

## ویژگی های روان سنجی پرسشنامه باورهای هسته ای ضد اجتماعی نوجوانان

حسین رضاپور<sup>۱</sup>، منصوره بهرامی پور اصفهانی<sup>۲</sup>، هاجر ترکان<sup>۳</sup>

### Abstract

The purpose of this study was to investigate the psychometric properties of the short form questionnaire of core antisocial beliefs in adolescents aged ۱۵ to ۱۸ years old in Isfahan. Using the short form of the questionnaire, ۹۶ questions of core anti-social beliefs were measured. This research is a descriptive survey and a correlation branch, which was investigated based on classical psychometric methods. In order to ensure the correctness of the main structure of the scale, the method of confirmatory factor analysis was used with AMOS ۲۴ software. The results show that the value of CFI equal to ۰/۹۶ and RMSEA index equal to ۰/۰۲ indicates a good fit of the model. After determining the factor loading of each question, ۱۳ questions had factor loading less than ۰, which were removed from the whole questionnaire and the new questionnaire has ۸۳ Question with a reliability of ۰/۹۶۲ and the reliability of their subscales in eight items of antisocial personality beliefs, avoidant personality, borderline personality, conduct personality, dependent personality, dramatic personality, narcissistic personality and obsessive compulsive personality are equal to ۰/۷۶۹, ۰/۷۸۲ respectively. ۰/۷۷۹, ۰/۷۸۱, ۰/۷۳۰, ۰/۷۶۲, ۰/۷۶۲, ۰/۸۰۴, ۰/۷۶۹ were calculated. The obtained findings show that the Antisocial Core Beliefs Questionnaire can be used as a relatively reliable tool to measure antisocial core beliefs in ۱۵-۱۸-year-old teenagers.

**Keywords:** core anti-social beliefs, teenagers, psychometrics

### چکیده

پژوهش حاضر به منظور بررسی ویژگی های روان سنجی پرسش نامه فرم کوتاه باورهای هسته ای ضد اجتماعی در نوجوانان ۱۵ تا ۱۸ ساله شهر اصفهان صورت گرفت. این پژوهش نوع مقطعی بوده و ۱۰۲۶ نفر از دانش آموزان شهر اصفهان به روش نمونه گیری چند مرحله ای انتخاب شدند و با استفاده از فرم کوتاه پرسش نامه ۹۶ سوالی باورهای هسته ای ضد اجتماعی مورد سنجش قرار گرفتند. این پژوهش از نوع توصیفی پیمایشی و از شاخه همبستگی است که بر اساس روش های کلاسیک روان سنجی بررسی شد. به منظور اطمینان از صحت ساختار اصلی مقیاس از روش تحلیل عامل تأییدی با نرم افزار AMOS ۲۴ استفاده شد. نتایج نشان می دهد مقدار CFI برابر با ۰/۹۶ و شاخص RMSEA برابر با ۰/۰۲ نشان دهنده برازش خوب و مناسب مدل است. پس از تعیین بار عاملی تک تک سوالات، ۱۳ سوال بار عاملی آنها کمتر از ۰/۳ بود که از کل پرسشنامه حذف و پرسشنامه جدید دارای ۸۳ سوال با پایایی ۰/۹۶۲ و پایایی زیر مقیاس ها آنها در هشت آیتم باورهای شخصیت ضد اجتماعی، شخصیت اجتنابی، شخصیت مرزی، شخصیت سلوک، شخصیت وابسته، شخصیت نمایشی، شخصیت خودشیفته و شخصیت وسواس اجباری به ترتیب برابر است با ۰/۷۶۹، ۰/۷۸۱، ۰/۷۷۹، ۰/۷۶۲، ۰/۷۶۲، ۰/۸۰۴، ۰/۷۶۹ محاسبه گردید. یافته های بدست آمده نشان می دهد پرسش نامه باورهای هسته ای ضد اجتماعی را می توان به عنوان ابزار نسبتاً معتبر و روا برای سنجش باورهای هسته ای ضد اجتماعی در نوجوانان ۱۵ تا ۱۸ ساله به کار برد.

