

بررسی میزان استفاده از روشهای تدریس پژوهش محور توسط دبیران و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

سپیده یوسفیان^۱، دکتر فرزانه بازدار^۲

چکیده

هدف این پژوهش بررسی میزان آشنایی دبیران یکی از دبیرستان های شهر زنجان، با روشهای تدریس پژوهش محور به منظور ارائه راهکارهای بهبود و ارتقای دانش و مهارت های آنان است. روش انجام پژوهش از نوع ارزشیابی و جامعه آماری کلیه دبیران شاغل به تدریس در دبیرستان مذکور در سال تحصیلی ۹۴-۹۳ است. نمونه آماری شامل ۴۰ نفر از معلمان است که به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای و تصادفی ساده انتخاب شدند. در این تحقیق از ابزار محقق ساخته شامل پرسشنامه (حاوی ۳۵ سؤال بسته پاسخ با طیف لیکرت) استفاده شده است. داده ها در دو سطح توصیفی (با استفاده از جدولهای توزیع فراوانی، درصد فراوانی، میانگین و انحراف معیار) و استنباطی

^۱ - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان گروه تحقیقات آموزشی، واحد زنجان
دانشگاه آزاد اسلامی، زنجان، ایران، - Sepidehyou@yahoo.com

^۲ - دکتری فلسفه اخلاق، مدرس دانشگاه، زنجان، ایران، عضو هیئت علمی پژوهشسرای دکتر غضنفریان

با استفاده از آزمون χ^2 ، Z و F تجزیه و تحلیل شدند. عمده ترین یافته های پژوهش بیانگر آن است که میزان شناخت معلمان دوره متوسطه از روشهای تدریس پژوهش محور در حد پایین تر از متوسط بود. میانگین نمره آزمون سنجش میزان شناخت معلمان دوره متوسطه از این روشها ۱۰/۸۹ (در مقیاس ۲۰ نمره ای) به دست آمده و بین میانگین نمره ها بر حسب متغیرهای جنسیت، مدرک تحصیلی، رشته تحصیلی و سابقه خدمت تفاوت معنادار وجود دارد. بیشترین میانگین نمره ها مربوط به معلمان گروه علوم پایه با مدرک فوق لیسانس و سابقه ۱۰ تا ۱۹ سال و کمترین آنها مربوط به معلمان گروه علوم انسانی با مدرک لیسانس و سابقه بالای ۲۰ تا ۲۹ سال بود. پس از آموزش روشهای تدریس پژوهش محور با استفاده از برگزاری کارگاههای آموزشی، تدوین بروشور و جزوه آموزشی، میزان آشنایی به ۱۵/۷۵ افزایش یافت. از مقایسه نمرات در مهر و دی ماه دانش آموزان در کلیه پایه ها و رشته ها نشان می دهد پیشرفت تحصیلی در رشته های تجربی محسوستر می باشد. که احتمالاً به دلیل استفاده از روشهای اکتشافی و آزمایشگاهی در آنها می باشد.

کلید واژه: روش تدریس، پژوهش محور، پیشرفت تحصیلی، دبیران، دانش آموزان

مقدمه

آموزش و پرورش بزرگترین و فراگیرترین نهاد اجتماعی است که قسمت اعظمی از مردم جامعه به طور مستقیم و غیرمستقیم با آن در ارتباطند. این نهاد می تواند مبدأ تحولات گسترده ای در جامعه شود. و به دلیل همین نقش می تواند جایگاه ویژه ای را به خود اختصاص دهد. اداره ی مطلوب چنین نهادی کاملاً وابسته به فعالیت هایی است که درون آن انجام می شود. این فعالیت ها اگر در پرتو پژوهش به صورت کاملاً دقیق و علمی فراهم آیند می توانند چشم انداز بسیار روشنی را ایجاد کنند.

با توجه به اهمیت و ارزش این نهاد می توان به دقت و اهمیت تصمیمات خردوکلان اجرایی آن پی برد. این تصمیمات چنان چه از صافی پژوهش و تحقیق بگذرند، بی شک کارآمد و اثر گذارند. در غیر این صورت محصول آن گزاره هایی است که نه تنها به تحولی مفید منجر نمی شوند، چه بسا ممکن است که به دگرگونی های مخربی بینجامند که جبران آنها در کوتاه مدت محال است. از این روست که اهمیت تحقیق و پژوهش در عرصه ی آموزش و پرورش بیش از هر نهاد اجتماعی دیگر خودنمایی می کند. تحقیق و پژوهش را می بایست ابتدا از لایه های زیرین آموزشی آغاز کرد. محیط آموزشی و به ویژه کلاس درس از ابتدایی ترین لایه ها ست. اگر سیاست های اجرایی که این نهاد اجتماعی به گونه ای باشد که تحولی در مربی و کلاس درس ایجاد کند به طور طبیعی زمینه ی

تحولات گسترده در لایه های زیرین فراهم می آید. روند این مقاله نیز تبیین و تحلیل عامل پژوهش و تأثیر آن بر روند تدریس و یادگیری است.

سازمان های متعالی امروز بر اساس میزان خدمات و بهره وری خود تعریف می شوند و ضرورت تغییر در کیفیت و ایجاد تعالی سازمانی مطلوب و افراد ذی نفع در آن مشهود است. دنیای کنونی دنیای تغییر و تحول در مفهوم تغییر بوده ، از ثبات در جامعه و سازمان خبری نیست و حاکی از تحول در عرصه های مختلف آموزش و پژوهش می باشد. مدارس و دانشگاه ها از لحاظ اینکه فرایند های تدریس و یادگیری در محیط پژوهشی و نو آورانه صورت می گیرد ، بهترین مکان تولید اندیشه و مدار تغییر و توسعه در جوامع به شمار می آیند . (برایمو و آلد ، ۲۰۰۵) پژوهش سیاست اصلی ، فرهنگی و اقتصادی مهم کشور هاست و تولید دانش (پژوهش) مهمترین کارکرد نظام آموزشی در جوامع به شمار می آید تا از این طریق آنچه در جهان است درک کنیم . (لوکاس و برو ، ۲۰۰۹ ، ص.۵)

مفهوم ارتقای حرفه ای معلمان از اواسط قرن بیستم و با ضرورت یافتن اجرای اصلاحات در نظام های آموزشی، پدیدار شده است. در شکل گیری این مفهوم، یافته های پژوهشی و بررسی مقایسه ای نظام های آموزشی تأثیر زیادی داشته است، زیرا مطالعات و پژوهش ها نشان می دهند که «معلم» در انجام اصلاحات آموزشی نقش دو سویه ای دارد. از یک سو موضوع اصلاحات آموزشی و از سوی دیگر عامل اصلاحات آموزشی محسوب می شود. لذا عمده ترین اهداف رایج در آموزش معلمان عبارتند از: حرفه ای سازی (تمرکز بر معلمان بدون کیفیت یا با کیفیت پایین)، ظرفیت سازی در معلمان (آماده سازی معلمان برای پذیرش مسؤولیت های جدید یا مواجهه با تغییرات برنامه های درسی)، به روز کردن معلمان و به روز نگه داشتن دانش و توانایی تدریس متناسب با شرایط و روشهای جدید تدریس (هابرمن ۱، ۲۰۰۴؛ تانگ ۲ و هان ۳، ۲۰۰۵). در نظام آموزشی کارآمد اجزاء و عناصر مختلف اعم از برنامه و مواد درسی، یادگیرنده ها، معلم، وسایل آموزشی، فضا و تجهیزات، بودجه و اعتبارات و ... با یکدیگر تأثیر متقابل دارند. تا دستیابی به هدفهای مورد انتظار را امکان پذیر سازند. در این میان «معلم» مهمترین نقش را در فراهم سازی شرایط مناسب برای فعالیتهای یادگیری ایفا می نماید و ضروری است صلاحیتهای لازم را برای انجام چنین نقشی در نظام آموزشی داشته باشد. (ملکی، ۱۳۸۰)

پژوهش و نوآوری در جامعه ای توسعه پیدا می کند که نظام آموزش و فرهنگی ، زمینه و بستر مناسبی برای آن تدارک دیده باشد. بنابراین پژوهش را می توان در کنار آموزش یکی از اهداف بسیار مهم آموزش و پرورش دانست که باید مورد توجه قرار گیرد. امر پژوهش باید با جدیت و گستردگی بیشتری در نظام آموزشی کشور (از پیش دبستان تا تحصیلات تکمیلی و آکادمیک) توسعه و دنبال شود تا دانش آموزان به پژوهش و پژوهش گری علاقه مند شده و آینده تحقیقاتی کشور را به نحو مطلوب محقق نمایند.

