

بررسی تاثیر آموزش هوش موفق بر شادکامی و امید به زندگی دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدائی ناحیه ۴ شهر اصفهان

الهام ناطقی^۱، فاطمه ذیگلری*^۲

(۱) کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی تربیتی، واحد مبارکه، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران

(۲) استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد مبارکه، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران

*نویسنده مسئول: arezu_ziglari@yahoo.com

تاریخ پذیرش مقاله ۱۴۰۳/۰۷/۲۴

تاریخ دریافت مقاله ۱۴۰۳/۰۶/۱۳

چکیده

آموزش موفق هوش می تواند با پرورش مهارت های شناختی و عاطفی مادام العمر به سبک زندگی سالم تر کمک کند. بنابراین این پژوهش به منظور بررسی تاثیر آموزش هوش موفق بر شادکامی و امید به زندگی دانش آموزان انجام شد. پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه گواه هست. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدائی ناحیه ۴ شهر اصفهان در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ می باشد. تعداد ۳۰ نفر به عنوان نمونه از طریق نمونه گیری در دسترس انتخاب گردید و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه قرار گرفتند. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی (فراوانی، درصد، نمودار و میانگین) برای توصیف و طبقه بندی اطلاعات، برای تعیین پایایی پرسشنامه ها از آلفای کرونباخ و برای آزمون فرضیات تحقیق از آزمون تحلیل کواریانس چند متغیره استفاده شد. یافته ها نشان داد آموزش هوش موفق بر شادکامی و امید به زندگی دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدائی ناحیه ۴ شهر اصفهان تاثیر دارد ($p < 0/001$). آموزش هوش موفق بر شادکامی دانش آموزان تاثیر دارد ($p < 0/001$). آموزش هوش موفق بر امید به زندگی دانش آموزان تاثیر دارد ($p < 0/001$).

کلید واژگان: هوش موفق، شادکامی، امید به زندگی، دانش آموزان

مقدمه

افراد به آینده است و با این تصور که امکان دستیابی به نتایج مثبت در رویدادهای زندگی وجود دارد، منجر به تلاش فردی می شود و هر نوع مفهوم سازی امید دارای ویژگی های چند بعدی، پویایی، آینده نگری را منعکس می نماید (کاسترس، پاتریکو، و لمونت^۱، ۲۰۲۰). در واقع اسنایدر^۲ (۱۹۹۴)، بنیانگذار نظریه امید و درمان مبتنی بر آن، دو نوع تفکر را برای ایجاد امید ضروری می داند.

امید یکی از مسائل روانی است که زندگی انسان را تحت تاثیر قرار می دهد. مفهوم امید مکانیسم مهمی برای انطباق با رویدادهای نامطلوب از جمله بیماری های مزمن است و به عنوان یک عامل پیچیده، چند بعدی و بالقوه قدرتمند در بهبود و سازگاری موثر تعریف می شود (لو و همکاران^۳، ۲۰۲۱). امید به زندگی شامل افکار و توجه

4. Kinghorn

1. Lu et al.

2. Castellares, Patricio & Lemonte.

3. Snyder

می‌دهد. در زندگی روزمره، امید به فرد کمک می‌کند تا از شکست‌ها و ناکامی‌ها درس بگیرد و به جای تسلیم شدن در برابر آن‌ها، با انرژی بیشتری به سوی موفقیت گام بردارد. امید همچنین در بهبود روابط اجتماعی و تعاملات فرد با دیگران نقش دارد. وجود امید در یک فرد می‌تواند الهام‌بخش دیگران باشد و فضای مثبت و سازنده‌ای را در اطراف او ایجاد کند (ماهمد و برت^۲، ۲۰۲۰).

شادکامی یکی از مولفه‌های اثرگذار بر موفقیت دانش آموزان می‌باشد. شادکامی یکی از شاخص‌های مهم بهداشت روانی در جامعه (بحری نجفی و میرشاه جعفری، ۱۳۹۴) و از مفاهیم و مؤلفه‌های اساسی زندگی افراد، به ویژه دانش‌آموزان به‌شمار می‌رود و بسیاری از رشته‌ها از جمله شاخه‌های روانشناسی سعی در فهم و تسهیل آن در زندگی افراد دارند (علی پور و همکاران، ۱۳۸۹). مطالعات نظری و تجربی (علمی) نشان می‌دهد که تاریخچه‌ی شادکامی به دهه‌ی ۱۹۶۰ میلادی باز می‌گردد و از آن زمان پژوهش‌های مربوط به شادمانی افزایش یافته است. شادی دقیقاً به معنای مطلوبیت نیست اما می‌تواند انعکاس‌دهنده‌ی خوبی، از میزان خشنودی افراد از زندگی باشد و می‌توان آن را به عنوان تقریب مناسبی از مطلوبیت در نظر گرفت (فتاحی، کرمی و محمدی راد، ۱۳۹۵). از نظر سامنر؛ «شادی، دارا بودن یک نوع خاصی از نگرش‌ها و گرایش‌ها مثبت نسبت به زندگی است که در آن شکل کاملی از شناخت و عاطفه وجود دارد» در تعریفی دیگر؛ لایوبومیرسکی^۳ و همکاران (۲۰۰۵) شادکامی را تجربه احساس نشاط، شادی و خوشی و نیز دارا بودن این احساس که فرد زندگی خود را خوب، با معنا و با ارزش بداند در نظر گرفته‌اند. طبق این تعریف مشخص می‌شود که شادی یک پدیده ذهنی و درونی است. به اعتقاد آرگایل (۱۳۸۲) شادکامی سه جزء اساسی دارد که عبارتند از: هیجانات مثبت، رضایت از زندگی و فقدان عاطفه منفی. در این تعریف آرگایل معتقد است که

تفکر استراتژیک (تفکر مسیر و عامل) تفکر استراتژیک یا مسیر، جزء شناختی امید و نشان‌دهنده ظرفیت است و توانایی انسان جزء انگیزشی امید به ایجاد مسیر و تفکر است که انسان را به استفاده از این مسیرها ترغیب می‌کند. امید یک احساس نیست بلکه یک سیستم انگیزشی شناختی پویا است. امیدواری توانایی شخص در تعیین اهداف و داشتن انگیزه لازم برای دستیابی به آن اهداف می‌باشد (کینگهورن^۴، ۲۰۱۳).