**واژه های کلیدی:** باورهای هسته ای ضد اجتماعی، نوجوان، روان‌سنجی

<sup>۱</sup> دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، گروه روان شناسی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

<sup>۲</sup> نویسنده مسئول: استادیار گروه روان شناسی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

<sup>۳</sup> استادیار گروه روان شناسی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

## مقدمه

اگرچه مشکلات رفتاری نوجوانان بدون شک پیامدهای هزینه و ارزش زندگی را برای جوامع و کشورهایی که تحت تأثیر قرار می‌گیرند، دارد، کمبود مداوم مداخلات مبتنی بر شواهد مؤثر، پزشکان واجد شرایط، و سایر منابع، از جمله بودجه، برای رسیدگی به این موضوع وجود دارد. تعداد کمی از مطالعات تحقیقاتی خوب طراحی شده برای تعیین اثربخشی درمان نوجوانان مبتلا به مشکلات رفتاری، به ویژه انواع بیرونی در حضور چندین بیماری همراه وجود دارد. از میان صدها مطالعه درمانی و مداخله‌ای که در دسترس است، تعداد بسیار کمی از معیارهای کنترل با اهمیت و ثبات آماری بهتر عمل می‌کنند، تنوع زیادی بین مطالعات وجود دارد، و حتی کمتر مطالعات بعدی انجام شده که دوام اثرات مثبت تغییر درمان را نشان می‌دهد. ناکارآمد رفتار نوجوان شامل رفتار بالقوه کشنده مانند قتل و جنایت خشونت‌آمیز، خودکشی و رفتارهای مخاطره‌آمیز جدی، تا رفتار غیرکشنده مانند بزهکاری، سوء مصرف مواد، بی‌بند و باری جنسی، فرار از مدرسه و درگیری با گروه است. در هر صورت، پیامدهای چنین رفتارهایی پرهزینه، مخرب، مضر است و زندگی بسیاری از نوجوانان را برای سال‌های طولانی در آینده و نسل‌های بالقوه تحت تأثیر قرار می‌دهد. فقط برای نشان دادن دامنه جدی‌ترین پیامدهای رفتار ناهنجار نوجوانان: بر اساس آمار دستگیری FBI در سال ۲۰۱۲، در مجموع ۱,۸۲ میلیون نوجوان زیر ۲۰ سال در ایالات متحده دستگیر شدند که از این تعداد، ۷۷۸۶۶ نفر مرتکب تخلفات خشونت‌آمیز شدند. قتل، تجاوز جنسی، تجاوز شدید و سرقت. در همین گروه سنی، قتل با ۲۹۴۹ قربانی در سال ۲۰۱۱ دومین عامل مرگ در ایالات متحده و خودکشی با ۲۶۶۰ قربانی سومین علت مرگ و میر بود. نسبت خودکشی کامل به اقدام به خودکشی برای گروه سنی ۱۵ تا ۲۴ سال بین ۱۰۰ تا ۲۰۰ به یک برآورد شده است. آمار بسیار نگران‌کننده است.

نوجوانانی که مشکلات عاطفی و رفتاری جدی دارند، معمولاً با بسیاری از شرایط هم‌زمان همراه هستند، از جمله اختلالات افسردگی<sup>۱</sup>، اضطراب<sup>۲</sup>، اختلال استرس پس از سانحه<sup>۳</sup> (PTSD)، اختلالات شخصیتی متعدد<sup>۴</sup> (به ویژه ویژگی‌های ضد اجتماعی<sup>۵</sup>، مرزی<sup>۶</sup>، وابسته<sup>۷</sup>، اجتنابی<sup>۸</sup> و خودشیفتگی<sup>۹</sup>). و سوء مصرف مواد<sup>۱۰</sup> شایع‌ترین آنهاست. معمولاً چنین اختلالات روانی و رفتاری با سوء استفاده و غفلت در اوایل دوران کودکی در زمینه سایر موارد نزدیک (مانند خشونت، سوء مصرف مواد و مشکلات روانپزشکی در خانواده، فرزندپروری ضعیف/غایب، انجمن‌های همسالان ضد اجتماعی، و عملکرد ضعیف

<sup>۱</sup> - Depressive

<sup>۲</sup> - Anxiety

<sup>۳</sup> - Posttraumatic stress disorder

<sup>۴</sup> - Multiple personality disorders

<sup>۵</sup> - Antisocial

<sup>۶</sup> - Borderline

<sup>۷</sup> - Dependent

<sup>۸</sup> - Avoidant

<sup>۹</sup> - Narcissistic

<sup>۱۰</sup> - substance abuse

مدرسه/حرفه ای) همراه است. و عوامل خطر دور (مانند خلق و خوی تکانشی، تهاجمی و شدید، مسائل اجتماعی-اقتصادی، و شرایط بد و ناپایدار زندگی). بک و همکاران همچنین مشکلات روانی و رفتاری رشدی از جمله اختلالات شخصیتی را با نگرش ها، ارزش ها و باورهای ناکارآمد مرتبط می دانند.

