

## موانع مؤثر بر مشارکت دانش‌آموزان در فعالیتهای ورزشی رهیافت روش فراترکیب و فراتحلیل

فهیمة ریوندی<sup>۱</sup>، مهوش نوربخش<sup>۲</sup>، مهدی کهندل<sup>۳</sup>، پریوش نوربخش<sup>۴</sup>

۱- دانشجوی دکتری تخصصی گروه مدیریت ورزشی؛ واحد کرج؛ دانشگاه آزاد اسلامی؛ کرج؛ ایران

۲- استاد گروه مدیریت ورزشی؛ واحد کرج؛ دانشگاه آزاد اسلامی؛ کرج؛ ایران

۳- دانشیار گروه مدیریت ورزشی؛ واحد کرج؛ دانشگاه آزاد اسلامی؛ کرج؛ ایران

۴- استاد گروه مدیریت ورزشی؛ واحد کرج؛ دانشگاه آزاد اسلامی؛ کرج؛ ایران

### **Obstacles affecting students' participation in sports activities, meta-composite and meta-analysis approach**

**Fahimeh Rivandi, Mahvash Noorbakhsh, Mehdi Kohandel, Parivash Noorbakhsh,**

- 1- PhD student in the Department of Sports Management; Karaj unit; Islamic Azad university; Karaj; Iran
- 2- Professor of Sports Management Department; Karaj unit; Islamic Azad university; Karaj; Iran
- 3- associate professor of sports management department; Karaj unit; Islamic Azad university; Karaj; Iran
- 4- Professor of Sports Management Department; Karaj unit; Islamic Azad university; Karaj ;Iran

## چکیده

وجود حجم زیادی از مطالعات پیرامون مشارکت دانش آموزان در فعالیت های ورزشی که نتایج آن ها تا حدودی دوپهلوی و با ابهام همراه است، از این رو پژوهش حاضر با هدف فراترکیب و فراتحلیل موانع مؤثر بر مشارکت دانش آموزان در فعالیت های ورزشی انجام شد. روش این پژوهش مرور نظام مند و با هدف ترکیب پژوهش های کمی و کیفی انجام شده است. جامعه آماری این پژوهش را مطالعات کیفی و کمی و در دسترس که در فاصله سال های ۱۳۸۵ تا ۱۴۰۰ در داخل کشور می باشند که براساس ملاک های ورود و خروج در فراترکیب ۱۲ تحقیق و در فراتحلیل ۲۲ تحقیق مورد بررسی قرار گرفت. در بخش فراترکیب جهت کنترل کیفیت، روایی و پایایی کدهای استخراجی مورد سنجش قرار گرفت و روایی کدها با استفاده از ابزار گلین ارزیابی شد همچنین در فراتحلیل جهت ارزیابی کیفیت (ارزیابی خطر سوگرایی) از چکلیست ارزیابی کیفیت مطالعات مشاهده ای، استفاده شد. در بخش فراترکیب جهت تجزیه و تحلیل نتایج پژوهش های اولیه از روش سنتز موضوعی و در بخش فراتحلیل از اندازه اثر به تفکیک هر مطالعه، اندازه اثر ترکیبی با دو مدل اثرات ثابت و تصادفی، نمودار کیفی، تحلیل حساسیت، آزمون همگنی، مجذور I و آماره NF-S استفاده شد. همچنین نوع شاخص اندازه اثر استفاده شده شاخص I<sup>2</sup> بود. یافته های بخش فراترکیب نشان داد در تبیین موانع مؤثر بر مشارکت دانش آموزان در ورزش سه مانع محیطی کلی به نام های موانع محیط عمومی، موانع محیط عملیاتی و موانع محیط داخلی قرار دارند در این بین موانع محیطی اساسی ترین متغیرها را برای پیش بینی مشارکت دانش آموزان در فعالیت های ورزشی در خود جای می دهند. در فراتحلیل نتایج مربوط به اندازه اثر ترکیبی هم برای مدل اثرات تصادفی و برای مدل اثرات ثابت برابر با ۰/۳۵ بود. موانع مؤثر نگرش والدین به ورزش دختران جزء مهم ترین متغیرها هستند و در بیشتر موارد یافته های تحقیقات گذشته بازتایید و در برخی موارد نقض شد. در نتیجه لازم است در تبیین مشارکت ورزشی دانش آموزان بیشترین نگاه و اقدام سمت مهم ترین متغیرها که بیشترین اندازه اثر را دارند معطوف شود و به این مهم توجه شود که اگر در پژوهش هایی از این نوع، فرضیه های حاضر مورد بررسی و آزمون مجدد قرار گیرد، به احتمال بسیار بالا دوباره تأثیرگذاری آن ها تأیید خواهد شد.

**کلید واژه ها:** فراتحلیل، فراترکیب، مشارکت ورزشی، دانش آموزان، موانع مشارکت ورزشی.

## **Abstract**

There is a large number of studies about students' participation in sports activities, the results of which are somewhat ambiguous and ambiguous, therefore, the present research was conducted with the aim of meta-synthesis and meta-analysis of the barriers affecting students' participation in sports activities. The method of this research is a systematic review with the aim of combining quantitative and qualitative research. The statistical population of this research is the qualitative and quantitative studies that are available within the country between 1385 and 1400, which were examined based on the inclusion and exclusion criteria in the meta-combination of 12 studies and in the meta-analysis of 22 studies. In the meta-composite section, in order to control the quality, validity and reliability of the extracted codes were measured and the validity of the codes was evaluated using Glynn's tool. Also, in the meta-analysis to evaluate the quality (assessing the risk of bias), the quality evaluation checklist of observational studies was used. In the meta-composite section to analyze the results of primary researches using the thematic synthesis method and in the meta-analysis section of the effect size separately for each study, the combined effect size with two fixed and random effects models, funnel plot, sensitivity analysis, homogeneity test, I square and NF-S statistic was used. Also, the type of effect size index used was the r index. The findings of the meta-composite section showed that there are three general environmental barriers in the explanation of barriers affecting students' participation in sports, namely public environment barriers, operational environment barriers, and internal environment barriers. Students participate in sports activities. In the meta-analysis, the results of the combined effect size for both the random effects model and the fixed effects model were equal to 0.35. The effective barriers of parents' attitude towards girls' sports are among the most important variables and in most cases the findings of past researches were confirmed and, in some cases, they were violated. As a result, it is necessary to focus on the most important variables that have the largest effect size in explaining the sports participation of students, and pay attention to the fact that if in researches of this type, the current hypotheses under investigation and re-tested, there is a very high probability that their effectiveness will be confirmed again.

**Keywords:** meta-analysis, meta-composition, sports participation, students, barriers to sports participation.

سبک زندگی فعال بدنی در دوران کودکی و نوجوانی با طیف وسیعی از فواید جسمی، روانی و اجتماعی همراه است (اون و همکاران<sup>۱</sup>، ۲۰۲۲). این فواید شامل بهبود آمادگی جسمانی<sup>۲</sup>، سلامت قلبی متابولیک<sup>۳</sup>، سلامت استخوان<sup>۴</sup>، نتایج شناختی<sup>۵</sup> (به عنوان مثال، عملکرد تحصیلی<sup>۶</sup>)، سلامت روان (به عنوان مثال، کاهش علائم افسردگی<sup>۷</sup>) و مزایای اجتماعی<sup>۸</sup> (به عنوان مثال، بهبود عزت نفس<sup>۹</sup>) (بول و همکاران<sup>۱۰</sup>، ۲۰۲۰) و بهزیستی ذهنی<sup>۱۱</sup> است (کلارک و کوسیو<sup>۱۲</sup>، ۲۰۲۲). شواهد کنونی نشان می‌دهد که بسیاری از این مزایا تا بزرگسالی ادامه می‌یابد (بول و همکاران، ۲۰۲۰؛ هایس، دود، مک‌دونچا و دونلی<sup>۱۳</sup>، ۲۰۱۹). علیرغم مزایای شناخته شده فعالیت بدنی و ورزشی، بیش از ۸۰ درصد از نوجوانان توصیه‌های فعلی برای فعالیت بدنی روزانه را برآورده نمی‌کنند و آن را نادیده می‌گیرند (گوتولد، استیونز، ریلی و بول<sup>۱۴</sup>، ۲۰۲۰). افزایش مشارکت در ورزش نه تنها موجب ارتقاء سلامت افراد می‌شود بلکه سطح بهزیستی اجتماعی آن‌ها را نیز افزایش می‌دهد. همچنین ورزش سلامت عمومی جامعه را متحد زیادی افزایش داده و در مقابل خطر ابتلاء به بیماری‌ها را کاهش می‌دهد (چن و لیو<sup>۱۵</sup>، ۲۰۲۰). علاوه بر این ورزش و مشارکت ورزشی یک جزء مهم از یک شیوه زندگی سالم است و فراتر از تأثیرات جسمانی سبب پیامدهای اجتماعی و روانی مثبت در میان افراد می‌شود (پارکر و همکاران<sup>۱۶</sup>، ۲۰۱۹). و در نهایت اینکه مشارکت افراد در ورزش آثار مثبتی بر آمادگی جسمانی، رفاه و سلامتی آن‌ها دارد (ولا و همکاران<sup>۱۷</sup>، ۲۰۱۹). لذا تعجب‌آور نیست که سیاست‌های کشورهای پیشرفته و توسعه یافته متمایل به گسترش و حمایت از ورزش باشد (کومار و همکاران<sup>۱۸</sup>، ۲۰۱۸). علیرغم آن پیش‌بینی می‌شود در آینده بر شدت و سهم فقر حرکتی افزوده شود در نتیجه لازم است در آینده اهمیت بیشتری از گذشته به رفتارهای ارتقاء سلامت که مشارکت در ورزش یکی از انواع آن است داده شود (لی و همکاران<sup>۱۹</sup>، ۲۰۲۱). منظور از مشارکت ورزشی، انجام نقش، کنش کردن یا سهمیم شدن در ورزش در موقعیت‌های مختلف است (میرزا راه‌کوشکی و همکاران، ۱۳۹۸). کانپون معتقد است مشارکت ورزشی از دو بعد شرکت عملی در ورزش یا مشارکت اولیه (برای مثال مشارکت به عنوان بازیکن، مربی، مدیر) و مشارکت ثانویه که در قالب تولیدکننده، مصرف‌کننده و غیره متجلی می‌شود تشکیل شده است (بیرجندی، ۱۳۹۶).

