

ISSN (Online): 2783-4255

Research Paper

The Relationship between Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence with the Quality of Work Life of Physical Education Teachers

Omid Safari¹, Nima Shahidi^{2*}

1- Department of Physical Education, Nourabad Mamasani Branch, Islamic Azad University, Nourabad Mamasani, Iran

2- Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Nourabad Mamasani Branch, Islamic Azad University, Nourabad Mamasani, Iran

Received: 2021/11/14

Accepted: 2022/02/18

PP: 69-76

DOI:

10.30495/ee.2022.1952463.1067

Keywords:

Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence, Quality of Work Life, Physical Education Teachers Mamasani City

Abstract**Introduction:** The purpose of this study was to investigate the relationship between the emotional intelligence and spiritual intelligence with the quality of work life of physical education teachers in Mamasani city.**research methodology:** This research was applied in terms of purpose, as well as descriptive correlation in terms of nature and method. The statistical population in this study was all 140 physical education teachers in Mamasani city, and 135 people were tested by total sampling method. In this study, standard questionnaires of spiritual intelligence of Ali Badie et al. (2010), emotional intelligence of Bradbury and Graves (2005) and quality of work life of Richard Walton (2012) were used. Pearson correlation test, regression analysis and SPSS software were used to answer the research questions.**Findings:** The results of Pearson correlation test showed that emotional intelligence and spiritual intelligence had a significant relationship with the quality of teachers' work life and also the results of regression analysis test showed that the dimensions of emotional intelligence (self-awareness and social awareness) and dimensions of spiritual intelligence (general thinking and belief dimension, ability of dealing with and interacting with problems and self-awareness, love and interest) have the power to predict the quality of work life of teachers.**Corresponding Author:** Nima Shahidi**Address:** Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Nourabad Mamasani Branch, Islamic Azad University, Nourabad Mamasani, Iran**Email:** nima11.shahidi@gmail.com

شاپا الکترونیکی: 2783-4255

مقاله پژوهشی

رابطه بین هوش هیجانی و هوش معنوی با کیفیت زندگی کاری معلمان تربیت بدنی

امید صفری¹ و نیما شهیدی^{2*}

1- گروه تربیت بدنی، واحد نورآباد ممسنی، دانشگاه آزاد اسلامی، نورآباد ممسنی، ایران
2- استادیار گروه علوم تربیتی، واحد نورآباد ممسنی، دانشگاه آزاد اسلامی، نورآباد ممسنی، ایران

چکیده

هدف: هدف از انجام این مطالعه، بررسی رابطه هوش هیجانی و هوش معنوی با کیفیت زندگی کاری معلمان تربیت بدنی شهرستان ممسنی بود.

روش شناسی پژوهش: این تحقیق بر حسب هدف، کاربردی و از نظر ماهیت و روش، توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری در این مطالعه، کلیه معلمان تربیت بدنی شهرستان ممسنی 140 نفر بوده و 135 نفر با روش نمونه گیری تمام شمار مورد آزمون قرار گرفتند. در این مطالعه از پرسشنامه های استاندارد هوش معنوی علی بدیع و همکاران (1389)، هوش هیجانی برادبری و گریوز (2005) و کیفیت زندگی کاری ریچارد والتون (2012) استفاده شد. به منظور پاسخ به سؤال های تحقیق از آزمون همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون و نرم افزار SPSS استفاده شد.

یافته ها: نتایج آزمون همبستگی پیرسون نشان داده هوش هیجانی و هوش معنوی با کیفیت زندگی کاری معلمان رابطه معناداری داشته و همچنین نتایج آزمون تحلیل رگرسیون نشان داده است که ابعاد هوش هیجانی (خودآگاهی و آگاهی اجتماعی) و ابعاد هوش معنوی (تفکر کلی و بعد اعتقادی، توانایی مقابله و تعامل با مشکلات و خودآگاهی و عشق و علاقه) قدرت پیش بینی کیفیت زندگی کاری معلمان را دارند.

