

## Prediction of Hope for Employment based on Academic Adjustment and Cognitive Fusion with the Mediation of Perceived Stress in Students

Masoomeh Ghafari <sup>1</sup>, Mohammad Kazem Salamat <sup>2\*</sup>

1-Master's Degree in General Psychology, Department of Psychology and Counseling, Islamic Azad University, Zanjan Branch, Zanjan, Iran.

2-Assistant Professor, Department of Psychology and Counseling, Islamic Azad University, Zanjan, Iran.

### Abstract

This study aimed to predict employment hope based on academic adjustment and cognitive fusion, with perceived stress as a mediator among university students. This applied research employed a descriptive-correlational design and utilized structural equation modeling (SEM) for data analysis. The statistical population consisted of students from the Islamic Azad University, Zanjan branch, from which 310 individuals were selected using convenience sampling. The research instruments included the Cognitive Fusion Questionnaire by Gillanders et al. (2014), the Academic Adjustment Scale by Anderson et al. (2016), the Employment Hope Scale by Qureshi-Rad (2008), and the Perceived Stress Scale by Cohen et al. (1983). Data were analyzed using SPSS version 26 and SmartPLS version 3 in descriptive and inferential sections at a significance level of 0.05. Results revealed that employment hope, as the criterion variable, was positively and significantly influenced by cognitive fusion ( $\beta = 0.258$ ,  $t = 4.078$ ) and academic adjustment ( $\beta = 0.278$ ,  $t = 4.751$ ), while perceived stress had a negative and significant effect ( $\beta = -0.183$ ,  $t = 2.760$ ). Additionally, cognitive fusion ( $\beta = -0.338$ ,  $t = 6.436$ ) and academic adjustment ( $\beta = -0.287$ ,  $t = 5.292$ ) significantly reduced perceived stress. These findings indicate that cognitive fusion and academic adjustment play a pivotal role in enhancing employment hope through reducing perceived stress, which acts as a mediating variable.

**Keywords:** hope for employment, academic adjustment, cognitive fusion, perceived stress.

### OPEN ACCESS Research Article

\*Correspondence: Mohammad Kazem Salamat \*  
[MKSalamat@gmail.com](mailto:MKSalamat@gmail.com)

Received: May 7, 2025  
Accepted: July 29, 2025  
Published: Summer 2025

**Citation:** Ghafari, M, Salamat, Mk. (2025). Prediction of Hope for Employment based on Academic Adjustment and Cognitive Fusion with the Mediation of Perceived Stress in Student. Journal of Psycho Research and Educational Studies, 3(2): 93-106.

[doi:org 10.71610/psych.2025.1187911](https://doi.org/10.71610/psych.2025.1187911)

## **Extended Abstract**

### **Introduction**

Employment prospects for university students are shaped by various psychological and academic factors, which play a significant role in their transition from education to the workforce. This study aimed to investigate the potential for predicting students' employment hope based on their levels of academic adaptation and cognitive fusion, considering the mediating role of perceived stress. Employment hope, as a psychological construct, is essential in shaping how students view their future career opportunities. Academic adaptation reflects students' capacity to cope with and succeed in educational settings, while cognitive fusion describes the extent to which individuals closely associate with their thoughts. Perceived stress can either motivate or inhibit academic performance and career planning. This research was conducted among students at the Islamic Azad University, Zanjan Branch, to explore the interplay between these variables.

### **Methodology**

This applied research aimed to generate practical insights to help students improve their academic and employment outcomes. Conducted in a field setting, the study employed a descriptive-correlational design to examine the relationships between academic adaptation, cognitive fusion, perceived stress, and employment hope. A cross-sectional approach was used, collecting data at a single point in time to assess the interactions among these factors. The statistical population included students from the Islamic Azad University, Zanjan Branch, with 310 individuals selected through convenience sampling. The research instruments were the Cognitive Fusion Questionnaire (Gillanders et al., 2014), the Academic Adjustment Scale (Anderson et al., 2016), the Employment Hope Scale (Qureshi-Rad, 2008), and the Perceived Stress Scale (Cohen et al., 1983). Data analysis was conducted in two stages: descriptive and inferential. SPSS version 26 and Smart PLS version 3 software were used, with a confidence level set at 0.95 and an error level at 0.05 to guide statistical significance testing.

### **Discussion and Results**

The results indicated that employment hope was positively influenced by academic adaptation ( $\beta = 0.278$ ,  $t = 4.751$ ) and cognitive fusion ( $\beta = 0.258$ ,  $t = 4.078$ ), while perceived stress had a significant negative impact on it ( $\beta = -0.183$ ,  $t = 2.760$ ). Additionally, cognitive fusion ( $\beta = -0.338$ ,  $t = 6.436$ ) and academic adaptation ( $\beta = -0.287$ ,  $t = 5.292$ ) significantly reduced perceived stress. These findings highlight the pivotal role of cognitive fusion and academic adaptation in reducing stress and enhancing employment hope, supported by the model's satisfactory fit and quality of relationships among variables. This study underscores the critical role of academic adaptation and cognitive fusion in fostering employment hope through stress reduction. Stress management, improved academic adaptation, and enhanced cognitive flexibility can contribute to better psychological and academic outcomes for students. Limitations included the cross-sectional design, reliance on self-reported questionnaires, and a restricted sample from one university. Future research should explore additional moderating and mediating variables such as gender and cultural factors, employ qualitative methods, and extend studies to diverse university populations. The findings emphasize the importance of university programs aimed at stress management and the development of students' academic and cognitive skills to improve their career optimism and overall well-being.

## پیش‌بینی امید به اشتغال بر اساس سازگاری تحصیلی و همجواری شناختی با میانجی‌گری استرس ادراک شده در دانشجویان

معصومه غفاری<sup>۱</sup>، محمد کاظم سلامت<sup>۲\*</sup>

۱- دانش‌آموخته کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، گروه روانشناسی و مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان، زنجان، ایران.

۲- استادیار، گروه روانشناسی و مشاوره دانشگاه آزاد اسلامی زنجان، زنجان، ایران.

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف پیش‌بینی امید به اشتغال بر اساس سازگاری تحصیلی و همجواری شناختی با میانجی‌گری استرس ادراک شده در دانشجویان انجام شد. این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر روش جمع‌آوری داده‌ها، توصیفی از نوع همبستگی است و با استفاده از روش معادلات ساختاری انجام شده است. جامعه آماری این پژوهش شامل دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان بود که از این جامعه تعداد ۳۱۰ نفر با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار پژوهش پرسش‌نامه همجواری شناختی گیلندرز و همکاران (۲۰۱۴)، پرسش‌نامه سازگاری تحصیلی اندرسون و همکاران (۲۰۱۶)، پرسش‌نامه امید به اشتغال قریشی‌راد (۲۰۰۸). ارزیابی استرس ادراک شده کوهن و همکاران (۱۹۸۳) بود. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۶ و SmartPLS نسخه ۳ در دو بخش توصیفی و استنباطی (در سطح ۰/۰۵) تحلیل شد. نتایج پژوهش نشان داد که امید به اشتغال به‌عنوان متغیر ملاک تحت تأثیر مثبت و معنادار همجواری شناختی ( $\beta = ۰,۲۵۸$ )، سازگاری تحصیلی ( $\beta = ۰,۲۷۸$ ) و سازگاری تحصیلی ( $\beta = ۰,۲۷۸$ ) قرار دارد، درحالی‌که استرس ادراک‌شده تأثیر منفی و معناداری بر آن دارد ( $\beta = -۰,۱۸۳$ ) و همچنین، همجواری شناختی ( $\beta = -۰,۳۳۸$ )، سازگاری تحصیلی ( $\beta = -۰,۲۸۷$ ) و سازگاری تحصیلی ( $\beta = -۰,۲۸۷$ ) به‌طور معناداری استرس ادراک‌شده را کاهش می‌دهند. این نتایج نشان می‌دهد که همجواری شناختی و سازگاری تحصیلی از مسیر کاهش استرس ادراک‌شده که نقش میانجی دارد، نقش کلیدی در افزایش امید به اشتغال ایفا می‌کنند.