مشارکت در ورزش برای هر قشری حائز اهمیت است اما در دانش‌آموزان اهمیت آن به مراتب بیشتر است چرا که دانش‌آموزان یک دوره حیاتی از رشد را با تغییرات فیزیولوژیکی، اجتماعی و سبک زندگی پیش‌رو دارند (مورفی و همکاران<sup>۲۰</sup>، ۲۰۲۱). علاوه بر این اکثر قریب به اتفاق آن‌ها دستورالعمل‌های ورزشی را رعایت نمی‌کنند، با افزایش سن میزان مشارکت آن‌ها کاهش پیدا می‌کند و به موازات آن کم‌تحرکی ایجاد و شکل می‌گیرد (بورنز و همکاران<sup>۲۱</sup>، ۲۰۲۱). به این خاطر مدارس همواره در تلاش

<sup>1</sup> Owen, et al.

<sup>2</sup> physical fitness

<sup>3</sup> cardio metabolic health

<sup>4</sup> bone health

<sup>5</sup> cognitive outcomes

<sup>6</sup> academic performance

<sup>7</sup> reduced symptoms of depression

<sup>8</sup> social benefits

<sup>9</sup> improved self-esteem

<sup>10</sup> Bul, et al.

<sup>11</sup> psychological well-being

<sup>12</sup> Clark & Kosciw

<sup>13</sup> Hayes, Dowd, MacDonncha & Donnelly

<sup>14</sup> Guthold, Stevens, Riley & Bull

<sup>15</sup> Chen & Liu

<sup>16</sup> Parker, et al.

<sup>17</sup> Vella, et al.

<sup>18</sup> Kumar, et al.

<sup>19</sup> Lee et al

<sup>20</sup> Murphy, et al.

<sup>21</sup> Burns, et al.

هستند فرصتی را برای دانش‌آموزان فراهم کنند تا از نظر جسمی به فعال بودن آن‌ها کمک کنند و در عین حال آن‌ها را از آسیب‌های اجتماعی به دور نگه دارند. از طرفی چون دانش‌آموزان ۶ تا ۷ ساعت از روز را در مدرسه می‌گذرانند فرصت مناسبی است که عادت به انجام فعالیت‌های بدنی مبتنی بر این زمان در آن‌ها نهادینه شود (هوبین و همکاران ۲۰۱۵، ۲).

نظر به اهمیت مشارکت در ورزش دانش‌آموزان و نقشی که مدارس در نهادینه‌سازی مشارکت در ورزش دانش‌آموزان دارند مشاهده می‌شود طی دهه‌های گذشته همواره چرایی و چگونگی مشارکت در ورزش دانش‌آموزان در کانون توجه دولت‌مردان، سیاست‌گذاران و به طور خاص پژوهش‌گران بوده است. مطابق نتایج تحقیق پژوهش‌گران، پیشران‌های مختلفی بر سر راه مشارکت دانش‌آموزان در ورزش وجود دارد. برخی از این پیشران‌ها تسهیل‌گر و برخی نیز محدود کننده هستند. از طرفی این پیشران‌ها از جنس‌های مختلفی هستند. به این معنی که برخی از پیشران‌ها فردی، برخی سازمانی و برخی نیز محیطی است. علاوه بر این شدت اثر پیشران‌های شناسایی شده متفاوت است و در برخی موارد اثر ناهمسویی دارند. برای مثال پژوهشی عاملی را اثرگذار و پژوهشی دیگر آن را غیراثرگذار گزارش کرده است، یا اینکه در پژوهشی اثر یک عامل کم ولیکن در پژوهشی دیگر اثر همین عامل زیاد گزارش شده است (نلسون، سوپر و باری ۲۰۲۲، ۲۳). این تناقضات در کنار تعدد پیشران‌های شناسایی شده منجر به این شده است که متولیان ورزش دانش‌آموزان که در اجراء سیاست‌های افزایش مشارکت ورزشی دانش‌آموزان را دنبال می‌کنند نتوانند به درستی تشخیص دهند که کدامیک از موانع مشارکت ورزشی دانش‌آموزان می‌باشد تا در سیاست‌گذاری‌های خود آن‌ها را اعمال کنند. از طرفی جهت افزایش مشارکت ورزشی دانش‌آموزان همواره در حوزه عمل به عوامل خاصی تأکید شده و به تبع آن سیاست‌های خاصی نیز برای آن ایجاد شده است که گاه‌اثربخش نبوده است به این دلیل که توافق نظر پیرامون آن‌ها وجود نداشته است. شاید یکی از دلایل این ناکامی‌ها ارتباط مخدوش دستاوردهای علمی و سیاست‌هایی باشد که گاه‌اثر مبنای آن‌ها برنامه‌ها طرح‌ریزی می‌شود. چرا که همواره سیاست‌گذاران با تعداد زیادی از دستاوردهای پژوهشی روبرو هستند و به زعم اینکه نتایج آن‌ها قابل استناد است در تصمیم‌گیری‌های خود آن‌ها را دخالت می‌دهند این در حالی است که در اکثر مواقع ادله‌ای بر اثربخش بودن آن مانع یا موانع مبتنی بر توافق جمعی وجود ندارد و پراکندگی این موانع بسیار بالاست. از طرفی مشخص نیست در مشارکت ورزش دانش‌آموزان به چه موانعی بیشتر توجه شده است، کدامیک از عوامل اندازه اثر و نقش مهم‌تری در تبیین مشارکت ورزش دانش‌آموزان دارند و در نهایت اینکه با برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری بر روی کدامیک از موانع مؤثر بهترین نتیجه برای مشارکت دانش‌آموزان در ورزش حاصل می‌شود. از این رو در پژوهش حاضر تلاش خواهد شد تا با استفاده از روش فراتحلیل و فراترکیب به این پرسش پاسخ داده شود که موانع اساسی مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت ورزشی کدامند؟

## روش شناسی

روش پژوهش حاضر از نوع مرور نظام‌مند می‌باشد و در آن برای ترکیب و یکپارچه‌سازی نتایج تحقیقات گذشته در ابعاد کیفی و کمی به ترتیب از روش‌های فراترکیب و فراتحلیل استفاده شده است. در فراترکیب و فراتحلیل واحد تجزیه و تحلیل (داده‌ها) مطالعه می‌باشد، بر همین اساس جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه مقالات و پایان‌نامه‌های (کیفی و کمی) انجام شده در داخل کشور (فارسی و انگلیسی) در بازه زمانی ۱۳۸۵ تا ۱۴۰۰ و در دسترس در خصوص مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های ورزشی تشکیل می‌دادند که در سطح پژوهش‌هایی که در بانک‌های اطلاعاتی رایانه‌ای در دسترس بودند قابل بررسی بود. در بخش فراترکیب و منابع مورد نظر براساس چهار پارامتر (عنوان، چکیده، محتوا و روش‌شناسی) مورد بررسی قرار گرفتند. جهت دستیابی به منابع نهایی از طریق پارامتر روش‌شناسی از ابزار گلین (دارای چهار معیار اصلی: جامعه آماری، جمع‌آوری داده، طرح تحقیق و نتایج) استفاده شد. در نهایت تعداد ۱۲ منبع جهت ورود به فرآیند فراترکیب انتخاب شد. همچنین در بخش فراتحلیل، از میان کلیه پژوهش‌های انجام شده در مجموع ۲۲ پژوهش انتخاب گردید و با توجه به اینکه هر کدام از این پژوهش‌ها چندین فرضیه را آزمون کرده بودند تعداد ۱۰۱ اندازه اثر از آن‌ها به دست آمد.

<sup>22</sup> Hobin, et al.

<sup>23</sup> Nelson, Spurr & Bally

جدول (۱): معیارهای ورود مطالعات به فراترکیب و فرا تحلیل

معیارهای خروج	معیارهای ورود		
معیارهای خروج	پژوهش‌هایی که جامعه آماری آن محدود به دانش آموزان نبود	کلیه پژوهش‌های که جامعه آماری آن را دانش آموزان تشکیل می‌دادند.	هدف تحقیق <sup>۲۴</sup>
	تحقیق کمی و غیرکیفی اصیل	تحقیق کیفی اصیل	طرح تحقیق <sup>۲۵</sup>
	شاخص‌های آماری کمی	روش‌های تحلیل کیفی (تحلیل محتوا، تحلیل مضمون، نظریه داده بنیاد، روایت پژوهشی و ...)	شاخص‌های نتیجه <sup>۲۶</sup>
	سایر	مجلات و پایان‌نامه‌های که در ایران به زبان فارسی و انگلیسی منتشر شده است	سایر <sup>۲۷</sup>
معیارهای خروج	پژوهش‌هایی که جامعه آماری آن محدود به دانش آموزان نبود	کلیه پژوهش‌های که جامعه آماری آن را دانش آموزان تشکیل می‌دادند.	هدف تحقیق
	تحقیق کمی غیر اصیل <sup>۲۸</sup>	تحقیق کمی اصیل <sup>۲۸</sup>	طرح تحقیق
	سایر شاخص‌های نتیجه آماری	ضریب همبستگی پیرسون، ضریب مسیر و حجم نمونه در بین متغیرها	شاخص‌های نتیجه
	سایر	مجلات و پایان‌نامه‌های که در ایران به زبان فارسی و انگلیسی منتشر شده است	سایر

جهت کنترل کیفیت در بخش فراترکیب، روایی و پایایی کدهای استخراجی مورد سنجش قرار گرفت. روایی کدها با استفاده از ابزار گلین<sup>۳۰</sup> ارزیابی شد. این ابزار به پژوهشگر کمک می‌کند تا دقت، اعتبار و اهمیت مطالعات کیفی و کمی را مشخص کند (کاتالانو<sup>۳۱</sup>، ۲۰۱۳). همچنین جهت بررسی پایایی کدها، دیدگاه‌ها و تأیید تعدادی از نویسندگان منابع مورد بررسی قرار گرفت. بدین‌منظور کدهای استخراج شده برای ۴ نفر از نویسندگان منابع ارسال شد و مورد تأیید قرار گرفت. در بخش فراتحلیل جهت ارزیابی کیفیت (ارزیابی خطر سوگرایی) از چک‌لیست ارزیابی کیفیت مطالعات مشاهده‌ای، استفاده شد. در این چک‌لیست عنوان و چکیده، مقدمه و زمینه، روش‌ها، شرکت‌کنندگان، اهداف، حجم نمونه، نحوه تخصیص شرکت‌کنندگان، اجراء، روش‌های آماری، شیوه نمونه‌گیری، داده‌های اولیه، پیامدها و برآوردها، تجزیه و تحلیل‌های کمی، توضیحات، تفسیر و تعمیم‌پذیری ارزیابی شد.

