. ساعدی زرج آبادی (۱۳۹۷) در پژوهش خود روی تکواندوکاران لیگ استان مازندران بیان کرد که بین مهارت‌های ارتباطی مربیان با اثربخشی تکواندوکاران در لیگ تکواندو بانوان استان مازندران ارتباط مثبت معناداری وجود دارد، به صورتی که با افزایش مهارت‌های ارتباطی مربیان، اثربخشی تکواندوکاران نیز افزایش می‌یابد. همچنین تحقیقات خاکساری و همکاران (۱۳۹۷)، میرصفیان و همکاران (۱۴۰۰)، کیم و کروزی^۱ (۲۰۱۶) و مالو و کاووسانو^۲ (۲۰۲۱) با نتایج این تحقیق همسو بود که از دلایل آن می‌توان به جامعه آماری اشاره کرد. خاکساری و همکاران (۱۳۹۷) در پژوهش خود نشان دادند که هوش هیجانی مربیان در انگیزش موفقیت و تعهد ورزشی کشتی‌گیران تأثیر مستقیم، مثبت و معناداری دارد. میرصفیان و همکاران (۱۴۰۰) در پژوهش خود دریافتند که آموزش مهارت‌های ارتباطی به صورت معنی‌داری بر ارتقاء رفتارهای خودمدیریتی، مدیریت تعارض و مؤلفه‌های آن‌ها در مربیان کشتی اثرگذار بوده است. کیم و کروزی^۳ (۲۰۱۶) بیان کردند که مربیان کارآمد و اثربخش، نقش موثری در توسعه زندگی و ورزش حرفه‌ای ورزشکاران در رشته‌های انفرادی و تیمی دارند. مالو و کاووسانو^۴ (۲۰۲۱)

1. Kim & Cruz

2. Malloy & Kavussanu

3. Kim & Cruz

4. Malloy & Kavussanu

در پژوهش خود به این نتیجه دست یافتند که یک مداخله مربیگری معتبر می‌تواند در بهبود رفتار اصیل مربیان و ارتقای نتایج مثبت ورزشکاران مؤثر باشد.

فراست^۱ معتقد است از میان سه فاکتور مربی، ورزشکار و تماشاگر، این مربیان هستند که محور و رکن اصلی تیم‌های ورزشی می‌باشند (Moradi, Noorbakhsh, 2017). مهارت‌های ارتباطی بر اساس سه مولفه خود می‌تواند در ایجاد یک ارتباط مؤثر بین مربی و ورزشکار نقش مهمی را ایفا کند که علاوه بر این، برای اهداف بلندمدت (دست‌یابی به اوج عملکرد) نیز می‌تواند مفید واقع شود. مربیان حلقه ارتباط بین ورزشکاران و فعالیت‌های ورزشی هستند؛ پس مربیان از طریق برقراری صحیح با ورزشکاران می‌توانند زمینه‌ساز موفقیت و ادامه مسیر و فعالیت آن‌ها می‌شوند. بنابراین با توجه به آنچه دریافت شد مربیان در موفقیت و افزایش عملکرد ورزشکاران نقش غیرقابل انکاری دارند که یکی از عواملی که سبب این موفقیت می‌شود، مهارت‌های ارتباطی است. مربیگری را باید سراسر ارتباط دانست. مربی باید در شرایط مختلفی با ورزشکاران ارتباط مؤثر ایجاد کند. مربیان موفق در برقراری ارتباط تبحر دارند و عدم موفقیت آنان به دلیل دانش ناکافی نیست، بلکه به دلیل مهارت‌های ارتباطی ضعیف آن‌هاست (مارتنز، ۱۳۹۸، ص ۴۲). مربیان باید مهارت‌های ارتباطی خود را ارتقا دهند تا از طریق این مهارت‌ها سبب افزایش موفقیت کشتی‌گیران شوند. علاوه بر این مربیانی که مهارت‌های ارتباطی مناسبی دارند توانایی نفوذ و ایجاد رابطه بهتری نیز با ورزشکاران خود دارند. زمانی که رابطه مربی و ورزشکار مثبت نیست باعث ایجاد استرس و شکل‌گیری نگرش‌های منفی نسبت به رقابت و موفقیت در ورزشکاران می‌گردد. همچنین مربیانی که از مهارت‌های ارتباطی کارآمدی برخوردار باشند، ارتباطات مثبتی در ورزشکاران خود ایجاد می‌کنند. به مربیان عزیز پیشنهاد می‌شود از قضاوت‌های عجولانه پرهیز کنند، صحبت‌های کشتی‌گیران با جان و دل بشنوند، برای مهارت‌های فنی مناسبی که کشتی‌گیران از خود به نمایش می‌گذارند در زمان مناسب بازخورد مثبت دهند و سبب افزایش انگیزه آنان شوند و در نهایت در برقراری ارتباط با آنان از کلمات و اصطلاحات مناسب و به دور از هرگونه توهین و تخریب استفاده کنند. همچنین فدراسیون کشتی می‌تواند در همه استان‌های کشور با دعوت از افراد خیره و تحصیل کرده به منظور افزایش مهارت‌های ارتباطی مربیان دوره و کلاس‌های مرتبطی برگزار کند. مربیان باید به ملاک‌های سنجش عملکرد آشنایی داشته باشند و به مهارت‌های کشتی تسلط داشته باشند تا بتوانند بازخوردهای مناسبی را در خصوص عملکرد کشتی‌گیران ارائه دهند. همچنین مربیان باید به مهارت‌های کلامی تسلط نیز داشته باشند، مهارت‌های کلامی می‌تواند حس اعتماد و انگیزه را در ورزشکاران تقویت کند. یک مربی با یک جمله مثبت می‌تواند عامل تقویت یک رفتار در ورزشکار گردد؛ همچنین می‌تواند با یک جمله تنبیهی، مانع بروز یک رفتار ناهنجار شود. گوش دادن نیز از جمله مهارت‌هایی است که باید مورد توجه مربیان باشد، شاید توجه به تمامی آنچه ورزشکاران می‌گویند امری سخت و یا محال باشد، اما مربی از طریق وضع قوانین خاصی می‌تواند این مشکل را حل کند. با توجه به اینکه نتایج تحقیق نشان داد مهارت‌های سه‌گانه مربیان یعنی مهارت کلامی، بازخورد و شنود مؤثر در موفقیت کشتی‌گیران مؤثر است بنابراین پیشنهادات ذیل ارائه می‌گردد:

