

شناسایی و رتبه‌بندی چالش‌های بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس استان کرمانشاه و ارائه الگوی مطلوب

ایوب عامری* _ سید راضیه دستغیب** _ سمیه نادری*** _ شهاب بهرامی****

دانش‌آموخته دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد شیراز، شیراز، ایران _ دانش‌آموخته دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد شیراز، شیراز، ایران _ دانش‌آموخته دکتری گروه مدیریت ورزشی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران _ استادیار گروه مدیریت ورزشی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران

چکیده

هدف از پژوهش حاضر شناسایی و رتبه‌بندی چالش‌های بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس استان کرمانشاه و ارائه الگوی مطلوب می‌باشد. پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی، از نظر شیوه گردآوری داده‌ها توصیفی-پیمایشی بود. در بخش اول (کیفی) برای انجام مصاحبه میدانی، جامعه آماری پژوهش، اساتید برجسته حوزه مدیریت ورزشی متخصص در حوزه ورزش مدارس و همچنین معلمان ورزش نخبه کشوری بودند که این افراد، به صورت هدفمند برای مصاحبه‌های کیفی در موضوع پژوهش انتخاب گردیدند (۱۳ مصاحبه با ۱۳ نفر و تا حد اشباع نظری ادامه یافت) و در بخش دوم (کمی) بعد از گردآوری اطلاعات حاصل از پژوهش کیفی، اقدام به ساخت پرسشنامه نموده و این پرسشنامه (۲۸ گویه و در قالب چهار مقوله چالش‌های فردی، سازمانی، زیرساختی و آموزشی) در بین معلمان ورزش استان کرمانشاه توزیع گردید. از شاخص‌های کشیدگی و چولگی به منظور بررسی توزیع داده‌ها (طبیعی و یا غیر طبیعی بودن) استفاده و برای بررسی و پاسخ به سؤالات پژوهش و رسم و تدوین مدل اندازه‌گیری و مدل ساختاری از نرم‌افزارهای SPSS نسخه ۲۴، Smart PLS نسخه ۲،۰ و نرم افزار Max QDA نسخه Pro استفاده شد. با توجه به مقادیر T-Value (بیشتر از ۲/۵۸)، مشخص گردید که در سطح ۰/۹۹، هر یک از چالش‌های زیرساختی، سازمانی، فردی و آموزشی، به ترتیب از چالش‌های بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس استان کرمانشاه می‌باشد.

واژگان کلیدی: روش تدریس، چالش اثربخشی، مدارس کرمانشاه، ورزش.

تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۹۸/۱۰/۰۸

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۳۹۸/۱۲/۲۰

*Email: ayobameri1295@gmail.com

**Email: dastgheyb.s.r@gmail.com

***Email: naderi_s@yahoo.com (نویسنده مسئول)

****Email: bahrami_sh@yahoo.com

مقدمه

دانش آموزان را تقویت و یادگیری را به یک جریان دو سویه تبدیل کند، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار می‌باشد. در روش‌های کیفیت خدمات دروس، یادگیری بیشتر به صورت یک فرآیند در نظر گرفته می‌شود (رایلوا و دی توره^۲، ۲۰۱۷). همچنین در روش‌های کیفیت خدمات دروس فرآیندی که به روش‌های فعال، اکتشافی و ارگانیک شهرت دارند، نقش اصلی به یادگیرنده واگذار می‌شود، اوست که با کوشش جسمی، عاطفی و عقلی خود در فرآیند یادگیری درگیر می‌شود. در این روش‌ها معلم بیشتر در نقش تسهیل کننده و ایجاد کننده فرصت‌های مناسب برای یادگیری ظاهر می‌شود (احمدی، ۱۳۹۲).

تدریس یک جریان پنج مرحله‌ای بنیادی می‌باشد که شامل آمادگی: (میزان تسلط معلم به مطالب، روش تدریس، ترتیب ارائه مطالب که برای کلاس از قبل تعیین کرده است)، ارائه مطالب: (از قبل آماده و محتوای درس از چند روش نمایش، اجرا کردن، سخنرانی، کنفرانس یک روش را انتخاب کرده و به دانش آموز ارائه داده می‌شود)، کاربرد: (دانش آموز مطالب را یاد گرفته و به معلم و کلاس درس ارائه می‌دهد معلم نواقص را رفع می‌کند)، ملاک: (دانش آموز مهارت فنی و ذهنی درس را یاد می‌گیرد زمانی این کار اعتبار دارد که دانشجو چند بار مورد آزمایش قرار گیرد و به رفع معضلات آموزشی کمک می‌نماید)، ارزشیابی: (ارزشیابی رسمی و نهایی؛ در این مرحله می‌خواهیم بررسی کنیم که دانش آموز تا چه حد مطالب را یاد گرفته؟ نقاط ضعف کجاست؟ به تقویت پرداخته می‌شود که عامل انگیزشی است) است (قورچیان و مالکی، ۱۳۹۵). در جریان روش تدریس باید هوشمندانه از میان راه‌های گوناگون بهترین راه انتخاب شود که با توجه به زمان و مکان و شرایط آموزش باشد. زیرا بهترین روش تدریس را خود مدرس رقم می‌زند (یعقوبی و قلی پور مقدم، ۱۳۹۱). اهمیت و ثمربخشی روش‌های تدریس و یادگیری بهتر همواره مورد نظر دانشمندان و محققین علوم تربیتی بوده است. تاریخچه مطالعات نشان می‌دهد روش‌های تدریس چه در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و چه در ایجاد انگیزه و رضایت خاطر، پرورش شخصیت و رشد خلاقیت آنان موثر است، وظیفه معلم در فرآیند تدریس تنها انتقال واقعیت‌های علمی به دانش آموزان نیست بلکه باید موقعیت و شرایط مطلوب یادگیری را فراهم نمایند و

نظام‌های آموزشی و فعالیت‌های حاکم بر آن، با توجه به پیشرفت جوامع، همواره دستخوش تغییر و تحول هستند و تحول آموزشی، خود معلول تحول اجتماعی و تحول علوم و فناوری است. سرعت تحول نظام‌های آموزشی آنچنان سریع است که هر چند سال یک بار در ساختار نظام آموزشی دگرگونی کلی ایجاد می‌شود. کسب علوم و فنون پیچیده در سایه روش‌های آموزشی پیچیده امکان پذیر است. به این سبب وظیفه و مسئولیت معلم، امروزه نسبت به گذشته سنگین‌تر و پیچیده‌تر است (سانگ^۱، ۲۰۱۹). دیگر نمی‌توان با روش‌های سنتی، جامعه و افراد آن را به سوی یک تحول پیچیده و پیشرفته سوق داد. در دنیای امروز، فعالیت در مدرسه و آموختن، خود بخش عظیمی از زندگی انسان‌ها شده است، دیگر نمی‌توان با طرز تلقی گذشته به شاگرد و تربیت او نگرست، چرا که اگر شاگردان بتوانند در حین آموزش و پرورش، استعدادهايشان را شکوفا سازند و پیوسته احساس موفقیت کنند و در مدرسه فرصت بررسی مسائل شخصی و اجتماعی‌شان را داشته باشند، به راحتی می‌توانند ارزش‌های اجتماعی و فرهنگی شایسته خود را بدست آورند و از احساس بی‌کفایتی و بیگانگی اجتماعی که معمولاً ناشی از عملکرد ناصحیح معلمان در مدرسه است، در امان باشند (سرمدی انصار، ۱۳۹۲).

در روند تعلیم و تربیت، روش‌های فعال تدریس به منزله ابزارهای کار معلمان تلقی می‌گردند، هر اندازه که با روش‌های متفاوت آشنا باشیم ابزارهای متعددی را در اختیار خواهیم داشت. لذا توسط این ابزارهاست که می‌توان محتوا و مواد دلخواه را با عامل زمان و مکان در اختیار دانش آموزان قرار داد (رضاپور و همکاران، ۱۴۰۰). روش‌های فعال تدریس و کیفیت خدمات آن جزو مهارت‌های حرفه‌ای معلمان محسوب می‌شود و هنر معلم در کیفیت انتخاب و اجرای آنها است. از آنجا که اطلاعات و توانایی‌های افراد متفاوت است، نحوه یادگیری و چگونگی آموزش آنها نیز متفاوت خواهد بود. به این سبب، معلمان باید به روش‌های گوناگون تدریس مجهز باشند تا بتوانند بر اساس توانایی فراگیران خود، تدریس مطلوبی را ارائه دهند. امروزه روش‌های کیفیت خدمات دروس که بتواند فعالیت‌های

برنامه اصولی تربیت‌بدنی قادر است، ضمن تأمین سلامت جسمانی و روانی دانش‌آموزان، با ایجاد زمینه‌های مساعد برای پرورش استعدادهای بالقوه آنان، موجب توسعه و پویایی کشور شود (فولان^۳، ۲۰۱۲).