در بخش فراترکیب، جهت تجزیه و تحلیل داده از روش سنتز موضوعی<sup>۳۲</sup> توماس و هاردن<sup>۳۳</sup> (۲۰۰۸) که دارای سه مرحله کدگذاری متن<sup>۳۴</sup>، توسعه مضامین توصیفی<sup>۳۵</sup> و تولید مضامین تحلیلی<sup>۳۶</sup> است استفاده شد. شایان ذکر است این تحلیل با کمک نرم افزار Maxqda نسخه ۲۰۲۰ انجام گرفت و همچنین در بخش فراتحلیل، بررسی عوامل مرتبط با هتروژنیته به صورت subgroup بود و از روش متارگرسیون در تشخیص عوامل مرتبط با هتروژنیته بالا استفاده نشد. جهت تجزیه و تحلیل پژوهش‌های اولیه از اندازه اثر به تفکیک هر مطالعه، اندازه اثر ترکیبی با دو مدل اثرات ثابت و تصادفی، نمودار کیفی، تحلیل حساسیت، آزمون همگنی، مجذور I و آماره NF-S استفاده شد. همچنین نوع شاخص اندازه اثر استفاده شده شاخص r بود که با کمک نرم‌افزار CMA نسخه ۲ انجام گرفت.

<sup>24</sup> Research object

<sup>25</sup> Research design

<sup>26</sup> Outcome indicators

<sup>27</sup> Other

<sup>28</sup> Original quantitative research

<sup>29</sup> Non-original quantitative research

<sup>30</sup> Glynn

<sup>31</sup> Catalano

<sup>32</sup> thematic synthesis

<sup>33</sup> Thomas & Harden

<sup>34</sup> coding of text 'line-by-line'

<sup>35</sup> development of 'descriptive themes'

<sup>36</sup> generation of 'analytical themes'

## یافته های پژوهش

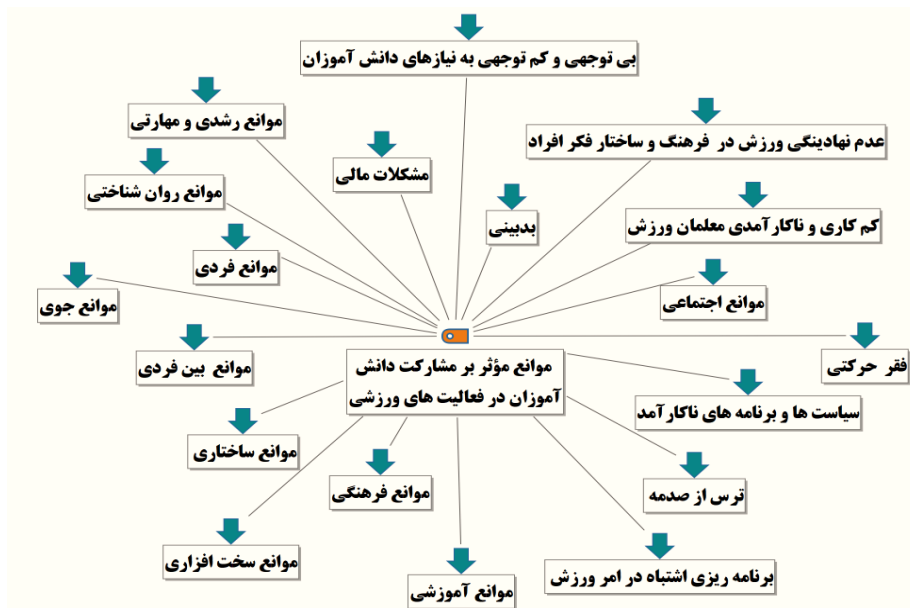
اطلاعات منابع انتخاب شده براساس مشخصات نویسنده، عنوان پژوهش، زمان انجام پژوهش، روش تحقیق، واحد تحلیل و یافته‌های تحقیق طبقه‌بندی شد. نتایج این جدول بیانگر این است که بیشتر تحقیقات انتخاب شده (۴/۳۳ درصد) از مجموع ۱۲ تحقیق منتخب این مطالعه، در بازه زمانی سال ۱۴۰۰ انجام شده است. روش نظریه داده بنیاد و روش آمیخته در مجموع با هم ۵۰ درصد از تحقیقات انجام گرفته را به خود اختصاص می دهند. سرانجام اینکه پرتکرارترین واحد تحلیل این مطالعات را کارشناسان و صاحب‌نظران تشکیل می‌دادند.

جدول (۲): اطلاعات اولیه منابع انتخاب شده در بخش فراترکیب

شماره سند	نویسنده	سال اجرا	واحد تحلیل	یافته
۱	شمس و همکاران	۱۳۹۹	مدیران، کارشناسان، معلمان و دانش آموزان	وجود باورهای غلط خانواده دانش آموزان، تفاوت های فرهنگی، تعصبات خانوادگی، محدودیت های زندگی، تحصیلات پایین خانواده، وجود فقر حرکتی، وجود عوامل رفتاری مخرب، محیط نامناسب اجتماعی، دوستی با افراد دارای ناهنجاری های اجتماعی، جنسیت، درآمد پایین خانواده دانش آموزان، کمبود وقت، شرایط آب و هوایی
۲	شمس و همکاران	۱۴۰۰	خبرگان و متخصصان ورزش دانش آموزی/ اسناد	وضعیت اقتصادی نامناسب دولت و جامعه، کمبود وقت، درآمد پایین خانواده، شرایط آب و هوایی خیلی گرم و خیلی سرد، مناطق کمتر برخوردار، محیط اجتماعی نامناسب، دوستان نامناسب، جنسیت، تحصیلات کم خانواده، محدودیت های زندگی، باور غلط، فقر در حرکت، عدم نهادینگی ورزش در فرهنگ و ساختار افکار افراد
۳	شهوولی کوه- شوری و همکاران	۱۳۹۹	متخصصین	گسترده‌گی مشارکت در ورزش، علاقمند کردن به ورزش، توسعه فردی با مشارکت در ورزش
۴	نصیری خوزانی و همکاران	۱۳۹۹	کارشناسان و ذینفعان نزدیک و دور حوزه ورزش دانش آموزی	قوانین دست و پاگیر، احترام و اجتماعی تر شدن، آموختن مسئولیت پذیری
۵	یوسفی و همکاران	۱۳۹۷	دیوارنگاره ها و نوشته های مدارس ابتدایی دخترانه و پسرانه	سواد حرکتی، ایجاد فرهنگ انجام فعالیت های ورزشی، طراحی حیات پویا، لوح های آموزشی تربیت بدنی در مدارس، دیوارنگارها و نوشته های مدارس
۶	شیخعلی	۱۴۰۰	دانش آموزان، والدین، معلمان، مدیران و اسناد	ترس از شکست و تمسخر از جانب همکلاسی ها، برنامه ریزی اشتباه در امر ورزش، نبود فرهنگ سازی در حیطه مسائل ورزشی، نهادینه نشدن امر ورزش در خانواده و مدرسه، عدم وجود امکانات ورزشی لازم برای دانش آموزان، کمبود فضاهای ورزشی، خاکی بودن حیاط مدرسه، معلولیت و محدودیت های جسمی دانش آموزان، ناتوانی در یادگیری مهارت های ورزشی، عدم اعتمادبه نفس، ترس از صدمه، سستی و تنبلی دانش آموز، عدم شکل گیری مهارت های ضروری کودک، برد و باخت، ترس از حضور در تیم ورزش، تعریق و نشستن گرد و غبار محیط بر بدن دانش آموزان، عدم آگاهی از فواید و اثرات مثبت ورزش، فقر مالی خانواده ها، کمبود فضاهای ورزشی مناسب، رفتار نامناسب مربی تربیت بدنی، نداشتن رابطه گرم و صمیمی با دانش آموزان، وجود برنامه ریزی اشتباه در امر ورزش، عدم آموزش صحیح حرکات ساده نرمشی به دانش آموزان از سوی معلمان تربیت بدنی
۷	کشتی دار و همکاران	۱۳۹۷	دبیران خیره، پیشکسوتان ورزش مدارس، متخصصین	ثبت نام بیش از ظرفیت کلاس های مدرسه، قوانین دست و پاگیر و محدودیت های کاری برای معلم ورزش، کمبود امکانات اجرایی و آموزشی جهت اجرای صحیح برنامه ها، عدم تشکیل و تقویت شوراهای ورزشی و انجمن های ورزشی در

