



The Effect of Parent-Child Conflict and Original Family Function on Aggression with the Mediation of Maladaptive Perfectionism in Female Students of the Second Year of High School

Shahnaz Mohammadi¹, MahSima Pourshahriyari^{2*}, Yahya Yar Ahmadi³

1. PhD Student in Counseling, Department of Counseling, Sanandaj Branch, Islamic Azad University, Sanandaj, Iran,

2. Associate Professor, Department of Counseling, Al-Zahra University, Tehran, Iran.

3. Assistant Professor, Department of Psychology, Sanandaj Branch, Islamic Azad University, Sanandaj, Iran

Received: 14 Nov 2023

Accepted: 22 Jan 2024

Abstract

This study was aimed to investigate the effect of parent-child conflict and original family function on aggression with the mediation of maladaptive perfectionism in students. The statistical population of this study includes female students studying in the secondary school in Kermanshah. 384 subjects were selected as a sample by random cluster sampling method. The data collection tools in this study are Eysenck and Glenn Wilson's Questionnaire Regarding Aggression (1975), Fine et al.'s Auestionnaire of Parent-Child Conflict (1983), Haustadt et al.'s Questionnaire of Original Family Function (1985), and the Maladaptive Perfectionism Questionnaire of Terry Short et al. (1985) which their validity and reliability are confirmed. Data analysis in this study was conduct via structural equation modeling (SEM) and partial least squares (PLS) methods and using SPSS25 and Smartpls3 software in two descriptive and inferential sections. The findings of the research show that parent-child conflict and the operation of the original family function, both directly and indirectly, had an impact on the aggression of female students in the secondary school in Kermanshah through maladaptive perfectionism($P<0.05$). According to the obtained results, aggression in students can be reduced by reducing parent-child conflict, strengthening family function, and also correcting maladaptive perfectionism.

Keywords: Aggression; parent-adolescent conflict; female students; original family functions; maladaptive perfectionism

* Corresponding Author email: mpourshahriari@yahoo.com



Extended Abstract

Introduction

Aggression is the most important mental disorder threatening the health of individuals, especially adolescents. The prevalence of aggression changes from childhood to adolescence (Meter, Ehrenreich, Beron, and Underwood, 2021). The statistical data indicate that the prevalence of aggression among Iranian adolescents is 27% (Ansari, Kelishadi, Qorbani, Mansourian, Ahadi et al., 2016).

Physical and social aggression in children can be associated with the way their parents interact with and talk to them. Children acquire their social skills or deficits in the family; children and adolescents may model their interactions with peers based on their parents' parenting style (Meter, Ehrenreich, Beron, and Underwood, 2021; Ladd, 2005). In this regard, many studies have investigated the relationship between parent-adolescent conflict and the behavioral and psychological performance of adolescents (Itahashi, Okada, Ando, Yamasaki, Koshiyama et al., 2020).

Another factor associated with aggression in adolescents are the original family functions, which refer to the family's ability to fulfill its responsibilities as well as its role in a child's life and social development (Ruiz-Esteban, C., Méndez, I., Fernández-Sogorb, A., and Álvarez Teruel, 2021; Jia, Li, Chu, and Dai, 2021). People experience various events in their daily lives; some people respond to these events with normal ideas, whereas others may develop irrational thoughts and take them to a disturbing level. Unrealistic thoughts and emotions serve as the foundation for examining actions, and this is where the concept of "maladaptive perfectionism" emerges (Yıldız, Duru, and Eldeleklioğlu, 2020).

Considering the Iranian-Islamic culture governing Iranian society, this study hypothesizes that maladaptive perfectionism can mediate the relationships of parent-adolescent conflict and original family functions with aggression in adolescents.

Methodology

This applied, cross-sectional descriptive study used cross-sectional surveys for data collection and structural equation modeling (SEM) for data analysis. The statistical population consisted of all female senior high school students in Kermanshah, Iran, in the academic year 2021-2022 (N=60,000). The sample size (n) was 384 according to Cochran's formula, and the participants were selected using random cluster sampling.

