



<https://sanad.iau.ir/Journal/jcdepr/Article/1106722>

الگوی صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره ابتدایی: فراترکیب بر اساس مدل اروین

علی مظلومی^{۱*}، حسین مومنی مهمویی^۲

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۱/۲۵ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۵/۰۵

چکیده

هدف از پژوهش، حاضر شناسایی ابعاد موثر بر صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره‌ی ابتدایی بود. رویکرد پژوهش حاضر کیفی و روش آن فراترکیب بر اساس مدل اروین و همکاران بود. جامعه پژوهش متشکل از ۱۰۹ مقاله‌ی علمی - پژوهشی منتشر شده در مجلات علمی معتبر بود؛ که در بازه‌ی زمانی (۲۰۱۰م و ۱۳۹۰ ش) در زمینه‌ی صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره ابتدایی بود. نمونه پژوهش شامل ۳۴ پژوهش بود؛ که به صورت هدفمند جمع‌آوری و بر اساس پایش موضوعی داده‌ها انتخاب شده‌اند. داده‌های پژوهش از تحلیل کیفی اسناد مورد مطالعه، گردآوری شدند: بر اساس تجزیه و تحلیل داده‌ها، ابعاد و مولفه‌های صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره‌ی ابتدایی در ۵ بعد و ۱۵ محور طبقه‌بندی شدند. این ابعاد شامل دانش مهارتی (مشمول بر محورهای، دانش مهارت ارتباطی، مهارت زمینه‌ای، مهارت شایستگی، مهارت معنوی، مهارت دانش منطقی، مهارت نگرشی، مهارت عاطفی)، دانش آموزش و یادگیری (مشمول بر، دانش آموزش متربی، دانش یادگیرنده)، دانش موانع محوری (مشمول بر محورهای، دانش موانع فردی، موانع اجتماعی)، دانش فناوری (مشمول بر، دانش رسانه، دانش نگرش، دانش مهارت فناوری)، دانش شرایط محوری (مشمول بر، دانش شرایط معلم) است.

واژگان کلیدی: روش کیفی، فراترکیب، صلاحیت حرفه‌ای معلمان، دوره ابتدایی

۱- کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، تربت حیدریه، ایران. (نویسنده مسئول)

alimazlom272@yahoo.com

۲- دانشیار گروه علوم تربیتی، واحد تربت حیدریه، دانشگاه آزاد اسلامی، تربت حیدریه، ایران. momenimahmouei@yahoo.com

مقدمه

بدون تردید، امروزه دنیای سازمان‌ها و متولیان این سازمان‌ها می‌باشد؛ به عبارت دیگر فلسفه وجودی سازمان متکی به انسان است. انسان‌ها در کالبد سازمان روح می‌بخشند؛ تا آن را به حرکت درآوردند و سپس اداره کنند و بدون انسان نه تنها سازمان‌ها وجود ندارند بلکه اداره کردن آن نیز میسر نمی‌باشد؛ در کل سرمایه انسانی حیاتی‌ترین عنصر راهبردی جهت افزایش اثر بخشی و کارایی سازمانی می‌باشد و پیشرفت و ترقی جامعه را به دنبال خواهد داشت (یاری، پیری، طالبی، یاری^۱، ۲۰۱۸).

انجمن علمی آموزش و توسعه منابع ایران^۲ (۲۰۱۵) صلاحیت حرفه‌ای را شامل موارد طراحی و تدوین استراتژی آموزش و توسعه، نیازسنجی و طراحی آموزشی مدیریت و هدایت برنامه‌های آموزشی، ارزشیابی و سنجش اثر بخشی برنامه‌های آموزشی، برنامه‌ریزی و توسعه مسیر شغلی کارکنان، مدیریت و توسعه دانش سازمانی و مربیگری و نظارت و توسعه رهبری می‌داند (پورکریمی و همکاران^۳، ۲۰۱۷).

در کشورهایی مانند ایالت متحده آمریکا، کانادا، انگلیس، آلمان، هلند، سوئد، ژاپن به صلاحیت‌های حرفه‌ای توجه قابل توجهی شده است؛ به همین جهت آموزش و توسعه منابع انسانی آمریکا^۴ (۲۰۱۶) الگوی صلاحیت را شامل مولفه‌های مربیگری، مدیریت تغییر، بهبود عملکرد، طراحی آموزشی، آموزش دادن، فناوری یادگیری، مدیریت دانش، مدیریت برنامه‌های یادگیری، مدیریت استعداد یکپارچه و ارزیابی تاثیر یادگیری می‌باشد؛ همچنین آژانس بهره‌وری کانادا^۵ (۲۰۱۶) بر این اعتقاد استوار است که، صلاحیت شامل، دانش، مهارت، توانایی و ویژگی‌های رفتاری قابل مشاهده یا قابل اندازه‌گیری که موجب عملکرد شغلی موفق می‌شود (به نقل از رضایت و صادق بیگی^۵، ۲۰۱۸).

صلاحیت حرفه‌ای (Professional Competencies) شامل مجموعه‌ای از شایستگی‌ها شامل دانش، مهارت و نگرشی است که به تناسب هر شغل و یا حرفه تعیین می‌گردد و در فرایندهای آموزشی و تجربی در محیط کاری و جامعه کسب شده و تبدیل به رفتار حرفه‌ای می‌شود (آیین نامه نظام صلاحیت حرفه‌ای^۶، ۲۰۱۲). به عبارت دیگر صلاحیت حرفه‌ای دارای ساختاری چند وجهی از دانش، مهارت، درک ارزش‌ها و نگرش‌هایی است؛ که منجر به عملکرد موثر در آموزش می‌شود (ونکاترمن و راجاسکاران^۷، ۲۰۱۸).

مفهوم صلاحیت حرفه‌ای معمولاً در دو حالت متصور است: یکی بیشتر به صلاحیت کلان فرد در موقعیت شغلی اشاره دارد و دیگری به صلاحیت‌هایی که باید در کنار هم جمع شوند. تا فرد را در یک موقعیت شغلی موفق سازد (کوپر و همکاران^۸، ۲۰۱۷). اولی نشانگر توانایی کلان یعنی شایستگی فرد برای عملکرد اثر بخش کارهای مربوط به شغل است و تعریف دوم ناظر به ویژگی (صلاحیت حرفه‌ای) است که، فرد را برای عملکرد اثر بخش در یک شغل خاص بیان می‌نماید. همچنین بنابر نظر لوبانوا^۹ در ساختار صلاحیت حرفه‌ای سه جزء وجود دارد که شامل: صلاحیت نظری (دانش نظری در حوزه علوم پایه که به مطالعه شخصیت انسانی می‌پردازد)، صلاحیت علمی (دانش و مهارت حرفه‌ای) و صلاحیت فردی (دانشی که به موفقیت‌ها و جهت گیری‌های معلم به عنوان یک فرد می‌پردازد) (زاکیوا^{۱۰}، ۲۰۱۶)..
این رویکرد جزء مفاهیم جدید در حوزه مدیریت سازمان می‌باشد؛ که هدف آن توسعه دانش، مهارت و بینش کارکنان و مدیران برای نیل به توسعه سازمانی در محیط پر تلاطم امروزی می‌باشد (عاشقی و قهرمانی^{۱۱}، ۲۰۱۶)؛ و جزء رایجی جهت ارتقای اثر بخشی و سلامتی نظام‌های آموزشی در نظر گرفته می‌شود (براون و میلیتون^{۱۲}، ۲۰۱۶).

^۱. Yari , Piri , Talebi , Yari

^۲. ISTD

^۳.pour Karimi et al

^۴. ASTD

^۵.Rezayat & Sadeh Beygi

^۶.Regulation of The Professional Qualification System

^۷.Venkatrman & Rajasekaran

^۸.Cooper et al

^۹. Lobanova

^{۱۰}. Zakiova

^{۱۱}.Asheghi & Gahremani

^{۱۲}. Brown and Milton

آموزش و پرورش با فراهم آوردن محیطی تربیتی و تعلیمی مهم ترین وظیفه را در توسعه دانش و آگاهی بخشیدن به مردم را دارا می‌باشد و زمانی این امر محقق می‌گردد که، تعلیم و تربیت دارای شایسته ترین، محبوب ترین افراد می‌باشد تا بتوانند به طور شایسته و مطلوب رسالت خود را به سرانجام برسانند (صافی^۱، ۲۰۱۰)؛ بشر به خوبی می‌داند که، برای برخورداری بهتر نیازمند معلمانی دارای شایستگی و با قابلیت مناسب می‌باشد (گرایلی، جعفری و قورچیان^۲، ۲۰۱۷).

در دولت فدرال، استرالیا، استانداردهای حرفه‌ای معلمی در سال ۲۰۰۹ بنیاد نهاد شد. این استانداردها، توسط موسسات معلمی استرالیایی و مدیریت موسساتی که به این حرفه سر و کار دارند رعایت می‌گردد. استانداردها؛ دانش حرفه‌ای، عملکرد حرفه‌ای و مشغولیت حرفه‌ای مورد نیاز معلمان را شرح می‌دهد (مرکز توسعه و شرکت^۳، ۲۰۱۵).

در قرن بیستم صلاحیت معلمان به یکی از مسائل اصلی نظام آموزش تبدیل شده است (برنز، فوگلیارن و بیل^۴، ۲۰۲۰). معلمان جهت ایفای نقش حرفه‌ای در تعلیم و تربیت، نیازمند صلاحیت حرفه‌ای می‌باشد (هانتلی^۵، ۲۰۰۸). تعریفی که از نقش معلم در آموزش و پرورش می‌شود بر مبنای کسب صلاحیت‌هایی است که او را آماده ادای کیفیت علمی می‌نماید.

صفایی مقدم، رحمانی، پاک سرشت، مرعشی^۶، (۲۰۱۶) بر این اعتقاد استوارند که معلمی حرفه‌ای است که، هدفش هدایت و رشد و تربیت انسان‌ها است. از آنجایی که جهان به سرعت در حال تغییر می‌باشد؛ به همین جهت معلمان نیز باید مانند سایر گروه‌های حرفه‌ای با این واقعیت روبرو شود که آموزش‌های بد و خدمت آنها در جهان امروز چندان مفید نخواهد بود (رامیرز-مونتویا، لویزا-آگویر، زونیکا-اوجدا و پرتغز-کاسترو^۷، ۲۰۲۱).

