



رابطه سواد دیجیتالی و ادراک موفقیت شغلی در معلمان پیش دبستانی: نقش میانجی گری اشتیاق شغلی

دلال جاسم عبدالرضا معادنه*

ایلناز سجادیان**

محمدعبد کاظم العبودی***

هادی فرهادی****

چکیده

این پژوهش با هدف تعیین رابطه سواد دیجیتالی و ادراک موفقیت شغلی در معلمان پیش دبستانی با نقش میانجی گری اشتیاق شغلی انجام شده است. این پژوهش از نظر هدف کاربردی، روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بوده است. جامعه آماری، تعداد ۳۸۴ نفر معلمان پیش دبستانی شهر بغداد در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ بوده اند که با استفاده از فرمول کوکران و روش نمونه گیری در دسترس تعداد ۲۰۰ نفر انتخاب و به پرسشنامه های پژوهش شامل سواد دیجیتالی توحیدی اصل و نیک اقبال زاده (۱۳۹۴)، ادراک موفقیت شغلی نبی (۲۰۰۰)، اشتیاق شغلی او ترخت و همکاران (۲۰۰۴) پاسخ داده اند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزارهای *SPSS* نسخه ۲۶ و *PLS* استفاده شد. پایایی از طریق ضریب آلفای کرونباخ برای سواد دیجیتالی ۰/۹۰، ادراک موفقیت شغلی ۰/۸۴ و اشتیاق شغلی ۰/۸۱ درصد بدست آمد. یافته های پژوهش نشان داد که سواد دیجیتالی بر ادراک موفقیت شغلی معلمان با نقش میانجی اشتیاق شغلی تاثیر دارد.

واژگان کلیدی

ادراک موفقیت شغلی، اشتیاق شغلی، سواد دیجیتالی، معلمان پیش دبستانی

* دانشجوی دکتری روانشناسی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

** دانشیار، گروه روانشناسی بالینی، مرکز تحقیقات سلامت جامعه، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران. (نویسنده مسئول).

ایمیل: i.sajjadian@khuif.ac.ir

**استادیار، گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه بغداد، بغداد، عراق.

**** دانشیار، گروه روانشناسی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

نویسنده مسؤل: ایلناز سجادیان، (نویسنده مسؤل). ایمیل: i.sajjadian@khuif.ac.ir