



فصلنامه پژوهش های کیفی در علوم تربیتی

سال اول، شماره اول، زمستان ۱۴۰۳

سر دبیر

دکتر محمد صالحی
استاد دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

مدیر مسؤول

دکتر ترانه عنایتی
دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

کارشناس نشریه

مریم جمالی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

مدیر داخلی

دکتر اکرمه السادات یعقوبی
دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری

هیأت تحریریه

دکتر سیدعلی سیادت استاد دانشگاه اصفهان	دکتر سیروس قنبری استاد دانشگاه بوعلی سینا همدان
دکتر محمد صالحی استاد دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری	دکتر علی محبی استاد دانشگاه علوم انتظامی امین
دکتر فرشیده ضامنی دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری	دکتر فخرالسادات نصیری ولیک بنی دانشیار دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی
دکتر ترانه عنایتی دانشیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری	دکتر محمدرضا یوسفزاده چوبسری استاد دانشگاه بوعلی سینا همدان

فصلنامه پژوهش‌های کیفی در علوم تربیتی، به استناد مصوبه دومین جلسه کمیسیون تعیین اعتبار نشریات علوم تربیتی و مهارتی به تاریخ ۱۴۰۳/۵/۳۱ مجوز انتشار گرفته است و با رویکرد علمی-پژوهشی و به زبان فارسی به چاپ می‌رسد.

این فصلنامه یافته‌های اصیل حاصل از پژوهش‌های کیفی را منتشر می‌کند و پذیرای مقالاتی است که با روش‌های پژوهشی کیفی جدید و متنوع تدوین شده باشند. این فصلنامه کلیه روش‌شناسی‌هایی را که می‌توان به عنوان پژوهش کیفی توصیف کرد شامل روش‌های داده‌بنیاد، پدیدارشناسی، اقدام پژوهی، مردم‌نگاری، تحلیل محتوا، تحلیل مضمون، تجربه زیسته و دیگر روش‌های کیفی را پوشش می‌دهد.

فصلنامه پژوهش‌های کیفی در علوم تربیتی به طور جامع از مقالات مبتنی بر جمع‌آوری، تجزیه و تحلیل و ارائه یافته‌های کیفی در علوم تربیتی استقبال می‌کند و هم‌چنین به تحقیقات عمیق و مفهومی می‌پردازد. این فصلنامه، می‌تواند اطلاعات ارزشمندی مبتنی بر یافته‌های پژوهش به یکی از شیوه‌های تحقیق کیفی را برای جامعه علمی فراهم و در دسترس قرار دهد. شایان ذکر است که فصلنامه پژوهش‌های کیفی در علوم تربیتی یک مجله با دسترسی آزاد (Open Access) است که مقالاتش به صورت آنلاین بر روی وب‌سایت فصلنامه به صورت رایگان قابل مشاهده و دسترسی است. به این معنی که این مقالات می‌توانند مادامی که به آنها به درستی استناد شوند، به صورت رایگان توسط استادان، دانشجویان، پژوهشگران و کلیه خوانندگان به اشتراک گذاشته شوند و مورد استفاده قرار گیرند.

این فصلنامه تحت مجوز (CC-BY 4.0) منتشر می‌شود و افراد فقط در صورت استناد به مقاله اصلی منتشر شده، می‌توانند مطلب آن را مورد استفاده قرار دهند.

فرایند ارزیابی و پذیرش مقالات به این صورت است که:

✓ پس از ارسال مقاله توسط نویسنده(گان) محترم از طریق سامانه فصلنامه، مقاله دریافت شده ابتدا توسط هیأت تحریریه مورد بررسی و در صورت مناسب بودن کیفیت و مرتبط بودن محتوای مقاله با اهداف فصلنامه و انطباق با معیارهای مجله، مقاله بدون مشخص شدن نام نویسندگان برای داوران صاحب نظر ارسال می‌گردد. لذا داوری به صورت دوسو ناشناس انجام می‌شود.

✓ پس از وصول دیدگاه‌های داوران، نتیجه داوری در جلسه هیأت تحریریه مطرح و نظر داوران برای نویسنده ارسال خواهد شد.