تاریخ دریافت: 1400/08/23

تاریخ پذیرش: 1400/11/29

شماره صفحات: 69-76

DOI:

10.30495/ee.2022.1952463.1067

واژه های کلیدی:

هوش هیجانی، هوش معنوی، کیفیت زندگی کاری، معلمان تربیت بدنی، شهرستان ممسنی.

نویسنده مسئول: نیما شهیدی

نشانی: استادیار گروه علوم تربیتی، واحد نورآباد ممسنی، دانشگاه آزاد اسلامی، نورآباد ممسنی، ایران

پست الکترونیکی: nima11.shahidi@gmail.com

مقدمه

مواجه شده و نوع دیگری از هوش به نام هوش هیجانی آرا که توانایی مهار و تنظیم احساسات را دارد، معرفی کردند. در اواخر قرن بیستم برخی از شواهد نشان داد نوع دیگری از هوش هست که می تواند تصویری کامل از هوش انسان نشان دهد که آن را هوش معنوی^۶ نامیدند. بسیاری از دانشمندان معتقدند هوش معنوی مکمل ضریب هوشی و هوش هیجانی است و مهم ترین نوع هوش است که ضامن عملکرد صحیح بوده و قدرت تغییر زندگی، جامعه و تاریخ را دارد. هوش هیجانی جدیدترین تحول در زمینه فهم ارتباط میان تفکر و هیجان است. این اصطلاح اولین بار از سوی سالووی و مایر^۴ (1990) ارائه شد. مایر و سالووی (1997) هوش هیجانی را شامل توانایی برای تشخیص درست هیجان ها و عواطف دیگران و پاسخ متناسب به آنها، همچنین برانگیختن، آگاهی و نظم بخشیدن و کنترل پاسخ های هیجانی خویشتن می داند. هوش هیجانی با شناخت فرد از خود و دیگران، ارتباط با دیگران، سازگاری و انطباق با محیط پیرامون که برای موفق شدن در برآوردن خواست های اجتماعی لازم است، ارتباط دارد و یک توانمندی تاکتیکی در عملکرد فردی محسوب می شود (Firoozi, 2017). مفهوم هوش هیجانی در سازمان ها و توسعه نیروی انسانی به کار گرفته می شود تا بر مهارت های مهمی که در محیط کار، غیر از قابلیت های تخصصی مربوط به شغل لازم است، تأکید کنند. گلن^۵ (1999) هوش هیجانی را شامل ظرفیت فرد برای قبول واقعیات، انعطاف پذیری، توانایی حل مشکلات، توانایی مقابله با استرس و تکانه ها می داند. وی هوش هیجانی را از هوش عمومی منفک کرده و به نظر او هوش هیجانی، شیوه استفاده بهتر از هوشبهر را از طریق خودکنترلی، اشتیاق، پشتکار و خودانگیزی شکل می دهد. وی همچنین بر این باور است که هوش هیجانی، مؤلفه های خودآگاهی، خودمدیریتی، آگاهی اجتماعی و مدیریت رابطه را شامل می شود (Subhi & Gharamaleki, 2014). هوش معنوی توانایی پیدا کردن معنی، هدف و ارزش در زندگی است و رابطه مستقیمی با تمام جنبه های زندگی داشته و تمامی فعالیت ها و زندگی انسان را به یک عرصه نامحدود متصل نموده و وی را به سوی زندگی معنادار راهنمایی می کند. هوش معنوی دارای 4 بعد تفکر کلی و بعد اعتقادی^۷، توانایی مقابله و تعامل با مشکلات^۸، پرداختن به سجایای اخلاقی^۹ و خودآگاهی و عشق و علاقه^۹ می باشد (Abdullah, 2012). معلمان علاوه بر این که همانند همه افراد در معرض عوامل استرس زای محیط اجتماعی، اقتصادی،