سیدل و شاولسون در تعریف تدریس گفته اند: "آموزش خلق محیطهای یادگیری است که در آن فعالیت های مورد نیاز یادگیرندگان برای ساختن دانش و کسب توانایی تفکر به حداکثر می رسد" (سیف، ۱۳۸۷، ص ۳۳)

آموزش یک فرآیند است و مجموعه فعالیت هایی را در بر می گیرد که معلم پیش از رفتن به کلاس طراحی می کند. اما تدریس عمدتاً فعالیت هایی است که معلم در کلاس و در حضور دانش آموزان و غالباً به شکل کلامی انجام می دهد. بنابر این آموزش یک کل است و تدریس تنها بخشی از آن را در بر می گیرد. تدریس به وجود و حضور معلم وابسته است. اما آموزش این گونه نیست و این بدان معناست که آموزش می تواند از راه دور و بدون حضور معلم و تعامل همه جانبه ی او با دانش آموزان صورت پذیرد اما عبارت تدریس از راه دور کاملاً مهمل و بی معناست. بطور کلی میتوان عوامل موثر بر تدریس را به شرح زیر نام برد:

ویژگی های شخصیتی معلم: مهمترین عامل در تربیت در درجه ی اول شخصیت معلم است. اوست که می تواند موقعیت نامطلوب آموزشی، (نقص منابع آموزشی، عدم امکانات آموزشی مناسب) را به بهترین وجه به محیطی پذیرا و با نشاط بدل کند. (شعبانی، ۱۳۷۹، ص. ۱۳۰)

شخصیت علمی معلم: معلمی از نظر علمی توانمند است که "به ارائه ی روش های ارائه ی محتوا و چگونگی برقراری ارتباط، آگاه و بر آنها مسلط باشد معلم باید از نظریه های جدید ارتباطی از دانش های جدید روان شناسی و علوم رفتاری به ویژه روان شناسی تدریس و یادگیری آگاهی کافی داشته باشد." (شعبانی، ۱۳۷۹، ص. ۱۳۵)

روش تدریس معلم: معلم باید بتواند قبل از تدریس اهداف کلی و جزئی محتوای تدریس را بطور روشن و صریح بیان کند تا بتواند به نتیجه مطلوب دست یابد. تسلط بر محتوای تدریس و چگونگی انتخاب روش تدریس برای هر موضوع خاص، یکی از برجستگی های معلم خلاق است. "وظیفه اساسی معلم فقط درس دادن و درس پس گرفتن نیست بلکه وظیفه او همکاری و راهنمایی

یکایک شاگردان برای رسیدن به هدف های مطلوب تعلیم و تربیت است". (شعبانی ، ۱۳۷۹ ، ص. ۱۳۶)

ویژگی های شاگردان : یکی از عوامل بیرونی مؤثر بر روند تدریس عامل ساخت ذهنی ، هوش و تجربه های علمی فراگیران است که تحت تأثیر عوامل دیگری از جمله : علاقه ، انگیزه ، سن ، بلوغ عاطفی ، سوابق اجتماعی و تجارب گذشته و... در نوسان است. معلم باید با حس خلاقه ی خود و با تکیه بر پژوهش و دست آوردهای نوین علمی بر این مسایل تسلط پیدا کند و می بایست محتوای تدریس را بر اساس فهم و درک شاگردانش فراهم آورد.

برنامه و ساخت نظام آموزشی : "ساخت نظام آموزشی یک جامعه، اعم از نگرش ها و باورها، برنامه ها و آئین نامه ها می تواند روش تدریس معلم را تحت تأثیر قرار دهد. آئین نامه های خشک و انعطاف ناپذیر، تصمیم گیری های غیر تخصصی در پشت درهای بسته، اصالت دادن نظام به محتوا و برنامه ها به جای رشد و تحول همه جانبه، عدم نظارت و کنترل سالم و ارزشیابی های غیر اصولی می توانند فعالیت مدرسه از جمله تدریس معلم را تحت تأثیر قرار دهند". (شعبانی ، ۱۳۷۹ ، ص. ۱۴۰)

روش انتخابی معلم برای تدریس علاوه بر اهمیت و کارآمدی در تدریس محتوا، در یاد گیری فراگیران نیز بسیار مؤثر است. معلم باید با انتخاب روش صحیح تدریس زمینه ی صیقل دادن علایق و تمایلات دانش آموزان را فراهم آورد و برای تحقق این امر باید فرا گیران خود را به دقت بنگرد و آنان را باور کند و هم چنین آن ها را شایسته ی تحول و تغییر بداند، آن گاه مواد درسی را در قالبی ارائه کند که بصیرت و درک و فهم را ارتقا دهد . اگر معلم به نظریه ها و اصول یادگیری مسلط نباشد و تدریس را تنها راهی برای انتقال اطلاعات علمی بداند و علم و دانش و فهم و بصیرت را تنها در کلاس و گوش دادن و حفظ کردن محتوای کتاب بداند مسلم نمی تواند حس تلاش و فعالیت را در فراگیرانش تقویت کند و در تقویت حس کنجکاوی و پرورش استعداد و تفکر علمی شاگردان توفیقی نخواهد یافت. "اما اگر خود را ، راهنما و ایجاد کننده شرایط مطلوب یادگیری بداند و به جای انتقال اطلاعات روش کسب تجربه را به شاگردان بیاموزد آنان در برخورد با مسائل فعال تر خواهند شد. از منابع مختلف استفاده خواهند کرد و اطلاعات لازم را به دست خواهند آورد؛ به سازمان دهی آن خواهند پرداخت و آن را تجزیه و تحلیل خواهند کرد تا به حل مسائل نائل شوند. با چنین روشی شاگرد نه فقط حقایق علمی را فرا می گیرد بلکه با روش های علمی کسب معرفت نیز آشنا خواهد شد. طرز کار با منابع ، نحوه ی استفاده از مطالب درسی برای حل مسأله را خواهد آموخت و در فرآیند یادگیری ، ابتکار و خلاقیت خود را به کار خواهد انداخت" (شعبانی ، ۱۳۷۹ ، ص. ۲۲)

یکی دیگر از روشهای تدریس پژوهش گری می باشد. "تحقیق و پژوهش از نظر روش شناسی عبارت است از کاربرد روش های علمی در پاسخ گویی به سؤال. تحقیق و پژوهش در تعلیم و تربیت عبارت است از کاربرد روش های علمی در مطالعه ی مسائل آموزشی-تربیتی. پژوهش در تعلیم و تربیت علاوه بر جنبه ی شناخت و تبیین، بر پژوهش های بنیادین و کاربردی نیز تأکید دارد." (دلاور، ۱۳۸۴، ص. ۴۴)

پژوهش مایه ی رشد شخصیت، رشد اجتماعی و در نهایت رشد شناختی است. رشد شناختی از مؤثرترین عواملی است که می تواند در ایجاد تعامل سازنده میان معلم و دانش آموز نقش ایفا کند. "کودکان و نوجوانان بیشتر به فرصت های یادگیری از طریق تجربه مستقیم نیاز دارند تا آموزش رسمی. پس بهتر است معلم تا حد امکان از آموزش رسمی بکاهد و تا آنجا که ممکن است در ایجاد فرصت های یادگیری و تدارک دیدن مواد آموزشی اقدام کند." (دلاور، ۱۳۸۴، ص. ۶۱)

شیوه ی تدریس در مدارس امروز به گونه ای است که در آن انبوهی از اطلاعات و داده ها، بعضاً تکراری و بی محتوا بر ذهن و زبان فراگیران هجوم می آورد به گونه ای که فرصت اندیشیدن و تفکر را از دانش آموزان سلب می کند. حضور مربی خلاق و پژوهنده ضروری است تا شرایط اندیشیدن را فراهم آورد « در ضمن اندیشیدن هدف نهایی نیست بلکه شاگردان باید با اندیشیدن به شناخت صحیح دست یابند و این شناخت علمی صحیح آنان را به یک باور تثبیت شده برساند. براساس باور تثبیت شده است که گردش به سوی عمل تحقق می یابد و در نهایت به انجام عمل منجر می شود » (شعبانی، ۱۳۷۹، ص. ۷۸)

روشهای تدریس پژوهش محور : برای ایجاد تغییرات مطلوب در امر آموزش و افزایش قدرت تفکر و تعمق و یاد گیری دانش آموزان استفاده از روشهای تدریس پژوهش محور بسیار می تواند موثر واقع گردد. از انواع این روشها می توان به موارد ذیل اشاره نمود.

روش آزمایشی (آزمایشگاهی) : اساس این روش بر اصول یاد گیری اکتشافی استوار است به این معنی که در این روش مستقیماً چیزی آموزش داده نمی شود بلکه موقعیت و شرایطی فراهم می شود تا شاگرد خود از طریق آزمایش به پژوهش بپردازد و جواب مسأله را کشف کند، و عملاً با کاربرد وسائل و تجهیزات و مواد در باره مفهومی خاص تجربه کسب می نماید. استفاده از این روش باعث ایجاد انگیزه و شیرین بودن فعالیت آموزشی، کنجکاوی، اکتشاف و اختراع در فراگیران می گردد. (خورشیدی، ۱۳۸۱، ص. ۳۱۸)

روش حل مسأله ای : این روش نوعی آمادگی فراگیر برای زندگی است؛ زیرا زندگی یعنی مواجهه با مسائل و کوشش برای حل آن. در این روش، فعالیت آموزشی به گونه ای تنظیم می شود که

در ذهن فراگیر مسأله ای ایجاد شود و او علاقمند شود. که با تلاش خود راه حلی برای مسأله پیدا کند. البته این روش همان روش سنتی حل مسأله وبه معنی پرسش و پاسخ یا حل تمرین نیست، بلکه مستلزم فراتر رفتن از کاربردهای ساده قواعد آموخته شده و رسیدن به پاسخ های جدید است. (لطف آبادی، ۱۳۸۴، ص. ۲۰۵)

روشهای مبتنی بر خلاقیت: در این روش که شامل تلفیق عناصر جدید یا استثنایی به روش هایی عملی، سودمند و معنادار برای یک فرهنگ است. از مهمترین روشهای خلاقیت می توان به سیال سازی ذهن اشاره نمود. در این روش فرد بر تولید بی شمار راه حل های احتمالی توانمند می شود. انعطاف پذیری به معنای توانایی تغییر آسان از یک راهبرد حل مساله به راهبردی دیگر که از ویژگی های تفکر خلاق است. (هافمن، کارل و رنوی، ۱۳۷۹، ص. ۳۲۲)

بدیهه پردازی: یکی از روش های نوین تدریس است که تاکید زیادی بر پرورش خلاقیت در گروه دارد. گوردون از بنیان گذاران این روش است که با طرح نظریات جدید در مورد خلاقیت اعتقادات سنتی در مورد آن را شکست. او بر خلاف قدما که خلاقیت را یک امر کاملاً ذاتی می دانستند، آن را قابل یاد دادن و یاد گرفتن معرفی کرد. (گالن سیلور، ۱۹۸۰)

