

Research Paper

The relationship between Perceived Social Support and Perceived Organizational Support with Sports Participation in Female Students

Omid Safari^{1*}, Asma Sadat Roshan², Afshin Rostami³

1. Assistant Professor, Department of Physical Education, Noorabad Mamsani Branch, Islamic Azad University, Noorabad Mamsani, Iran

2. Master's degree student, Department of Physical Education, Noorabad Mamsani Branch, Islamic Azad University, Noorabad Mamsani, Iran

3. Assistant Professor, Department of Physical Education, Noorabad Mamsani Branch, Islamic Azad University, Noorabad Mamsani, Iran

Received: 28/05/1402

Accepted: 20/11/1402

PP:23-30

Use your device to scan and read the article online

DOI:

[10.30495/ee.2023.1965186.1114](https://doi.org/10.30495/ee.2023.1965186.1114)

Keywords:

perceived social support, perceived organizational support, sports participation, female students, Mamasani city.

Abstract

Introduction: The purpose of this research was to determine the relationship between perceived social support and perceived organizational support with sports participation in high school female students of Mamasani city.

Research methodology: The statistical population of the research is all female high school students in Mamasani city which according to the statistics obtained from the recruitment offices, are equal to 3491 people. The statistical sample was 351 people using Morgan's table and random cluster sampling method. The nature of this research is descriptive survey research, and data collection was based on library and field studies, and data collection tools included Nahapiet and Ghoshal's standard social capital (1998), Eisenberger et al.'s perceived organizational support (1990) and Parsamehr et al.'s sports participation (2013) questionnaires. Data analysis was done via SPSS statistical software.

Findings: The results of the research indicate that there is a significant relationship between the perceived social support and the perceived organizational support with the sports participation of female high school students in Mamasani city ($P \leq 0.01$).

Conclusion: As a result, it is appropriate to pay more attention to the variables of perceived social support and perceived organizational support in this organization in order to improve the sports participation.

Citation Safari, O., Roshan, A., Rostami, A. (2023) The relationship between Perceived Social Support and Perceived Organizational Support with Sports Participation in Female Students. Journal of Transcendent Education, Vol 3, No 1, Spring, 2023, Pp 23-30

Corresponding author: Omid safari

Address: Assistant Professor, Department of Physical Education, Noorabad Mamasani Branch, Islamic Azad University, Noorabad Mamasani, Iran

Email: omidsafari11@yahoo.com

مقاله پژوهشی

ارتباط بین حمایت اجتماعی ادراک شده و حمایت سازمانی ادراک شده با مشارکت ورزشی در دانش آموزان دختر

امید صفری^{1*}، اسما سادات روشن² افشین رستمی³

1. استادیار، گروه تربیت بدنی، واحد نورآباد ممسنی، دانشگاه آزاد اسلامی، نورآباد ممسنی، ایران
2. دانش آموخته کارشناسی ارشد، گروه تربیت بدنی، واحد نورآباد ممسنی، دانشگاه آزاد اسلامی، نورآباد ممسنی، ایران
3. استادیار، گروه تربیت بدنی، واحد نورآباد ممسنی، دانشگاه آزاد اسلامی، نورآباد ممسنی، ایران

چکیده

مقدمه و هدف: هدف از انجام این پژوهش تعیین ارتباط حمایت اجتماعی ادراک شده و حمایت سازمانی ادراک شده با مشارکت ورزشی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان ممسنی بود

روش شناسی پژوهش: جامعه آماری پژوهش کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان ممسنی می باشد. که طبق آماری که از کارگزینی این اداره ها گرفته شده است، برابر با 3491 نفر می باشند. که با استفاده از جدول مورگان و به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای نمونه آماری 351 نفر شد. ماهیت این تحقیق از نوع تحقیقات توصیفی پیمایشی می باشد و جمع آوری داده ها بر اساس مطالعات کتابخانه ای و میدانی بوده است و ابزار جمع آوری داده ها شامل، پرسشنامه های استاندارد سرمایه اجتماعی ناهپیت و گوشال (1998)، حمایت سازمانی ادراک شده ایزنبرگ و همکاران (1990) و مشارکت ورزشی پارسامهر و همکاران (1392) است. تجزیه و تحلیل داده ها بر اساس نرم افزار آماری SPSS صورت گرفته است.

یافته ها: نتایج حاصل از پژوهش حاکی از آن است که بین حمایت اجتماعی ادراک شده و حمایت سازمانی ادراک شده با مشارکت ورزشی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان ممسنی رابطه معناداری وجود دارد ($P \leq 0/01$).