تروما در سنین مدرسه و اوایل نوجوانی، این اختلالات معمولاً به اختلالات رفتاری (مانند اختلال سلوک<sup>۱</sup>، اختلال نافرمانی مخالف<sup>۲</sup>) و اختلالات طیف عاطفی<sup>۳</sup> مانند افسردگی، اضطراب اختلالات دوقطبی<sup>۴</sup>، اختلالات وسواس فکری-اجباری<sup>۵</sup>، اختلالات خوردن<sup>۶</sup> و سوء مصرف مواد. اختلالات طیف عاطفی اغلب به عنوان گروه وسیعی از اختلالات در نظر گرفته می شوند که معمولاً با هم در افراد رخ می دهند و به نظر می رسد که عوامل علی مشترکی دارند. این سطح از پیچیدگی علائم که به ترومای تجمعی دوران کودکی مرتبط است و به عنوان اختلالات خودتنظیمی<sup>۷</sup> بیان می شود. درمان دشوار است. فرآیند آرام سازی حالت<sup>۸</sup> در جهت شناسایی و پرداختن به نقش تروما و اجتناب در طیف کامل علائم عاطفی و رفتاری جوانان است. این عبارات درونی و بیرونی به طور فعال در MDT با شناسایی، اعتبارسنجی و پذیرش باورهای اصلی که زیربنای پریشانی مداوم هستند، کاوش و مدیریت می شوند.

طبق گفته دوج<sup>۹</sup> و همکاران (۱۹۹۷)، دو گروه فرعی از نوع رفتار پرخاشگرانه وجود دارد. پیشگیرانه، نوع فرعی که از پرخاشگری سود و پاداش دریافت می کند و واکنش گرا، نوع فرعی که از نظر عاطفی واکنش پذیر یا بی نظم است. طبق گفته دوج و همکاران، چهل درصد از نوجوانان واکنشی دارای اختلال شخصیت چندگانه هستند. به نظر می رسد که نوجوانان اختلال سلوک واکنشی از نظر عاطفی بی نظم هستند و بسیاری از پاسخ های نابهنجار آن ها نتیجه بی نظمی هیجانی آنهاست. کونیکزبرگ، هاروی، میتروپولو، آنتونیا، و همکاران<sup>۱۰</sup> (۲۰۰۱) دریافتند که بسیاری از انواع پرخاشگری و همچنین تهدید به خودکشی و ژست ها با بی نظمی عاطفی همراه بود. روش مفهوم سازی مورد چارچوبی را برای ارزیابی و درمان این گونه شناسی های پیچیده نوجوانان فراهم می کند و آنها را در یک درمان مبتنی بر عملکرد ادغام می کند. هدف غیرفعال کردن حالت ترس → اجتناب → باورهای هسته ضد اجتماعی و آموزش مقررات عاطفی از طریق تعادل یا باورها است. پس از جمع آوری اطلاعات و فرمول بندی مورد، مراجع و درمانگر به طور مشترک مجموعه باورها و رفتارها (CCBQ-S) را ایجاد می کنند. مجموعه باورها و رفتارها محور درمان مراجع است. هنگامی که او به طور مشترک ترس ← اجتناب ← باورهای

<sup>۱</sup> - Conduct Disorder

<sup>۲</sup> - Oppositional Defiant Disorder

<sup>۳</sup> - affective spectrum disorders

<sup>۴</sup> - bipolar disorders

<sup>۵</sup> - obsessive-compulsive disorders

<sup>۶</sup> - eating disorders

<sup>۷</sup> - self-regulatory disturbances

<sup>۸</sup> - Mode Deactivation Therapy(MDT)

<sup>۹</sup> - Dodge

<sup>۱۰</sup> - Koenigsberg, Harvey, Mitropoulou, Antonia&et al

هسته ضد اجتماعی را تایید کرد، به اعتبارسنجی پاسخ های رفتاری خود که با باورهای هسته ای ضد اجتماعی او همخوانی دارد کمک می کند (آپشه، دی مئو، ترجمه مجتبی ربانی، ۱۳۹۸).