پژوهش‌های مختلف نشان دادند که تعامل خوب بین معلم و دانش‌آموزان در کلاس ورزش برای ارائه یک درس خوب ضروری است (چن و ژیاو^۴، ۲۰۱۷). همچنین، استفاده از آموزش نوآورانه در تدریس کلاس‌های ورزشی مدرن، برای معلمان ورزش ابتدایی لازم است که توانایی‌های خلاقانه خاصی داشته باشید تا بتوانید استعدادهای برجسته خلاق را پرورش دهید. آموزش ورزش باید نقش اصلی دانش‌آموزان در روند آموزش را بازی کند، دانش‌آموزان را از یادگیری غیرفعال به دانش‌فعال تغییر دهند، فعالیت‌های آموزشی را به تفکر فعال دانش‌آموزان، روشن ساختن تفکر دانش‌آموزان و نوآوری دانش‌آموزان هدایت کند (شانگ، ۲۰۱۸). به صورت کلی در پژوهش‌های گوناگونی به بررسی روش‌های تدریس در کلاس‌های تربیت‌بدنی مدارس پرداخته شده است (سانگ^۵، ۲۰۱۹، شانگ^۶، ۲۰۱۸، نیو^۷، ۲۰۱۷، چن^۸ و همکاران، ۲۰۱۷) و هر یک از این نویسندگان، به گزارشی در خصوص مزایا و معایب روش‌های تدریس خود پرداخته‌اند. رضایور و همکاران (۱۴۰۰) پژوهشی با عنوان تدوین الگوی کارآمدی برنامه آموزشی مجازی درس تربیت‌بدنی در مدارس (مطالعه موردی: همه‌گیری کووید-۱۹) به انجام رساندند. نتایج نشان داد که با در نظر گرفتن الزامات مدیریتی (برنامه‌ریزی، خلاقیت، انگیزش، نظارت، بازخورد، ارزشیابی)، الزامات نگرشی (نگرش جامعه، نگرش خانواده‌ها، نگرش دانش‌آموزان)، الزامات حمایتی (حمایت معلمان، حمایت مدارس، حمایت خانواده‌ها، حمایت آموزش و پرورش، حمایت کارشناسان و سرگروه‌ها) و الزامات فرآیند تدریس مجازی (آموزش‌های مجازی، ابزارهای

چگونه اندیشیدن و چگونه آموختن را به شاگردان بیاموزند (مقرب‌اللهی، ۱۳۹۱). معلمان برای ایجاد یک تدریس اثربخش از راه و روش‌های خاصی استفاده کرده و با توجه به موضوعات درسی از آنها بهره می‌جویند. معلمانی موفق هستند که به شاگردان خود مطالب شناختی و اجتماعی را به خوبی عرضه می‌دارند و نحوه به کارگیری مؤثر از آن‌ها را می‌آموزند؛ معلمان خوب با آمادگی از نظر جسمی، روحی روانی و علمی وارد کلاس می‌شوند. آن‌ها برای تدریس از طرح درس استفاده می‌کنند و از دانش‌آموزان در فرایند یادگیری کمک گرفته و نظارت مداومی بر کلاس و بر مطالب تدریس تسلط دارند؛ آن‌ها مدیریت شایسته‌ای در کلاس داشته و بانظم می‌باشند و با خوشرویی با فراگیران برخورد می‌کنند. یک نکته از تدریس اثربخش و باکیفیت این است که معلمان اثربخش بیشتر از ماهیت وظایف و فعالیت‌هایشان کار می‌کنند اما مشغله اصلی آن‌ها افزایش یادگیری و پرورش تفکر منطقی و انتقادی در دانش‌آموزان است (چن^۱، ۲۰۰۷).

یکی از کلاس‌های درس که دانش‌آموزان با انگیزه در آن حاضر می‌شوند، کلاس‌های درس تربیت‌بدنی است (کوئنرستد^۲ و همکاران، ۲۰۰۸). تربیت‌بدنی و ورزش در مدارس از دیرباز در کشور ما مورد توجه بوده است. تربیت‌بدنی در مدارس با شناسایی نخبگان ورزشی دانش‌آموز می‌تواند سبب اعتلای ورزش قهرمانی و حرفه‌ای کشور شود. ورزش و تربیت‌بدنی در مدارس، در اولین گام خود سلامت، شادی و نشاط را برای دانش‌آموزان به ارمغان خواهد آورد و این کارکرد مهم باید مورد توجه بیشتر قرار گیرد. دانش‌آموزان به عنوان آینده‌سازان کشور بسیار نیازمند پرورش آمادگی جسمانی و توسعه سلامتی هستند. علاوه بر این رکن مؤثر توسعه ورزش و تربیت‌بدنی در مدارس و در بین دانش‌آموزان فرهنگ‌سازی برای آموختن این نکته به دانش‌آموزان است که ورزش می‌تواند در نشاط و سلامت آنها مؤثر باشد. به نظر می‌رسد اولین گام برای داشتن جامعه‌ای سالم و نهادینه‌سازی فرهنگ ورزش و فعالیت‌های بدنی از مدارس آغاز می‌شود (بروجنی و همکاران، ۱۳۹۵). در واقع، نقش تربیت‌بدنی به عنوان یکی از عوامل تأمین‌کننده سلامت جسمی و روانی جامعه دانش‌آموزان امری بدیهی است. بدین ترتیب که یک

3. Fullan
4. Chen & Xiao
5. Song
6. Shang
7. Niu
8. Chen

1. Chen
2. Quennerstedt

آموزش مجازی، فعالیت‌های ورزشی و تغذیه مناسب در منزل، مسابقات مجازی ورزشی، مدیریت کلاس مجازی، اصول تدریس مجازی، طرح‌های ورزشی) می‌توان الگوی کارآمدی برای برنامه آموزش مجازی درس تربیت بدنی مدارس در شرایط بحرانی مانند همه‌گیری کووید ۱۹ تدوین کرد. گوهر رستمی و همکاران (۱۴۰۰) پژوهشی با عنوان ارزیابی الگوی حاکم در تربیت بدنی مدارس از دیدگاه معلمان بر اساس معیارهای انجمن ملی ورزش و تربیت بدنی به انجام رساندند. این پژوهش، از نظر هدف، کاربردی و از حیث ماهیت، توصیفی-پیمایشی بود. نتایج نشان داد که به ترتیب بعد حرفه‌ای‌گرایی بیشترین نقش را با تبیین ۹۵ درصد، سپس بعد از آن بعد آموزش ۹۴ درصد، متغیر یادگیری دانش‌آموزان با تبیین ۸۶ درصد، بعد بعد مدیریت و سازماندهی با ۸۶ درصد و در نهایت بعد جو یادگیری با ۸۵ درصد از تغییرات متغیر ارزیابی عملکرد معلمان تربیت بدنی می‌کرد. همه ابعاد تحقیق با بار عاملی بالایی در ارزیابی عملکرد معلمان موثر بودند. در پژوهش جهانیان و فخاری (۱۳۹۱)، مشخص گردید که درس تربیت بدنی در ایران از اثربخشی چندانی برخوردار نیست. چرا که شواهد گویای افزایش کم‌تحرکی، چاقی، افزایش ظهور ناهنجاری‌های اسکلتی، پرخاشگری و ... می‌باشد که هر یک از این موارد در صورتی که درس تربیت بدنی در مدارس از اثربخشی لازم برخوردار باشد، برطرف می‌شود. با این وجود هنوز در کشور ما پژوهشی که به ارائه راهکاری در خصوص تدریس اثربخش درس تربیت بدنی در مدارس بپردازد، مشاهده نگردیده است. از این رو با توجه به ضعف مبانی نظری در این خصوص و همچنین اهمیت انجام این پژوهش، پژوهش حاضر در صدد پاسخگویی به این سؤال است که راهکارهای بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس استان کرمانشاه، کدامند؟ بنابراین هدف از انجام این پژوهش شناسایی و رتبه‌بندی راهکارهای بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس استان کرمانشاه و نهایتاً ارائه الگوی مطلوب می‌باشد.