بحث و نتیجه گیری: در نتیجه شایسته است که در این سازمان به به منظور بالارفتن مشارکت ورزشی توجه بیشتری به متغیرهای حمایت اجتماعی ادراک شده و حمایت سازمانی ادراک شود.

تاریخ دریافت: 1401/05/28

تاریخ پذیرش: 1401/11/20

شماره صفحات: 23-30

از دستگاه خود برای اسکن و خواندن مقاله به صورت آنلاین استفاده کنید

DOI:

[10.30495/ee.2023.1965186.1114](https://doi.org/10.30495/ee.2023.1965186.1114)

واژه های کلیدی:

حمایت اجتماعی ادراک شده، حمایت سازمانی ادراک شده، مشارکت ورزشی، دانش آموزان دختر،

استناد: صفری، امید، روشن، اسما سادات و رستمی، افشین. (1402). ارتباط بین حمایت اجتماعی ادراک شده و حمایت سازمانی ادراک شده با مشارکت ورزشی در دانش آموزان دختر. فصلنامه علمی آموزش و پرورش متعالی، دوره سوم، شماره یک، شماره صفحات 23-30

* نویسنده مسئول: امید صفری

نشانی: استادیار، گروه تربیت بدنی، واحد نورآباد ممسنی، دانشگاه آزاد اسلامی، نورآباد ممسنی، ایران

تلفن: 09171247556

پست الکترونیکی: omidsafari11@yahoo.com

امروزه بر اثر گسترش تمدن و صنعتی شدن جوامع بشری، شاهد رشد بی رویه اقتصادی و شکوفایی تکنولوژی هستیم، لیکن به موازات این رشد متأسفانه از میزان فعالیت های جسمانی روزمره انسان بیش از پیش کاسته شده است. مساله سلامتی، تندرستی و شادابی انسان ها و بویژه دختران نوجوان و جوان که مادران فردای ما هستند از مسایل بسیار مهم و ضروری عصر حاضر می باشد. و این مساله بیشتر یک مساله فرهنگی است و از یک مساله صرفاً اجتماعی فراتر رفته است و مسولین امر باید تلاش های مضاعفی در این زمینه انجام دهند (Marzanklateh and Etal, 2013). Islami فعالیت بدنی از عوامل مهم در حفظ و بهبود سلامت جسمانی و روانی است و نقش مهمی در بهبود کیفیت زندگی ایفا می کند و به همین دلیل مشارکت در فعالیت های ورزشی جایگاه ویژه ای در ارتقاء سطح سلامت دارد. مطالعه تحقیقات انجام شده نشان می دهد که عوامل بسیاری بر میزان مشارکت در فعالیت های ورزشی تاثیر گذار می باشد که از جمله این عوامل را می توان به حمایت های اجتماعی ادراک شده و حمایت های سازمانی ادراک شده اشاره کرد. حمایت اجتماعی یک منبع مهم حمایتی است که به صورت ادراک کلی افراد از میزانی که دوستان، خانواده و همکاران به مشارکت آنان ارزش داده و مراقب آسایش آنان است تعریف می شود. نظر Cohen (2004) حمایت اجتماعی یک شبکه متشکل از خانواده، دوستان و همکاران است که برای افراد منابع روانشناختی و مسئولیتی را فراهم می کند تا بتوانند با شرایط استرس های زندگی و مشکلات روزانه کنار بیایند. حمایت اجتماعی که در ورزش از سوی خانواده، دوستان و همکلاسی های اعمال می شود، می تواند به عنوان یک عامل اثر گذار بر غلبه بر کم تحرکی و تشویق برای مشارکت در فعالیت بدنی باشد زیرا که با حضور یافتن آنها در عرصه فعالیت های بدنی یک سری از ضوابط و روابط اجتماعی شدن مانند تلاش برای هدف مشترک، احترام به قوانین و حقوق دیگران، مسولیت پذیری و 1000 را یاد می گیرند (Agha Khanbabai, and Etal, 2015). منظور از حمایت اجتماعی در ورزش از طریق والدین، دوستان، هرگونه رفتار آنها که باعث ترغیب، انجام و ادامه فعالیت جسمانی در فرد می گردد، می باشد (Aryan por and Etal, 2019). از سوی دیگر سازمان ها و خصوصاً سازمان آموزش و پرورش برای افزایش و مشارکت بیشتر دانش آموزان در عرصه فعالیت های ورزشی نیازمند به برقراری یک ساختار سازمانی مناسب هستند که لازمه این امر، حمایت های سازمانی است. ادراک حمایت سازمانی نتیجه نوعی رابطه تعاملی بین دانش آموزان و مسولین آموزش و پرورش است که لازمه ارتقاء کارایی و اثربخشی هر سازمانی است. در حمایت سازمانی اقدامات صورت گرفته توسط عوامل سازمانی به جای نسبت دادن به عوامل انگیزشی افراد، نشانه هایی از نیت سازمان در نظر گرفته می شود. حمایت سازمانی ادراک شده در واقع، احساس واقعی افراد در باره اهمیت و مراقبت سازمان می باشد. زمانی که دانش آموزان حمایت سازمانی را درک کنند عملکرد ورزشی و آموزشی آنها بر اساس رابطه تعاملی افزایش می دهند (Meng-Hua Yang, 2013). بنابراین دانش آموزان در صورتی مشارکت بیشتر و عملکرد مناسب خواهند داشت که از طرف سازمان مورد حمایت قرار گیرد. در حقیقت دانش آموزانی که میزان زیادی از حمایت سازمانی ادراک شده را دریافت می کنند این احساس را دارند که بایستی با توجه به رفتار ها و نگرش های مناسبی در سازمان ایفای نقش کنند تا عمل آنها در راستای منافع سازمان متبوعش باشد و بدین وسیله حمایت سازمان را جبران نماید. بر اساس رویکرد مبادله اجتماعی حمایت سازمانی ادراک شده موجبات افزایش مشارکت بیشتر و عملکرد ورزشی بهتر دانش آموزان را فراهم می کند. متأسفانه امروزه ما در ورزش دانش آموزی در سازمان های آموزشی شاهد مشارکت حداقلی و خصوصاً در بین دانش آموزان دختر این کم تحرکی و مشارکت حداقل روز به روز با توجه به پیشرفت های تکنولوژی رو به افزایش می باشد و این زنگ خطری برای مسولین آموزش و پرورش و مسولین ورزش کشور می باشد. ما بر این باور هستیم که در این بی تحرکی و مشارکت حداقلی در ورزش دانش آموزی و خصوصاً ورزش دختران، تنها مسولین امر مقصر نیستند و بلکه خانواده ها نیز ایراداتی دارند.