تعارض فشرده: در این مرحله دانش آموزان از قیاس های شخصی و مستقیمی بهره می برند که در آن از مفاهیم متضاد بهره گرفته شده است. بنا به اعتقاد گوردون: "تعارض فشرده بهترین کمک به وسعت دادن بینش فراگیران و انعطاف ذهنی آن ها را بالا می برد." (معتدلی تلاوکی و احمدی، ۱۳۸۵، ص. ۳۰-۲۸)

پژوهش گروهی: "پژوهش گروهی عبارت است از فعالیت دسته جمعی دانش آموزان و اغلب در گروه های کوچک که به منظور انجام دادن امر مطالعه سازماندهی می شود." (یغما، ۱۳۷۸، ص. ۴۳) در این روش آموزش مهارت های اجتماعی در کنار زمینه های علمی مطرح می شود یعنی در کنار بعد کاوشگری به بعد معرفت اجتماعی پرداخته می شود. (کمالی خمسه، ۱۳۸۱، ص. ۴۶-۴۳) روش تدریس بارش مغزی: یکی از جدیدترین روش های تدریس مشارکتی است که به دلایل شرایط و فواید منحصر به فرد آن نه تنها در مدارس بلکه در جلسات مدیریتی نهاد ها نیز استفاده از آن متداول شده است. این روش توسط الکس اسبورن (سال ۱۹۹۸م) برای حل مشکلات مدیریتی معرفی شد و امروزه از آن به عنوان یک روش تدریس کلاسی نیز یاد می شود. در تعریف این روش چنین آمده است: "تکنیک برگزاری یک کنفرانس که در آن سعی گروه بر این است تا راه حل مشخصی را بیابند، در این روش نظرات در جمع بندی بدون کم و کاستی مورد استفاده قرار می گیرند." (همان)

تدریس پژوهش محور بر میزان یادگیری دانش آموزان تاثیر دارد. مطابق مطالعات سیف (۱۳۸۷) این نوع تدریس موجب می شود تا فراگیران :

الف - فراگیران به طور فعال درگیر مسائل آموزشی می شوند.

ب - یادگیرندگان به دریافت اطلاعات خام از سوی مربی راضی نمی شوند بلکه با داده ها و مسائل به چالش می پردازد و اندیشه ی خود را تقویت می کند تا خود به خود به نتیجه برسند و راهی نو بگشایند.

ج - مشارکت فراگیران در امر تدریس و در فعالیت یادگیری به نحو چشم گیری افزایش می یابد. و تعامل دانش آموزان با یکدیگر در سطح بالایی قرار می گیرد.

د- «دانش آموزان در سطوح بالای شناختی، یعنی تحلیل، ارزش یابی و آفرینندگی به فعالیت می پردازند.» (سیف، ۱۳۸۷، ص. ۵۳۵)

ه- در تدریس پژوهش محور خودبه خود سطح تفکر و مهارت در اندیشیدن در باور دانش آموزان ارتقا می یابد.

سمیعی (۱۳۶۵) در پژوهشی میزان آگاهی مربیان مدارس عالی تهران از تدریس را مورد بررسی قرار داده و دریافته است که سابقه کار از عوامل مؤثر بر میزان آگاهی مربیان از روشهای تدریس است و همچنین افزایش سابقه کار، سطح تحصیلات و شرکت در دوره های کوتاه مدت آموزشی باعث افزایش آگاهی مربیان از روش های تدریس شده است.

عباس زاده (۱۳۷۱) در پژوهشی با عنوان بررسی میزان آشنایی معلمان استان مازندران با مواد آموزشی و کاربرد آن در آموزش خاطرنشان ساخته است که اکثریت معلمان در مورد اهداف آموزشی اطلاع چندانی ندارند و از مهارتهای لازم برای به کارگیری وسایل و فناوری آموزشی برخوردار نیستند و ۹۵ درصد معلمان با شیوه های علمی ارزشیابی آموزشی آشنایی ندارند و از نتایج کاربرد آن در تدریس بی اطلاع هستند.

عابدی (۱۳۷۹) در پژوهشی ضمن بررسی اطلاعات تخصصی معلمان استان اصفهان در زمینه طرح و تهیه سؤالات امتحانی و مهارت های ارزشیابی دریافت که به طور کلی معلمان درباره اصول و روش های علمی ارزشیابی آموزشی از آگاهی کمی برخوردار هستند. بین میزان آگاهی معلمان در ارتباط با مدرک تحصیلی و دوره های آموزشی تفاوت معنا دار است، یعنی معلمان با مدرک تحصیلی بالاتر شرکت کننده در دوره آموزشی کوتاه مدت سنجش و اندازه گیری اطلاعات بیشتری در زمینه طرح سؤالات ارزشیابی دارند. در زمینه روایی سؤالیهای آزمون، معلمان دوره دیده زن اطلاعات بیشتری دارند.

کیامنش (۱۳۸۱) در پژوهشی با عنوان «ارزشیابی از مرحله سوم طرح آموزش همه‌جانبه و مشارکتی (پایه دوم راهنمایی) دستاوردها و چشم‌اندازها» دریافت، که در جریان آموزش در زمینه بسیاری از فعالیت‌ها که با آموزش همه‌جانبه از قبیل پیوند فعالیت و درس به دانش و تجربه‌های پیشین دانش‌آموزان، خلاقیت در اجرای فعالیت‌ها، بحث درباره سؤال‌های مطرح شده در کلاس و برقراری ارتباط بین گذشته، حال و آینده، عدم انعطاف‌پذیری در موقعیت‌های پیش‌بینی نشده، عملکرد معلمان مطلوب نیست. در این رابطه بهبود محتوای فعالیت‌های آموزشی (برنامه‌های درسی) و توجه به موارد یاد شده را در دوره‌های آموزش دبیران ضروری دانست.

تاجیک (۱۳۸۳) در تحقیقی با موضوع «بررسی عملکرد معلمان پایه پنجم ابتدایی شهر تهران با توجه به میزان آگاهی آنان از اهداف، روشها و مهارت‌های تدریس، کاربرد مواد آموزشی و روشهای ارزشیابی» نتیجه گرفت که میزان آگاهی معلمان از اهداف درسی در حد متوسط است و اکثریت معلمان با روشهای تدریس و اصول و روشهای علمی ارزشیابی و طراحی سؤالات امتحانی آشنایی کافی ندارند.

آبیار (۱۳۸۵) در پژوهشی با مطالعه «عوامل مؤثر بر کارایی معلمان در تدریس از دیدگاه مدیران و دبیران مدارس ایلام» به این نتیجه دست یافته است که بین عواملی چون آموزش ضمن خدمت، رضایت شغلی، میزان تحصیلات، محیط مناسب کار، خدمات رفاهی، روشهای مناسب تدریس و ارزشیابی و کارایی معلمان رابطه معنادار وجود دارد به این معنی که این عوامل بر کارایی معلمان تأثیر مثبت داشته است.

با توجه به مطالب یاد شده، این پژوهش با هدف بررسی میزان آشنایی دبیران با روشهای تدریس پژوهش محور و تأثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان انجام شده است. به علاوه وجود تفاوت معنادار بین میزان شناخت معلمان از این روشها و نقش آن در پیشرفت تحصیلی، برحسب متغیرهای مدرک تحصیلی، رشته تحصیلی و سابقه خدمت مورد بررسی قرار گرفته است. به منظور دستیابی به اهداف یاد شده، طی اجرای پژوهش، به سؤالیهای زیر پاسخ داده شده است.

۱- دبیران شاغل به تدریس تا چه میزان با روشهای تدریس پژوهش محور آشنایی دارند؟
۲- دبیران شاغل به تدریس تا چه میزان با مبانی روان‌شناختی تدریس پژوهش محور آشنایی دارند؟

۴- دبیران شاغل به تدریس تا چه میزان از روشهای تدریس پژوهش محور استفاده می‌کنند؟
۵- آیا بین میزان شناخت معلمان از تدریس پژوهش محور بر حسب متغیرهای مدرک تحصیلی، رشته تحصیلی و سابقه خدمت تفاوت معنا داری وجود دارد؟

۶- آیا بین استفاده از روشهای تدریس پژوهش محور و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ارتباط معنا داری وجود دارد؟

روش شناسی پژوهش

روش انجام پژوهش از نوع ارزشیابی و جامعه آماری در این پژوهش کلیه معلمان شاغل به تدریس در دبیرستان «ش- ف» استان زنجان در سال تحصیلی ۹۴-۹۳ به تعداد ۵۴ نفر بود. که ابزارهای پژوهشی برای آنان اجرا شده است. نمونه آماری شامل ۵۴ نفر از معلمان با جنسیت زن است. ۳۶ نفر از افراد نمونه دارای مدرک لیسانس و بقیه (۱۸ نفر) دارای مدرک فوق لیسانس و همچنین ۳۲ نفر در رشته علوم پایه و ۲۲ نفر در رشته علوم انسانی فعالیت می نمایند. بیشترین تعداد افراد نمونه دارای سابقه خدمت بیشتر از ۲۰ سال و کمترین تعداد سابقه کمتر از ۶ سال داشتند. که به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای و تصادفی ساده انتخاب شدند. در این تحقیق از ابزار محقق ساخته شامل پرسشنامه (حاوی ۳۵ سؤال بسته پاسخ با طیف لیکرت) استفاده شده است. داده ها در دو سطح توصیفی (با استفاده از جدولهای توزیع فراوانی، درصد فراوانی، میانگین و انحراف معیار) و استنباطی (با استفاده از آزمون Z و F) تجزیه و تحلیل شدند.