صلاحیت حرفه‌ای دارای منافع است؛ که به دو دسته‌ی منافع آنی و آتی تقسیم می‌گردد. از منافع آنی صلاحیت حرفه‌ای می‌توان به اینکه صلاحیت منجر به پیشرفت تحصیل می‌گردد (فات و همکاران^۸، ۲۰۱۹) و همچنین میزان صلاحیت حرفه‌ای تعیین کننده تسلط حرفه‌ای که تعیین کننده فرایند یاددهی-یادگیری می‌باشد (غلامی و همکاران^۹، ۲۰۱۸) و همچنین سبب اعتماد به نفس، علاقه، حافظه، بردباری و ظرافت در کار و افزایش رضایت شغلی می‌شود را اشاره نمود؛ از منافع آتی صلاحیت حرفه‌ای می‌توان به، توانایی او در دستیابی به شایستگی‌های شامل مجموعه‌ای از دانش، مهارت، رفتار معلم که، در عملکرد و بازتاب عمل او آشکار می‌گردد. صلاحیت‌ها دارای ماهیتی پویا هستند که وابسته به بافت اجتماعی هستند (فرهادی راد؛ شاهی^{۱۰}، ۲۰۱۹). معلمان با صلاحیت‌های حرفه‌ای خود از جمله صلاحیت‌های علمی، اخلاقی و عاطفی بر روی دانش آموزان اثر می‌گذارند؛ این شایستگی و مهارت آنها در میزان کارآمد بودن آنها در نتیجه، تحقق پذیری و اهداف مدرسه و نظام آموزش و پرورش، نقش اساسی دارد (به نقل از نظری، هادوی و ساعتچیان^{۱۱}، ۲۰۲۲).

معلم با کسب صلاحیت حرفه‌ای می‌تواند در فرایند تعلیم و تربیت، رشد جسمی، عقلی، عاطفی و اجتماعی فراگیران را تسهیل نماید. مجهز شدن به صلاحیت حرفه‌ای در حوزه‌های تخصصی خود، از مفروضات و پیش نیازهای قرار گیری در محیط نامتعادل و پر چالش امروزی است (پور کریمی، کرامتی، محمدی^{۱۲}، ۲۰۱۷). امروزه بشر دریافته است که نظام آموزش و پرورش برای برخورداری از کیفیت بهتر، نیازمند معلمانی است که از ویژگی‌ها، شایستگی‌ها و قابلیت‌های مناسب برخوردار باشد (جعفری و قورچیان^{۱۳}، ۲۰۱۷).

در کنار منافع عدم وجود صلاحیت حرفه‌ای موجب: معلمان فاقد صلاحیت هر ساله سبب ائتلاف بهره‌وری آینده دانش آموزان می‌شود که در همان کلاس باقی می‌ماند و قادر به راه یابی به کلاس بالاتر نیست (اندروز^{۱۴}، ۲۰۱۹)؛ همچنین بنابر اعتقاد

¹. Safi

². Gerayli, Jaffari & Ghourchian

³. The Center for Development & Enterprice

⁴. Burns, Fogelyarn & Billett

⁵. Hantley

⁶. Safaei Moghadam, Rahmani, Pakseresht, Marashi

⁷. Ramirez-Montoya, Loaiza-Aguirre, Zuniga-Ojeda & Portuguez-Castro

⁸. Phat et al

⁹. Farhadi Rad; Shahi

¹⁰. Nazari & Hadavi & Saatchian

¹¹. Pour Karimi, Keramati, Mohammadi

¹². Jaafari & Ghourchian

¹³. Andrews

چتی، فریدمن و راکف^۱ (۲۰۱۴) هر ساله سبب اتلاف صدها هزار دلار درآمد و بهره‌وری آتیه دانش آموزان می‌شود (آندریو^۲، ۲۰۱۹). به همین سبب با توجه به اهمیت معلمان در فرایند تعلیم و تربیت، برخورداری از صلاحیت حرفه‌ای در حین تحصیل و پس از آن ضروری است؛ زیرا این اثر بخشی آموزشی تا حد زیادی وابسته به اثر بخشی آموزشی است (ولیکینی و عبدالملکی^۳، ۲۰۱۴).

جنبه‌ی مهم در بررسی مولفه‌ی صلاحیت حرفه‌ای در معلمان، این مطلب می‌باشد که، صلاحیت حرفه‌ای جزء جدایی ناپذیر در عملکرد کارکنان می‌باشد و در واقع حیطه دانش، نگرش، مهارت‌های فرد را بازتاب می‌کند که، به همین سبب وی را قادر می‌سازد در حرفه خود به صورت اثر بخش عمل نماید. همچنین بنابر اعتقاد، اریک^۴ (۲۰۱۳). صلاحیت و شایستگی حرفه‌ای هر چقدر بیشتر باشد به همان میزان می‌توان منجر به بهره‌وری سازمان خود شوند. (خورشیدی و عامری^۵، ۲۰۱۶)؛ میزان صلاحیت حرفه‌ای نشان دهنده‌ی کارآمدی، علاقمندی، تسلط حرفه‌ای معلم که تعیین کننده فرایند یاددهی-یادگیری است می‌باشد (غلامی و همکاران، ۲۰۱۸) و همچنین صلاحیت با پیشرفت تحصیلی دارای ارتباط مستقیم می‌باشد (فات و همکاران^۶، ۲۰۱۹)؛ همچنین باتوجه به مضرات صلاحیت حرفه‌ای نداشتن صلاحیت اولیه و کمبود آن موجب کاهش اعتماد به نفس، کاهش سطح انرژی و علاقه، ضعف در حافظه، فشار روانی و همچنین کاهش بردباری و ظرافت در کار که موجب نارضایتی شغلی می‌شود و همچنین مسئولیت شغلی وی را به عنوان معلم را دچار اختلال می‌نماید (شعبانی^۷، ۲۰۱۹). و سبب ناکارآمدی در رسیدن به اهداف سازمانی می‌شود؛ بر همین اساس گوئرا^۸ بیان می‌دارد که، الگوهای صلاحیت ابزاری هستند که وظایف کلیدی و فعالیت‌های موثر برای انجام کار را توصیف می‌کنند (صغیر^۹، ۲۰۱۲). به همین جهت توجه به محتوای صلاحیت حرفه‌ای در جهت افزایش و تقویت آن در سند مرکز توسعه و شرکت^{۱۰} (۲۰۱۵) و آیین نامه نظام صلاحیت حرفه‌ای (۲۰۱۲) و در سایر اسناد، استانداردهای صلاحیت حرفه‌ای مورد اشاره قرار گرفته است؛ از این رو این پژوهش بر آن است تا، به بررسی مولفه‌ها و شاخص‌های تاثیر گذار بر صلاحیت حرفه‌ای معلمان پرداخته و ارائه این پژوهش جهت شناسایی و طبقه‌بندی مولفه‌ها و شاخص‌ها ضروری دارد. به همین سبب در این پژوهش بر آن هستیم؛ تا با بررسی پیشینه پژوهشی موجود در زمینه‌ی صلاحیت حرفه‌ای به طراحی الگوی صلاحیت حرفه‌ای بپردازیم؛ با این هدف که، داده‌ها بر محوریت سؤال پژوهشی زیر مورد تحلیل قرار گرفته است: صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره ابتدایی شامل چه مؤلفه‌ها و شاخص‌هایی می‌باشد؟

روش شناسی

روش در این پژوهش فراترکیب^{۱۱} مطالعات انجام شده در زمینه صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره‌ی ابتدایی و الگو-های ارائه شده در این زمینه می‌باشد. فراترکیب نوعی مطالعه کیفی است که، اطلاعات و یافته‌های استخراج شده از مطالعات دیگر را با موضوع مرتبط و مشابه بررسی می‌کند. در نتیجه، نمونه مورد نظر برای فراترکیب، از مطالعات کیفی منتخب و بر اساس ارتباط آنها و مشابه را بررسی می‌کند و در نتیجه نمونه مورد نظر برای فراترکیب، از مطالعات کیفی منتخب و بر اساس ارتباط آنها با سوال پژوهش ساخته می‌شود. فراترکیب به جای ارائه خلاصه‌ای جامع از یافته‌ها، یک ترکیب تفسیری از یافته‌ها را ایجاد می‌نماید (ساقی^{۱۲}، ۲۰۱۷). هدف از فراترکیب توسعه تئوری، خلاصه سازی در سطح بالا و عمومیت بخشیدن با این هدف که یافته‌های کیفی را به منظور کاربردهای عملی در دسترسی بیشتر قرار دهند (دباغ کاشانی^{۱۳}، ۲۰۱۱).

حوزه‌ی پژوهش شامل کلیه مقالات علمی معتبر در زمینه‌ی صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره‌ی ابتدایی می‌باشد. از سوی دیگر برای فراهم آوردن اطلاعات مورد نیاز، از فرم کاربرگ محقق ساخته به جهت گزارش و ثبت اطلاعات پژوهش‌های

¹.Chetty, Fridman & Rockoff

².Anderew

³.Velinkbani & Abdul Maliki

⁴.Eric

⁵.Khorshidi & Ameri

⁶.Phat et al

⁷.Shabani

⁸.Guerra

⁹.Saghir

¹⁰.The Center for Development & Enterprice

¹¹.Meta Synthesis

¹².Saghi

¹³.Dabagh Kashani

اولیه استفاده گردید. برای بررسی اسناد و مدارک علمی موجود در زمینه پژوهش از تحلیل محتوا به شیوه مقوله بندی استفاده گردید. داده‌های بدست آمده از این پژوهش بر اساس کد گذاری در سه سطح باز، محوری و منتخب مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. در پژوهش حاضر، جهت تحلیل یافته‌ها از الگوی شش مرحله‌ای فراترکیب اروین^۱ و همکاران (۲۰۱۱) استفاده شده است. برای اطمینان از نحوه کد گذاری از چهار نفر جهت کد گذاری مجدد یافته‌ها استفاده شد؛ که به منظور تایید از روش اسکات^۲ (۲۰۱۲) استفاده شد که در این پژوهش میزان توافق بین ارزشیابان عدد ۷۵/۶۸ بدست آمد که نشان دهنده ۷۶ درصد توافق بین ارزشیابان در کد گذاری‌ها می‌باشد.

$$C.R = \frac{83 + 90 + 87 + 70}{4 \times 109} \times 100 = 75/68$$

$$C.R = \frac{\text{توافق موردها با مقوله‌ها}}{\text{مقوله‌ها کل تعداد}} \times 100 =$$

یافته‌ها

در این بخش، با توجه به الگوی اروین و همکاران^۳ (۲۰۱۱) یک فرایند ۶ مرحله ای برای انجام فراترکیب استفاده شده است:

گام اول: تنظیم سوال پژوهش:

برای تنظیم سوال پژوهش، اولین گام برای پژوهشگران تمرکز بر سوالات مطالعه می‌باشد. سوالات مورد مطالعه و پارامترهای آن در جدول شماره ۱ تنظیم شده است.