امروزه کم تحرکی در کنار دیگر عوامل مرتبط با شیوه زندگی و سلامتی از قبیل تغذیه ناسالم، استعمال دخانیات و مصرف الکل در کشورهای در حال توسعه که با گسترش مسائل اقتصادی و اجتماعی و صنعتی شدن و شهرنشینی، در حال افزایش است. در همین حال بیماری های مزمن از قبیل بیماری های قلبی و عروقی، دیابت و سرطان در کشورهای در حال توسعه در حال افزایش است و پیشگیری و کنترل این بیماری ها بر عهده سازمان های دولتی و خصوصی است. ورزش در سطح رقابتی با خارج شدن از حالت غیرحرفه ای، به طور حرفه ای سرگرمی آفرین شده، تجلی می یابد که تحت نفوذ و سیطره سیاست و اقتصاد و برنامه ریزی بلندمدت قرار دارد که این عوامل مهم ترین وجوه ورزش برای ورزشکاران، مربیان، داوران، نهادهای حاکم، صاحبان تأسیسات ورزشی و کشورهای به شمار می روند

(Manochehri and Etal, 2014). نقش حمایت های اجتماعی خانواده، دوستان و همکاران و نیز حمایت های سازمانی به دلیل ایجاد انگیزه و مشارکت حداکثری که خود باعث سلامتی، تندرستی، شادابی و جلوگیری از بروز ناهنجاری ها و انواع جرایم اجتماعی می شود، حائز اهمیت است. ورزش به عنوان یکی از مظاهر فردی- اجتماعی، ضمن حفظ و بقای سلامت روحی و جسمی آحاد جامعه، جهت ایفای صحیح نقش های فردی، خانوادگی، اجتماعی و سازمانی حائز اهمیت است. ورزش علاوه بر این دارای منافع اجتماعی خردتری مانند: افزایش حرمت و اعتماد به نفس، صاحب قدرت و اختیار شدن گروه های فاقد مزیت های اجتماعی، اصلاح و بهبود توانایی های اجتماع به پذیرش ابتکار و نوآوری، تقلیل در جرم، خرابکاری، تخلف و انحراف اجتماعی، افزایش وحدت اجتماعی و همکاری، گسترش هویت جمعی و افزایش همبستگی، تشویق بهترین بودن در جامعه، ایجاد اشتغال و درآمدهای جدید، افزایش تولید به وسیله افزایش سطح سلامت نیروی کار، بهبود و افزایش سلامت عمومی در جامعه و... می باشد که می توان تنها بخشی از کارکردهای ورزش در جامعه برشمرد. گرایش فزاینده به ورزش باعث پیدایش مسائل و موضوعاتی شده است که ذاتاً ماهیت اجتماعی و سازمانی دارند. شکی نیست که میان ورزش و حمایت های اجتماعی و سازمانی تأثیرات متقابلی وجود دارد. (Arianpour and Etal, 2019). بنابراین مسؤولان ورزش و تربیت بدنی در آموزش و پرورش باید ابعاد اجتماعی، سازمانی و فرهنگی ورزش را در نظر گیرند و نقش ها و تأثیرهای حیاتی این پدیده اجتماعی را درک کنند و سعی در تقویت نظام تربیت بدنی و ورزش بهسان یک نظام اجتماعی- فرهنگی مهم نمایند در عصر حاضر، ورزش و پرداختن به ورزش نمونه ای از پدیده های اجتماعی است که به نظر می رسد تاثیر قابل توجهی بر اقتصاد، سلامت افراد، آموزش و پرورش، روابط اجتماعی، پیشگیری از بسیاری از مفاسد اجتماعی و انحرافات اخلاقی داشته باشد. بنابراین پژوهشگر در این پژوهش سعی بر این دارد که این مساله را بررسی کند و در سازمان آموزش و پرورش ممسنی به این سوال پاسخ دهد: که آیا بین حمایت اجتماعی ادراک شده و حمایت سازمانی ادراک شده با مشارکت ورزشی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان ممسنی ارتباط معناداری وجود دارد یا خیر؟