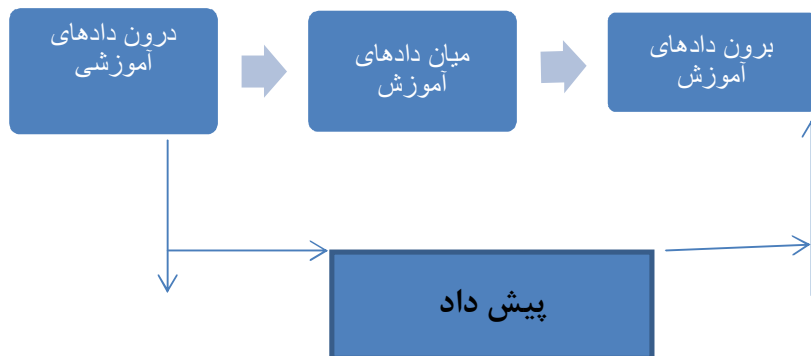
با توجه به هدف و سؤالهای اساسی مطرح شده در این مطالعه، روش انجام پژوهش زمینه ای بوده که در خلال آن به سنجش میزان آشنایی معلمان از روشهای تدریس پژوهش محور و مبانی روان شناختی آن و همچنین تاثیر این روشها بر پیشرفت تحصیلی دبیران و تحلیل آن پرداخته شده است.

به منظور تجزیه و تحلیل دقیق اطلاعات، پژوهش های قبلی، و با بررسی مبانی نظری پژوهش عوامل موثر بر انتخاب روشهای تدریس به سه بخش به شرح زیر تقسیم گردید.

پیش دادهای آموزشی: ارتباط یکسویه نظام آموزش رسمی، نگرش به "کل" به صورت مجموعه ای از اجزای مستقل، نبود سند راهبردی چشم انداز توسعه در کشور
بیان عوامل برون سازمانی: مدرک گرایی، نبودن آموزشهای مرتبط با نوآوری، ضعف کیفیت دانش آموختگان، عدم تطابق با نیازهای جامعه، ضعف در ارتباط در مدارس

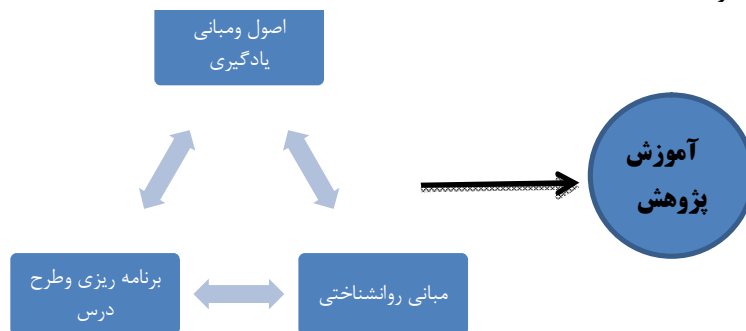
میان دادهای آموزش: کم رنگ بودن پژوهش، بوروکراسی شدید اداری، ساختارهای متمرکز، پیچیدگی شدید ساختارها، ناکارآمدی اداری، عدم انعطاف در آموزش، غیرپویا بودن برنامه های آموزشی

درون دادهای آموزشی: سیاستهای متمرکز و یکسویه، قوانین و مقررات دولتی، نظارت مرکزی، نظام آموزش دوگانه، محیط آموزشی تک بعدی، وجود یا عدم وجود سازمان یاد گیرنده . که بطور کلی میتوان این روابط مابین این عوامل را بصورت زیر بیان نمود.



نمودار ۱- عوامل مؤثر بر انتخاب روش تدریس

همچنین می توان مدل مفهومی شرایط و عوامل انتخاب روش تدریس را بصورت زیر ترسیم نمود.



نمودار ۲- مدل مفهومی آموزش پژوهش محور

پرسشنامه ای شامل سه عامل اصلی تحت عنوان عناصر یادگیری، مبانی روانشناختی و مبانی برنامه ریزی که هر یک دارای تعدادی عامل فرعی و شاخصهای آن بود طراحی گردید. این گویه ها و سؤالات در چهار محور اصلی و ۹ عامل فرعی در مجموع ۳۶ سوال طراحی گردید. و نتایج آن با

استفاده از آلفای کرونباخ مورد تحلیل قرار گرفت. ضرایب برای کل پرسشنامه و هر یک از عوامل، که نشاندهنده اعتبار درونی پرسشنامه است در جدول ۲ آمده است.

جدول ۲: ضریب آلفای کرونباخ برای هر یک از عوامل مورد مطالعه

کل پرسشنامه	اصول ومبانی یادگیری	مبانی روانشناختی	برنامه ریزی و طرح درس	روشهای پژوهش محور
۳۶	۴	۵	۱۰	۹
۰/۸۶	۰/۸۲	۰/۸۰	۰/۹۰	۰/۹۲

در این مطالعه برای گردآوری داده‌ها از دو ابزار به شرح زیر استفاده شده است: فرم پرسشنامه حاوی ۳۵ سؤال محقق‌ساخته با طیف پنج‌درجه‌ای لیکرت که با توجه به سؤالهای ویژه تحقیق و براساس مباحث مبانی تدریس پژوهش محور و اصول یادگیری تدوین شده و روایی صوری و محتوایی آن را کارشناسان و متخصصان تأیید کردند و پایایی آزمون با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۶ به دست آمد که در اختیار تمامی افراد در دو نوبت از سال تحصیلی (مهر ماه و پس از آموزش ، دی ماه) قرار گرفت و پس از پاسخگویی جمع‌آوری گردید. به منظور تحلیل داده‌های پژوهش از دو شیوه آماری؛ توصیفی و استنباطی استفاده شد در تحلیل توصیفی با استفاده از مشخصه‌های آماری نظیر فراوانی، درصد فراوانی، میانگین و انحراف معیار به تجزیه و تحلیل داده‌ها پرداخته شد. همچنین به منظور همتراز کردن نمره‌های آزمون سنجش میزان شناخت معلمان از مبانی تدریس پژوهش محور و اصول یادگیری نیز از تبدیل خطی نمره‌ها (در مقیاس ۲۰ نمره) استفاده شد. در تحلیل استنباطی با توجه به عادی بودن توزیع داده‌ها، آزمون‌های مجذور خی دو ()، Z و F با استفاده از نرم‌افزار بسته آماری برای علوم اجتماعی مورد استفاده قرار گرفته است.

یافته های پژوهش

با توجه به تجزیه و تحلیلها و با استفاده از تحلیل عاملی، عوامل و شاخصهای این الگو به شرح زیر است: با توجه به نتایج تحلیل عوامل اصلی مجموعه ۳۶ سؤال و چرخش عوامل استخراج شده، با ۰.۸۸۱ برابر است.

عنصر برنامه ریزی : گویه های مربوط به متغیر برنامه ریزی در ۱۰ عامل بار گرفته و معنی پیدا کرد که گویه های هریک به همراه جزئیات و نامگذاری آن در جدول ۲ آمده است.

جدول ۱- عوامل مربوط به متغیر عنصر برنامه ریزی و طرح درس

عامل	عناوین عاملها	شماره سئوال	گویه ها و سؤالات	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	میانه	بار عاملی	درصد واریانس	ضریب روایی
۱	برنامه ریزی و طرح درس	۱	تهیه طرح درس روزانه	٪۲۰/۶	٪۴۷/۱	٪۱۱/۸	٪۲/۹	٪۱۷/۶	۰/۶۸۹	۲۰/۳ ۱۲	۰/۹۰
		۲	تعیین هدفهای آموزشی مورد انتظار در قالب هدفهای رفتاری	٪۳۸/۲	٪۳۲/۴	٪۵/۹	۰	٪۲۳/۵	۰/۶۰۱		
		۳	تعیین محتوای آموزش با هدف تقویت روحیه مشارکت، پرسشگری، کاوشگری و حل مسأله	٪۳۲/۴	٪۴۱/۲	٪۵/۹	۰	٪۲۰/۶	۰/۷۸۹		
		۴	عین فعالیتهای آموزشی و پژوهشی خارج از مدرسه به هنگام تهیه طرح درس	٪۱۱/۸	٪۲۹/۴	٪۲۳/۵	٪۸/۸	٪۲۳/۵	۰/۶۲۱		
		۶	توجه به رشد روحیه پرسشگری و پژوهشگری فراگیران در طراحی آموزشی	٪۳۸/۲	٪۳۵/۳	٪۵/۹	۰	٪۲۰/۶	۰/۷۲۱		
		۱۹	تاکید بر استفاده از وسایل کمک آموزشی	٪۱۱/۸	٪۴۷/۱	٪۲۰/۶	۰	٪۲۰/۶	۰/۶۵۲		
		۲۶	ارزشیابی بر اساس اظهار نظر فراگیر، مشارکت او در آموزش، فراگیری، آزمون و تجربه شاگرد	٪۲۹/۴	٪۴۱/۲	٪۱۱/۸	۰	٪۱۷/۶	۰/۷۳۵		
		۲۷	استفاده از خود ارزشیابی توسط دانش آموزان	٪۱۴/۷	٪۳۵/۳	٪۲۹/۴	٪۲/۹	٪۱۷/۶	۰/۵۲۴		
		۲۸	حساسیت به نقاط قوت و ضعف دانش آموزان	٪۳۵/۳	٪۴۱/۲	٪۵/۹	۰	٪۱۷/۶	۰/۵۶۴		
		۳۵	بهره گیری از نظرات همکاران در حل مسائل	٪۴۱/۲	٪۳۲/۴	٪۲/۹	۲/۹	٪	۰/۶۶۴		

بررسی پاسخ های بدست آمده نشانگر آن است که اکثریت دبیران با عنصر برنامه ریزی آشنا بوده واز آن برای دستیابی به اهداف آموزشی بهره گیری می کنند. البته توجه به پژوهش در برنامه ریزی و استفاده از وسایل کمک آموزشی کمتر لحاظ بوده است. همچنین بیشترین بار عاملی ۰/۷۸۹

از این عنصر مربوط به گویه تعیین محتوای آموزش با هدف تقویت روحیه مشارکت، پرسشگری، کاوشگری و کنجکاوی و حل مسأله است. و کمترین با ۰/۵۲۴ استفاده از خود ارزشیابی توسط دانش آموزان در کلاس درس می باشد.