امروزه اهمیت آموزش و پرورش بر هیچ کس پوشیده نیست و سرمایه امروز و آینده ماست، سرمایه ای که نمی توان قیمتی بر آن نهاد و همان چیزی است که بشر را از عصر تاریکی و جهل به عصر روشنایی و نور سوق داده است (Naderi & Akbari, 2017). یکی از مهم ترین سازمان ها در هر کشوری، سازمان آموزش و پرورش است و از عناصر اصلی پیشرفت این گونه سازمان ها، کارکنان بانگیزه و اثربخش است. همه کشورهای موفق در دنیا وامدار تلاش سیستم آموزش و پرورش خود هستند؛ زیرا این نهاد مهم ترین رکن توسعه یعنی نیروی انسانی متخصص و کارآمد را برای کشور تربیت می کند و تحویل جامعه می دهد (Babagli & Blaghat, 2016). در جامعه امروز، بهبود کیفیت زندگی کاری منابع انسانی به عنوان یکی از فنون بهبود سازمانی مورد توجه سازمان های هزاره سوم قرار گرفته است و اعتقاد بر آن است که عملکرد کارکنان تحت تأثیر اهمیت دادن به کیفیت زندگی کاری است و بی توجهی به مقوله کیفیت زندگی کاری کارکنان، از اثربخشی و کارایی سازمان به شدت می کاهد (Gholami, 2009). مفهوم کیفیت زندگی کاری با یک جنبه مهم مسئولیت اجتماعی سروکار دارد بدین سبب که آنچه برای افراد در محیط کار حادث می شود، ممکن است تسری یابد و روی جنبه های زندگی، غیر از کارشان تأثیر بگذارد، لذا کار مدیران یک جنبه مهم اجتماعی دارد مدیریت ضعیف افراد در محل کار، می تواند نه تنها کیفیت زندگی کاری، بلکه کیفیت زندگی شان را به طور کلی پایین آورد، صد البته مدیریت خوب می تواند هر دو کیفیت را افزایش دهد (Irannejad Parizi & et al, 2015). کیفیت زندگی کاری^۱ یعنی رضایت یک کارمند از برآورده شدن نیازهایش از طریق منابع، فعالیت ها و نتایجی که از درگیری و مشارکت در محیط کار به دست می آید. در تعریفی کلی، کیفیت زندگی کاری عبارت است از عکس العمل کارکنان نسبت به کار، به ویژه پیامدهای فردی آن در ارضای شغلی و سلامت روحی؛ کیفیت بالای زندگی کاری از طریق برقراری ارتباطات صحیح انسانی قابل دستیابی است (Van Heijst & et al, 2015). تحقیقات بسیار در طول سال های گذشته برای پیدا کردن بهترین معیار جهت پیش بینی هماهنگی افراد با محیط اطراف خود، بر اساس ویژگی های خاص هر فرد انجام شده که منجر به معرفی هوش گردید. چند سال پس از آن معرفی هوش عقلانی و کاربردهای آن، محققان با محدودیت آن

6- General Thinking and Belief

7- Ability to cope and deal with problems

8- Addressing ethical issues

9- Self-awareness and love

1- Quality of Work Life

2- Emotional Intelligence

3- Spiritual Intelligence

4- Salovey & Mayer

5- Golman

اطلاعات آماری در تحقیق حاضر، 3 پرسشنامه استاندارد هوش معنوی علی بدیع و همکاران (1389)، هوش هیجانی برادبری و گریوز (2005) و کیفیت زندگی کاری ریچارد والتون (2012) بود. همچنین از آزمون های استنباطی همبستگی پیرسون (برای بررسی رابطه بین متغیرها) و تحلیل رگرسیون (برای بررسی قدرت پیش بینی)، جهت بررسی فرضیات تحقیق استفاده شد.