امید مجموعه‌ای شناختی که مبتنی بر احساس موفقیت از منابع مختلف، انرژی معطوف به اهداف و مسیرها یا به عبارتی برنامه ریزی برای رسیدن به اهداف است. افراد امیدوار در زندگی عوامل و گذرگاه‌های بیشتری برای پیگیری اهداف خود دارند و زمانی که با موانعی روبرو می‌شوند می‌توانند انگیزه خود را حفظ کنند و از گذرگاه‌های جایگزین استفاده کنند. با این حال، از آنجایی که افراد ناامید ابزار و راه‌های کمی برای مقابله با موانع دارند، به راحتی انگیزه خود را از دست می‌دهند و احساسات منفی را تجربه می‌کنند که به نوبه خود منجر به عدم شادکامی در دانش‌آموزان می‌شود (نجفی و همکاران، ۱۳۹۸). امید به زندگی را می‌توان به عنوان اعتقاد و انتظار مثبت نسبت به آینده تعریف کرد. این نه یک خوش‌بینی سطحی، بلکه یک نگرش عمیق و پایدار است که در آن فرد با وجود مشکلات و ناامیدی‌ها، همچنان به بهبود شرایط و رسیدن به اهداف خود امیدوار است. امید به زندگی به معنای داشتن دیدی واقع‌بینانه نسبت به چالش‌ها و همزمان داشتن انتظارات مثبت برای آینده است. اهمیت امید در زندگی روزمره بی‌بدیل است. امید نیرویی است که فرد را برای مقابله با دشواری‌ها و رسیدن به اهدافمان سوق می‌دهد. در شرایط سخت و ناامیدکننده، امید به فرد کمک می‌کند تا استرس و فشارهای روانی را بهتر مدیریت کند و از افسردگی و اضطراب دور بماند. امید، به فرد انرژی لازم برای ادامه مسیر و تلاش برای دستیابی به خواسته‌ها و آرزوهایمان را

^۲. Mahamid & Berte

^۶. Lyubomirsky

گردند، سلامت روانی آنها از اهمیت زیادی برخوردار است. بنابراین مدرسه به عنوان یک نهاد می تواند با به وجود آوردن زمینه ها و برنامه هایی باعث هر چه شاداب کردن جامعه شود. در باب اهمیت شادکامی، محققان دریافته اند که شادکامی عامل پدیدآورنده ی منفی به مراتب بیشتر از صرف احساس خوبی داشتن است (هلیول و همکاران^۴، ۲۰۲۰). شادکامی یک حالت عاطفی است که با احساس شادی، رضایت و رضایتمندی مشخص می شود. در حالی که شادکامی تعاریف مختلفی دارد، اما اغلب به عنوان احساسات مثبت و رضایت از زندگی توصیف می شود. از آنجا که شادکامی معمولاً چنین واژه ای تعریف می شود، روانشناسان و سایر دانشمندان علوم اجتماعی وقتی از این حالت عاطفی صحبت می کنند، معمولاً از اصطلاح "بهزیستی ذهنی" استفاده می کنند. درست همانطور که به نظر می رسد، بهزیستی ذهنی تمرکز خود را بر روی احساسات کلی شخصی فرد در مورد زندگی خود در حال حاضر متمرکز است (حیدرپور، ۱۴۰۲).

به نظر می رسد هوش موفق بتواند بر امید به زندگی و شادکامی دانش آموزان تاثیر مثبتی داشته باشد. هوش موفق، مجموعه ای یکپارچه از توانایی های مورد نیاز برای موفقیت در زندگی است. البته فرد آن را درون بافت اجتماعی و فرهنگی خود تعریف می کند (استرنبرگ^۵، ۲۰۱۵). هوش موفق توانایی دستیابی به موفقیت در زندگی، با توجه به استانداردهای شخصی خود در محیط اجتماعی و فرهنگی به منظور انطباق و انتخاب محیط؛ از طریق شناختن و سرمایه گذاری بر نقاط قوت و بهبود و جبران ضعف ها از طریق توازن توانایی های تحلیلی، خلاق و عملی می باشد (مایسوره و ویجی لاکسمی^۶، ۲۰۱۸). هوش موفق شامل هوش تحلیلی (تحلیل، ارزیابی و مقایسه، تفکر و حل مسئله)، هوش عملی (به کارگیری دانش برای حل مشکلات روزمره اجتماعی) و هوش

خوشی یا سرور جنبه هیجانی شادی و رضایت جنبه شناختی آن است. همچنین آرگایل بر این باور است که روابط اجتماعی اثر بسیار زیادی بر شادی دارد. در واقع شادکامی نوعی ارزشیابی است که فرد از خود و زندگی اش به عمل می آورد و مواردی از قبیل رضایت از زندگی، هیجان و خلق مثبت، فقدان افسردگی و اضطراب را شامل می شود (استپتو^۱، ۲۰۱۹).

به طور کلی از جمع بندی تعاریف مختلف درباره شادی می توان استنباط کرد که شادی دارای سه جزء اساسی عاطفی، شناختی و اجتماعی است. جزء عاطفی (هیجانی) که باعث می شود فرد شادکام همواره از نظر خلقی شاد و خوشحال باشد. جزء اجتماعی، گسترش روابط اجتماعی را به دنبال دارد و جزء شناختی که موجب می گردد فرد شادکام نوعی تفکر و نوعی پردازش اطلاعات ویژه ی خود داشته باشد و وقایع روزمره را طوری تعبیر و تفسیر کند که خوش بینی وی را به دنبال داشته باشد. به اعتقاد داینر^۲ (۲۰۰۵) افراد می توانند زندگی شان را به صورت قضاوت کلی (رضایتمندی از زندگی یا احساس خرسندی) یا به صورت ارزیابی از حیطه ی خاصی از زندگی شان (ازدواج یا کار) یا احساسات هیجانی اخیر خود در رابطه با آنچه برایشان رخ داده است (هیجانان خوشایند، که از ارزیابی های مثبت تجربیات فردی ناشی می شود و سطوح پایین احساسات ناخوشایند که از ارزیابی های منفی تجربیات فردی ناشی می شود) مورد بررسی و ارزیابی قرار دهند (جین، شارما و ماهندرو^۳، ۲۰۱۹). شادکامی و نشاط در تکامل و حفاظت افراد مختلف به خصوص دانش آموزان نقش بسزایی داشته و سبب رشد شناختی و جسمانی و اجتماعی آنها می شود و از مهمترین عوامل سلامت روان دانش آموزان به شمار میرود. از آنجایی که دانش آموزان هر جامعه نیروی انسانی و سازندگان فردای آن کشور تلقی می

