



A Conceptual Framework of Strategies for Improving Development and Progress of the National Basketball Teams' Coaches

Nahid Adibpour

PhD. Student of Tehran North Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran

Ali Mohammad Safania

Professor, Department Physical Education and Sport Science, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran

Habib Honari

Professor, Department of Sport Management, Faculty of Physical Education & Sport Sciences, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran
Adjunct Professor of Islamic Azad University at Azad University North Tehran, Tehran, Iran

Shiva Azadfada

Faculty member of Islamic Azad University at Azad University North Tehran Branch, Tehran, Iran

Abstract

Objectives: Over the past couple of years, sports organizations, the Basketball Federation is no exception, have been following diversified programs to upgrade the quality of coaching and raise their number, while neglecting the criteria for their selection. Hence, such a negligence has affected performance of coaches and the international standing of sports, especially in the field of basketball. Therefore, considering the complexity of the coaching responsibility and the wide dimensions of this profession, people interested in this job need to work hard for their progress, as sports officials are required to ensure the coaches' attaining success in sports. The current research has been done comprehensively with the aim of exploring strategies for the development of basketball coaches as presentation of an adequate Conceptual framework for coaches' education is expected to help Basketball Federation to guarantee development and progress of its coaches and upgrade performance of the national basketball team.

Method: This qualitative research and its method was based on the Grounded Theory of Corbin and Strauss (1998), data theory and the systematic approach. The participants in the research were 28 basketball experts (Male & Female), who were selected purposefully and based on the theoretical saturation model. The data collection tools were observation, literature study and semi-structured interviews. Furthermore, to check the validity of the data results, Skinner et al.'s criteria (Skinner, J., Edwards, A., & Corbett, B., 2014) was used. This is while, to ensure the reliability, the test-retest reliability method was applied. In order to analyze the data, open, central and

* Corresponding Author: Dr.safania@iau-ac.ir

How to Cite: Adibpour N, Safania AM, Honari H, Azadfada S. A Conceptual Framework of Strategies for Improving Development and Progress of the National Basketball Teams' Coaches, Journal of Innovation in Sports Management, 2023;2(2):140-154.

selective coding methods were followed, and to audit the research, validity, transferability, reliability and verifiability indicators were chosen for the purposes.

Results: In the open coding section, 182 codes, whose frequency was equal to 424 units, in the axial coding section, more than 50 subcategories and in the next step, 11 codes were counted, which were placed in three main categories. The three major categories included 'Managerial Strategies,' 'Personal Strategies' and 'Cultural and Ethical Strategies.' The Managerial Strategies' sub-category consisted of such components as 'Structural Development and Setting the Criteria,' 'Upgrading Technical Knowledge of the Coaches,' 'Talent Acquisition,' 'Supporting and Motivating,' 'Atmosphere of Competition and Field Teaching.' Meanwhile, the 'Personal Strategies' major category consisted of such sub-items as 'Upgrading Operational Capability,' 'Upgrading Technical Knowledge,' 'Building Strong Relationships,' and 'Promoting Personal Characteristics.' The other major category, i.e., 'The Cultural and Ethical Strategies,' dominated the following sub-categories: 'Upgrading Culture of Officials,' 'Upgrading Culture of Coaches,' and 'Alignment of the Coach with the Federation'

Conclusion: Based on results of the research, mutual effort of the coach and the federation is suggested as a way to improve the performance of the coaches and their movement to progress in the coaching profession; therefore, the individual strategies, obtained in the research, are suggested to the coaches and also to the officials responsible for the advancement of basketball affairs. It is recommended to put the calculated management strategies at the top of their activities and duties, and both effective factors in the coaches' progress are considered to work together to improve the cultural and ethical strategies, so as to ultimately lead to the progress and promotion of basketball coaches. Due to limitations facing this research, future researchers are suggested to widen its scope to cover a wider population, consisting of the coaches in other sports branches, players in both basketball and other sports branches and officials in charge. The age of participants was ignored, which needs to be noticed in future research.

Key words: Successful, Promotion, Coach, Grounded Theory



نوآوری در مدیریت ورزشی
دوره ۲، شماره ۲، تابستان ۱۴۰۲،
۱۴۰-۱۵۴

<https://jism.srbiau.ac.ir/>

چارچوب مفهومی راهبردهای پیشرفت و موفقیت مربیان بسکتبال

دانشجوی دکتری، واحد تهران شمال، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران	ناهید ادیب پور
استاد گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران	علی محمد صفانیا
استاد دانشکده علوم ورزشی و تربیت بدنی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران	حبیب هنری
استاد مدعو، واحد تهران شمال، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران	شیوا آزادفدا

چکیده

هدف: با توجه به پیچیدگی مسئولیت مربیگری و ابعاد گسترده‌ایی که این حرفه دارد نیاز می‌باشد افراد علاقمند به این شغل جهت پیشرفت خود، و مسئولین ورزشی جهت کسب موفقیت‌های ورزشی، تلاش کنند. تحقیق حاضر بصورت همه جانبه با هدف دستیابی به راهبردهای برای پیشرفت مربیان بسکتبال انجام شده است.

روش: این تحقیق کیفی و روش آن از نوع نظریه داده بنیاد رویکرد نظام‌مند بوده است. مشارکت کنندگان در تحقیق را ۲۸ نفر از صاحب‌نظران ورزش بسکتبال تشکیل می‌دادند که به صورت هدفمند و مبتنی بر اشباع نظری انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات، مصاحبه نیمه‌ساختاریافته بود و جهت بررسی روایی از معیارهای اسکینر و جهت اطمینان از پایایی، از روش پایایی بازآزمون استفاده شد (اسکینر، ادواردز و کوربت ۲۰۱۴). جهت تحلیل داده‌ها از روش کدگذاری باز، محوری و گزینشی استفاده شد و جهت ممیزی پژوهش از شاخص‌های اعتبار، انتقال، قابلیت اعتماد و تأییدپذیری استفاده شد.

نتایج: یافته‌های این تحقیق در بخش کدگذاری باز ۱۸۲ کد، که فراوانی آنها برابر با ۴۲۴ واحد بود، در بخش کدگذاری محوری بیش از ۵۰ مقوله فرعی و در مرحله بعد ۱۱ کد احصاء شد که در سه مقوله اصلی قرار داده شدند. مفاهیم راهبردهای فرهنگی و اخلاقیات شامل ارتقاء فرهنگ مسئولین-ارتقاء فرهنگ مربی-همسویی مربی با فدراسیون می‌باشد، مفاهیم راهبردهای فردی شامل افزایش توان عملیاتی- ارتقاء

1 Skinner, J., Edwards, A., & Corbett, B.

* نویسنده مسئول: Dr.safania@iau-ac.ir

ادیب پور ناهید، صفانیا علی محمد، هنری حبیب، آزادفدا شیوا، چارچوب مفهومی راهبردهای پیشرفت و موفقیت مربیان بسکتبال، فصلنامه نوآوری در مدیریت ورزشی، تابستان ۱۴۰۲، ۱۴۰-۱۵۴ (۲):۲

دانش فنی- داشتن ارتباطات قوی- ارتقاء ویژگی های شخصیتی می باشد و مفاهیم راهبردهای مدیریتی شامل توسعه ساختاری و ایجاد ضوابط- ارتقاء دانش فنی مربیان- استعدادیابی، حمایت و ایجاد انگیزه- ایجاد فضای رقابت و آموزش میدانی می باشد.