The required data were collected using the 30-item Eysenck Personality Profiler (EPP) (Eysenck and Wilson, 1975), the 15-item Parent-Child Relationship Scale (PCRS) (Fine et al., 1983), the 40-item Family Function Scale (Hovestadt et al. 1985), and the 40-item Positive and Negative Perfectionism Scale (Terry-Short et al., 1995). The validity and reliability of all these tools were confirmed in previous studies. In this study, 10 experts in education sciences assessed the validity of the tools to be desirable. In addition, the values of Cronbach's were 0.702, 0.826, 0.910, and 0.900, respectively, which indicated that the level of reliability was acceptable for the first questionnaire but very good for the others.

The data were analyzed in SPSS-26 and SmartPLS-3. The demographic data were analyzed using descriptive statistics (frequency, the measures of central tendency and of dispersion, percentage, relative frequency, and cumulative frequency). Moreover, the research hypotheses were examined using inferential statistics, including the Kolmogorov–Smirnov test, factor analysis, path analysis, partial least squares (PLS), and SEM.

Result and Discussion

This study was conducted on 384 female senior high school students, 61.5% from public schools and 38.5% from non-profit schools. The highest and the lowest percentages of the participants (48.4% and 24.7%) were in grades 12 and 10, respectively. In terms of age, the highest and the lowest percentages of the participants were in the age groups 17-18 years and over 18 years, respectively. The mean scores received for parent-adolescent conflict, original family functions, aggression, and maladaptive perfectionism were 1.742, 3.595, 0.748, and 2.930, respectively.

Research model testing with standardized path coefficients indicated that the path coefficients between the research variables were positive and acceptable, with a significance level lower than 0.05. Testing the significance of the research model showed that the t-values were higher than 1.96 and 2.58 with 95% and 99% confidence intervals, respectively, which confirmed the significant effects of the variables. Therefore, it can be concluded that there were significant relationships between the research variables.

There were significant relationships between the research variables for all paths ($p < 0.05$). Therefore, it can be concluded that all hypotheses of the direct effects of parent-adolescent conflict and original family functions on aggression were confirmed. The Sobel test was used to examine the mediating role of maladaptive perfectionism in the indirect relationships of parent-adolescent conflict and original family functions with aggression. If the test values were greater than 1.96, the mediating role of maladaptive perfectionism in these relationships would be considered statistically significant.

Since the Sobel test values were greater than 1.96, it can be concluded that maladaptive perfectionism mediated the relationships of parent-adolescent conflict and original family functions with aggression ($p < 0.05$). In other words, all the hypotheses of the indirect effects of parent-adolescent conflict and original family functions on aggression were confirmed. Moreover, since the model's goodness-of-fit indices yielded appropriate values, it can be stated that the research model was well fitted to the data.

The study results were consistent with the findings of Meter et al. (2021), Wang et al. (2021), Cockrell and Moen (2021), Lin et al. (2021), Li et al. (2017), Giordano et al. (2016), Yıldız et al. (2020), Gluch (2018), Kakavand et al. (2017), Farazi et al. (2011), Ruiz-Esteban et al. (2021), Sanmartín et al. (2017), Chester et al. (2015), Hashemi Golestan et al. (2019), Salimian et al. (2015), Nasiri and Nasiri (2014), and Nouri Samarin et al. (2013).

A major limitation of this study was the COVID-19 pandemic. In addition, since this study was

conducted on female senior high school students in Kermanshah, Iran, the findings should be cautiously generalized to other populations.

Conclusion

Based on the study findings, authorities are recommended to train students and their parents in concepts of identity styles and perfectionism. By cooperating with education authorities and taking actions in coordination with them, parents can play an important role in the development of a successful academic identity for the students. Positive parenting programs should also be prepared for parents as an effective method of controlling student aggression. Future studies are also recommended to use in-depth interviews and qualitative methods.

