

# طراحی الگوی کارکردهای ورزش دانش آموزی در راستای توسعه پایدار نظام آموزش و پرورش با رویکرد تغییرات نسلی

مهرداد محمدی<sup>۱</sup>، نصرالله محمدی<sup>۲\*</sup>، فرشاد امامی<sup>۳</sup>، جمشید سیارنژاد<sup>۴</sup>

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، واحد آیت الله آملی، دانشگاه آزاد اسلامی، آمل، ایران.
۲. استادیار، گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران (نویسنده مسئول)
۳. استادیار، گروه مدیریت ورزشی، واحد آیت الله آملی، دانشگاه آزاد اسلامی، آمل، ایران
۴. استادیار، گروه مدیریت ورزشی، واحد قائمشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، قائم شهر، ایران

نویسنده مسئول: نصرالله محمدی

Email: n\_mohamadi@pnu.ac.ir      ۰۹۱۲۵۹۱۵۷۷۹

## چکیده

هدف پژوهش حاضر طراحی الگوی کارکردهای ورزش دانش آموزی در راستای توسعه پایدار نظام آموزش و پرورش با رویکرد تغییرات نسلی بود. روش تحقیق حاضر از نوع تئوری داده بنیاد می باشد. برای گردآوری داده‌های مورد نیاز از مطالعات کتابخانه‌ای و مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته و عمیق، جهت شناسایی مؤلفه‌های مربوط استفاده شد. جامعه آماری در این پژوهش شامل صاحب نظران علمی و محققان حوزه آموزش و پرورش، تربیت بدنی و علوم ورزشی؛ صاحب نظران سیاستگذاری در وزارت آموزش و پرورش و نهادهای مرتبط؛ مدیران و معلمان تربیت بدنی مدارس؛ پژوهشگران و صاحب نظران حوزه مطالعات نسلی و تحولات فرهنگی-اجتماعی بود. نمونه‌گیری به روش نمونه‌گیری هدفمند و با استفاده از روش گلوله برفی صورت گرفت (۱۶ نفر). جهت بررسی کیفیت و اعتباربخشی به نتایج کیفی از معیارهای ارزشیابی لینکلن و گابا (۱۹۸۵) استفاده شد. کدگذاری مصاحبه‌ها با استفاده از نرم افزار MAXQDA انجام پذیرفت یافته‌ها نشان داد کارکردهای ورزش دانش آموزی در راستای توسعه پایدار نظام آموزش و پرورش با رویکرد تغییرات نسلی شامل بازتوانی فیزیکی، روانی و اجتماعی (۶ شاخص) و ارتباطات و مهارت زندگی پایدار (۴ شاخص) می باشند. بنابراین برای دستیابی به اهداف توسعه پایدار در نظام آموزش و پرورش و همگام با تغییرات و نیازهای نسل‌های جدید دانش آموزان، لازم است کارکردهای ورزش در مدارس را طوری طراحی کرد که ضمن تامین بازتوانی جسمی، روانی و اجتماعی دانش آموزان، زمینه ارتقای ارتباطات و مهارت‌های زندگی پایدار در آنان را نیز فراهم آورد.

**واژه‌های کلیدی:** ورزش دانش آموزی، توسعه پایدار، آموزش و پرورش، تغییرات نسلی

## **Designing the Model of the Functions of Student Sports toward with the Sustainable Development of the Education System with the Approach of Generational Changes**

*Mehrdad Mohamadi<sup>1</sup>, Nasrollah Mohammadi<sup>2\*</sup>, Farshad Emami<sup>3</sup>, Jamshid Sayyarnejad<sup>4</sup>*

1. *PhD Student of Sports Management, Ayatollah Amoli branch, Islamic Azad University, Amol, Iran*
2. *Assistant Prof. Department of Sport Management, University of Payame Noor, Tehran, Iran*
3. *Assistant Prof. Department of Sports Management, Ayatollah Amoli Branch, Islamic Azad University, Amol, Iran*
4. *Assistant Prof. Department of Sports Management, Ghaemshahr Branch, Islamic Azad University, Ghaemshahr, Iran*

Corresponding Author: Nasrollah Mohammadi  
Email: n\_mohamadi@pnu.ac.ir 09125915779

### **Abstract**

The purpose of this research was to design a model of student sports functions in line with the sustainable development of the education system with a generational change approach. The present research method is grounded theory. To collect the required data, library studies, semi-structured interviews, and in-depth interviews were used to identify the relevant components. The statistical population in this study included scientific experts and researchers in the fields of education, physical education, and sports sciences; policy experts in the Ministry of Education and related institutions; school physical education managers and teachers; and researchers and experts in the fields of generational studies and socio-cultural developments. Sampling was done by the purposive sampling method and using the snowball method (16 people). To evaluate the quality and validity of the qualitative results, Lincoln and Guba's (1985) evaluation criteria were used. Interview coding was performed using MAXQDA software. The findings showed that the functions of student sports in line with the sustainable development of the education system with a generational change approach include physical, psychological, and social rehabilitation (6 indicators) and sustainable life skills and communication (4 indicators). Therefore, to achieve the goals of sustainable development in the education system and keep pace with the changes and needs of new generations of students, it is necessary to design sports functions in schools in such a way that while providing physical, psychological, and social rehabilitation for students, it also provides opportunities for improving communication and sustainable life skills.

**Keywords:** student sports, sustainable development, education, generational changes

ورزش به عنوان یک عامل بسیار مهم در آموزش و پرورش، نقش بی‌بدیلی در توسعه پایدار جوامع ایفا می‌کند. این مفهوم به دلیل اثرگذاری گسترده و چندجانبه‌ای که ورزش بر زندگی فردی و اجتماعی دارد، بسیار اهمیت دارد (Changqing et al, 2023). یکی از اصلی‌ترین ارتباطات ورزش با آموزش و پرورش، در بهبود سلامتی و رشد فیزیکی و روحی دانش‌آموزان است. فعالیت‌های ورزشی نه تنها بهبود فیزیکی فرد را فراهم می‌کند بلکه بر روحیه و انگیزه دانش‌آموز نیز اثر مثبتی می‌گذارد و از این رو نقش بسیار مهمی در فرآیند آموزش و پرورش دارد (Hamidi et al, 2021). همچنین، ورزش ابزاری قدرتمند برای تربیت اخلاق و ارتقاء ارزش‌های اجتماعی است. مفاهیمی چون همکاری، رهبری، انضباط و احترام به حقوق دیگران از جمله مهارت‌هایی هستند که از طریق ورزش به دانش‌آموزان آموزش داده می‌شوند و به توسعه پایدار جامعه کمک می‌کنند (Milanovic et al, 2021). به علاوه، ورزش به عنوان یک ابزار تعامل اجتماعی، فرصت‌هایی برای ارتقاء همبستگی و انسجام اجتماعی فراهم می‌کند. این انسجام اجتماعی نه تنها به ارتقاء روابط دانش‌آموزان در داخل محیط آموزشی کمک می‌کند، بلکه به توسعه ارتباطات و تعاملات میان اجتماعات مختلف جامعه نیز کمک می‌کند (Sun et al, 2022) که از جمله ابزارهای مهم در توسعه پایدار است. در نتیجه، توجه به نقش و اهمیت ورزش در آموزش و پرورش نه تنها به بهبود وضعیت فردی و اجتماعی فرد، بلکه به توسعه پایدار و ارتقاء جوامع و جامعه در کل کمک می‌کند (Ghenaat et al, 2023). از این رو، این ارتباط بین ورزش و آموزش و پرورش و توسعه پایدار، باید به عنوان یک اولویت مورد توجه قرار گیرد. با توجه به تغییرات نسلی و انتقال از جامعه صنعتی به جامعه دانش‌بنیان و دیجیتال، لزوم بازنگری و طراحی الگوی جدیدی از کارکردهای ورزش دانش‌آموزی بی‌گمان اساسی و حیاتی است. تغییرات نسلی شامل تحولات فرهنگی، اجتماعی، فناوری، و ارتباطاتی هستند که به وضوح بر زندگی و تمایلات نسل جدید تأثیر می‌گذارد (Rayman-Bacchus & Radavoi, 2020).

الگوهای کارکرد ورزش دانش‌آموزی باید با توجه به این تغییرات بازنگری شوند. معمولاً الگوهای موجود ممکن است بر پایه نیازها و اولویت‌های نسل‌های گذشته طراحی شده باشند و نتوانند به طور کامل با تغییرات جامعه و نیازهای نسل جدید همگام شوند. یکی از جوانب مهم این بازنگری، توجه به تنوع و تغییرات فرهنگی و اجتماعی است. نسل جدید دارای ارزش‌ها، عقاید و نیازهای متفاوتی است که الگوهای کارکرد ورزش دانش‌آموزی باید با آن‌ها هماهنگ شود. همچنین، با توجه به پیشرفت‌های فناوری، الگوهای ورزش دانش‌آموزی نیز باید به‌روزرسانی شوند تا بتوانند جذابیت و اعتبار خود را حفظ کرده و با نیازهای نسل جدید سازگاری داشته باشند. این شامل بهره‌گیری از فناوری‌های نوین در فرآیند آموزش، مدیریت، و ارتباطات می‌شود (Markov & Ivanovski, 2022). در نتیجه، بازنگری و طراحی الگوی جدیدی از کارکردهای ورزش دانش‌آموزی، نه تنها باعث بهبود فرآیند آموزش و پرورش می‌شود، بلکه از مهمترین اقداماتی است که می‌توان در راستای توسعه پایدار نظام آموزش و پرورش انجام داد. الگوی کارکردهای ورزش دانش‌آموزی با چالش‌ها و مسائل متعددی روبه‌رو است. یکی از این چالش‌ها، محدودیت‌ها و نقص‌هایی در ساختار و تدارکات فیزیکی مدارس است. بسیاری از مدارس به تجهیزات و امکانات ورزشی کافی ندارند که این می‌تواند مانع از ارائه برنامه‌های ورزشی مناسب و کامل شود (Adabi et al, 2023). عدم توجه به تنوع نیازها و استعدادها دانش‌آموزان نیز یکی دیگر از چالش‌های مهم است. برنامه‌های ورزشی معمولاً بر اساس الگوها و استانداردهای ثابت طراحی می‌شوند که ممکن است با تمایلات و استعدادها دانش‌آموزان همخوانی نداشته باشد (Simwanza & Paul, 2024). همچنین، مشکلات مربوط به اجرای برنامه‌های ورزشی و کیفیت آموزش ورزشی نیز از دیگر مسائل مهم است. اغلب، نبود توانایی‌ها و مهارت‌های کافی در مربیان ورزشی و نیز محدودیت‌ها در بودجه و تأمین منابع، می‌تواند به کاهش کیفیت و اثربخشی برنامه‌های ورزشی منجر شود (Jiang & Yin, 2022). علاوه بر این، فرهنگ‌های سازمانی و تربیتی مدارس نیز می‌تواند از موانع اصلی توسعه و پیشرفت کارکردهای ورزش دانش‌آموزی باشد. عدم توجه به اهمیت ورزش، نادیده گرفتن تأثیرات مثبت آن بر عملکرد تحصیلی و اجتماعی، و همچنین عدم تمرکز بر فرآیند توسعه فردی و اجتماعی از جمله مسائل مهم در این حوزه هستند (Suratmin et al, 2022). در نتیجه، شناسایی و حل این چالش‌ها و مسائل می‌تواند بهبود و توسعه الگوهای کارکردهای ورزش دانش‌آموزی و در نهایت، بهبود کیفیت آموزش و پرورش و تحقق اهداف توسعه پایدار نظام آموزش و پرورش را تسهیل کند.