یافته ها

جدول (1)، ماتریس همبستگی متغیرهای هوش هیجانی و هوش معنوی با کیفیت زندگی کاری معلمان را نشان می دهد. همان گونه که مشاهده می شود، بین متغیر هوش هیجانی و کیفیت زندگی کاری رابطه مثبت و مستقیم وجود دارد که این رابطه با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون $0/447$ بوده و در سطح $0/01$ معنادار می باشد. بین متغیر هوش معنوی و کیفیت زندگی کاری رابطه مثبت و مستقیم وجود دارد که ضریب همبستگی آن برابر با $0/573$ بوده و در سطح $0/01$ معنادار می باشد. همچنین ضریب همبستگی بین هوش هیجانی و هوش معنوی $0/585$ به دست آمد که در سطح $0/01$ معنادار می باشد.

فرهنگی، خانوادگی قرار دارند، با استرس های شغلی فراوان نیز روبرو هستند. تقویت احساس محبت، امنیت و عزت نفس در معلمان می تواند هم در جهت خود شکوفایی و هم در جهت هدایت دانش آموزان مؤثر واقع شود و بهبود کیفیت زندگی آنان تأثیر به سزایی در شکوفایی و بالندگی نسل آتی خواهد داشت. با توجه به مباحث مطرح شده، هدف از این مطالعه، بررسی و تبیین رابطه بین هوش هیجانی، هوش معنوی و کیفیت زندگی کاری معلمان ابتدایی شهرستان ممسنی می باشد و مسأله اصلی تحقیق به شکل زیر مطرح می شود: آیا هوش هیجانی و هوش معنوی با کیفیت زندگی کاری معلمان تربیت بدنی شهرستان ممسنی رابطه معناداری دارند؟

روش شناسی تحقیق

تحقیق حاضر از نظر شیوه انجام کار از نوع تحقیقات توصیفی است. از نظر بعد زمانی نیز از نوع تحقیقات مقطعی و به لحاظ هدف، کاربردی می باشد. بنابراین روش انجام این تحقیق توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری در مطالعه حاضر، کلیه معلمان تربیت بدنی شهرستان ممسنی می باشد. بنابر اطلاعات موجود تعداد کل جامعه آماری در این پژوهش 140 نفر می باشند. حجم نمونه به صورت کل شمار در نظر گرفته شد که از این تعداد، 135 نفر با محقق همکاری کردند. ابزار گرد آوری

جدول 1- ماتریس همبستگی بین متغیرهای هوش هیجانی و هوش معنوی و کیفیت زندگی کاری

متغیرها	میانگین	انحراف استاندارد	هوش هیجانی	هوش معنوی	کیفیت زندگی کاری
هوش هیجانی	3/433	0/456	1		
هوش معنوی	3/932	0/457	0/585**	1	
کیفیت زندگی کاری	3/492	0/49	0/447**	0/573**	1

می باشد. بین مؤلفه های خودآگاهی و کیفیت زندگی کاری همبستگی برابر با $0/58$ ، خود مدیریتی و کیفیت زندگی کاری $0/395$ ، آگاهی اجتماعی و کیفیت زندگی کاری $0/496$ و مدیریت رابطه با کیفیت زندگی کاری $0/326$ وجود دارد که از لحاظ آماری و در سطح $0/01$ معنادار می باشند.

جدول (2)، ماتریس همبستگی متغیرهای هوش هیجانی با کیفیت زندگی کاری و مؤلفه های آن را نشان می دهد. همان گونه که مشاهده می شود، بین متغیر هوش هیجانی با کیفیت زندگی کاری رابطه مثبت و مستقیم وجود دارد که این رابطه با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون $0/447$ بوده و در سطح $0/01$ معنادار

جدول 2- ماتریس همبستگی بین هوش هیجانی با کیفیت زندگی کاری

متغیرها	میانگین	انحراف استاندارد	هوش هیجانی	خودآگاهی	خود مدیریتی	آگاهی اجتماعی	مدیریت رابطه
هوش هیجانی	3/433	0/456	1				
خودآگاهی	3/49	0/408	0/434**	1			
خود مدیریتی	3/511	0/502	0/345**	0/458**	1		
آگاهی اجتماعی	3/432	0/534	0/191**	0/493**	0/463**	1	
مدیریت رابطه	3/329	0/639	0/457**	0/298**	0/527**	0/382**	1