نتیجه گیری: با اقتباس از نتایج تحقیق، تلاش دوسویه مربی و فدراسیون، موجب ارتقاء عملکرد مربیان و حرکت آنها در جهت پیشرفت در حرفه مربیگری می شود لذا به مربیان پیشنهاد می شود راهبردهای فردی بدست آمده در تحقیق و همچنین به مسئولین پیشبرد امور بسکتبال نیز توصیه می شود راهبردهای مدیریتی احصاء شده را در صدر فعالیتها و وظائف خود قرار دهند و هر دو عامل موثر در پیشرفت مربی، همسو و باهم برای ارتقاء راهبردهای فرهنگی و اخلاقی تلاش کنند تا در نهایت موجبات پیشرفت و ارتقاء مربیگری در بسکتبال را موجب شوند.

واژگان کلیدی: استراتژی، موفقیت، ارتقاء، مربی، زمینه ای

مقدمه

منابع انسانی کارآمد و متخصص در ورزش هر کشور، یکی از عوامل مؤثر در ارتقای سطح ورزش است (شکوری املشی، ۲۰۲۱). در محیط ورزش، مربی چهره اصلی و مرکزی محسوب می شود و مسئولیت فراهم آوردن فرصتهایی برای افزایش تواناییها و مهارت های ورزشکاران در زمینه های گوناگون بدنی، فنی و اخلاقی را بر عهده دارد (هاردمن، جونز سی و جونز آر، ۲۰۱۰). یکی از منابع مهم انسانی در ورزش که کیفیت و کمیت آنها تأثیر مستقیمی بر رشد یا افت ورزش کشور دارد مربیان هستند (کوهیان، الهی و اکبری یزدی، ۲۰۲۱). لی روکس^۲ (۲۰۰۷) خاطر نشان می کند که اگرچه مربیگری لزوماً در میان سخت ترین مشاغل دنیا نمی باشد؛ اما هر فرد برای تبدیل شدن به یک مربی مناسب نخواهد بود، از این رو تبدیل شدن به یک مربی نیازمند مهارت و توانایی در یک ورزش خاص همراه با دانش، خرد و بینش نسبت به خود و دیگران و نیز داشتن تعهد و دلبستگی عاطفی به ورزش می باشد. دراگو، کامبیتسیس، چاراجوسو، و تزتزیس،^۳ (۲۰۰۶) به مربیگری به عنوان یک فعالیت آموزشی که به توسعه و پیشرفت ورزشکاران در حوزه ورزش کمک می کند می نگرند. در عین حال امروزه مربیگری ورزش در یک محیط پیچیده، پویا و چندبعدی انجام می شود (گراهایگن، و گادبوت^۴، ۲۰۱۴) که به بستر خاص اجتماعی و فرهنگی نیاز دارد (گونو، تامپسون و ملم^۵، ۲۰۲۰ و مخلوف^۶، ۲۰۲۰) و چون در حال حاضر مربیگری در پویاترین حالت خود در طول تاریخ به سر می برد و همواره با تقاضاهای مختلفی از سوی ورزشکاران، والدین، مدیران، طرفداران و غیره مواجه است از مربیان انتظار می رود تا انواع نقش ها را ایفا نمایند. شایان ذکر است مربیگری تنها آموزش تکنیک و تاکتیک نیست، بلکه طیف وسیعی از انتظاراتی که شامل توسعه مهارت های جسمی، شخصی و اجتماعی است را پوشش می دهد (استراچن، کوت و دیکن^۶، ۲۰۱۱). لذا مربیان ملزم هستند برای انجام اثربخش نقش های خود دانش حرفه ای و آموزشی وسیعی در این زمینه ها

1 Hardman A, Jones C, Jones R.

2 Le Roux

3 Drakou, A., Kambitsis, C., Charachousou, Y., & Tzetzis, G.

4 Gréhaigne, J.-F., & Godbout, P.

5 Gano-Overway, L., Thompson, M., & Van Mullem, P.

6 Strachan, L., Côté, J., & Deakin, J.

داشته باشند. آبراهام، کولینز و مارتین دال (۲۰۰۶) الگو شماتیکی را که شامل دانش بیانی و دانش عملی میشد برای دانش مربیان پیشنهاد کردند. این الگو بر پایه ۳ منبع دانش شامل: دانش مرتبط با رشته ورزشی، دانش تعلیم و تربیت و علوم مربیگری مبتنی است. به دلیل اینکه چگونگی ادراک این مباحث تأثیر بنیادی بر ادراک ورزشکاران، کیفیت مشارکت ورزشی و در آخر نگرش آن‌ها به سوی ورزش در زمان حال و آینده دارد (میلر و سیگل^۲، ۲۰۱۷، ۸۷). از طرفی بخشی از محیط‌های ورزشی بر اساس فلسفه مربیان و خصوصیات شخصی مربیان آنها ایجاد می‌شود (اسچوبا و بلیدروم^۳، ۲۰۱۸، ۴۵۳)، این در حالی است که خود مربیگری تابع تغییراتی از دانش، شایستگی، مهارت‌های چنداگانه، عوامل شخصیتی، عوامل اخلاقی، عوامل فنی، عوامل بیرونی و غیره است (دانا و هاروی^۴، ۲۰۲۰، ۵۲۹)، و این ویژگی‌ها به مرور زمان به دلایل وقایع زندگی، بلوغ، تجارب کاری، تغییر در محیط اجتماعی، اشکال مختلف آموزش (اسچوبا و بلیدروم^۳، ۲۰۱۸، ۴۵۳) و نوع ورزش تغییر پیدا می‌کند (کوهیان و همکاران، ۲۰۲۱) یکی از این ورزشها بسکتبال است و از طرفی مربیان این رشته یک منبع حیاتی برای پیشرفت این ورزش به‌شمار می‌روند (رادو^۵، ۲۰۱۵). نتایج نظرسنجی‌ها نشان می‌دهد مربیان ورزش بسکتبال بیشتر از بازیکنان آن در پیشرفت این ورزش نقش دارند و نقشی که در این زمینه ایفاء می‌کنند بسیار تعیین‌کننده است (مخلوف^۶، ۲۰۲۰)، در نتیجه مشاهده می‌شود درخواست برای اشتغال در حرفه مربیگری بسکتبال به طور فزاینده‌ای افزایش یافته است (بلوق و ترزاسکوما^۷، ۲۰۲۰). اما همانطور که قبلاً اشاره شد همه افراد برای تبدیل شدن به یک مربی مناسب نخواهند بود مگر اینکه خصوصیات، مهارت‌ها، ویژگی‌ها و شایستگی‌های خاصی داشته باشند.