روش‌شناسی

پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی، از نظر شیوه گردآوری داده‌ها توصیفی-پیمایشی بود چون هیچ‌گونه دستکاری بر روی متغیرها و عوامل صورت نگرفته و بر اساس رویکرد تحقیق، آمیخته بود. در مرحله اول، برای ساخت الگو از روش کیفی تحلیل محتوا و برای آزمون الگو از روش کمی توصیفی-تحلیلی و از نوع همبستگی مبتنی بر الگوی معادلات ساختاری استفاده گردید. روش تحقیق آمیخته از نوع اکتشافی متوالی بود؛ یعنی ابتدا کیفی و سپس کمی بود. ابزار مورد استفاده در این پژوهش بعد از انجام مصاحبه و رسیدن به اشباع نظری تدوین شد که شامل ۲۸ گویه و در قالب ۴ مؤلفه‌ی چالش‌های فردی، چالش‌های سازمانی، چالش‌های آموزشی و چالش‌های زیرساختی، به صورت پنج گزینه‌ای لیکرت (خیلی زیاد، ۵ امتیاز تا خیلی کم، ۱ امتیاز) تدوین شد. در بخش اول (کیفی) برای انجام مصاحبه میدانی، جامعه آماری پژوهش را اساتید برجسته حوزه مدیریت ورزشی متخصص در حوزه ورزش مدارس و همچنین معلمان ورزش نخبه کشوری شامل می‌شوند. که این افراد، به صورت هدفمند برای مصاحبه‌های کیفی در موضوع پژوهش انتخاب گردید (۱۳ مصاحبه با ۱۳ نفر و تا حد اشباع نظری ادامه یافت). و در بخش دوم (کمی) بعد از گردآوری اطلاعات حاصل از پژوهش کیفی، اقدام به ساخت پرسشنامه نموده و این پرسشنامه در بین معلمان ورزش استان کرمانشاه توزیع گردید. استان کرمانشاه دارای ۱۴ شهرستان می‌باشد و تعداد کل معلمان ورزش زن و مرد و در تمامی دوره‌های تحصیلی، ۱۱۰۰ نفر می‌باشد. از این رو با توجه به نمونه‌گیری طبقه‌ای تصادفی، از هر شهرستان، با توجه به تعداد جامعه آماری نمونه‌گیری تصادفی بر اساس جدول مورگان انتخاب و پرسشنامه پژوهش بین آن‌ها توزیع گردید. جامعه نمونه به تفکیک در جدول ۱ گزارش شده است.

جدول ۱. جامعه و نمونه آماری در بخش کمی پژوهش

ردیف	معلمان ورزش	تعداد جامعه	تعداد نمونه	ردیف	معلمان ورزش	تعداد جامعه	تعداد نمونه
۱	کرمانشاه	۲۵۴	۱۵۲	۸	صحنه	۶۷	۵۹
۲	اسلام آباد غرب	۹۵	۷۶	۹	پاوه	۶۲	۵۶
۳	سرپل ذهاب	۹۰	۷۳	۱۰	گیلان غرب	۵۴	۴۸
۴	سنقر	۹۰	۷۳	۱۱	روانسر	۴۶	۴۴
۵	هرسین	۸۹	۷۳	۱۲	دالاهو	۴۲	۴۰
۶	کنگاور	۸۱	۷۰	۱۳	ثالث باباجانی	۲۸	۲۴
۷	جوانرود	۷۹	۶۶	۱۴	قصر شیرین	۲۳	۱۹
	مجموع	۱۱۰۰	۸۷۳				

یافته ها

نتایج توصیفی ویژگی‌های جمعیت‌شناختی نمونه‌های بخش مصاحبه‌ی پژوهش نشان داد که ۶۹/۲ درصد از افراد شرکت کننده در تحقیق مرد و ۳۰/۸ درصد زن می‌باشند. ۲۳/۱ درصد از نمونه‌ها دارای سابقه ۲-۵ سال، ۳۰/۸ درصد تا ۶ تا ۱۰ سال و ۴۶/۱ درصد بیشتر از ۱۰ سال می‌باشند. درگام اول کدگذاری‌ها، هر یک از مقوله‌های اصلی مربوط به راهکارهای بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس استان کرمانشاه استخراج شد که در قالب پاسخگویی به سؤال اصلی پژوهش انجام شد و آن پاسخ به این سؤال بود که چالش‌های بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس استان کرمانشاه کدام است؟ بعد از اینکه کدها به کدهای اولیه بر اساس رویدادها و واقعیات، برچسب زده شد، کدهای اولیه شکل گرفتند. سپس سه نفر از خبرگان، کدهای اولیه را بررسی و براساس کدگذاری‌های خود روی اسناد، مورد تغییر و تعدیل قرار دادند. بنابراین در بخش کیفیت‌سنجی کدهای اولیه از روش تثلیث یا مثلث‌سازی بهره گرفته شده است. حال باید بر اساس نظریه کوربین و استراوس^۱ (۲۰۰۸)، ارتباط بین کدهای اولیه بررسی و دسته‌هایی ایجاد شوند که مقوله خوانده می‌شود.

کدگذاری محوری در طی فرآیند کدگذاری باز آغاز می‌شود. فرآیند کدگذاری محوری به شناسایی انواع شرایط، کنش‌ها و تعاملات و پیامدهایی می‌پردازد که به یک پدیده مربوط می‌شوند. فرآیند کدگذاری باز یک مقوله را به زیرمقوله‌ها پیوند می‌دهد و این کار از طریق عبارت‌هایی که روابط بین آنها را تشریح می‌کند، انجام می‌دهد و شامل جستجوی سرخ‌هایی در داده‌هاست که نشان می‌دهند مقوله‌های اساسی چگونه با هم در ارتباط‌اند (گلیسر و استراوس^۲، ۲۰۰۸). فرآیند کدگذاری محوری، داده‌های به دست آمده از کدگذاری باز را ترکیب می‌-

بنابراین تعداد کل نمونه‌های پژوهش حاضر ۸۷۳ نفر بود. روش نمونه‌گیری در هر گروه به صورت تصادفی ساده بود. نهایتاً تعداد ۷۹۵ پرسشنامه به صورت صحیح عودت داده شد و مورد تحلیل قرار گرفت.

در این پژوهش از دو بخش آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شد. در بخش آمار توصیفی از جداول و نمودارهای توصیفی برای بیان ویژگی‌های دموگرافیک و توصیفی پژوهش استفاده شد. از شاخص‌های کشیدگی و چولگی به منظور بررسی توزیع داده‌ها (طبیعی و یا غیر طبیعی بودن) استفاده و برای بررسی و پاسخ به سؤالات پژوهش و رسم و تدوین مدل اندازه‌گیری و مدل ساختاری از نرم‌افزارهای SPSS نسخه ۲۴، Smart PLS نسخه ۲/۰ و نرم افزار Max QDA نسخه Pro استفاده شد.

پایایی و روایی در پی‌ال‌اس در دو بخش سنجیده می‌شود: الف) بخش مربوط به مدل‌های اندازه‌گیری، ب) بخش مربوط به مدل ساختاری. پایایی مدل اندازه‌گیری بوسیله ضرایب بارهای عاملی، آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. بارعاملی از طریق محاسبه مقدار همبستگی شاخص‌های یک سازه با آن سازه محاسبه می‌شود که اگر این مقدار برابر و یا بیشتر از مقدار ۰/۴ شود موید این مطلب است که واریانس بین سازه و شاخص‌های آن از واریانس خطای اندازه‌گیری آن سازه بیشتر بوده و پایایی در مورد آن سازه قابل قبول است. همچنین در خصوص روایی محتوی نیز با استفاده از فرم‌های روایی سنجی CVI و CVR روایی مورد تأیید قرار گرفت. مقدار CVR با توجه به تعداد اساتید (۸ نفر)، ۰/۷۵ و مقدار CVI بیشتر از ۰/۷۸ به دست آمد. بنابراین روایی محتوی ابزار ما مورد تأیید قرار گرفت. روایی واگرا و همگرا که مربوط به معادلات ساختاری است، مورد سنجش قرار گرفت.