0/326**	0/496**	0/395**	0/580**	0/447**	0/49	3/492	کیفیت زندگی کاری
---------	---------	---------	---------	---------	------	-------	------------------

کاری همبستگی برابر با 0/543، توانایی مقابله و تعامل با مشکلات و کیفیت زندگی کاری 0/491، پرداختن به سجایای اخلاقی و کیفیت زندگی کاری 0/481 و خودآگاهی و عشق و علاقه با کیفیت زندگی کاری 0/507 وجود دارد که از لحاظ آماری و در سطح 0/01 معنادار می‌باشند.

جدول (3)، ماتریس همبستگی متغیرهای هوش معنوی با کیفیت زندگی کاری و مؤلفه‌های آن را نشان می‌دهد. همان‌گونه که مشاهده می‌شود، بین متغیر هوش معنوی با کیفیت زندگی کاری رابطه مثبت و مستقیم وجود دارد که این رابطه با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون 0/573 بوده و در سطح 0/01 معنادار می‌باشد. بین مؤلفه‌های تفکر کلی و بعد اعتقادی و کیفیت زندگی

جدول 3- ماتریس همبستگی بین هوش معنوی با کیفیت زندگی کاری

متغیرها	انحراف استاندارد	هوش معنوی	تفکر کلی و بعد اعتقادی	توانایی مقابله و تعامل با مشکلات	پرداختن به سجایای اخلاقی	خودآگاهی و عشق و علاقه
هوش معنوی	3/932	1				
تفکر کلی و بعد اعتقادی	3/911	0/405**	1			
توانایی مقابله و تعامل با مشکلات	3/869	0/290**	0/375**	1		
پرداختن به سجایای اخلاقی	3/795	0/295**	0/770**	0/410**	1	
خودآگاهی و عشق و علاقه	3/889	0/391**	0/413**	0/684**	0/438**	1
کیفیت زندگی کاری	3/492	0/573**	0/543**	0/491**	0/481**	0/507**

می‌باشند. استفاده از آزمون F نشان داد که این ضریب در سطح 0/001 معنادار است. همچنین ضریب تعیین نیز 0/406 می‌باشد که بیانگر این است که 41٪ کیفیت زندگی کاری معلمان به وسیله هوش هیجانی پیش‌بینی می‌شود.

جدول (4)، محاسبه رگرسیون همزمان بین مؤلفه‌های هوش هیجانی و کیفیت زندگی کاری معلمان را نشان می‌دهد. همان‌گونه که مشاهده می‌شود، ضرایب رگرسیون همزمان بین مؤلفه‌های هوش هیجانی و کیفیت زندگی کاری برابر با 0/637

جدول 4- محاسبه رگرسیون همزمان بین مؤلفه‌های هوش هیجانی و کیفیت زندگی کاری معلمان

مدل	SS	درجه آزادی	MS	F	معناداری	R	R ²
1	12/661	4	3/165	22/195	0/001	0/637	0/406
	18/539	130	0/143				
	31/20	134					

و آگاهی اجتماعی با ضریب بتای استاندارد 0/235 از بیش‌ترین قدرت پیش‌بینی برای کیفیت زندگی کاری معلمان برخوردار هستند.