توسعه پایدار به عنوان یک رویکرد چشم‌اندازی در توسعه اجتماعی، اقتصادی، و محیط‌زیستی، نیازمند توجه و تطبیق الگوها و سیاست‌ها در همه زمینه‌های زندگی است (Guang-Wen et al, 2023)، از جمله ورزش دانش‌آموزی. ورزش دانش‌آموزی باید به

گونه‌ای طراحی شود که با اصول و اهداف توسعه پایدار همخوانی داشته باشد. از جمله مهمترین جنبه‌های توسعه پایدار که باید در الگوی ورزش دانش‌آموزی تأکید شود، حفظ و بهینه‌سازی منابع طبیعی و محیط‌زیست است. برنامه‌ریزی و اجرای فعالیت‌های ورزشی باید به گونه‌ای باشد که هم از لحاظ مصرف انرژی و منابع، صرفه‌جویی صورت بگیرد و هم از نظر اثرات منفی بر محیط‌زیست کمترین آسیب را وارد کند. علاوه بر این، توسعه اجتماعی و فرهنگی نیز باید به‌عنوان یک هدف اساسی در الگوی ورزش دانش‌آموزی مدنظر قرار گیرد. ایجاد فرصت‌های مساوی برای شرکت در فعالیت‌های ورزشی برای تمام دانش‌آموزان، بدون تبعیض نژادی، جنسیتی، یا اجتماعی، و ترویج ارزش‌های اجتماعی مانند همبستگی، همدلی، و احترام (Lütkewitte, 2023)، از جمله اقداماتی است که با توسعه پایدار همخوانی دارد. در نتیجه، لازم است که الگوها و سیاست‌های ورزش دانش‌آموزی به گونه‌ای طراحی شوند که به توسعه پایدار جامعه کمک کرده و هماهنگ با اهداف و اصول آن باشند. این اقدامات نه تنها به بهبود وضعیت سلامتی و رفاه دانش‌آموزان کمک می‌کند بلکه به حفظ منابع طبیعی و تقویت ارتباطات اجتماعی و فرهنگی نیز کمک می‌نماید. در همین راستا و با توجه به موضوع پژوهش حاضر نظریه شناختی اجتماعی بیان می‌کند که یادگیری از طریق مشاهده و الگوبرداری از دیگران صورت می‌گیرد. بر اساس این نظریه، مشارکت در فعالیت‌های ورزشی به عنوان الگوهای رفتاری، زمینه‌ساز یادگیری مهارت‌های حرکتی و اجتماعی در دانش‌آموزان است (Bandura, 1997). همچنین نظریه بوم‌شناختی بر تعامل متقابل فرد و محیط تأکید دارد. این نظریه معتقد است محیط‌های یادگیری و پرورش از جمله محیط ورزشی باید به گونه‌ای طراحی شوند که رشد و توسعه کودکان و نوجوانان را تسهیل کنند (Bronfenbrenner, 1979). نظریه خودتعیین‌گری بر اهمیت انگیزش درونی در یادگیری تأکید دارد. بر اساس این نظریه، مشارکت در فعالیت‌های ورزشی متناسب با علایق دانش‌آموز منجر به افزایش انگیزش درونی وی می‌شود (Deci & Ryan, 2013). نظریه سرمایه انسانی بیان می‌کند که مشارکت مستمر در فعالیت‌های ورزشی به افزایش مهارت‌ها و سرمایه‌های انسانی دانش‌آموزان منجر خواهد شد (Schultz, 1961).

در نهایت، نظریه نسل‌های Strauss & Howe (1991) بر تفاوت‌های نسلی تأکید دارد و معتقد است در طراحی برنامه‌های آموزشی از جمله ورزش باید به ویژگی‌ها و نیازهای منحصر‌بفرد هر نسل توجه کرد. هر یک از نظریات مطرح شده، به نوعی قادر است ضرورت طراحی الگویی نوین از کارکردهای ورزش دانش‌آموزی را تبیین و تأیید کند؛ الگویی که بتواند با نیازها و خصوصیات نسل جدید دانش‌آموزان همخوانی داشته باشد و در راستای دستیابی به اهداف توسعه پایدار نظام آموزش و پرورش طراحی شده باشد. انجام فعالیت‌های ورزشی در مؤسسات آموزشی تأثیر مثبت قابل توجهی بر رشد جسمانی و روانی دانش‌آموزان دارد و موجب ارتقای عملکرد بهینه سیستم‌های مختلف بدن می‌شود (Lesonsky et al, 2022). همچنین فراهم کردن فرصت‌هایی برای کسب دانش، مهارت‌ها و توانایی‌های لازم در زمینه ورزش، زمینه‌ساز تسلط دانش‌آموزان بر مهارت‌های مفید و ضروری برای زندگی روزمره آن‌ها خواهد بود (Nugroho & Jaioni, 2023). علاوه بر این، شناخت و درک انگیزه‌ها و علایق دانش‌آموزان در حوزه ورزش، می‌تواند کمک شایانی به طراحی برنامه‌های آموزشی مؤثر ورزشی بکند که بتواند اولویت‌ها و نیازهای در حال تغییر و تحول هر نسل از دانش‌آموزان را به خوبی شناسایی و برآورده کند (Yildirim, 2021). نتایج پژوهش Varahram et al (2024) نشان داد موانع موجود در توسعه تربیت بدنی مدارس در چهار مقوله شامل؛ ایعاد و بازدارنده‌های انسانی، فرسایش فرایندهای آموزشی، انسداد شریان‌های ساختاری و اختلال در پردازش‌های سیستمی و راهکارهای توسعه تربیت بدنی مدارس در چهار مقوله شامل؛ احیای روندهای سازمانی، بسط مولدهای تعلیمی تخصصی، کنش‌ها و محرکه‌های متمم و تمهید، درایت و تدابیر مدیریتی مورد شناسایی قرار گرفتند

Zaitseva (2023) در نتایج پژوهش خود بیان داشت لیگ‌های ورزشی دانشجویی به سازماندهی رویدادهای تربیت بدنی و ورزشی در مؤسسات آموزش عالی کمک می‌کنند، که منعکس‌کننده رشد پویای این گونه فعالیت‌ها و تأثیر بالقوه آنها بر مشارکت و توسعه دانشجویان است. نتایج پژوهش Tsyhura & Harkusha (2023) نشان داد متخصصان تربیت بدنی و ورزش نیازمند کسب شایستگی‌های لازم برای سازماندهی فعالیت‌های آموزشی منطبق با اهداف توسعه پایدار هستند. اما متأسفانه بسیاری از این متخصصان از گستره و دامنه کامل اهداف توسعه پایدار و پیوند آن با حوزه تربیت بدنی و ورزش آگاهی لازم را ندارند. این مسئله نشان‌دهنده نیاز به برگزاری دوره‌های آموزشی تخصصی و پیشرفته‌ای در این زمینه است تا متخصصان بتوانند شایستگی‌های مورد نیاز را برای سازماندهی فعالیت‌های آموزشی منطبق بر اهداف توسعه پایدار کسب کنند. نتایج پژوهش Basil Chuk et al (2023) نشان داد رویکرد ارزش‌شناختی بر اهمیت ارزش‌ها در آموزش، از جمله ارزش سلامتی و خودسازی

از طریق ورزش تأکید می‌کند. رویکرد ارزش‌شناختی بر دستیابی به موفقیت در خودسازی و خودسازی از طریق بازی های ورزشی تمرکز دارد که می‌تواند فعالیت حرکتی و رشد فردی دانش‌آموزان را افزایش دهد (Santos-Pastor et al (2022) در نتایج پژوهش خود نشان دادند فعالیت‌های بدنی و ورزش در محیط‌های طبیعی می‌تواند دانش، رفتار و نگرش دانش‌آموزان را نسبت به محیط زیست و توسعه پایدار، بدون تفاوت‌های جنسیتی قابل توجه افزایش دهد، اگرچه دانش‌آموزان جوان‌تر با مشخصات تحصیلی ممکن است تغییرات مهم‌تری را نشان دهند.