1. Steptoe

2. Diener

3. Jain, Sharma & Mahendru

4. Helliwell et al.

5. Sternberg

6. Mysore & Vijayalaxmi

دارد و فرد در اثر افزایش ناامیدی و کاهش سطح امید به زندگی بشدت منفعل می گردد (لو و دیگران، ۲۰۲۱). از طرفی دیگر شادکامی تاثیر مهمی در موفقیت دانش آموزان دارد. افراد شادکام، نگرش خوشبینانه ای نسبت به وقایع و رویدادهای اطراف خود دارند و به جای جبهه گیری منفی نسبت به اتفاقات پیرامون خود، سعی در استفاده بهینه از این رویدادها دارند. عوامل مهمی مانند صفات شخصیتی، مولفه های شناختی، گرایش های اعتقادی و محیطی (تربیتی، جمعیتی) زمینه ساز شادکامی به شمار می روند (بورگر و همکاران، ۲۰۲۰). ضرورت پرداختن به مقوله شادی از آنجا ناشی می شود که شادی از یک طرف عواطف مثبت را افزایش داده و از طرفی با کاهش عواطف منفی، باعث افزایش بهره وری خواهد شد. با مطرح شدن روزافزون اهمیت شادکامی بر همه ابعاد انسان، توجه بسیاری از پژوهشگران به این مسأله جلب شده است.

در نهایت آموزش هوش موفق ترکیبی از توانایی های تحلیلی، خلاق و عملی است که به افراد یادگیرنده برای سازگاری، انتخاب و تغییر محیط به منظور رسیدن به اهداف خود در زندگی در بافت فرهنگی- اجتماعی کمک می کند (قبادی و همکاران، ۱۴۰۰). بنابراین می تواند زمینه ساز امید به زندگی و شادکامی در آنها شود. انجام این پژوهش از آن جهت ضرورت دارد که معلمان متوجه می شوند با آموزش هوش موفق می توانند:

۱- امید به زندگی را در دانش آموزان تقویت کنند.

۲- راههای شادکامی بسیاری را پیدا کنند و روحیه دانش آموزان را تقویت کنند.

باتوجه به آنچه در بالا ذکر شد سوال اصلی این پژوهش چنین می باشد که آیا آموزش هوش موفق بر شادکامی و امید به زندگی دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدائی ناحیه ۴ شهر اصفهان تاثیر دارد؟

خلاق (خلق ایده های جدید و کنار آمدن با شیوه های تازه با مشکلات) می شود (باسزینسکا و تورنتون^۱، ۲۰۱۷). افراد دارای هوش موفق با برقراری تعادل میان توانایی های تفکر تحلیلی، خلاق، عملی، قادر به انطباق با محیط، تغییر آن، و انتخاب محیط هستند (استرنبرگ، ۲۰۱۵). آموزش و ارزشیابی باید براساس توازن میان: حافظه محور- تحلیلی محور-خلاق محور- عملی محور باشد. توانش کسب موفقیت با برجسته کردن نقاط قوت فردی و اصلاح نقاط ضعف از طریق برقراری توازن میان توانش های خلاق، عملی و تحلیلی و به منظور سازش با محیط یا شکل دهی و انتخاب آن حاصل می شود. استرنبرگ هوش موفق را توانایی دستیابی به اهداف شخصی در بستر اجتماعی- فرهنگی فرد با تطبیق، شکل دادن و انتخاب محیط، استفاده از شناخت و توجه به توانایی ها و جبران و اصلاح نقاط ضعف و تعامل تحلیلی، خلاق و عملی تعریف می کند. (استرنبرگ، ۲۰۱۵). بنابراین در واقع هوش شامل سه زیرمجموعه است، الف) شناسایی اهداف معنادار. ب) همسو کردن این اهداف به شیوه ای معنادار به طوری که آنها داستانی منسجم از آنچه در زندگی دنبال می کنند تشکیل دهند. ج) طی مسافت قابل توجهی در مسیر دستیابی به این اهداف (استرنبرگ، ۲۰۰۵).

امیدواری، احساسی درونی است که می تواند دانش آموزان را در مسائل پرتنش و زندگی های دغدغه مند امروزی به آرامش برساند. نتایج برخی پژوهشگران از جمله اسنایدر^۲ (۱۹۹۱) بر روی افراد دارای مشکلات روانی مانند روان رنجوری و برخی بیماری های جسمی نشان می دهد که بسیاری از پریشانی های روانشناختی و حتی جسمانی می تواند در واکنش و به از دست دادن امید رخ دهد. طبق نظر اسنایدر ناامیدی و کاهش سطح امید به زندگی با ناتوانی و بی علاقتگی به زندگی ارتباط

1. Baczynska & Thornton

2. Snyder

3. Burger et al.

روش شناسی

روش پژوهش انتخاب شده در این تحقیق از نوع نیمه آزمایشی بود. در این پژوهش از طرح نیمه آزمایشی پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل استفاده شده بود. جامعه آماری کلیه دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدائی ناحیه ۴ شهر اصفهان در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ بود. حجم نمونه آماری این پژوهش شامل ۳۰ دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدائی ناحیه ۴ شهر اصفهان بود که به طور تصادفی در ۲ گروه ۱۵ نفره آزمایش و گواه قرار گرفتند. در این پژوهش ابتدا از آموزش و پرورش مجوز برای مدرسه مورد نظر گرفته شد و سپس به مدرسه مراجعه گردید و با مدیر و معاون هماهنگی های لازم انجام گردید. دانش آموزان این کلاس ۳۲ نفر بودند که ۲ نفر را به عنوان ذخیره در نظر می گیریم تا اگر بعضی از دانش آموزان غیبت کردند، افراد نمونه از ۳۰ نفر کمتر نگردد. شرایط انجام پژوهش برای دبیر و دانش آموزان بیان گردید و از آنها خواسته شد با والدین خود در میان بگذارند. در مراجعه بعدی به کلاس همه ی دانش آموزان رضایت خود را اعلام کردند. توضیحات دوره آموزش هدف گزینی به آن ها ارائه شد و بعد این ۳۰ دانش آموز به ۲ گروه گواه و آزمایش تقسیم شدند و پرسشنامه شادکامی آکسفورد (OHI) و پرسشنامه امید به زندگی شنایدر (۱۹۹۱) بر روی آن ها اجرا گردید و به عنوان نمرات پیش آزمون ثبت گردید، سپس یک دوره بسته آموزشی هوش موفق (اقتباس از بابایی، ۱۳۹۶) بر روی گروه آزمایش اجرا گردید و مجدد از هر دو گروه پرسشنامه شادکامی آکسفورد (OHI) پرسشنامه امید به زندگی شنایدر (۱۹۹۱) گرفته شد و به عنوان نمرات پس آزمون ثبت گردید. تجزیه و تحلیل اطلاعات این پژوهش در دو بخش آمار توصیفی و استنباطی انجام شد. در بخش آمار توصیفی به توصیف ویژگی های گروه نمونه آماری در قالب شاخص های گرایش مرکزی و پراکندگی همچون میانگین و انحراف استاندارد پرداخته شد. در بخش آمار استنباطی با توجه به نوع پژوهش که

نیمه آزمایشی، با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه بود و بنا به نرمال بودن داده ها که از طریق کولموگروف- اسمیرنوف بدست آمد از آزمون تحلیل کواریانس چند متغیره استفاده شد. لازم به ذکر است در این مطالعه برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار *Spss26* بهره گرفته شد.