		مدیریت ورزشی، جامعه شناسان فعال	مدارس، عدم تناسب فضای ورزشی مناسب با سن، جنس و تعداد دانش آموزان، نبود تجهیزات و امکانات رشته ورزشی مورد علاقه دانش آموزان، استاندارد نبودن وسایل و تجهیزات ورزشی، زندگی ماشینی خانواده ها، بدبینی و نگرش نادرست نسبت به معلم ورزش، ترس از عوارض جسمانی ناشی از فعالیت های بدنی در آینده، نهادینه نکردن اینک ورزش جزئی از زندگی است، عدم توجه به خواسته ها، ظرفیت ها و استعداد های دانش آموزان، توجه بیش از اندازه به یک رشته ورزشی در مدارس، عدم اطلاع رسانی مشکلات معلمین ورزش و دانش آموزان، توجه کم رسانه ها جهت پرداخت به ورزش مدارس، عدم الگوسازی صحیح برای دانش آموزان جهت ورزش در مدارس، عدم گزینش صحیح معلمین ورزش، اولویت نداشتن مسابقات مربوط به ورزش مدارس نزد مسئولین، عدم اختصاص بودجه کافی برای توسعه ورزش در مدارس، عدم تلاش و پیگیری جهت افزایش ساعت درس تربیت بدنی در هفته، نگرش نادرست والدین و دانش آموزان به ورزش در مدرسه، عدم به کارگیری معلمین کارآمد و زبده در مدارس، ندادن آزادی عمل و امکانات به معلمین جهت توسعه ورزش در مدرسه، تکراری بودن شیوه های آموزش رشته های ورزشی، عدم گرایش معلمین برای فراگیری رشته های جدید ورزشی، عدم توجه معلم به علایق و سلیقه های دانش آموزان، نبود نظام جامع استعدادیابی در ورزش مدارس، نبود برنامه ریزی صحیح و زمان بندی شده در آموزش به دانش آموزان، عدم رعایت اصول ایمنی در هنگام آموزش رشته های ورزشی، کم کاری در اطلاع رسانی ورزشی به دانش آموزان از سوی معلمین، عدم برخورداری از نشاط کافی و انجام تمرین بیش از توان، عدم توجه به تفاوت های ویژگی های ژنتیکی (ژنتیک) دانش آموزان، عدم آمادگی روانی، ترس از شکست، چاقی، ترس از صدمه، عدم علاقه به ورزش در دانش آموزان، اختلال حرکتی، معلولیت و محدودیت های جسمی، عدم توجه معلمان ورزش به تفاوت میان سن بیولوژیک و سن تقویمی، نداشتن فعالیت بدنی کافی والدین، عدم تدوین برنامه های مستند آموزشی در زمینه ورزش مدارس، عدم همکاری بین کادر آموزشی مدارس و والدین جهت توسعه ورزش در مدار، عدم همکاری بین کادر آموزشی مدارس و والدین جهت توسعه ورزش، نداشتن برنامه مدون و آینده نگری در جهت توسعه ورزش مدارس، سیاست های حاکم در تضاد با اهمیت درس تربیت بدنی، دغدغه دختران نسبت به عدم تناسب ورزش و حجاب در مدارس
۸	قنبری و همکاران	خبرگان حوزه ورزش دانش آموزی	نگرش والدین، قوانین جامعه، وضعیت اقتصادی جامعه، وضعیت اقتصادی معلم، سطح مهارت معلمی، سطح تحصیلات معلم، فرهنگ حاکم بر مدرسه، قوانین و بخش نامه ها
۹	سواری، بهرامی و عیدی	اساتید دانشگاه، متخصصین، معلمان نخبه و مدیران آموزش و پرورش	حمایت اجتماعی از سوی خانواده، طبقه اجتماعی خانواده، شغل والدین، سابقه فعالیت ورزشی در اعضای خانواده، شغل والدین، سابقه فعالیت ورزشی، سطح اجتماعی دوستان، سابقه فعالیت ورزشی، سبک زندگی فعالی غیرفعال، شبکه تغذیه، نوع تفریحات، رنجورخویی، برون چرای و پذیرش
۱۰	تجاری و همکاران	دانش آموزان پسر و دختر	تامین امکان ایاب و ذهاب، علاقه برای کسب مهارت، احساس اعتماد به نفس، شیفت ثابت مدارس، حفظ حجاب در ورزش، توانای مالی
۱۱	انصاری	صاحب نظران حوزه ورزش دانش آموزی	شناخت دانش آموز از پیامدهای مشارکت در ورزش، نیازها، معیارها و انتظارات دانش آموز، سرانه ورزش مدارس، فضای مناسب جهت انجام فعالیت ورزشی، کیفیت امکانات ورزشی، ایمنی و امنیت،
۱۲	محمودی	کارشناسان و مسئولان تربیت بدنی، دبیران ورزشی، مدیران، اولیای دانش آموزان	کیفیت تجهیزات، دسترسی به اماکن، فضای ورزشی در اختیار، زمان اختصاص یافته به ورزش، علاقمندی به ورزش، هماهنگی و هم افزایی ارکان مدرسه





شکل (۱): مضامین توصیفی مرتبط با موانع مؤثر بر مشارکت دانش آموزان در فعالیت های ورزشی

در بخش فراتحلیل همانطور که اشاره شد، نتایج جستجوها براساس ملاک های ورود و خروج منجر به شناسایی ۲۲ مطالعه شد که از این تعداد ۱۰۱ اندازه اثر به دست آمد. در جدول (۳) خلاصه اطلاعات مربوط به پژوهش های اولیه و اندازه های اثر استخراج شده (براساس اندازه اثر  $r$ ) از این مطالعات ارائه شده است. همانطور که مشخص است اکثر قریب به اتفاق اندازه های اثرهای ارائه شده به جزء ۱۸ مورد معنادار هستند.

جدول (۳): اندازه اثر موانع مؤثر بر مشارکت دانش آموزان در فعالیت های ورزشی

کد مطالعه	متغیر های مستقل	اندازه اثر $r$	حد پایین	حد بالا	Z	سطح معناداری
۱	سن	۰/۱۴۱	۰/۰۴۱	۰/۲۳۸	۲/۷۶۳	۰/۰۰۶
	تحصیلات	۰/۰۳۸	-۰/۰۶۳	۰/۱۳۸	۰/۷۴۰	۰/۴۵۹
	میزان تحصیلات پدر	-۰/۰۵۴	-۰/۱۵۴	۰/۰۴۷	-۱/۰۵۲	۰/۲۹۳
	میزان تحصیلات مادر	-۰/۱۱۷	-۰/۲۱۵	-۰/۰۱۷	-۲/۲۸۸	۰/۰۲۲
	شبکه های اجتماعی	۰/۳۸۲	۰/۲۹۳	۰/۴۶۵	۷/۸۳۴	۰/۰۰۱
	هنجار اجتماعی	۰/۱۴۴	۰/۰۴۴	۰/۲۴۱	۲/۸۲۳	۰/۰۰۵
	مشارکت اجتماعی	۰/۱۶۲	۰/۰۶۳	۰/۲۵۸	۳/۱۸۲	۰/۰۰۱
	احساس امنیت	۰/۲۱۳	۰/۱۱۵	۰/۳۰۷	۴/۳۱۱	۰/۰۰۱
۲	روابط افراد درون خانواده	۰/۱۴۰	۰/۲۳۳	۰/۰۴۴	۲/۸۶۰	۰/۰۰۴
	روابط اجتماعی	۰/۰۱۶	-۰/۰۸۰	۰/۱۱۲	۰/۳۲۵	۰/۷۴۵
	حمایت خانواده	-۰/۱۰۰	-۰/۱۹۴	-۰/۰۰۴	-۲/۰۲۷	۰/۰۴۲
	رفتار یاری گرایانه	-۰/۰۸۰	-۰/۱۷۵	۰/۰۱۶	-۱/۶۲۷	۰/۱۰۴
	حمایت اجتماعی	۰/۰۹۰	-۰/۰۰۶	۰/۱۸۵	۱/۸۳۲	۰/۰۶۷
	اعتماد اجتماعی	-۰/۳۸۰	-۰/۴۵۹	-۰/۲۹۵	-۸/۱۲۰	۰/۰۰۱
	اعتماد درون خانواده	۰/۹۱۰	۰/۸۹۲	۰/۹۲۵	۳۱/۰۰۵	۰/۰۰۱
	عضویت در نهادهای داوطلبانه	۰/۳۴۰	۰/۲۵۲	۰/۴۲۲	۷/۱۸۷	۰/۰۰۱
۳	عوامل شخصی	۰/۱۶۴	۰/۰۵۸	۰/۲۶۶	۳/۰۲۵	۰/۰۰۲
	عوامل خانوادگی	-۰/۰۰۲	-۰/۱۷۶	۰/۰۳۷	-۱/۲۸۱	۰/۲۰۰
	عوامل اقتصادی	-۰/۱۱۵	-۰/۱۰۹	۰/۱۰۵	-۰/۰۳۷	۰/۹۷۱