روش شناسی تحقیق

این پژوهش کاربردی و از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری این تحقیق، کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه (متوسطه اول و متوسطه دوم) شهرستان ممسنی در سال تحصیلی 1401-1402 به تعداد 3491 نفر بود، که از این تعداد 351 نفر با توجه به جدول مورگان به عنوان نمونه و به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. در این پژوهش از پرسشنامه های استاندارد 12 سوالی حمایت اجتماعی ادراک شده زیمت و همکاران (1988) در سه بعد دوستان، خانواده و افراد خاص، پرسشنامه استاندارد 8 سوالی حمایت سازمانی ادراک شده ایزنبرگر و همکاران (1990) بدون بعد و پرسشنامه استاندارد 20 سوالی مشارکت ورزشی پارسامهر و همکاران (1392) در مقیاس پنج ارزشی لیکرت (کاملاً موافقم=5 تا کاملاً مخالفم=1) استفاده گردید. میزان روایی با استفاده از نظرات متخصص مدیریت ورزشی در این رشته تایید شد و پایایی این پرسشنامه ها نیز با استفاده از آلفا کرنباخ، محاسبه و همگی بالاتر از 0/7 بود و مورد تایید قرار گرفتند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی مانند فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار و به منظور آزمون فرضیه های تحقیق از آمار استنباطی مانند آزمون کولموگروف-اسمیرنوف برای تعیین نرمال بودن توزیع داده ها، از ضریب همبستگی پیرسون برای بررسی ارتباط بین متغیرهای تحقیق، از رگرسیون خطی و رگرسیون چند گانه برای پیش بینی متغیر ملاک از روی متغیرهای پیش بین استفاده شده است.

یافته های تحقیق

نتایج آمار توصیفی حاصل از تحقیق نشان داد که 67 نفر (19 درصد) دانش آموزان 12 سال داشته اند، 44 نفر (13 درصد) 13 سال، 65 نفر (18 درصد) 14 سال، 97 نفر (11 درصد) 15 سال، 46 نفر (13 درصد) 16 سال، 52 نفر (10 درصد) 17 سال، 30 نفر (9 درصد) 18 سال و 25 نفر (7 درصد) 19 سال داشته اند. نتایج فراوانی مقطع تحصیلی دانش آموزان نشان داد 192 نفر (55 درصد) دانش آموزان متوسطه اول و 159 نفر (45 درصد) متوسطه دوم می باشند.

فرضیه اول: بین متغیر حمایت اجتماعی ادراک شده و مولفه های آن با متغیر مشارکت ورزشی آزمودنی ها رابطه معناداری وجود دارد.

بر طبق جدول (1)، بین متغیر حمایت اجتماعی ادراک شده و همه مولفه های آن با متغیر مشارکت ورزشی آزمودنی ها رابطه ($P \leq 0/01$)، وجود دارد. و این رابطه از لحاظ آماری معنادار می باشد.