یافته ها

فرضیه تحقیق: آموزش هوش موفق بر شادکامی و امید به زندگی دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدائی ناحیه ۴ شهر اصفهان تاثیر دارد.

جهت بررسی تاثیر کلی متغیر مستقل (آموزش هوش موفق) بر متغیرهای وابسته (شادکامی و امید به زندگی) در دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدائی ناحیه ۴ شهر اصفهان با کنترل پیش آزمون ها از آزمون تحلیل کواریانس چند متغیره استفاده شده است. بدین منظور متغیرهای پس آزمون شادکامی و امید به زندگی به عنوان متغیرهای وابسته، متغیر گروه (گواه و آزمایش) به عنوان متغیر ثابت و پیش آزمون ها نیز به عنوان متغیرهای کنترل کننده در نظر گرفته شده اند.

جدول (۱) نتایج تحلیل کواریانس چندمتغیری (مانکوا) روی میانگین متغیرها با کنترل پیش آزمون ها

اثر	نام آزمون	مقدار	آماره آزمون <i>F</i>	درجه آزادی فرضیه	درجه آزادی خطا	سطح معنی داری	مجذور اتا	توان آزمون
گروه	آزمون اثر پیلائی	۰/۵۷۳	۱۶/۷۹۹	۲	۲۵	۰/۰۰۱	۰/۵۷۳	۰/۹۹۹
	آزمون لاندای ویلکز	۰/۴۲۷	۱۶/۷۹۹	۲	۲۵	۰/۰۰۱	۰/۵۷۳	۰/۹۹۹
	آزمون اثر هتلینگ	۱/۳۴۴	۱۶/۷۹۹	۲	۲۵	۰/۰۰۱	۰/۵۷۳	۰/۹۹۹
	آزمون بزرگترین ریشه روی	۱/۳۴۴	۱۶/۷۹۹	۲	۲۵	۰/۰۰۱	۰/۵۷۳	۰/۹۹۹

مثال بر اساس آزمون اثر پیلائی میزان تأثیر یا تفاوت گروه برابر با ۰/۵۷۳ می باشد؛ یعنی بر اساس این آزمون حدود ۵۷ درصد تفاوت های فردی در نمرات متغیرهای وابسته مربوط به گروه می باشد. همچنین توان آماری این آزمون نیز برابر مقدار تقریبی یک بوده که نشان دهنده قدرت بالای این آزمون است. چون اثر گروه بر حداقل یکی از متغیرهای وابسته مدل (شادکامی و امید به زندگی) معنی دار است؛ جهت بررسی تاثیر عضویت گروهی بر هر یک از متغیرهای شادکامی و امید به زندگی (در قالب بررسی فرضیات فرعی) از تحلیل واریانس در متن کواریانس استفاده شد.

فرضیه فرعی اول: آموزش هوش موفق بر شادکامی دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدائی ناحیه ۴ شهر اصفهان تاثیر دارد.

در جدول (۱) به بررسی معنی داری اثر متغیر گروه با استفاده از آزمون های چند متغیره پرداخته شده است. این آزمون ها شامل آزمون های اثر پیلائی، لاندای ویلکز، اثر هتلینگ و سرانجام بزرگترین ریشه روی هستند. چنانچه در جدول مشخص است، چون سطح معنی داری همه آزمون ها کمتر از خطای ۰/۰۵ به دست آمده در نتیجه با خطای ۰/۰۵ اثر گروه در مدل معنی دار است. بنابراین با کنترل پیش آزمون ها اثر گروه در مدل معنی دار بوده، در مدل نقش داشته و در نتیجه عضویت گروهی حداقل بر یکی از متغیرهای وابسته اثر معنی داری دارد. پس فرضیه تحقیق مبنی بر اینکه آموزش هوش موفق بر شادکامی و امید به زندگی دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدائی ناحیه ۴ شهر اصفهان تاثیر دارد، مورد تایید قرار گرفت. همچنین مقدار مجذور اتا در این جدول میزان تأثیر یا تفاوت هر متغیر بر متغیرهای وابسته را مشخص می کند. به عنوان

جدول (۲) مقایسه میانگین نمرات متغیر شادکامی به تفکیک گروه ها

متغیر	زمان	گروه اول	گروه دوم	اختلاف میانگین	خطای استاندارد	سطح معناداری	فاصله اطمینان ۹۵٪ برای اختلاف میانگین
شادکامی	پس آزمون	آزمایش	گواه	۲۰/۴۸۶	۳/۵۳۰	۰/۰۰۱	حد پایین ۱۳/۲۲۹ حد بالا ۲۷/۷۴۲

مقادیر مثبت هستند) ملاحظه می شود که میانگین نمرات شادکامی در گروه آزمایش بیشتر از گواه است. پس آموزش هوش موفق موجب افزایش شادکامی در دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدائی ناحیه ۴ شهر اصفهان می شود و در نتیجه فرضیه فرعی اول مورد تایید است.

با توجه به جدول (۲) بر اساس آزمون تعقیبی *LSD* و سطح خطای پنج درصد در زمان پس آزمون میانگین نمرات متغیر شادکامی در گروه های گواه و آزمایش اختلاف معناداری دارند (سطح معناداری برابر ۰/۰۰۱ و کمتر از ۰/۰۵ می باشد). همچنین با توجه به فاصله اطمینان ۹۵ درصدی و یا اختلاف میانگین (که همگی

شهر اصفهان تاثیر دارد.