**واژگان کلیدی:** امید به اشتغال، سازگاری تحصیلی، همجواری شناختی، استرس ادراک شده.

دسترسی آزاد

مقاله علمی پژوهشی

نویسنده مسئول\*: محمد کاظم سلامت

[MKSalamat@gmail.com](mailto:MKSalamat@gmail.com)

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۲/۱۷

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۰۷

تاریخ انتشار: تابستان ۱۴۰۴

استناد: غفاری، معصومه، سلامت، محمد کاظم. (۱۴۰۴).

پیش‌بینی امید به اشتغال بر اساس سازگاری تحصیلی و همجواری شناختی با میانجی‌گری استرس ادراک شده در دانشجویان. فصلنامه روان پژوهی و مطالعات علوم رفتاری تابستان ۱۴۰۴ (۲): ۹۳-۱۰۶.

[doi.org/10.71610/psych.2025.1187911](https://doi.org/10.71610/psych.2025.1187911)

## مقدمه

یکی از اهداف اصلی نظام‌های آموزشی و دانشگاه‌ها، تربیت نیروی انسانی متعهد و کارآمد است و فاکتورهای روانشناختی پایاپای سیاست‌های کلی و فراهم بودن امکانات، نقش بسزایی در این امر دارند (عباس‌پور و بدری، ۱۳۹۴). امید به عنوان مفهومی بنیادین، به توانایی افراد در تعیین اهداف، طراحی راهکارهای دستیابی به آن‌ها و حفظ انگیزه در مواجهه با چالش‌ها اطلاق می‌شود (اسنایدر<sup>۱</sup>، ۲۰۰۲) و نقش مهمی در این امر دارد (نور و سادیانا<sup>۲</sup>، ۲۰۲۳). به گفته رئیس موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی کشور (۱۴۰۳) جوانان ۱۸ تا ۲۴ سال انگیزه کافی برای ادامه تحصیل در دانشگاه ندارند و طبق گزارش‌های مرکز آمار ایران (۱۴۰۳)، حدود ۱۱ درصد یعنی بیش از ۸۰۰ هزار نفر از فارغ‌التحصیلان آموزش عالی بیکاراند. بنابراین به نظر می‌رسد بخشی از راهکار رفع مانع‌ها از این مسیر، توجه ویژه به مؤلفه‌های روانشناختی از جمله امید به اشتغال است و نیاز است مؤلفه‌های زیربنایی دخیل در این مهم را مورد بررسی قرار داد.

امید به اشتغال شامل توانایی افراد در ترسیم آینده شغلی، برنامه‌ریزی برای دستیابی به فرصت‌های حرفه‌ای و تلاش برای تحقق آن‌ها می‌شود (جانتون و وترستن<sup>۳</sup>، ۲۰۰۶). این مفهوم، به‌ویژه در سال‌های اخیر و با توجه به تغییرات اقتصادی و گسترش آموزش عالی، مورد توجه پژوهشگران حوزه روان‌شناسی و تعلیم و تربیت قرار گرفته است (آقائی و همکاران، ۱۴۰۱). پژوهش‌ها نشان داده‌اند که امید به اشتغال، علاوه بر تأثیر مثبت بر وضعیت تحصیلی، نقشی مؤثر در کاهش فرسودگی تحصیلی و تقویت سرزندگی دانشجویان دارد (شیخ‌الاسلامی و همکاران، ۱۳۹۵؛ دهقانی و رستم اوغلی، ۱۳۹۹). این مفهوم با عواملی همچون شرایط اقتصادی، وضعیت روانی و تحصیلی مرتبط است (کیم<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۲۱؛ اکبری و همکاران، ۱۳۹۳) و یکی از مؤلفه‌های کلیدی در تقویت آن سازگاری تحصیلی است، که توانمندی دانشجویان را در مواجهه با چالش‌های تحصیلی افزایش می‌دهد و مسیری هموار برای دستیابی به اهداف حرفه‌ای فراهم می‌سازد (دهقانی و رستم اوغلی، ۱۳۹۹؛ گل افلاک و دشت بزرگی، ۱۴۰۰).

سازگاری تحصیلی، که به معنای توانایی انطباق دانشجویان با نقش‌ها و وظایف مختلف در محیط‌های آموزشی تعریف می‌شود، نقشی اساسی در موفقیت دارد (دونادو<sup>۵</sup> و همکاران، ۲۰۲۱). پیتوس<sup>۶</sup> (۲۰۰۶) این مفهوم را به عنوان توانمندی در انطباق با شرایط مختلف تحصیل معرفی کرده و بخشی و فولادچنگ (۱۳۹۷) آن را به عنوان مجموعه‌ای از مهارت‌ها و توانایی‌ها برای واکنش مثبت به چالش‌های تحصیلی در نظر گرفته‌اند. در پژوهش دهقانی و همکاران (۱۳۹۹) مشخص شد که سازگاری تحصیلی دانشجویان ارتباط تنگاتنگی با تاب‌آوری آن‌ها در برابر فشارهای تحصیلی دارد. علاوه بر این، پوتواین<sup>۷</sup> و همکاران (۲۰۲۲) دریافتند که سازگاری تحصیلی به توانایی دانشجویان در مواجهه با چالش‌های نظام آموزشی و پاسخ مثبت به این موانع بستگی دارد. این پژوهش‌ها تأکید دارند که سازگاری تحصیلی نه تنها به دانشجویان کمک می‌کند تا بر موانع تحصیلی غلبه کنند، بلکه زمینه‌ساز موفقیت در مسیر حرفه‌ای و شغلی آینده نیز می‌شود. با این حال، در مواردی دانشجویان به دلیل همجوشی شناختی توانایی تفکیک افکار منفی خود از واقعیت‌ها را ندارند (رنجبرنوشری و برادران، ۱۳۹۶)، و این احتمالاً روی امید به اشتغال تأثیر می‌گذارد و بهتر است در کنار بررسی سازگاری تحصیلی، نقش همجوشی شناختی هم در این مسئله مورد بررسی قرار بگیرد.