مرور ادبیات نظری موجود نشان می‌دهد که خلأ نظری مهمی در زمینه طراحی الگوی کارکردهای ورزش دانش‌آموزی با در نظر گرفتن تغییرات نسلی و تلفیق اهداف توسعه پایدار وجود دارد. الگوها و چارچوب‌های نظری کنونی، براساس نیازها و اولویت‌های نسل‌های گذشته شکل گرفته‌اند و از پاسخگویی کامل به نیازهای متفاوت و در حال تحول نسل جدید دانش‌آموزان ناتوان هستند. همچنین این چارچوب‌های نظری به ندرت ارتباط میان ورزش دانش‌آموزی، تحولات فرهنگی، اجتماعی، فناوری و ارتباطاتی ناشی از تغییرات نسلی و نیز اصول و اهداف توسعه پایدار آموزشی را به صورت یکپارچه و جامع تبیین کرده‌اند. علاوه بر این، چارچوب نظری جامعی متشکل از نظریات مختلف آموزشی و روانشناختی برای تبیین این ضرورت ارائه شده که در پیشینه‌ها کمتر به آن پرداخته شده است. به طور خاص، این چارچوب نظری بر نیاز به طراحی الگویی تأکید می‌کند که هم با تغییرات نسلی و هم با اهداف توسعه پایدار همخوانی داشته باشد. لذا سوال اصلی تحقیق این است که الگوی کارکردهای ورزش دانش‌آموزی در راستای توسعه پایدار نظام آموزش و پرورش با رویکرد تغییرات نسلی چگونه می‌باشد؟

## روش پژوهش

پژوهش حاضر از نوع پژوهش‌های کیفی است. در این پژوهش از آنجایی که به دنبال کشف مفاهیم جدید در زمینه طراحی الگوی کارکردهای ورزش دانش‌آموزی هستیم، از منظر ماهیت، اکتشافی بنیادی؛ از منظر رویکرد، استقرایی؛ از منظر پارادایمی، پارادایم تفسیری برساختی؛ از منظر استراتژی، نظریه داده بنیاد با رویکرد ساختاری؛ از منظر حیطه جمع آوری داده‌ها، میدانی و کتابخانه‌ای؛ از منظر هدف، الگو سازی و از منظر ابزار جمع آوری اطلاعات، مصاحبه‌های عمیق و مطالعات نظری خواهد بود. در این پژوهش خبرگان شامل افراد صاحب نظر و آگاه به موضوع ورزش دانش‌آموزی، توسعه پایدار آموزشی و تغییرات نسلی خواهند بود که عبارتند از: صاحب نظران علمی و محققان حوزه آموزش و پرورش، تربیت بدنی و علوم ورزشی؛ صاحب نظران سیاستگذاری در وزارت آموزش و پرورش و نهادهای مرتبط؛ مدیران و معلمان تربیت بدنی مدارس؛ پژوهشگران و صاحب نظران حوزه مطالعات نسلی و تحولات فرهنگی-اجتماعی. معیارهای انتخاب افراد برای مصاحبه عبارتند از: سابقه فعالیت مرتبط با حداقل ۵ سال، تحصیلات دانشگاهی مرتبط، آشنایی با مباحث مربوطه، دارا بودن سمت‌ها و مسئولیت‌های مرتبط و تمایل و آمادگی برای همکاری در تحقیق.

نمونه‌گیری به روش نمونه‌گیری هدفمند و با استفاده از روش گلوله برفی صورت گرفت تا تعداد ۱۶ نفر از خبرگان مورد مصاحبه عمیق نیمه ساختاریافته قرار گرفتند. داده‌های حاصل از مصاحبه‌ها با استفاده از روش تحلیل محتوای کیفی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در نهایت الگوی پیشنهادی از طریق اعتبارسنجی توسط خبرگان مورد تایید قرار گرفت. انجام مصاحبه به صورت حضوری و تلفنی با خبرگان انجام شد. بعد از انجام هماهنگی‌های لازم جهت انجام مصاحبه و تعیین وقت مصاحبه، تمام مصاحبه‌ها توسط خود پژوهشگر انجام شد و با کسب اجازه از مصاحبه‌شوندگان به صورت صوتی ضبط گردید. به‌طور کلی میانگین زمان انجام مصاحبه‌ها ۶۰ دقیقه بود. با توجه به آن‌که در مصاحبه‌های حضوری امکان نوشتن صحبت‌های مشارکت‌کنندگان در حین مصاحبه اندکی سخت می‌باشد، لذا از نرم‌افزار کال رکورد<sup>۱</sup> برای ضبط صدا استفاده شد تا در حین مصاحبه تمام جمله‌ها ثبت شود. پس از پایان هر مصاحبه، صوت به نوشتاری برگردان می‌شد و تحلیل اولیه روی آن صورت می‌گرفت تا از این طریق مشخص شود به اصل اشباع رسیدیم یا خیر. در مصاحبه چهاردهم مشخص شد که اصل اشباع صورت گرفته است و جواب‌های ارائه‌شده با پاسخ‌های قبلی مشابهت داشته و چیزی به یافته‌ها اضافه نمی‌کنند و لذا نیازی به ادامه مصاحبه‌ها نیست. ولی برای

<sup>1</sup> Call Recorder

اطمینان از این امر تا مصاحبه شانزدهم انجام پذیرفت. کدگذاری داده ها به صورت کدگذاری باز، کدگذاری محوری و کدگذاری انتخابی انجام شد. کدگذاری مصاحبه ها با استفاده از نرم افزار MAXQDA2020 انجام پذیرفت. به منظور دستیابی به روایی مطلوب ابزار مصاحبه، یافته های مصاحبه توسط متخصصان و اساتید، مطالعه و نقطه نظرات آنها اعمال شده است. مدل مفهومی شناسایی شده و گویه های آن توسط اساتید مطالعه و مورد بازبینی قرار گرفته و مواردی نیز اصلاح و تغییر داده شد. جهت بررسی کیفیت و اعتباربخشی به نتایج کیفی در تحقیق حاضر از معیارهای ارزشیابی Santos-Pastor et al (1985) شامل معیارهای اعتبار، انتقال، قابلیت اعتماد و تأییدپذیری استفاده شد. برای محاسبه پایایی مصاحبه با روش توافق درون موضوعی دو کدگذار، استفاده شد. نتایج نشان داد پایایی بین دو کدگذار در کل برابر ۸۹٪ شده و در سطح خوب قرار دارد (جدول ۱).

جدول ۱. پایایی مصاحبه ها به روش باز آزمون

ردیف	عنوان مصاحبه	تعداد کل کدها	تعداد توافقات	تعداد عدم توافقات	پایایی بازآزمون (درصد)
۱	P3	۱۲	۵	۲	۸۳٪
۲	P8	۱۵	۷	۱	۹۳٪
۳	P12	۱۱	۵	۱	۹۰٪
	کل	۳۸	۱۷	۴	۸۹٪

## نتایج

در این مطالعه با ۱۶ نفر از خبرگان مصاحبه انجام شد که در قالب سه مرحله داده ها کدگذاری شدند. ابتدا محتوی کلیه مصاحبه پیاده سازی و سپس کدگذاری باز آن ها به روش کدگذاری نکات کلیدی انجام شد. بدین ترتیب که داده های جمع آوری شده در مصاحبه ها به صورت مکتوب بر روی کاغذ درج، سپس با تجزیه و تحلیل خط به خط و بند به بند نوشته های موجود کدهای باز ایجاد می گردید.

جدول ۲. ویژگی های جمعیت شناختی مشارکت کنندگان

جنسیت	تحصیلات	تخصص/سازمان
مرد	کارشناسی ارشد	صاحب نظران حوزه مطالعات نسلی و تحولات فرهنگی - اجتماعی
زن	دکتری	صاحب نظران علمی و محققان
۹	۶	۴
۷	۱۰	۳

کدگذاری باز مصاحبه بعد از ویرایش ارائه شده است این کدها اقتباسی از نوشته ها و در برخی موارد عین خود نوشته بود. از تجزیه و تحلیل ۱۶ مصاحبه، ۱۰۰ عبارت معنایی و کدباز استخراج گردید.

جدول ۳. عبارت معنایی و کدهای باز

کد باز	عبارت معنایی
سلامتی جسمانی و روحی	ترویج سلامتی جسمانی و روحی از طریق تدریس تکنیک های تناسب اندام و ورزش های تنوع بخش.
انگیزه و برنامه ریزی ورزشی	ایجاد انگیزه برای شرکت در فعالیتهای ورزشی از طریق ارائه برنامه های تمرینی مناسب برای انواع ورزش ها.
ارتباط با طبیعت و محیط زیست	ارتقاء ارتباط با طبیعت و محیط زیست از طریق تشویق به فعالیتهای جسمانی در طبیعت و فضاهای باز.
مهارت های اجتماعی و تیمی	توسعه مهارت های اجتماعی و تیمی از طریق ایجاد فضاهایی برای تمرینات گروهی و تیمی در ورزش.
رقابت و هم افزایی	ایجاد رقابت و هم افزایی از طریق ترغیب به مشارکت در رویدادها و مسابقات ورزشی.
انعطاف پذیری و تعادل بدنی	افزایش انعطاف پذیری و تعادل بدنی از طریق آموزش راه های بهبود انعطاف پذیری و تعادل بدنی.
سبک زندگی سالم	ترویج سبک زندگی سالم از طریق ارائه برنامه های غذایی سالم و مناسب برای ورزش کاران.
پیشگیری از آسیب های ورزشی	پیشگیری از آسیب های ورزشی از طریق توجه به اصول استراحت و بازیابی.