فرضیه فرعی دوم: آموزش هوش موفق بر امید به

زندگی دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدائی ناحیه ۴

جدول (۳) مقایسه میانگین نمرات متغیر امید به زندگی به تفکیک گروه ها

متغیر	زمان	گروه اول	گروه دوم	اختلاف میانگین	خطای استاندارد	سطح معناداری	فاصله اطمینان ۹۵٪ برای اختلاف میانگین
امید به زندگی	پس آزمون	آزمایش	گواه	13/558	4/184	۰/003	حد پایین 4/957 حد بالا 22/159

ابتدائی ناحیه ۴ شهر اصفهان تاثیر دارد، مورد تایید قرار خواهد گرفت. همچنین مقدار مجذور اتا در این جدول میزان تأثیر یا تفاوت هر متغیر بر متغیرهای وابسته را مشخص می کند. به عنوان مثال بر اساس آزمون اثر پیلا میزانی تأثیر یا تفاوت گروه برابر با ۰/۵۷۳ می باشد؛ یعنی بر اساس این آزمون حدود ۵۷ درصد تفاوت های فردی در نمرات متغیرهای وابسته مربوط به گروه می باشد. همچنین توان آماری این آزمون نیز برابر مقدار تقریبی یک بوده که نشان دهنده قدرت بالای این آزمون است. یافته های این پژوهش با یافته های پژوهشهای حسینی (۱۴۰۲)، امینی روندی و همکاران (۱۴۰۲)، منصوری و عابدی (۱۴۰۱)، ظهراپی و همکاران (۱۴۰۱)، حسین پورخیر آبادی و یونسی (۱۳۹۹)، محمدی قیسوندی (۱۳۹۸)، پوراگرامی (۱۳۹۷)، ابراهیمی چکووری (۱۳۹۴)، شارما و تیواری (۲۰۲۳)، گولانی (۲۰۲۳)، هالچوک و همکاران (۲۰۲۱)، مک ایتاش و جانسون (۲۰۲۰) همسو می باشد. در تبیین این فرضیه می توان گفت آموزش موفقیت آمیز هوش می تواند به طور قابل توجهی بر شادی و امید به زندگی دانش آموزان دختر پایه سوم منطقه ۴ شهر اصفهان تأثیر بگذارد. چنین آموزش هایی با تقویت تفکر انتقادی، مهارت های حل مسئله و هوش هیجانی، دختران جوان را با ابزارهای مورد نیاز برای گذر از چالش های مختلف زندگی به طور موثر مجهز می کند. افزایش توانایی های شناختی و عاطفی به عملکرد تحصیلی بهتر، عزت نفس بالاتر و بهبود تعاملات اجتماعی کمک می کند، که همگی برای بهزیستی کلی ضروری هستند. علاوه بر این، یک محیط یادگیری مثبت و حمایتی باعث ارتقای سلامت روانی و عاطفی می شود

طبق جدول (۳) بر اساس آزمون تعقیبی *LSD* چون سطح معناداری برابر ۰/۰۰۳ و کمتر از ۰/۰۵ محاسبه شده است بنابراین در زمان پس آزمون میانگین نمرات متغیر امید به زندگی در گروه های گواه و آزمایش اختلاف معناداری دارند. به همین ترتیب با توجه به فاصله اطمینان ۹۵ درصدی و یا اختلاف میانگین در می یابیم که میانگین نمرات امید به زندگی در گروه آزمایش بیش از گواه است.

پس فرضیه فرعی دوم مبنی بر اینکه آموزش هوش موفق بر افزایش امید به زندگی دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدائی ناحیه ۴ شهر اصفهان تاثیر دارد، مورد تایید قرار می گیرد.

بحث و نتیجه گیری

در جدول (۱) به بررسی معنی داری اثر متغیر گروه با استفاده از آزمون های چند متغیره پرداخته شده است. این آزمون ها شامل آزمون های اثر پیلا، لاندای ویلکز، اثر هتلینگ و سرانجام بزرگ-ترین ریشه روی هستند. چنانچه در جدول ۴-۹ مشخص است، چون سطح معنی داری همه آزمون ها کمتر از خطای ۰/۰۵ به دست آمده در نتیجه با خطای ۰/۰۵ اثر گروه در مدل معنی دار است. بنابراین با کنترل پیش آزمون ها اثر گروه در مدل معنی دار بوده، در مدل نقش داشته و در نتیجه عضویت گروهی حداقل بر یکی از متغیرهای وابسته اثر معنی داری دارد. پس فرضیه تحقیق مبنی بر اینکه آموزش هوش موفق بر شادکامی و امید به زندگی دانش آموزان دختر پایه سوم

دراز مدت، مزایای آموزش هوش موفق فراتر از کلاس درس است. دانش‌آموزانی که مهارت‌های شناختی و عاطفی قوی را توسعه می‌دهند، برای رویارویی با چالش‌های آینده، هم از نظر تحصیلی و هم شخصی، مجهزتر هستند. آنها به احتمال بیشتری استراتژی‌های مقابله‌ای سالم را اتخاذ می‌کنند، دیدگاه مثبتی نسبت به زندگی دارند و انتخاب‌های آگاهانه‌ای انجام می‌دهند که سلامت جسمی و روانی آنها را ارتقا می‌دهد. این عوامل در مجموع به افزایش امید به زندگی کمک می‌کنند، زیرا ذهن و بدن سالم‌تر کمتر در معرض بیماری‌ها و شرایط مرتبط با استرس هستند. به طور خلاصه، آموزش موفق هوش برای دانش‌آموزان دختر پایه سوم در ناحیه ۴ اصفهان نه تنها تجارب تحصیلی و اجتماعی فوری آنها را افزایش می‌دهد، بلکه پایه‌ای برای زندگی شادتر، سالم‌تر و بالقوه طولانی‌تر ایجاد می‌کند

با توجه به جدول (۲) بر اساس آزمون تعقیبی **LSD** و سطح خطای پنج درصد در زمان پس‌آزمون میانگین نمرات متغیر شادکامی در گروه‌های گواه و آزمایش اختلاف معناداری دارند (سطح معناداری برابر ۰/۰۰۱ و کمتر از ۰/۰۵ می‌باشد). همچنین با توجه به فاصله اطمینان ۹۵ درصدی و یا اختلاف میانگین (که همگی مقادیر مثبت هستند) ملاحظه می‌شود که میانگین نمرات شادکامی در گروه آزمایش بیشتر از گواه است. پس آموزش هوش موفق موجب افزایش شادکامی در دانش‌آموزان دختر پایه سوم ابتدائی ناحیه ۴ شهر اصفهان می‌شود و در نتیجه فرضیه فرعی اول مورد تایید است. یافته‌های این پژوهش با یافته‌های پژوهش‌های حسینی (۱۴۰۲) منصور و عابدی (۱۴۰۱) ظهراپی و همکاران (۱۴۰۱) حسین پورخیر آبادی و یونسسی (۱۳۹۹) محمدی قیسوندی (۱۳۹۸) پوراگرامی (۱۳۹۷) ابراهیمی چکووری (۱۳۹۴) شارما و تیواری (۲۰۲۳) گولاتی (۲۰۲۳) بلاسکوید و همکاران (۲۰۲۰) همسو می‌باشد. در تبیین این فرضیه می‌توان گفت آموزش موفق هوش با افزایش مهارت‌های شناختی، عاطفی و اجتماعی دانش‌آموزان