روش شناسی

این پژوهش از نظر نوع راهبرد، پژوهش کیفی و از نظر نوع هدف، کاربردی است. برای اجرای تحقیق، از روش نظریه داده بنیاد اشتراوس کوربین^۷ (۱۹۹۸) استفاده شده است به دلیل اینکه با توجه به مسئله تحقیق، این روش نتایج واقع‌بینانه‌تری را در شناخت پدیده مورد مطالعه ارائه می‌دهد و هدف آن کشف چگونگی بهبود بخشیدن وضعیت پیشرفت و ارتقاء مربیان بسکتبال می‌باشد. منابع اطلاعاتی مورد استفاده در این روش مبانی نظری، تحقیقات قبلی، مشاهدات، مستندات و مصاحبه با صاحب‌نظران است. جامعه آماری مورد بررسی کلیه صاحب‌نظران (مربیان، بازیکنان تیم ملی، متخصصین و مسئولین اجرایی بسکتبال) در حوزه مربیگری ورزش بسکتبال می‌باشد. نمونه آماری مصاحبه‌شده برابر با ۲۸ نفر بودند که با روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند لازم به ذکر است با ۶ بازیکن ملی (۳ دختر و ۳ پسر) مصاحبه صورت گرفت اما به دلیل کم تعداد بودن نظرات آنها، همه موارد در یک ستون (p22) تحت عنوان بازیکنان تیم ملی قرار داده شد.

1 Abraham, A., Collins, D. and Martindale, R.

2 Miller, S. M., & Siegel, J. T.

3 Schwaba, T., & Bleidorn, W.

4 Dania, A., & Harvey, S.

5 Radu, A.

6 Balogh, J., & Trzaskoma-Bicsérdy, G.

7 Strauss, A., & Corbin J.

در جدول شماره ۱، اطلاعات جمعیت‌شناختی مربوط به مصاحبه‌شوندگان ارائه شده است. مطابق با این یافته‌ها از مجموع ۲۸ مشارکت‌کننده ۱۳ نفر از آن‌ها زن و ۱۵ نفر دیگر مرد می‌باشند.

جدول ۱. اطلاعات جمعیت‌شناختی مشارکت‌کنندگان در تحقیق

معرف	تخصص	جنسیت
P1	مربی تیم قهرمان سوپرلیگ بانوان	زن
P2	نایب رئیس فدراسیون بسکتبال	زن
P3	نایب رئیس هیئت بسکتبال کرمانشاه، سرمربی تیم ملی نوجوانان، مربی تیم سوپرلیگ بانوان	زن
P4	مربی تیم ملی اسبق بانوان، مسئول هیئت بانوان بسکتبال استان اصفهان، ناظر مسابقات لیگ کشور	زن
P5	مربی پیشکسوت، عضو اسبق کمیته‌های آموزش، مربیان و داوران فدراسیون	مرد
P6	کمک مربی تیم ملی آقایان	مرد
P7	کمک مربی تیم ملی آقایان	مرد
P8	سرمربی تیم ملی آقایان	مرد
P9	مربی تیم ملی ارتش‌ها، رئیس کمیته پیشکسوتان فدراسیون	مرد
P10	مربی تیم سوپرلیگ، مدیر روابط بین الملل برخی فدراسیون‌ها، عضو شورای راهبردی وزارت ورزش، عضو کمیسیون مدیریت و برنامه ریزی کمیته ملی المپیک NOC	زن
P11	مربی تیم ملی نوجوانان ولیگ بزرگسالان، عضو کمیته آموزش و پژوهش فدراسیون	زن
P12	رئیس و نایب رئیس اسبق هیئت بسکتبال فارس، مربی اسبق تیم ملی و سوپرلیگ	زن
P13	مربی اسبق تیم ملی آقایان، مربی تیم سوپرلیگ آقایان	مرد
P14	مربی اسبق تیم ملی، مسئول کمیته آموزش فدراسیون، هیئت علمی دانشگاه	زن
P15	سر مربی تیم ملی جوانان و تیم ملی ۳ نفره، مربی تیم ملی و هیئت علمی دانشگاه	زن
P16	رئیس کمیته مربیان و دبیر هیئت بسکتبال فارس، مجری و کارشناس ورزش صدا سیمای	مرد
P17	عضو کمیته مربیان، مفسر و گزارشگر مسابقات در تلویزیون	مرد
P18	مربی تیم ملی آقایان، هیئت علمی و دبیر شورای عالی ورزش دانشگاه‌های استان اصفهان	مرد
P19	رئیس کمیته آموزش فدراسیون، مولف ۵ جلد کتاب مرتبط با بسکتبال،	مرد
P20	دبیر فدراسیون، مربی چند دهه تیم ملی و گزارشگر تلویزیونی	مرد
P21	دارنده عنوان تاپ ۱۰ بازی‌های آسیایی سال ۵۳، مربی تیم ملی بزرگسال، امید و ...	مرد
P22	بازیکنان تیم ملی (۳ بازیکن بانوان و ۳ بازیکن آقایان)	زن-مرد
P23	بازیکن برتر مسابقات آسیایی، بدنساز اسبق تیم ملی و مربی تیم‌های سوپرلیگ	زن

نمونه‌گیری تا جایی ادامه یافت که داده‌ها به حد کفایت و اشباع برسند. همچنین ابزار گردآوری اطلاعات مصاحبه عمیق، باز و نیمه ساختاریافته بود. این نوع مصاحبه به دلیل انعطاف‌پذیری و عمیق بودن مناسب پژوهش‌های کیفی است (اشتراوس و کوربین، ۱۹۹۸).

در انتخاب مصاحبه‌شوندگان دیدگاه‌های مختلف و متنوع افراد با توجه به جایگاه شغلی و تجربی فرد برای شناسایی زوایای پنهان مسئله در نظر گرفته شد، همچنین سطح دانش و شناخت آن‌ها از مربیگری ورزش بسکتبال و در همین حال اخذ موافقت از مصاحبه‌شونده و تمایل وی برای همکاری با محقق در انجام مصاحبه در نظر گرفته شد. با توجه به اینکه استفاده از نظریه داده بنیاد براساس سه فرایند کدگذاری باز، کدگذاری محوری و کدگذاری انتخابی انجام می‌شود در این تحقیق وقایع یا موارد مشاهده شده در داده‌ها نام‌گذاری شدند و با تفکیک اطلاعات کیفی جمع‌آوری شده، به شکل‌بندی مقوله‌ها پرداخته شد. یعنی همزمان با گردآوری داده‌ها، کار تحلیل آنها نیز شروع شد. در این مرحله، داده‌های گردآوری شده کدگذاری می‌شوند، کدگذاری یک روش اساسی برای مشخص نمودن مقولات موجود در داده‌هاست. کد، واژه یا نماد مخفی است که برای مقوله‌بندی کلمات یا عبارات داده‌ها به کار می‌رود. بنابراین در نخستین گام لازم است که پژوهشگر با شناسایی مفاهیم مستتر در دل این مجموعه گردآوری شده، آن را به کوچک‌ترین اجزای مفهومی تقسیم کند. این فرآیند را که نخستین گام در تحلیل داده‌ها در تئوری داده بنیاد محسوب می‌شود، اصطلاحاً کدگذاری می‌نامند (ادیب حاج باقری، محسن؛ پرویزی، سرور؛ صلصالی، مهوش. ۱۳۸۹).