همجوشی شناختی این چنین تعریف می‌شود که در آن افراد افکار و تجربه‌های ذهنی خود را به عنوان واقعیات مطلق در نظر می‌گیرند و از سایر منابع شناختی تفکیک‌ناپذیر می‌دانند (هیز<sup>۸</sup>، ۲۰۱۱).

<sup>1</sup> Snyder

<sup>2</sup> Noor, J., & Sidiana, D.

<sup>3</sup> Juntunen, C. L., & Wettersten, K. B.

<sup>4</sup> Kim, Y. K.

<sup>5</sup> Donado, M. L.

<sup>6</sup> Pettus

<sup>7</sup> Putwain

<sup>8</sup> Hayes

در واقع، همجوشی شناختی وضعیتی است که فرد تحت تأثیر افکار خود، رفتار و تجربه‌هایش را با آن‌ها همسو کرده و حساسیت کمتری نسبت به پیامدهای مستقیم آن‌ها نشان می‌دهد (بولدرستون<sup>۱</sup>، ۲۰۱۳). سلیمانی و همکاران دریافته‌اند که همجوشی شناختی از طریق تأثیر بر تنظیم هیجانی، می‌تواند امید به آینده شغلی را تحت تأثیر قرار دهد (سلیمانی، دستباز و عزیزی<sup>۲</sup>، ۲۰۲۳؛ نوظهور، عطادخت و حاجیلو<sup>۳</sup>، ۲۰۱۸). با توجه به ارتباط استرس با متغیرهای همجوشی شناختی، سازگاری تحصیلی و امید به اشتغال این احتمال وجود دارد که این متغیر بتواند نقش میانجی را در این مدل ایفا بکند. (خنجرخانی و همکاران، ۱۳۹۶؛ بوندلوس<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۲۰؛ عبدی و همکاران، ۱۳۹۸؛ بهروزی و همکاران، ۱۴۰۰)

استرس ادراک‌شده به ارزیابی کلی فرد از شدت و اهمیت چالش‌های محیطی و شخصی اشاره دارد که در مواجهه با موقعیت‌های مختلف تجربه می‌شود (اسپاداس<sup>۵</sup> و همکاران، ۲۰۰۸). این مفهوم به واکنش‌های جسمی، ذهنی و هیجانی مرتبط با تغییرات محیطی یا شخصی اطلاق می‌شود که ممکن است حتی از موقعیت‌های معمول روزمره ناشی شوند (چان<sup>۶</sup> و همکاران، ۲۰۲۰). با در نظر گرفتن این توضیحات، از آنجا که سازگاری تحصیلی و همجوشی شناختی می‌تواند بر ادراک افراد از توانایی‌ها و منابع مقابله‌ای‌شان تأثیر بگذارد، نقش استرس ادراک‌شده به عنوان پیامدی از این دو متغیر قابل توجه است (مادسون<sup>۷</sup> و همکاران، ۲۰۲۲؛ باردین<sup>۸</sup> و همکاران، ۲۰۱۶). بنابراین، ممکن است دانشجویانی که توانایی انطباق با چالش‌های تحصیلی (سازگاری تحصیلی) یا جداکردن افکار خود از واقعیت‌های بیرونی را ندارند (همجوشی شناختی)، ممکن است استرس بیشتری را تجربه کنند (الهموری<sup>۹</sup> و همکاران، ۲۰۲۴)، و همین مسئله ممکن است از روی امید به اشتغال این افراد اثر بگذارد (بهروزی و همکاران، ۱۴۰۰).

در نهایت، با توجه به پیشینه نظری و ارتباط بین متغیرها، به نظر می‌رسد استرس ادراک‌شده بتواند به به عنوان متغیر میانجی بخشی از ارتباط بین سازگاری تحصیلی، همجوشی شناختی با امید به اشتغال را تبیین نماید، اما با توجه به محدودیت‌ها پژوهش‌ها و عدم بررسی تمامی متغیرها در یک مدل، نیاز بود به صورت یکپارچه مدلی برای این کار تدوین و مورد بررسی قرار بگیرد. بنابراین، پژوهش حاضر با هدف پیش‌بینی امید به اشتغال بر اساس متغیرهای سازگاری تحصیلی و همجوشی شناختی، با نقش میانجی‌گری استرس ادراک‌شده در دانشجویان دانشگاه آزاد زنجان انجام شد.

## روش اجرای پژوهش

در این پژوهش با توجه به ماهیت موضوع و هدف تحقیق، از روش پژوهش توصیفی همبستگی استفاده شده است. این روش توصیفی است زیرا هدف آن توصیف و تجزیه و تحلیل نظرات دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان بوده و همبستگی است، چراکه به بررسی رابطه میان متغیرهای مستقل، متغیر وابسته و متغیر میانجی پرداخته شده است. از منظر هدف، پژوهش حاضر کاربردی است؛ زیرا نتایج آن می‌تواند در سایر پژوهش‌ها و در جامعه‌های آماری متفاوت نیز مورد استفاده قرار گیرد. همچنین، این پژوهش به صورت مقطعی انجام شده و واحد تحلیل آن فرد بوده است. به دلیل بررسی تأثیر متغیرهای مستقل بر متغیر وابسته و حضور متغیر میانجی، از مدل‌سازی معادلات ساختاری برای تحلیل داده‌ها استفاده شده است.

<sup>1</sup> Bolderston

<sup>2</sup> Soleimani, B., Dastbaz, A., & Azizi, A.

<sup>3</sup> Nozohour, S., Atadokht, A., & Hajlou, N.

<sup>4</sup> Bodenlos, J. S.

<sup>5</sup> Spada

<sup>6</sup> Chan

<sup>7</sup> Madson, R. C.

<sup>8</sup> Bardeen, J.

<sup>9</sup> AL- Hammouri, M. M.

جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ بوده که تعداد آن‌ها ۱۰،۷۹۱ نفر است. ویژگی مشترک افراد جامعه، تحصیل در این دانشگاه است.

روش نمونه‌گیری مورد استفاده در این پژوهش، روش نمونه‌گیری در دسترس بوده است. در این روش، تمامی افراد جامعه آماری شانس مساوی برای شرکت در پژوهش داشته‌اند؛ شانس شرکت نیز مستقل از ویژگی‌هایی همچون جنسیت، شغل و میزان درآمد دانشجویان بوده است. با توجه به استانداردهای مطالعات مدل‌سازی، حجم نمونه برای کیفیت‌های مختلف به صورت زیر تعریف شده است: ۱۰۰ نفر ضعیف، ۲۰۰ نفر متوسط، ۳۰۰ نفر خوب، ۴۰۰ نفر خیلی خوب و ۵۰۰ نفر عالی (هومن، ۱۴۰۲). در این پژوهش، برای دستیابی به دقت و کیفیت مطلوب، ۳۰۰ نفر بر اساس استانداردهای مدل‌سازی معادلات ساختاری انتخاب شد (هومن، ۱۴۰۲).

## ابزار پژوهش

در پژوهش حاضر برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسش‌نامه‌های زیر استفاده شده است.