۰/۰۳۵	-۲/۱۱۱	۰/۰۰۸	-۰/۲۱۹	-۰/۰۲۶	عوامل اجتماعی	
۰/۶۳۵	-۰/۴۷۵	۰/۰۸۱	-۰/۱۳۲	-۰/۰۳۶	عوامل مدیریتی	
۰/۵۱۰	-۰/۶۵۸	۰/۰۷۱	-۰/۱۴۲	-۰/۱۲۶	موانع شخصی	
۰/۰۲۱	-۲/۳۱۵	-۰/۰۱۹	-۰/۲۳۰	-۰/۱۳۲	موانع خانوادگی	
۰/۰۱۵	-۲/۴۲۷	۰/۰۲۶	-۰/۲۳۶	۰/۰۹۸	موانع اقتصادی	
۰/۰۷۲	-۱/۷۹۷	۰/۰۰۹	-۰/۲۰۳	-۰/۱۳۶	موانع اجتماعی	
۰/۰۱۲	-۲/۵۰۱	-۰/۰۳۰	-۰/۲۳۹	-۰/۰۷۰	موانع مدیریتی	
۰/۰۰۱	۵/۷۹۲	۰/۴۲۲	۰/۲۱۹	۰/۳۲۴	وضعیت اقتصادی- اجتماعی	۴
۰/۹۶۱	۰/۰۴۹	۰/۰۸۲	-۰/۰۷۸	۰/۰۰۲	وضعیت اقتصادی- اجتماعی	۵
۰/۰۰۱	۴/۵۹۸	۰/۲۶۲	۰/۱۰۸	۰/۱۸۶	عوامل روان شناختی فردی	
۰/۱۷۲	۱/۳۶۷	۰/۱۶۹	-۰/۰۳۰	۰/۰۷۰	وضعیت ایمنی	۶
۰/۰۰۱	-۳/۸۷۴	-۰/۰۹۶	-۰/۲۸۵	-۰/۱۹۲	خودکارآمدی	۷
۰/۰۰۱	-۱۷/۷۱۷	-۰/۶۵۹	-۰/۷۵۶	-۰/۷۱۱	شاخص فعالیت بدنی	
۰/۰۰۱	۲۴/۴۳۸	۰/۸۷۸	۰/۸۲۳	۰/۸۵۳	وضعیت اقتصادی- اجتماعی	۸
۰/۰۰۱	۹/۹۱۲	۰/۵۴۸	۰/۳۹۰	۰/۴۷۳	انگیزه	
۰/۱۶۴	۱/۳۹۱	۰/۱۷۲	-۰/۰۲۹	۰/۰۷۲	تحصیلات والدین	
۰/۰۰۱	۷/۱۸۷	۰/۴۲۲	۰/۲۵۲	۰/۳۴۰	عضویت در نهادهای داوطلبانه	
۰/۰۰۴	۲/۸۶۰	۰/۲۳۳	۰/۰۴۴	۰/۱۴۰	روابط درون خانواده	
۰/۷۴۵	۰/۳۲۵	۰/۱۱۲	-۰/۰۸۰	۰/۰۱۶	روابط اجتماعی	
۰/۰۴۲	-۲/۰۲۷	-۰/۰۰۴	-۰/۱۹۴	-۰/۱۰۰	حمایت خانواده	۹
۰/۰۶۷	۱/۸۳۲	۰/۱۸۵	-۰/۰۰۶	۰/۰۹۰	حمایت اجتماعی	
۰/۰۰۱	۳۱/۰۰۵	۰/۹۲۵	۰/۸۹۲	۰/۹۱۰	اعتماد درون خانواده	
۰/۵۴۲	۰/۶۰۹	۰/۱۲۶	-۰/۰۶۶	۰/۰۳۰	اعتماد اجتماعی	
۰/۱۰۴	-۱/۶۲۷	۰/۰۱۶	-۰/۱۷۵	-۰/۰۸۰	رفتار یاری‌گرایانه	
۰/۰۰۱	۷/۶۷۰	۰/۴۴۹	۰/۲۷۹	۰/۳۶۷	رنگ	
۰/۰۰۱	۹/۰۱۷	۰/۵۰۱	۰/۳۴۰	۰/۴۲۴	یافت و مصالح	۱۰
۰/۰۰۱	۱۰/۲۱۴	۰/۵۴۵	۰/۳۹۲	۰/۴۷۲	عناصر معماری	
۰/۰۹۰	-۱/۶۹۴	۰/۰۱۵	-۰/۲۰۳	-۰/۰۹۵	حمایت‌های احساسی- عاطفی	
۰/۰۰۱	-۳/۱۹۸	-۰/۰۷۰	-۰/۲۸۲	-۰/۱۷۸	حمایت‌های مبتنی بر همراهی	۱۱
۰/۰۰۱	-۴/۵۰۲	۰/۳۴۸	۰/۱۴۲	-۰/۲۴۸	حمایت‌های مبتنی بر حل مشکل	
۰/۰۰۱	۴/۲۶۸	۰/۳۴۳	۰/۱۳۲	۰/۲۴۰	خودکارآمدی	
۰/۰۰۱	۳/۳۵۴	۰/۲۹۶	۰/۰۸۰	۰/۱۹۰	حمایت والدین	۱۲
۰/۰۰۱	۵/۳۹۷	۰/۳۹۹	۰/۱۹۵	۰/۳۰۰	حمایت دوستان	
۰/۰۰۲	۳/۱۷۳	۰/۲۸۶	۰/۰۶۹	۰/۱۸۰	محیط فیزیکی	
۰/۰۰۱	۹/۰۴۹	۰/۵۱۱	۰/۳۴۸	۰/۴۳۳	مصرف رسانه‌ای	۱۳
۰/۰۰۲	۳/۰۵۴	۰/۲۵۳	۰/۰۵۶	۰/۱۵۶	پایگاه اقتصادی- اجتماعی	
۰/۰۰۱	۶/۵۲۶	۰/۴۱۱	۰/۲۳۱	۰/۲۴۰	اجتماعی بودن	
۰/۰۰۱	۴/۷۵۳	۰/۳۳۳	۰/۱۴۳	۰/۴۳۵	مشارکت اجتماعی	
۰/۰۰۱	۹/۰۴۹	۰/۵۱۳	۰/۳۵۰	۰/۲۴۷	احساس تعلق به گروه	
۰/۰۰۱	۴/۸۹۷	۰/۳۳۹	۰/۱۵۰	۰/۴۳۵	اعتماد اجتماعی	۱۴
۰/۰۰۱	۹/۰۴۹	۰/۵۱۳	۰/۳۵۰	۰/۲۷۳	تعاملات اجتماعی	
۰/۰۰۱	۵/۴۳۹	۰/۳۶۴	۱۰۷۰۰	۰/۳۶۵	دیگران مهم	
۰/۰۰۱	۷/۴۳۰	۰/۴۴۹	۰/۲۷۴	۰/۳۴۱	راهنمایی دیگران مهم	
۰/۰۰۱	۶/۸۹۷	۰/۴۲۷	۰/۲۴۹	۰/۳۳۶	تشویق دیگران مهم	
۰/۰۰۱	۶/۷۸۸	۰/۴۲۲	۰/۲۴۴	۰/۳۲۴	مشارکت دیگران مهم	

۰/۰۰۱	۱۴/۳۲۵	۰/۶۹۷	۰/۵۷۵	۰/۶۴۰	سرمایه روان‌شناختی	۱۵
۰/۰۰۱	۷/۸۳۴	۰/۴۶۵	۰/۹۳/۲	۰/۳۸۲	شبکه‌های اجتماعی	۱۶
۰/۰۰۱	۴/۳۱۱	۰/۳۰۷	۰/۱۱۵	۰/۲۱۳	امنیت اجتماعی	
۰/۰۰۱	۶/۷۸۵	۰/۲۸۷	۰/۰۹۳	۰/۱۹۲	اعتماد به آشنایان	
۰/۰۰۱	۴/۹۷۲	۰/۳۴۲	۰/۱۵۴	۰/۲۵۰	اعتماد به غریبه‌ها	
۰/۰۰۱	۳/۹۶۷	۰/۲۹۵	۰/۱۰۳	۰/۲۰۱	اعتماد به سیاستمداران و سازمان‌های دولتی	
۰/۰۰۵	۲/۸۲۳	۰/۲۴۱	۰/۰۴۴	۰/۱۴۴	هنجارهای اجتماعی	
۰/۰۰۱	۶/۱۸۲	۰/۲۵۸	۰/۰۶۳	۰/۱۶۲	مشارکت اجتماعی	۱۷
۰/۰۰۵	۲/۸۱۵	۰/۲۵۱	۰/۰۴۶	۰/۱۵۰	امنیت اجتماعی	
۰/۲۰۵	۱/۲۶۹	۰/۱۷۲	-۰/۰۳۷	۰/۰۶۸	اعتماد اجتماعی	
۰/۰۰۱	۴/۱۶۶	۰/۳۱۸	۰/۱۱۸	۰/۲۲۰	تعلق اجتماعی	
۰/۰۰۱	۴/۹۷۷	۰/۳۵۶	۰/۱۶۱	۰/۲۶۱	تعامل اجتماعی	
۰/۰۰۱	۷/۶۰۵	۰/۴۷۳	۰/۲۹۴	۰/۳۸۷	مشارکت اجتماعی	
۰/۰۰۱	۵/۹۹۲	۰/۴۰۳	۰/۲۱۳	۰/۳۱۱	حمایت اجتماعی	
۰/۰۲۲	۵/۲۸۴	۰/۲۲۴	۰/۰۱۷	۰/۱۲۲	هنجار اجتماعی	
۰/۰۰۱	۹/۴۰۹	۰/۵۱۶	۰/۳۵۷	۰/۴۴۰	رضایت	۱۸
۰/۰۰۱	۱۰/۹۴۵	۰/۵۷۰	۰/۴۲۳	۰/۵۰۰	انگیزه ورزشی	۱۹
۰/۰۱۱	۲/۵۵۸	۰/۲۲۹	۰/۰۳۱	۰/۱۳۱	حمایت خانواده	
۰/۲۴۳	۱/۱۶۶	۰/۱۶۰	-۰/۰۴۱	۰/۰۶۰	حمایت معلم	
۰/۰۰۱	۴/۱۸۰	۰/۳۰۶	۰/۱۱۴	۰/۲۱۲	حمایت دوستان	
۰/۰۰۱	۶/۸۱۵	۰/۲۸۹	۰/۰۹۵	۰/۱۹۴	ارزش ادراک شده	۲۰
۰/۰۰۱	۶/۸۳۱	۰/۴۲۴	۰/۲۴۶	۰/۳۳۸	توانایی ادراک شده	
۰/۰۰۱	۴/۲۳۰	۰/۴۰۰	۰/۱۵۴	۰/۲۸۲	تصویر بدن	۲۰
۰/۰۰۳	۲/۹۸۹	۰/۳۲۷	۰/۰۷۰	۰/۲۰۲	خودکارآمدی	
۰/۰۰۸	۵/۶۵۶	۰/۳۰۶	۰/۰۴۸	۰/۱۸۰	عزت نفس	
۰/۰۰۱	-۳/۵۳۸	-۰/۰۸۱	-۰/۲۷۵	-۰/۱۸۰	کمبود توانایی	۲۱
۰/۰۰۸	-۲/۶۶۱	-۰/۰۳۶	-۰/۲۳۳	-۰/۱۳۶	تلاش ناکافی	
۰/۰۰۱	-۴/۲۶۷	-۰/۱۱۸	-۰/۳۱۰	-۰/۲۱۶	ارشمند نبودن فعالیت	
۰/۰۰۱	-۴/۵۷۴	-۰/۱۳۴	-۰/۳۲۴	-۰/۲۳۱	جذاب نبودن فعالیت	
۰/۰۰۱	۱۵/۱۳۴	۰/۵۴۱	۰/۴۳۵	۰/۴۹۰	باور به تندرستی ناشی از ورزش	۲۲
۰/۰۰۱	۱۵/۸۱۰	۰/۵۵۸	۰/۴۵۵	۰/۵۰۸	نگرش والدین به ورزش دختران	
۰/۰۰۱	۱۴/۵۰۹	۰/۵۲۵	۰/۴۱۷	۰/۴۷۳	امکانات و محدودیت‌های ورزشی	
۰/۰۰۱	۷/۳۳۱	۰/۳۱۸	۰/۱۸۸	۰/۲۵۴	انگیزه شخصی از فعالیت ورزشی	
۰/۰۰۱	۱۱/۶۲۶	۰/۴۴۷	۰/۳۳۰	۰/۳۹۰	ارزش‌گذاری ورزش دختران توسط جامعه و محیط	
۰/۰۰۱	۱۰/۹۹۸	۰/۴۲۹	۰/۳۱۰	۰/۳۷۱	اهمیت ورزش از نظر دختران	
۰/۰۰۱	۱۱/۳۹۳	۰/۴۴۱	۰/۳۲۲	۰/۳۸۳	آگاهی از تأثیر ورزش	
۰/۰۰۱	۱۲/۶۷۳	۰/۴۷۶	۰/۳۶۲	۰/۴۲۱	تجارب تلخ ورزش در مدرسه	