### جامعه آماری

جامعه آماری این طرح دانش آموزان ۱۵ تا ۱۸ ساله شهرستان اصفهان که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ در دوره دوم دبیرستان مشغول به تحصیل بوده اند. با توجه به این موضوع، بررسی ویژگی های روان سنجی پرسش نامه فرم کوتاه باورهای هیجانی ضد اجتماعی (CCBQ-S) است. از جامعه یک گروه نسبتاً بزرگ با حجم ۱۰۲۶ (۴۰۰ دختر و ۶۲۶ پسر) به عنوان نمونه از طریق نمونه برداری چند مرحله ای تصادفی انتخاب شد

### ابزار پژوهش

برای سنجش باورهای هسته ای از پرسشنامه باورهای ترکیبی - فرم کوتاه<sup>۱</sup> (CCBQ-S) استفاده می شود. این پرسشنامه یک ابزار سنجش و شامل ۱۹۶ اitem، هرگز، بعضی وقتها، تقریباً همیشه و همیشه است که توسط آپشه و دی مئو (۲۰۱۲) برای شناخت باورها و افکار بنیادی نوجوانان طراحی شده است. همچنین از آن برای تعیین ادراک نوجوان از این باورها و افکار بنیادی و تعیین واکنش به احساسات در نوجوان استفاده می شود. این باورهای بنیادی موجب ایجاد باورهای تهدید کننده زندگی و تاثیرگذار بر درمان می شود. این باورها در پرسشنامه باورهای هسته ای ترکیبی شناسایی شده اند و درمانگر می تواند از آنها در درمان استفاده کند. این پرسشنامه در برگیرنده هشت نوع باور های نوجوان است: باورهای شخصیت ضد اجتماعی، باورهای شخصیت اجتنابی، باورهای شخصیت مرزی، باورهای سلوک، باورهای شخصیت وابسته، باورهای شخصیت نمایشی، باورهای شخصیت خود شیفته، و باورهای وسواس جبری. این هشت باور با ویژگی های شخصیتی و رفتاری مخصوص نوجوان مثل پرخاشگری، خشم و مخالفت جوئی در ارتباط هستند. این باورها معمولاً بصورت مخلوط در نوجوان دیده می شود و یک پروفایل برای نوجوان و یک نقشه راه درمانی برای درمانگر ایجاد می کند هشت نوع باور در نوجوان است: باورهای شخصیت ضد اجتماعی (۸-۱۳-۳۹-۴۰-۴۲-۴۹-۵۵-۵۸-۶۳-۶۶-۷۴-۸۱)، باورهای شخصیت اجتنابی (۷-۱۲-۲۳-۲۶-۳۲-۳۵-۳۸-۴۴-۴۵-۵۳-۵۶-۶۱)، باورهای شخصیت مرزی (۱-۵-۱۰-۲۱-۲۵-۲۷-۳۱-۳۷-۴۳-۴۶-۴۷-۵۰)، باورهای شخصیت سلوک (۲-۶-۱۱-۲۲-۲۸-۳۰-۳۶-۴۱-۴۸-۵۱-۵۴-۵۷-۶۲-۶۴-۶۵-۶۹-۷۶-۷۸-۸۳)، باورهای شخصیت خود شیفته (۴-۹-۱۷-۲۰-۳۰-۳۴-۳۶-۴۱-۴۲-۴۸-۵۱-۵۴-۵۷-۶۲-۶۴-۶۵-۶۹-۷۶-۷۸-۸۳)، باورهای شخصیت وسواس جبری (۱۶-۲۹-۳۸-۴۸-۵۱-۵۴-۵۷-۶۲-۶۴-۶۵-۶۹-۷۶-۷۸-۸۳-۸۴-۸۶-۸۷-۸۹-۹۰-۹۱-۹۴-۹۳) (آپشه و دی مئو، ترجمه مجتبی ربانی، ۱۳۹۸).

## یافته ها

شرکت کنندگان پژوهش شامل ۴۰۰ دختر (۳۹٪) و ۶۲۶ پسر (۶۱٪) با دامنه سنی بین ۱۵ تا ۱۸ سال بودند. در این بررسی برازش مدل از شاخص های  $\chi^2/df$ ،  $\chi^2$ ،  $CFI$ ،  $TLI$ ،  $AGFI$ ،  $GFI$ ،  $RMSEA$  استفاده شد. مقادیر کوچکتر از ۳ در مجذور خبی دو، نشان دهنده برازش مناسب این مدل است و هرچه کوچکتر باشد، برازش این مدل بهتر خواهد بود. همچنین مقادیر بالاتر از ۰/۹ در شاخص های  $CFI$ ،  $TLI$ ،  $AGFI$ ، نیز برازش خوب مدل را نشان می دهد (Bentler ۱۹۹۶). وقتی  $RMSEA$  کمتر از ۰/۰۵ باشد نشان دهنده برازش خوب، بین ۰/۰۵ تا ۰/۰۸ برازش تقریباً خوب، بین ۰/۰۸ تا ۰/۱۱ برازش ضعیف مدل را نشان می دهد. (Browne MW, Cudeck RT, ۱۹۹۳) بر اساس قاعده های گفته شده و نتایج شاخص های فوق که در جدول ۱ گزارش شده اند مناسب می باشد.