**پرسش‌نامه همجوشی شناختی<sup>۱</sup> (CFQ)** توسط گیلندرز<sup>۲</sup> و همکاران (۲۰۱۴) طراحی شده، شامل ۷ سؤال است و بر اساس طیف لیکرت ۷ درجه‌ای از «خیلی کم» (۱) تا «خیلی زیاد» (۷) نمره‌گذاری می‌شود. دامنه نمرات این ابزار بین ۷ تا ۴۹ است. ضریب آلفای کرونباخ در پژوهش گیلندرز و همکاران ۰/۹۳ و در پژوهش فلاحی و احمدی (۱۳۹۷) ۰/۸۲۱ گزارش شده است. این مقیاس به عنوان ابزاری برای سنجش انطباق تحصیلی انتخاب شد، زیرا انطباق موفق با محیط آموزشی می‌تواند امید به موفقیت شغلی را افزایش دهد.

**پرسش‌نامه سازگاری تحصیلی<sup>۳</sup> (AAQ)** که توسط اندرسون<sup>۴</sup> و همکاران (۲۰۱۶) تدوین شده است شامل ۹ سؤال می‌باشد و سازگاری تحصیلی را با استفاده از طیف پنج‌گانه از «خیلی کم» (۱) تا «خیلی زیاد» (۵) می‌سنجد. دامنه نمرات این ابزار بین ۹ تا ۴۵ است. روایی سازه این ابزار از طریق آزمون فورنل لارکر و میانگین واریانس‌های استخراجی در پژوهش اندرسون<sup>۵</sup> و همکاران (۲۰۱۶) تأیید شده است و پایایی ترکیبی آن ۰/۶۲۷ گزارش شده است.

**پرسش‌نامه امید به اشتغال<sup>۶</sup> (EEQ)** که توسط قریشی‌راد (۱۳۸۷) طراحی شده، شامل ۱۰ سؤال است و بر اساس طیف پنج‌گانه از «خیلی کم» (۱) تا «خیلی زیاد» (۵) نمره‌گذاری می‌شود. دامنه نمرات این ابزار بین ۱۰ تا ۵۰ است. روایی و پایایی این ابزار در پژوهش طبیباتی و همکاران (۱۴۰۰) تأیید شده است، به طوری که ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۴۹ و پایایی ترکیبی ۰/۷۰۱ گزارش شده است.

**مقیاس ارزیابی استرس ادراک‌شده<sup>۷</sup> (PSS)**، که توسط کوهن<sup>۸</sup> و همکاران (۱۹۸۳) طراحی شده، دارای فرم‌های ۴، ۱۰ و ۱۴ سوالی است که در این پژوهش از فرم ۱۰ سؤال استفاده شده است. این ابزار بدون خرده مقیاس و با طیف پنج‌گانه از «خیلی کم» (۱) تا «خیلی زیاد» (۵) نمره‌گذاری می‌شود و دامنه نمرات آن بین ۱۰ تا ۵۰ است. در پژوهش اصغری<sup>۹</sup> و همکاران (۲۰۱۳) آلفای کرونباخ ۰/۸۴ گزارش شده است.

1 Cognitive Fusion Questionnaire

2 Gillanders

3 Academic Adjustment Questionnaire

4 Anderson

5 Anderson

6 Employment Expectancy Questionnaire

7 Perceived Stress Scale

8 Cohen

9 Asghari

## روایی و پایایی ابزار پژوهش

## پایایی ابزار پژوهش

جدول ۱. پایایی ابزار پژوهش

| متغیرها         | آلفای کرونباخ | پایایی ترکیبی |
|-----------------|---------------|---------------|
| سازگاری تحصیلی  | ۰/۸۳۷         | ۰/۸۶۳         |
| همجوشی شناختی   | ۰/۸۰۲         | ۰/۸۴۹         |
| استرس ادراک شده | ۰/۷۷۱         | ۰/۸۳۳         |
| امید به اشتغال  | ۰/۷۴۰         | ۰/۸۰۶         |

تمامی متغیرها دارای پایایی مطلوب هستند، زیرا آلفای کرونباخ بالاتر از ۰/۷ و پایایی ترکیبی بالاتر از ۰/۵ است. آزمون‌های روایی: در بحث روایی دو روش مهم وجود دارد که توسط نرم افزار اسمارت پی‌ال‌اس<sup>۱</sup> نیز شاخص‌های برای اندازه‌گیری این دو لحاظ شده است. روایی دارای دو جز روایی همگرا<sup>۲</sup> و روایی واگرا یا تشخیصی<sup>۳</sup> است که در ادامه تشریح شد. روایی همگرا<sup>۴</sup> هاینر<sup>۵</sup> و همکارانش در سال ۲۰۱۲ دو شرط را برای بررسی روایی همگرا بیان نمودند که در این تحقیق هم مورد بررسی واقع شده است.

شرط اول: بزرگ بودن میانگین واریانس‌های استخراجی از ۰/۵؛

شرط دوم: بزرگ بودن پایایی ترکیبی از میانگین واریانس‌های استخراجی (هایر و همکاران، ۲۰۱۲). که با توجه به جدول ۲ هر دو شرط مورد تأیید قرار گرفته است.

جدول ۲. روایی همگرا ابزار پژوهش

| متغیرها         | AVE>0/5 | CR>AVE |
|-----------------|---------|--------|
| سازگاری تحصیلی  | ۰/۵۲۰   | ۰/۸۶۳  |
| همجوشی شناختی   | ۰/۵۵۲   | ۰/۸۴۹  |
| استرس ادراک شده | ۰/۵۲۷   | ۰/۸۳۳  |
| امید به اشتغال  | ۰/۵۴۹   | ۰/۸۰۶  |

نتایج جدول ۲ نشان می‌دهد که تمامی متغیرها دارای روایی همگرا هستند، زیرا AVE بالاتر از ۰/۵ و CR بیشتر از AVE است با توجه به اینکه هر دو شرط رعایت شد، بنابراین ابزار پژوهش دارای روایی همگرا می‌باشد. روایی واگرا: معیار که برای سنجش روایی واگرای مدل‌های بیرونی در روش مدل‌یابی معادلات ساختاری به روش حداقل مربعات جزئی بکار می‌رود.

معیار معرفی شده توسط فورنل و لارکر<sup>۱</sup> است که میزان رابطه یک متغیر با شاخص‌های آن در مقایسه رابطه آن متغیر با سایر متغیرها است؛ به طوری که روایی و اگرایی قابل قبول یک مدل حاکی از آن است که یک متغیر در مدل تعامل بیشتری با شاخص‌های خود دارد تا با متغیرهای دیگر.

جدول ۳. آزمون فورنل و لارکر

| امید  | استرس | همجوشی | سازگاری |                 |
|-------|-------|--------|---------|-----------------|
|       |       |        | ۰/۶۴۸   | سازگاری تحصیلی  |
|       |       | ۰/۶۷۲  | ۰/۳۹۶   | همجوشی شناختی   |
|       | ۰/۶۵۴ | ۰/۴۵۲  | ۰/۴۲۱   | استرس ادراک شده |
| ۰/۵۹۰ | ۰/۴۱۷ | ۰/۴۵۲  | ۰/۴۵۸   | امید به اشتغال  |

با توجه به نتایج جدول ۳، مقادیر جذر AVE برای هر متغیر بیشتر از همبستگی آن با سایر متغیرها است که نشان‌دهنده روایی و اگرایی است، بنابراین، روایی و اگرایی بین متغیرهای مکنون مدل در این آزمون تایید می‌گردد.