جدول (5)، ضرایب رگرسیون همزمان بین مؤلفه‌های هوش هیجانی و کیفیت زندگی کاری معلمان را نشان می‌دهد. همان‌گونه که مشاهده می‌شود، از بین مؤلفه‌های چهارگانه هوش هیجانی، مؤلفه‌های خودآگاهی با ضریب بتای استاندارد 0/415

جدول 5- ضرایب رگرسیون همزمان بین مؤلفه‌های هوش هیجانی و کیفیت زندگی کاری معلمان

مدل	ضریب استاندارد نشده	خطای استاندارد	ضریب استاندارد شده	t	معناداری
	B	خطای استاندارد	Beta		
1	1/269	0/279		4/545	0/001
	0/355	0/07	0/415	5/099	0/001
	0/047	0/08	0/051	0/588	0/558
	0/221	0/078	0/235	2/84	0/005

مدیریت رابطه	0/069	0/066	0/085	1/055	0/293
--------------	-------	-------	-------	-------	-------

معنادار است. همچنین ضریب تعیین نیز 0/414 می باشد که بیانگر این است که 41٪ کیفیت زندگی کاری معلمان به وسیله هوش معنوی پیش بینی می شود.

جدول (6)، محاسبه رگرسیون همزمان بین مؤلفه های هوش معنوی و کیفیت زندگی کاری معلمان را نشان می دهد. همان گونه که مشاهده می شود، ضرایب رگرسیون همزمان بین مؤلفه های هوش معنوی و کیفیت زندگی کاری برابر با 0/643 می باشند. استفاده از آزمون F نشان داد که این ضریب در سطح 0/001

جدول 6- محاسبه رگرسیون همزمان بین مؤلفه های هوش معنوی و کیفیت زندگی کاری معلمان

مدل	SS	درجه آزادی	MS	F	معناداری	R	R ²
1 رگرسیون	12/918	4	3/229	22/965	0/001	0/643	0/414
باقیمانده	18/282	130	0/141				
کل	31/20	134					

0/357، توانایی مقابله و تعامل با مشکلات با ضریب بتای استاندارد 0/203 و خودآگاهی و عشق و علاقه با ضریب بتای استاندارد 0/206 از بیشترین قدرت پیش بینی برای کیفیت زندگی کاری معلمان برخوردار هستند.

جدول (7)، ضرایب رگرسیون همزمان بین مؤلفه های هوش معنوی و کیفیت زندگی کاری معلمان را نشان می دهد. همان گونه که مشاهده می شود، از بین مؤلفه های چهارگانه هوش معنوی، مؤلفه های تفکر کلی و بعد اعتقادی با ضریب بتای استاندارد

جدول 7- ضرایب رگرسیون همزمان بین مؤلفه های هوش معنوی و کیفیت زندگی کاری معلمان

مدل	B	ضریب استاندارد نشده		t	معناداری
		خطای استاندارد	ضریب استاندارد شده		
	B	خطای استاندارد	Beta	t	معناداری
1 مقدار ثابت	0/688	0/317		2/169	0/032
تفکر کلی و بعد اعتقادی	0/348	0/103	0/357	3/367	0/001
توانایی مقابله و تعامل با مشکلات	0/18	0/083	0/203	2/172	0/032
پرداختن به سجایای اخلاقی	0/03	0/10	0/032	0/296	0/767
خودآگاهی و عشق و علاقه	0/202	0/093	0/206	2/169	0/032

دیگران، تطبیق سریع خود با تغییرات، بهبود خود از طریق ایجاد اهداف چالشی، تطبیق با تغییرات از طریق اعمال رویه های استاندارد به طور منعطف، داشتن امید به آینده و . . می توانند کیفیت زندگی کاری خود را افزایش دهند. این یافته ها با نتیجه تحقیقات (Naderi & Akbari (2017), Benisi & et al(2015), Haghghi & et al(2017) همسو می باشد. همچنین بین هوش معنوی و کیفیت زندگی کاری معلمان رابطه مثبت و معناداری (r=0/553) وجود دارد. نتایج برگرفته از بررسی این فرضیه نشان می دهد که هرچقدر معلمان بتوانند تفکر کلی و بعد اعتقادی، توانایی مقابله و تعامل با مشکلات، پرداختن به سجایای اخلاقی و خودآگاهی و عشق و علاقه را در خود افزایش دهند، در همان راستا می توانند شاهد رشد کیفیت زندگی کاری خود باشند. از بین مؤلفه های چهارگانه هوش معنوی، مؤلفه های پرداختن به سجایای اخلاقی با ضریب بتای استاندارد 0/282.