باتوجه به اینکه استان همدان در کشتی آزاد یکی از قطب‌های کشور بوده و برای اینکه از این کورس با دیگر استان‌ها جا نماند، به هیئت کشتی استان همدان پیشنهاد می‌شود جهت افزایش موفقیت کشتی‌گیران، برای مربیان خود دوره‌های آشنایی با مهارت‌های ارتباطی برقرار کنند تا بتوانند همواره در لیست مدعیان کشور باشند. به سایر محققان گرامی پیشنهاد می‌شود که تحقیقات هم‌راستا با این پژوهش را روی کشتی‌گیران فرنگی کار و دیگر رشته‌های انفرادی مبارزه‌ای نیز انجام دهند و نتایج را به منظور افزایش دانش و آگاهی مربیان مقایسه کنند.

از تمامی مربیانی که ما را در انجام این پژوهش یاری کردند، بسیار سپاسگزاریم.

¹ . Frast

منابع

- Ahmadi, M.S. (2013). The effect of religion - communication skills based on improving self-esteem and mental health among students, *Journal of Advances in Medical and Biomedical Research*, 22(90), 13-22
- Atahan, A., Bayar, P. (2016). The Relationship between Coach and Athlete with Regard to Coaches' Leadership Styles. *International Journal of Sport Studies*, 2(6), 62-69.
- Alemayehu, A., Mengistu, S., & Beker, G. (2016). Coaches' leadership style and motivational climate of players in South East Ethiopian National League football clubs. *Journal of Tourism, Hospitality and Sports*, 16-6
- Avci, K. S., Çepikkurt, F., & Kale, E. K. (2018). Examination of the relationship between coach-athlete communication levels and perceived motivational climate for volleyball players. *Universal Journal of Educational Research*, 6(2), 346-353.
- Baker, J., Côté, J., & Hawes, R. (2006). The relationship between coaching behaviours and sport anxiety in athletes. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 3(2), 110-19.
- Burton G. (1990). *Exercises in Management Manual*. Boston: Houghton Mifflin College Div.
- Carson, F., Blakey, M., Foulds, S. J., Hinck, K., & Hoffmann, S. M. (2021). Strength and Conditioning Coach in Fostering a Positive Coach-Athlete Relationship. *Journal of Strength and Conditioning Research*.
- Cliff, Mallet: Jean, Cote (2006), *Beyond Winning and Losing: guidelines for Evaluating High Performance Coaches: Professional practice, the sport psychologist*, Queen University.
- Chepri, Laura; Yousefi, Bahram. Zarashtian, Shirin (2019). The factors of coaching behaviors on self-efficacy and team performance in Iran's premier women's football league. *Journal of Sports Management*, 12(1), 19-33.
- Dosil, J. (Ed.). (2006). *the sport psychologist's handbook: A guide for sport-specific performance enhancement*. John Wiley & Sons.
- Gyotaj, Hamed and Moqli, Alireza (2015). Investigating the relationship between the communication skills of managers and the performance of police officers in Bandar Abbas city. *Management Research Quarterly*, 12(3), 451-476.
- Gul Mohammadi, Peyman; Bahrami, Shahab and Foroghiour, Hamid (2022). The relationship between the effectiveness of coaches and the individual creativity of athletes. *Razi Journal of Medical Sciences*, 28(3), 194-185.
- Haddadi, A., and Ebrahimi, M. Oh you. (2020). Group therapy of Yalom students on resilience and communication skills, *Journal of Health Research*, 5(3), 188-198.
- Kazemi Lek, Sima (2017). The relationship between the sports coach and the success motivation of elite female athletes in Hamadan province. Master's thesis, Payam Noor University, Hamedan center
- Kazemipour, Ahmad and Mehdipour, Abdurrahman (2014). Designing and editing the selection indicators of Iran's national football team. *Journal of Sports Management Studies*, 7(32), 71-52.