جدول (1) نتایج آزمون پیرسون درخصوص رابطه حمایت اجتماعی ادراک شده و مولفه های آن با مشارکت ورزشی

متغیرها	حمایت اجتماعی	خانواده	دوستان	افراد خاص
مشارکت ورزشی	r	0/42	0/35	0/29
	Sig	0/001	0/001	0/001

فرضیه دوم: بین متغیر حمایت های سازمانی ادراک شده با متغیر مشارکت ورزشی آزمودنی ها رابطه معناداری وجود دارد.

بر طبق جدول (2)، بین متغیر حمایت های سازمانی ادراک شده با مشارکت ورزشی آزمودنی ها رابطه ($r=0/42$ ، $P \leq 0/01$)، وجود دارد. و این رابطه از لحاظ آماری معنادار می باشد.

جدول (2) نتایج آزمون پیرسون درخصوص رابطه حمایت های سازمانی ادراک شده و مشارکت ورزشی

متغیرها	R	Sig
حمایت های سازمانی ادراک شده و مشارکت ورزشی	0/423	0/001

فرضیه سوم: متغیر حمایت اجتماعی ادراک شده قابلیت پیش بینی متغیر مشارکت ورزشی آزمودنی هارا دارد.

با توجه مقدار تی و پی جدول (3) تحلیل رگرسیون نشان می دهد که متغیر حمایت اجتماعی ادراک شده ($0/001$ و $5/68$) توانایی پیش بینی معنادار متغیر مشارکت ورزشی آزمودنی ها را در سطح 99 درصد اطمینان دارد. بر اساس نتایج ضریب بتا، به ازای یک واحد افزایش در حمایت سازمانی ادراک شده، میزان مشارکت ورزشی حدود ($0/38$) افزایش می یابد. همچنین مقدار R^2 برابر با $0/145$ می باشد که نشان می دهد حمایت اجتماعی ادراک شده $14/5$ از واریانس مشارکت ورزشی دانش آموزان را پیش بینی می کند.

جدول 3: نتایج رگرسیون خطی جهت پیش بینی مشارکت ورزشی دانش آموزان بر اساس حمایت اجتماعی ادراک شده

متغیر	R	R^2	ضریب B	ضریب Beta	مقدار t	p
حمایت اجتماعی ادراک شده	0/381	0/145	0/238	0/381	5/68	0/001

فرضیه چهارم: متغیر حمایت سازمانی ادراک شده قابلیت پیش بینی متغیر مشارکت ورزشی آزمودنی هارا دارد.

با توجه مقدار تی و پی جدول (4) تحلیل رگرسیون نشان می دهد که متغیر حمایت سازمانی ادراک شده ($0/001$ و $5/87$) توانایی پیش بینی معنادار متغیر مشارکت ورزشی آزمودنی ها را در سطح 99 درصد اطمینان دارد. بر اساس نتایج ضریب بتا، به ازای یک واحد افزایش در حمایت سازمانی ادراک شده، میزان مشارکت ورزشی حدود ($0/42$) افزایش می یابد. همچنین مقدار R^2 برابر با $0/178$ می باشد که نشان می دهد حمایت سازمانی ادراک شده $17/8$ از واریانس مشارکت ورزشی دانش آموزان را پیش بینی می کند.

جدول 4: نتایج رگرسیون خطی جهت پیش بینی مشارکت ورزشی دانش آموزان بر اساس حمایت سازمانی ادراک شده

متغیر	R	R^2	ضریب B	ضریب Beta	مقدار t	p
-------	---	-------	--------	-----------	---------	---

0/001	5/87	0/423	0/262	0/178	0/423	حمایت سازمانی ادراک شده
-------	------	-------	-------	-------	-------	-------------------------