چکیده‌تری ارائه می‌کند (کوربین و استراوس، ۲۰۰۸). کدگذاری محوری مقوله‌ها را به زیر مقوله‌های نمایان شده در مصاحبه‌ها مرتبط می‌سازد. تحلیل تطبیقی مستمر در تعیین ویژگی‌های یک مقوله و ابعاد ویژگی به کار می‌رود. از تحلیل تطبیقی مستمر نتایج اولیه کدگذاری باز، ۴ کد محوری نمایان شد:

کند. این تکنیک داده‌ها را طبقه‌بندی می‌کند و بین مقوله‌ها و زیرمقوله‌ها ارتباط ایجاد می‌کند. یک مقوله دسته‌بندی‌ای از ایده‌هاست که از راه تحلیل تطبیقی مستمر نمایان می‌شوند. کدگذاری محوری ایده‌ها را به مقوله‌های کمتری نسبت به آنچه در کدگذاری باز وجود دارد گروه‌بندی می‌کند و چارچوب

چالش‌های فردی، چالش‌های سازمانی، چالش‌های آموزشی و چالش‌های زیرساختی

جدول ۲. خلاصه کدگذاری باز و محوری مصاحبه شونده‌ها

کد محوری	مقوله‌ها	ویژگی‌های استخراج شده از گزاره‌های کلامی (مفاهیم)
چالش‌های فردی	معلمان	۱. قدیمی بودن دانش معلمان
		۲. تجربه ناکافی معلمان
		۳. مقاومت معلمان نسبت به یادگیری مطالب جدید
		۴. جند شغله بودن معلمان
		۵. نداشتن مهارت‌های ارتباطی مناسب با دانش‌آموزان
		۶. عدم تسلط کامل معلمان ورزش به ورزش‌های مختلف
		۷. آماگی بدنی ضعیف معلمان ورزش
مدیران	والدین و دانش‌آموزان	۸. دانش کم مدیران نسبت به آموزه‌های جدید روش تدریس
		۹. نگرش ضعیف مدیران نسبت به اثربخشی روش تدریس
		۱۰. کم اهمیت بودن درس تربیت‌بدنی در مدارس از دید والدین
چالش‌های سازمانی	مالی	۱۱. عدم تمایل به شرکت در کلاس‌های ورزش از سوی دانش‌آموزان
		۱۲. برنامه‌ریزی ضعیف
		۱۳. نبود برنامه جامع
		۱۴. نبود برنامه عملیاتی
		۱۵. نبود برنامه ارزیابی از نتایج
		۱۶. بودجه کم در آموزش و پرورش
		۱۷. عدم تخصیص بودجه مناسب در زمینه بهبود روش تدریس
کارمندگزینی	مالی	۱۸. نبود منابع درآمدی
		۱۹. نبود برنامه مشخص برای کارمندگزینی
		۲۰. کارمندگزینی سینوسی در آموزش و پرورش (به صورت غیرپیوسته)
چالش‌های زیرساختی	مالی	۲۱. نبود تجهیزات مناسب در مدارس برای درس ورزش
		۲۲. وجود تجهیزات نایمن ورزشی در مدارس
		۲۳. نبود سالن‌های ورزشی سرپوشیده در مدارس در مناطق سردسیر
		۲۴. نبود زمین چمن در مدارس
چالش‌های آموزشی	مالی	۲۵. اثربخشی پایین دوره‌های ضمن خدمت
		۲۶. محتوای آموزشی قدیمی
		۲۷. تمرکز بر فوتبال در کلاس‌های پسران
		۲۸. اثربخشی پایین دوره‌های ضمن خدمت

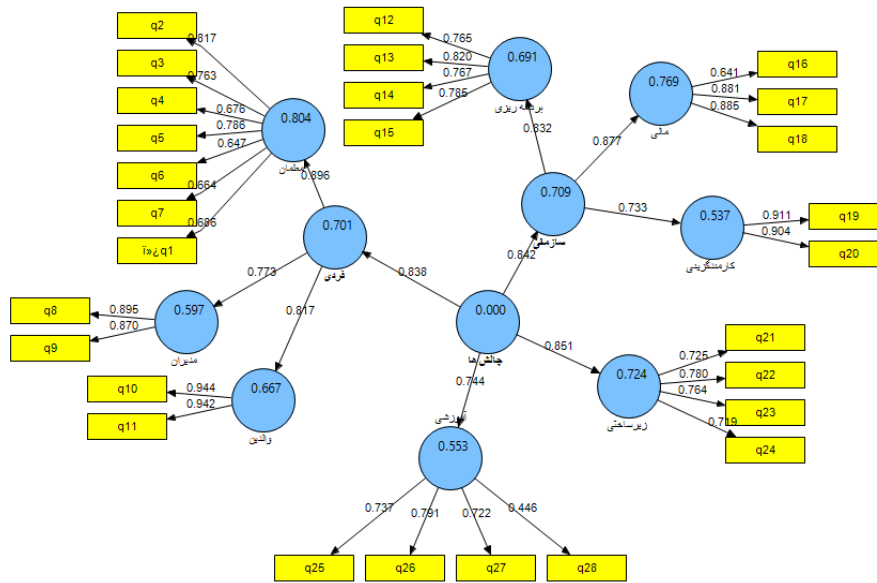
برای بررسی برازش مدل های اندازه گیری، سه معیار پایایی، روایی همگرا و روایی واگرا استفاده می شود و پایایی خود از سه طریق بررسی ضرایب بارهای عاملی، ضرایب آلفای کرونباخ، پایایی ترکیبی و پایایی اشتراکی صورت می پذیرد. مقدار ملاک برای مناسب بودن ضرایب بارهای عاملی، ۰/۵ می باشد. برای تمامی سوالها، ضرایب بارهای عاملی سوالات از ۰/۵ بیشتر است که نشان از مناسب بودن این معیار دارد. در اینجا هیچ یک از سؤالها حذف نگردید. مقدار مربوط به آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی متغیرها در هر چهار متغیر، بالاتر از ۰/۷ می باشد که حاکی از پایایی مناسب مدل دارد. در این تحقیق پایایی متغیرها در حد مطلوب قرار دارد. از آنجا که پایایی تایید می شود می توان به بررسی فرضیات توسط معادلات ساختاری پرداخت و نتیجه قابل تعمیم به کل جامعه مورد نظر می باشد. معیار دوم از بررسی مدل های اندازه گیری، روایی همگرا است که به بررسی همبستگی هر متغیر با سوالات (شاخص ها) خود می پردازد. با توجه به روش فورنل و لارکر که مقدار مناسب برای AVE را ۰/۴ به بالا معرفی کرده اند. برای تمامی ۴ متغیر، مقدار AVE بیشتر یا مساوی ۰/۴ می باشد. روایی واگرا سومین معیار بررسی برازش مدل های اندازه گیری است که در این پژوهش در هر دو بخش روش اول (سوالات مربوط به هرمتغیر نسبت به خود آن متغیر همبستگی بیشتری دارند تا نسبت به متغیرهای دیگر) و دوم (معیار مهم دیگری که با روایی واگرا مشخص می گردد، میزان رابطه یک متغیر با سوالاتش در مقایسه رابطه آن متغیر با سایر متغیرهاست)، به طوری که روایی واگرایی قابل قبول یک مدل حاکی از آن است که یک متغیر در مدل تعامل بیشتری با سوالات خود دارد تا با متغیرهای دیگر. روایی واگرا وقتی در سطح قابل قبول است که میزان AVE برای هر متغیر بیشتر از واریانس اشتراکی بین آن متغیر و متغیرهای دیگر در مدل باشد) مورد تأیید قرار گرفت. بعد از بررسی برازش مدل های اندازه گیری نوبت به برازش مدل ساختاری پژوهش می رسد. همانگونه که قبلا اشاره شد، بخش مدل ساختاری بر خلاف مدل های اندازه گیری، به سوالات (متغیرهای آشکار) کاری ندارد و تنها متغیرهای پنهان همراه با روابط میان آنها بررسی می گردد

بنابراین نتایج حاصل از ۱۳ مصاحبه انجام شده، از طریق تحلیل محتوا و کدگذاری باز و محوری (با استفاده از نرم افزار Max QDA نسخه Pro)، نشان داد که چهار مقوله چالش های فردی، چالش های سازمانی، چالش های آموزشی و چالش های زیرساختی، از چالش های بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس استان کرمانشاه می باشد. در ادامه از طریق نرم افزار SPSS به تحلیل ویژگی های جمعیت شناختی نمونه های پژوهش و سپس به تحلیل نتایج حاصل از جمع آوری پرسشنامه ها با استفاده از نرم افزار Smart PLS به سؤال های ایجاد شده ی پژوهش پاسخ داده خواهد شد.

نتایج توصیفی ویژگی های جمعیت شناختی نمونه های بخش کمی پژوهش نشان داد که ۵۴/۷ درصد از افراد شرکت کننده در تحقیق زن و ۴۵/۳ درصد مرد می باشند. ۲۴/۵ درصد از نمونه ها دارای سابقه ۲-۵ سال، ۳۸/۴ درصد ۶ تا ۱۰ سال و ۳۷/۱ درصد بیشتر از ۱۰ سال می باشد.