که می‌تواند منجر به افزایش شادی و به طور بالقوه افزایش امید به زندگی با تشویق انتخاب‌های سبک زندگی سالم‌تر و انعطاف‌پذیری در برابر استرس و نامایمات شود. آموزش موفق هوش به دانش‌آموزان دختر پایه سوم ابتدایی می‌تواند تأثیرات عمیق و ماندگاری بر شادی و امید به زندگی آنها به ویژه در منطقه ۴ شهر اصفهان داشته باشد. این نوع آموزش بر توسعه ترکیبی از مهارت‌های تحلیلی، خلاقانه و عملی تمرکز دارد که برای حل موثر مشکل و سازگاری در موقعیت‌های مختلف زندگی ضروری است. با تقویت مهارت‌های تحلیلی، دانش‌آموزان می‌آموزند که اطلاعات را به طور انتقادی ارزیابی و پردازش کنند، که منجر به تصمیم‌گیری بهتر می‌شود. مهارت‌های خلاقانه به آنها اجازه می‌دهد خارج از چارچوب فکر کنند و با راه‌حل‌های نوآورانه به چالش‌ها نزدیک شوند. مهارت‌های عملی تضمین می‌کند که آنها می‌توانند دانش خود را به طور موثر در موقعیت‌های دنیای واقعی به کار ببرند. این پیشرفت کل‌نگر عملکرد تحصیلی را افزایش می‌دهد، زیرا دانش‌آموزان در درک و به‌کارگیری آنچه می‌آموزند ماهرتر می‌شوند و منجر به موفقیت و رضایت تحصیلی بیشتر می‌شود. علاوه بر این، آموزش موفق هوش اغلب شامل مؤلفه‌های هوش هیجانی مانند خودآگاهی، همدلی و مهارت‌های اجتماعی است. این عناصر برای ایجاد روابط سالم، مدیریت استرس و پرورش تصویر مثبت از خود بسیار مهم هستند. زمانی که دانش‌آموزان احساس شایستگی کنند و در توانایی‌های خود مورد حمایت قرار گیرند، عزت نفس و اعتماد به نفس آنها افزایش می‌یابد و به شادی کلی آنها کمک می‌کند. محیط اجتماعی که این دانش‌آموزان در آن یاد می‌گیرند نیز نقش مهمی ایفا می‌کند. یک فضای یادگیری حمایتی و جذاب، که در آن دانش‌آموزان تشویق می‌شوند تا خود را ابراز کنند و با همسالان خود همکاری کنند، به‌زیستی عاطفی آنها را افزایش می‌دهد. تعاملات مثبت با معلمان و همکلاسی‌ها باعث ایجاد حس تعلق و اجتماع می‌شود که برای سلامت روان ضروری است. در

دختر پایه سوم ابتدایی مدارس ابتدایی ناحیه ۴ شهر اصفهان به طور معناداری بر شادکامی آنها تأثیر می گذارد. این آموزش بر توسعه هوش تحلیلی، خلاق و عملی تأکید دارد که به طور جمعی توانایی حل مسئله و سازگاری را بهبود می بخشد. همانطور که دانش آموزان یاد می گیرند انتقادی فکر کنند، با مشکلات برخورد خلاقانه داشته باشند و دانش را به طور موثر به کار ببرند، احساس موفقیت و توانمندی را تجربه می کنند. این حس موفقیت باعث افزایش عزت نفس و اعتماد به نفس آنها می شود، که مؤلفه های کلیدی شادی هستند. علاوه بر این، آموزش اغلب شامل جنبه های هوش هیجانی، مانند همدلی، خودآگاهی و مهارت های اجتماعی است که به دانش آموزان کمک می کند تا روابط مثبتی با همسالان و معلمان ایجاد کنند و به رفاه و شادی کلی آنها کمک کند. علاوه بر این، محیط یادگیری حمایتی و جذابی که توسط آموزش هوش موفق ایجاد می شود، نقش مهمی در ارتقای شادی در این دانش آموزان ایفا می کند. در یک محیط آموزشی مثبت، دانش آموزان احساس امنیت می کنند و تشویق می شوند تا خود را ابراز کنند، ریسک های فکری کنند و با دیگران همکاری کنند. این فضای احترام متقابل و تشویق به کاهش استرس و اضطراب کمک می کند و تجربه ای لذت بخش تر و رضایت بخش تر از مدرسه ایجاد می کند. وقتی دانش آموزان احساس تعلق و اجتماع پیدا می کنند، بهزیستی عاطفی آن ها تقویت می شود که منجر به شادی بیشتر می شود. مهارت ها و نگرش هایی که از طریق آموزش موفق هوش پرورش می یابد، نه تنها عملکرد تحصیلی را افزایش می دهد، بلکه دانش آموزان را با انعطاف پذیری و مثبت اندیشی مورد نیاز برای گذر از چالش های زندگی مجهز می کند و در نهایت باعث ایجاد حس پایدار شادی و رضایت می شود.

طبق جدول (۳) بر اساس آزمون تعقیبی *LSD* چون سطح معناداری برابر ۰/۰۰۳ و کمتر از ۰/۰۵ محاسبه شده است بنابراین در زمان پس آزمون میانگین نمرات متغیر امید به زندگی در گروه های گواه و آزمایش اختلاف