براساس طبقه‌بندی مرسوم برای میزان شدت‌های اثر می‌توان شدت، صحت و قدرت تأثیر متغیرهای ارائه شده در قالب فرضیه‌ها را در سه دسته اندازه اثر دسته‌بندی کرد اندازه‌های اثر ترکیبی مدل ثابت و تصادفی مربوط به عوامل و موانع مؤثر بر مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های ورزشی را نشان می‌دهد. براساس نتایج این جدول پس از ورود ۱۰۱ اندازه اثر اولیه در فرایند

فرا تحلیل، اندازه اثر ترکیبی عوامل و موانع مؤثر بر مشارکت دانش‌آموزان در مدل ثابت معادل ۰/۲۱۸ و در مدل تصادفی معادل ۰/۱۹۸ است که مقادیر هر دو مدل از لحاظ آماری معنادار می‌باشد.

جدول (۴): اندازه اثر ترکیبی موانع مؤثر بر مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های ورزشی

سطح معناداری	Z	فاصله اطمینان ۹۵٪		اندازه اثر r	نوع اثر
		حد بالا	حد پایین		
۰/۰۰۱	۴۴/۸۱۸	۰/۲۲۷	۰/۲۰۹	۰/۲۱۸	ثابت
۰/۰۰۱	۶/۱۲۰	۰/۲۵۹	۰/۱۳۶	۰/۱۹۸	تصادفی

برای اطمینان از محاسبات و تحلیل‌های انجام گرفته از آزمون N ایمن از خطا کلاسیک<sup>۳۷</sup> و اوروین<sup>۳۸</sup> و اصلاح و برازش دوال و توئیدی<sup>۳۹</sup> استفاده شد. محاسبات N ایمن از خطا کلاسیک نشان داد باید تعداد ۶۳۶۹ مطالعه دیگر به مطالعات اضافه و بررسی شود تا مقدار P دو دامنه از ۰/۰۵ تجاوز نکند. این بدین معنی است که باید ۶۳۶۹ مطالعه دیگر انجام شود تا در نتایج نهایی محاسبات و تحلیل‌ها خطایی رخ دهد و این نتیجه دقت و صحت بالای اطلاعات و نتایج به دست آمده در این پژوهش را نشان می‌دهد. همچنین محاسبات N ایمن از خطا اوروین مشخص کرد باید ۳۴۷ مطالعه دیگر انجام شود تا در نتایج نهایی محاسبات و تحلیل‌ها خطایی رخ دهد.

جدول (۵): یافته‌های فرا تحلیل پژوهش به روش ترکیب اندازه اثر به روش اشمیت و هانتز

سطح معناداری	Z	اثرات ترکیبی		تعداد مطالعه	متغیر مستقل
۰/۰۰۱	۷/۸۳۴	۰/۳۸۲	ثابت	۲	شبکه‌های اجتماعی
۰/۰۰۱	۷/۸۳۴	۰/۳۸۲	تصادفی		
۰/۰۰۱	۳/۶۱۹	۰/۱۳۴	ثابت	۳	هنجار اجتماعی
۰/۰۰۱	۳/۶۱۹	۰/۱۳۴	تصادفی		
۰/۰۰۱	۱۱/۴۶۲	۰/۲۸۹	ثابت	۴	مشارکت اجتماعی
۰/۰۰۱	۳/۷۴۰	۰/۲۹۱	تصادفی		
۰/۰۰۱	۴/۰۴۵	۰/۱۴۰	ثابت	۲	روابط افراد درون خانواده
۰/۰۰۱	۴/۰۴۵	۰/۱۴۰	تصادفی		
۰/۷۴۵	۰/۳۲۵	۰/۰۱۶	ثابت	۲	روابط اجتماعی
۰/۷۴۵	۰/۳۲۵	۰/۰۱۶	تصادفی		
۰/۰۰۱	۳/۶۸۵	۰/۱۹۰	ثابت	۴	حمایت خانواده (والدین)
۰/۳۴۳	۰/۹۴۹	۰/۰۲۴	تصادفی		
۰/۱۰۴	-۱/۶۲۷	-۰/۰۸۰	ثابت	۲	رفتار یاری‌گرایانه
۰/۱۰۴	-۱/۶۲۷	-۰/۰۸۰	تصادفی		
۰/۳۹۸	۰/۸۴۶	۰/۰۲۵	ثابت	۳	حمایت اجتماعی
۰/۷۷۲	۰/۲۹۰	۰/۰۴۰	تصادفی		
۰/۰۰۱	-۳/۳۱۲	-۰/۰۸۴	ثابت	۴	اعتماد اجتماعی
۰/۷۵۱	-۰/۳۱۸	-۰/۰۶۷	تصادفی		
۰/۰۰۱	۷/۱۸۷	۰/۳۴۰	ثابت	۲	عضویت در نهادهای داوطلبانه
۰/۰۰۱	۷/۱۸۷	۰/۳۴۰	تصادفی		
۰/۰۰۱	۱۶/۰۸۶	۰/۴۲۴	ثابت	۳	وضعیت اقتصادی-اجتماعی
۰/۱۷۳	۱/۳۶۳	۰/۴۸۹	تصادفی		
۰/۲۰۳	۱/۲۷۳	۰/۰۴۲	ثابت	۳	خودکارآمدی

<sup>37</sup> Classic fail-safe N

<sup>38</sup> Orwin's fail-safe N

<sup>39</sup> Duval and Tweedie's trim and fill

۰/۵۷۹	۰/۵۵۵	۰/۰۸۴	تصادفی		
۰/۰۰۱	۱۴/۷۵۸	۰/۴۸۷	ثابت	۲	انگیزه
۰/۰۰۱	۱۴/۷۵۸	۰/۴۸۷	تصادفی		
۰/۰۰۱	۶/۷۱۶	۰/۲۵۲	ثابت	۲	حمایت دوستان
۰/۰۰۱	۵/۵۱۰	۰/۲۵۳	تصادفی		
۰/۰۰۱	۴/۹۷۷	۰/۲۶۱	ثابت	۲	تعاملات اجتماعی
۰/۰۰۱	۷/۳۷۰	۰/۲۶۷	تصادفی		

با استناد به مندرجات جدول (۵)، اندازه اثر مجزای متغیرهای موصوف که منجر به اثرات ناهمگنی شده بود (به این معنی که در یک مطالعه اندازه اثر کم و در مطالعه دیگر اندازه اثر متوسط است و این وضعیت تفسیر را با خطا همراه می‌کند) با کاربری اثرات ترکیبی تغییر پیدا کرد. شایان ذکر است یکی از بارزترین تغییرها متعلق به متغیر وضعیت اقتصادی-اجتماعی است که در یک مطالعه اندازه اثر آن غیرمعنادار، در مطالعه‌ای دیگر اندازه اثر آن ضعیف و در مطالعه سوم اندازه اثر آن متوسط گزارش شده بود. با اقتباس از نتایج جدید اندازه اثر وضعیت اقتصادی-اجتماعی به دلیل اینکه بین بازه ۰/۳ تا ۰/۵ قرار دارد از نوع متوسط است.

### بحث و نتیجه گیری

موضوع مشارکت دانش‌آموزان در فعالیتهای بدنی و ورزشی به دلیل مزایای پرشمار آن طی سال‌ها و دهه‌های گذشته همواره مورد توجه پژوهش‌گران حوزه‌های مختلف بوده است. این امر منجر به انفجار اطلاعات در این زمینه و در عین حال پراکندگی شده است و سبب شده است سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان نتوانند بر تمامی ابعاد این حوزه جهت سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی تسلط پیدا کنند. بنابراین در این مطالعه به فراترکیب و فراتحلیل موانع مؤثر بر مشارکت دانش‌آموزان در فعالیتهای ورزشی پرداخته شد.