بنابراگفته هیر^۱ و همکاران (۲۰۱۲)، برای تعیین نرمالیتت داده ها از چولگی و کشیدگی استفاده شد. نتایج نشان داد که چولگی بین ۳ و ۳- و کشیدگی بین ۵ و ۵- قرار دارد. تعداد نمونه های پژوهش نیز بیشتر از ۲۰۰ نفر می باشد. اما به ازای هر متغیر، ۳ گویه وجود ندارد (برای متغیر چالش سازمانی). ولی با این وجود، جاریس^۲ و همکاران (۲۰۰۳) در پژوهش خود عنوان نموده اند که بهتر است برای پژوهش های اکتشافی و کیفی، اول از PLS برای بررسی سؤال های پژوهش استفاده شود چرا که هنوز مدل پژوهش در مرحله بلوغ قرار ندارد، در صورتی که مدل پژوهش با نرم افزارهای واریانس محور (PLS) تأیید شد، در پژوهش های بعدی از نرم افزارهای کواریانس محور استفاده شود. در این پژوهش نیز به دلیل آنکه مدل پژوهش را هر چند مبانی نظری تأیید می نمایند، ولی به دلیل آنکه مدل جدیدی می باشد و هنوز به بلوغ نرسیده است، از نرم افزارهای واریانس محور پی ال اس استفاده می شود.

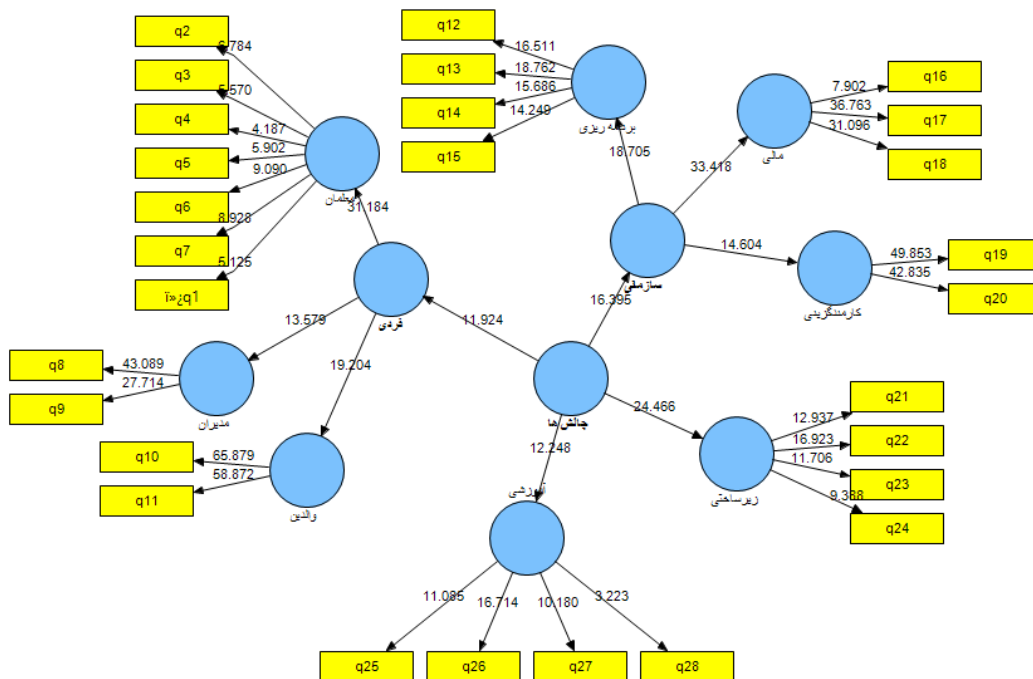
1. Hair
2. Jarvic



شکل ۲. مدل اندازه‌گیری

صحت رابطه‌ی بین متغیرها و در نتیجه تایید فرضیه‌های پژوهش در سطح اطمینان ۱/۹۶ است. البته باید توجه داشت که اعداد فقط صحت رابطه را نشان می‌دهند و شدت رابطه بین متغیرها را نمی‌توان با آن سنجید.

برای بررسی برازش مدل ساختاری پژوهش از چندین معیار استفاده می‌شود که اولین و اساسی‌ترین معیار، ضرایب معنی‌داری t یا همان مقادیر t -values می‌باشد. در صورتی که مقدار این اعداد از ۰/۹۵ بیشتر شود، نشان از



شکل ۳. ضرایب معنا‌داری t (مقادیر t -values)

بینی متغیر وابسته، قوی هستند و برازش مناسب مدل ساختاری پژوهش را تا حدودی بار دیگر تایید می‌سازد. برازش مدل کلی: مدل کلی شامل هر دو بخش مدل اندازه گیری و ساختاری می‌شود و با تایید برازش آن، بررسی برازش در یک مدل کامل می‌شود. با توجه به سه مقدار $0/01$ ، $0/25$ و $0/36$ که به عنوان مقادیر ضعیف، متوسط و قوی برای GOF معرفی شده است، در هر ۴ متغیر، مقدار بیشتر از $0/36$ به دست آمد که نشان از برازش کلی قوی مدل دارد. در ادامه به بررسی سؤال‌های پژوهشی حاصل بخش کیفی پرداخته می‌شود.

مقدار R^2 برای متغیرهای برون‌زا یا مستقل برابر صفر است. در این قسمت، همه متغیرهای درون‌زا، مقدار R^2 برای سه متغیر بیشتر از $0/65$ (چالش‌های فردی، سازمانی و زیرساختی) و برابر با مقدار قوی و برای متغیر چالش‌های آموزشی بیشتر از $0/32$ و برابر با مقدار متوسط است. مقدار Q^2 : این معیار برای متغیر درون‌زای چالش‌های آموزشی بیشتر از $0/15$ می‌باشد که این نشان می‌دهد که متغیر برون‌زا(مستقل) در پیش بینی متغیر وابسته، متوسط هستند و برای سه متغیر درون‌زای دیگر بیشتر از $0/32$ می‌باشد که این نشان می‌دهد که متغیر برون‌زا(مستقل) در پیش

جدول ۴. بررسی سؤال‌های پژوهش

نتیجه	مقدار T-VALUE	ضرب مسیر	سؤال پژوهشی
تأیید	۱۱/۹۲۴	۰/۸۳۸	آیا چالش‌های فردی از چالش‌های بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس استان کرمانشاه می‌باشد؟
تأیید	۱۶/۳۹۶	۰/۸۴۲	آیا چالش‌های سازمانی از چالش‌های بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس استان کرمانشاه می‌باشد؟
تأیید	۲۴/۴۶۶	۰/۸۵۱	آیا چالش‌های زیرساختی از چالش‌های بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس استان کرمانشاه می‌باشد؟
تأیید	۱۲/۲۴۸	۰/۷۴۴	آیا چالش‌های آموزشی از چالش‌های بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس استان کرمانشاه می‌باشد؟

موجود حاکی از آن است که تربیت‌بدنی می‌تواند موجب آمادگی بدنی، تندرستی، سلامتی عاطفی و اجتماعی، اخلاقی و معنوی ذهنی و عقلانی دانش‌آموزان ابتدایی شود و تأثیرات مثبت روی سایر شاخص‌های اجتماعی مانند درمان، بهداشت، شادابی و نشاط و اقتصاد و غیره داشته باشد. بنابراین درس تربیت بدنی از جایگاه برجسته‌ای برخوردار می‌باشد. از سوی دیگر داشتن برنامه درسی برای دروس مختلف و به خصوص درس تربیت بدنی از ملزومات اداره هر کلاسی است. در واقع می‌توان ادعان داشت که برنامه‌های درسی موتور محرکه هر نظام آموزشی‌ای است و از اهمیت چشمگیری برخوردار هستند و بر اساس آن هاست که می‌توان در خصوص کم و کیف یک سیستم آموزشی در هر دوره و پایه‌ای اظهار نظر نمود و به ارزشیابی آن پرداخت (کاتوزیان و همکاران، ۱۳۹۴).

نتایج پژوهش حاضر نشان داد که چهار راهکار زیرساختی، آموزشی، فردی و سازمانی از مهم‌ترین راهکارهای بهبود

با توجه به جدول فوق، مقدار T-Value با توجه به اینکه همگی بیشتر از $2/58$ می‌باشند بنابراین در سطح $0/99$ ، هر یک از چالش‌های فردی، سازمانی، زیرساختی و آموزشی از چالش‌های بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس استان کرمانشاه می‌باشد. همچنین مشخص گردید که به ترتیب چالش‌های زیرساختی، سازمانی، فردی و آموزشی از چالش‌های بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس استان کرمانشاه می‌باشد.