جدول ۲- عوامل مربوط به متغیر عنصر آشنایی با اصول و مبانی یاد گیری

عامل	عناوین عاملها	شماره سؤال	گویه ها و سوالات	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	میانه	بارعاملی	درصد واریانس	ضریب روایی
۲	آشنایی با اصول و مبانی یاد گیری	۹	شناسایی سبکهای مختلف یادگیری دانش آموزان	۲۶/۵٪	۳۲/۴٪	۲۰/۶٪	۲٪	۱۷/۶٪	۰/۸۶۱	۱۶/۸۸	۰/۸۲
		۱۱	کسب دانش فنی و اطلاعات از روشهای پژوهش محور	۵/۹٪	۴۱/۲٪	۲۶/۵٪	۲٪	۲۳/۵٪	۰/۸۹۸		
		۲۵	آشنایی با سایت های اینترنتی مرتبط با تعلیم و تربیت	۲۰/۶٪	۳۲/۴٪	۲۶/۵٪	۲٪	۲۰/۶٪	۰/۷۰۲		
		۳۱	آگاهی از اهمیت و مزایای آموزش پژوهش محور	۱۴/۷٪	۳۸/۲٪	۲۶/۵٪	۲٪	۱۷/۶٪	۰/۷۸۸		

اصول و مبانی یاد گیری: در صد فراوانی پاسخها بیانگر آن است که اکثریت دبیران با اصول و مبانی یادگیری آشنا بوده و از مزایای آن مطلع هستند. همچنین ، بیشترین بار عاملی مربوط به گویه

های « کسب دانش فنی و اطلاعات از روشهای پژوهش محور» با، بارعاملی ۰/۸۹۸ و « شناسایی سبکهای مختلف یادگیری دانش آموزان» با، بار عاملی ۰/۸۶۱ است. و کمترین « آشنایی با سایت های اینترنتی مرتبط با تعلیم و تربیت» با ۰/۷۰۲ می باشد که میزان اهمیت هر کدام را نشان می دهد.

جدول ۳- عوامل مربوط به متغیر عنصر مبانی روانشناختی یادگیری

عامل	عناوین عاملها	شماره سؤال	گوبه ها و سؤالات	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	میانه	عاملی	درصد واریانس	ضریب روایی
۳	مبانی روانشناختی یادگیری	۱۰	توجه به تفاوتهای فردی	٪۳۸/۲	٪۳۸/۲	٪۵/۹	-	٪۱۷/۶	۰/۷۶۵	۱۲/۵۲	۰/۸۰
		۱۳	توجه به علاقه دانش آموزان در انتخاب روش تدریس	٪۳۵/۳	٪۲۶/۵	٪۱۷/۶	٪۲/۹	٪۱۷/۶	۰/۷۲۳		
		۱۴	تلفیق چند روش مختلف تدریس، متناسب با موضوع	٪۴۷/۱	٪۲۳/۵	٪۱۱/۸	-	٪۱۷/۶	۰/۷۵۲		
		۱۵	آگاهی از اهمیت آزادی عمل فراگیر در حین تدری	٪۲۶/۵	٪۳۲/۴	٪۲۰/۶	-	٪۲۰/۶	۰/۷۱۲		
		۳۲	آگاهی از ضرورت مطالعه منظم و مداوم و شناخت بیشتر مسائل آموزشی تربی	٪۴۷/۱	٪۲۳/۵	٪۱۱/۸	-	٪۱۷/۶	۰/۶۵۸		

مبانی روانشناختی یادگیری: مطابق نتایج حاصله «توجه به تفاوتهای فردی دانش آموزان» با ۰/۷۶۵ بیشترین تاثیر و « تلفیق چند روش مختلف تدریس، متناسب با موضوع تدریس» با ۰/۷۵۲ و « توجه به علاقه دانش آموزان در انتخاب روش تدریس» با ۰/۷۲۳ بترتیب در درجات اهمیت قرار می گیرد. و کمترین « آگاهی از ضرورت مطالعه منظم و مداوم منابع، برای شناخت بیشتر مسائل آموزشی و تربیتی» با ۰/۶۵۸ است.

جدول ۴- میزان استفاده از روشهای تدریس پژوهش محور

عنوان عامل	شماره سؤال	گویه ها و سؤالات	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	میانه	بار عملی	درصد واریانس	ضریب روابی
روش تدریس پژوهش محور	۵	آغاز کردن هر جلسه درس با طرح یک سؤال یا یک بحث و جدل علمی	٪۳۲/۴	٪۲۹/۴	٪۱۴/۷	٪۲/۹	٪۲۰/۶	۰/۷۴۱	۱۰/۵۳	۰/۹۲
	۷	درگیر نمودن شاگردان در موضوع درسی، به منظور وادار نمودن آنها به تفکر	٪۴۱/۲	٪۳۵/۳	٪۵/۹	۰	٪۱۷/۶	۰/۸۵۲		
	۸	بکارگیری روشهای فعال تدریس و تدریسی که مبنای یاددهی و یادگیری است	٪۲۳/۵	٪۳۸/۲	٪۱۷/۶	۰	٪۲۰/۶	۰/۸۹۸		
	۱۲	استفاده از روشهایی که قوه تفکر و خلاقیت شاگردان را افزایش می دهد.	٪۴۴/۱	٪۲۰/۶	٪۱۷/۶	-	٪۱۷/۶	۰/۸۵۸		
	۱۶	سؤالات پیگیر برای هدایت دانش آموزان در جهت کشف جوانب مختلف موضوع	٪۴۴/۱	٪۲۶/۵	٪۸/۸	۰	٪۲۰/۶	۰/۸۹۹		
	۱۸	طرح یافته های جدید در کلاس	٪۲۹/۴	٪۳۲/۴	٪۱۴/۷	٪۲/۹	٪۲۰/۶	۰/۷۹۸		
	۲۱	طراحی فضای کلاس درس و تغییر محیط آموزشی از محیط تعلیمی به محیط پژوهشی	٪۵/۹	٪۳۸/۲	٪۲۹/۴	٪۵/۹	٪۲۰/۶	۰/۸۹۹		
	۲۲	بکارگیری تغییرات و نوآوری های آموزشی	٪۱۷/۶	٪۳۲/۴	٪۲۳/۵	٪۲/۹	٪۲۳/۵	۰/۸۷۴		
	۲۹	ارزشیابی از کار گروهی دانش آموزان	٪۱۱/۸	٪۵۰	٪۲۰/۶	۰	٪۱۷/۶	۰/۷۲۵		

آشنایی روشهای تدریس پژوهش محور: مطابق جدول سه عامل « سؤالات پیگیر برای هدایت دانش آموزان در جهت کشف جوانب مختلف موضوع» با ۰/۸۹۹ و « بکارگیری روشهای فعال تدریس و روش تدریسی که پژوهش، مبنای یاددهی و یادگیری است» با ۰/۸۹۸ و « طراحی فضای کلاس

درس و تغییر محیط آموزشی از محیط تعلیمی به محیط پژوهشی» با ۸۹۹/۰ بیشترین تاثیر و «ارزشیابی از کار گروهی دانش آموزان» با ۷۲۵/۰ تاثیر کمتری دارد. البته عاملیت بالای این عنصر نشان از اهمیت گویه های آن دارد.

بحث و نتیجه گیری

براساس نتایج به دست آمده از یافته های تحقیق، به طور کلی میزان شناخت معلمان دوره متوسطه از « مبانی برنامه ریزی درسی»، « اصول و مبانی یاد گیری»، « مبانی روانشناختی یادگیری» در حد متوسط و بالایی است. این نتیجه با پژوهشهای عباسزاده (۱۳۷۹)، عابدی (۱۳۷۹)، تاجیک (۱۳۸۳) و آبیار (۱۳۸۴) هماهنگی ندارد. براساس این پژوهشها اکثر معلمان از هدفهای برنامه درسی، فناوری آموزشی، اصول یادگیری و روشهای تدریس و اصول علمی ارزشیابی اطلاع کافی ندارند.

افزایش میزان شناخت معلمان از مبانی برنامه ریزی درسی و اصول یادگیری و در سطح مطلوب بودن آگاهی آنان می تواند، ناشی از افزایش آموزشهای ضمن خدمت، و ارتقای سطح کیفی آموزشهای تخصصی، الزام دبیران به استفاده از طرح درس و توجه لازم به اهداف آموزشی باشد. با توجه به نتایج آزمون، بین میزان شناخت معلمان دوره متوسطه از روشهای تدریس پژوهش محور با متغیرهای رشته تحصیلی، مدرک تحصیلی و سابقه خدمت تفاوت معنادار بوده است. به عبارت دیگر شناخت معلمان، در رشته های علوم پایه و تجربی با مدرک تحصیلی بالاتر و با سابقه خدمت ۱۰ تا ۱۹ سال نسبت به روشهای تدریس پژوهش محور بیش از سایرین بوده است. نتایج حاضر در ارتباط با جنسیت، رشته تحصیلی و مدرک تحصیلی با یافته های پژوهش سمیعی (۱۳۶۵)، و آبیار (۱۳۸۴) همخوانی دارد، اما در زمینه سابقه خدمت، یافته های پژوهشی سبحانی (۱۳۸۲) و آبیار (۱۳۸۴) را تأیید نمی کند.