## یافته‌ها

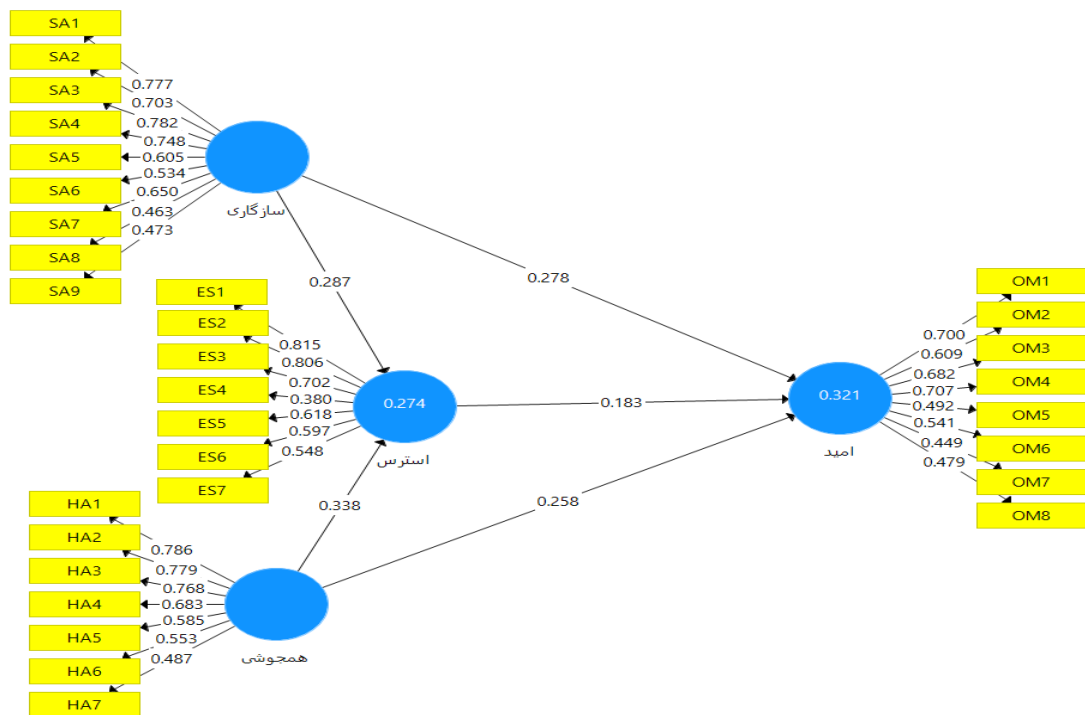
نتایج پژوهش حاضر در سطح توصیفی نشان داد که تعداد ۱۱۷ نفر از آزمودنی‌های پژوهش (۳۷/۷ درصد) مرد و تعداد ۱۹۳ نفر (۶۲/۳ درصد) زن بودند. این نتایج نشان می‌دهد که سهم زنان در نمونه پژوهش بیشتر از مردان است. همچنین، تعداد ۲۰۳ نفر از شرکت‌کنندگان (۶۵ درصد) مجرد و ۱۰۷ نفر (۳۵ درصد) متأهل بودند و که بیانگر سهم بیشتر افراد مجرد در پژوهش می‌باشد. در رابطه با سن، بیشترین تعداد شرکت‌کنندگان در پژوهش مربوط به افراد زیر ۳۰ سال با تعداد ۱۶۶ نفر (۵۴ درصد) و کمترین تعداد مربوط به افراد بالای ۵۰ سال با تعداد ۱۱ نفر (۴ درصد) بود. این داده‌ها نشان‌دهنده غالب بودن گروه سنی جوان در نمونه پژوهش است. از نظر سطح تحصیلات هم، بیشترین فراوانی به مدرک کارشناسی تعلق داشت (۲۰۸ نفر؛ ۶۷ درصد) و کمترین فراوانی به مدرک دکترا (۸ نفر؛ ۳ درصد) اختصاص یافت. این نتایج نشان می‌دهد که بخش عمده‌ای از پاسخ‌دهندگان دارای تحصیلات کارشناسی بودند. این اطلاعات جمعیت‌شناختی، توزیع و ترکیب نمونه پژوهش را به‌خوبی مشخص کرده و در تحلیل‌های بعدی نقش مؤثری خواهد داشت. همچنین در ادامه بخش توصیفی در ادامه ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش در جدول ۴ ارائه شده است.

جدول ۴. ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش

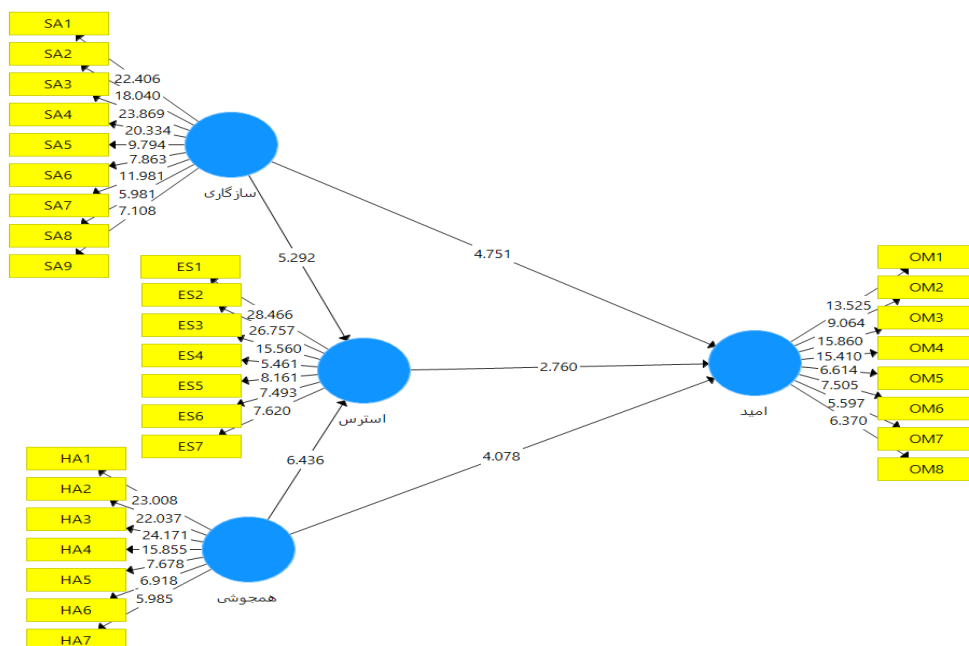
| متغیر و خرده مقیاس‌ها | امید به اشتغال | سازگاری تحصیلی | همجوشی شناختی | استرس ادراک شده |
|-----------------------|----------------|----------------|---------------|-----------------|
| امید به اشتغال        | ۱              |                |               |                 |
| سازگاری تحصیلی        | ۰/۲۷۸*         | ۱              |               |                 |
| همجوشی شناختی         | ۰/۲۵۸*         | ۰/۵۶۶**        | ۱             |                 |
| استرس ادراک شده       | -۰/۱۸۳*        | -۰/۲۸۷*        | -۰/۳۳۸**      | ۱               |

در توضیح جدول ۴، علامت تک ستاره سطح اطمینان ۰/۹۵ و سطح خطای ۰/۰۵ و علامت دو ستاره سطح اطمینان ۰/۹۹ و سطح خطای ۰/۰۱ را نشان می‌دهد.