- Kim HD, Cruz AB. (2016). The influence of coach's leadership styles on athlete's satisfaction and team cohesion: A meta-analytic approach. *Int J sport Sci Coach*. 11(6), 900-909.

- Khaksari, Gholamreza; Sabunchi, Reza and Soleimani, Majid (2017). The role of coaches' leadership style in motivating the success and participation of elite Iranian wrestlers. *New Approaches in Sports Management*, 6(20), 95-105.
- Lavan W, Gill D L. (2000). Psychological dynamic of sport and exercise. *Human Kinetics Second Edition Chapter*. 8:103-25.
- Lafrenière, M. A. K., Jowett, S., Vallerand, R. J., & Carbonneau, N (2011). Passion for coaching and the quality of the coach-athlete relationship: The mediating role of coaching behaviors. *Psychology of Sport and Exercise*, 12(2). 144-152
- Malloy, E., & Kavussanu, M. (2021). The effects of an authentic coaching intervention on athlete outcomes: A pilot randomised controlled trial. *Psychology of Sport and Exercise*, 57, 101957.
- Martens, Rainer (2018). *Successful coaching*. Translated by Abbas Ali Gayini et al., Tehran: Zavinah Publications.
- Mirsafian, Hamidreza, Amiri, Ismail, Asefi, Ahmad Ali. (2022). the effect of communication skills training intervention on self-management and conflict management behaviors of wrestling coaches. *Journal of sports management*.
- Mousavi, Seyed Afrooz; Vaez Mousavi, Seyyed Mohammad Kazem (2013). Introducing the achievements of Sports Journal of Movement Behavior, 7(19), 123-142.
- Mohammadi Ahmadabadi, Nasser and Falahzadeh, Tahereh (2018). The effect of emotional intelligence and communication skills on conflict management practices among school principals. *Educational Management and Perspectives Quarterly*, 2(4), 57-81 .
- Maureen Nokuthula Sibiyi (March 21st 2018). *Effective Communication in Nursing*, Nursing, Nilgun Ulutasdemir, Intech Open. Retrieved from: DOI:10.5772/intechopen.74995.
- Mansouri, Saeed and Zardashtian, Shirin (2014). Coach-athlete relationship with success motivation of elite athletes of Kermanshah province. *Scientific-Research Quarterly of Organizational Behavior Management Studies in Sports*, 3(1), 69-76.
- Najaripour, Abdul Samad (2018). Investigating the relationship between communication skills and leadership power and the effectiveness of principals of elementary schools in Minab city. Master's thesis, Shahid Bahonar University of Kerman, Faculty of Literature and Humanities .
- Najafi, Frangis; Heidarinejad, Siddique and Shatab Bushehri, Seyedah Nahid (2016). The relationship between coaching styles, group cohesion and competition in women's premier futsal league. *Sports Management Studies*, 10(47), 204-185.
- O'Reilly, M.F., Lancioni, G.E., Sigafos, J. O'Donoghue, D. Lacey, C. & Edrisinha, C. (2004). Teaching social skills to adults with intellectual disabilities: A comparison of external control and problem-solving interventions. *Research in Developmental Disabilities*, 25(5), pp 399-412. Retrieved from: Doi: 10.1016/j.ridd.2003.07.003.
- Philippe, R., Sagar, S. S., Huguet, S., Paquet, Y., & Jowett, S. (2011). From teacher to friend: The evolving nature of the coach-athlete relationship. *International Journal of Sport Psychology*, 42(1), 1-23
- Roushangar; Moradi, Hasna and Noorbakhsh, Paryosh (2017). The relationship between coaches' leadership style and effective coaching with the sports success of the country's top tennis players. *Sports Science Quarterly*, 11(35), 58-44.
- Rostami Y., Poursoltani, R., Aramid, H. (2016). "Analysis of the status of effective communication skills (a case study of physical education teachers in Ardabil province)",