The findings of the research suggest that authorities train students and their parents in the concepts of perfectionism in the mass media and on social networks. Moreover, education authorities in Iran are recommended to design appropriate support and training packages in the framework of workshops, counseling sessions, and case studies to increase the awareness of students and parents. Positive parenting programs for parents should also be used as an effective method of controlling student aggression. Future studies are also recommended to use in-depth interviews and qualitative methods.

The study findings suggest that student aggression can be controlled by reducing parent-adolescent conflict, strengthening original family functions, and correctly guiding maladaptive perfectionism.

Author Contributions

Shahnaz Mohammadi: study design and supervision; Mahsima Pourshahriari: data collection and manuscript drafting; Yahya Yarahmadi: data analysis and interpretation.

Conflict of Interest

The authors declare that there is no conflict of interest.

Ethical considerations

All procedures performed in studies involving human participants were in accordance with the ethical standards of the institutional and/or national research committee.

Acknowledgment and Funding

This research did not receive any specific grant from funding agencies in the public, commercial, or not-for-profit sectors.

Publisher: Islamic Azad University, Isfahan Branch

تأثیر تعارض والد-فرزند و عملکرد خانواده اصلی بر پرخاشگری با میانجی‌گری کمال‌گرایی ناسازگارانه در دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه

شهناز محمدی¹، مه‌سیما پورشهریاری^{2*}، یحیی یار احمدی³

1. دانشجوی دکتری مشاوره، گروه مشاوره، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی، سنندج، ایران

2. دانشیار گروه مشاوره دانشگاه الزهراء(س)، تهران، ایران

3. استادیار گروه روان‌شناسی، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی، سنندج، ایران

پذیرش: 1402/11/02

دریافت: 1402/08/23

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی تأثیر تعارض والد-فرزند و عملکرد خانواده اصلی بر پرخاشگری با میانجی‌گری کمال‌گرایی ناسازگارانه در دانش‌آموزان انجام شد. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر کرمانشاه بود که با روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای تعداد ۳۸۴ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات شامل پرسشنامه پرخاشگری Eysenck and Glyn Wilson (1975)، پرسشنامه تعارض والد-فرزند Fine et al (1983)، پرسشنامه عملکرد خانواده اصلی Hovestadt et al (1985) و پرسشنامه کمال‌گرایی ناسازگارانه Terry Short et al (1985) بود که روایی و پایایی آن به تأیید رسید. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از روش مدل‌سازی معادلات ساختاری (SEM) و حداقل‌سازی مربعات جزئی (PLS) و بکارگیری نرم‌افزارهای SPSS25 و Smartpls3 در دو بخش توصیفی و استنباطی انجام شد. یافته‌های پژوهش حاکی از آن بود که تعارض والد-فرزند و عملکرد خانواده اصلی به صورت مستقیم و به صورت غیرمستقیم از طریق کمال‌گرایی ناسازگارانه بر پرخاشگری دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر کرمانشاه تأثیر گذار بود ($P < 0.05$). بر اساس نتایج می‌توان با کاهش تعارض والد-فرزند، تقویت عملکرد خانواده و همچنین هدایت صحیح کمال‌گرایی ناسازگارانه، پرخاشگری در دانش‌آموزان را کاهش داد.

واژگان کلیدی: پرخاشگری، تعارض والد-فرزند، دانش‌آموزان دختر، عملکرد خانواده اصلی، کمال‌گرایی ناسازگارانه

مقدمه

مهم‌ترین اختلال روانی که سلامت افراد به ویژه نوجوانان را به خطر می‌اندازد، پرخاشگری (Aggression) است. شیوع پرخاشگری در طول دوران کودکی تا نوجوانی تغییر می‌کند (Meter, Underwood Beron Ehrenreich, & 2021). پرخاشگری به عنوان یک مشکل جهانی در میان همه نوجوانان است و مختص فرهنگ و جامعه خاصی نیست (Craig Pepler & Menesini, Nocentini, Connolly, 2010). پرخاشگری مفهوم بسیار پیچیده‌ای است که از یک سو تحت تاثیر عوامل موقعیتی و روان‌شناختی و از سوی دیگر تحت تاثیر عوامل ژنتیکی باشد و روان‌شناسان اجتماعی پرخاشگری را رفتار آگاهانه‌ای می‌دانند که هدفش اعمال درد و رنج جسمانی یا روانی است (Xie, Chen, & Zhangm Lei, Xing, 2016).