جدول ۱- محاسبه شاخص نیکویی برازش (GFI)

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	/۰۵	/۹۰	/۸۹	/۸۵
Saturated model	/۰۰	۱/۰۰		
Independence model	/۴۲	/۱۷	/۱۵	/۱۶

با توجه به مقدار محاسبه شده GFI شاخص نیکویی برازش مناسب می باشد.

جدول ۲- شاخص های خبی دو

Model	NP	PAR	DF	P	CMIN/DF
Default model	۱۹۶	۵۱۸۹/۰۷	۳۳۷۴	/۰۰	۱/۵۴
Saturated model	۳۵۷۰	/۰۰	۰		
Independence model	۸۴	۲۶۱۵۹/۸۵	۳۴۸۶	/۰۰	۷/۵۰

با توجه به اطلاعات جدول فوق، نشان می دهد که داده نمونه در مدل فرضی تناسب قابل قبولی در تجزیه و تحلیل دارند.

## جدول ۳- مقایسه پایه در پردازش مدل

Model	NFI	RFI	IFI	TLI	CFI
	Delta <sub>1</sub>	rho <sub>1</sub>	Delta <sub>2</sub>	rho <sub>2</sub>	
Default model	/۸۰	/۸۰	/۹۲	/۹۲	/۹۲
Saturated model	۱/۰۰		۱/۰۰		۱/۰۰
Independence model	/۰۰	/۰۰	/۰۰	/۰۰	/۰۰

با توجه به اطلاعات جدول فوق و مقدار CFI پردازش مدل مناسب می باشد.

## جدول ۴- ریشه میانگین مربعات خطای تقریب

Model	RMSEA	LO <sub>90</sub>	HI <sub>90</sub>	PCLOSE
Default model	/۰۲	/۰۲	/۰۲	۱/۰۰
Independence model	/۰۸	/۰۸	/۰۸	/۰۰

با توجه به مقدار محاسبه شده مقدار شاخص بین ۰/۰۲ و ۰/۰۸ می باشد پرازندگی مدل خوب است \*

## جدول ۵- شاخص پرازش آکادیکه

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	۵۵۸۱/۰۷	۵۶۱۶/۵۲	۶۵۴۸/۰۲	۶۷۴۴/۰۲
Saturated model	۷۱۴۰/۰۰	۷۷۸۵/۶۴	۲۴۷۵۲/۳۲	۲۸۳۲۲/۳۲
Independence model	۲۶۳۲۷/۸۵	۲۶۳۴۳/۰۵	۲۶۷۴۲/۲۶	۲۶۸۲۶/۲۶

با توجه به اطلاعات فوق، نمرات بدست آمده در مدل نیکویی پرازش نسبت به سایر مدل ها کمتر بوده در نتیجه این مدل از سایر مدل ها برای پردازش داد ها مناسب می باشد .

جدول ۶. باورها و آیتم‌ها مربوط به آنها

نوع باور	آیتم‌ها	تعداد آیتم حذف شده	پایایی هر مقیاس
۱ شخصیت ضد اجتماعی	۸-۱۳-۳۶-۳۸-۴۰-۵۱-۵۳-۵۸-۶۱-۷۲-	۲	۰/۷۶۹
۲ شخصیت اجتنابی	۷-۱۲-۲۳-۲۶-۳۰-۳۳-۳۶-۴۲-۴۳-۵۲-۵۶	۱	۰/۷۸۲
۳ شخصیت مرزی	۱-۵-۱۰-۲۱-۲۵-۲۷-۳۵-۴۱-۴۴-۴۵-۴۷	۱	۰/۷۷۹
۴ شخصیت سلوک	۲-۶-۱۱-۲۲-۲۵-۲۷-۳۵-۴۱-۴۴-۴۵-۴۷	۱	۰/۸۱
۵ شخصیت وابسته	۳-۱۵-۱۹-۲۴-۳۱-۳۴-۳۶-۴۲-۴۳-۵۲-۵۶	۳	۰/۷۳۰
۶ شخصیت نمایشی	۱۴-۱۸-۴۸-۵۹-۵۷-۵۹-۶۰-۶۳-۶۸-۶۹	۲	۰/۷۶۲
۷ شخصیت خود شیفته	۴-۹-۱۷-۲۰-۲۹-۳۲-۳۴-۳۹-۴۱-۴۴-۴۵-۴۷	۰	۰/۸۰۴
۸ شخصیت وسواس - جبری	۱۶-۲۸-۴۶-۴۸-۵۹-۶۰-۶۳-۶۸-۶۹	۳	۰/۶۷۹