فراترکیب نتایج حاصل از تحقیقات گذشته نشان می‌دهد مشارکت دانش‌آموزان در ورزش به‌طور کلی تحت تأثیر سه مانع اساسی قرار دارد. اولین آن، عوامل و موانع محیط عمومی است که از ترکیب ۱۲ مضمون توصیفی موانع مؤثر (عدم نهادینگی ورزش در فرهنگ و ساختار جامعه، موانع اجتماعی، سیاست‌ها و برنامه‌های ناکارآمد، موانع فرهنگی، موانع ساختاری و مشکلات مالی) تشکیل شده است. موانع محیط عمومی اشاره به متغیرهایی دارد که در محیط کلان یا محیط عمومی قرار دارند. این محیط آخرین سطح از محیط مشارکت ورزشی دانش‌آموزان است که بیشتر نقش را شکل‌دهی به تهدیدکننده و فرصت‌های پیشروی دارند و به‌طور غیرمستقیم می‌تواند مشارکت دانش‌آموزان را تحت تأثیر قرار دهد. مضامین توصیفی این مضمون تحلیلی تاحدودی بازتأیید نتایج مطالعات گذشته و همخوان با نتایج مطالعات شمس و عرف‌زاده (۱۴۰۲) که منابع مالی، حمایتی و سیاسی را تسریع‌دهنده‌های مشارکت دانش‌آموزان در فعالیتهای ورزشی مدارس معرفی کرده بودند، دهقان‌پور و همکاران (۱۴۰۲)، صفری و همکاران (۱۴۰۲) که نشان دادند حمایت اجتماعی یک تعیین‌کننده مهم برای مشارکت در ورزش دانش‌آموزان است، عبدی و همکاران (۱۴۰۱) که عوامل فرهنگی و محیطی را مؤثر بر رفتارهای پایدار در خصوص مشارکت ورزشی معرفی کرده‌اند و شهولی کوه‌شوری و همکاران (۱۴۰۱) که گزارش کردند که پیشران‌های مؤثر بر آینده ورزش تربیتی تابع دسته‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی است، آلمیدا و همکاران (۲۰۲۳) که به عوامل زمینه‌ای اشاره داشتند، هانسن و همکاران (۲۰۲۳) مبنی بر اینکه حمایت و خانواده را مؤثر بر مشارکت در ورزش می‌دانستند، کاین و همکاران (۲۰۲۳) که به

این نتیجه رسیدند موانع فعالیت بدنی دانش آموزان اجتماعی و محیطی است، چن و همکاران (۲۰۲۳) به جهت اینکه گزارش کردند عوامل محیطی بیشترین نقش را در محدودیت فعالیت بدنی کودکان و نوجوانان دارد، می باشد.

یافته های فراتحلیل نشان داد ۳۶ درصد از تحقیقات انجام گرفته پیرامون موضوع تحقیق طی سال های ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵ انجام گرفته است و ۶۴ درصد تحقیقات باقیمانده به صورت پراکنده و مقطعی در برهه های زمانی خاصی بررسی شده اند که به لحاظ زمانی چندان همزمان نبوده اند. همچنین مشخص شد ۴۰ درصد از مطالعات گذشته به بازه زمانی پنج سال گذشته (۱۳۹۵ تا ۱۴۰۰) تعلق دارد که نشان می دهد تحقیق و تفحص پیرامون موضوع مشارکت در ورزش دانش آموزان بین پژوهشگران رشد روزافزونی را داشته است. چرا که ۶۰ درصد از تحقیقات گذشته متعلق به سال های ۱۳۹۴ و ماقبل است. افزون بر این مشخص گردید بیشتر تحقیقات انجام شده در ارتباط با موضوع تحقیق با روش توصیفی - همبستگی انجام شده است و از روش های نمونه گیری متنوعی جهت انتخاب نمونه ها استفاده شده و پر تکرارترین آن نمونه گیری تصادفی مبتنی بر سبک های مختلف بوده است. همچنین مشخص گردید در بحث عوامل مؤثر شاخص فعالیت بدنی، اعتماد درون خانواده و سرمایه روان شناختی و در بحث موانع مؤثر نگرش والدین به ورزش دختران مهم ترین عوامل هستند. به این معنی که متغیرهای شتاب دهنده موصوف بیشترین تأثیر را بر مشارکت دانش آموزان ایرانی در فعالیت های بدنی و ورزشی دارند و با تقویت آن ها میزان مشارکت دانش آموزان افزایش پیدا می کند. در مقابل نگرش والدین به ورزش دختران مهم ترین بازدارنده تشخیص داده شد و مشخص گردید هر اندازه نگرش والدین به ورزش دختران منفی باشد به همان اندازه در جامعه دختران سطح مشارکت کاهش پیدا می کند. این یافته بازتابید نتایج مطالعات نعمت زاده (۱۳۹۳)، منوچهری نژاد (۱۳۹۱)، منوچهری نژاد و همکاران (۱۳۹۴)، مومنی و همکاران (۱۳۹۸) و عبدالمی (۱۳۹۲) می باشد و با نتایج مطالعات شمس و عروف زاده (۱۴۰۲) که منابع حمایتی و تشویقی را تسریع دهنده مشارکت دانش آموزان در فعالیت های ورزشی گزارش کرده بودند، عبدی و همکاران (۱۴۰۱) که عوامل نگرشی را مؤثر بر رفتارهای پایدار در خصوص مشارکت ورزشی معرفی کرده اند، لائو و همکاران (۲۰۲۳) که نشان دادند نیازهای روان شناختی با مشارکت در فعالیت های بدنی ارتباط دارد، هانسن و همکاران (۲۰۲۳) که حمایت خانواده را یکی از تعیین کننده های مهم مشارکت ورزشی گزارش کرده بودند، کاین و همکاران (۲۰۲۳) که با بررسی موانع مشارکت به موانع شخصی اشاره کرده بودند همخوان است که نشان از تأیید و تکرار نتایج توسط دیگر پژوهشگران است. این امر از اهمیت بالایی برخوردار است زیرا امکان اعتماد به نتایج و استنباط های علمی را فراهم می کند. در مقابل این یافته با نتایج مطالعات یزدانی دهنوی و علی محمدی (۱۴۰۲) که گزارش کردند بین نظارت والدین و مشارکت ورزشی دانش آموزان رابطه معناداری وجود ندارد و گرگوری و همکاران (۲۰۲۳) که نشان دادند قابلیت های روان شناختی یکی از دلایل عدم مشارکت در فعالیت های بدنی دانش آموزان غیرفعال است، ناهمخوان است. این ناهمخوانی ممکن است به دلایل مختلفی رخ داده باشد. یکی از آن ها اختلاف در روش های نمونه گیری، اندازه گیری و تجزیه و تحلیل داده است که باعث اختلاف در نتایج می شود. دلیل دیگر احتمالاً متغیرهای ناشناخته یا تغییرات در شرایط محیطی است که ممکن است باعث این ناهمخوانی شده باشد.

بر مبنای نتایج تحقیق که نشان داد موانع محیط داخلی به طور مستقیم در مشارکت ورزشی دانش آموزان نقش دارند، بنابراین پیشنهاد می شود که دبیران تربیت بدنی از کم کاری پرهیز کنند و با صحبت کردن با دانش آموزان و ارائه آموزش های کارآمد بدبینی، موانع روان شناختی و ترس از صدمه را در دانش آموزان کاهش دهند. همچنین موانع محیط عملیاتی در تبیین مشارکت دانش آموزان در فعالیت های ورزشی نقش تعیین کننده ای دارند، بنابراین پیشنهاد می شود از بی توجهی و کم توجهی به نیازها و خواسته های دانش آموزان در امر ورزش پرهیز شود و موانع آموزشی و سخت افزاری که مانع مشارکت دانش آموزان در

ورزش می شود مرتفع گردد. و در مورد موانع محیط عمومی در سطح کلان مؤثر بر مشارکت ورزشی دانش آموزان هستند بنابراین پیشنهاد می شود که دولت و سازمان های مربوطه موانع فرهنگی، ساختاری و اجتماعی که باعث عدم مشارکت دانش آموزان در ورزش می شود را مرتفع و برطرف سازند. نهایتاً اینکه با اقتباس از یافته های فراتحلیل به مدیران، سیاست گذاران و برنامه ریزان حوزه ورزش دانش آموزان پیشنهاد می شود در طرح ریزی راهبردهای ارتقاء مشارکت دانش آموزان در فعالیتهای بدنی مهم ترین اقدامات خود را متوجه عوامل اجتماعی (از جمله حمایت اجتماعی، مشارکت اجتماعی) سازند چرا که بیشترین گزاره پرتکرار را داشتند.