بحث و نتیجه گیری

با توجه به اهمیت روز افزون ورزش و فعالیت بدنی بر سلامتی جسم و روح دانش آموزان و خصوصا دانش آموزان دختر و به تبع آن سلامت نسل های آینده و کل جامعه بنابراین توجه به ورزش دختران که زنان آینده هستند و حضور مستمر آنها در فعالیت های ورزشی یکی از مسائل مهمی است که ذهن مسولان را به خود مشغول کرده است و از آنجا که میزان مشارکت دختران در فعالیت بدنی تنها ناشی از عوامل زیست محیطی نیست و عواملی مانند عوامل اجتماعی، فرهنگی، سازمانی، ساختاری و روانشناختی نیز به طور متقابل با عوامل زیست محیطی ارتباط دارند و یا ممکن است مقدم بر آن باشند. بنابراین در این تحقیق سعی شده است ارتباط بین حمایت های اجتماعی و سازمانی را با مشارکت ورزشی در دانش آموزان دختر مورد بررسی قرار داده شود. نتایج حاصل از این تحقیق نشان داد که بین حمایت اجتماعی ادراک شده و مولفه های آن با مشارکت ورزشی دانش آموزان دختر ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد. و همچنین حمایت اجتماعی قابلیت پیش بین معنادار مشارکت ورزشی دانش آموزان را دارد. این نتایج با نتایج تحقیقات (Aryan por and Etal, 2019, and Etal, 2019, Ghadrat Nama and Etal, 2019, Farsi and Etal, 2019, Nowrozi and Etal, 2016, Turkan and Parsameh, 2014, Garcia and Etal, 2019, Wagner and Etal, 2020, Eriko Katagami, Hironobu Tsuchiya (2016)). Dan Etal, 201 همخوانی دارد. نتایج این تحقیقات نشان داد که هر چه حمایت اجتماعی از بانوان بیشتر باشد میزان مشارکت و تداوم آن در فعالیت های ورزشی آنها نیز بیشتر خواهد بود. در بعد حمایت خانواده با توجه به نتایج حاصل از تحقیق می توان بیان کرد که زمانی که خانواده ورزشکار را مورد مراقبت قرار می دهد و به خواسته های ورزشی وی احترام می گذارد و او را مورد تحسین، عشق و محبت خود قرار می دهد فرد این حمایت را درک می کند و برای ادامه حضور خود در فعالیت های ورزشی ترغیب می شود. نتایج در این بعد با نتایج تحقیقات (Turkan and Parsamehr 2014 همخوانی نداشت. احتمالا دلیل این عدم همخوانی را تفاوت در جامعه آماری مورد مطالعه باید دانست زیرا که بیشتر دانشجویان طی دوران تحصیل از خانواده دور هستند و حمایت خانواده را کمتر احساس می کنند. در بعد دوستان با توجه به نتایج حاصل از تحقیق می توان بیان کرد که زمانی که دختران ورزشکار در طول دوران فعالیت های ورزشی خویش محبت، توجه و تشویق دوستان خود را داشته باشند و آنها را در روزهای سخت و دشوار کنار خود ببینند و حمایت دوستان خود را در موفقیت ها و شکست ها درک کنند، انگیزه مشارکت آنها در فعالیت های ورزشی بیشتر خواهد شد. در بعد حمایت دیگران با توجه به نتایج حاصل از تحقیق می توان بیان کرد که زمانی که دختران طی فعالیت های ورزشی توجه، احترام و حمایت دیگران را مشاهده کنند و مورد تشویق و تحسین دیگر افراد جامعه قرار بگیرند میزان مشارکت و تداوم آنها در فعالیت های ورزشی بیشتر خواهد شد. از آنجا که نوجوانی و جوانی دوره ای از زندگی است که با مسائل و مشکلات زیادی برای نوجوانان، جوانان و خانواده های آنان همراه است اگر رفتار و حمایت اجتماعی در این دوره از زندگی به نحوه صحیح صورت نگیرد، مشکلات بعدی آن به صورت اضطراب، افسردگی، پرخاشگری، بدگمانی و .. نسبت به مسائل زندگی در آنان شکل می گیرد. می توان گفت که روش های غیر انطباقی رفتار در میان نوجوانانی و جوانانی شایع است که درون خانواده، دوستان و جامعه حمایت اجتماعی کمی دارند. بررسی های مختلف نشان دادند که فقدان حمایت اجتماعی نه تنها سبب خلل در خوداتکایی می شود بلکه روابط آشفته بین نوجوانان، جوانان و خانواده، دوستان و افراد جامعه را تشدید می کند. برای تامین حمایت اجتماعی و روانی نوجوان و جوانان، نیازمند همکاری موثر و متقابل وی با خانواده، دوستان و افراد جامعه می باشد. نوجوانانی و جوانانی که درک صحیحی از معنا و مفهوم زندگی دارند، به همان نسبت از انگیزه نیرومندی برای مبارزه با مشکلات و حل معضلات زندگی شان برخوردارند و این امر به نوبه خود منجر به تبادل روحی و سلامت روانی می شود. در مقابل، نوجوانان و جوانانی که زندگی را فاقد معنا می دانند، دلیلی برای حفظ و حراست از آن نداشته و بیشتر در معرض افسردگی و احساس درون تهی بودن قرار می گیرند، برخی از تضادهای درونی، علاوه بر آزار روحی، مانعی برای بهداشت روانی نوجوانان و جوانان محسوب می شود. به عنوان مثال او از یک سوی خواستار استقلال بیشتر و تا حدی جدا شدن از والدین و متکی به خود شدن است ولی از سوی دیگر از احتمال اینکه نتواند نیازهای خویش را پاسخگو باشند، نگران بوده و رنج می برد و این دو پدیده در تضاد با یکدیگرند. بنابراین مشارکت در فعالیت های ورزشی می تواند کمک به رشد و تکامل روحی، روانی، جسمانی و شخصیتی نوجوانان و جوانان داشته باشد و در نهایت مسیر رشد و شکوفایی آنها را نیز فراهم نماید.