جدول شماره ۱. سوالات پژوهش و پارامترها

پارامترها	تنظیم سوال
چه چیزی (سوال مورد مطالعه)	سوال اصلی: شاخص‌ها و مولفه‌های صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره‌ی ابتدایی
	سوالات فرعی: الف) عناصر موثر بر صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره‌ی ابتدایی چیست؟ ب) شاخص‌ها و مولفه‌های صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره‌ی ابتدایی کدام است؟
چه کسی (جامعه مورد مطالعه)	در این پژوهش در چندین پایگاه داده و موتور جستجو مورد بررسی قرار گرفت.
چه یافته‌ها و نتایجی	مطالعاتی مورد تحلیل قرار می‌گیرند که، یافته‌های آنها مرتبط با صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره‌ی ابتدایی باشد و الگوهای موجود در این زمینه باشد.
چه وقت (محدودیت زمانی)	مطالعات مورد بررسی از سال ۲۰۱۰ میلادی و ۱۳۹۰ شمسی به بعد صورت گرفته است.
چگونگی (روش گردآوری اطلاعات)	در این پژوهش روش فراترکیب مورد استفاده قرار گرفته است. همچنین با در نظر گرفتن معیار مقالات مناسب وارد فرایند مطالعه شده و مطالعات نامناسب از فرایند مطالعه خارج شده است.

گام دوم: جست و جوی ادبیات

در این مرحله محقق به جستجوی نظام‌مند بر روی گزارشات (مقالات پژوهشی معتبر که به صورت چاپی و الکترونیکی ارائه شده اند) در بازه‌ی زمانی ۱۳۹۰ شمسی و ۲۰۱۰ میلادی که تاکنون در زمینه‌ی، صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره‌ی ابتدایی، متمرکز می‌شود. انتخاب این بازه زمانی از یک سو به خاطر به روز بودن و تازگی یافته‌ها می‌باشد و از سمت دیگر به توجه به روش شناسی پژوهش به منظور نظم در فرایند تحلیل و جوی منابع علمی صورت گرفته است. در پایان، مجموعه‌ای

¹.Erwin

².Scott

³.Erwin et al

از جستجوهای برخط^۱ انجام می‌گیرد تا مطالعات مورد نظر را مشخص شوند. برای هر گزارش مشخص، او نسخه‌ای از متن کامل همراه با فهرستی از تمام منابع به صورت الکترونیکی تهیه می‌نماید.

از این رو ابتدا کلیه مقالات علمی و منابع معتبر از طریق جستجوی کلید واژه‌ها در پایگاه‌های اطلاعاتی از جمله: Google, Magiran, Normagas, Sid, پرتال جامع علوم انسانی، جویشگر فارسی علم نت شناسایی شده و همچنین پایگاه‌های اطلاعاتی مربوط به منابع خارجی، Scopus، Emerald، Science Direct، Wiley، Taylor & Frances شناسایی شدند و در نتیجه پایش موضوعی و بررسی پایگاه‌ها با توجه به محدوده‌ی زمانی مورد نظر، ۱۰۳ مطالعه گزارش بود.

گام سوم: گزینش و پالایش و سازماندهی مطالعات

در ابتدای فرایند جستجو محقق مشخص می‌نماید آیا گزارشات یافت شده متناسب با هدف تحقیق می‌باشد یا خیر در این زمینه معیارهایی برای ورود و خروج پژوهش‌ها تدوین شد و مقالات در این زمینه مورد پایش قرار گرفتند.

الف: معیار های ورود به این پژوهش شامل موارد ذیل می‌باشند:

۱. پژوهش‌های منتشر شده در زمینه‌ی الگوهای صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره‌ی ابتدایی
۲. تحقیقات بایستی داده‌ها و اطلاعات کافی را در ارتباط با اهداف پژوهش، گزارش کرده باشند، به همین سبب کفایت یک پژوهش به جهت بررسی در این مقاله گزارش شاخص‌ها و مولفه‌های صلاحیت حرفه‌ای معلمان در مدارس ابتدایی می‌باشد.
۳. پژوهش که فرایند بررسی خود را زیر نظر داوران متخصص طی کرده‌اند و به صورت نسخه کامل به دو روش برخط و یا به صورت کامل چاپ شده‌اند.
۴. تحقیقات باید با توجه به روش پژوهش به صورت کیفی انجام شده باشند.

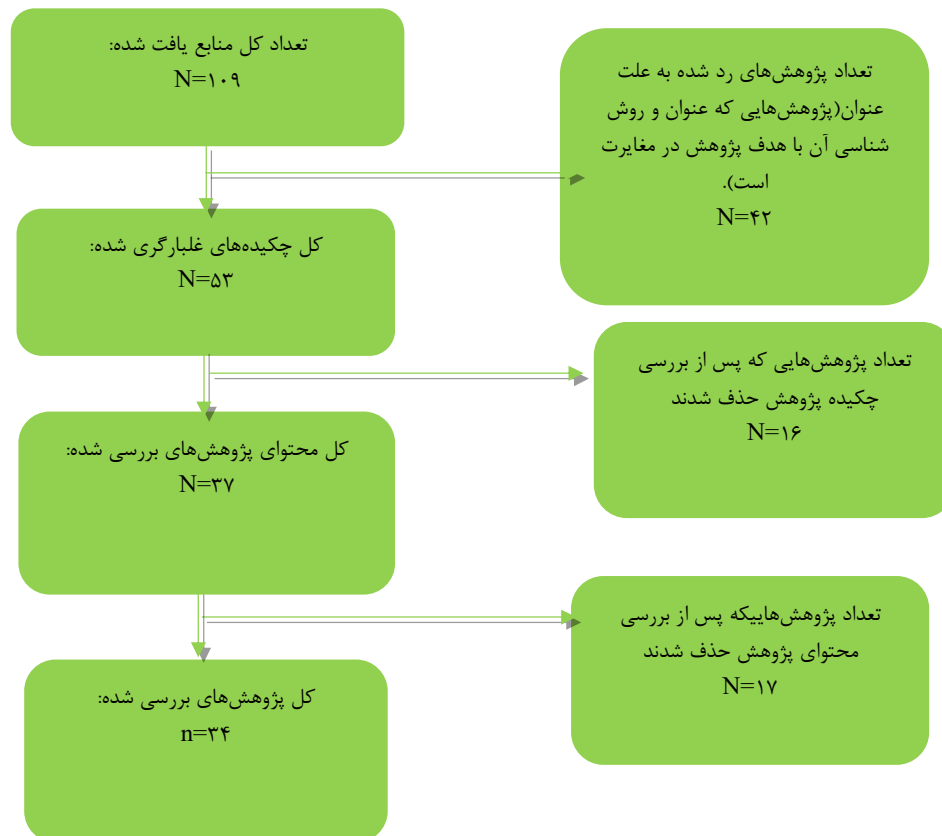
ب: معیار های خروج در این پژوهش شامل موارد ذیل می‌باشد:

۱. پژوهش‌هایی که اطلاعات کافی در زمینه اهداف این تحقیق گزارش نداده بودند، به عبارت دیگر پژوهش‌هایی که صرفاً به بررسی تاثیر صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره ابتدایی بر سایر متغیرهای آموزشی و تربیتی توجه کرده‌اند.
۲. پژوهش‌هایی که فاقد کیفیت علمی بودند و در مجلات و کنفرانس‌های بی‌اعتبار انتشار یافته‌اند.
۳. پژوهش‌هایی که در بازه زمانی پژوهش قرار نگرفته باشند به عبارتی از سال ۱۳۹۰ شمسی و ۲۰۱۰ میلادی به قبل چاپ شده و اطلاعات آن برای زمان حال مفید نبوده و قدیمی باشند.

در ابتدا، کلید واژه‌های مرتبط با عنوان پژوهش که از جمله می‌توان به: صلاحیت حرفه‌ای معلمان، صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره ابتدایی، در موتورهای جستجوگر علمی و جویشگرهای نامبرده شده در مرحله قبل، پایش موضوعی پژوهش انجام گرفت. در این مرحله ۱۰۹ سند علمی معتبر شامل مقالات علمی - پژوهشی شناسایی شد. در مرحله دوم با توجه به معیارهای ورود و خروج در نظر گرفته شده عناوین پژوهش‌ها مورد بررسی قرار گرفت. در این مرحله ۴۲ سند علمی از کیفیت و معیار لازم برخوردار نبودند. سپس در مرحله متن چکیده اسناد پژوهشی مورد پایش قرار گرفت که در این مرحله نیز با توجه به معیارهای در نظر گرفته شده ۱۶ پژوهش از فرایند پژوهش خارج شد و در نهایت پژوهشگر به تحلیل و بررسی محتوای اسناد پرداخت که در این مرحله نیز با توجه به معیارهای ورود و خروج در نظر گرفته شده تعداد ۱۷ سند علمی، معیارهای مورد نظر را نداشت و از فرایند بررسی حذف گردید. به منظور بالا بردن کیفیت کار؛ جست و جوی مقالات توسط دو نفر که آشنایی کامل با روش‌های جست و جو و منابع اطلاعاتی داشتند به صورت جداگانه انجام شد. از سوی دیگر دو نفر از استادی نیز بر اجرای که نظارت داشتند. در پایان ۳۴ مقاله علمی - پژوهشی که در ژورنال‌های معتبر چاپ شده بودند، انتخاب شد و وارد فرایند تحلیل شدند. در ادامه فرایند غلبه‌گری پژوهش‌های یافت شده با توجه به معیار مورد نظر در شکل شماره ۱ آمده است.