بحث و نتیجه‌گیری

تربیت بدنی، فرآیندی آموزشی است که در آن از فعالیت جسمانی به عنوان راهی برای کمک به دانش‌آموزان به منظور کسب مهارت، آمادگی، دانش و نگرش مثبت در راستای رشد مطلوب، کسب سلامت عمومی و به حداکثر رساندن فرصت‌ها برای اجرای فعالیت‌بدنی استفاده می‌شود (رضوی و همکاران، ۱۳۹۳). در واقع، تحقیقات و تجربیات

آموزشی و غیره را پوشش می‌دهد، که بخش اصلی آن عامل آموزش است. نیو (۲۰۱۷) نیز در پژوهش خود، دریافت که عوامل موثر بر توسعه آموزش‌های ورزشی در مراکز آموزشی عبارتند از: سیستم مواد آموزشی ورزشی عقب مانده است که باید اصلاح شود؛ کیفیت آموزش معلمان باید بهبود یابد؛ فقدان مفهوم نوآوری در تدریس ورزش وجود دارد که باید اصلاح گردد؛ پیکربندی امکانات ورزشی باید کامل گردد؛ سیستم ارزیابی تدریس منطقی نیست که باید بهبود یابد.

در تفسیر این یافته می‌توان این موارد را استنباط کرد که که معلمان (تجربه، تخصص، مهارت ارتباطی، توانایی کنترل کلاس، مسئولیت و اخلاق و نوآوری و خلاقیت)، نگرش والدین، نگرش مسئولین و نگرش دانش‌آموزان، از جمله راهکارهای فردی برای بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس می‌باشد. در واقع مهمترین وظیفه معلم ایجاد شرایط یادگیری است. برای مشخص کردن شرایط یادگیری، یادگیری انواع روش‌ها و کاربرد آن‌ها برای اهداف متنوع آموزشی لازم و ضروری است. و آن چه مهم تر از یادگیری روش‌های تدریس است، آگاهی از نحوه یادگیری دانش‌آموزان و کارکرد مغز آدمی است. روش‌های سنتی و متداول تدریس قادر به هدایت افراد به سوی یک تحول عمیق نخواهد بود بدیهی است چنانچه معلمانی کارآمد الگوی دانش‌آموزان باشند، راه پیشرفت و ترقی هموارتری فراروی آنان خواهد بود. تدریس کارآمد و مؤثر یکی از شاخص‌های آموزش و پرورش پویا می‌باشد. معلمان در کلاس‌های درسی جهت تدریس و آموزش مطالب و محتوای کتاب‌های درسی از روش‌ها و شیوه‌های خاصی استفاده می‌کنند. این روش‌ها در کل به دو دسته روش‌های سنتی نظیر سخنرانی و... و روش‌های فعال نظیر بحث گروهی، حل مسأله، اکتشافی، یادگیری در حد تسلط و... طبقه‌بندی می‌شوند. هر کدام به شیوه‌ی خاص خود و با توجه به موضوعات درسی به کاربرده می‌شوند. از طرفی معلمانی موفق هستند که شاگردان خود مطالب شناختی و اجتماعی را به خوبی عرضه می‌دارند و نحوه‌ی کارگیری موثر از آنها را می‌آموزند. معلمانی روش تدریس اثر بخش دارند که به گونه‌ای مناسب، اهدافی را که مستقیم یا غیر مستقیم با یادگیری دانش‌آموزان

اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس استان کرمانشاه می‌باشد. در واقع مشخص مشخص گردید که روش تدریس (به کارگیری شیوه‌های نوین تدریس و روش تدریس به صورت فعال)، محتوای آموزشی (آمادگی جسمانی، مهارت‌های ورزشی و مهارت‌های حیطة عاطفی)، ارزشیابی (مستمر و هدفمند)، ایجاد کلاس‌های جذاب و امکانات آموزشی، از جمله راهکارهای زیرساختی و آموزشی برای بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس می‌باشد. این یافته با یافته‌های امید قنبری و درخشان (۱۳۹۶)، رضوی و همکاران (۱۳۹۳)، سانگ (۲۰۱۹) چن و ژیاو (۲۰۱۷) و نیو (۲۰۱۷) همخوان و همسو می‌باشند. امید قنبری و درخشان (۱۳۹۶) در پژوهشی دریافتند که عوامل تاثیرگذار در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی به ترتیب اولویت عبارت اند از: ۱- اهداف آموزشی ۲- بودجه ۳- تجربه معلمان ورزش ۴- تجربه معلمان ورزش ۵- نگرش (مسئولان، دانش‌آموزان و معلمان) ۶- محتوای آموزشی ۷- ارزشیابی ۸- شیوه تدریس ۹- تخصص معلمان ورزش ۱۰- برنامه آموزشی ۱۱- امکانات. رضوی و همکاران (۱۳۹۳) در پژوهشی دریافتند که عواملی همچون تخصص معلمان، بعد روانی، نگرش و شناخت گروه‌های مرتبط، نظارت و ارزشیابی و امکانات و تجهیزات به ترتیب مهم‌ترین عوامل مؤثر در ارتقای جایگاه درس تربیت بدنی شناخته شدند. سانگ (۲۰۱۹) در پژوهشی دریافت که با استفاده از روش ادبی، روش مشاهده کلاس و روش مطالعه موردی، می‌توان نقش معلمان و دانش‌آموزان تحت مفهوم تدریس سازنده گرایانه را با دانش آموز به عنوان موضوع تدریس تغییر داد و دانش‌آموزان را از طریق تفکر مستقل و بحث گروهی، که تلاش‌های فعال در بهبود تدریس آموزش دوره نظری آموزش جسمانی است، پرورش دهند. چن و ژیاو (۲۰۱۷) در پژوهشی، عنوان نمودند که چهار نوع تعامل معلم و دانش آموز در کلاس‌های ورزشی مدارس ابتدایی وجود دارد که از طریق آن تعامل گروهی میان معلم و دانش‌آموزان بیشتر بود. همچنین نتایج نشان داد که مشکلات در تعامل مدرسه کلاس رسمی، ناکارآمدی و تعامل نابرابر است. در حالی که عوامل تاثیرگذار اصلی رفتارهای تعاملی معلم، عامل دانش‌آموز، محتوای آموزشی، رسانه تدریس، محیط

نتایجش مغایر با نتایج این پژوهش باشد، مشاهده نگردید. شانگ (۲۰۱۸) در پژوهشی به این نتایج دست یافت که نوآوری و خلاقیت از ملزومات معلمان ورزش در مدارس (به خصوص مدارس ابتدایی) است و معلمان باید از خلاقیت بالایی در آموزش برخوردار باشند و از روش‌های سنتی نباید استفاده نمود. هوسین (۲۰۱۵) در پژوهشی با هدف ارزیابی اثربخشی آموزش معلم تربیت بدنی با استفاده از مدل اثربخشی معلم بلا جوزف (۲۰۱۳)، دریافت که معلمان باید تلاش‌هایی را برای افزایش علاقه دانش‌آموزان برای یادگیری موضوع جسمانی انجام دهند، زیرا تنها ۶/۶۴ درصد از دانش‌آموزان نشان می‌دهند که آموزش جسمانی یک موضوع جذاب است. از این‌رو، پیشنهاد شده است که معلمان باید حرفه‌ای بودن خود را بهبود بخشند. در خصوص یافته‌های مربوط به نگرش والدین، نگرش مسئولین و نگرش دانش‌آموزان، پژوهشی که این یافته‌ها را تبیین نماید، مشاهده نگردید.