## نتایج

شرکت کنندگان پژوهش شامل ۴۰۰ دختر (۳۹٪) و ۶۲۶ پسر (۶۱٪) بودند. دامنه سنی شرکت کنندگان بین ۱۵ تا ۱۸ سال بود. به منظور اطمینان از صحت ساختار اصلی مقیاس از روش تحلیل عامل تائیدی با نرم افزار AMOS ۲۴ استفاده شد. با توجه به مقدار CFI برابر با ۰/۹ و شاخص RMSEA برابر با ۰/۰۲ نشان دهنده برازش خوب و مناسب مدل است. پس از تعیین بار عاملی تک تک سوالات، ۱۲ سوال بار عاملی آنها کمتر از ۰/۳ بود که از کل پرسشنامه حذف و پرسشنامه جدید دارای ۸۳ سوال با پایایی ۰/۹۶۳ و پایایی زیر مقیاس‌ها آنها در هشت آیتم باورهای شخصیت ضد اجتماعی، شخصیت اجتنابی، شخصیت مرزی، شخصیت سلوک، شخصیت وابسته، شخصیت نمایشی، شخصیت خود شیفته و شخصیت وسواس اجباری به ترتیب برابر است با ۰/۷۶۹، ۰/۷۸۲، ۰/۷۷۹، ۰/۸۱، ۰/۷۳۰، ۰/۷۶۲، ۰/۸۰۴، ۰/۶۷۹ محاسبه گردید.

## بحث

با توجه به ترجمه پرسشنامه توسط مجتبی ربانی و عدم تعیین شاخص های روانسنجی این پرسشنامه در کشور، این پرسشنامه روی ۱۰۶۲ دانش آموز ۱۵ تا ۱۸ ساله انجام گرفت که پس از مراحل آماری و تعیین بارعاملی سوالات تعداد ۱۳ سوال که بار عاملی آنها کمتر از ۰/۳ بود از مجموعه سوالات حذف و تعداد سوالات پرسشنامه از ۹۶ سوال به ۸۳ سوال تقلیل یافت و با توجه به تعیین پایایی کل آزمون جدید (۰/۹۶۳) پرسشنامه جدید برای استفاده در پژوهش های آتی مناسب است. پرسشنامه نهایی به شرح ذیل می باشد:

## جدول ۷. پرسشنامه نهایی

لطفا جملات زیر را بخوانید و گزینه ای که مطابق تناوب تکرار این باورها در شماست را علامت بزنید

نام و نام خانوادگی (در صورت تمایل) جنسیت: دختر  پسر

ردیف	سوال	هرگز	بعضی وقتها	بیشتر اوقات	همیشه
۱	همه به اعتماد من خیانت می کنند به همین خاطر نمی توانم به کسی اعتماد کنم.				
۲	اگر دوست داشته باشم، شادمان نخواهم بود				
۳	من از اینکه دیگران می خوان با من باشن، هیجان زده ام.				
۴	نمی توانم به دیگران اعتماد کنم چون آنها به من آسیب می رسوند				
۵	اگر امروز به کسی اعتماد کنم، فردا به من خیانت خواهد کرد.				
۶	تنها وقتی که در کنار یک فرد قدرتمند باشم، کامل هستم				
۷	دیگران انتقاد کنند به خاطر همین من را از خودشون طرد می کنند				
۸	اگر دیگران کار غلط من را بفهمند انجام این کار اشکالی ندارد.				
۹	دیگران از من چیزی می خواهند، اما انگیزه پنهان پشت آن را نمی دانم.				
۱۰	هر موقع به چیزی امیدوار شدم بعدش ناامید شدم.				
۱۱	دیگران بهتر از من تصمیم می گیرند چون من نمی توانم ذهن خودم را جمع و جور کنم				
۱۲	هیچ احساسی به غیر از احساسات ناخوشایند ندارم.				
۱۳	به غیر از اینکه یک فیلم از من داشته باشید، نمی توانم چیزی علیه من ثابت کنید				
۱۴	اگر شما از من انتقاد کنید حتما با من مخالفت دارید.				
۱۵	اگر خودم را به دیگران معرفی نکنم، نمی فهمند که من چقدر آدم خاصی هستم.				