نتایج حاصل از این تحقیق نیز نشان داد که بین حمایت سازمانی ادراک شده با مشارکت ورزشی دانش آموزان دختر ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد. و همچنین حمایت سازمانی ادراک شده قابلیت پیش بین معنادار مشارکت ورزشی آزمودنی ها را دارد. نتایج حاصل از این تحقیق با نتایج تحقیق Saberi and Etal, 2018 همخوانی دارد. بنابراین با توجه به نتایج حاصل از این تحقیق و تحقیقات مشابه می توان بیان کرد که افزایش ادراک دانش آموزان از حمایت سازمانی برای ایجاد عکس العمل مثبت در آنها امری حیاتی است. وقتی دانش آموزان احساس کنند که سازمان و مدرسه حمایت های لازم را از دانش آموزان و ساختار سازمانی مناسبی را برای انجام فعالیت های ورزشی فراهم می کند و برای رفاه و نقش دانش آموزان ارزش قائل هستند بنابراین دانش آموزان نیز این احساسات را منعکس می کنند و احساس تعلق خاطر بیشتری به سازمان و مدرسه خود خواهند داشت و نیز با انگیزه ای بیشتر در فعالیت های ورزشی مختص به سازمان و مدرسه مشارکت خواهند داشت.

در این تحقیق محدودیت هایی که در اختیار محقق بوده، عبارت است از:

- عدم تکمیل پرسشنامه توسط بعضی از آزمودنی ها .
- میزان تمایل افراد به شرکت در تحقیق .
- این مطالعه یک مطالعه مقطعی بوده است.
- این مطالعه از دیدگاه معلمان تربیت بدنی بوده است.
- در این تحقیق برای سنجش نظرات پاسخ دهندگان صرفاً از ابزار پرسشنامه استفاده شده است.

در این تحقیق محدودیت هایی که خارج از کنترل محقق بوده، عبارت است از:

- ممکن است که علاوه بر متغیر حمایت اجتماعی و سازمانی ادراک شده و مولفه های آنها عوامل دیگری مانند عوامل ژنتیکی، فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و غیره بر متغیر مشارکت ورزشی آزمودنی ها تاثیر گذار بوده، که کنترل آنها خارج از دست محقق بوده است.
- سو گیری در تکمیل پرسشنامه از کنترل محقق خارج بوده است.
- عدم کنترل برخی از متغیرهای مزاحم مانند ساختار سازمانی، نقش گروه های رسمی و غیره در نتایج حاصل از تحقیق، خارج از دست محقق بوده است.

برای مشارکت بیشتر در فعالیت های ورزشی دانش آموزان دختر از طریق حمایت اجتماعی و سازمانی ادراک شده در جامعه هدف با توجه به نتایج حاصل از تحقیق پیشنهادات زیر ارائه می شود:

-به مدیران و مسولان آموزش و پرورش و مدارس پیشنهاد می شود که شرایط حاکم بر فضاها و اماکن ورزشی را به نحوی به نحوی آماده کنند تا افراد بتوانند وجود حمایت از سوی دوستان، خانواده و دیگر افراد جامعه را احساس کنند تا از این طریق بتوانند در دختران ایجاد انگیزه بیشتری برای مشارکت در فعالیت های ورزشی ایجاد کرد.

- به مدیران و مسولان آموزش و پرورش و مدارس پیشنهاد می شود که تاثیر سایر عوامل روانشناختی را بر مشارکت ورزشی دختران و بانوان را مورد مطالعه قرار دهند زیرا که ممکن است یکی از چالش ها و مسائل مهم موجود در ورزش بانوان ارایه راهکارهایی برای افزایش تداوم حضور آنها در صحنه فعالیت های ورزشی باشد.

-به مدیران و مسولان آموزش و پرورش و مدارس پیشنهاد می شود که بر نقش انکار ناپذیر خانواده، دوستان و سازمان ها بر فعالیت های بدنی و ورزشی توجه و تاکید ویژه شود.