در ادامه، با تحلیل داده‌های گردآوری شده از مصاحبه‌ها، مشاهده‌های محقق و مستندات ارائه شده از طریق مفهوم‌سازی، مقوله‌های فرعی و مقوله‌های اصلی استخراج شدند و تا مرحله اشباع مقوله‌ها در قالب یک فرایند مقایسه مداوم برای شناسایی وجوه تشابه و افتراق مقوله‌ها ادامه یافت. در نهایت با استفاده از فرایند از طریق یکپارچه‌سازی و پالایش مقوله‌ها، کدگذاری در چارچوب نظری تکمیل شد.

جهت اعتمادپذیری و تعمیم‌پذیری از معیارهای لینکلن و گوبا (۱۹۸۵) که مبتنی بر باورپذیری، انتقال‌پذیری، اطمینان‌پذیری و تأییدپذیری است، استفاده شد. در معیار باورپذیری از راهبرد مشاهده روزمره، یادداشت‌برداری از مشاهده‌ها، حفظ ارتباط با پاسخگویان؛ در معیار اطمینان‌پذیری از راهبرد کنترل نتایج توسط اعضا در سرتاسر فرآیند گردآوری داده‌ها برای تأیید ارزش حقیقت یا صحت مشاهده مبتنی بر تفسیرهای پژوهشگر، در معیار تأییدپذیری از راهبرد یادداشت کردن همه ایده‌ها و تصمیم‌های اجرایی؛ و در نهایت در معیار انتقال‌پذیری که به مفهوم اعتبار بیرونی شباهت دارد و به کاربردپذیری یافته‌های پژوهش اطلاق می‌شود؛ از راهبرد توصیف مناسب برای ارائه همه جزئیات مرتبط با فرآیند تحقیق استفاده شد. همچنین برای سنجش پایایی در این تحقیق از روش پایایی بازآزمون استفاده شده است (اسکینر، ادواردز و کوربیت ۲۰۱۴). برای محاسبه پایایی بازآزمون از میان مصاحبه‌های انجام شده چند مصاحبه به عنوان نمونه انتخاب و در دو فاصله زمانی هر کدام از مصاحبه‌ها

1 Lincoln, Y. S., & Guba, E. G

2 Skinner, J., Edwards, A., & Corbett, B.

کدگذاری شد و با هم مقایسه شدند و از این طریق میزان توافقات و عدم توافقات موجود در دو مرحله کدگذاری، شاخص ثبات برای تحقیق محاسبه گردید.

جدول ۲. محاسبه پایایی

ردیف	شماره مصاحبه	تعداد کل کدها	تعداد توافقات	تعداد عدم توافقات	پایایی
۱	P3	۶۴	۲۸	۱۰	۰/۸۷۵
۲	P8	۷۰	۳۱	۸	۰/۸۸۵
	جمع	۱۳۴	۵۹	۱۸	۰/۸۸۰

همانگونه که در جدول ملاحظه می‌شود تعداد کل کدها در دو فاصله زمانی ۳۰ روزه برابر ۱۳۴، تعداد کل توافقات بین کدها در این دو زمان برابر ۵۹ و تعداد کل عدم توافقات در این دو زمان برابر ۱۸ است. پایایی بازآزمون مصاحبه‌های این تحقیق برابر با ۰/۸۸ است. با توجه با اینکه میزان پایایی بیشتر از ۰/۷ است بنابراین قابلیت اعتماد کدگذاری‌ها مورد تأیید است. پس از طی روند تجزیه و تحلیل داده‌ها براساس مدل نظام‌مند اشتراوس کوربین (۱۳۸۷) در سه مرحله کدگذاری، محقق با بازبینی طرح از لحاظ انسجام درونی؛ ترمیم مقوله‌های خام ناپروورده و هرس مقوله‌های زائد و نداشتن خلل در منطق آنها و دسته بندی مداوم مقوله‌ها، به پالایش چارچوب پرداخت.

یافته های پژوهش

با توجه به داده های فراوانی که از تحقیق مرتبط با مربیگری بدست آمد و اهمیت راهکارها و راهبردهای بدست آمده تصمیم گرفته شد که راهبردها بصورت مجزا مطرح شوند. با اقتباس از یافته‌های بخش کدگذاری باز ۱۸۲ کد اولیه که فراوانی آنها (تعداد رجوعی که صاحب-نظران به کدها داشتند) برابر با ۴۲۴ واحد بود استخراج گردید. با ترکیب این کدها بر مبنای مفاهیم مشترک و اینکه در کدگذاری سطح بالاتر نیاز است، یک مفهوم انتزاعی تر ایجاد شود، بیش از ۵۰ مقوله فرعی نیز در مرحله کدگذاری محوری احصاء شد که با رفت و برگشتهای بسیار و بررسی های چندین باره آنها در ۱۱ مقوله اصلی قرار داده شدند که در جدول شماره ۳، یافته‌های حاصل از کدگذاری‌ها ارائه شده است.

جدول ۳. مقوله های فرعی و اصلی راهبردهای موفقیت و پیشرفت مربیان بسکتبال

مقوله اصلی	مقوله فرعی	نشانهگر
ارتقاء دانش فنی مربیان	به روز کردن دانش بسکتبال مربیان یا برگزاری دوره های بازآموزی	P7, P8, P9, P11, P12, P15, P16, P17
	اعزام مربیان مستعد به کمپ ها و کلینیک های تکمیلی کشورهای صاحب امتیاز	P2, P3, P5, P7, P9, P10, P11, P15, P19, P20, P22, P22, P23
	برگزاری کمپ ها، دانش افزایی ها و کلینیکهای مربوط به بسکتبال	P2, P3, P4, P7, P9, P11, P21, P22, P22
	بکارگیری مربیان بزرگ خارجی و مدرسین خوب دنیا برای آموزش دوره های مدرن بازآموزی به مربیان	P2, P4, P10, P11, P20, P21, P23
	برگزاری کلاسها و دوره های آموزشی و مربیگری	P1, P2, P5, P12, P14, P22