کد باز	عبارت معنایی
ایمنی و پیشگیری از مصدومیت‌های ورزشی	آموزش روش‌های ایمنی و پیشگیری از مصدومیت‌های ورزشی.
پیگیری و ارزیابی پیشرفت‌های فردی	پیگیری و ارزیابی پیشرفت‌های فردی و توسعه مهارت‌های جسمانی به صورت فردی
مدیریت استرس و اضطراب برای سلامت روانی	آموزش مدیریت استرس و اضطراب برای تقویت سلامت روانی و اجتماعی.
روش‌های مثبت‌نگری و ارزشیابی مثبت	ارائه روش‌های مثبت‌نگری و ارزشیابی مثبت برای توانمندسازی دیدگاه‌های فردی.
آزادی بیان و خلاقیت در فعالیت‌های آموزشی ورزشی	تشویق به آزادی بیان و خلاقیت در فعالیت‌های آموزشی ورزشی به منظور توسعه تفکر نوآورانه.
ارتباطات نزدیک و معنادار در جامعه مدرسه	ایجاد فضاهایی برای ارتباطات نزدیک و ارتباطات معنادار بین اعضای جامعه مدرسه.
نیازهای روحی و انسانی دانش‌آموزان	توجه به نیازهای روحی و انسانی دانش‌آموزان در طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی.
رویکردهای مثبت و انگیزشی در محیط‌های آموزشی ورزشی	ترویج رویکردهای مثبت و انگیزشی برای تقویت روحیه و انگیزه در محیط‌های آموزشی ورزشی.
تقویت اعتماد به نفس و پذیرش خود	آموزش راهکارهای تقویت اعتماد به نفس و پذیرش خود برای توانمندسازی افراد.
مشارکت فعال در فعالیت‌های اجتماعی و داوطلبانه	ترغیب به مشارکت فعال در فعالیت‌های اجتماعی و داوطلبانه برای تقویت ارتباطات اجتماعی.
فضاهای تفریح و استراحت برای بهبود روحیه	ایجاد فضاهای تفریح و استراحت برای بهبود روحیه و کیفیت زندگی دانش‌آموزان.
نیازهای رشد شخصی و انسانی	توجه به نیازهای رشد شخصی و انسانی به همراه توسعه فیزیکی در طول دوره تحصیلی
همکاری و هم‌افزایی در محیط آموزشی	ارائه آموزش‌های مهارت‌های ارتباطی و حل اختلاف به منظور افزایش هم‌افزایی و همکاری در محیط آموزشی.
مدیریت احساسات برای بهره‌وری و رشد شخصی	توجه به توانمندی‌های فرد در مدیریت احساسات مختلف برای ارتقاء بهره‌وری و رشد شخصی.
آرامش روانی و اجتماعی از طریق مدیتیشن	تشویق به تمرین روش‌های آرامش‌بخش و مدیتیشن برای افزایش آرامش روانی و اجتماعی.
ابراز احساسات و پشتیبانی از رشد روحی و اجتماعی	ایجاد فضاهایی برای ابراز احساسات و اندازه‌گیری نیازهای عاطفی به منظور پشتیبانی از رشد روحی و اجتماعی.
تسلط بر افکار منفی و اعتماد به نفس	آموزش راهکارهای تسلط بر افکار منفی و توسعه نگرش‌های سازنده برای ارتقاء روحیه و اعتماد به نفس.
خودآگاهی و تمرکز ذهنی برای بهبود کارایی	ترویج استفاده از فنون خودآگاهی و تمرکز ذهنی برای بهبود کارایی و توجه.
پشتیبانی در مواقع استرس برای سلامت روانی	ایجاد فضاهایی برای تجربه و ارائه پشتیبانی در مواقع استرس و نگرانی به منظور ارتقاء سلامت روانی.
ایجاد ارتباطات معنادار از طریق به اشتراک گذاری	تشویق به به اشتراک گذاری تجربیات و احساسات با دیگران به منظور ایجاد ارتباطات معنادار.
مقابله با افسردگی و اضطراب برای رضایت و شادمانی	آموزش روش‌های مقابله با افسردگی و اضطراب به منظور افزایش سطح رضایت و شادمانی.
توانمندسازی در مواجهه با چالش‌های روانی و اجتماعی	ارائه برنامه‌های آموزشی برای توانمندسازی در مواجهه با چالش‌های روانی و اجتماعی به منظور تقویت انعطاف‌پذیری و مهارت‌های مدیریت امور روزمره.
هماهنگی و همکاری محیطی	آموزش مهارت‌های مذاکره و حل مسئله به منظور ارتقاء هماهنگی و همکاری در محیط‌های آموزشی و ورزشی.
مدیریت زمان و بهره‌وری شخصی	توسعه مهارت‌های مدیریت زمان و برنامه‌ریزی شخصی برای بهبود بهره‌وری و افزایش کارایی.
مسئولیت‌پذیری اجتماعی	تشویق به مشارکت در فعالیت‌های داوطلبانه و خدمت‌گذاری به جامعه به منظور تقویت ارتباطات اجتماعی و مسئولیت‌پذیری.
رهبری و همکاری تیمی	ارائه آموزش‌هایی برای توانمندسازی در حوزه رهبری و همکاری تیمی به منظور توسعه مهارت‌های مدیریتی و تیمی.

کد باز	عبارت معنایی
ارزش‌های اخلاقی و اجتماعی	ترویج ارزش‌های اخلاقی و اجتماعی در محیط آموزشی و ورزشی برای تقویت رفتارهای اخلاقی و همدلی.
تجربه مسئولیت‌پذیری اجتماعی	ایجاد فرصت‌هایی برای تجربه مسئولیت‌پذیری و انجام وظایف اجتماعی به منظور تقویت مهارت‌های اجتماعی و مسئولیت‌پذیری.
ارتباطات موثر و تعاملات	تشویق به توسعه مهارت‌های ارتباطی و تعاملات موثر با دیگران برای بهبود روابط اجتماعی و تعاملات.
هماهنگی و همکاری محیطی	آموزش مهارت‌های مذاکره و حل اختلاف به منظور ارتقاء هماهنگی و همکاری در محیط‌های آموزشی و ورزشی.
اعتماد به نفس و رهبری	ترغیب به پذیرش مسئولیت در محیط‌های مختلف اجتماعی به منظور تقویت اعتماد به نفس و مهارت‌های رهبری.
انگیزه و خلاقیت شخصی	ایجاد فضاهایی برای ارتقاء انگیزه و خلاقیت در مسیر توسعه مهارت‌های فردی و اجتماعی برای بهبود کیفیت زندگی و پیشرفت شخصی.
آگاهی و مسئولیت محیطی	آموزش اهمیت حفظ محیط زیست و پایداری آن در فعالیتهای ورزشی به منظور ایجاد آگاهی و مسئولیت‌پذیری.
ورزش و دوستدار محیط زیست	ترویج استفاده از وسایل و تجهیزات دوستدار محیط زیست در تمرینات ورزشی به منظور کاهش تأثیرات منفی بر محیط زیست.
سلامتی و محیط زیست	آشنایی با اثرات مثبت حرکت برای سلامتی افراد و محیط زیست به منظور تشویق به فعالیتهای ورزشی در فضاهای سبز.
ورزش در فضای سبز	تشویق به فعالیتهای ورزشی در فضاهای سبز و طبیعی به منظور ایجاد ارتباط صمیمانه با طبیعت و ارزش‌گذاری برای محیط زیست.
حفظ محیط زیست و ورزش	آگاهی از راهکارهای حفظ و مرمت محیط زیست در ارتباط با فعالیتهای ورزشی به منظور ایجاد رفتارهای پایدار در جامعه.
حمل و نقل پایدار به مکان‌های ورزشی	ترویج استفاده از حمل و نقل پایدار و سبز برای رفت و آمد به مکان‌های ورزشی به منظور کاهش آلودگی هوا و محافظت از محیط زیست.
فناوری‌های سبز و ورزش	آموزش بهره‌گیری از فناوری‌های سبز در تجهیزات و وسایل ورزشی برای تحقق توسعه پایدار.
سلامتی و محیط زیست	تشویق به شرکت در فعالیتهای ورزشی با هدف حفظ و بهبود سلامتی فرد و محیط زیست به عنوان مسئولیت اجتماعی.
تأثیرات منفی ورزش بر محیط	آگاهی از تأثیرات منفی فعالیتهای ورزشی بر محیط زیست و راهکارهای کاهش آن به منظور کمک به حفظ تنوع زیستی.
توسعه پایدار و ورزش	ترویج روش‌های توسعه و حفظ منابع طبیعی در ارتباط با فعالیتهای ورزشی به منظور حفظ پایداری محیط زیست و منابع طبیعی.
احترام و انصاف میان‌فردی	ترویج احترام و انصاف در رفتارهای میان‌فردی به منظور ایجاد ارتباطات مثبت و سازنده بین افراد.
ارزش‌های اخلاقی و رفتارهای صادقانه	آموزش ارزش‌های اخلاقی مانند راستی، امانتداری و صداقت برای تقویت رفتارهای اخلاقی در جامعه.
مشارکت در فعالیتهای خیریه	تشویق به مشارکت در فعالیتهای خیریه و انسان‌دوستانه به منظور توسعه احساس همدلی و مسئولیت‌پذیری اجتماعی.
همدلی و همکاری اجتماعی	ایجاد فضاهایی برای توسعه همدلی و همکاری به منظور افزایش ارتباطات اجتماعی مثبت و سازنده.
انگیزه به کمک به دیگران	ترویج اندیشه‌های مثبت و افزایش انگیزه برای کمک به دیگران به منظور ارتقاء روحیه اجتماعی و انسانی.
احترام به تفاوت‌های فرهنگی	آموزش اهمیت احترام به تفاوت‌های فرهنگی و اجتماعی به منظور فرهنگ‌سازی در جامعه.
مسئولیت‌پذیری و انضباط قانونی	ترویج مسئولیت‌پذیری و پایبندی به قوانین و مقررات برای ارتقاء انضباط اجتماعی و قانونی.
آگاهی از عواقب رفتارهای نامناسب	آگاهی‌زایی در مورد عواقب رفتارهای نامناسب اخلاقی و اجتماعی به منظور پیشگیری از رفتارهای غیراخلاقی.
مهارت‌های حل اختلاف و مذاکره	ایجاد فرصت‌هایی برای آموزش مهارت‌های حل اختلاف و مذاکره به منظور رفع اختلافات میان فردی و گروهی.
ارتقاء فرهنگ و اخلاق در جامعه	تشویق به ارتقاء سطح فرهنگ و اخلاق در محیط‌های مختلف زندگی برای تقویت ارزش‌های اجتماعی و فرهنگی در جامعه.
فرصت‌های ارتباطی و تعاملات میان‌نسلی	ایجاد فرصت‌هایی برای تعاملات میان‌نسلی در فضاهای آموزشی و ورزشی به منظور تقویت ارتباطات و درک متقابل بین اعضای نسل‌های مختلف.