پژوهش‌ها نشان می‌دهد میزان شیوع اختلال رفتاری گوشه‌گیری / افسردگی و رفتار پرخاشگرانه در دانش‌آموزان دختر نسبت به پسران به طور معنی داری بیشتر است که احتمالاً دلیل این مسئله تغییرات جسمی و روحی ناشی از بلوغ و تغییر تصویر ذهنی دختران در سن بلوغ است (Torshizi, Marzieh & Saadatjo, 2012). شواهدی وجود دارد مبنی بر اینکه شیوع اختلالات روانی و مشکلات رفتاری در بین دختران نوجوان زیاد است (Hezomi & Nadrian, 2018). داده‌های آماری نشان می‌دهد شیوع پرخاشگری در بین نوجوانان ایرانی 27 درصد است (Ansari, et al, 2016 Kelishadi, Qorbani, Mansourian, Ahadi).

از طرفی نحوه‌ی تعامل و صحبت والدین با فرزندان می‌تواند با پرخاشگری فیزیکی و اجتماعی آن‌ها مرتبط باشد. خانواده زمینه‌ای است که در آن فرزندان مهارت‌ها یا نقص‌های اجتماعی را به دست می‌آورند و سبک تربیت والدین ممکن است به عنوان الگویی باشد که کودکان و نوجوانان در تعاملات با همسالان خود از آن تقلید می‌کنند (Meter, Ladd, 2005; & Underwood, 2021 Beron, Ehrenreich, 2021). در این راستا تحقیقات بسیاری رابطه «تعارضات والد-نوجوان» (Parent-adolescent conflicts) با عملکرد رفتاری و روان‌شناختی نوجوان مورد بررسی قرار داده‌اند (Koshiyama et al, 2020 Yamasaki, Okada, Ando, Itahashi, 2021). برای مثال مطالعات Meter et al (2021)؛ Li, Johnson, (2021) Lin, Schleider & Eaton؛ (2021) Cockrell & Moen؛ (2021) Wang, Fu & Wang؛ (2017) Musci & Riley و (2016) Giordano, Johnson, Manning, & Longmore همگی بر این امر تأکید کردند که ویژگی‌های ارتباطی والدین با فرزندان، انضباط سخت‌گیرانه والدین، فرزندپروری و تعارضات والد-فرزند به‌طور مستقل با رفتارهای مشکل‌ساز فرزندان مانند پرخاشگری ارتباط دارند.

یکی دیگر از عوامل مرتبط با پرخاشگری در نوجوانان، عملکرد خانواده اصلی (Main Family Function) است که به توانایی خانواده در انجام وظایفی که بر عهده دارد و نقش خانواده در زندگی انسان و رشد اجتماعی اشاره دارد (Chu & Dai, Li, Jia, 2021 Ruiz-Esteban, C., Méndez, I., Fernández-Sogorb, A., & Álvarez Teruel, 2021). شواهد نشان می‌دهد کسانی که در خانواده اصلی خود اختلال عملکردی داشتند و روابط مثبتی نداشتند، باورهای عمومی مثبتی در مورد روابط با دیگران ندارند. در واقع، تجربیات بزرگ شدن الگوهای مهمی را ارائه می‌دهد که افراد در زندگی آتی خود مستعد بروز مجدد آن‌ها هستند (Zagefka, Clarke, Kabeli, Lundy, Plumtree, 2021).