ایجاد فضای رقابت و آموزش میدانی	آموزش میدانی	P2,P4,P5,P6,P10,P16,P19,P22,P23
	ایجاد فضای رقابت سالم	P12,P15,P17,P18,P19,P21,P22
	برگزاری دوره‌های مربیگری حرفه‌ای و بین‌المللی	P1,P5,P12,P15
استعدادیابی، حمایت و ایجاد انگیزه	شناسایی مربیان مستعد، کشف استعداد و نخبه پروری	P2,P3,P5,P7,P8,P11,P12,P13,P15,P19,P20,P22,P23
	انتخاب مربی تیم ملی توسط کمیته فنی فدراسیون و بهترین های حوزه بسکتبال کشور	P4,P10,P11,P14,P15,P17,P19
	تعیین شاخص ها، معیارها، سیستم و چک لیست استاندارد برای انتخاب مربی تیم ملی	P10,P14,P15,P18,P19,P20,P21
	حمایت و پشتیبانی از مربیان مستعد و فعال(امکانات و تجهیزات، مالی)	P1,P15,P17,P18,P20,P22, P22
	در نظر گرفتن سوابق علمی و تحصیلی، موفقیت ها، عملکرد، کارایی و بهره وری مربی(رزومه کاری)	P8,P10,P11,P12,P15,P17
	توجه به توان عملیاتی مربی	P10,P12,P15,P18,P19,P22
	شناسایی مربیان مستعد، کشف استعداد و نخبه پروری	P2,P3,P5,P7,P8,P11,P12,P13,P15,P19,P20,P22,P23
	نظارت بر عملکرد مربیان و تشکیل یک شناسنامه یا بانک اطلاعاتی برای مربیان توانایی جذب اسپانسر توسط فدراسیون	P1,P2,P8,P10,P11,P12,P16,P18
	P11,P19, P22, P22,P23	
	حمایت فدراسیون بجای شعار دادن(کمیته ملی المپیک ووزات ورزش)	P15,P17,P22,P23
	حمایت های اقتصادی از مربی، هزینه کردن برای این شغل و ایجاد انگیزه	P14,P18,P20,P23
	حمایت وزارت ورزش و فدراسیون از ورزش بانوان	P2, P22, P22,P23
	ایجاد انگیزه برای ارتقاء مربیان	P5,P10,P12,P15,P16
	توسعه ساختاری و ایجاد ضوابط	توسعه ساختاری و ایجاد ضوابط
فراهم کردن زمینه های آموزشی		P4,P10,P12,P15,P20
فدراسیون باید افراد شایسته را انتخاب کند نه کسانی با سفارش دیگران و سلیقه ایی		P13,P16,P18,P19,P23
توجه به شخصیت مربی در انتخاب مربی ملی		P8,P15,P18,P19,P22
داشتن برنامه ریزی بلند مدت و راهبردی یا استراتژیک در فدراسیون		P5,P11,P12,P22
انتخاب افراد برای شرکت در کلاسها با رعایت اصول و ضوابط نه توصیه و پارتی بازی		P4,P10,P16,P18
عدم دخالت های بی مورد مسئولین و افراد غیر مسئول در کار مربی		P2,P17,P20,P21
ارتقاء دادن دانش فنی	شرکت در کلاسهای آموزش داخل و خارج از کشور، وینارها	P4,P14,P15,P17,P19
	در پیشبرد و ارتقاء سطح آموزش و بینش و دانش تیم موثر باشد	P17
	تسلط به یکی از زبانهای خارجی بخصوص انگلیسی چون فراگیرتر است	P11,P19,P20,P23
	هل مطالعه باشه واطلاعات علمی ومرتبط با بسکتبال خودش را به روز نگه داره	P7,P8,P9,P10,P13,P15,P17,P19,P20,P23
	در کلاسهای آموزش داخل و خارج از کشور، وینارها شرکت کند	P4,P14,P17,P19
	دیدن فیلم های مسابقات خارجی و رقابتهای معتبر بین المللی	P19,P22

	توانایی استفاده از نرم افزارها مثل یوتیوب را داشته باشد	P17
ارتقاء دانش و ویژگی‌های شخصیتی	از نظر روانی قوی باشد باید شخصیت و کاریزمای قوی داشته باشد	P10,P13,P15
	سخن‌ور باشد خوب صحبت کند	P8,P16,P19,P20
	مشورت با بازیکنان برای اجرای تاکتیکها(سبکی آزادمنشانه تر و مشارکتی)	P4,P6,P8,P12
	بتواند تصمیمات مناسب در زمان مناسب بگیرد و آنها را اجرایی کند	P13,P15,P20
افزایش توان عملیاتی	حضور در لیگ‌ها و کسب اطلاعات جهت ارتقاء تیم	P13,P15,P22
	تمرین، اردوها و کمپ‌ها را برنامه ریزی و هدفگذاری کند	P9,P15
	تمرین، اردوها، کادر و بازیکنان را سازماندهی کند	P9,P15
	کوچینگ مهم است قدرت عکس العمل و قدرت تصمیم گیری خود را افزایش دهد	P2
	از برنامه راهبردی و استراتژیک مربی باید باشد که بین خودش و فدراسیون ارتباط برقرار کند	P15,P18, P20
داشتن ارتباطات قوی	همواره روابط منطقی و صحیح با تیم، کادر اجرایی، مسئولین و دیگر عوامل داشته باشد	P13, P15,P20, P21
	ارتباط لازم با همه مربیان تمام کشور برقرار کند نه فقط کادر فنی	P4,P17, P20
	از مصاحبه های تلویزیونی یا روزنامه ایی استقبال کند	P2,P20, P21
	داشتن تفاهم با کمیته مسابقات	P20
	مربی باید به به نظام ارزشی جامعه احترام بگذارد و کار اصولی انجام دهد	P9,P15, P20
ارتقاء فرهنگ مربی	احترام قائل شدن برای مربیان دیگر	P20
	به بازیکن به شکل یک ابزار نگاه نکنند (اگره خوب بازی کرد پس دوستش داریم اگره بد بازی کرد دوستش نداریم)	P12, P19
	انتخاب افراد برای شرکت در کلاسها با رعایت اصول و قانون نه توصیه و پارتی بازی و اجتناب از رفتار جزیره ایی و گلخانه ایی	P4, P11,P16, P18
ارتقاء فرهنگ مسئولین	اجرای عدالت و ایجاد فرصت های برابر برای ارتقاء	P5
	ارتقاء مربیان بستگی به برگزاری کلاسهای بین المللی داره نه اینکه همینطوری فیبا کوچ بدهند	P5
	رئیس فدراسیون از جنبه های شخصیتی و چارچوب های فکری باید فردی قوی باشد	P2, P19
	برای انتخاب مربی تیم ملی آغراض شخصی، نگاه شخصی، علایق شخصی و سلیقه ایی باید پاک شود و از خرد جمعی استفاده شود	P11,P13, P14
	نظام ارزشی فدراسیون سیاست های کلان آن است که مربی باید به سیاست های کلان فدراسیون احترام بگذارد	P10
همسویی مربی با فدراسیون	مربی خودش را با فدراسیون همسو کند و حتی نظر فدراسیون را بپذیرد	P10,P13, P22
	همسو بودن (فدراسیون، وزارت ورزش و کمیته ملی المپیک) موجب موفقیت، پیشرفت و توسعه بسکتبال می شود	P2, P20

همانطور که مشاهده شد کلیه راهبردهایی که در تحقیق پیشنهاد یا احصاء شده بود در جدول فوق آورده شد اما باز هم نیاز هست که اطلاعات بدست آمده انتزاعی تر شوند و تحت عنوان مقوله‌های اصلی در طبقه‌بندی کلی تر و انتزاعی تری قرار گیرند که در جدول شماره ۴ مشاهده می‌شوند.