کد باز	عبارت معنایی
هم‌افزایی نسلی و فعالیت‌های گروهی	تشویق به شرکت در فعالیت‌های گروهی و تیمی با هدف ارتقاء هم‌افزایی و همکاری در میان نسل‌های مختلف.
تقویت مهارت‌های ارتباطی و تعاملات موثر میان نسلی	آموزش مهارت‌های ارتباطی و تعاملات موثر به منظور ارتقاء فرآیندهای ارتباطی در میان نسل‌های مختلف سنی.
پل ارتباطی نسلی و به اشتراک گذاری تجربیات	ایجاد فضاهایی برای به اشتراک گذاری تجربیات و دیدگاه‌های مختلف، ایجاد پل ارتباطی میان نسلی و فراهم آوردن فرصت‌های درک و تبادل نظر.
ترویج تنوع میان نسلی از طریق فعالیت‌های هنری و فرهنگی	ترویج فعالیت‌های هنری و فرهنگی به منظور تقویت ارتباطات و پذیرش تفاوت‌ها و تنوع‌های میان نسلی.
مدیریت تعاملات میان نسلی با مذاکره و حل اختلاف	آموزش روش‌های مذاکره و حل اختلاف به منظور فراهم ساختن بستری موثر برای مدیریت تعاملات میان نسلی.
همکاری بین نسل‌ها در فعالیت‌های اجتماعی و خدمت‌گذاری	تشویق به شرکت در فعالیت‌های اجتماعی و خدمت‌گذاری به جامعه به صورت مشترک بین نسل‌ها جهت افزایش همکاری و تعاملات سازنده.
تقویت درک میان نسلی از طریق آشنایی با ارزش‌ها و باورها	ایجاد فرصت‌هایی برای آشنایی با ارزش‌ها، باورها و سبک‌های زندگی مختلف نسل‌ها به منظور تقویت درک و هم‌افزایی میان نسلی.
طراحی برنامه‌های آموزشی براساس نیازهای ارتباطی مختلف نسل‌ها	توجه به نیازهای ارتباطی و تعاملی مختلف نسل‌ها در طراحی برنامه‌ها و فعالیت‌های آموزشی و ورزشی به منظور ارتقاء ارتباطات و درک متقابل.
تقویت ارتباطات میان نسلی با ترویج فرهنگ همکاری و هم‌افزایی	ترویج فرهنگ همکاری و هم‌افزایی بین اعضای اجتماع به منظور تقویت ارتباطات میان نسلی و ایجاد هماهنگی برای بهبود شرایط و زندگی مشترک.
برنامه‌های ورزشی شخصی‌سازی شده	ارائه برنامه‌های تمرینی ورزشی شخصی‌سازی شده برای هر فرد با توجه به سن، شرایط فیزیکی، و اهداف خود.
فعالیت‌های ورزشی در طبیعت و فضاهای باز	تشویق به شرکت فعالیت‌های ورزشی در محیط‌های طبیعی و فضاهای باز به منظور ارتقاء سلامت جسمانی و روحانی.
تغذیه سالم و متناسب با ورزش	آموزش اهمیت تغذیه سالم و متناسب با نیازهای فعالیت‌های ورزشی به منظور بهبود عملکرد و بهره‌وری.
روش‌های آرامش‌بخش و مدیتیشن	ترویج استفاده از روش‌های آرامش‌بخش و مدیتیشن به منظور تقویت سلامت روان و مدیریت استرس.
ورزش‌های گروهی و اجتماعی	تشویق به شرکت در فعالیت‌های ورزشی گروهی و اجتماعی به منظور ایجاد ارتباطات اجتماعی و تقویت همبستگی.
حمل و نقل پایدار به مناطق ورزشی	ترویج استفاده از حمل و نقل پایدار و سبز برای حرکت به مناطق ورزشی به منظور حفاظت از محیط زیست.
آگاهی از خطرات رفتارهای نامناسب	آگاهی‌زایی در مورد خطرات رفتارهای نامناسب در زندگی روزمره و ارائه راهکارهایی برای پیشگیری از آن‌ها.
تعادل بین کار و زندگی با ورزش	ارائه راهکارهایی برای ایجاد تعادل بین کار و زندگی و فعالیت‌های ورزشی به منظور ارتقاء کیفیت زندگی.
فعالیت‌های ورزشی منظم و پایدار	تشویق به شرکت در فعالیت‌های ورزشی منظم و پایدار به منظور حفظ و ارتقاء سلامت جسمانی و روانی.
فرهنگ سالم‌سازی و پیشگیری از بیماری‌ها	ترویج فرهنگ سالم‌سازی زندگی و پیشگیری از بیماری‌های ناشی از نقصان فعالیت بدنی و تحرک
آگاهی اجتماعی و محیط‌زیستی	ارتقاء آگاهی از مسائل اجتماعی، فرهنگی و محیط‌زیستی برای نسل جدید از طریق برنامه‌های آموزشی و فعالیت‌های ورزشی.
فعالیت‌های اجتماعی و داوطلبانه	تشویق به شرکت در فعالیت‌های اجتماعی و داوطلبانه با هدف ایجاد تجربه از مسائل اجتماعی و ارتباط با جوامع مختلف.
فناوری‌های نوین و دیجیتال	ارائه فرصت‌هایی برای آشنایی با فناوری‌های نوین و ابزارهای دیجیتال به عنوان ابزاری برای پیشرفت و توسعه نسل جدید.
ارزش‌های همبستگی و تعامل	ترویج ارزش‌های همبستگی، تعامل و همکاری از طریق فعالیت‌های ورزشی و آموزشی.
بحث و تبادل نظر ارزش‌های اجتماعی	ایجاد فضاهایی برای بحث و تبادل نظر درباره ارزش‌های اجتماعی و فرهنگی جدید به منظور تسهیل فرآیند تغییرات نسلی.
هنر و خلاقیت به عنوان بیان ارزش‌های نوین	تشویق به فعالیت‌های هنری و خلاقیت به عنوان راهی برای بیان و انتقال ارزش‌های نوین به دیگران.

کد باز	عبارت معنایی
تجربه ارزش‌های محیط‌زیستی و پایداری	ایجاد فرصت‌هایی برای تجربه ارزش‌های محیط‌زیستی و پایداری و آگاهی از اهمیت حفاظت از محیط زیست برای نسل جدید.
ارزش‌های انسانیت و عدالت اجتماعی	ترویج ارزش‌های انسانیت، عدالت اجتماعی و حقوق بشر به عنوان اساسی‌ترین ارزش‌های اجتماعی برای نسل جدید.
مهارت‌های زندگی و کیفیت زندگی	ارائه فرصت‌های آموزشی برای توسعه مهارت‌های زندگی و ارتقاء کیفیت زندگی به منظور توسعه همه‌جانبه نسل جدید.
فعالیت‌های فرهنگی و هنری	تشویق به مشارکت در فعالیت‌های فرهنگی، هنری و اجتماعی به عنوان راهی برای تجربه و بیان ارزش‌های نوین و شناخت بیشتر از خود و دیگران
آگاهی بخشی نسل جدید	ارتقاء آگاهی از حقوق مدنی و شهروندی برای افراد از طریق برنامه‌های ورزشی و آموزشی.
مشارکت اجتماعی و داوطلبانه	تشویق به مشارکت در فعالیت‌های اجتماعی و سیاسی به منظور تحقق اهداف مدنی از طریق فعالیت‌های ورزشی گروهی.
آشنایی با فناوری‌های نوین و توسعه	ارائه فرصت‌های آموزشی برای توسعه مهارت‌های مدنی و اجتماعی از طریق برنامه‌های ورزشی.
ترویج همبستگی و همکاری	ترویج ارزش‌های دموکراسی و مشارکت مردمی در تصمیم‌گیری‌های اجتماعی از طریق فعالیت‌های ورزشی گروهی.
ایجاد فضای بحث و تبادل نظر	ایجاد فضاهایی برای بحث و تبادل نظر در مورد مسائل اجتماعی و سیاسی در محیط‌های ورزشی.
تشویق به خلاقیت و فعالیت‌های هنری	تشویق به فعالیت‌های زیرساختی و عمرانی در جامعه از طریق برنامه‌های ورزشی مشارکتی.
آگاهی از اهمیت حفاظت محیط زیست	ایجاد فرصت‌هایی برای مشارکت در حفاظت از محیط زیست و منابع طبیعی از طریق فعالیت‌های ورزشی در طبیعت.
ترویج ارزش‌های انسانیت و عدالت اجتماعی	ترویج ارزش‌های امیدواری، تحمل و پایداری در مواجهه با چالش‌های زندگی از طریق برنامه‌های ورزشی و تیمی.
توسعه مهارت‌های زندگی	ارائه فرصت‌هایی برای ارتقاء فرهنگ حقوق بشر و انسانی از طریق آموزش و فعالیت‌های ورزشی.
تشویق به مشارکت فرهنگی و هنری	تشویق به مشارکت در حل مسائل اجتماعی و اقتصادی به صورت هم‌توانی و مشترک از طریق فعالیت‌های ورزشی گروهی و تیمی

در مرحله دوم کدگذاری محوری انجام شد. کدگذاری محوری، فرآیند ربط دهی مقوله‌ها و پیوند دادن مقوله‌ها در سطح ویژگی‌ها و ابعاد است. در این مرحله مقوله‌ها، ویژگی‌ها و ابعاد حاصل از کدگذاری باز تدوین شده و سر جای خود قرار می‌گیرد تا دانش فزایندهای در مورد روابط ایجاد گردد به عبارت دیگر کدگذاری محوری موجب ایجاد مقوله‌ها و زیر مقوله‌ها می‌گردد. در این مرحله تمامی کدهای باز نهایی دوباره بازبینی و با ادبیات تحقیق مقایسه گردیده است که در نهایت با توجه به نظر خبرگان ۵۰ عامل مورد تایید قرار گرفت که در جدول ۴ نشان داده شده است