براساس یافته های پژوهش های یاد شده، سابقه خدمت بیشتر موجب افزایش آگاهی و مهارت معلمان و مربیان شده است، اما نتایج این تحقیق نشان داد که معلمان با سابقه بالای ۲۰ سال شناخت کمتری نسبت به روشهای تدریس پژوهش محور دارند.

به نظر می رسد احراز کمترین میانگین نمره به وسیله معلمان با سابقه بالای ۲۰ سال و همچنین معلمان گروه علوم انسانی، ناشی از فرسودگی شغلی و توجه بیش از حد به محتوای برنامه درسی خاص مرتبط با رشته تدریس و کم توجهی و نداشتن شناخت لازم از روشهای فعال تدریس و عدم استفاده از عنصر خلاقیت و روشهای مبتنی بر پژوهش در تدریس می باشد. نتایج تحقیق

کیامنش (۱۳۸۱) نشان داد که عملکرد معلمان در کاربرد این موارد در آموزش، مطلوب نیست و بر بهبود محتوای برنامه درسی و آموزش دبیران تأکید نموده است.

نتایج پژوهشهای سمیعی (۱۳۶۵)، تاجیک (۱۳۸۳) و آبیاری (۱۳۸۴) نشان می‌دهد که شرکت در دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت و کارگاههای آموزشی موجب ارتقای دانش و مهارتهای حرفه‌ای مربیان و معلمان شده است.

لذا تعیین راهبردی کوتاه‌مدت و درازمدت در زمینه تربیت و بازآموزی و توانمندسازی حرفه‌ای معلمان، براساس مطالعات دقیق، نیازسنجی‌ها و برنامه‌ریزی علمی به‌منظور ارتقای دانش، صلاحیت‌ها و مهارتهای حرفه‌ای آنان از مسائل اساسی و اجتناب‌ناپذیر به منظور کارآمد ساختن نظام آموزش و پرورش است.

با توجه به نتایج بدست آمده از یافته‌های پژوهشی گذشته، و با استفاده از تحقیق حاضر اقدام به برگزاری کارگاههای آموزشی با موضوع « روش تدریس پژوهش محور چیست؟ و نحوه اجرای آن چگونه است؟ » جهت دستیابی به اهداف زیر گردید:

الف) افزایش آگاهی دبیران نسبت به روشهای تدریس پژوهش محور، مزایای استفاده از این روشها، و نحوه اجرای آن در کلاس درس

ب) بررسی تأثیر اجرای این روش بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان.

پس از آموزش‌های مد نظر عنایت به مبانی روان‌شناختی یادگیری که مشتمل بر توجه تفاوت فردی دانش آموزان، در نظر گرفتن علایق دانش آموزان در انتخاب روش تدریس، استفاده از روش تلفیقی برای تدریس موضوعات خاص و آگاهی از ضرورت مطالعه‌ی منظم و مداوم منابع برای شناخت بیشتر مسائل آموزشی و تربیتی، به اندازه‌ی قابل ملاحظه‌ای افزایش و کارایی کارگاه‌های آموزشی بیشتر بروز نمود.

به طوری که سئوالات پیگیر برای هدایت دانش آموزان در جهت کشف جوانب مختلف موضوع، بکارگیری روشهای فعال تدریس و روش تدریسی که پژوهش، مبنای یاددهی و یادگیری است، طراحی فضای کلاس درس و تغییر محیط آموزشی از محیط تعلیمی به محیط پژوهشی، بیشترین تأثیر را نشان داده و عاملیت بالای این عنصر نشان دهنده‌ی اهمیت گویه‌های مد نظر این عنوان عاملی را دارد. براساس نتایج بدست آمده از دو بار اندازه‌گیری، بیشترین میزان آگاهی و شناخت دبیران از روش تدریس پژوهش محور مربوط به همکاری است که دارای مدرک لیسانس در رشته‌های علوم پایه با سابقه‌ی خدمت ۱۰ تا ۱۹ سال می‌باشد. با مقایسه نمرات ۱۲ کلاس (۴ کلاس از هر پایه‌ی اول، دوم و سوم و رشته‌های متفاوت) در دو نمونه‌ی نمرات آغازین (مهرماه) و نمرات

نیم سال اول (دیمه) می توان دریافت ارتباط معناداری بین استفاده از روش تدریس پژوهش محور و میزان پیشرفت تحصیلی وجود دارد . در اکثر دروس در پایه های متفاوت پیشرفت تحصیلی چشمگیری به چشم می خورد .

همانطور که در تحلیل های حاصل از پژوهش بیان گردید ، به منظور افزایش بازده آموزشی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان با استفاده از آموزش و تشویق دبیران به استفاده از روش های تدریس مختلف به ویژه روشهای مبتنی بر پژوهش اقدام به برگزاری کارگاه آموزشی برای دبیران گردید. نتایج حاصل از آزمون مجدد بوسیله توزیع پرسشنامه قبلی و تجزیه و تحلیل آنها بیانگر آن بود که میزان استفاده از روشهای تدریس پژوهش محور بین دبیران پس از اجرای طرح به میزان قابل توجهی افزایش یافته است. میانگین نمره آزمون سنجش میزان شناخت معلمان دوره متوسطه از این روشها به ۱۵.۵۴ (در مقیاس ۲۰ نمره ای) افزایش یافته است.

نظر به اهمیت آموزش و غنی سازی نیروی انسانی در آموزش و پرورش و نقش تعیین کننده معلمان در فرایند تعلیم و تربیت و انسانی سازی، براساس یافته های تحقیق، پیشنهاد های زیر به منظور ارتقای دانش و مهارت های معلمان دوره متوسطه ارائه می گردد:

نتایج این تحقیق نشان داد که معلمان دوره متوسطه شناخت کافی از روشهای تدریس فعال و مبتنی بر پژوهش در تعلیم و تربیت ندارند. پیشنهاد می شود در برنامه ریزی آموزش معلمان، اصول و روشهای یادگیری مبتنی بر خلاقیت ، اکتشاف و پژوهش گری به طور مستمر و متناسب با نیازها و شرایط جدید به صورت نظری و عملی مورد توجه برنامه ریزان قرار گیرد.

با توجه به وجود تفاوت های فردی در معلمان در زمینه میزان آگاهی و شناخت از مبانی تعلیم و تربیت، برنامه ریزی درسی و طراحی آموزشی، روان شناسی تربیتی، اصول و روشهای یادگیری و روشهای سنجش و اندازه گیری، پیشنهاد می شود برنامه ریزان آموزش ضمن خدمت معلمان براساس مطالعات و نیازسنجی دقیق به برگزاری کارگاههای آموزشی مورد نیاز معلمان در این موارد اقدام نمایند.

با توجه به اینکه در مدارس متوسطه تحقق اهداف تربیتی با همکاری مدیران و معلمان و رهبری آموزشی مدیران میسر است، لذا طراحی و برگزاری دوره های آموزش ضمن خدمت در زمینه طراحی آموزشی، اصول و روشهای یادگیری فعال و پژوهش محور برای مدیران مدارس ضروری است.

به‌منظور اثربخشی و کارآمدی برنامه‌های آموزش معلمان، مشارکت آنان در برنامه‌ریزی و برگزاری کارگاه‌های آموزشی ضروری است. پیشنهاد می‌شود تصمیم‌گیری‌ها و برنامه‌ریزی و طراحی و اجرای دوره‌های آموزش ضمن خدمت با دخالت و حضور معلمان انجام گیرد و از حالت سنتی و امتحان‌محور خارج شده و به شکل کارگاه‌های آموزشی عملی و کاربردی انجام گیرد.

برگزاری جشنواره‌های تدریس معلمان در گروه‌های مختلف آموزشی در ارتقای دانش و مهارت‌های آنان و تبادل تجربیات و به‌کارگیری اصول یادگیری در عمل و ترویج الگوهای تدریس پژوهش محور و کارآمد در مدارس دوره متوسطه تأثیر بسزایی دارد. پیشنهاد می‌شود در هر سال تحصیلی جشنواره‌های الگوی تدریس کارآمد بین معلمان در گروه‌های مختلف آموزشی برگزار می‌گردد.

پیشنهاد می‌شود برنامه‌های تربیت معلم و دوره‌های آموزشی ضمن خدمت معلمان از انعطاف لازم برخوردار باشد تا همگام با تحولات مداوم و اهداف متغیر آموزش و پرورش به پیش رود و محتوا و روشهای اجرا به‌روز باشد.

با توجه به اینکه معلمان مجربان اصلی برنامه‌های درسی هستند و در مواقع لزوم برنامه‌ها را با نیازهای فراگیران سازگار می‌سازند پیشنهاد می‌شود در طراحی، تدوین و توسعه برنامه‌های درسی مدارس مشارکت داده شوند و افزایش توانمندی‌ها و صلاحیت‌ها و قابلیت‌های حرفه‌ای معلمان بعنوان یک سیاست راهبردی و کلان به‌منظور فراهم کردن زمینه مشارکت مؤثر آنان در فرایند برنامه‌ریزی درسی مورد توجه قرار گیرد.