بر اساس ماتریس همبستگی، میان امید به اشتغال و سازگاری تحصیلی ( $P < ۰/۰۵$ ,  $۰/۲۷۸$ ) و همچنین امید به اشتغال و همجوشی شناختی ( $P < ۰/۰۵$ ,  $۰/۲۵۸$ ) روابط مثبت و معناداری مشاهده می‌شود. علاوه بر این، میان سازگاری تحصیلی و همجوشی شناختی رابطه مثبت و معنادار ( $P < ۰/۰۱$ ,  $۰/۵۶۶$ ) وجود دارد. از سوی دیگر، استرس ادراک شده با امید به اشتغال ( $-۰/۱۸۳$ )، سازگاری تحصیلی ( $-۰/۲۸۷$ ) و همجوشی شناختی ( $-۰/۳۳۸$ ) روابط منفی و معناداری دارد ( $P < ۰/۰۵$  یا  $P < ۰/۰۱$ ). این نتایج نشان می‌دهد که استرس ادراک شده با سایر متغیرهای پژوهش همبستگی معکوس دارد.



شکل ۱. مدل اندازه‌گیری



شکل ۲. معناداری مدل اندازه‌گیری

با توجه به شکل ۱ و ۲ می‌توان بیان کرد همه سوالات دارای بار عاملی مناسب (بزرگتر از ۰/۴) و معناداری مناسب (بالا تر از ۱/۹۶) می‌باشد.

جدول ۵. معیارهای برازش مدل

| متغیرها         | ضریب تعیین | Q <sup>2</sup> |
|-----------------|------------|----------------|
| امید به اشتغال  | ۰/۲۷۴      | ۰/۲۶۹          |
| استرس ادراک شده | ۰/۳۲۱      | ۰/۳۱۴          |

ضریب تعیین براساس سه مقدار ۰/۱۹، ۰/۳۳ و ۰/۶۷ به عنوان مقدار ملاک برای مقادیر ضعیف، متوسط و قوی ضریب تعیین در نظر گرفته شده است (رضازاده و داوری، ۱۳۹۲).

همچنین معیار Q<sup>2</sup> قدرت پیش بینی مدل را نشان می‌دهد و در صورتی که مقدار استون گیسر در مورد یک متغیر وابسته (درون‌زا) سه مقدار ۰/۰۲، ۰/۱۵ و ۰/۳۵ را کسب نماید، به ترتیب نشان از قدرت پیش بینی ضعیف، متوسط و قوی متغیر یا متغیرهای مستقل مربوط به آن متغیر وابسته است (هنسeler و همکاران، ۲۰۰۹).

جدول ۶. ضرایب مسیر فرضیه‌ها

| سطح معنی داری | معناداری ضرایب | ضریب مسیر | فرضیه                            |
|---------------|----------------|-----------|----------------------------------|
| ۰/۰۴۱         | ۴/۷۵۱          | ۰/۲۷۸     | امید به اشتغال → سازگاری تحصیلی  |
| ۰/۰۴۷         | ۵/۲۹۲          | -۰/۲۸۷    | استرس ادراک شده → سازگاری تحصیلی |
| ۰/۰۳۷         | ۲/۷۶۰          | -۰/۱۸۳    | امید به اشتغال → استرس ادراک شده |
| ۰/۰۲۳         | ۴/۰۷۸          | ۰/۲۵۸     | امید به اشتغال → همجوشی شناختی   |
| ۰/۰۰          | ۶/۴۳۶          | -۰/۳۳۸    | استرس ادراک شده → همجوشی شناختی  |

بررسی اشکال ۱ و ۲ و همچنین ضرایب ارائه شده در جدول ۵ و ۶ نشان دهنده این است که:

۱. تأثیر متغیرهای مستقل بر امید به اشتغال:

«همجوشی شناختی» اثر مثبت و معناداری بر «امید به اشتغال» دارد ( $t = 4/078, \beta = 0/258$ ).

«استرس ادراک شده» اثر منفی و معناداری بر «امید به اشتغال» دارد ( $t = 2/760, \beta = -0/183$ ).

تأثیر متغیرهای مستقل بر استرس ادراک شده:

«همجوشی شناختی» تأثیر منفی و معناداری بر «استرس ادراک شده» دارد ( $t = 6/436, \beta = -0/338$ ).

«سازگاری تحصیلی» اثر منفی و معناداری بر «استرس ادراک شده» دارد ( $t = 5/292, \beta = -0/287$ ).

تأثیر سازگاری تحصیلی بر امید به اشتغال:

«سازگاری تحصیلی» اثر مثبت و معناداری بر «امید به اشتغال» دارد ( $t = 4/751, \beta = 0/287$ ).

ضریب مسیر ۰/۲۷۸ و مقدار  $t = 4/751$  نشان‌دهنده رابطه مثبت و معنادار در سطح ۰/۰۵ است که بیانگر تأثیر مثبت سازگاری

تحصیلی بر امید به اشتغال است. این نتایج نشان می‌دهند که امید به اشتغال به عنوان متغیر ملاک، تحت تأثیر عوامل مختلفی از جمله همجوشی شناختی، استرس ادراک شده و سازگاری تحصیلی قرار دارد.

همچنین، همجوشی شناختی با کاهش استرس ادراک شده و افزایش امید به اشتغال نقش کلیدی در این مدل ایفا می کند. در ضمن همانطور که در بخش بالا اشاره شده است، برازش مدل و شاخص های مربوطه کیفیت مطلوب روابط میان متغیرها را تأیید می کند.

## بحث و نتیجه گیری

این پژوهش با هدف پیش بینی امید به اشتغال بر اساس متغیرهای سازگاری تحصیلی و همجوشی شناختی، با نقش میانجی گری استرس ادراک شده در دانشجویان دانشگاه آزاد زنجان انجام شد. یافته های به دست آمده از تحلیل داده ها حاکی از آن است که روابط معناداری بین متغیرهای پژوهش وجود دارد که می تواند در درک بهتر وضعیت تحصیلی و شغلی دانشجویان نقش مهمی ایفا کند. رابطه مثبت بین سازگاری تحصیلی و امید به اشتغال، نشان دهنده آن است که دانشجویانی که بهتر با محیط تحصیلی سازگار می شوند، امید بیشتری نسبت به اشتغال آینده خود دارند. این نتیجه با یافته های پژوهش های پیشین مانند آقائی و همکاران (۱۴۰۱) و بهروزی و همکاران (۱۴۰۰) همخوانی دارد. همچنین، سازگاری تحصیلی با استرس ادراک شده رابطه منفی دارد، به گونه ای که افزایش استرس می تواند سازگاری تحصیلی را کاهش دهد. این یافته ها بر اهمیت مدیریت استرس در دانشجویان تأکید دارد، موضوعی که پیش تر نیز در پژوهش های بهروزی و همکاران (۱۴۰۰) و رضوی و همکاران (۱۳۹۹) مورد تأیید قرار گرفته بود.