بحث و نتیجه گیری

با توجه به اینکه بین هوش هیجانی و کیفیت زندگی کاری معلمان رابطه مثبت و معناداری (r=0/483) وجود دارد. این نتیجه بیانگر این است که با افزایش توانایی و قدرت خودآگاهی، خود مدیریتی، آگاهی اجتماعی و مدیریت رابطه در آزمودنی ها، کیفیت زندگی کاری آنان بهبود پیدا خواهد کرد و با درجه رضایت بیشتری نسبت به انجام وظایف محوله اقدام خواهند کرد. از بین مؤلفه های چهارگانه هوش هیجانی، مؤلفه های مدیریت رابطه با ضریب بتای استاندارد 0/504 و خود مدیریتی با ضریب بتای استاندارد 0/256 از بیشترین قدرت پیش بینی برای کیفیت زندگی کاری معلمان برخوردار هستند. این نتایج نشان می دهد که معلمان با استفاده از استراتژی های چندگانه متقاعد ساختن دیگران، حل مسایل با باز کردن مسأله، افزایش کار تیمی با تشویق همه به مشارکت، اهمیت دادن به پیشرفت و توسعه

Koražija & et al (2016), مطابق داشته و همسو بود. بنابراین محقق با توجه به نتایج حاصل پیشنهادات زیر را در جامعه مورد نظر ارائه می دهد: با توجه به این که نتایج حاصل از این تحقیق نشان داد که رابطه معنی دار بین هوش هیجانی و ابعاد آن با کیفیت زندگی کاری معلمان وجود دارد. بنابراین مسئولان آموزش و پرورش باید توجه بیشتری به متغیرهای هوش هیجانی و کیفیت زندگی در برنامه ریزی های کوتاه مدت و بلندمدت معلمان داشته باشند. بدین جهت با برگزاری سمینار ها و کارگاه ها در این زمینه برای معلمان، دانشجویان و دانش آموزان، امکان دستیابی به این هدف را فراهم کنند. همچنین با توجه به وجود رابطه معنی دار بین هوش معنوی و ابعاد آن با کیفیت زندگی کاری معلمان، پیشنهاد می شود که در آموزش و پرورش، معلمان در وهله اول به خودسازی و افزایش معلومات و اطلاعات خود و تحقیق و پژوهش در حیطه معنویت اهمیت دهند و در وهله دوم به انتقال و رشد صحیح این هوش و معنویت به صورت علمی و دقیق وقت بگذارند تا شاهد توسعه جمعی هوش معنوی در جامعه باشیم و در سایه این رشد معنوی که پاک‌ی ذهن و نیت را به دنبال خواهد داشت، شاهد طرح ها و ایده های جدید که حاصل تراوش این ذهن های پاک و خلاق است، باشیم.

تفکر کلی و بعد اعتقادی با ضریب بتای استاندارد 0/239 و خودآگاهی و عشق و علاقه با ضریب بتای استاندارد 0/223 از بیشترین قدرت پیش‌بینی برای کیفیت زندگی کاری معلمان برخوردار هستند. نتایج این فرضیه نشان می دهد که با افزایش پرداختن به سجایای اخلاقی، تفکر کلی و بعد اعتقادی و خودآگاهی و عشق و علاقه، میزان کیفیت زندگی کاری معلمان بهبود می یابد. هوش معنوی فرد را در جهت هماهنگی با پدیده‌های اطرافش و دستیابی به یکپارچگی درونی و بیرونی یاری می‌کند. این هوش به فرد در مورد زندگی و همه تجارب و رویدادها دیدی کلی می‌دهد و او را قادر می‌سازد به چارچوب‌بندی و تفسیر مجدد تجارب خود پرداخته، شناخت و معرفت خویش را عمق‌بخشد. داشتن قدرت بیان مخالفت، تلاش برای تغییر دیگران، امید، جلب توجه، ایمان، توانایی در برابر مشکلات، استقلال شخصیت، انتقاد کردن، علاقه به زندگی، رضایت از زندگی، رضایت از خود، علاقه به خود، افتخار به خود، اعتماد به نفس و امید به زندگی باعث بهبود کیفیت زندگی معلمان می‌شود. نتایج این فرضیه با مبانی تئوریک تحقیق و همچنین نتایج سایر مطالعات انجام شده از جمله، Haghghi & et al (2015), Firoozi (2017), Ardalan & et al (2014),