منابع :

- آبیاری، شهناز. (۱۳۸۴). مطالعه عوامل مؤثر بر کارآیی معلمان در تدریس از دیدگاه مدیران و دبیران مدارس ایلام. دوره آموزشی (کارشناسی ارشد)، رشته مدیریت آموزشی، دانشگاه پیام نور تهران.
- احدیان، محمد. (۱۳۷۸). راهنمای روش های نوین تدریس. تهران: انتشارات آبیژ.
- احمدوند، محمد. (۱۳۸۲). یادگیری مشارکتی و تدریس زبان انگلیسی. مجله ی رشد معلم، ۱۷۵، ۱۸-۲۱.
- پارسونز، ریچارد و دیگران. (۱۳۸۵). روان شناسی تربیتی. ترجمه ی دکتر حسن اسد زاده و حسین اسکندری. تهران: انتشارات عابد. (۱۹۶۴)

- تاجیک، عزیزالله. (۱۳۸۳). عملکرد معلمان پایه پنجم ابتدایی با توجه به میزان آگاهی آنان از اهداف، روش تدریس، مهارتهای تدریس، کاربرد مواد آموزشی، روش ارزشیابی و کیفیت سؤالیهای امتحانی در درس تعلیمات اجتماعی. دوره آموزشی (دکتری)، رشته علوم تربیتی، دانشگاه تربیت معلم تهران.
- خورشیدی، عباس. (۱۳۸۱). روش ها و فنون تدریس، تهران: نشر سیطرون.
- داودی، خسرو. (۱۳۸۲). حل مساله. مجله ی رشد آموزش ابتدایی. ۷ (۸)، ۳۴-۳۶.
- دلاور، علی. (۱۳۸۴). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. چاپ چهارم. تهران: انتشارات رشد.
- رحمانی، مهدی. (۱۳۸۳). آموزش ریاضی و حل مساله. تهران: انتشارات قائم المهدی.
- سیف، علی اکبر. (۱۳۸۷). روان شناسی پرورشی نوین. (روان شناسی یادگیری و آموزش). تهران: نشر دوران.
- سمیعی، سوسن. (۱۳۶۵). بررسی میزان آگاهی مربیان مدارس عالی دانشکده های پرستاری تهران در مورد روش تدریس و برنامه ریزی درسی. دوره آموزشی (کارشناسی ارشد)، رشته پرستاری کودکان، دانشگاه علوم پزشکی ایران.
- شعبانی، حسن. (۱۳۷۹). مهارت های آموزشی و پرورشی (روش ها و فنون تدریس). تهران: انتشارات سمت. چاپ دهم.
- صفوی، امان الله. (۱۳۸۲). کلیات روش ها و فنون تدریس (تربیت معلم). تهران: شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی.
- عابدی اصفهانی، مهری. (۱۳۷۹). بررسی میزان اطلاعات تخصصی معلمان دوره راهنمایی در زمینه طرح و تهیه سؤالات امتحانی و مهارتهای ارزشیابی. سازمان آموزش و پرورش اصفهان.
- عباس زاده، قهرمان. (۱۳۷۱). بررسی میزان آشنایی و کاربرد مواد آموزشی در آموزش. دوره آموزشی (کارشناسی ارشد)، رشته دانشگاه علامه طباطبایی.
- قورچیان، نادر قلی. (۱۳۷۹). جزئیات روش های تدریس. تهران: انتشارات فراشناختی اندیشه.
- کمالی خمسه، روح بخش. (۱۳۸۱). یادگیری از طریق همیاری. مجله ی رشد آموزش ابتدایی. ۴۱، ۴۳-۴۶.

- کیامنش، علیرضا. (۱۳۸۱). ارزشیابی از فاز سوم طرح آموزش همه‌جانبه و مشارکتی، دستاوردها و چشم‌اندازها. فصلنامه پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت. انجمن ایرانی تعلیم و تربیت. دوره دوم، (۱ و ۲).
 - گال ، آژ. (۱۳۷۶). کار گروهی در مدرسه . ترجمه ی رضا فلاحی و محسن حاجی لو . تهران : انتشارات رشد .
 - گالن سیلور ، جی. (۱۹۸۰) . برنامه ریزی در سی (برای تدریس و یاد گیری بهتر) . ترجمه ی غلامرضا خوبی (۱۳۷۲) مشهد : موسسه ی چاپ و انتشارات آستان قدس رضوی .
 - لطف آبادی ، حسین. (۱۳۸۴). روانشناسی تربیتی. تهران : انتشارات سمت.
 - ملکی، حسن. (۱۳۸۰). صلاحیتهای حرفه معلمی، چاپ دوم، تهران: انتشارات مدرسه .
 - معتمدی تلاوکی ، محمد تقی و احمدی ، محمد رضا. (۱۳۸۵). فرصتی برای تفکر . رشد آموزش ابتدایی . ۸۳ ، ۲۸ - ۳۰.
 - هافمن ، کارل و رنوی . (۱۳۷۹). «روانشناسی عمومی». ترجمه سیامک نقشبندی و دیگران تهران : انتشارات ارسباران.
 - هارلن ، وین . (؟) . نگرشی نو بر آموزش علوم تجربی در دوره ی ابتدایی . ترجمه ی شاهده سعیدی (۱۳۸۲) . تهران : انتشارات مدرسه .
 - یغما ، عادل. (۱۳۷۴) . کاربرد روش ها و الگوهای تدریس . تهران : انتشارات مدرسه. چاپ سوم.
-
- Braimoh, d. & Alade, B. (2005). Research and Publishing in Academia: A Prerequisite for Assuring Quality in Higher Education. US-China Education Review, 2 (9), 5-13.
 - Brew , A., & Lucas, L. (2009). Academic Research: Policy and Practice. USA, Open University Press Huberman, T. (2004) . Teachers' Professional Growth and improvement. Unesco.

Evaluation of Teachers' Familiarity with Research-based Teaching Methods and its Impact on Academic Achievement

Sepideh Usefian¹, Farzaneh Bazdar²

Abstract

The purpose of this research was to assess the rate of familiarity of teachers in one of high schools in Zanjan city with research-based teaching approaches in order to improve their knowledge and skills. The methodology was evaluation of all teachers employed to teach at the given high school in the 94-93 scholastic year. The sample consisted of 40 teachers who were selected by simple random cluster sampling. In this study, the researcher made questionnaire tool (containing 35 questions in Likert type) was used. Both descriptive data (using frequency tables, frequency, mean and standard deviation) and analytical (test, Z and F) were analyzed. The major findings of this study suggested that high school teachers' knowledge of research-based teaching methods was lower than the average. Scores measuring the high school teachers' understanding of the methods 89/10 (20 scale score) and among the averages based on sex, education, discipline and service history, there were significant differences. The highest mean scores were related to basic sciences teachers with a master's degree with job experience of 10 to 19 years and the lowest were related to the human sciences teachers with bachelor's degree having 20 to 29 years job experience. After training research-based teaching methods, using workshops, development of educational brochures and pamphlets, their knowledge increased to 75/15 and this was probably due to the use of heuristic techniques in their laboratory.

Keywords: Mild cognitive impairment, vascular disease (diabetes, hypertension and dyslipidemia), obesity

-
1. Educational Research Department, Islamic Azad University, Zanjan Branch, Zanjan, Iran
Email: Sepidehyou@yahoo.com
 2. PhD Holder of Ethics, Zanjan University, Zanjan, Iran

The Mediation Role of Defense Mechanisms on the Relationship between Personality Traits and Marital Conflicts

Azam Hashemi¹ and Asghar Jafari²

Abstract

The present study aimed to determine the mediation role of defense mechanisms on the relationship between personality traits and marital conflicts. The methodology was correlation. 100 women were selected using available sampling among women with 5 years marital life that referred to culture house of Fatemeh-E- Zahra and Behravan counseling center in Qazvin. Data were collected by the questionnaires of defense styles (Andrews, Singh& Bond, 1993), marital conflicts (Sanaei & Berati, 2011) and personality traits (Costa& McCrae, 1992) and were analyzed by Pearson correlation and multiple regression. The results indicated that there was significant relationship between personality traits and marital conflicts. Also Results showed that defense mechanisms mediated relationship between personality traits and marital conflicts and defense mechanisms can predict changes of marital conflicts through mature, neurotic and immature defense mechanisms. The results provide some evidence that mediation role of ego defense mechanisms on relationship between personality traits and marital conflicts were partial. Correlation coefficients between personality traits and marital conflicts were reduced by the mediation role of ego defense mechanisms. However, this effect was partial and the correlation between personality traits and marital conflicts remained significant. Therefore, in order to reduce marital conflicts, it may be useful to attention to personality traits and encourage them to use more mature defense mechanisms.

Keywords: defense mechanisms, personality traits, marital conflicts, mediation

1 .M.A Holder of Counseling, Islamic Azad University, Abhar Branch, Abhar, Iran

2 .Assistant Prof. of Counseling, Islamic Azad University, Abhar Branch, Abhar, Iran

Email: Drasgharjafari@yahoo.com

Behavior and Training in Mohammad Balkhi Rumi's Masnavi

Javad Taheri¹

Abstract

Education and training is a gradual process in which human life is always a major concern, so, great coaches vote to determine its effect on the social behavior of human beings which is of particular importance. The coaches also use the ideas of Sufi mystic, to improve the social and personal lives have given order. One of the greatest coaches Arif, "Rumi", great poet and mystic of the seventh century that the theory in this area. In the present study, we investigated his thoughts on some of the teachings of educational training behaviors of Persian Language and Literature faculty members of Islamic Azad University in District 12. The statistical population of this research was related to 92-94 academic year for whom the census questionnaire with 24 items with the research variables had been used. Content validity and its reliability was confirmed by test-retest and Cronbach's alpha coefficient of correlation with the 71/0 first questionnaire, 79/0 the second questionnaire. Data analysis was done using descriptive and inferential statistics and nonparametric Friedman ANOVA and multiple regressions using SPSS software.