جدول ۴. کدهای باز و کدهای محوری

کد محوری	کد باز
پایدارسازی آمادگی حرکتی و جسمانی	سلامتی جسمانی و روحی، انگیزه و برنامه‌ریزی ورزشی، ارتباط با طبیعت و محیط زیست، مهارت‌های اجتماعی و تیمی، رقابت و هم‌افزایی، انعطاف‌پذیری و تعادل بدنی، سبک زندگی سالم، پیشگیری از آسیب‌های ورزشی، ایمنی و پیشگیری از مصدومیت‌های ورزشی، پیگیری و ارزیابی پیشرفت‌های فردی
تقویت سلامت روان، شادکامی و نشاط زندگی	مدیریت استرس و اضطراب برای سلامت روانی، روش‌های مثبت‌نگری و ارزشیابی مثبت، آزادی بیان و خلاقیت در فعالیت‌های آموزشی ورزشی، ارتباطات نزدیک و معنادار در جامعه مدرسه، نیازهای روحی و انسانی دانش‌آموزان، رویکردهای مثبت و انگیزشی در محیط‌های آموزشی ورزشی، تقویت اعتماد به نفس و پذیرش خود، مشارکت فعال در فعالیت‌های اجتماعی و داوطلبانه، فضاهای تفریح و استراحت برای بهبود روحیه، نیازهای رشد شخصی و انسانی
ثبات حسن خلق و کنترل نیازهای احساسی و عاطفی	همکاری و هم‌افزایی در محیط آموزشی، مدیریت احساسات برای بهره‌وری و رشد شخصی، آرامش روانی و اجتماعی از طریق مدیتیشن، ابراز احساسات و پشتیبانی از رشد روحی و اجتماعی، تسلط بر افکار منفی و اعتماد به نفس، خودآگاهی و تمرکز ذهنی برای بهبود کارایی، پشتیبانی در مواقع استرس برای سلامت روانی، ایجاد ارتباطات معنادار از طریق به اشتراک

کد محوری	کد باز
	گذاری، مقابله با افسردگی و اضطراب برای رضایت و شادمانی، توانمندسازی در مواجهه با چالش‌های روانی و اجتماعی
توانمندسازی مهارت‌های فردی و مسئولیت اجتماعی	هماهنگی و همکاری محیطی، مدیریت زمان و بهره‌وری شخصی، مسئولیت‌پذیری اجتماعی، رهبری و همکاری تیمی، ارزش‌های اخلاقی و اجتماعی، تجربه مسئولیت‌پذیری اجتماعی، ارتباطات موثر و تعاملات، هماهنگی و همکاری محیطی، اعتماد به نفس و رهبری، انگیزه و خلاقیت شخصی
آگاهی بخشی و تاکید بر سواد بدنی با الگوی ورزش مدرن و سبز	آگاهی و مسئولیت محیطی، ورزش و دوستدار محیط زیست، سلامتی و محیط زیست ورزش در فضای سبز، حفظ محیط زیست و ورزش، حمل و نقل پایدار به مکان‌های ورزشی، فناوری‌های سبز و ورزش، سلامتی و محیط زیست، تأثیرات منفی ورزش بر محیط، توسعه پایدار و ورزش
پیاده سازی رفتارهای فرهنگی و اخلاقی	احترام و انصاف میان‌فردی، ارزش‌های اخلاقی و رفتارهای صادقانه، مشارکت در فعالیت‌های خیریه، همدلی و همکاری اجتماعی، انگیزه به کمک به دیگران، احترام به تفاوت‌های فرهنگی، مسئولیت‌پذیری و انضباط قانونی، آگاهی از عواقب رفتارهای نامناسب، مهارت‌های حل اختلاف و مذاکره، ارتقاء فرهنگ و اخلاق در جامعه
توسعه ارتباطات اجتماعی و تعاملات میان‌نسلی	فرصت‌های ارتباطی و تعاملات میان‌نسلی، هم‌افزایی نسلی و فعالیت‌های گروهی، تقویت مهارت‌های ارتباطی و تعاملات موثر میان‌نسلی، پل ارتباطی نسلی و به اشتراک گذاری تجربیات، ترویج تنوع میان‌نسلی از طریق فعالیت‌های هنری و فرهنگی، مدیریت تعاملات میان‌نسلی با مذاکره و حل اختلاف، همکاری بین نسل‌ها در فعالیت‌های اجتماعی و خدمت‌گذاری، تقویت درک میان‌نسلی از طریق آشنایی با ارزش‌ها و باورها، طراحی برنامه‌های آموزشی براساس نیازهای ارتباطی مختلف نسل‌ها، تقویت ارتباطات میان‌نسلی با ترویج فرهنگ همکاری و هم‌افزایی
ترویج سبک زندگی فعال و سالم	برنامه‌های ورزشی شخصی‌سازی شده، فعالیت‌های ورزشی در طبیعت و فضاهای باز، تغذیه سالم و متناسب با ورزش، روش‌های آرامش‌بخش و مدیتیشن، ورزش‌های گروهی و اجتماعی، حمل و نقل پایدار به مناطق ورزشی، آگاهی از خطرات رفتارهای نامناسب، تعادل بین کار و زندگی با ورزش، فعالیت‌های ورزشی منظم و پایدار، فرهنگ سالم‌سازی و پیشگیری از بیماری‌ها
تجربه ارزش‌های نسل جدید	آگاهی اجتماعی و محیط‌زیستی، فعالیت‌های اجتماعی و داوطلبانه، فناوری‌های نوین و دیجیتال، ارزش‌های همبستگی و تعامل، بحث و تبادل نظر ارزش‌های اجتماعی، هنر و خلاقیت به عنوان بیان ارزش‌های نوین، تجربه ارزش‌های محیط‌زیستی و پایداری، ارزش‌های انسانیت و عدالت اجتماعی، مهارت‌های زندگی و کیفیت زندگی، فعالیت‌های فرهنگی و هنری
کنشگری مدنی و ترویج امید به زندگی	آگاهی بخشی نسل جدید، مشارکت اجتماعی و داوطلبانه، آشنایی با فناوری‌های نوین و توسعه، ترویج همبستگی و همکاری، ایجاد فضای بحث و تبادل نظر، تشویق به خلاقیت و فعالیت‌های هنری، آگاهی از اهمیت حفاظت محیط زیست، ترویج ارزش‌های انسانی و عدالت اجتماعی، توسعه مهارت‌های زندگی، تشویق به مشارکت فرهنگی و هنری

مهم‌ترین گام در مرحله کدگذاری انتخابی، ترسیم کدهای منتخب ناشی از مقولات محوری است. جدول ۵ الگوی کدگذاری انتخابی منتج از کدگذاری محوری مندرج در جدول ۴ را عنوان می‌دارد.

#### جدول ۵. کدهای محوری و کدهای انتخابی

کد محوری	کد انتخابی
پایدارسازی آمادگی حرکتی و جسمانی	بازتوانی فیزیکی، روانی و اجتماعی
تقویت سلامت روان، شادکامی و نشاط زندگی	ثبات حسن خلق و کنترل نیازهای احساسی و عاطفی
توانمندسازی مهارت‌های فردی و مسئولیت اجتماعی	

آگاهی بخشی و تاکید بر سواد بدنی با الگوی ورزش مدرن و سبز

پیاده سازی رفتارهای فرهنگی و اخلاقی

توسعه ارتباطات اجتماعی و تعاملات میان نسلی

ترویج سبک زندگی فعال و سالم

تجربه ارزش های نسل جدید

کشنگری مدنی و ترویج امید به زندگی

ارتباطات و مهارت زندگی پایدار

در این مرحله تمامی کدهای محوری دسته بندی شدند که در نهایت ۱۰ کد محوری در قالب ۲ کد انتخابی دسته بندی شدند.



شکل ۱. خروجی نرم افزار MAXQDA

**بحث و نتیجه گیری**

هدف اصلی تحقیق حاضر طراحی الگوی کارکردهای ورزش دانش آموزی در راستای توسعه پایدار نظام آموزش و پرورش با رویکرد تغییرات نسلی بود

یکی از کارکردهای ورزش دانش آموزی در راستای توسعه پایدار نظام آموزش و پرورش با رویکرد تغییرات نسلی (باز توانی فیزیکی، روانی و اجتماعی) می باشد که شامل (پایدارسازی آمادگی حرکتی و جسمانی، تقویت سلامت روان، شادکامی و نشاط زندگی، ثبات حسن خلق و کنترل نیازهای احساسی و عاطفی، توانمندسازی مهارت های فردی و مسئولیت اجتماعی، آگاهی

بخشی و تأکید بر سواد بدنی با الگوی ورزش مدرن و سبز، پیاده سازی رفتارهای فرهنگی و اخلاقی) می باشد. هدف این رویکرد نه تنها افزایش رفاه کلی دانش آموزان است، بلکه باعث ارتقای حس اجتماع و کار گروهی در برنامه های ورزشی می شود. دانش آموزان با تمرکز بر توانبخشی فیزیکی، ذهنی و اجتماعی می توانند مهارت های مهم زندگی مانند تاب آوری، نظم و انضباط و رهبری را توسعه دهند. علاوه بر این، تأکید بر سواد فیزیکی و رفتارهای فرهنگی به دانش آموزان کمک می کند تا به افرادی کاملاً منسجم تبدیل شوند که آماده مشارکت مثبت در جامعه هستند. به طور کلی، این رویکرد ورزش دانش آموزی را با اهداف توسعه پایدار در آموزش همسو می کند و تجربه یادگیری جامع تری و تأثیر گذارتر ایجاد می کند. علاوه بر این، برنامه های ورزشی دانش آموزی با القای ارزش های بازی جوانمردانه و اخلاق ورزشی، حس احترام و همدلی را در میان شرکت کنندگان تقویت می کند. این نه تنها تجربه کلی را برای همه افراد درگیر افزایش می دهد، بلکه الگوی مثبتی برای دانش آموزان جوان تر به شمار می رود. در نهایت، رویکرد کل نگر به ورزش دانش آموزی نه تنها به نفع شرکت کنندگان است، بلکه تأثیری موج دار بر کل جامعه مدرسه دارد و محیطی فراگیرتر و حمایت کننده تر برای همه ایجاد می کند. با اولویت دادن به رفاه و پیشرفت دانش آموزان از این طریق، مدارس می توانند رهبران آینده را پرورش دهند که به مهارت های لازم برای ایجاد تأثیر مثبت بر دنیای اطراف خود مجهز هستند. مدارس با پرورش فرهنگ همدلی و کار گروهی از طریق ورزش دانش آموزی، ارزش های مهمی را القا می کنند. این تجربیات به ورزشکاران جوان اهمیت همکاری، ارتباط و احترام به دیگران را می آموزد که مهارت های ضروری برای موفقیت در تمام جنبه های زندگی است. در نتیجه، دانش آموزانی که در برنامه های ورزشی کل نگر شرکت می کنند، نه تنها توانایی های بدنی خود را توسعه می دهند، بلکه هوش هیجانی و آگاهی اجتماعی خود را نیز توسعه می دهند، و از آن ها افرادی کاملاً کامل می سازند که آماده ایجاد تغییر در جهان هستند. ورزش دانش آموزی با تقویت حس رفاقت و حمایت متقابل در بین هم تیمی ها، به ایجاد روابط قوی و احساس اجتماعی در میان شرکت کنندگان کمک می کند. این حس تعلق می تواند عزت نفس و اعتماد به نفس دانش آموزان را تقویت کند و به آنها کمک کند تا چالش ها را هم در داخل و هم در خارج از زمین حل کنند. در نهایت، درس هایی که از طریق ورزش آموخته می شود، می تواند دانش آموزان را به افرادی انعطاف پذیر و همدل تبدیل کند که برای مقابله با موانعی که بر سر راهشان قرار می گیرد، مجهز باشند.