جدول ۴. مقوله‌های راهبردها یا استراتژی‌های پیشرفت مربیان بسکتبال

مقوله‌های اصلی	مقوله‌های فرعی
راهبردهای مدیریتی	توسعه ساختاری و ایجاد ضوابط، ارتقاء دانش فنی مربیان، استعدادیابی، حمایت و ایجاد انگیزه، ایجاد فضای رقابت و آموزش میدانی
راهبردهای فردی	افزایش توان عملیاتی، ارتقاء دانش فنی، داشتن ارتباطات قوی و ارتقاء ویژگی‌های شخصیتی
راهبردهای فرهنگی و اخلاقیات	ارتقاء فرهنگ مسئولین، ارتقاء فرهنگ مربی، همسویی مربی با فدراسیون

راهبردها بیانگر رفتارها، فعالیتها و تعاملات هدفدار هستند (دانایی فرد و اسلامی، ۱۳۹۰، ۱۱۳). همانطور که در جدول شماره ۴ مشاهده می‌شود راهبردها یا استراتژی‌های پیشرفت مربیان بسکتبال، با این تحقیق در ۳ بعد کلی نمایان شده است که عبارتند از راهبردهای مدیریتی، راهبردهای فردی و راهبردهای فرهنگی و اخلاقیات که مفاهیم راهبردهای مدیریتی شامل توسعه ساختاری و ایجاد ضوابط - ارتقاء دانش فنی مربیان - استعدادیابی، حمایت و ایجاد انگیزه - ایجاد فضای رقابت و آموزش میدانی می‌باشد، مفاهیم راهبردهای فردی شامل افزایش توان عملیاتی - ارتقاء دانش فنی - داشتن ارتباطات قوی - ارتقاء ویژگی‌های شخصیتی می‌باشد و مفاهیم راهبردهای فرهنگی و اخلاقیات شامل ارتقاء فرهنگ مسئولین - ارتقاء فرهنگ مربی - همسویی مربی با فدراسیون می‌باشد. در نهایت با اقتباس از یافته‌های حاصل شده از فرایند کدگذاری، چارچوب مفهومی راهبردهای بهبود روند توسعه و پیشرفت مربیان بسکتبال ارائه می‌شود.

اگر کل مفاهیم و روابط موجود در یک تئوری یا بخشی از تئوری را در نظر بگیریم به آن چارچوب نظری و اگر با استفاده از چندین تئوری این کار را انجام دهیم به آن چارچوب مفهومی گفته می‌شود. در ساختمان چارچوب مفهومی، مفاهیم تئوری‌های متعددی قرار گرفته است (ختیفر و مسلمی، ۱۳۹۸، ۵۲۶). سعی شد راهبردهای موفقیت و پیشرفت مربیان بسکتبال در چارچوب زیر با عنایت بیشتر نشان داده شوند.



شکل ۱. چارچوب مفهومی راهبردهای پیشرفت مربیان تیم‌های بسکتبال

آنچه از مرور تحقیقات گذشته استنباط می‌شود این است که مربی با تاثیراتی که در عملکرد و موفقیت بازیکنان و تیم دارد مهمترین عامل پیشرفت می‌باشد و همچنین اشتراکات زیادی در جامعه جهانی مربیگری وجود دارد با این حال مربیگری در هر رشته‌ای ویژگی‌های منحصر به فردی دارد که صرفاً این ویژگی‌ها یکسان نیست و از یک الگوی ثابت پیروی نمی‌کند. علاوه بر این، مرور تحقیقات گذشته نشان دهنده خلأی برای پیشرفت و ارتقاء مربیگری مریان وجود دارد که بجز رتبه‌بندی معیارهای انتخاب، عوامل دیگر مثل نقش مسئولین، نقش فرد شاغل در حرفه مربیگری را مورد طرح نماید.