همچنین از یافته‌های دیگر پژوهش مشخص گردید که بودجه، برنامه‌ریزی، کارمندگزی و عوامل مدیریتی، از جمله راهکارهای فردی برای بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس می‌باشد. زندگی و فراهانی (۱۳۹۷) در پژوهشی دریافتند که می‌بایست در برنامه درسی تربیت بدنی آموزش و و پرورش ایران با دیدگاهی وسیع‌تر تدوین شود و تقویت مهارت‌های برنامه‌ریزی، مدیریت (خودرهبری، یادگیری مستقل، مدیریت زمان، مدیریت استرس)، مهارت ارتباط بین فردی، خودباوری و خودپنداره مثبت نیز به اهداف درس تربیت بدنی افزوده شود. این تحقیق نشان می‌دهد که در کشورهای توسعه یافته به مسایل فوق در کنار تربیت جسمانی اهمیت زیادی داده می‌شود. همچنین در برنامه کشورهای مورد مطالعه، استانداردهای آموزشی برای هر پایه و مقطع طراحی شده است که می‌بایست در ایران نیز چنین کاری انجام شود تا عناصر برنامه درسی قابل ارزیابی و بررسی علمی باشند. به صورت کلی نتایج پژوهش در این قسمت با نتایج پژوهش‌های امید قنبری و درخشان (۱۳۹۶)، نیو (۲۰۱۷) و زندگی و فراهانی (۱۳۹۷) همخوان و همراستا می‌باشد و

مرتبط است، دنبال می‌کنند. جهت دستیابی به اهداف آموزشی دانش و مهارت‌های مورد نیاز رابه دست می‌آورند تا بتوانند از آن‌ها در زمان مناسب به شیوه‌ی مطلوب مورد انتظار به کارگیرند. از جمله راهکارهای آموزشی، معلم باید همه دانش‌آموزان را در تمام مراحل تدریس، اعم از شروع تدریس، ارائه و خلاصه کردن و... فعالانه شرکت دهد تا اداره کلاس به شکل مطلوبی صورت گیرد بدین طریق، دانش‌آموزان مطالب مورد نظر رابه خوبی فراگیرند زیرا دانش‌آموزان هستند که یادگیری را محقق می‌سازند. برای تحقق این امر، لازم است معلم برای دانش‌آموزان فرصت فعالیت‌های علمی نظیر: تجربه، آزمایش و مشاهده را مهیا کند، آنان را برای مشارکت در بحث‌های کلاس و سایر فعالیت‌های جمعی ترغیب کند و اجازه دهد تا در یادگیری خود سهیم شوند. بدین معنا که باید به دانش‌آموزان اجازه داد درباره آن چه یاد می‌گیرند و نیز درباره شیوه‌های یادگیری خود سهیم باشند. از جمله راهکارهای سازمانی اثربخشی روش تدریس در مدارس می‌توان به این موارد اشاره کرد؛ که از عوامل کلیدی موفقیت سازمان‌ها و مدارس، کارکنان و معلمان آن هستند. کارمندان و معلمان مدارس، امروزه تمایل دارند که طبق ساختار و هدایت مدیر مربوطه فعالیت کنند و در عین حال دوست دارند برای گسترش مهارت‌ها و دانش خود، آزادی عمل داشته باشند و از طرف مدیران تشویق شوند. مدیریت صحیح و تأثیرگذار نیروی انسانی، به این معناست که مدیر باید بین قوانین محدودکننده و آزادی عمل، تعادل ایجاد کند. قوانین محدودکننده عبارتند از: ساختار سازمانی، قوانین سازمان و جهت‌گیری‌هایی که از طرف مدیران مطرح می‌شود و آزادی عمل عبارت است از: ایجاد فرصت و تشویق کارمندان و معلمان به رشد فردی، بهبود مهارت‌ها و افزایش خلاقیت.

با توجه به مقدار ضرایب مسیر، به ترتیب راهکارهای زیرساختی، سازمانی، فردی و آموزشی از مهم‌ترین راهکارهای بهبود اثربخشی روش تدریس ورزش در مدارس استان کرمانشاه می‌باشند. این یافته با یافته‌های پژوهش‌های مظفری و همکاران (۱۳۸۸)، مهدی‌پور و همکاران (۱۳۸۸)، شانگ (۲۰۱۸)، نیو (۲۰۱۷) و هوسین (۲۰۱۵) همخوان و همراستا می‌باشد و پژوهشی که

بنابراین با توجه به نتایج به دست آمده از این پژوهش، به مدیران ورزش آموزش و پرورش استان کرمانشاه و همچنین کل کشور، توصیه می‌شود که با استفاده از راهکارهای پیش‌بینی شده در این پژوهش درصدد ارتقا و بهبود وضعیت روش تدریس ورزش در مدارس باشند. نظامهای آموزشی به عنوان بارزترین نمود سرمایه‌گذاری نیروی انسانی در زمینه شکوفایی در جامعه، نقش اصلی را برعهده دارد. امروزه این نظامها سهم قابل توجهی از بودجه هر کشور را به خود اختصاص داده و با توجه به اهمیت و نقش آن در ابعاد اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و سیاسی جامعه ضروری است در جهت بهبود کیفیت نظامهای آموزشی اقدامات اساسی صورت بگیرد و از هدر رفتن سرمایه‌های انسانی و مادی جلوگیری شود. با توجه به ضرورت ارتقای کیفیت آموزش و پرورش جهت نیل به اهداف توسعه آموزشی کشور، راهکارهای مختلفی در ارتقای کیفیت آموزش و پرورش تاثیر دارند. نگاهی دقیق و ژرف اندیشی مضاعف به نقش آموزش و پرورش به عنوان نهاد تعلیم و تربیت رسمی در جهت توسعه اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی، ایجاب می‌نماید که به طور جدی به مقوله کیفیت خدمات آموزشی ارائه شده در نظامهای آموزشی پرداخته شود. اثربخشی روش تدریس مهمترین معیار توسعه آموزش و پرورش است. موضوع اثربخشی روش تدریس در اکثر نظامهای آموزشی به یکی از مفاهیم اساسی در سیاست‌گذاری‌های کلان آموزشی تبدیل شده است. و از این رو کیفیت‌گرایی به منزله مرحله مهمی از تاریخ تحولات آموزش و پرورش مطرح شده است. اثربخشی روش تدریس در حال حاضر یکی از محورهای اصلی همه مباحث آموزشی است و ارتقای آن مهمترین وظیفه وزارت آموزش و پرورش است.

منابع

احمدی، غلامعلی. (۱۳۹۲). تعلیم و تربیت دینی (روشهای یاددهی-یادگیری)، تهران انتشارات نهج.
امیدی قنبری، رضا، درخشان، ناهید. (۱۳۹۶). تحلیل عوامل تاثیرگذار در کیفیت بخشی درس تربیت بدنی مدارس متوسطه از دیدگاه معلمان ورزش. سومین همایش ملی علوم ورزشی و تربیت بدنی ایران
بروجنی، الهام، نسترن بروجنی، ایمان، هنری، حبیب. (۱۳۹۵). شناسایی مشکلات موجود درس تربیت بدنی مدارس شهر اصفهان و مقایسه دیدگاه مدیران، کارشناسان و معلمان تربیت بدنی

پژوهشی که نتایجش مغایر با نتایج پژوهش حاضر باشد مشاهده نگردید.

در واقع آموزش و پرورش از مهمترین نهادهای اجتماعی می‌باشد. در واقع، کیفیت فعالیت سایر نهادهای اجتماعی تا اندازه زیادی به چگونگی عملکرد آموزش و پرورش بستگی دارد. اثربخشی روش تدریس در حال حاضر یکی از محورهای اصلی همه مباحث آموزشی است و ارتقای آن مهمترین وظیفه وزارت آموزش و پرورش است. منظور از آموزش و پرورش در پژوهش حاضر همان آموزش و پرورش رسمی ای است که از دوره ابتدایی شروع و با اتمام دوره متوسطه به پایان می‌رسد و نهاد آموزش و پرورش کشور وظیفه اجرای آن را برعهده دارد. مفهوم اثربخشی روش تدریس شامل چهار بعد است که عبارتند از: کارکردها و فعالیتهای آموزشی مدرسه از قبیل فرآیند یاددهی- یادگیری دانش آموزان؛ معلمان و دست‌اندرکاران آموزشی؛ دانش آموزان و مخاطبین؛ امکانات و تجهیزات آموزشی. مشکلات اساسی آموزش و پرورش را می‌توان در دو گروه کلی مشکلات بیرونی و مشکلات درونی طبقه‌بندی کرد. از جمله مشکلات بیرونی نظام آموزشی می‌توان به متکی بودن هزینه‌های تعلیم و تربیت به دولت و افزایش سطح توقعات مردم برای مطالبه آن، پایین بودن حقوق و دستمزد معلمان، کمبود منابع مالی برای ساخت، تجهیز و اداره مدارس و پیچیدگی روشهای جلب مشارکت مردم در امور تعلیم و تربیت اشاره کرد. و در طبقه مشکلات درونی نظام آموزشی می‌توان به مواردی همچون روشهای فعلی‌گزینش، جذب، تربیت و نگهداشتن نیروی انسانی شاغل در آموزش و پرورش، ناکارآمدی نظام انتخاب مدیران به ویژه در سطح ادارات آموزش و پرورش (اعم از ستادی، استانی و منطقه ای)، عدم پویایی در مدیریت آموزشگاه‌ها، ناکارآمدی نظام کنترل، نظارت و ارزشیابی، کم اثربخش بودن برنامه‌های درسی موجود، پایین بودن سواد علمی معلمان و عدم انگیزه و علاقه آنها برای تدریس فعال در کلاسهای درس، نبودن عشق به آموختن، محبت و روابط انسانی و صمیمی بین کادر مدیریت مدارس، معلمان و دانش‌آموزان اشاره کرد.