معناداری دارند. به همین ترتیب با توجه به فاصله اطمینان ۹۵ درصدی و یا اختلاف میانگین در می یابیم که میانگین نمرات امید به زندگی در گروه آزمایش بیش از گواه است. پس فرضیه فرعی دوم مبنی بر اینکه آموزش هوش موفق بر افزایش امید به زندگی دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدایی ناحیه ۴ شهر اصفهان تأثیر دارد، مورد تایید قرار می گیرد. یافته های این پژوهش با یافته های پژوهش های امینی روندی و همکاران (۱۴۰۲) ظهرابی و همکاران (۱۴۰۱) هالچوک و همکاران (۲۰۲۱) همسو می باشد. در تبیین این فرضیه می توان گفت آموزش موفق هوش می تواند با پرورش مهارت های شناختی و عاطفی مادام العمر که به سبک زندگی سالم تر کمک می کند، بر امید به زندگی دانش آموزان دختر پایه سوم منطقه ۴ شهر اصفهان تأثیر مثبت بگذارد. این نوع آموزش بر توسعه هوش تحلیلی، خلاق و عملی تأکید دارد که دانش آموزان را با توانایی های حل مسئله و سازگاری قوی مجهز می کند. این مهارت ها به دانش آموزان کمک می کند تا تصمیمات آگاهانه بگیرند، به طور موثر با استرس کنار بیایند و رفتارهای سالم تری اتخاذ کنند. به عنوان مثال، دانش آموزانی که یاد می گیرند انتقادی فکر کنند و احساسات خود را مدیریت کنند، به احتمال زیاد از رفتارهای پرخطر اجتناب می کنند، انتخاب های غذایی سالمی انجام می دهند و در فعالیت های بدنی منظم شرکت می کنند، که همگی برای سلامت طولانی مدت و طول عمر بسیار مهم هستند. علاوه بر این، آموزش موفق هوش باعث ارتقای یک محیط یادگیری مثبت و حمایتی می شود که رفاه کلی دانش آموزان را افزایش می دهد. این آموزش با تقویت حس تعلق، ارزش خود و انعطاف پذیری، به کاهش اثرات منفی استرس و اضطراب کمک می کند، که بر سلامت جسمانی تأثیر نامطلوبی دارد. دانش آموزانی که احساس حمایت و اعتماد به نفس می کنند، احتمالاً ارتباطات اجتماعی قوی تری را حفظ می کنند و در فعالیت هایی شرکت می کنند که سلامت روحی و جسمی را در طول زندگی خود ارتقا می دهد.

معلمان ابتدایی در محیط کار. دانش و پژوهش در روان شناسی کاربردی. ۱۶(۴): ۱۱۳-۱۰۶
حیدرپور، اعظم. (۱۴۰۲). رابطه بین بهزیستی روانشناختی و عزت نفس با شادکامی معلمان ابتدایی، اولین کنفرانس بین المللی حقوق، مدیریت، علوم تربیتی، روانشناسی و مدیریت برنامه ریزی آموزشی، تهران.

تاجیک، حسین و طالع پسند، سیاش و رحیمیان بوگر، اسحق. (۱۳۹۶). رابطه ساده و چندگانه تکانشگری، استرس ادراک شده و شادکامی با اعتیاد به اینترنت در کاربران ایرانی ۱۵ تا ۲۸ ساله فیس بوک، روانشناسی بالینی و شخصیت، ۱۵(۱): ۱۵۶-۱۴۵

حسینی، مائده السادات. (۱۴۰۲). بررسی نقش هوش موفق در پیش بینی سرزندگی تحصیلی دانش آموزان پسر پایه پنجم و ششم ابتدایی شهر اهواز، دومین همایش ملی روان درمانی ایران، اردبیل.

زرپرور، امید. (۱۴۰۲). بررسی رابطه بین شادکامی و کیفیت زندگی دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهر مرودشت، دومین کنفرانس ملی مطالعات خانواده و مدرسه، بندرعباس

صالحی، شیماء؛ آزادی، فاطمه. (۱۴۰۰). اثربخشی آموزش هوش موفق بر حل مسائل آموزشی دانش آموزان ابتدایی پایه ششم شرق تهران، پیشرفته های نوین در روانشناسی، ۴(۴۴): ۸۷-۷۸

علی پور، احمد؛ هاشمی، تورج؛ باباپورخیرالدین، جلیل و طوسی، فهیمه. (۱۳۸۹). رابطه بین راهبردهای مقابله ای و شادکامی دانشجویان. فصلنامه روانشناسی دانشگاه تبریز. ۵(۱۸): ۲۵-۴۲.

فتاحی، شهرام؛ کرمی، جهانگیر؛ محمدی راد، منصور. (۱۳۹۵). بررسی عوامل اقتصادی- اجتماعی مؤثر بر شادی و بهره وری نیروی کار (مطالعه موردی: کارگاه های صنعتی شهرستان کرمانشاه). مدیریت بهره وری. ۸(۳۶): ۳۶-۷.

قبادی، لیلا، حبیبی کلیر، رامین، فرید، ابوالفضل، مصرآبادی، جواد. (۱۴۰۰). اثربخشی آموزش هوش موفق

ترکیبی از این عوامل - افزایش مهارت های تصمیم گیری، انتخاب های سبک زندگی سالم تر، و رفاه عاطفی - پایه محکمی برای بهبود امید به زندگی ایجاد می کند، زیرا دانش آموزان این عادات و طرز فکرهای مفید را تا بزرگسالی حمل می کنند و منجر به زندگی طولانی تر و سالم تر می شوند. در پایان پیشنهاد می شود معلمان فعالیت هایی را که هوش هیجانی را توسعه می دهند در برنامه درسی ادغام کنند. اینها می تواند شامل تمرینات ذهن آگاهی، برنامه های یادگیری اجتماعی-عاطفی (SEL) و سناریوهای ایفای نقش باشد که همدلی، خودآگاهی و تنظیم هیجانی را آموزش می دهد.

منابع

آخوندی، آتوسا. (۱۴۰۱). اثربخشی آموزش مبتنی بر هوش موفق استرنبرگ بر بهبود اشتیاق به مدرسه و خودپنداره تحصیلی دانش آموزان ابتدایی درگیر اضطراب ریاضی، دومین همایش ملی روان شناسی بالینی کودک و نوجوان، اردبیل

ایزدی، علی اکبر. (۱۴۰۱). بررسی اثربخشی آموزش هوش موفق بر تفکر انتقادی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان دختر دوره متوسطه، نهمین کنفرانس بین المللی دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران، تهران

امینی روندی، محمد و باهنر، عبدالله و رستم زاده، فرشید. (۱۴۰۲). تاثیر آموزش هوش موفق استرنبرگ بر پیشرفت تحصیلی و آینده موفق در دانش آموزان پسر مقطع دبیرستان ارومیه سال ۱۴۰۲، دومین کنفرانس بین المللی و پنجمین کنفرانس ملی مدیریت، روان شناسی و علوم رفتاری، تهران.

بابایی، علی. (۱۳۹۵). تاثیر آموزش هوش موفق بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان. رساله دکتری، دانشگاه چمران اهواز.

بحری نجفی، فاطمه و میرشاه جعفری، سید ابراهیم (۱۳۹۴). تاثیر ابعاد باورهای مذهبی بر شادی

Chen, H., Li, L., & Chen, Y. (2021). Explore success factors that impact artificial intelligence adoption on telecom industry in China. *Journal of Management Analytics*, 8(1), 36-68.

Cheng, Y., Zhang, J., Wei, W., & Zhao, B. (2021). Effects of urban parks on residents' expressed happiness before and during the COVID-19 pandemic. *Landscape and Urban Planning*, 212, 104118.

Fitriana, N., Hutagalung, F. D., Awang, Z., & Zaid, S. M. (2022). Happiness at work: A cross-cultural validation of happiness at work scale. *Plos one*, 17(1), e0261617.