شایان ذکر است طی سال‌های گذشته سازمان‌های ورزشی با ارائه برنامه‌های مختلفی درصدد بالا بردن کیفیت مربیگری و افزایش تعداد مریان بوده‌اند اما بی‌توجهی به شاخص‌های انتخاب مریان در رده‌های مختلف به طور ویژه رده ملی سبب شده است منطبق با انتظارات برنامه کیفیت مریان چندان تغییر پیدا نکرده. با نگاهی اجمالی در دهه گذشته، به روند رو به صعود مقام‌های برخی رشته‌های تیمی و تویی در کشورمان مثل والیبال و فوتسال که علاوه بر قرار گرفتن در صدر آسیا، بین تیم‌های برتر جهان قرار گرفته‌اند و در همین شرایط جامعه، بسکتبال رشد چشمگیری نداشته و از این روند رو به رشد جامانده است و در نتیجه این امر موفقیت‌های بسکتبال نسبت به گذشته کم‌رنگ‌تر شده است حتماً عوامل مختلفی وجود دارد اما با توجه به آنچه در ارتباط با نقش و تاثیر مربی در پیشرفت بازیکنان و ورزش ابراز داشته‌اند (کوهیان، ۲۰۲۱. هاردمن و همکاران، ۲۰۱۰. و دراکون و همکاران، ۲۰۰۶) و در اول مقدمه آورده شد، باید به مربیگری به عنوان یک عامل پیشرفت بسکتبال نگاه کرد. تاکنون بیش از ۱۰ تحقیق در جهت الویت‌بندی معیارهای انتخاب مربی ملی در رشته‌های مختلف ورزشی انجام شده است (ادیب پور ۲۰۲۱ در رشته بسکتبال، منظمی ۲۰۱۳ در رشته والیبال، حمیدی ۲۰۱۲ انتخاب مریان ملی کشور، نعیمی ۱۳۹۴ در رشته تکواندو، کاظمی پور ۱۳۹۱ در رشته فوتسال، بخششی در رشته والیبال ۱۳۸۸، ابراهیم‌زاده ۱۳۸۷ در رشته شطرنج، نصیری ۱۳۸۷ در رشته هندبال، شفیعی ۱۳۸۶ در رشته شنا، وحدت در رشته دومیدانی ۱۳۸۶، کهندل ۱۳۸۳ در برخی رشته‌های ورزشی و تبریزی ۱۳۸۰ در رشته کشتی) که بیانگر چالش در انتخاب مربی ملی در همه رشته‌های ورزشی طی سالیان متمادی می‌باشد. همانطور که در بالا مشاهده می‌شود محقق، پژوهشی در این خصوص در سال ۲۰۲۰ انجام داده است که نتایج بدست آمده الویت‌بندی ویژگی‌های مربی برای انتخاب مربی بسکتبال می‌باشد که تا حدودی برای انتخاب مریان راهگشا است اما مسائل دیگری در این خصوص وجود دارد که تحقیق فوق پاسخگو نبود مثل اینکه مسئولین چه شرایطی را برای پیشرفت مربی باید ایجاد کنند؟ مریان برای رسیدن به این جایگاه، فعالیتها و تلاش خود را در چه مسیری باید انجام دهند؟ لذا این تحقیق با روشی متفاوت، در جهت چگونگی روند پیشرفت مربی تا رسیدن به مربیگری تیم ملی در رشته بسکتبال انجام شد. برتری این تحقیق به تحقیقاتی که تاکنون در این ارتباط در رشته‌های ورزشی و بسکتبال انجام شده است در ماهیت روش آن می‌باشد که نتایج بدست آمده علاوه بر معیارهای انتخاب یا ویژگی‌های مربی به مسائلی نظیر نقش مسئولین و عوامل اجرایی در پیشرفت مریان دست یافته تا شاید بتوان بر جاماندن بسکتبال از این قافله صعود و پیشرفت غلبه کرد. بر این اساس مطالعه حاضر درصدد می‌باشد راهبردهایی را برای پیشرفت و توسعه حرفه مربیگری بسکتبال ارائه نماید. نظر به اهمیت و گستردگی شاخص‌های انتخاب مریان و با توجه به موفقیت رو به رشد کشورهای پیشتاز ورزش، در امر مربیگری و نیاز روزافزون به مریان حاذق به منظور حضور موفق ورزشکاران ایرانی در عرصه‌های بین‌المللی ورزش و هزینه‌های فراوانی که هر ساله در امر آموزش مریان و استفاده از

مربیان خارجی در فدراسیون‌ها صرف می‌شود از جمله فدراسیون بسکتبال، به نظر می‌رسد ارائه چارچوبی برای پیشرفت مربیان بتواند زمینه رشد و توسعه حرفه مربیگری را در ورزش بسکتبال فراهم آورد و به موازات آن ورزش بسکتبال در کشور توسعه پیدا کند. پس از مشخص شدن طبقه محوری و بدست آمدن شرایط زمینه‌ایی یا همان بسترهای مناسب پیشرفت مربی و همچنین احصاء شدن شرایط مداخله‌گر یا موانع و عوامل بازدارنده پیشرفت مربی، به تبع این سه طبقه اصلی، راهبردها اتخاذ شد به دلیل گسترده بودن نتایج تحقیق تصمیم گرفته شد این بخش مهم از تحقیق بطور جداگانه‌ایی مورد بررسی قرار گیرد. راهبردها بیانگر رفتارها و تعاملات هدفدار هستند که در این پژوهش در سه بخش قرار گرفتند.

الف) طبقات فرعی راهبردهای مدیریتی عبارت است از ارتقاء دانش فنی مربیان، توسعه ساختاری و ایجاد ضوابط، استعدادیابی، حمایت و ایجاد انگیزه و در آخر ایجاد فضای رقابت و آموزش میدانی می‌باشد. در این ارتباط گانو-آور وی^۱ ۲۰۲۰ معتقد است همانطور که حرفه مربیگری ورزشی به رشد خود ادامه می‌دهد، نیاز به تأمل و بازنگری در دانش و شایستگی‌های مربیان برای حمایت از تجربیات ورزشی با کیفیت وجود دارد. همچنین این یافته‌ها با نتایج تحقیقات کوهیان ۲۰۲۲، کوهیان ۱۴۰۰، شگری املیشی ۲۰۲۱، انجمن ملی ورزش و تربیت بدنی ۲۰۱۳ همسو می‌باشد.

ب) طبقات فرعی راهبردهای فردی، ارتقاء دانش فنی، افزایش توان عملیاتی، داشتن ارتباطات قوی و ارتقاء ویژگیهای شخصیتی است که با نتایج تحقیقات کوهیان ۲۰۲۲، گانو-آور وی ۲۰۱۹، انجمن ملی ورزش و تربیت بدنی ۲۰۱۳، استراچن، کوت و دیکین، ۲۰۱۱، ۱۱، کوت و همکارانش ۲۰۱۰ و آبراهام، کولینز و مارتین دال ۲۰۰۶، همخوان می‌باشد.

ج) طبقات فرعی راهبردهای فرهنگی و اخلاقی ارتقاء فرهنگ مسئولین، ارتقاء فرهنگ مربی و همسویی مربی و فدراسیون می‌باشد که دو نتیجه اول با نتایج تحقیقات گاتو اوروی و همکاران ۲۰۲۰، انجمن ملی ورزش و تربیت بدنی ۲۰۱۳ همراستا می‌باشد و نتیجه سوم را اغلب مصاحبه‌شوندگان معتقد بودند که در جامعه ما از اهمیت بالایی برخوردار است و برای تایید آن از متن مصاحبه‌ها استفاده می‌شود.

در بحث همسویی مربی و فدراسیون p10 بیان داشت:

"مربی باید به سیاستهای کلان فدراسیون احترام بگذارد و اطمینان و اعتماد طرفین بین مربی و فدراسیون لازم و ملزوم یکدیگرند لذا ارتباط باعوامل سازمانی مثل فدراسیون یا هیئت‌های ورزشی شرکت در جلسات برگزاری مسابقات و تمرینات تیم برای مربی الزامی است"

شایان ذکر است این تحقیق همواره با محدودیت‌های روبرو بوده است که لازم است در تعمیم نتایج به آن‌ها توجه شود. نخست اینکه این تحقیق صرفاً دیدگاه مربیان، بازیکنان، مسئولان ورزش بسکتبال را منعکس کرده است و بین دیدگاه آن‌ها تفاوت قائل نشده است، لذا به محققان آتی پیشنهاد می‌شود ضمن انجام چنین پژوهشی دیدگاه هر یک از گروه‌ها به تفکیک در انتخاب شاخص‌های مربیان تیم ملی بررسی نمایند. محدودیت دیگر اینکه در این تحقیق صرفاً شاخص‌های انتخاب مربیان با محوریت تیم ملی بوده است و ممکن است شاخص‌های انتخاب مربیان سایر رده‌های سنی متفاوت از آنچه باشد که این تحقیق به آن دست پیدا کرده است لذا به

محققان آتی پیشنهاد می‌گردد که چنین تحقیقی را برای سایر رده‌های سنی برای مثال مربیان تیم جوانان و امید یا نوجوانان و نونهالان یا مینی بسکتبال انجام دهند.