فعالیت های ورزشی با ایجاد فرصت های یادگیری مبتنی بر مشاهده و الگوبرداری از دیگران، زمینه را برای کسب مهارت های حرکتی و اجتماعی در دانش آموزان فراهم می کنند (Bandura & Walters, 1997) این مهارت ها برای رشد و توسعه جسمانی، روانی و اجتماعی آنان بسیار حائز اهمیت است. علاوه بر این، محیط های آموزشی و ورزشی باید به گونه ای طراحی شوند که تناسب لازم را با نیازها و خصوصیات رفتاری و انگیزشی هر نسل از دانش آموزان داشته باشند (Bronfenbrenner, 1979; Strauss, W., & Howe, 1991). نتایج برخی پژوهش ها نشان می دهد رویکردهای نوین در آموزش ورزش مانند ارائه فعالیت های ورزشی در محیط های طبیعی، می تواند باعث افزایش دانش، رفتار و نگرش مثبت دانش آموزان نسبت به محیط زیست و توسعه پایدار شود (Santos-Pastor, 2022). همچنین رویکرد ارزش شناختی با تمرکز بر ارزش های سلامتی و خودسازی از طریق ورزش، به افزایش فعالیت حرکتی و رشد فردی آنان کمک می کند (Basil Chuk et al, 2023). با این حال برخی پژوهشگران معتقدند متخصصان تربیت بدنی و ورزش آگاهی و شایستگی لازم برای سازماندهی فعالیت های آموزشی متناسب با اهداف توسعه پایدار را ندارند (Tsumura & Harusha, 2023). بنابراین نیاز به برنامه های آموزشی و توانمندسازی متخصصان در این زمینه ضروری به نظر می رسد.

یکی دیگر از کارکردهای ورزش دانش آموزی در راستای توسعه پایدار نظام آموزش و پرورش با رویکرد تغییرات نسلی (ارتباطات و مهارت زندگی پایدار) می باشد که شامل (توسعه ارتباطات اجتماعی و تعاملات میان نسلی، ترویج سبک زندگی فعال و سالم، تجربه ارزش های نسل جدید، کنشگری مدنی و ترویج امید به زندگی) می باشد. این تغییرات در ارزش ها و اولویت های نسلی تأثیر مستقیمی بر ورزش دانش آموزی دارد، زیرا جوانان به طور فزاینده ای به دنبال فرصتهایی برای شرکت در فعالیتهایی هستند که ارتباطات اجتماعی، سلامتی و رشد شخصی را ارتقا می دهند. با ادغام این ارزش ها در سیستم آموزشی، ورزش دانش آموزی می تواند به عنوان ابزاری قدرتمند برای تقویت مشارکت مدنی، ارتقای رفاه و القای مهارت های مهم زندگی در نسل آینده باشد. از آنجایی که سیستم آموزشی برای پاسخگویی به نیازها و آرزوهای جوانان امروزی به تکامل خود ادامه می دهد، ورزش دانش آموزی نقش مهمی در شکل دادن به ارزش ها و رفتارهای نسل های آینده خواهد داشت. علاوه بر این، ورزش

دانش‌آموزی می‌تواند به از بین بردن موانع و ترویج فراگیری در مدارس کمک کند، زیرا بستری را برای دانش‌آموزان با پیشینه‌های مختلف فراهم می‌کند تا گرد هم آیند و در جهت یک هدف مشترک تلاش کنند. ورزش دانش‌آموزی با تشویق به کار گروهی، نظم و پشتکار می‌تواند جوانان را به مهارت‌هایی که برای موفقیت در داخل و خارج از زمین نیاز دارند مجهز کند. در نهایت، سرمایه‌گذاری در ورزش دانش‌آموزی نه تنها به نفع شرکت‌کنندگان است، بلکه پتانسیل ایجاد یک اثر موجی مثبت در کل جامعه را دارد. از طریق شرکت در ورزش دانش‌آموزی، جوانان این فرصت را دارند تا مهارت‌های مهم زندگی مانند ارتباطات، رهبری و مدیریت زمان را توسعه دهند. این مهارت‌ها برای موفقیت در آینده ضروری هستند، چه در زمینه‌های تحصیلی، شغلی یا روابط شخصی. با پرورش حس رفاقت و اتحاد، ورزش دانش‌آموزی همچنین می‌تواند حس قوی اجتماعی را در مدارس پرورش دهد و دانش‌آموزان را تشویق کند تا یکدیگر را در داخل و خارج از زمین حمایت و ارتقا دهند. به طور کلی، سرمایه‌گذاری در ورزش دانش‌آموزی، سرمایه‌گذاری در توسعه و رفاه همه‌جانبه جوانان ما است، که آنها را به افرادی مسئول، انعطاف‌پذیر و همدل تبدیل می‌کند که کمک مثبتی به جامعه می‌کنند.

براساس نظریه بوم شناختی Bronfenbrenner (1979)، محیط‌های یادگیری از جمله ورزشی باید به گونه‌ای طراحی گردند که تعاملات اجتماعی و رشد کودکان را تسهیل نمایند. نظریه خودتعیین‌گری Deci & Ryan (2013)، بر اهمیت انگیزش درونی در یادگیری تأکید دارد؛ بنابراین فعالیت‌های ورزشی متناسب با علائق دانش‌آموزان می‌تواند انگیزش درونی آنان را افزایش دهد. نظریه سرمایه‌انسانی Schultz (1961) نیز مشارکت مستمر در ورزش را عاملی برای ارتقای مهارت‌ها و سرمایه‌های انسانی از جمله مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های زندگی می‌داند. نظریه نسل‌های Straus, W., & Howe (1991) تأکید می‌نماید در طراحی برنامه‌های آموزشی باید به ویژگی‌ها و نیازهای منحصر‌بفرد هر نسل توجه گردد که این امر لزوم توجه به ارزش‌ها و الزامات نسل جدید دانش‌آموزان در برنامه‌های ورزشی را نشان می‌دهد. پژوهش‌ها نشان می‌دهند فعالیت‌های ورزشی بر رشد جسمی و روانی دانش‌آموزان مؤثر است (Lesonsky et al, 2022) و مهارت‌های لازم برای زندگی روزمره را در آنان تقویت می‌نماید (Nugroho & Jaioni, 2023).

پیامدهای مثبت توجه به کارکردهای ورزش دانش‌آموزی در راستای توسعه پایدار نظام آموزش و پرورش برای سازمان‌ها و سیاستگذاران چشمگیر است. برای وزارت آموزش و پرورش و مدارس، این امر منجر به دانش‌آموزان سالم‌تر با عملکرد تحصیلی بهتر، مهارت‌های اجتماعی قوی‌تر و احترام بیشتر به ارزش‌های اخلاقی و فرهنگی می‌شود که به ارتقای کیفیت آموزش و فضای مدرسه کمک می‌کند. برای سازمان‌های بهداشتی، تقویت سلامت جسمی و روانی از طریق ورزش باعث کاهش هزینه‌های درمانی ناشی از بیماری‌های کم‌ تحرکی و بهبود سلامت عمومی جامعه می‌گردد. سازمان‌های محیط زیستی نیز با آموزش ورزش سبز و تاکید بر سواد بدنی، شاهد افزایش آگاهی و اتخاذ رفتارهای سازگار با محیط زیست در میان دانش‌آموزان و جامعه خواهند بود. سیاستگذاران می‌توانند با لحاظ نمودن این عوامل در برنامه‌های آموزشی، افزایش توانمندی‌های فردی و اجتماعی، ترویج سبک زندگی فعال، ارتقای سلامت روان و کیفیت زندگی را در جامعه آینده رقم زنند.

با توجه به یافته‌های تحقیق میتوان پیشنهاد طراحی برنامه‌های ورزشی متنوع و جذاب در مدارس با هدف افزایش آمادگی جسمانی و مهارت‌های حرکتی دانش‌آموزان متناسب با سن و جنسیت آنها را مطرح نمود. این برنامه‌ها باید شامل انواع فعالیت‌های ورزشی انفرادی و گروهی، سرگرم‌کننده و چالش برانگیز باشد تا علاوه بر تقویت آمادگی جسمانی، موجب افزایش انگیزه، لذت و نشاط در دانش‌آموزان شود. برای مثال می‌توان از بازی‌های ورزشی سنتی، ورزش‌های رزمی، ورزش‌های توپ‌پی، پیاده روی، دوچرخه سواری و غیره بهره گرفت. طراحی این برنامه‌ها باید با در نظر گرفتن میزان رشد و توانایی‌های جسمانی دانش‌آموزان در هر دوره سنی و با توجه به تفاوت‌های جنسیتی صورت گیرد تا از آسیب‌های احتمالی جلوگیری شود و آثار مثبت آن بر جسم و روان دانش‌آموزان بیشینه گردد.