applied researches of sports sciences, education without borders, number 5, pp: 111-119 .

- Saedi Zarrajabadi, Nasreen (2015). The relationship between the communication skills of taekwondo coaches and the effectiveness of taekwondo players in the premier league of Mazandaran province. Master's thesis, Ali Shafaq Tankabon Educational Institute, Faculty of Humanities.
- Sabei, Amir (2016). Communication skills of football coaches on socialization and satisfaction of participants in leisure sports activities. Master's thesis, Imam Reza International University (AS), Faculty of Literature and Humanities.
- Starkes, J.L. & Ericsson, K.A., eds., (2003). Expert performance in sports: advances in research on sport expertise. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Shamsi, S., Pouratshi, M., Zamani, A. (2019). The relationship between managers' communication skills and leadership style with human resource empowerment in Shariati Technical College. Karafan Scientific Quarterly, 16(64): 141-160 .
- Shokrizadeh, Kavos and Habibzadeh, Companions (2018). The role of communication skills of commanders and managers in promoting social capital. Quarterly Journal of Scientific Management of Resources in the Management Force, 8(2), 215-250 .
- Taji, Rasool (2014). The role of perception of coaches' communication skills on social sports of Iranian professional basketball players. Master's thesis, Islamic Azad University, Taft branch .
- Yaqoubi, Munira (2016). Individual communication skills among professors of Ilam University of Medical Sciences. Journal of Education in Medical Sciences, Special Issue on Education Development and Health Promotion, March 1436-1442
- Zoroastrian, Shirin. Khanum Radi, Saeed and Heydarzadeh, Behrouz (2014). Sources of strength of coaches with a persuasive atmosphere, relationship and athletic success of Iranian teenage boxers. New Sites in Sport Management, 4(12), 78-69

The role of communication skills of wrestling coaches in Hamedan province in the success of freelance wrestlers

Reza Rezaei^{1*}, Javad Shahlaee Bagheri²

1. Senior Expert in Sports Management, Allameh Tabataba'e University, Tehran
2. Associate Professor of Sports Management, Allameh Tabataba'e University, Tehran

* reza75rezaei96@gmail.com

Received: 2023.01.13

Accepted: 2023.04.14

Abstract

The current research method was descriptive and correlation type, which was implemented in the field. The statistical population of the research is made up of all the best freestyle wrestlers of the youth, youth and adult age groups of Hamedan province in 1400. The statistical sample was equal to 120 people (top 3 categories in 10 weights). Considering that the statistical population was limited and small, the sampling method was considered as a total number. The measurement tools of the research were two questionnaires of Barton J.E. communication skills (1990) and sss success (2014), whose reliability was obtained using Cronbach's alpha method as 0.9 and 0.89, respectively. Data analysis was analyzed by spss software using descriptive methods such as frequency distribution, frequency percentage, mean and standard deviation and inferential methods such as Kolmogorov Smirnov test, Pearson correlation statistical test at significance level $p < 0.05$ and F test. The results of the research show that the communication skills of coaches have a positive and significant effect on the success of wrestlers. Based on this, all three communication skills, i.e., effective listening skills, effective verbal skills, and positive feedback skills of coaches make wrestlers successful. According to the results of the research, the way of communication between the coach and the wrestler and the coach's effort to create an effective relationship with the wrestler is the reason for their success. Therefore, it is suggested that coaches pay more attention to communication skills with wrestlers in their work.

Keywords: Communication, Wrestling, Coach, Success