✓ پس از اینکه نویسنده(گان)، مقاله را بر اساس نظرات اصلاحی داوران اصلاح نمودند و پیشنهادهای گروه داوری در مقاله به صورت هایلایت انجام و از طریق سایت فصلنامه ارسال شد، مقاله برای یکی از داوران به منظور ارزیابی تطبیقی ارسال می‌شود.

✓ پس از تأیید داور تطبیقی، مقاله پذیرفته و در نوبت چاپ قرار می‌گیرد.

✓ لازم به ذکر است که ارسال سه باره‌ی مقاله برای نویسنده جهت اصلاح و عدم انجام آن به طور کامل، موجب رد مقاله خواهد شد.

✓ شایان ذکر است تمامی مکاتبات فی مابین نشریه و مؤلفان از طریق نویسنده مسؤول (Corresponding Author) خواهد بود و از این حیث تمامی مسؤولیت‌های مقاله به طور مستقیم متوجه نویسنده مسؤول می‌باشد.

✓ هدف فصلنامه پژوهش‌های کیفی در علوم تربیتی انتخاب مقالات متناسب با محورهای مجله و تسریع روند بررسی مقالات در زمان کوتاه می‌باشد.

این فصلنامه تابع قوانین اخلاقی در نشریات بر اساس کمیته اخلاق در نشر (COPE) می‌باشد و از آیین‌نامه اجرایی قانون پیشگیری و مقابله با تقلب در آثار علمی پیروی می‌نماید.

سردبیر و اعضای هیأت تحریریه، مدیر داخلی و سایر همکاران فصلنامه متعهد هستند که:

- اصول محرمانگی در مورد مقالات و نویسندگان و داوران را رعایت نمایند.
- تنها معیار پذیرش یا رد مقالات رسیده به مجله، نظرات داوران باشد.
- در اولین فرصت نسبت به رسیدگی به امور مقالات در هر مرحله‌ای از فرآیند داوری تا پذیرش و چاپ مقالات اقدام نمایند.

نویسندگان محترم مقاله متعهد می‌شوند که در جریان تحقیق آنان، از مرحله شروع تا گزارش نهایی، هیچ یک از رفتارهای پژوهشی سوء زیر رخ نداده است و نخواهد داد:

- تحریف یا تغییر نتایج حاصل از پژوهش و داده‌سازی به صورتی که نتایج مورد گزارش در دنیای واقعی رخ نداده باشند.
- کپی‌برداری از کار دیگران بدون این که در متن و فهرست منابع مقاله به آن اشاره شود.
- ارجاع کذب به منابعی که توسط نویسنده(گان) مطالعه نشده باشد.
- گزارش دوباره مطالب تمام یا بخشی از مقاله منتشر شده دیگر از هر یک از نویسندگان مقاله یا نویسنده دیگر بدون این که به این موضوع در متن مقاله اشاره شده باشد.
- افزودن نام دیگران به مقاله به عنوان نویسنده، بدون آن که نقشی رسمی در تحقیق داشته باشد.
- حذف نام نویسنده(گانی) که در انجام پژوهش به صورت رسمی یا عملیاتی مشارکت داشته‌اند.
- عدم رعایت حقوق مادی و معنوی شخص حقیقی یا حقوقی در تنظیم مقاله یا اعلام نتیجه تحقیقات.
- عدم گزارش داده‌های از دست رفته یا حذف داده‌های پرت.
- عدم رعایت تقدم و تأخر مشارکت‌کنندگان در مقاله بر اساس معیارهای مورد پذیرش جامعه محققان.
- عدم ارسال همزمان مقاله به مجلات، همایش‌ها و کنفرانس‌های داخلی و خارجی دیگر.

هم‌چنین نویسندگان محترم مقاله به صورت اخلاقی متعهد می‌شوند که:

- مسؤولیت صحت و سقم مطالب نوشته شده خود را به لحاظ علمی و حقوقی می‌پذیرند.
- همه نویسندگان یک مقاله، محتوای مقاله را مطالعه نموده و با تمامی دیدگاه‌های مطرح شده در آن موافق هستند.