## منابع

- بیرجندی، ف. (۱۳۹۶). نقش عوامل سازمانی و فردی بر مشارکت ورزشی بانوان خراسان جنوبی. پایان نامه کارشناسی ارشد، مدیریت ورزشی، دانشگاه بیرجند.
- دهقان پوری، ح.، سرلاب، ر.، و مکریان، م. (۱۴۰۲). تأثیر حمایت اجتماعی درک شده بر کیفیت زندگی دانش آموزان با نقش میانجی انگیزه مشارکت ورزشی. پژوهش در ورزش تربیتی، پذیرفته شده انتشار آنلاین.
- سواری، ع.، بهرامی، ش.، و عیدی، ح. (۱۴۰۰). طراحی مدل عوامل مؤثر بر سلامت دانش آموزان مبتنی بر روش با نگاه به افق ۱۴۰۴. پژوهش در ورزش تربیتی، دوره ۹، شماره ۲۳، صص: ۷۳-۹۸.
- شمس، ف.، احسانی، م.، صفاری، م.، عرف زاده، ش. (۱۴۰۰ الف). پیامدهای مشارکت دانش آموزان در فعالیتهای ورزشی مدارس ایران. فصلنامه علوم ورزشی، پذیرفته شده انتشار آنلاین.
- شمس، ف.، احسانی، م.، صفاری، م.، و عرف زاده، ش. (۱۴۰۰ ب). عوامل سوق دهنده، تسریع کننده و بازدارنده مشارکت دانش آموزان در فوق برنامه های تربیت بدنی مدارس. پژوهش در ورزش تربیتی، دوره ۹، شماره ۲۴، صص: ۱۰۷-۱۳۶.
- شمس، ف.، احسانی، م.، صفاری، م.، و عرف زاده، س. (۱۳۹۹). مفهوم پردازی مشارکت ورزشی دانش آموزان در فوق برنامه های مدارس ایران. مدیریت و رفتاری سازمانی در ورزش، سال دهم، شماره ۱، صص: ۴۷-۵۶.
- شمس، ف.، و عرف زاده، ش. (۱۴۰۲). عوامل تسریع دهنده مشارکت دانش آموزان در فعالیتهای بدنی مدارس ایران. مطالعات راهبردی جامعه شناسی در ورزش، سال سوم، شماره ۲، صص: ۲۲۶-۲۳۸.
- شهوولی کوه شوری، ج.، عسگری، ا.، نظری، ر.، نقش، ا. (۱۳۹۹). تدوین استراتژی های ورزش تربیتی ایران مبتنی بر سناریو. پژوهش در ورزش تربیتی، دوره ۸.
- شهوولی کوه شوری، ج.، عسگری، ا. ر.، نظری، ر. (۱۴۰۱). شناسایی شگفتی سازها و پیشران های مؤثر بر آینده ورزش تربیتی ایران. پژوهش در ورزش تربیتی، دوره ۱۰، شماره ۲۶، صص: ۵۱-۸۴.
- شیخعلی، ن. (۱۴۰۰). علاقمندسازی دانش آموزان به ورزش و ارائه راهکار. دستاوردهای نوین در مطالعات علوم انسانی. سال چهارم، شماره ۴۳، صص: ۱-۳۰.
- صفری، ا.، سادات روشن، ا.، و رستمی، اف. (۱۴۰۲). ارتباط بین حمایت اجتماعی ادراک شده و حمایت سازمانی ادراک شده با مشارکت ورزشی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه. فصلنامه آموزش و پرورش متعالی. دوره ۳، شماره ۱، صص: ۲۳-۳۰.
- عبدالهی، د. (۱۳۹۲). عوامل بی رغبتی دختران نسبت به شرکت در فعالیتهای ورزشی مدرسه (مطالعه موردی دبیرستان های دخترانه استان اردبیل). پژوهش نامه مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی، سال نهم، شماره ۱۷، صص: ۲۷-۴۶.
- عبدی، ک.، رنجبری، ش.، و حمایت طلب، ع. (۱۴۰۱). ارائه مدل عوامل مؤثر بر ایجاد رفتارهای پایدار مشارکت ورزشی دانش آموزان. مطالعات روان شناسی ورزشی، دوره ۱۱، شماره ۴۲، صص: ۴۱-۵۸.

قنبری، ه.، شتاب بوشهری، ن.، شفیع نیا، پ.ف. و مهرعلیزاده، ی. (۱۳۹۸). طراحی مدل عوامل موثر بر گرایش دانش آموزان دبستانی به ورزش: یک پژوهش آمیخته. مطالعات آموزش و یادگیری، دوره ۱۱، شماره ۱، صص: ۲۳۹-۲۵۷.

کشتی دار، م.، شجیع، ک.، روحی بهلولی احمدی، ث.، و فاطمی زاده، س.ف. (۱۳۹۷). شناسایی الگوی ذهنی خبرگان در خصوص کاهش گرایش دانش آموزان به فعالیت بدنی در مدرسه (با استفاده از روش شناسی کیو). پژوهش های کاربردی در مدیریت ورزشی. سال هفتم، شماره ۱، صص: ۱۱-۲۲.

منوچهری نژاد، م.، و همتی نژاد، م.، و رحمتی، م. (۱۳۹۴). رابطه سرمایه اجتماعی خانواده و مشارکت ورزشی دانش آموزان نوجوان. مدیریت ورزشی، دوره ۷، شماره ۳، صص: ۴۵۷-۴۷۰.

مومنی، ح.، و لعلئی، س.، و مومنی، س. (۱۳۹۸). رابطه بین سرمایه روان شناختی و مشارکت ورزشی دانش آموزان متوسطه. جامعه شناسی آموزش و پرورش، شماره ۱۲، صص: ۹۲-۱۰۷.

میرزا راه کوشکی، م.، زارعی، ع.، خدایاری، ع. (۱۳۹۸). تدوین استراتژی های توسعه سلامت با رویکرد فعالیت های بدنی و ورزشی. فصلنامه مدیریت ورزشی، دوره یازدهم، شماره ۴، صص: ۷۸۷-۸۰۷.

ناطق محمد علی، م. (۱۳۹۹). مطالعه ی موانع شرکت در فعالیتهای ورزشی دانشجویان دختر دانشگاههای خصوصی از دیدگاه معلمان و دانشجویان. پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت، جامعه المصطفی العالمیه، موسسه آموزش عالی علوم و معارف. نصیری خوزانی، م.، عروف زاده، ش.، و نادى، م.ع. (۱۳۹۹). طراحی مدل توسعه پایدار مشارکت ورزش دانش آموزی ایران. فصلنامه علوم ورزشی، سال دوازدهم، شماره ۳۸، صص: ۱۰۹-۱۳۰.

نعمت زاده، م. (۱۳۹۳). رابطه خودکارآمدی با انگیزش و مشارکت در فعالیت بدنی دانش آموزان دوره متوسطه شهر تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد، مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی.

یزدانی دهنوی، م.، و علی محمدی، ح. (۱۴۰۲). نقش نظارت والدین بر کیفیت زندگی با اثر میانجی مشارکت ورزشی دانش آموزان پسر مقطع متوسطه شهرستان مبارکه. پژوهش های کاربردی در علوم ورزشی و سلامت، دوره ۲، شماره ۱، صص: ۷۹-۶۶.

یوسفی، س.، و بدری آذرین، ی. (۱۳۹۷). تعیین مؤلفه های مفهومی و کیفی دیوارنگاره ها و نوشته ای مدارس ابتدایی در آموزش و ترغیب دانش آموزان به تحرک بدنی و ورزش. مطالعات مدیریت ورزشی، شماره ۴۹، صص: ۹۵-۱۱۴.

Almeida, L., Dias, T., Corte-Real, N., Menezes, I., & Fonseca, A. (2023). Positive youth development through sport and physical education: a systematic review of empirical research conducted with grade 5 to 12 children and youth. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-27.

Bull, F. C., Al-Ansari, S. S., Biddle, S., Borodulin, K., Buman, M. P., Cardon, G., ... & Willumsen, J. F. (2020). World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. *British journal of sports medicine*, 54(24), 1451-1462.

Burns, K. E., Chaurasia, A., Carson, V., & Leatherdale, S. T. (2021). A quasi-experimental examination of how changes in school-level intramurals are associated with physical activity among a sample of Canadian secondary school students from the COMPASS study. *SSM-Population Health*, 14, 100805.

Cain, M., Fanshawe, M., Armstrong, E., & Lieberman, L. (2023). Barriers to Physical Activity for Australian Students with Vision Impairment. *International Journal of Disability, Development and Education*, 1-19.

Chen, J., Bai, Y., & Ni, W. (2023). Reasons and promote strategies of physical activity constraints in obese/overweight children and adolescents. *Sports Medicine and Health Science*. 1, 1-23.

Chen, Q., & Liu, T. (2020). The effectiveness of community sports provision on social inclusion and public health in rural China. *International journal of environmental research and public health*, 17(2), 597-612.

Clark, C. M., & Kosciw, J. G. (2022). Engaged or excluded: LGBTQ youth's participation in school sports and their relationship to psychological well-being. *Psychology in the Schools*, 59(1), 95-114.

Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., & Bull, F. C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: a pooled analysis of 298 population-based surveys with 1.6 million participants. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(1), 23-35.



- Hansen, E., Nordén, H., & Ohlsson, M. L. (2023). Adolescents with intellectual disability (ID) and their perceptions of, and motivation for, physical activity and organised sports. *Sport, education and society*, 28(1), 59-72.
- Hayes, G., Dowd, K. P., MacDonncha, C., & Donnelly, A. E. (2019). Tracking of physical activity and sedentary behavior from adolescence to young adulthood: a systematic literature review. *Journal of Adolescent Health*, 65(4), 446-454.
- Hobin, E. P., Leatherdale, S., Manske, S., Dubin, J. A., Elliott, S., & Veugelers, P. (2013). Are environmental influences on physical activity distinct for urban, suburban, and rural schools? A multilevel study among secondary school students in Ontario, Canada. *Journal of school health*, 83(5), 357-367.
- Kumar, H., Manoli, A. E., Hodgkinson, I. R., & Downward, P. (2018). Sport participation: From policy, through facilities, to users' health, well-being, and social capital. *Sport management review*, 21(5), 549-562.
- Lau, S. C., Connor, L. T., & Baum, C. M. (2023). Associations Between Basic Psychological Need Satisfaction and Motivation Underpinning Daily Activity Participation Among Community-Dwelling Survivors of Stroke: An Ecological Momentary Assessment Study. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 104(2), 229-236.
- Lee, C. G., Kwon, J., Ahn, C., Park, S., Yang, Y. K., & Park, S. U. (2021). Identification and evaluation of beliefs about sport participation among South Korean university students. *Journal of American College Health*, 1-7.
- Liao, T., Tang, S., & Shim, Y. (2022). The Development of a Model to Predict Sports Participation among College Students in Central China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), 1806.
- Murphy, J., Patte, K. A., Sullivan, P., & Leatherdale, S. T. (2021). Exploring the Association Between Sport Participation and Symptoms of Anxiety and Depression in a Sample of Canadian High School Students. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 1(aop), 1-20.
- Nelson, H. J., Spurr, S., & Bally, J. M. (2022). The Benefits and Barriers of Sport for Children From Low-Income Settings: An Integrative Literature Review. *SAGE Open*, 12(1), 21582440221087272.
- Owen, K. B., Nau, T., Reece, L. J., Bellew, W., Rose, C., Bauman, A., ... & Smith, B. J. (2022). Fair play? Participation equity in organised sport and physical activity among children and adolescents in high income countries: a systematic review and meta-analysis. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 19(1), 1-13.
- Thomas, J., & Harden, A. (2008). Methods for the thematic synthesis of qualitative research in systematic reviews. *BMC medical research methodology*, 8(1), 1-10.
- Vella, S. A., Gardner, L. A., Kemp, B., Schweickle, M. J., & Cliff, D. P. (2019). Sports participation, health Behaviours, and body fat during childhood and early adolescence: A multiple mediation. *Journal of science and medicine in sport*, 22(12), 1324-1329.