تشکر و قدردانی

شایسته می‌باشد از نخبگان و بزرگان بسکتبال که بی‌دریغ و مشتاق وقت گرانبقدر و ثمره سالها تلاش و تجربیات خود را در اختیار محققین قرار دادند صمیمانه تشکر نمایم و آرزوی پیشبرد اهداف آن بزرگواران در بسکتبال را با نتایج بدست آمده از تحقیق حاضر داشته باشم.

Reference

- Abraham, A., Collins, D. and Martindale, R. (2006), The Coaching Schematic: Validation through Expert Coach Consensus, *Journal of Sports Sciences*, 24(6), 549-564.
- Adib Haj Bagheri, M. Parvizi, S. Salsali, M. (1389). *Qualitative research methods*, Tehran. Human publication and promotion. second edition. (in Persian)
- Adibpour, N., Hosseini, M., & Honari, H. (2021). Developing a Model for Choosing Coaches of Basketball National Teams. *Journal of New Studies in Sport Management*, 2(3), 202-212. (in Persian)
- Bakhshi Haris, M. (1388). "The relationship between the effectiveness of coaching and group cohesion in men's volleyball premier league teams". *Proceedings of the 7th International Conference on Physical Education and Sports Sciences*. (in Persian)
- Balogh, J., & Trzaskoma-Bicsérdy, G. (2020). Does Age Matter? Examination of Hungarian Basketball Coaches' Pedagogical Beliefs and Professional Attitudes. *Journal of Education and Training Studies* [Internet].
- Côté, J., Bruner, M., Strachan, L., Erickson, K. and Fraser-Thomas, J.,(2010) *Athletes' Development and Coaching*, in: Lyle, J. and Cushion, C., eds., *Sport Coaching: Professionalisation and Practice*, Elsevier, Oxford, UK., In Press
- Danaei Fard, H. Islami, A. (1390). *The application of foundation data theory research strategy in practice*. Tehran: Publications of Imam Sadiq University alaihesalam. (in Persian)
- Dania, A., & Harvey, S. (2020). Teaching basketball to sampling-year athletes: A game-centered and situated learning perspective. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(2), 529-538.
- Drakou, A., Kambitsis, C., Charachousou, Y., & Tzetzis, G. (2006). Exploring life satisfaction of sport coaches in Greece. *European Sport Management Quarterly*, 6(3), 239-252.
- Ebrahimzadeh M.T. (1387). *Designing and compiling indicators for the selection of national chess team coaches*. Thesis for obtaining a master's degree, University of Tehran. (in Persian)
- Gano-Overway, L., Thompson, M., & Van Mullem, P. (2020). *National Standards for Sport Coaches: Quality Coaches, Quality Sports: Quality Coaches, Quality Sports*: Jones & Bartlett Learning.
- Gréhaigne, J.-F., & Godbout, P. (2014). Dynamic systems theory and team sport coaching. *Quest*, 66(1), 96-116.
- Hardman, A., Jones, C., & Jones, R. (2010). Sports coaching, virtue ethics and emulation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15(4), 345-359.
- Kazemi, A. (2011). *Designing and compiling indicators for the selection of the head coach of the Iranian national football team, Shahid Chamran University of Ahvaz*, a thesis for obtaining a master's degree. (in Persian)
- Khanifar, H. Muslimi, N. (2018). *The principles and basics of qualitative research methods, the first volume of new and applied approaches*. Negah Danesh Publications. p. 526. (in Persian)
- Kohandel M. (1382). *Selection criteria for national team coaches in several team sports*, Olympic magazine. No. 10(2). pp. 17-28. (in Persian)
- Kouhian Afzali, F., Elahi, A., & Akbari Yazdi, H. (2021). *A qualitative model for sports coach education and development framework*. *New Trends in Sport Management*, 9(34), 0-0. (in Persian)
- Koohian Afzali F. (2022) *Designing a model for training and developing sports coaching in Iran*. PhD Thesis,

- Sports Management, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Kharazmi University, 2022. (in Persian)
- Le Roux, K. (2007). Motivational strategies of sport coaches in South Africa. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 29(1), 83-95.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Thousand Okas, CA: Sage.
- Makhlouf, M. (2020). The role of the coach in improving basketball game from the perspective of players in Eastern Province in Saudi Arabia. *An-Najah University Journal for Research-B (Humanities)*, 34(5), 5. (in Persian)
- Miller, S. M., & Siegel, J. T. (2017). Youth sports and physical activity: The relationship between perceptions of childhood sport experience and adult exercise behavior. *Psychology of Sport and Exercise*, 33, 85-92.
- Monazami, A. H., Soukhte Zari, S., Hadadi, F., Rostami Nejad, M., Goudarzi, M., & Ashrafi Hafez, A. (2013). The codification of criteria for selecting national Volleyball coaches. *Applied Research in Sport Management*, 2(2), 109-118. (in Persian)
- Naimi, A. Safania, A. M. (2014). Effective factors in the selection pattern of Taekwondo team coaches at the national level. Master's thesis of Islamic Azad University, South Tehran branch. (in Persian)
- Nasiri Kh. (1387). Analysis and modeling of the evaluation system of the coaches of the national handball teams of Iran. Doctoral thesis of the University of Tehran. (in Persian)
- National Association for Sport and Physical Education. (2013). *Recommended Requisites for Sport Coaches*. Reston, VA 20191, U.S. E-mail: naspe@aahperd.org
- Radu, A. (2015). *Basketball coaching: Putting theory into practice*: Bloomsbury Publishing.
- Schwaba, T., & Bleidorn, W. (2018). Individual differences in personality change across the adult life span. *Journal of personality*, 86(3), 450-464.
- Shafii Mohsen. (1386). Designing and explaining the selected model of national swimming, diving and water polo teams. Doctoral thesis of Tehran University. (in Persian)
- Shukri Amlishi S. (2021). Designing a career management model for Iranian sports coaches. PhD Thesis, Sports Management, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Kharazmi University, 2021. (in Persian)
- Skinner, J., Edwards, A., & Corbett, B. (2014). *Research methods for sport management*: Routledge.
- Strachan, L., Côté, J., & Deakin, J. (2011). A new view: Exploring positive youth development in elite sport contexts. *Qualitative research in sport, exercise and health*, 3(1), 9-32.
- Strauss, A., & Corbin J. (1998). *Basic of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory*, 2th ed., Thousand oaks, Sage
- Tabrizi. H. (1380). Prioritizing some of the characteristics of coaches from the point of view of coaches and wrestlers at the national level of the country, a thesis for obtaining a master's degree. (in Persian)
- Vahdat, B. (1386). "Compilation of indicators for the evaluation of country's athletics coaches". Master's thesis in sports management, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Tehran (in Persian).