^۱. One line

شکل شماره ۱. فرایند غلبارگری پژوهش‌ها با توجه به معیارهای ورودی و خروجی



گام چهارم: استخراج نتایج پژوهش‌ها

در سراسر فراترکیب، پژوهشگر به صورت پیوسته گزارشات منتخب و نهایی شده را به جهت دستیابی به یافته‌های درون محتوای مجزایی که در آنها مطالعات اصلی و اولیه انجام می‌شود، چند بار خوانده می‌شود. در این مرحله با توجه به یافته‌های حاصل از تحقیقات مرتبط با هدف پژوهش، ابتدا کلیه مولفه‌ها از طریق فرایند کدگذاری باز استخراج می‌شوند از این رو با توجه به فرایند، کدگذاری حاصل از مرحله اول، در این بخش ابتدا در جدول ۲ اقدام به شناسایی مولفه‌ها و شناسایی الگوی صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره ابتدایی می‌باشد.

جدول شماره ۲. شاخص‌ها و مولفه‌های صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره‌ی ابتدایی

کد مقاله	نام پژوهشگران	سال	شاخص‌ها و مولفه‌های صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره‌ی ابتدایی
تحقیقات داخلی			
۱	ایروانی و همکاران	۱۴۰۲	منابع انسانی، یادگیری، یادگیری آموزشی، معلمان متمرکز بر آموزش، توسعه، نیاز حیاتی، شایستگی
۲	برازندگان و همکاران	۱۴۰۲	معلمان، یادگیری، صلاحیت حرفه‌ای، سند تحول بنیادین، نظام آموزشی، صلاحیت حرفه‌ای، آموزش، مهارت، صلاحیت حرفه‌ای معلمان
۳	جافی و آدینه	۱۴۰۲	صلاحیت‌های حرفه‌ای، یادگیری آموزشی، معلمان
۴	جعفری و همکاران	۱۴۰۲	سند تحول بنیادین، صلاحیت حرفه‌ای، اثر بخشی، صلاحیت حرفه‌ای تنوع آموزشی، فناوری نوین، مشارکت والدین
۵	یوسفی‌کیا و همکاران	۱۴۰۱	صلاحیت‌های حرفه‌ای مربی، تربیت، استقلال یابی متربی، کمال یابی معنوی، خصلت‌های شخصیتی لازم برای مربی، ایمان، اخلاص، دانش اندوزی مداوم، وفا کردن به عهد، نظم گرایی، مهارت ارتباطی متربی، انعطاف ورزی، مدارا، محبت ورزی معتدل و بجا، پرهیز از رفتارهای آزار دهنده، موانع فردی، بی‌انگیزگی، موانع اقتصادی، موانع سازمانی، موانع فرهنگی و اجتماعی، تجارب زیسته مدیران
۶	غلامی علوی و همکاران	۱۴۰۱	صلاحیت حرفه‌ای، راهبر آموزشی، دوره ابتدایی، روش دلفی، شایستگی‌های پایه (ویژگی شخصیتی، مهارت ذهن، شایستگی اعتقادی و اخلاقی، شایستگی تخصصی، مدیریت بهینه برنامه درسی، مدیریت بهینه فرایند یاددهی-یادگیری، حمایت و رشد حرفه‌ای معلمان، توانایی سازمانی و حرفه‌ای
۷	رحیمی نژاد	۱۴۰۱	پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، صلاحیت‌های معلمان، انگیزه، مسئولیت‌های حرفه‌ای معلمان، مدیریت و سازماندهی کلاس درس، آموزش با تدریس، پیش نیازهای تدریس موثر، برنامه ریزی و آمادگی، ویژگی شخصی معلم
۸	شکرالهی و همکاران	۱۴۰۰	انگیزه، صلاحیت فرهنگی، هدف گذاری، تدوین راهبرد مشخص (شخصیتی، ارتباطی، فرهنگی، آموزشی، عاطفی، اخلاقی)
۹	کاوسی و همکاران	۱۴۰۰	دانش رسانه‌ای، مهارت‌های تفکر، نگرش رسانه‌ای، مهارت رسانه‌ای دانش تربیت رسانه‌ای، دانش رسانه‌ای
۱۰	نارنجی ثانی و همکاران	۱۴۰۰	مدیریت موثر، معلمان فاقد صلاحیت، ساز و کارهای بهبود، انتقال، موقعیت غیر آموزشی
۱۱	رحیمی نژاد	۱۴۰۰	پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، صلاحیت‌های معلمان، انگیزه
۱۲	محبی و همکاران	۱۴۰۰	ارزیابی سنجش، شایستگی، صلاحیت معلم، دانشی (دانش برنامه ریزی)، مهارتی (مهارت بین فردی، کارگروهي)، نگرشی/ارزشی (پایبندی، رغبت، تمایل به پیشرفت شغلی)، شخصیتی/اخلاقی (اعتماد به نفس).
۱۳	رحیمی و همکار	۱۴۰۰	صلاحیت حرفه‌ای، رویکرد آموزشی والدورف، تربیت متربی، شایستگی مهارت ارتباطی، شایستگی در مهارت، شایستگی مشاهده درک و ارزشیابی دانش آموزان، شایستگی در مهارت آزاد سازی و محیط یادگیری و برنامه ریزی درسی، شایستگی مهارت در اجرا، شایستگی در مهارت معنوی.
۱۴	وارسته‌کیا	۱۴۰۰	صلاحیت حرفه‌ای معلمان، کیفیت آموزش، نظام آموزشی، دانش آموز، صفات شخصیتی، مهارت عمل گرایانه، توسعه صلاحیت در تدریس
۱۵	حقیقی و همکاران	۱۳۹۹	مهارت، طرح و نقشه، تعادل و هماهنگی، علاقه به تدریس، ثبات عاطفی و روانی، خود شناسی، فضا و محیط شناختی
۱۶	یوسفی و همکاران	۱۳۹۹	شرایط علی (توانمندسازی، خط مشی‌ها)، پدیده محوری (توسعه حرفه‌ای مدیران)، شرایط زمینه‌ای (شرایط محیطی، شرایط سازمانی، جهانی شدن)، شرایط مداخله گر، (درون سازمانی، برون سازمانی)، راهبردها (فردی، سازمانی، ملی)، پیامد توسعه حرفه‌ای مدیران (بالندگی فردی، بالندگی سازمانی، بالندگی اجتماعی)
۱۷	شهریار و همکاران	۱۳۹۸	صلاحیت حرفه‌ای، صلاحیت علمی، تربیت دینی
۱۸	خداوردی و همکار	۱۳۹۸	صلاحیت حرفه‌ای، معلمان حرفه‌ای
۱۹	وقورکاشانی و همکاران	۱۳۹۸	صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمی، ارزشیابی معلمان، مدل مفهومی
۲۰	بابائی دارانی و همکاران	۱۳۹۸	صلاحیت حرفه‌ای، تخصص- تجربه معلمی، مهارت روابط انسانی، مهارت هنری، مهارت اخلاقی، مهارت اجتماعی، مهارت فنی
۲۱	عسکری متین و همکار	۱۳۹۶	صلاحیت حرفه‌ای معلمان، ارزشیابی معلمان، مدل مفهومی، فرهنگ ارزشیابی، مبانی فکری ارزشیابی از صلاحیت‌های حرفه معلمی، اصلاح و پیشرفت برنامه‌ها، استانداردهای آموزشی، توانمند سازی معلمان، اصلاح و تسهیل فرایندها.
۲۲	افا سلیمانی و همکار	۱۳۹۴	الگو سنجش، تربیت معلم، فزاترکیب، جمهوری اسلامی ایران، برنامه ریزی و طراحی برای یادگیری مدیریت پیرامون محیط یادگیری، آموزش اثر بخش، مسئولیت سازمانی (توسعه حرفه‌ای)، سرمایه اجتماعی و فعالیت فرهنگی
			دانش محتوایی تعلیم و تربیت، تدریس اثر بخش، صلاحیت حرفه‌ای معلمان، تربیت معلم.
تحقیقات خارجی			

کد مقاله	نام پژوهشگران	سال	شاخص ها و مولفه های صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره ی ابتدایی
۲۳	کازاچنکو و همکاران ^۱	۲۰۲۲	صلاحیت حرفه‌ای، دانش آموزان، فعالیت آموزشی، توسعه صلاحیت حرفه‌ای
۲۴	عباسوا ^۲	۲۰۲۱	صلاحیت حرفه‌ای، توسعه صلاحیت حرفه‌ای، صلاحیت حرفه‌ای معلمان آینده
۲۵	رنسواتی و همکاران ^۳	۲۰۲۰	صلاحیت حرفه‌ای، تحلیل SWOT، معلم، فناوری اطلاعات و ارتباطات، بهبود توانایی معلمان، شایستگی بین معلمان
۲۶	درویانتی ^۴	۲۰۱۹	معلم حرفه‌ای، مطالعه کیفی- توصیفی، زبان انگلیسی، حرفه معلم در تدریس، برنامه درسی
۲۷	کوملیا ^۵	۲۰۱۹	صلاحیت حرفه‌ای، ارائه دهنده، خلاق، قابلیت ارتباط، ارزیاب
۲۸	بلوز ^۶	۲۰۱۹	ارتباط موضوعی، عملکرد ارتباط تعاملی، صلاحیت حرفه‌ای، ارتباط حرفه ای شایستگی، شایستگی بین رشته ای
۲۹	بلومکه ^۷	۲۰۱۷	صلاحیت حرفه‌ای، شناخت، تأثیر، انگیزه، مهارت‌های موقعیتی، منابع شناختی و عاطفی- انگیزش، پیشرفت دانش آموزان، برنامه ریزی درسی، مدیریت کلاس درس
۳۰	نبیلا ^۸	۲۰۱۶	صلاحیت حرفه‌ای، معلمان حرفه‌ای، راهبردها یا تکنیک‌های مختلف در فعالیت‌های تدریس، یادگیری، تسلط بر مبانی آموزش و پرورش
۳۱	لاورمن و کونیگ ^۹	۲۰۱۶	صلاحیت حرفه‌ای، دانش حرفه‌ای، مهارت‌ها، باورها، انگیزه‌ها، موفقیت حرفه‌ای معلمان، GPK، فرسودگی شغلی
۳۲	زاکیرورا ^{۱۰}	۲۰۱۶	رویکرد شایستگی، صلاحیت حرفه ای، شایستگی معلم
۳۳	کومار ^{۱۱}	۲۰۱۳	پیشرفت دانش آموزان، تربیت معلم، شایستگی حرفه‌ای، اثر بخشی، صلاحیت حرفه‌ای
۳۴	هیرون و دیموک ^{۱۲}	۲۰۱۲	صلاحیت حرفه‌ای، جوامع یادگیری حرفه‌ای (PLC) توسعه برنامه درسی و نوآوری رهبری زمینه آسیا، زمینه فرهنگی، پیامد رهبری موثر توسعه حرفه‌ای معلم