Keywords: Education, Masnavi, Educational literature

1 .Assistant Prof. of Persian Literature, Islamic Azad University, Abhar Branch, Abhar, Iran
Email: j.taheri@tiau.ac.ir

Relationship between Spiritual Intelligence and Commitment to Prayer among Payame Noor University Students

Tayebe Gholamzade¹

Abstract

The aim of this study was to investigate the relationship between spiritual intelligence and commitment to prayer among Payame Noor university students. The sample consisted of 80 undergraduate students from humanities faculty that had been randomly selected. Spiritual Intelligence Questionnaire and a questionnaire to collect information from the adherence to the prayer that was made up of our sub-scales were used. The research method was descriptive–correlation. In this study, according to the variables and the type of data collected, to assess those indicators mean, standard deviation, minimum and maximum score was used. In the statistical analysis, the nature of the type of measure that distance is to analyze the data, hierarchical regression analysis, correlation and analysis of variance was used. The significance level of 0.01 and a confidence level of 0.99 were considered. The results showed correlation between spiritual intelligence and commitment to meaningful prayer. According to the sign of the correlation coefficient is positive, direct relationship between two variables. Due to a significant level in all components under the assumed error in the research (0.01) is a component of the relationship between spiritual intelligence and commitment to prayer, which was significant and direct. In other words, increase in spiritual intelligence scale components also brings about increasing commitment to prayer.

Keywords: spirituality, intelligence, spiritual intelligence, commitment to prayer

¹ Faculty Member of Educational Sciences Department, Payame Noor University, Bafq Branch, Bafq, Iran Email:t.gholamzade@yahoo.com

The Role of Parks and City Playgrounds on Children's Creativity

Leyla Sheykhi¹, Siamak Panahi²

Abstract

Recognizing children's psychological features, needs, interests, activities, desired colors, games and the like is an important factor in successful spatial designing for them. Today, city gardens are designed and built in street, area, district, and city scales. Due to families and children going to such places, these spaces should take into account physiological and cognitive growth needs and should compensate for children's lack of contact with the nature and activate their creativity. These days, due to the shortage of such spaces and low access of children to open areas, they have been involved more in watching TV programs causing them to have less physical activities and less connection to the nature. In this paper, first, definitions and concepts of who is a kid and what are his needs are presented; then, definitions of these needs as plays, creativity, learning, doing activities and art have been given to be more familiar with the comprehensive concept of such needs.

Key Words: city gardens, open spaces, kid, creativity, growth

1. M.A Student of Architecture, Islamic Azad University, Zanjan Branch, Zanjan, Iran
2. Assistant Prof. of Architecture Department, Islamic Azad University, Abhar Branch, Abhar, Iran

Survey of Social – Economic Factors Impact on Student's Social Apathy (Case study: Ardebil students)

Iraj Saiearasi¹, Hadi Bahari²

Abstract

Youth's unwillingness to be involved different affairs and participate in various social, political and economic issues, poses a great threat as social apathy which will affect all structures over time. Therefore, the main aim of this research is to study social – economic effective factors on students' social apathy in the city of Ardabil. In theoretical foundations of research, six hypotheses were observed. The survey research method and data collecting instruments was by questionnaire; 400 students from among 17500 of studying in three levels of Associate's degree, Bachelors' and postgraduate at the universities of Payamenoor and Mohaghegh Ardebil in Academic year of 93-94 were chosen through stratified sampling proportionate with selected sample's volume and information about the intended research was collected. The depended variable of this research was social apathy and the independent variables were: comparative privation, analysis of cost of bonus, social satisfaction, social class, and feeling of powerlessness and hope for the future. Results of the research indicated that the variables were significantly correlated. Furthermore, according to the obtained results in multiple regression of this research ,among independent variables, the variable of feeling of powerlessness with coefficient of .371 and afterwards variables of hope for the future and cost-reward analysis with coefficient of .249 and .269 respectively had the greatest impact on apathy variable.

Keywords: Social apathy, Relative deprivation, Social satisfaction, Social class, Power lessens, Hope for the future.

1. Corresponding Author, Assistant Prof. of Sociology, Islamic Azad University, Abhar Branch, Abhar, Iran Email: saiearasi@gmail.com

2 .M.A Student of Sociology, Alborz Institute, Qazvin, Iran Email: Hadi.bahari.67@gmail.com

Academic Achievement Motivation: The Role of Individual and Family Factors

Nayere Parishani¹, Sohrab Abdi Zarrin²

Abstract

This study aimed at studying the relationship between Academic achievement motivation and parenting style, emotional intelligence and self-efficacy among young adults. Also, in this study, the mediatory role of career decision making self-efficacy and emotional intelligence in relationship with parenting styles and Academic achievement motivation, and the mediatory role of career decision-making self-efficacy in relationship with emotional intelligence and academic achievement motivation were investigated. The sample included 400 subjects (200 males, and 200 females) chosen at random in a cluster-multiphase method from among 4 high schools in the educational Districts 4 and 5 of the Isfahan based on Morgan's table. The relationship between all factors was calculated separately using correlation and direct and indirect role of predictor variables by using path analysis. Also Amos18 was used to analyze the data. The results indicated that authoritative parenting style, emotional intelligence and self-efficacy and play a significant positive effect on academic achievement motivation of adolescent students ($p < 0.01$). However, the permissive and authoritarian styles did not have a direct significant effect on academic achievement motivation. The results of the overall effects of the model showed that self-efficacy and emotional intelligence mediate the relationship between academic achievement motivation and the authoritative style ($p < 0.01$) as well as the relation between the academic achievement motivation and permissive and authoritarian styles ($p < 0.05$). Besides, self-efficacy mediate the relationship between emotional intelligence and academic achievement motivation ($p < 0.01$). The results showed that adolescents' academic performance is more influenced by the emotional intelligence and self-efficacy beliefs about which counselors and parents play important roles.

Keywords: Academic Achievement Motivation, Parenting Styles, Emotional Intelligence, Self-efficacy

¹ Corresponding Author, Department of Counseling, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Isfahan University, Iran Email: parishany.nayere@gmail.com

² Department of Educational Sciences, Faculty of human Sciences, University of Qom , Qom, Iran Email: elmzarrin5@gmail.com

The Negative Effect of Social Behavior Instability on Interpersonal Relationships

Ebrahim Ahmadi¹

Abstract

Personality is usually defined as a person's most of the time behavior, and less attention is paid to the variability of these behaviors. Therefore, the present study wanted to examine whether the dynamic personality constructs, i.e. the degree of variability in person's behavior in different situations and over time, can predict his/her social relationships' quality. Among these constructs, the present study focused on the instability of social behavior, i.e. the dispersion of a person's interpersonal behavior in his social environment. It was hypothesized that the more instability existed in person's social behavior, the less the quality had his social relationships. The research design was correlational and causal-comparative. Among workers in the administrative division of Islamic Azad University-Qom branch, 68 individuals were volunteered for participation in this research. Social Behavior Scale, Big Five Personality Questionnaire, and Job Affect Scale were the instruments. Results showed that coworkers feel negative affect when interacting and avoid social relationship with individuals whose social behavior is unstable. These findings suggest that dynamic personality constructs, besides static personality traits, can influence dependent variables such as the quality of social relationships.

Keywords: social behavior instability, interpersonal behavior, behavior variability, interpersonal relationships, negative affect, social avoidance

1 .Assistant Prof. of Islamic Azad University, BuinZahra Branch, BuinZahra, Iran Email: eahmadi1356@gmail.com

Table of Contents



■ The Negative Effect of Social Behavior Instability ... Ebrahim Ahmadi	9
■ Academic Achievement Motivation: The Role of Individual ... Nayere Parishani , Sohrab Abdi Zarrin	31
■ Survey of Social – Economic Factors Impact on Student's ... Iraj Saiearasi , Hadi Bahari	63
■ The Role of Parks and City Playgrounds on Children's Creativity Leyla Sheykhi ,Siamak Panahi	87
■ Relationship between Spiritual Intelligence and Commitment Tayebe Gholamzade	99
■ Behavior and Training in Mohammad Balkhi Rumi's Masnavi Javad Taheri	127
■ The Mediation Role of Defense Mechanisms on the Relationship... Azam Hashemi , Asghar Jafari	143
■ Evaluation of Teachers' Familiarity with Research-based Teaching... Sepideh Usefian , Farzaneh Bazdar	165





Islamic Azad University
Abhar Branch



A Quarterly Journal of Researches & Studies of Behavioral Sciences

Vol. 7.No.25 Autumn 2015

25

Concessionaire: IAU, Abhar Branch

Chief Director Dr. Iraj Saie Arasi (Assistant Prof. of Sociology)

Editor in-chief: Dr. Gasem Gazi (Prof. of Counselling)

Editorial Board: Dr. Amir Ashofte Tehrani (Prof. of sociology)

Dr. Mahmood Saatchi (Prof. of Psychology)

Dr. Farhad Shaghghi (Assistant Prof. of Psychology)

Dr. Bijan Asadzadeh Dehdai (Associate Prof. of Psychology)

Dr. Alireza Kakavand (Assistant Prof. of Psychology)

Executive Director: Dr. Saedeh Bazazian (Assistant Prof. of Psychology)

Persian Editor: Dr. Khalil Ghafelebashi (Assistant Prof. of Persian Literature)

English Editor: Mehran Ghafouri

Designer: Siamak Farkhojasteh

ISSN: 2011-2228-7884

This Journal has been indexed as SID

Reviewer: Dr. Adel Ebrahimi Loyeh

Dr. Mojtaba Amiri Majd

Dr. Saedeh Bazzazian

Amir Hossein Hejazi

Dr. Iraj Saie Arasi

Dr. Khalile Ghafelebashi

Publisher : IAU, Abhar Branch Add : Faculty of Humanities, IAU, Abhar Branch
Tel : +982425232551 , +982425232559 , +982425272600 , +982425272603,
+982425226080 Fax : +982425226988 E-mail : aqjobs88@gmail.com