۱۶	اوضاع خوب نمی شه ؛ واقعا نمی شه به نفس راحتی کشید			
۱۷	اگر من حالت دفاعی نداشته باشم دیگران از من بهره برداری می کنن.			
۱۸	من خیلی خاص و استثنایی ام و فقط معدودی از افراد با هوش من را درک می کنند .			
۱۹	وقتی کسل می شم نیاز دارم در مرکز توجه قرار بگیرم			
۲۰	اگر به دیگران فرصت بدهم به من ضربه می زنند .			
۲۱	وقتی خشمگین هستم احساسات من شدید و غیر قابل کنترلند.			
۲۲	دیگران از من قوی ترند و باید با آنها مقابله کنم			
۲۳	من بی لیاقتم و هرکاری برای پنهان کردن آن انجام می دهم .			
۲۴	احساسات درونی و حس ششم چیزهایی هستند که من به آنها نیاز دارم فکر کردن منطقی اصلا فایده ای ندارد .			
۲۵	وقتی عصبانی می شم هیجانانگیز من در یک زمان کوتاه از ناراحتی به خشم شدید تبدیل می شه .			
۲۶	اگر برسم که اتفاق ناخوشایندی پیش بیاد از آن اجتناب می کنم .			
۲۷	دیگران غیر قابل اعتمادند و به من ضربه خواهند زد و من را طرد خواهند کرد بنابراین نیاز دارم از خودم حفاظت کنم			
۲۸	شاید دیگران از من تقاضاهایی داشته باشند اما من کار خودم را می کنم .			
۲۹	اگر به دیگران اجازه بدهم من را بشناسند از من بهره برداری خواهند کرد و به من آسیب می زنند			
۳۰	هر چیزی بهتر از اینه که احساس ناخوشایند داشته باشم .			
۳۱	اگر من با کارهای احمقانه دیگران را بخندانم آنها به نقاط ضعف من پی نخواهند برد			
۳۲	اگر دیگران اطلاعاتی از من به دست بیارند ، بر علیه من سوء استفاده می کنند			
۳۳	اگر دیگران به کارهای من دقت کنند بی کفایتی من را متوجه می شوند			
۳۴	مردم چیزهایی به من می گویند اما منظورشان چیز دیگه ایه			
۳۵	زندگی به جز یک سری نومییدی و رنج بی پایان نیست.			
۳۶	احساسا بدم را نمی توانم کنترل کنم .			
۳۷	هرکاری دلم بخواهد انجام می دهم و نتایج آن برای من اهمیتی ندارد مگه اینکه گیر بیفتم			
۳۸	نتایج کارهای من فقط وقتی اهمیت دارد که گیر بیفتم و گرنه دیگران تاوان کارهای من را می پردازند .			
۳۹	اگر دیگران بخواهند از من بهره کشی کنند،ازمن و از اطلاعاتی که ازمن دارند بر علیه من استفاده خواهند کرد.			
۴۰	اگر چیزهایی که می خواهم را خودم نگیرم ، آنها را بدست نخواهم آورد و لیاقت من هم همینیه .			

۴۱	من سعی می‌کنم غم، فقدان و ناراحتی‌های خودم را نشان ندهم اما در نهایت در هیجان‌اتم نمایان می‌شوند.
۴۲	اگر در مورد یک مسئله فکر نکنم و به آن نپردازم اهمیت خودش را از دست می‌دهد.
۴۳	اگر مردم از من انتقاد کنند ارزش بودن در کنار مرا ندارند.
۴۴	این قدر احساسات بدی نسبت به خودم دارم که حاضرم هر کاری بکنم تا آن را جبران کنم.
۴۵	هر وقت تلاش می‌کنم حالم بهتر بشه کارها را بدتر می‌کنم و نهایتاً رنج بیشتری نصیب خود می‌کنم.
۴۶	دوست ندارم کاری که دیگران از من می‌خواهند را انجام دهم و کار را به خودشان برمی‌گردانم
۴۷	هر وقت به کسی احتیاج دارم همان موقع نیست، کسی را ندارم که بتوانم روی او حساب کنم.
۴۸	رعایت قوانین فقط برای دیگرانه
۴۹	اگر پاسخ مثبت به من ندهند آنها از چشم من می‌افتند
۵۰	مجبور نیستم از قوانین دیگران تبعیت کنم
۵۱	من کارهایی که باید انجام بدهم را تا وقتی که گیر نیافتم، انجام می‌دهم.
۵۲	اگر کار جدیدی را شروع نکنم بهتره تا آن را شروع کنم و شکست بخورم.
۵۳	چون با من خیلی بد رفتاری شده، انجام هر کاری برای به دست آوردن چیزهایی که نیاز دارم اشکالی ندارد.
۵۴	احساس نیاز به من می‌گه که چه کاری را باید انجام بدهم، این موضوع مهم تراز این است که بخواهم به مسائل فکر کنم.
۵۵	من تصمیماتم را خودم نمی‌گیرم و همواره به حمایت دیگران نیاز دارم.
۵۶	احساسات ناخوشایند معمولاً تشدید می‌شوند و از کنترل خارج شده و وضعیت را بدتر می‌کنند.
۵۷	نیازهای من از دیگران مهمتره بنابر این این نیازهای دیگران نباید در نیازهای من تداخل ایجاد کند.
۵۸	من مردم را گول می‌زنم تا آنچه که نیاز دارم را بدست بیاورم این کار هیچ اشکالی ندارد.
۵۹	من بسیار با هوش و با استعدادم بنابر این دیگران باید به من کمک کنند تا به آنچه می‌خواهم برسم
۶۰	دیگران نباید از من انتقاد کنند آنها به این دلیل از من انتقاد می‌کنند که نمی‌توانند من را درک کنند.
۶۱	اگر کسی از خودش مراقبت نکند و اتفاقی برای او بیفتد مشکل از خودشه.
۶۲	محیط اطراف تعیین می‌کند که چه احساسی داشته باشم و چطور رفتار کنم.
۶۳	وقتی کسی من را ترک می‌کنه انگار دنیا به آخر رسیده.
۶۴	تحمل اینکه دیگران به من احترام نگذارند و من را با القاب نامناسب صدا کنند را ندارم.