از سوی دیگر، رابطه منفی بین استرس ادراک شده و امید به اشتغال، نشان می دهد که استرس می تواند نگرش مثبت دانشجویان به آینده شغلی شان را تضعیف کند. یافته های این بخش نیز با پژوهش های موسی<sup>۱</sup> و همکاران (۲۰۲۲) همسو است. همچنین، رابطه مثبت میان همجوشی شناختی و امید به اشتغال بیانگر آن است که توانایی دانشجویان در پردازش شناختی یکپارچه می تواند با افزایش امید به اشتغال همراه باشد.

نتایج همچنین تأیید کرد که همجوشی شناختی با کاهش استرس ادراک شده مرتبط است و این موضوع می تواند به بهبود کلی وضعیت روان شناختی و عملکرد تحصیلی دانشجویان کمک کند. افزون بر این، نقش میانجی استرس ادراک شده در روابط بین متغیرها نشان داد که مدیریت مؤثر استرس می تواند به افزایش امید به اشتغال و بهبود سازگاری تحصیلی منجر شود.

این پژوهش با محدودیت هایی نیز، از جمله استفاده از پرسش نامه به عنوان ابزار گردآوری داده ها که ممکن است منجر به پاسخ های غیرواقعی از سوی برخی شرکت کنندگان شود، مقطعی بودن پژوهش که تفسیر روابط علی را دشوار می سازد، و محدودیت در تعمیم نتایج به دلیل تک بعدی بودن جامعه آماری (دانشجویان دانشگاه آزاد زنجان) همراه بود.

برای تحقیقات آینده، پیشنهاد می شود متغیرهای میانجی یا تعدیل کننده دیگری مانند جنسیت، عوامل فرهنگی یا اقتصادی بررسی شود. همچنین، استفاده از روش های کیفی و ابزارهایی نظیر مصاحبه می تواند به غنای بیشتر نتایج کمک کند. انجام چنین مطالعاتی در دانشگاه های مختلف نیز می تواند به تعمیم پذیری یافته ها کمک نماید. یافته ها تأکید می کند که دانشگاه ها باید برنامه هایی برای مدیریت استرس، ارتقای سازگاری تحصیلی و تقویت مهارت های شناختی دانشجویان طراحی کنند. این اقدامات می تواند نقش مؤثری در افزایش امید به اشتغال و بهبود وضعیت تحصیلی دانشجویان ایفا کند.

## سپاسگزاری

پژوهشگران مراتب قدردانی و تشکر خود را از کلیه شرکت کنندگان این پژوهش که با استقبال و بردباری، در روند استخراج نتایج همکاری نمودند، اعلام می دارند.

## تعارض منافع

نگارنده این سند علمی منافع همچون دریافت وجه یا به دست آوردن سهم در هر سازمانی در ازای نگارش این مقاله را انکار می‌نماید و در مراجع قانونی پاسخگو می‌باشد.

## منابع

آقائی، ح، عسگری پور، ط، رحمانی، آ، ابوالحسن نژاد، و، شفیعی مطلق، م، عباسی، ع، غفاری، م، و کاظمی، ا. (۱۴۰۱). فرسودگی تحصیلی و ارتباط آن با امید به اشتغال در دانشجویان رشته‌های علوم بهداشتی، توسعه آموزش در علوم پزشکی، ۱۴ (۴۵)، ۱-۱۱.

اکبری، م، ناصری، س و آل‌طه، س.م (۱۳۹۳). بررسی تأثیر محتوای دروس و خودرهبری بر امید به اشتغال دانشجویان مدیریت بازرگانی: نقش میانجی خودکارآمدی و خودتعیین‌کنندگی. پژوهش و نگارش کتب دانشگاهی، ۱۸ (۳۴)، ۶۷-۹۵.

بهروزی، ا، پورسید، م، متولیان، م، ملکی، ر، ابراهیمی، ز. (۱۴۰۰). رابطه‌ی مستقیم و غیر مستقیم استرس ادراک شده، امید به اشتغال و حمایت اجتماعی با فرسودگی تحصیلی و عملکرد تحصیلی در دانشجویان. نشریه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، ۳۱ (۳)، ۱۰۲-۱۱۹.

خنجرخانی، م، عباسی، م. (۱۳۹۶). بررسی نقش تعدیل‌گری ذهن‌آگاهی در رابطه بین استرس و سازگاری تحصیلی دانشجویان. مطالعات روانشناسی تربیتی، ۱۴ (۲۸)، ۸۳-۱۰۴.

دهقانی، م، و رستم اوغلی، ز. (۱۳۹۹). پیش‌بینی سرزندگی تحصیلی بر اساس سازگاری تحصیلی، ادراک از محیط یادگیری و امید به اشتغال در دانشجویان تربیت بدنی. مطالعات روانشناسی تربیتی، ۱۷ (۳۸)، ۱۷۳-۱۵۳.

رضازاده، آ، داوری، ع. (۱۳۹۳). مدل‌سازی معادلات ساختاری با نرم‌افزار پی.ال.اس. تهران: سازمان انتشارات جهاد دانشگاهی.

رضوی، س.م، برومند، م.ر، عظیمی دلارستانی، ع. (۱۳۹۹). بررسی وضعیت امید به اشتغال دانشجویان و دانش‌آموختگان رشته تحصیلی تربیت بدنی و علوم ورزشی (مقاله علمی وزارت علوم). مطالعات مدیریت ورزشی، شماره ۶۱، ۱۷۱-۱۹۰.

رنجبرنوشی، ف و برادران، م. (۱۳۹۶). تحریف‌های شناختی، همجوشی شناختی و مشکلات روانشناختی در دانشجویان.

روان، ا، سماوی، س.ع، جاودان، م، و حاجی‌علیزاده، ک. (۱۴۰۰). پیش‌بینی عملکرد تحصیلی بر اساس هویت تحصیلی، حمایت معلم، سازگاری تحصیلی و عضویت روان‌شناختی در مدرسه بر دانش‌آموزان تازه‌های علوم شناختی، ۲۳ (۳)، ۷۹-۹۱.

شیخ‌الاسلامی، ع، کریمیان‌پور، غ، ویسی، ر. (۱۳۹۵). پیش‌بینی فرسودگی تحصیلی بر اساس کیفیت زندگی دانشگاهی و امید به اشتغال در دانشجویان. روان‌شناسی تربیتی (روانشناسی و علوم تربیتی)، ۱۲ (۳۹)، ۲۵-۴۳.

صبحی، ا؛ ملکی، و.، محمدباقر؛ سلمانی، ب؛ حیدری‌ابه‌ری، پ، حمنی، م، (۱۴۰۲). پیش‌بینی هویت تحصیلی بر اساس هم‌جوشی شناختی، تحمل ناکامی و استرس ادراک شده، سومین همایش بین‌المللی روانشناسی، علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و فرهنگی، همدان.