References

- 1- Ardalan, M R. Sarkhahani, Z. Sarchahani, M. (2014), The Relationship between Spiritual Intelligence and Quality of Work Life and Maturity of Primary School Teachers in District 2, A New Approach in Educational Management, Volume 5, Number 1 (17 in a row). [in Persian]
- 2- Irannejad Parizi, M. Babaei, Z. Mohammad, A. Sobhan Elahi, M A. (2015), Organizational Behavior Management. Tehran: Institute of Public Management Research and Training. [in Persian]
- 3- Babaghi, M. Bhaghat, S R. (2016), The study of the relationship between philosophical spirit and spiritual intelligence with the quality of teaching high school teachers, Educational Psychology Studies, Volume 13, Number 23. [in Persian]
- 4- Benisi, P. (2017), The Relationship between Knowledge Management and Emotional Intelligence with Quality of Work Life (Case Study of Imam Khomeini University of Marine Sciences), Journal of Marine Science

- Education, Volume 4, Number 2, Number 9 . [in Persian]
- 5- Haghghi, F Ghambovani, P. Alavi Kia, SM. (2015). A Study of the Relationship between Spiritual Intelligence and Work Conscience with the Quality of Work Life of the Managers of Tehran Education District 11, The Second International Conference on Industrial Management and Engineering. [in Persian]
- 6- Subhi Gharamaleki, N. (2014). Predicting academic achievement motivation based on students' emotional intelligence. Journal of School Psychology, 1 (3), 49-62. [in Persian]
- 7- Gholami, A. (2009), Factors Affecting the Quality of Work Life in the Organization, Bimonthly of Human Development of Police, Volume 6, Number 4. [in Persian]
- 8- Firoozi, S. (2017), The relationship between spiritual intelligence and cultural intelligence with the quality of work life of education staff in Fasa, M.Sc. Thesis, Islamic Azad University [in Persian]

- 9- Naderi, H. Akbari, M. (2017), The Relationship between Emotional Intelligence and Quality of Life of Tourism Students (Case Study: Tourism Students of Mazandaran University), *Tourism Planning and Development*, Volume 6, Number 22. [in Persian]
- 10- Nouri, S. Nouri, Sh. Omidi, A. (2017), The Relationship between Dimensions of Quality of Life and Spiritual Intelligence and Its Components in Female Nurses Working in Ahvaz Hospitals, *Women in Culture and Art*, Volume 9, Number [in Persian]
- 11 -Abdullah, F. (2012). Teaching Islamic Ethics and Ethical Training, Benefiting From Emotional and Spiritual Intelligence. *International Journal of Humanities and Social Science*. Vol. 2, No. 3, PP 224-230.
- 12.-Anjum, A. Swathi, P. (2017). A Study on the Impact of Emotional Intelligence on Quality of Life among Secondary School Teachers. *International Journal of Psychology and Counseling*. Volume 7, Number 1 (2017), pp. 1-13
- 13-Koražija, M. Šarotar Žižek, S. Mumel, D. (2016). The Relationship between Spiritual Intelligence and Work Satisfaction among Leaders and Employees. *Naše gospodarstvo/Our Economy*, 62(2), 51–60.
- 14 -van Heijst, D. Barbara, F. Geurts, C. Hilde, M. (2015). Quality of Life in Autism across the Lifespan: A Meta-Analysis. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 9(2), 158-167.