-به مدیران و مسولان آموزش و پرورش و مدارس پیشنهاد می شود که والدین و خانواده ها و سازمان ها را از نقش و فواید فعالیت های بدنی و ورزشی آگاه کنند و در این زمینه فرهنگ سازی شود.

-به مدیران و مسولان آموزش و پرورش و مدارس پیشنهاد می شود که زمینه های لازم برای فعالیت ورزشی در سازمان ها و مدارس به همراه خانواده، دوستان و غیره به منظور مشارکت و حمایت های بیشتر فراهم شود.

-به مدیران و مسولان آموزش و پرورش و مدارس پیشنهاد می شود که سازمان ها ساختارها و شرایطی زیر بنایی مناسبی برای مشارکت بیشتر در فعالیت های ورزشی در مدارس و سازمان های خود ایجاد کنند.

References

Islami Marzanklateh, M, Mousavi, S., Khoshfar, Gh. (2013). "The relationship between social capital and women's participation in sports activities (case study: women of Gorgan city)". *Social capital management*, winter 2013, volume 1, number pages 139-159. (In Persian).

Agha Khanbabai, M., Mozafari, A,A. Poursoltani Z., H. (2015). The mediating role of self-efficacy in the relationship between social support and participation in physical activity of students, *contemporary researches in sports management*, year 6, number 11, pp. 71-63. (In Persian).

Arianpour, S., Hosseini Nia, S, R., Bahrul Uloom, H. (2019). Relationship between social support of family and social support of friends and self-efficacy of participation rate of veteran and disabled athletes, *Journal of Sports Management*, Volume 12, Number 4, pp. 949-965. (In Persian).

Dan J Graham, Margaret Schneider and Sally S Dickerson(2011) Environmental resources moderate the relationship between social support and school sports participation among adolescents: a crosssectional analysis. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. Vol.9 No.10

Eriko Katagami, Hironobu Tsuchiya(2016). Effects of Social Support on Athletes' Psychological Well-Being and Sports Participation: The Correlations among Received Support, Perceived Support, and Personality. *Psychology* , Vol.7 No.13.

Farsi, A., Kaviani, A., Kaviani, M., Moradi, M. (2019), Examining the model of relationships between individual, interpersonal, cognitive and social factors affecting the sports participation of the elderly, *biannual sports psychology journal*, Shahid Beheshti University, Volume 5, Number 1, p. 67-83. (In Persian).

Meng-Hua Yang, Chang-Tsang Yeh, Hung-Wen Yang, Wui-Chiu Mui(2013). The Impacts of Perceived Organizational Support and Psychological Capital on Sport Burnout of Junior High School Physical Education Students. *Life Science Journal*. 10(3):1946-1952].

Manochehri-Nejad, M., Hemte-Nejad, M, Rahmati, M(2014). "The relationship between family social capital and sports participation of adolescent students". *Sports Management - August and September 2014*, Volume 7, Number 3, Pages 457-470. (In Persian).

Nowrozi, A, Amir. Parsamher, M., Ghasemi, H. (2016). Examining the role of social support and sports consumption in explaining sports participation in women of Ilam Province, *Iranian Journal of Social Studies*, Volume 11, Number 2, pp. 120-145. (In Persian).

Qaidi, Hadi Nobakht, R., Abdul Hamid .R.,(2018). The effect of social support and demographic factors on women's participation in sports activities, *Women and Health Quarterly*, Volume 8, Number 2. Ghadrat Nama, Akbar. Adalahi, Mohammad Hassan. (In Persian).

Khajawi, D. (2019). Compilation of the model of social factors affecting women's sports participation and health in the Covid-19 crisis, *Journal of Culture and Health Promotion of the Academy of Medical Sciences*, Year 4, Number 4, pp. 452-445. (In Persian).

Parsamehr.M and. Belgurian, D. Saidi-Madani, Mohsen, (2012). "Examining the relationship between social capital components and sports participation among teenagers", Sports Management, No. 17, pp. 109-127. Turks, God's mercy. (In Persian).

Saberi, A., Bayati, H., Shafiei, Dehabadi, J. (2018). Analysis of sports disengagement in students: the effect of perceived organizational support and the mediating role of psychological capital in conservatories of Alborz province, Sports Psychology Studies, No. 28, pp. 147-164. (In Persian).

Zohrinia, M., Nikkhah, H., Shafiei, N. (2014). The role of investigating the impact of family and mass media on the participation of female students in sports activities in female students of Hormozgan University, two-quarter journal of participation and social development, first year, number 1. (In Persian).