- هر زمانی که متوجه اشتباه عمدی یا سهوی در مقاله خود شوند، خواه از طرف آنان رخ داده باشد یا از طرف کادر مجله، مراتب را به صورت کتبی به مجله گزارش نمایند.
- مقاله‌های ارسالی در زمینه تخصصی مجله و دارای جنبه آموزشی یا پژوهشی و حاصل کار پژوهشی نویسنده(گان) است.
- مقاله‌های برگرفته از پایان نامه‌ها و رساله‌های دانشجویان با نام استاد راهنما، مشاوران و دانشجو و با تأیید استاد راهنما و مسؤولیت وی می‌باشد.
- نظرات اصلاحی داوران را اعمال نموده و در پاسخ به نظرات آنان جانب ادب و احترام را رعایت نمایند.

داوران گرانقدر متعهد هستند:

- تنها بر اساس معیارهای علمی مقالات را مورد داوری قرار دهند.
- اصول امانت‌داری و محرمانگی را در مورد کلیه مطالب مقاله و در کلیه مراحل داوری رعایت نمایند.
- در صورتی که تمایل به داوری مقالات نداشته، مقاله در تخصص ایشان نیست یا به دلیل کمبود وقت، مراتب را در اولین فرصت ممکن به مجله اعلام نمایند.
- مقالات را به موقع داوری و برای مجله ارسال نمایند و آن را به مدت طولانی بدون داوری نگه ندارند.
- در صورتی که به هر یک از مظاهر داده‌سازی، عدم شفافیت در گزارش نتایج و منابع، یا با هر گونه عمل خلاف اخلاق پژوهش و انتشار نتایج پژوهش‌های علمی دیگری در مقاله مواجه شوند، سردبیر مجله را در جریان قرار دهند.
- ارجاعات مقاله در متن و فهرست را مورد بررسی قرار دهند و در صورتی که مغایرتی ملاحظه شد، آن را در داوری مورد توجه قرار دهند.
- اگر مقاله‌ای را قابل انتشار و اصلاح تشخیص می‌دهند تا حد ممکن نسبت به مطالعه و نقد و تحلیل آن اقدام نموده و در حد ممکن با پیشنهادهای سازنده خود موجب ارتقای سطح کیفی مقاله گردند.
- در بیان اصلاحات مقاله، شأن نویسندگان را رعایت نمایند.

فصلنامه در پایگاه‌های اطلاع رسانی زیر نمایه می‌شود

<https://sanad.iau.ir/journal/qres>

سایت اختصاصی نشریه

<https://www.magiran.com>

بانک اطلاعات نشریات کشور

<https://civilica.com>

سیویلیکا

<https://ensani.ir>

پرتال جامع علوم انسانی

<https://jref.ir>

مرجع مجلات علمی

<https://scholar.google.com>

گوگل اسکولار

<https://www.linkedin.com>

لینکدین

<https://www.citefactor.org>

سایت فکتور

<https://independent.academia.edu>

آکادمیا

شماره تماس

۰۱۱۳۴۴۴۵۱۵۹

qualresj@gmail.com

نشانی پستی

ساری، میدان خزر، کیلومتر ۷ جاده
دریا (فرح آباد)، دانشگاه آزاد اسلامی
واحد ساری، دانشکده انسانی، طبقه
اول، دفتر فصلنامه پژوهش‌های کیفی
در علوم تربیتی

این فصلنامه به زبان فارسی و با هدف انتشار نظریه‌ها، نتایج تحقیقات و دستاوردهای علمی و مقالات علمی- پژوهشی در حوزه پژوهش‌های کیفی در علوم تربیتی فعالیت می‌کند. از استادان، صاحب‌نظران و دانشجویانی که برای این فصلنامه مقاله ارسال می‌کنند؛ تقاضا می‌شود به موارد زیر توجه فرمایند:

- مقاله، حاصل یک کار پژوهشی بوده و در موضوعات مرتبط با پژوهش‌های کیفی در علوم تربیتی باشد.
- متن کامل مقاله قبلاً در هیچ همایش و مجله‌ای منتشر نشده و همچنین برای چاپ نیز ارسال نگردیده باشد.
- مقاله با نرم‌افزار word تایپ شده و از طریق سامانه مجله به این نشانی ارسال شود:

<https://sanad.iau.ir/journal/qres>

- تعداد صفحات مقاله از ۳۰ صفحه تجاوز نکند.
 - متن مقاله روان، رسا، به دور از ابهام و پیچیدگی و مطابق با الگوهای متداول زبان فارسی باشد.
 - ترتیب تنظیم مقالات به ترتیب زیر باشد:
 - برگه مشخصات نویسندگان (نام، نام خانوادگی، مرتبه علمی، شماره تماس و ایمیل)
 - عنوان
 - چکیده فارسی
 - مقدمه (موضوع، مبانی نظری و پیشینه تحقیق، اهداف یا فرضیه‌های تحقیق)
 - روش (نوع پژوهش، جامعه آماری، نمونه، ابزار و روش‌های تجزیه و تحلیل داده‌ها)
 - یافته‌ها
 - بحث و نتیجه‌گیری
 - سپاسگزاری (اختیاری است)
 - منابع
 - چکیده انگلیسی
 - اسامی و اصطلاحات خارجی شامل اسامی افراد، علائم اختصاری و واژه‌های اختصاصی در متن به فارسی نوشته شوند و در زیرنویس همان صفحه به زبان اصلی آورده شوند.
 - نحوه نگارش منابع بر اساس فرمت APA صورت گیرد.
- شایان ذکر است که:
- نویسندگان، مسؤول صحت و اصالت مقاله و دیدگاه‌های ارایه شده در آن هستند و مطالب چاپ شده الزاماً بیانگر نظرات فصلنامه نمی‌باشد.
 - هیأت تحریریه حق قبول یا رد و ویرایش مقالات را دارد.

فهرست مطالب به فارسی

۹-۳۲	واکاوی درس روش تحقیق در آموزش زبان انگلیسی: برنامه‌های درسی و سند وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مجتبی آسای و محمد امینی فارسانی
۳۳-۵۰	خودکاوی روایتی تدریس کاربردی و عملی درس روش تحقیق، رساله و مقاله نویسی پیشرفته فرانک موسوی
۵۱-۸۳	شناسایی مؤلفه‌های شکل‌دهنده شادکامی در جوانان محمد رضا کریمی و جواد خدادادی سنگده
۸۴-۱۱۳	پدیدارشناسی تجارب زیسته دانش‌آموزان افغانستانی از برنامه‌های درسی کسب شده مبینا غربا، علیرضا صادقی، غلامرضا یادگارزاده و مصطفی قادری
۱۱۴-۱۳۶	تجربه زیسته دانشجویان از برنامه درسی مجازی (مطالعه موردی: دانشگاه فرهنگیان هرمزگان) کلثوم نامی، مختار ذاکری و آتسا پارساپور
۱۳۷-۱۵۴	تحلیل تجارب مدیران مدارس در به کارگیری سبک‌های رهبری آموزشی: یک مطالعه کیفی مبتنی بر تحلیل مضمون اصغر نقی پور و قادر رسولی

Table of Contents in English

Investigating the TEFL Research Methodology Course: Syllabi and Document of the Ministry of Science, Research and Technology Mojtaba Asaie & Mohammad Amini Farsani	9-32
Narrative Self-Reflection on Practical and Applied Teaching of Research Methods, Thesis Writing, and Advanced Article Writing Faranak Mosavi	33-50
Determining the Factors Influencing Happiness among Young People Mohammad Reza Karimi & Javad Khodadadi Sangdeh	51-83
Phenomenology of Afghan Students' Lived Experiences of the Curriculum Acquired in Iran Mobina Ghorab, Alireza Sadeghi, Gholamreza Yadegarzadeh & Mostafa Ghaderi	84-113
Lived Experience of Students in Virtual Curriculum (Case Study: Farhangian University of Hormozgan) Kolsum Nami, Mokhtar Zakari & Atossa Parsapour	114-136
Analysis of School Principals' Experiences in Implementing Educational Leadership Styles: A Qualitative Study Based on Thematic Analysis Asghar Naghipour & Ghader Rasoli	137-154