گام پنجم: ارائه یافته ها (سنتز بین مطالعه‌ای)

در این مرحله پژوهشگران، باید آنچه در فرایند فراترکیب کیفی ظاهر می‌شود را ارائه نمایند. برای ارائه موثر یافته‌ها باید مخاطبان مختلفی را مورد توجه قرار داد؛ بنابراین اعتقاد اروین و همکاران^{۱۳} (۲۰۱۱) در این مرحله محققین با استفاده از موارد بصری (نمودار، تصاویر و جداول) به ارائه یافته‌های خود می‌پردازند. ابتدا در قسمت فراترکیب استخراج ویژگی‌ها، عناصر و مؤلفه‌های صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره‌ی ابتدایی صورت گرفته به این شکل که ابتدا توصیفات کلیه مؤلفه‌ها از طریق فرآیند کدگذاری باز شناسایی می‌شود و سپس در قسمت فرآورده، از آنجا که هدف این بخش ترکیب کلیه یافته‌های علمی در یک موضوع خاص و رسیدن به یک انسجام واحد می‌باشد. در بخش ارائه نتایج ترکیب ابتدا تحلیل کیفی کدهای باز در کنار هم قرار گرفته و با کدگذاری مجدد، موارد همپوشی و قرابت معنایی باهم ترکیب شده و مؤلفه‌ها (کدهای محوری) استخراج می‌گردد. در ادامه برای دسته‌بندی کردن کلیه مؤلفه‌ها و شاخصهای صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره ابتدایی براساس یک مفهوم مشترک از طریق کدگذاری محوری بر مبنای الگوی صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره‌ی ابتدایی ارائه شده است که منجر به شناسایی ۵ بُعد (کد منتخب) شده که شامل دانش مهارتی، دانش آموزش و یادگیری، دانش مانع محوری، دانش فناوری

¹. Kazachenko et al

². Abasova

³. Resnawati et al

⁴. Darwiyanti

⁵. Komilia

⁶. Belouse

⁷. Blomeke

⁸. Nabila

⁹. Lauerma & König

¹⁰. Zakirova

¹¹. Kumar

¹². Hairon & Dimmock

¹³. Erwin

و دانش شرایط محوری می‌باشد، که این نتایج، کدگذاری محوری و منتخب در جدول شماره ۳ آورده شده است. بیشترین کد منتخب استخراج شده، کد منتخب، دانش مهارتی می‌باشد؛ که بیانگر نقش موثر این کد در صلاحیت حرفه‌ای معلمان می‌باشد.

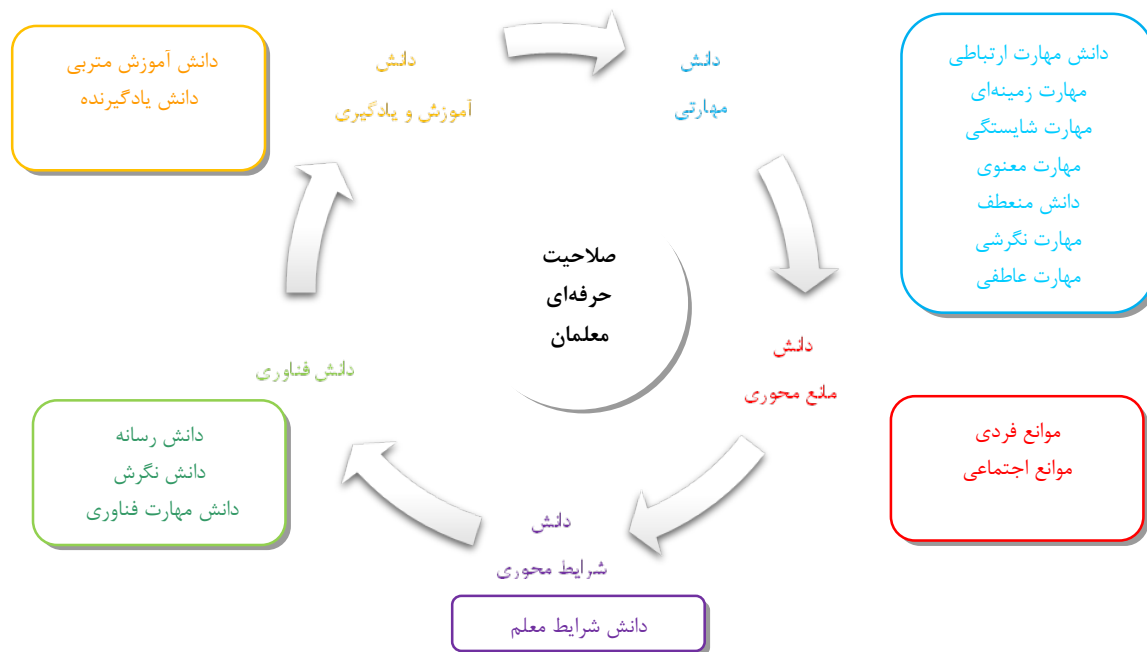
جدول ۳. ابعاد الگوی صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره ابتدایی

مقوله اصلی	کد منتخب	کد محوری	کد باز	کد مقالات
روش تدریس در دوره ی ابتدایی	دانش	دانش مهارت	دانش مهارت ارتباط اجتماعی	[۱۶]. [۲۰]. [۲۱]. [۱۸]
	مهارتی	ارتباطی	مهارت روابط انسانی	[۱۶]. [۲۷]. [۱]. [۲۸]. [۲۸]
			مهارت ارتباطی متربی	[۲۷]. [۱۳]. [۸]. [۲۸]
			مهارت بین فردی/گروهی	[۱۲]. [۱۶]
		مهارت زمینه-ای	مهارت فنی (تخصصی)	[۶]. [۲۰]. [۲۷]. [۲۵]. [۱۶]
			مهارت موقعیتی	[۲۹]
		مهارت	شایستگی در مهارت	[۱]. [۱۳]. [۱۵]. [۲۵]. [۳۰]. [۳۱]
		شایستگی	شایستگی مهارت اجرا	[۱۳]. [۳۰]
			شایستگی مهارت معنوی	[۶]. [۱۳]
			شایستگی پایه (شخصیتی، ذهنی، اعتقادی)	[۶]. [۸]. [۲۲]
			شایستگی شخصیتی/اخلاقی	[۸]. [۱۲]. [۲۰]
			شایستگی درک و ارزیابی	[۱۳]. [۱۹]. [۲۰]. [۲۷]
			دانش آموزان	
			صلاحیت فرهنگی	[۸]. [۱۹]. [۲۱]. [۳۴]
		دانش مهارت	ایمان	[۵]. [۱۷]
		معنوی	اخلاص	[۵]
			کمال یابی معنوی	[۵]. [۱۷]
		دانش منعطف	انعطاف	[۵]
			مدارا	[۵]
		مهارت نگرشی	مهارت نگرشی	[۸]. [۱۱]. [۱۲]. [۱۸]. [۲۷]. [۳۱]. [۱۶]. [۱۴]
		مهارت عاطفی	مهارت عاطفی	[۸]. [۱۵]. [۱۸]. [۲۹]
روش تدریس در دوره ی ابتدایی			محبت ورزی معتدل و بجا	[۵]
			پرهیز از رفتار آزار دهنده	[۵]
	دانش	دانش آموزش	آموزش	[۲۱]. [۳۰]
	آموزش	متربی	دانش اندوزی مداوم	[۲]. [۵]. [۱۹]
	ویادگیری		دانش برنامه درسی	[۶]. [۱۲]. [۱۳]. [۲۱]. [۲۶]. [۲۹]
			برنامه ریزی	[۶]. [۱۹]. [۱۶]. [۲۳]. [۲۴]
			مدیریت موثر	[۶]. [۱۰]. [۲۹]. [۱۶]
			اصلاح و پیشرفت برنامه‌ها	[۲۰]. [۲۳]. [۲۴]
		دانش	تدریس اثر بخش	[۱۴]. [۲۶]. [۳۳]. [۴]
		یادگیرنده	یادگیری	[۳]. [۱]. [۲]. [۶]. [۱۸]. [۳۰]
			یاددهی-یادگیری	[۳]. [۱]
			پیشرفت	[۲۰]. [۲۹]. [۳۳]. [۱۴]
	دانش مانع	دانش مانع	موانع فردی	[۵]. [۱۰]
	محوری	فردی	بی‌انگیزگی	[۵]
		دانش مانع	موانع سازمانی	[۵]. [۱۰]. [۱۶]
		اجتماعی	موانع اقتصادی	[۵]. [۱۶]
			موانع فرهنگی	[۵]. [۱۶]
	دانش	دانش رسانه	دانش رسانه‌ای	[۹]

فناوری		تربیت رسانه‌ای	[۹]
		فناوری اطلاعات و ارتباطات	[۴]. [۱۶]. [۲۵]
دانش نگرش		نگرش رسانه‌ای	[۴]. [۹]
دانش مهارت		مهارت رسانه‌ای	[۴]. [۹]
فناوری			
دانش	دانش شرایط	شرایط زمینه‌ای	[۱۴]. [۱۶]
شرایط	معلم	شرایط علی	[۱۶]
محوری		شرایط مداخله گر	[۱۶]
		شرایط محیط	[۱۴]. [۲۱]. [۱۸]. [۱۶]. [۱۵]. [۱۳]

الگوی مفهومی و چارچوب نظری می‌تواند به درک و فهم بهتر صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره ابتدایی کمک نماید. به همین جهت می‌توان با فراترکیب پیشینه نظری و پژوهشی، شاخصهای الگوی صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره ابتدایی را در زیر مجموعه ۵ بُعد کلی شامل بُعد دانش مهارتی، دانش آموزش و یادگیری، دانش موانع محوری، دانش فناوری، دانش شرایط محوری طبقه‌بندی و تلفیق کرد؛ در نتیجه برای تدوین الگوی صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره ابتدایی هریک از ابعاد باید مورد توجه قرار گرفته و به ویژگی‌های آن توجه شود شکل ۲ الگوی صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره ابتدایی را نشان می‌دهد همانطور که آورده شده تمام عوامل دارای ارتباط متقابل با هم می‌باشد. تمام این ابعاد بریکدیگر اثرگذار هستند و رابطه بین آنها غیرخطی می‌باشد.