- Sports Course Teaching Practice. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(12), 8089-8097. <https://doi.org/10.12973/ejmste/80770>
- Chen, S., Xiao, R. (2017). Influence Factors and Strategies of Teacher-Student Interactive Behaviors in Sports Class Teaching. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(10), 7025-7036. <https://doi.org/10.12973/ejmste/78717>
- Fullan L (2012). *The management of sport (Its foundation and application)*. Temple University
- Hair, J. F., Sarstedt, M., Ringle, C. M., & Mena, J. A. (2011). An assessment of the use of partial least squares structural equation modeling in marketing research. *Journal of the Academy of Marketing Science*, 40(3), 414-433.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of 800 meta-analyses on achievement*. London: Routledge
- Husain, M. Z., Hasan, A., Wahab, N. B. A., & Jantan, J. (2015). Determining Teaching Effectiveness for Physical Education Teacher. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 172, 733-740. doi:10.1016/j.sbspro.2015.01.426
- Niu, J. (2017). *The Present Situation and the Development Research of Sports Teaching in China's Colleges and Universities*. 2017 International Conference on Advanced Education, Psychology and Sports Science.
- Quennerstedt, Mikael. Ohman, Marie. Eriksson, Charli. *Physical education in Sweden a national evaluation*. School of Health and Medical science, Orebro University, educati online. 2008; 1-17.
- Raiola, G., Di Tore, P. A. (2017). Motor learning in sports science: different theoretical frameworks for different teaching methods. *Sport Science* 10 (2017) Suppl 1: 50-56.
- Shang, H. (2018). Research on Innovation Teaching of Physical Education in College. *Proceedings of the 2018 2nd International Conference on Management, Education and Social Science (ICMESS 2018)*. <https://dx.doi.org/10.2991/icmess-18.2018.335>.
- Song, H. (2019). Application of the Concept of "Constructivism" in the Teaching of Physical Education Theory Taking the Theoretical Course of Leisure Sports Major as an Example. *Proceedings of the 3rd International Conference on Culture, Education and Economic Development of Modern Society (ICCESE 2019)*.
- Song, H. (2019). Application of the Concept of "Constructivism" in the Teaching of Physical Education Theory Taking the Theoretical Course of Leisure Sports Major as an Example. *Proceedings of the 3rd International Conference on Culture, Education and Economic Development of Modern Society (ICCESE 2019)*. <https://dx.doi.org/10.2991/iccese-19.2019.211>.
- مدارس اصفهان، رویکردهای نوین در مدیریت ورزشی، ۴(۱۴): ۸۳-۹۴
- جهانیان، رمضان، فخاری، سیدعلی. (۱۳۹۱). عوامل مؤثر در افزایش اثربخشی ساعات درس تربیت بدنی مدارس ابتدایی، فصلنامه علوم ورزش، ۴(۱۰): ۱۱۹-۱۳۰.
- رضایپور، فاطمه، محرم زاده، مهرداد. (۱۴۰۰). تدوین الگوی کارآمدی برنامه آموزشی مجازی درس تربیت بدنی در مدارس (مطالعه موردی: همه گیری کووید-۱۹). پژوهش در ورزش تربیتی.
- رضوی، محمدحسین، روحانی، زهرا، فیروزآبادی، علیرضا. (۱۳۹۳). تحلیلی بر عوامل مؤثر در ارتقای جایگاه درس تربیت بدنی در مدارس، پژوهشنامه مدیریت ورزشی و رفتار حرکتی، ۱۰(۱۹): ۸۰-۶۹.
- زند، بهمن، فراهانی، ابوالفضل. (۱۳۹۸). مطالعه تطبیقی وضعیت تربیت بدنی آموزش و پرورش در ایران با کشورهای آمریکا و کانادا. نشریه علوم حرکتی و ورزش، ۶(۱۲): ۹۷-۱۰۹.
- سرمدی انصار، حسین. (۱۳۸۲). بررسی و شناسایی عوامل مؤثر بر استفاده دبیران از روشهای فعال تدریس و رابطه این عوامل با عملکرد آموزشی آنان در دبیرستانهای شهرستان اهواز، پایان نامه کارشناسی ارشد.
- قورچیان، نادرقلی، مالکی، فائزة سادات. (۱۳۹۵). برنامه درسی در نظام آموزش با تأکید بر روشهای میان رشته‌ای. ناشر: مشکوه دانش.
- کاتوزیان، بهاره، میرزازاده، زهرا سادات، عظیم‌زاده، مرتضی، کشتی‌دار، محمد. (۱۳۹۴). بررسی وضعیت درس تربیت بدنی دوره اول ابتدایی با استفاده از ماتریس SWOT، رویکردهای نوین در مدیریت ورزشی، ۳(۱۱): ۴۷-۵۶.
- گوهررستمی، حمیدرضا، ربیعی نودهی، اکبر، نظریان، علی. (۱۴۰۰). ارزیابی الگوی حاکم در تربیت بدنی مدارس از دیدگاه معلمان بر اساس معیارهای انجمن ملی ورزش و تربیت بدنی. پژوهش در ورزش تربیتی ۹(۲۳)، ۴۳-۵۷.
- مظفری، سید امیر احمد، معین‌فرد، محمدرضا، پورسلطانی، حسین، مشرف جوادی، بتول، اسماعیلی، محمدرضا. (۱۳۸۸). توصیف وضعیت اجرای درس تربیت بدنی و ورزش در سه پایه اول مدارس ابتدایی کشور از نظر معلمان و مدیران. نشریه علوم حرکتی و ورزش، ۷(۱۴): ۱۱۹-۱۳۹.
- مقرب‌اللهی، زهرا. (۱۳۹۱). روش‌های نوین تدریس. موج، ۴(۵): ۷۷-۴۸.
- مهدی‌پور، عبدالرحمن، شفیق‌نیا، پروانه، پرهام، غلامعلی، خانمحمدی، رحمت‌الله. (۱۳۸۸). توصیف موانع اجرای روش‌های فعال تدریس تربیت بدنی از شناسایی و دیدگاه دبیران مرد و زن مدارس راهنمایی نواحی چهارگانه شهر اهواز. پژوهش در علوم ورزشی، ۲۳: ۹۹-۱۱۰.
- یعقوبی، یاسمن، قلی‌پور مقدم، فرخ. (۱۳۹۱). بررسی ویژگی‌های تدریس اثربخش از دیدگاه دانشجویان دانشکده پرستاری - مامایی و پیراپزشکی لنگرود. پژوهش در آموزش علوم پزشکی، ۴(۲): ۳۴-۴۰.
- Chen, J. (2007). Teachers' conceptions of excellent teaching in middle schools in the north of China. *Asia Pacific Education Review*, 8(2), 288e297. Doi: 10.1007 / BF03029263
- Chen, J., Wu, D., Cheng, J., Fu, B., Zhang, L., Lu, A. (2017). Application of MOOC Teaching in

Identifying and ranking the challenges of improving the effectiveness of sports teaching methods in schools of Kermanshah province and providing a desirable pattern

Abstract

The purpose of this study was to identify and rank the strategies for improving the effectiveness of Sports teaching methods in Kermanshah schools and providing a desirable pattern. The present research is in terms of purpose is Practical, and In terms of data collection method is Descriptive-survey. In the first part (qualitative) for conducting field interviews, the statistical community of the study was the outstanding professors of the field of sport management specializing in the field of sport schools as well as elite sports teachers who were selected purposefully for qualitative interviews on the subject of research (13 interviews With 13 people and continued to theoretical saturation). In the second part (quantitatively), after collecting the information from the qualitative research, a questionnaire was developed and the questionnaire (22 items in the form of three educational strategies, individual strategy and organizational strategy) was distributed among the sport teachers of Kermanshah province. elongation and skidding indices In order to investigate the distribution of data (natural or abnormal), to investigate and answer research questions, designing a model for measuring and structural modeling of SPSS software version 24, Smart PLS 2.0 and software Max QDA Pro version were used. Given the T-Value values (greater than 2.58), it was found that at the 0.99 level, showed that each of the educational, individual and organizational strategies is one of the strategies for improving the effectiveness of the teaching method in the schools of Kermanshah province. It was also determined that educational, individual and organizational solutions, respectively, are one of the most important strategies for improving the effectiveness of teaching methods in Kermanshah schools.

Key words: Teaching Method, Effectiveness Strategy, Kermanshah Schools, Sports.