۶۵	بدون حمایت دیگران نمی توانم زندگی خودم را مدیریت کنم .			
۶۶	من از نظر درونی ضعیف و نیازمندم ،فرقی نمی کنه و فرقی هم نداره که دیگران من را چطور میبینند .			
۶۷	من باید در خدمت مراجع قدرت باشم زیرا خودم قدرت کافی ندارم .			
۶۸	لازم نیست برای پیشرفت خودم کاری بکنم ، اوضاع باید مطابق میل من باشد چون من لیاقتش را دارم .			
۶۹	مردم به اندازه من باهوش نیستند ،رفتارم این را به آنها نشان می دهد .			
۷۰	وقتی دیگران به من توجه نمی کنند ، کسل و بی حوصله می شوم .			
۷۱	تنهایی وحشتناکه .			
۷۲	اگر من از آنها مراقبت نکنم ، آنها به من ضربه می زنند .			
۷۳	به اندازه دیگران از عهده کارها بر نمی آیم و به حمایت نیاز دارم .			
۷۴	اگر دیگران اطلاعاتی از من به دست بیاورند از آن بر علیه من استفاده خواهند کرد .			
۷۵	دیگران توقعات زیادی از من دارند .			
۷۶	معمولا دیگران انگیزه های پنهانی دارند و نمی تونم واقعا به کسی اعتماد کنم .			
۷۷	اگه نخواهم کاری را انجام بدهم ،خلقم تغییرمی کنه و خودم را کنار می کشم .			
۷۸	اگر دیگران من را بشناسند به ضعف های من پی خواهند برد و از آنها بر علیه من استفاده خواهند کرد .			
۷۹	اصلا دوست ندارم خشم خودم را به صورت مستقیم نشان بدهم اما دیگران می فهمند چه موقع عصبانی هستم .			
۸۰	دیگران حق ندارند به من بگویند چه کارانجام دهم من در نهایت هر کاری بخوام را انجام می دهم .			
۸۱	باید خودم را ازسلطه قدرت دور نگه دارم ضمن اینکه باید پذیرش و تایید آن ها را هم داشته باشم .			
۸۲	دیگران اغلب تلاش می کنند ضمن بهره کشی و ضرررساندن به من ، چیزی علیه من بدست بیاورند.			
۸۳	مراجع قدرت معمولا جلوی خلاقیت من را می گیرند و از پیشرفت من به سمت اهدافم جلو گیری می کنند .			

## References

- ۱-Rabani M. Step-by-step self-study therapy based on state relaxation with integration of elements ACT,DBT,FAP& CBT(Translation).Apsche.J.A &Dimeo,L.Tehran:Jangel publication ۲۰۱۲.(in Persian).
- ۲- Hu Lt,Bentler P.M. Cutoff Criteria for fit indexes in covariance structure analysis: conventional criteria versus new alternatives. Structural equation modeling: a multidisciplinary Journal. ۱۹۹۹;۶(۱):۱-۵۵.
- ۳-Browne MW,Cudeck R. Alternative ways of assessing model fit .sage focus Editions.۱۹۹۳:۱۵۴:۱۳۶.