شکل ۲. ابعاد الگوی صلاحیت حرفه‌ای معلمان در دوره‌ی ابتدایی



بحث و نتیجه گیری

معلمان نقش حیاتی و موثری در موفقیت نظام‌های آموزشی به صورت عام برخوردار هستند (کندی و کندی^۱، ۲۰۱۵؛ یامتیم و وانگ ونی^۲، ۲۰۱۲). معلمان جزء مهم در یادگیری دانش آموزان می‌باشد؛ به همین سبب معلمان را معمار اصلی نظام آموزشی می‌دانند (مقدسی و همکاران^۳، ۲۰۱۵). معلمان عنصر کلیدی و موثر در نظام تعلیم و تربیت می‌باشند؛ به این صورت

^۱. Kenedi & Kenedi

^۲. Yamtin & Wongwanich

^۳. Moghadasi et al

که توفیق و یا عدم موفقیت برنامه‌ها و فعالیت‌های آموزشی و پرورشی این نظام به صورت مستقیم و یا غیر مستقیم معطوف به معلمان می‌باشد؛ این بدان معناست که، سیاستگذاران به توسعه حرفه‌ای به عنوان یک اولویت بنگرند (جانز^۱، ۲۰۱۷). صلاحیت در معلمان به معنای توانایی معلم در برآورد نیازها و مطالعات حرفه تدریس به میزان مکفی، با استفاده از مجموعه‌ای یکپارچه از دانش، مهارت، نگرش به گونه‌ای که این مجموعه در عملکرد و بازتاب معلم تجلی یابد (نیکنامی و کریمی^۲، ۲۰۰۸). در عصر حاضر بهره بردن از صلاحیت حرفه‌ای می‌تواند به یکپارچگی منجر گردد (باکسال^۳، ۲۰۱۸)؛ ارتقاء صلاحیت حرفه‌ای فرایند تعاملی می‌باشد که، منجر به تعهد حرفه‌ای دانش و نگرش حرفه‌ای و مهارت تربیتی می‌گردد، صلاحیت در معلم به توانایی معلم در برآورد نیاز و مطالبات حرفه‌ای تدریس به میزان کافی و با استفاده از مجموعه یکپارچه دانش و مهارت و نگرش می‌شود به گونه‌ای که در عملکرد معلم تجلی یابد (نیکنامی و کریمی^۴، ۲۰۰۸). هوروویتز^۵ معتقد است که، ارتقای صلاحیت حرفه‌ای موجب ارتقای مشارکت پذیری و تعامل بیشتر با دانش آموزان می‌گردد (هوروویتز^۶، ۲۰۱۸). به همین جهت در این پژوهش به بررسی شاخص‌ها و مولفه‌های صلاحیت حرفه‌ای معلمان پرداخته شد. از آنجا که که کلیه مولفه‌ها و شاخص‌ها در پیشینه پژوهشی در ابعاد ۵ گانه دانش مهارتی، دانش آموزش و یادگیری، دانش مانع محوری، دانش فناوری، دانش شرایط محوری قابل سازمان دهی بود؛ این عوامل در این ابعاد قرار داده شد.

دانش مهارتی: کلیه‌ی مولفه‌ها و شاخص‌های شناسایی شده در محورهای دانش مهارت ارتباطی، مهارت زمینه‌ای، دانش مهارت معنوی، دانش منعطف، مهارت نگرشی و مهارت عاطفی قرار گرفته است. در این بعد کلیه عناصر مهارتی معلم مورد توجه قرار گرفته است. منظور از صلاحیت حرفه‌ای، هرگونه فعالیت طراحی شده جهت بهبود و ارتقاء صلاحیت حرفه‌ای از طریق بهبود دانش، مهارت آن تعریف شده است (هیرش^۷، ۲۰۰۹). بر طبق عقیده‌ی سانچز صلاحیت حرفه‌ای یک دسته از دانش، مهارت‌های به هم وابسته است که تاثیر زیادی در شغلی فرد می‌گذارد و معتقد است با عملکرد فرد در کارش همبستگی دارد (سانچز^۸، ۲۰۱۰). دانش مهارت معلمان، دانش آنها نسبت به مهارت‌های مورد نیاز به نحوی که، وقتی معلمان به مهارت و اطلاعات بیشتر تجهیز می‌شوند؛ آنها توانمند خواهند شد؛ زیرا مهارت در عملکرد موجب موفقیت شغلی شده و موفقیت روزمره، ادراک توانمندی را افزایش می‌دهد، همانطور که شکست‌های پی در پی منجر به اعتماد به نفس می‌شود و احساس توانمندی را کاهش می‌دهد (کریدلی و فیتزپاتریک^۹، ۲۰۱۸). این مهارت‌ها در کار آمد بودن آنها و در نتیجه تحقق اهداف مدرسه و نظام آموزش و پرورش نقش اساسی دارد (میر حسینی^{۱۰}، ۲۰۰۸)؛ به همین سبب می‌توان اذعان نمود، موفقیت هر نظام آموزشی بیشتر از هر عاملی به دانش حرفه معلمان (مهارت) بستگی دارد. یافته‌های این بخش از پژوهش در راستای پژوهش‌های برازندگان و همکاران^{۱۱} (۲۰۲۳)، یوسفی کیا و همکاران^{۱۲} (۲۰۲۲)، رحیمی و همکار^{۱۳} (۲۰۲۱) می‌باشد.

دانش آموزش و یادگیری: تحلیل و بررسی در پیشینه پژوهشی موجود در این زمینه منجر به شناسایی موردهایی چون دانش آموزش متربی مشتمل بر (آموزش، دانش اندوی مداوم، دانش برنامه درسی، برنامه ریزی، اصلاح و پیشرفت برنامه‌ها و دانش یادگیرنده مشتمل بر (تدریس اثر بخش، یادگیری، یاددهی-یادگیری، پیشرفت) شد. دانش آموزش و یادگیری از ابعاد تاثیر گذار بر صلاحیت حرفه‌ای معلمان می‌باشد؛ که فرایند اهتمام معلم به صلاحیت و توسعه حرفه‌ای مداوم، خودارزیابی و بازخورد به خود ناظر بر بهبود مستمر فرایندهای یادگیری و فراگیرنده و ارتقای کیفیت تدریس می‌باشد (دنستون^{۱۴}، ۲۰۱۱). از عوامل موفقیت بودن فرایند آموزش و یادگیری، نحوه مدیریت تعاملات آموزشی در کلاس درس توسط معلم می‌باشد

¹.Johns

².Niknami& Karimi

³.Boxall

⁴.Niknami & Karimi

⁵.Horowitz

⁶.Horowitz

⁷.Hirsh

⁸. Sanchez

⁹.Kridli & Fitzpatrick

¹⁰.Mir Hosseini

¹¹.Barazandeghan et al

¹².Yousefi Kia et al

¹³.Rahimi et al

¹⁴.Deniston

(کالان^۱، ۲۰۱۸). یافته‌های این بخش از پژوهش در راستای پژوهش‌های شکرالهی و همکاران^۲ (۲۰۲۱)، عسکری متین و همکار^۳ (۲۰۱۷) می‌باشد.

دانش مانع محوری: با تلفیق یافته‌های پژوهش‌های مختلف درباره صلاحیت حرفه‌ای به بعدهای موانع شخصی که در بر دارنده‌ی (موانع فردی و بی‌انگیزگی) و دانش موانع اجتماعی مشتمل بر (موانع سازمانی، موانع اقتصادی، موانع فرهنگی) اشاره دارد؛ توجه به صلاحیت حرفه‌ای توسط معلمان ناگزیر می‌باشد. در آموزش و پرورش بایستی صلاحیت حرفه‌ای و موانع موجود بر سر راه آن مورد توجه قرار گیرد؛ چرا که بدون توجه به این چالش‌ها نمی‌توان این انتظار را داشت که، آموزش در ریل توسعه و پیشرفت قرار گیرد؛ چرا که فقدان برخورداری از صلاحیت حرفه‌ای، هویت حرفه‌ای را تحت تاثیر قرار می‌دهد. یافته‌های این بخش از پژوهش در راستای پژوهش یوسفی کیا و همکاران^۴ (۲۰۲۲) می‌باشد.

دانش فناوری: یکی دیگر از ابعاد دانشی معلم در زمینه فناوری می‌باشد که شامل دانش رسانه (مشتمل بر دانش رسانه‌ای، تربیت رسانه‌ای، فناوری اطلاعات و ارتباطات)، دانش نگرش مشتمل بر (نگرش رسانه‌های)، دانش مهارت فناوری مشتمل بر (مهارت رسانه‌ای) می‌باشد؛ این بعد این امکان را به مخاطبان در توانایی کار کردن با رسانه‌ها و یا ابزارهای مرتبط با آنها را می‌دهد. سواد رسانه‌ای متشکل از مجموعه‌ای از چشم اندازه‌ها است که برای قرار گیری در معرض رسانه از آن بهره ببریم (جیمز پاتر^۵، ۲۰۰۵؛ به نقل از مقصودی و واحد^۶، ۲۰۱۸). صلاحیت در دانش رسانه به شناخت کلی در سواد رسانه‌ای و شناخت انواع کاربرد رسانه اشاره دارد. یک معلم باید اطلاعات رسانه‌ای کامل و همچنین تحصیلات مرتبط را دارا باشد تا از صلاحیت حرفه‌ای در شغلش بهره‌مند شود. یافته‌های این بخش از پژوهش در راستای پژوهش‌های رنسواتی و همکاران^۷ (۲۰۲۰)، کاوسی و همکاران^۸ (۲۰۲۱) می‌باشد.