Froiland, J. M., Worrell, F. C., & Oh, H. (2019). Teacher-student relationships, psychological need satisfaction, and happiness among diverse students. *Psychology in the Schools*, 56(5), 856-870.

Helliwell, J. F., Huang, H., Wang, S., & Norton, M. (2020). Social environments for world happiness. *World happiness report*, 2020(1), 13-45.

Hooda, M., Rana, C., Dahiya, O., Rizwan, A., & Hossain, M. S. (2022). Artificial intelligence for assessment and feedback to enhance student success in higher education. *Mathematical Problems in Engineering*, 2022.

Jain, M., Sharma, G. D., & Mahendru, M. (2019). Can I sustain my happiness? A review, critique and research agenda for economics of happiness. *Sustainability*, 11(22), 6375.

Lomas, T., Case, B., Cratty, F. J., & VanderWheele, T. (2021). A global history of happiness. *International Journal of Wellbeing*, 11(4).

Lyubomirsky S, Kennon MS, Schkade D.(2005). Pursuing Happiness: The Architecture of Sustainable Change. *Review of General Psychology*. 9(2); 111-131

Milić, J., Škrlec, I., Milić Vranješ, I., Podgornjak, M., & Heffer, M. (2019). High levels of depression and anxiety among Croatian medical and nursing students and the correlation between subjective happiness and personality traits. *International Review of Psychiatry*, 31(7-8), 653-660.

Mysore, L., & Vijayalaxmi, A. (2018). Significance of successful intelligence in the academics of adolescents: a literature

بر حل مسئله اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی. پژوهش های روانشناسی اجتماعی، ۱۱(۴۲)، ۹۳-۱۱۰.

منصوری، فاطمه؛ عابدی، احمد. (۱۴۰۱). اثربخشی آموزش هوش موفق بر بهزیستی روانشناختی دانش آموزان تیزهوش کم پیشرفت. سنجش و پژوهش در مشاوره کاربردی، ۴(۲): ۱۸-۲۹

منصوری حسن آبادی، فاطمه؛ عابدی، احمد. (۱۴۰۱). هوش موفق: رویکردی کارآمد برای دانش آموزان تیزهوش کم پیشرفت، پیشرفت های نوین در روانشناسی، ۵(۵۲): ۱۹۸-۲۰۸

کیانی مجد، عاطفه. (۱۴۰۲). بررسی اثر بخشی آموزش ذهن آگاهی بر هوش موفق، خودکار آمدی و کیفیت زندگی سوادآموزان، نوزدهمین کنفرانس ملی روانشناسی، علوم اجتماعی و تربیتی، بابل.

Aknin, L. B., & Whillans, A. V. (2021). Helping and happiness: A review and guide for public policy. *Social Issues and Policy Review*, 15(1), 3-34.

Alexander, R., Aragón, O. R., Bookwala, J., Cherbuin, N., Gatt, J. M., Kahrilas, I. J., ... & Styliadis, C. (2021). The neuroscience of positive emotions and affect: Implications for cultivating happiness and wellbeing. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 121, 220-249.

Baczynska, A., & Thornton, G. C. (2017). Relationships of analytical, practical and emotional intelligence with behavioral dimensions of performance of top managers. *International Journal of Selection and Assessment*, 25(2), 171-182.

Bender, A., & Cortés-Ciriano, I. (2021). Artificial intelligence in drug discovery: what is realistic, what are illusions? Part 1: Ways to make an impact, and why we are not there yet. *Drug discovery today*, 26(2), 511-524. Buckley, R. (2020). Nature tourism and mental health: parks, happiness, and causation. *Sustainable Tourism*, 28(9), 1409-1424.

Burger, M. J., Morrison, P. S., Hendriks, M., & Hoogerbrugge, M. M. (2020). Urban-rural happiness differentials across the world. *World happiness report*, 2020, 66-93.

turnover intention among managerial-level employees in the information technology industry. *FIIB Business Review*, 12(3), 279-293.

Veenhoven, R. (2020). World Database of Happiness: A 'findings archive'. In *Handbook on wellbeing, happiness and the environment* (pp. 25-45). Edward Elgar Publishing. Zhang, C., & Lu, Y. (2021). Study on artificial intelligence: The state of the art and future prospects. *Journal of Industrial Information Integration*, 23, 100224.

review. *International Journal of Home Science*, 4(1), 13-16.

Steptoe, A. (2019). Happiness and health. *Annual review of public health*, 40, 339-359.

Sternberg, R. J. (2015). Successful intelligence: A model for testing intelligence beyond IQ tests. *European Journal of Education and Psychology*, 8(2), 76-84.

Ruggeri, K., Garcia-Garzon, E., Maguire, Á., Matz, S., & Huppert, F. A. (2020). Well-being is more than happiness and life satisfaction: a multidimensional analysis of 21 countries. *Health and quality of life outcomes*, 18(1), 1-16.

Sharma, S., & Tiwari, V. (2023). Modelling the impact of emotional intelligence, career success and happiness on

Quarterly Journal of Educational Psychology Skills
Islamic Azad University Tonekabon Branch
Vol. 15, No. 3, autumn 2024, No 59



Journal of Educational
Psychology

Investigating the effect of successful intelligence training on the happiness and life expectancy of female students in the third grade of elementary school in the 4th district of Isfahan city

Elham Natghi¹, Fatemeh Dhigolari^{2*}

- 1) M.A, Department of Educational Psychology, Mobarakeh Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran
2) Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Mobarakeh Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran
-

Abstract

Successful intelligence training can contribute to a healthier lifestyle by fostering lifelong cognitive and emotional skills. Therefore, this research was conducted in order to investigate the effect of successful intelligence training on the happiness and life expectancy of students. The study was a semi-experimental study with a pre-test-post-test design with a control group. The statistical population includes all female students in the third grade of elementary school in the 4th district of Isfahan city in the academic year of 2023-2024. 30 people were selected as a sample through available sampling and were randomly divided into two experimental and control groups. In order to analyze the data, descriptive statistics methods (frequency, percentage, graph and average) were used to describe and classify the information, Cronbach's alpha was used to determine the reliability of the questionnaires, and multivariate covariance analysis was used to test the research hypotheses. The findings showed successful intelligence training has an effect on the happiness and life expectancy of female students in the third grade of elementary school in district 4 of Isfahan city ($p < 0.001$). Successful intelligence training has an effect on the happiness of students ($p < 0.001$). Successful intelligence training has an effect on the life expectancy of students ($p < 0.001$).

Key words: successful intelligence, happiness, life expectancy, students