- طیباتی، ح، اشرفی گنجویی، ف، زارعی، علی، و نیک آیین، زینت. (۱۴۰۰). بررسی وضعیت انگیزش تحصیلی و امید به اشتغال دانشجویان باتوجه به جنسیت و افسردگی. *مطالعات ناتوانی*, ۱۱(۱) (پیاپی ۱۹), ۳۱-۴۵.
- عباس پور، ع. و بدری، م. (۱۳۹۴). رابطه بین توانمندسازی روان‌شناختی و عوامل موثر بر بهره‌وری منابع انسانی. *مطالعات مدیریت بهبود و تحول*, ۲۴(۷۹), ۷۳-۱۰۰.
- عبدی س.، شریفیانا، س، و اکبرزاده، م. (۱۳۹۸). امید به انتخاب شغل: بررسی نقش اهمال کاری تحصیلی و انگیزش تحصیلی. مشاوره شغلی و سازمانی, ۱۱(۴۰), ۱۱۵-۱۳۶.
- فلاحی، و. و احمدی، ش (۱۳۹۷). بررسی نقش هم‌جوشی شناختی و هوش اجتماعی در پیش‌بینی سلامت عمومی پرستاران شاغل در بیمارستان‌های شهرستان پارس آباد در سال ۱۳۹۶: یک گزارش کوتاه. *مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان*, ۱۷(۱۱), ۱۰۶۷-۱۰۷۶.
- قریشی‌راد، ف. (۱۳۸۷). بررسی میزان امیدواری به اشتغال در آینده دانشجویان رشته‌های علوم انسانی. *مجله پژوهشی علوم انسانی دانشگاه اصفهان*, ۲۹(۱), ۴۷-۶۶.
- گل‌افلاک، ز، دشت‌بزرگی، ز. (۱۴۰۰). ارائه مدل فرسودگی تحصیلی براساس کیفیت زندگی دانشجویی، تاب‌آوری تحصیلی و امید به اشتغال در دانشجویان مضطرب. *مطالعات ناتوانی*, ۱۱(۱) (پیاپی ۱۹), ۳۲-۵۲.
- مرکز آمار ایران. (۱۴۰۳). چکیده نتایج طرح آمارگیری نیروی کار. بازیابی شده از (<https://amar.org.ir/work#app3050>) ۱۴۰۳/۱۱/۱۷
- هومن، ح. (۱۴۰۲). مدل‌یابی معادلات ساختاری با کاربرد نرم‌افزار لیزرل (چاپ ۹). تهران: انتشارات سازمان سمت. شابک: ۹۶۴-۹۷۸-۰-۹۶۲-۴۵۹.
- AL.Hammouri, M. M., Rababah, J., & Dormans, J. (2024). The impact of cognitive fusion on stress among nurses: Exploring gender as a moderator controlling for depressive symptoms. *International Nursing Review*.
- Anderson, J. R., Guan, Y., & Koc, Y. (2016). The academic adjustment scale: Measuring the adjustment of permanent resident or sojourner students. *International Journal of Intercultural Relations*, 54, 68-76.
- Asghari, F., Sadeghi, A., Aslani, K., Saadat, S., & Khodayari, H. (2013). The survey of relationship between perceived stress coping strategies and suicide ideation among students at University of Guilan, Iran. *International Journal of Education and Research*, 1(11), 111-118.
- Bardeen, J. R., & Fergus, T. A. (2016). The interactive effect of cognitive fusion and experiential avoidance on anxiety, depression, stress and posttraumatic stress symptoms. *Journal of contextual behavioral science*, 5(1), 1-6.
- Bodenlos, J. S., Hawes, E. S., Burstein, S. M., & Arroyo, K. M. (2020). Association of cognitive fusion with domains of health. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 18, 9-15.
- Bolderston, H. (2013). *Acceptance and commitment therapy: Cognitive fusion and personality functioning* (Doctoral dissertation, University of Southampton).
- Chan, S. F., & La Greca, A. M. (2020). Perceived stress scale (PSS). In *Encyclopedia of behavioral medicine* (pp. 1646-1648). Cham: Springer International Publishing.

- Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of Health and Social Behavior*, 385-396.
- Donado, M. L., Mercado-Peñaloza, M., & Dominguez-Lara, S. (2021). College adaptation among Colombian freshmen students: internal structure of the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ). *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(2), 251-263.
- Gillanders, D. T., Bolderston, H., Bond, F. W., Dempster, M., Flaxman, P. E., Campbell, L., & Remington, B. (2014). The development and initial validation of the cognitive fusion questionnaire. *Behavior therapy*, 45(1), 83-101.
- Hair, J. F., Sarstedt, M., Pieper, T. M., & Ringle, C. M. (2012). The use of partial least squares structural equation modeling in strategic management research: a review of past practices and recommendations for future applications. *Long range planning*, 45(5-6), 320-340.
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2011). *Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change*. Guilford Press.
- Henseler, J., Ringle, C., & Sinkovics, R. (2009). The use of partial least squares path modeling in international marketing. In *New challenges to international marketing* (pp. 277-320).
- Kim, Y. K., Jun, J. Y., Song, I. H., & Hong, P. Y. P. (2021). Factors associated with employment hope among North Korean defectors in South Korea. *International Migration*, 59(5), 180-196.
- Madson, R. C., Perrone, P. B., Goldstein, S. E., & Lee, C. Y. S. (2022). *Self-Efficacy, Perceived Stress, and Individual Adjustment among College-Attending Emerging Adults*. *Youth* 2022, 2, 668-680.
- Mousa, A., Menssey, R., & Kamel, N. (2022). Relationship between perceived stress, emotional intelligence and hope among intern nursing students. *IOSR Journal of Nursing and Health Science*, 6(3), 75-83.
- Noor, J., & Sidiana, D. (2023). How Human Capital, Hope, and Work Engagement Drive Task Performance. *International Journal of Economics and Business Issues*, 2(1), 32-38.
- Nozohour, S., Atadokht, A., & Hajlou, N. (2018). *The Role of Personality Types, Cognitive Fusion and Mindfulness in Predicting of Hope and Clinical Disorders in Single Adults* (Doctoral dissertation, University of Mohaghegh Ardabili).
- Pettus, K. R. (2006). The relationship of parental monitoring to community college student adjustment and achievement: Differences by gender, ethnicity, parental education level, and student residence. University of South Carolina.
- Putwain, D. W., Wood, P., & Pekrun, R. (2022). Achievement emotions and academic achievement: Reciprocal relations and the moderating influence of academic buoyancy. *Journal of Educational Psychology*, 114(1), 108.
- Snyder, C. R. (2002). Hope theory: Rainbows in the mind. *Psychological Inquiry*, 13(4), 249-275.
- Soleimani, B., Dastbaz, A., & Azizi, A. (2023). The Relationship of Personality Traits and Cognitive Distortions with Job Burnout: Mediating Role of Emotional Regulation Difficulties and Cognitive Fusion. *Industrial and Organizational Psychology Studies*, 10(1), 91-118.
- Spada, M. M., Nikčević, A. V., Moneta, G. B., & Wells, A. (2008). Metacognition, perceived stress, and negative emotion. *Personality and Individual Differences*, 44(5), 1172-1181.