دانش شرایط محوری: از عوامل تاثیر گذار در فرایند صلاحیت حرفه‌ای دانش شرایط محوری است که در شرایط زمینه‌ای رخ می‌دهد که در میزان صلاحیت حرفه‌ای تاثیر گذار است. تحلیل و بررسی پیشینه موجود منجر به شناسایی محور، دانش شرایط معلم (مشتمل بر شرایط زمینه‌ای، شرایط علی، شرایط مداخله‌گر، شرایط محیط) می‌باشد. نیاز مبرم معلم به توانمندی در ایجاد محیطی که حامی فراگیرنده، جلب مشارکت خود جوش و حداکثری فراگیرندگان (گواسک و همکاران^۹، ۲۰۱۰؛ شینگ فیلد و استافل بیم^{۱۱}، ۲۰۱۲) و همچنین مسئولیت پذیری در درک و هدایت تفاوت‌های فردی (عاطفی) برای ایجاد، محیط یادگیری حداکثری و مشمول گرا از موضوعات کلیدی در تربیت معلم می‌باشد (رایت و همکاران^{۱۲}، ۱۹۹۷؛ تاکر استرانگ^{۱۳}، ۲۰۰۵؛ جارویس و پارکر^{۱۴}، ۲۰۰۶). یافته‌های این بخش از پژوهش در راستای پژوهش یوسفی و همکاران^{۱۵} (۲۰۲۰) می‌باشد.

صلاحیت حرفه‌ای معلمان از فعالیت‌های موثر، در فرایند فعالیت‌های آموزشی می‌باشد؛ و به عبارتی از عوامل موثر و تاثیرگذار در حرفه‌ی معلمی می‌باشد؛ نظام‌های آموزشی به دنبال راهی هستند که میزان صلاحیت حرفه‌ای را در کارکنانشان افزایش و یا تقویت نمایند. این امر مهم در کشورها از اهمیت بالایی برخوردار است؛ به همین سبب در جهت بهبود صلاحیت حرفه‌ای باید گام‌هایی هر چند کوچک در این زمینه برداشته گردد؛ تا منجر به بهبود صلاحیت حرفه‌ای در معلمان گردد. در زمینه نهادینه سازی صلاحیت حرفه‌ای اولین گام شناسایی مولفه‌ها و شاخص‌های صلاحیت حرفه‌ای معلمان است. به همین سبب در این پژوهش سعی کردیم به شناسایی شاخص‌ها و مولفه‌های صلاحیت حرفه‌ای بپردازیم. امید است هرچند گامی کوچک در زمینه تقویت و توسعه صلاحیت حرفه‌ای معلمان در کشور عزیزمان برداشته باشیم.

¹.Kalan

².Shokrolahi et al

³.Asghari Matin

⁴.Yousefi Kia et al

⁵.James Potter

⁶.Maqsoodi & Vahed

⁷.Rensavati et al

⁸.Resnawati et al

⁹.Kaousi et al

¹⁰.Guasek et al

¹¹.Shigfild & Staffel Beam

¹².Rait et al

¹³.Tucker Strong

¹⁴.Jarvis & Parker

¹⁵.Yousefi et al

References

- Abasova , L .I.(2021).The model of development of a professional competence of future teachers on the basis of a personality -centered approach . *SHS web of confernces*. 113,00012,ICTP2021.
- Agha Soleimani, Hoda; Aminishad, Mohammad; Fazil, Morteza; Sufi, Fateme.(2015). Improving the professional qualifications of teachers with the PCK (content knowledge of education and training) approach. *Tarbiat Moalem Fekor Quarterly*, 1(1),56-75.[In Persian]
- AL-Saghir, M. and Porter, D. (2012) Taxonomic Revision of the Genus Pistacia L. (Anacardiaceae). *American Journal of Plant Sciences*, 3, 12-32. <https://doi.org/10.4236/ajps.2012.31002>
- Andrews, Isalah ; Kasy ,Maximilian .(2019).Identificationof and Correction for Publication Bias .*Amrrican Economic* , 109(8) , 2766-2794. <https://doi.org/10.1257/aer.20180310>
- Ashaghi, Hassan; Qahremani , Mohammad. (2016). Developing a professional development program for branch managers and employees in the banking and monetary field (case of Cooperative Bank). *Education and development of human resources*, 3(11), 1-20.[In Persian].SID. <https://sid.ir/paper/255501/fa>
- Askari Mateen, Sajjad; Kayani, Gholamreza .(2017). The standard model of teachers' professional qualification in the Islamic Republic of Iran. *Education Quarterly*, 134(134), 9-30.[In Persian]
- Babai Darani, Abbas; Darayee, Mehri ; Farahbakhsh, Saeed .(2019). Compilation of academic-professional qualifications of Shahr school principals.*Journal of Cultural Management*, 13(2), 131-158.[In Persian]
- Barazandeghan, Parian ; Safai, Shakila; Sadeghi, Hamide.(2023). Professional qualifications and educational learning in primary teachers with the transformation based on the foundational transformation document.*Afaq Journal of Human Sciences*, 76(2), 41-53.[In Persian]
- Bauce, K., Kridli, S.A., & Fitzpatrick, J.J. (2018). Cultural competence and psychological empowerment among acute care nurses. In Bauce, K. & Fitzpatrick, J.J. (Eds.) *Nursing research critique: A model for excellence* ,25-45.
- Belouse, M.A.(2019). Features of Professional Communicative Communicative Competence of teacher in Subject Communication with student . *Prespectives for Science and educaton* ,4(40):126-140.
- Blomeke , S .(2017). Modelling Teachers Professional competence as multi-dimensional Construct.
- Causi, Daoud; Rostaminejad, Mohammad Ali; Akbari, Muhammad .(2021). Identifying the professional qualifications of teachers of thinking and media literacy, *Quarterly Journal of Teacher Professional Development*, 6(2), 37-57.[In Persian]
- Chetty , Raj ; Fridman , John N; Rockoff , Jonah E .(2014).Measuring the Impacts of Teachers II: Teacher Value Added and Student Outcomes in Adulthood . *Amrrican Economic Review* , 104(9) ,2633-2679.
- Clayman,S; Kalan,RS; Sayit ,M .(2018). IEEE International Black Sea Conference on Communications and Networking.
- Darwiyanti , Agwin .(2019). A Descriptive Study of Teachers Professional . Competence in Teaching English As Foreifn Languag AT SMP Lazuardi Kamila Global Islamic School in The Academic Year 2019(2020).
- Erwin, E. J., Brotherson, M. J. & Summers, J. A., (2011). Understanding Qualitative Metasynthesis: Issues and Opportunities in Early Childhood Intervention Research. *Journal of Early Intervention*, 33(3), 186-200.

- Ghanizadeh Graili, Mehri; Jaafari, Paryvash; Gurchian, Nader Qoli. (2017). The effect of professional competencies on the improvement of secondary school teachers in Tehran province. *Organizational Training Management Journal*, 6 (1), 51-72.[In Persian] <http://journalieaa.ir/article-1-88-fa.html>
- Gholami Olomi, Siddiq; Hatami, Javad; Mehr Mohammadi, Mahmoud; Talai, Ibrahim .(2022). Design and validation of the model of professional qualification of educational leaders in elementary school. *Curriculum Studies Quarterly*, 18(68), 197-222.[In Persian]
- Gravand, Peyman; Gravand, Yazdan; Asan Dareh, Abdul Hamid .(2022). Analyzing the lived experiences of educational managers of obstacles to the development of professional competence (a qualitative study). *New developments in psychology, educational sciences and education*, 5(46), 66-87.[In Persian]
- Gurchian, Nadergholi; Jafari, Paryosh. (2005). Education in a virtual university: providing a suitable model for setting up a virtual university in Iran. *Dialogue Report*, 4(17), 16-24.[In Persian] SID. <https://sid.ir/paper/454021/fa>
- Haghighi, Mehdi; Shahraki Mujahid; Laleh, Mohammadzadeh, Morteza; Nouri Shirazi, Morteza (2020). An exploratory-analytical survey of teachers' professional qualifications based on the vision document 1404 (5th and 6th comprehensive program of transformational documents: a prospective perspective). *New Approach Journal in Educational Sciences*, 2(4), 17-21.[In Persian]
- Hairon , Salleh ; Dimmock, Clive .(2012). Singapore school and professional learning communities: Teacher professional development and school leadership in An Asian hierarchical system .*Educational Review* , 64(4) , 405-424 .
- Hantley , Michaeli .(2008).Relationship based social work-how do endings impact on the client ?*Social Work in Action* ,14(2). <https://doi.org/10.1080/09503150208414302>
- Hirsh, S. (2009). A New Definition. *Journal of Staff Development*, 30, 10-16.
- Horowitz, Jonathan. .(2018). “Relative Education and the Advantage of a College Degree.” *American Sociological Review* 83(4),771–801.<https://doi.org/10.1177/0003122419897>
<https://doi.org/10.1080/00131911.2011.625111>
- Irvani, Akbar; Salimi, Azam; Hashemi, Sayedah Saeede; Mousavi Qala, Seyyedeh Ruqiyeh (2023). Professional qualifications and educational learning in teachers. *Journal of Psychological Studies and Educational Sciences*, 5(52).[In Persian]
- Ismaili Mahani, Haniyeh; Pourkrimi, Javad; Mirkamali, Seyyed Mohammad; Jamali, Ehsan (2020). Identifying and explaining the factors affecting the professional development of faculty members, emphasizing the role of educational groups: a mixed approach. *Educational measurement and evaluation studies*, 10(29), 167-203. [In Persian]doi: 10.22034/emes.2020.3988
- Jafi, Fateme ; Adina, Hamid Reza .(2023). Professional qualifications and educational learning in teachers. *Journal of Strategic Research in Education*, 1, 311-299.[In Persian]
- John T.; Paige, M. D.; Nehal N.; Khamis, M. D.; MHPE, B. C. & Jeffrey B. Cooper .(2017). Learning how to “teach one”: A needs assessment of the state of faculty development within the consortium of the American College of Surgeons Accredited Education Institutes, *American College of Surgeons Accredited Education Institutes Faculty Development Committee New Orleans*, LA, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia, Ismailia, Egypt, and Boston MA: 66-79.
- Kashani Kashani , Zeinab. (2011). Identifying critical success factors in the framework of implementing business process management in Iranian organizations. Master's thesis in Economics, Faculty of Social Sciences and Economics, Al-Zahra University.[In Persian]