همچنین پیشنهاد گنجانیدن فعالیت‌های ورزشی گروهی و تیمی در برنامه‌های آموزشی به منظور تقویت روحیه همکاری و تعامل اجتماعی را نیز در نظر گرفت. فعالیت‌های گروهی و تیمی فرصت‌های بی‌ نظیری برای تقویت روابط بین فردی، یادگیری مهارت‌های ارتباطی، همکاری و حل تعارضات فراهم می‌آورد. دانش‌آموزان از طریق این فعالیت‌ها می‌آموزند چگونه در یک تیم کار کنند، نقش‌ها و مسئولیت‌های خود را بپذیرند، به یکدیگر احترام بگذارند، هدف‌های مشترک را دنبال کنند و در نهایت

از موفقیت های گروهی لذت ببرند. این تجربیات ارزشمند می تواند روحیه دانش آموزان را تقویت کند، احساس تعلق آنها را افزایش دهد، انگیزه همکاری را در آنها ایجاد کند و موجب کاهش احساسات منفی مانند افسردگی، اضطراب و تنهایی شود. همچنین میتوان پیشنهاد آموزش مهارت های ارتباطی، تصمیم گیری، حل مسئله و رهبری در کلاس های ورزش مدارس را نیز مطرح کرد. با گنجاندن این مهارت های کلیدی زندگی در برنامه های آموزشی ورزش، می توان زمینه را برای بازتوانی اجتماعی دانش آموزان فراهم کرد. آنها می آموزند چگونه ارتباطات موثر و سازنده برقرار کنند، چگونه تصمیمات مناسب بگیرند، به چه شیوه ای می توان مسائل و مشکلات را حل کرد و چگونه می توان رهبری یک گروه را به عهده گرفت. این مهارت ها در دنیای پرچالش امروز، برای دانش آموزان بسیار ضروری و کاربردی خواهد بود. آنها می توانند در محیط ورزشی و تیمی، این مهارت ها را تمرین و تقویت کنند تا در زندگی شخصی، تحصیلی، شغلی و اجتماعی خود نیز از آن بهره مند شوند. آموزش این مهارت ها می تواند منجر به افزایش اعتماد به نفس، خودباوری، مسئولیت پذیری و توانمندسازی دانش آموزان در عرصه های مختلف زندگی شود.

در مورد ارتباطات و مهارت زندگی پایدار نیز پیشنهاد برگزاری کارگاه های آموزشی برای معلمان تربیت بدنی در زمینه ترویج سبک زندگی سالم و پایدار از طریق ورزش را مطرح نمود. معلمان تربیت بدنی می توانند نقش کلیدی در آموزش مفاهیم سبک زندگی سالم و پایدار از طریق ورزش به دانش آموزان داشته باشند. اما برای این منظور، خود آنها نیز باید آموزش های لازم را در این زمینه دریافت کنند. در این کارگاه ها، معلمان می آموزند چگونه اهمیت ورزش را در ابعاد مختلف سلامت جسمی، روانی، اجتماعی و محیطی به دانش آموزان منتقل کنند. آنها با شیوه های ترویج سبک زندگی فعال و با ارزش های سبز و پایدار آشنا می شوند تا بتوانند آن را به شاگردانشان آموزش دهند و الگوی عملی آن نیز باشند. این کارگاه ها همچنین فرصتی برای آموزش مهارت های ارتباطی و انگیزشی به معلمان است تا بتوانند انگیزه لازم برای پذیرش این سبک جدید زندگی را در دانش آموزان ایجاد کنند. آموزش معلمان در این حوزه، گام مهمی در راستای تربیت نسلی آگاه، سالم و مسئول در قبال محیط زیست خواهد بود.

محدودیت های این تحقیق شامل عدم امکان مطالعه و بررسی عملی تأثیرات الگوها و برنامه های پیشنهادی بر دانش آموزان نسل جدید، دسترسی محدود به داده های جمعیت شناختی دقیق از نسل های مختلف دانش آموزان و ویژگی های منحصربفرد آنها در زمینه ورزش، دسترسی محدود به اطلاعات و داده های مربوط به چالش ها و موانع پیاده سازی برنامه های ورزشی جدید در مدارس می باشد که می تواند تعمیم پذیری و کاربرد عملی یافته ها را با چالش مواجه کند.

## منابع

- [Adabi, L., Barakat, G., & Bahmaei, L. \(2023\). Providing a Model for Improving the Quality of Education in High Schools in Ahvaz City Using the Grounded Method. TB, 21 \(5\), 106-123](#)
- [Bandura, A., & Walters, R. H. \(1977\). Social learning theory \(Vol. 1\). Prentice Hall: Englewood cliffs.](#)
- [Basil Chuk, V. B., Michalowski, R. M., & Galai, M. D. \(2023\). Features of axiological and archeological approaches to the development of students' motor activity through sports games in the educational environment of the university. Scientific journal of the National Pedagogical University named after MP Romanov. Series 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture, physical culture and sport, 3\(162\), 54-58.](#)
- [Bronfenbrenner, U. \(1979\). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard university press.](#)
- [Changqing, X., Wenting, D., Tengku Kamalden, T. F., Ismail, N., Jie, Z., & Hua, L. \(2023\). The role of sports mega events in the sustainable development of cities: a systematic review/Changqing Xiang...\[et al.\]. Malaysian Journal of Sport Science and Recreation, 19\(1\), 16-36.](#)
- [Deci, E. L., & Ryan, R. M. \(2013\). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Springer Science & Business Media.](#)
- [Ghenaat, M., Talebpour, M., Heydari, R., & Gol goli, M. \(2023\). Identifying the factors affecting the development of physical education and student sports \(Case Study: Khorasan Razavi Province\). Research on Educational Sport, 10\(29\), 155-184.](#)
- [Guang-Wen, Z., Murshed, M., Siddik, A. B., Alam, M. S., Balsalobre-Lorente, D., & Mahmood, H. \(2023\). Achieving the objectives of the 2030 sustainable development goals agenda: Causalities between economic growth, environmental sustainability, financial development, and renewable energy consumption. Sustainable Development, 31\(2\), 680-697.](#)
- [Hamidi, M., rasekh, N., & Rahim, M. \(2021\). Determining the Strategic Priorities of Physical Education in Schools based on the Fundamental Reform Document of Education \(FRDE\) in the Islamic Republic of Iran. Research on Educational Sport, \(14\), 1-18.](#)
- [Jiang, Z., & Yin, J. \(2022\). Role of program curriculum in building social skills and sports coaching in academic and career](#)

- [development under sports humanities and sociology. \*Frontiers in Psychology\*, 13, 852331.](#)
- [Lesonsky, A. S., Feschuk, R. I., & Grabar, V. V. \(2022\). Sports Tourism in The System of Physical Education of Pupils and Student Youth. \*Collection of Scientific Works of Kamianets-Podilskyi National University Named by Ivan Ohioana. Pedagogical Series\*, \(28\), 118-121.](#)
- [Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. \(1985\). \*Naturalistic inquiry\*. sage.](#)
- [Lütkevitte, S. \(2023\). Sports Participation and Beliefs about Male Dominance: A Cross-National Analysis of Sexist Gender Ideologies. \*Social Sciences\*, 12\(4\), 207.](#)
- [Markov, Č. I., & Ivanovski, A. \(2022\). Digital habits of Generation Z: Students of sports. \*Sport-nauka i praksa\*, 12\(1\), 37-43.](#)
- [Milanovic, L., Randelovic, N., Zivkovic, D., & Savic, Z. \(2021\). Ethics and Sports, \*Ethics in Sports, Sports Ethics: Aspects of Consideration of Different Authors. Physical Education and Sport Through the Centuries\*, 8\(2\), 16-32.](#)
- [Nugroho, A. W., & Jaioni, G. \(2023\). Analysis of Sports Education Students Interest in Muhammadiyah University of Surakarta in Archery Sports. \*Kinesthetic: Journal Ilima Pendidikan Jasmine\*, 7\(1\), 40-51.](#)
- [Rayman-Bacchus, L., & Radavoi, C. N. \(2020\). Advancing culture's role in sustainable development: social change through cultural policy. \*International Journal of Cultural Policy\*, 26\(5\), 649-667.](#)
- [Santos-Pastor, M. L., Ruiz-Montero, P. J., Chiva-Bartoll, O., Baena-Extremer, A., & Martínez-Muñoz, L. F. \(2022\). Environmental education in initial training: Effects of a physical activities and sports in the natural environment program for sustainable development. \*Frontiers in Psychology\*, 13, 867899.](#)
- [Schultz, T. W. \(1961\). Investment in human capital, \*The American Economic Review\* 51\(1\), 1-17.](#)
- [Strauss, W., & Howe, N. \(1991\). \*Generations: The history of America's future, 1584 to 2069\*. \(No Title\).](#)
- [Simwanza, A., & Paul, A. \(2024\). Multidimensional Approaches for Reforming Sports Programs Participation in Teachers Colleges: A Student Teacher Perspective. \*International Journal of Educational Reform\*, 10567879231222859.](#)
- [Sun, Y., Tan, S., He, Q., & Shen, J. \(2022\). Influence mechanisms of community sports parks to enhance social interaction: a Bayesian belief network analysis. \*International Journal of Environmental Research and Public Health\*, 19\(3\), 1466.](#)
- [Suratmin, S., Adi, I. P. P., Darmayasa, I. P., Danardani, W., Kumala, R., Liskustyowati, H., & Rozi, M. F. \(2022\). Evaluation of Multilateral Based Elementary School Students' Athletic Sports Development Program. \*Kinestetik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani\*, 6\(4\), 647-659.](#)
- [Tsumura, H., & Harusha, S. \(2023\). Education for Sustainable Development: Understanding by Physical Education and Sports Specialists. \*Physical Education Theory and Methodology\*, 23\(4\), 614–621.](#)
- [Varahram, B., Amirnejad, S., & Mannani, M. S. \(2024\). An Investigation into obstacles and solutions for the development of physical education in schools in Iran's educational system \(A qualitative study\). \*Research on Educational Sport\*, 12 \(32\), 1-20.](#)
- [Yildirim, M. \(2021\). Investigation of Sports Participation Motivations of Physical Education and Sports School Students. \*International Education Studies\*, 14\(8\), 43-50.](#)
- [Zaitseva, A. A. \(2023\). STUDENT SPORTS LEAGUES IN THE UNIVERSITY SPORTS ORGANIZATION SYSTEM. \*Physical Education and Collegiate Sports\*, 2\(2\), 158-163.](#)