- Kazachenko, N.A.; Naydenova, L.V.; Bukatov, V.V. (2022). The Students educational activity as an indicator of the effectiveness of development of profe competence . *Modern teacher education*, 2, 74-77.
- Kennedy, Mohammad and Kennedy, Mehran. (2015). The role and position of the teacher in the education system. The third national conference of Farda School, Chalos, Sama Technical and Vocational College, Chalos branch. [In Persian]
- Khodamoradi, Abolfazl; Maqsoodi, Mojtaba .(2019). Doubles in teacher professionalization. *Teacher Professional Development Quarterly*, 4(1), 21-29. [In Persian]
- Komilia , M .(2019). EFL Techers Professional Competence and Their Effect on Student Education .*European Journal of of Reasearch and Reflection in Educational Sciences* , 7(12) , 1-5.
- Kumar , Viia .M.S .(2013). The Influence of Teachers Professional Competence of Students Achievement. *IOSR Journal of Engineering IOSRJENS* , 3 (11) , 12-18.
- Lauerman , F ; König , J .(2016). Teachers Professional competence and wellbeing : Understanding the link betwin general pedagogical knowledge , self-efficacy and burnout .*Learning and Instruction* , 45 , 9-19.
- Maqsoodi, Massoud; Vahad, Zahra. (2018). Introducing a cognitive framework for designing and evaluating the effectiveness of interventions to improve social media literacy skills. *Journal of Media*, 29(1), 6-26. [In Persian]
- Mir Hosseini, Nahid; Parirokh, Mehri. (2008). Educational evaluation, the new system of primary education in Iran and the position of school libraries in it: report of a research. *Librarianship and information*, 11(4). [In Persian]
- Mohebi, Ali; Farhoosh, Masoume; Yadollahi, Sara .(2021). Measuring the dimensions of Iranian teachers' professional qualifications: a consolidated review. *Educational Innovation Quarterly*, 84(21), 29-64. [In Persian]
- Nabila . H .(2016). The Influences of Pedagogic Competence and Professional Competence on the Performance of teachers social studies in trowulan district . In *ICEBESS(Intenation Conference on Ethics of Business Economics and Social Science Proceeding* , 556-565.
- Najari, Zahra; Talebi, Behnam; Piri, Mosa; Yari, Jahangiri. (2018). Designing a model of the infrastructures for compiling a decentralized curriculum based on land use in elementary school. *Iranian Journal of Curriculum Studies*, 13(48), 169-141. [In Persian]
- Narenji Sani, Fateme; Mir Kamali, Seyyed Mohammad; Asadi, Samia; Nusrati, Fateme. (2021). Identifying effective management mechanisms of unqualified teachers. *School Management Scientific Research Quarterly*, 9(1), 180-204. [In Persian]
- Nasiri Walik Bani, Fakhr al-Sadati; Abdul Maliki, Shobo. (2016). Explaining the relationship between perceived social support and quality of life with the mediating role of perceived stress in female heads of households in Sanandaj. *Applied Sociology. Humanities Research Journal of Isfahan University*, 27(4 (64)), 116-99. [In Persian] SID. <https://sid.ir/paper/154835/fa>
- Nazari, Shahram; Hadavi, Seyedah Farideh; Saatchian, Vahid. (2022). Profile model of professional qualifications of physical education teachers in Tehran. *Journal of Education*, 150, 121-138. [In Persian]
- Niknami, Mustafa and Karimi, Fariba. (1388). Professional competencies of general education teachers and providing appropriate cognitive framework. *Research Quarterly in Curriculum Planning*, 23(23). [In Persian]
- parsley, eyelashes; Rahimi, Leila. (2023). Examining the professional and specialized qualifications of primary school teachers based on the fundamental change document. *Journal of Psychological Studies and Educational Sciences*, 5(46). [In Persian]
- Pourkrimi, Javad; Karamati, Mohammad Reza; Mohammadi, Alireza. (2017). Designing and explaining the professional qualifications of human resources experts. *Journal of Management Studies, Improvement and Transformation*, 86, 61-96. [In Persian]

- Rahimi, Zahra; Fuladi, Mahsa .(2021). Developing a model for the professional qualification of preschool teachers based on the Waldorf educational model, *Journal of New Educational Approaches*, 16(2(34)), 133-152.[In Persian]
- Rahiminejad, Vida (2021). Strengthening the motivation of teachers in order to improve their qualifications.*Journal of Science Promotion*, 13(22), 60-88.[In Persian]
- Rahiminejad, Vida .(2022). Strengthening teachers' motivation to improve their qualifications. *Science Promotion Magazine*, 13(22), 88-60. [In Persian]
- Ramirez-Montoya , Maria ; Loaiza-Aguirre,Maria Isabel ; Zuniga-Ojeda,Alexandra; &Portuguez-Castro,May .(2021).Characterization of the Teaching Profile within the Framework of Education4.0.*Future Internet* , 13(4),91. <https://doi.org/10.3390/fi13040091>
- Rasouli Khorshdi, Fatemeh; Arab Ameri, Mohammadi; Bahrani, Masoumeh. (2019). Measuring the five-component scale of student enthusiasm in school. *Educational Psychology Studies*, 16(34), 77-92.[In Persian]. SID. <https://sid.ir/paper/188599/fa>
- Resnawati , Ai ; Kristiawan , Muhammad ; Puspita Sariv; Artanti , Swot .(2020). Analysis of Teachers professional competency .*International Journal of Progressive Sciences and Technologies(IJPSAT)* , 20(1) , 17-25.
- Saadat, Sahar ; Shahi, Sakineh; Farhadi Rad, Hamid; Nissani, Mohammad Reza. (2018). Policies and strategies of organizing continuous education in Mobarake Steel Company, Isfahan. *Journal of Educational Sciences*, 6(25), 25-46.[In Persian]
- Safai Moghadam, Massoud; Rahmani, Bahauddin; Pak Sarasht, Mohammad Jafar; Marashi, Seyyed Mansour. (2015). Basics and principles of Islamic ethics: teacher's relationship with students, *Research Journal of Education and Tarbiat*, 6(1), 23-45.[In Persian]
- Safi, Ahmed. (2009). Teacher education in Iran. *Education Quarterly*, 72, 12-43.[In Persian]
- Salehi, Zahra; Ahmedpour, Sepideh; Bagheri, Sepideh .(2019). Core research and professional qualifications of experimental science teachers, *Science and Engineering Elite Journal*,4(1), 11-19.[In Persian]
- Saqi, Alireza (2017). Investigating the research process of information technology and e-commerce with a meta-combination approach of the research conducted in the Research Institute of Communication and Information Technology. Master's thesis in the field of information technology management, Faculty of Management, Kharazmi University.[In Persian]
- Satsih, Gholamhossein, Sadegh Beigi, Manijeh. (2018). Compilation of the competency model for teachers of public high schools in Iran. *Educational Innovations*, 17(1), 104-75. [In Persian]
- Shabani, Hassan. (2018). The book of teaching methods and techniques.[In Persian].
- Shahyar, Rojullah; Najafi, Mohsen.(2019). Professional Competencies of Religious Education Instructors: Presenting a Framework Aligned with the Wisdom of Nahj al-Balagheh.*Journal of research on Islamic education issues*, 27(1), 224-197.[In Persian]
- Shakralhi, Ruqiye; Dehghani, Marzieh; Javadipour, Mohammad; Salehi, Keyvan; Nouri, Ali (2021). Identifying the professional qualifications of primary teachers in bilingual areas.*research in planning*, 18(70), 35-59.[In Persian]10.30486/jsre.2021.1884983.1521
- Vaqour Kashani, Mahdia Sadat; Haji Hosseinnejad, Gholamreza; Musapour, Nematullah; Ebrahimzadeh, Isa (2019). Design and Validation of the Conceptual Model for Evaluating Teachers' Professional Qualifications in Iran.*Journal of Educational Sciences of Shahid Chamran University*, 6(26(2)), 27-50.[In Persian]
- Varasteh Kia, Behnaz. (2021). Presenting practical solutions to improve the professional qualification of teachers.*Specialized Scientific Monthly of Paya Shahr*, 30(3): 1-11.[In Persian]

- Venkatraman, G; Ravi, R; & Rajasekaran, R. (2018). International Trends in Teacher Competency Research: A Review. *International Journal of Pure and Applied Mathematics*, 119(7), 2591-2600.
- Yamtim, V., & Wongwanich, S. (2014). A study of classroom assessment literacy of primary school teachers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 2998-3004
- Yousefi Kia, Fahime; Vajdani, Fateme; Mohass, Marzieh .(2022). The professional qualifications of the teacher based on the view of Ayatollah Haeri Shirazi, two scientific quarterly journals of educational sciences from the perspective of Islam.*promotional article*, 10(18), 287-318.[In Persian]
- Yousefi, Amir; Maleki Avarsin, Sadegh; Talebi, Behnam .(2020). Designing the model of professional development of primary school principals in the horizon of 1404 with an approach based on the foundation's data theory.*Journal of Organizational Training Management*, 9(1), 51-13.[In Persian]
- Zakiova,K.(2016). *The Structure of Primary School Teachers' Professional Competence*. International Journal of Environmental & Science Education, 2016, 11(6), 1167-1173.
- Zakirovra,R.(2016).Stucture of Primari School Teacher Proffssional Competence . *Internal Jornal Of Environment Science Education* ,11(6), 1167-1173.

Model of Professional Qualification of Teachers in Primary School: Meta-combination based on Erwin's Model

Ali Mazloumi¹, Hossein MomeniMahmouei²

Abstract

The aim of the current study was to identify the effective dimensions on the professional competence of teachers in the elementary school. The approach of the current study was qualitative and its meta-composite method was based on the Erwin's model. The population consisted of 95 scientific-research articles published in reputable scientific journals in 2010 in the field of professional qualification of teachers in the primary school. The research sample included 26 studies that were purposefully selected based on thematic data monitoring. The research data were collected from the qualitative analysis of the studied documents. Based on the data analysis, the dimensions and components of the professional competence of teachers in the primary school were classified in five dimensions and 15 axes. These dimensions include skill knowledge (including axes, knowledge of communication skills, contextual skills, competence skills, spiritual skills, flexible knowledge skills, attitudinal skills, emotional skills), teaching and learning knowledge (including knowledge of teacher training, knowledge learner), knowledge of central obstacles (including knowledge of individual barriers, social barriers), knowledge of technology (including knowledge of media, knowledge of attitude, knowledge of technology skills), knowledge of central conditions (including knowledge of teacher's conditions).

Keywords: meta-composition, professional competence of teachers, elementary school, qualitative method

¹ MA, Department of Educational Management, TorbatHeydarieh Branch, Islamic Azad University, TorbatHeydarieh, Iran. alimazlom272@yahoo.com (corresponding author)

² Associate Professor, Department of Educational Management, TorbatHeydarieh Branch, Islamic Azad University, TorbatHeydarieh, Iran. momenimahmouei@yahoo.com