اختلال عملکرد در خانواده مبدأ به احتمال زیاد منجر به پرخاشگری در نوجوانان می‌شود (Zagefka et al, 2021)؛ (Meter et al, 2021). اگرچه می‌توان نتیجه گرفت که غالب پژوهش‌ها به‌طور پیوسته تأیید می‌کنند که تعارض والد-فرزند و عملکرد خانواده اصلی با پرخاشگری مرتبط هستند (Meter et al, 2021؛ Ladd, 2005؛ Mastrotheodoros, Zagefka؛ Branje, 2018؛ & Rote, 2019 Smetana,؛ & Branje, 2020 Meeus, Deković, Van der Graaff,؛ et al, 2021؛ Ruiz-Esteban et al, 2021؛ Zagefka et al, 2021؛ Branje, 2018؛ Ruiz-Esteban et al, 2021؛ et al, 2021؛ Treyvaud, 2014؛ Itahashi et al, 2020)، اما علل اینکه این تعارضات والد-فرزندی و عملکرد خانواده اصلی چگونه موجب پرخاشگری می‌گردد هنوز به‌وضوح روشن نیست (Yeh, Tsao & Chen, 2010؛ Yeh, 2011؛ Poursina Tahmasian, & Bishop, 2008 Ostrov؛ Feldman, Masalha & Derdikman-Eiron, 2010؛ Sadeghi, 2013).

از سوی دیگر افراد در زندگی روزمره خود رویدادهای مختلف زندگی را تجربه می‌کنند. درحالی‌که برخی از افراد در مواجهه با این رویدادهای زندگی ایده‌های معمولی را توسعه می‌دهند، برخی دیگر می‌توانند افکار غیرواقعی را ایجاد کنند و آن‌ها را به سطحی برسانند که آن‌ها را آشفته کند. افکار و عواطف غیرواقع‌گرایانه زمینه بررسی عمل را فراهم می‌کند و در این مرحله مفهوم «کمال‌گرایی ناسازگارانه» (Maladaptive Perfectionism) پدیدار می‌شود (Yıldız, Duru, & Eldeleklioglu, 2020). کمال‌گرایی از جمله متغیرهای مهمی است که به‌شدت متأثر از محیط اولیه زندگی و عملکرد والدین افراد بوده (Gluch, 2018؛ & Slačková 2018 Gurgová؛ Yıldız et al, 2020) و احتمال وقوع رفتار پرخاشگرانه را نیز در آن‌ها افزایش می‌دهد. خشم و خصومت دو ویژگی اصلی شخصیت پرخاشگر را تشکیل می‌دهند (Perry, 1992 Buss). به اعتقاد تعدادی از صاحب‌نظران کمال‌گرایی ناسازگار با سطوح زیادی از خشم و خصومت و ویژگی‌های شخصیتی پرخاشگر مرتبط است (Gurgová؛ Ruiz-Esteban et al, 2021)؛ & Slačková, 2018؛ Sanmartín, R., Vicent, M., González, C., Inglés, 2018؛ Macedo et al, 2015). بنابراین، دلیل خوبی برای انتظار ارتباط مثبت بین رفتار پرخاشگرانه نسبت به دیگران و کمال‌گرایی ناسازگار وجود دارد؛ اما چرا ممکن است کمال‌گرایی ناسازگار با چنین رفتاری مرتبط باشد؟ شاید بهترین یافته در مجموعه تحقیقات پرخاشگری این باشد که پرخاشگری اغلب به دلیل عاطفه منفی ناشی از یک هدف محقق نشده (فرضیه سرخوردگی-پرخاشگری؛ Berkowitz, 1989؛ Breuer & Elson؛ 2017). ایجاد می‌شود. فلذا همان‌طور که توسط مدل‌های برجسته پرخاشگری پیشنهاد شده است، این عاطفه منفی بیشتر به احتمال زیاد کمال‌گرایان ناسازگار را در معرض خطر بیشتری برای پرخاشگری قرار می‌دهد. با این حال، تحقیقات اخیر نشان داده است که این عاطفه منفی ممکن است پرخاشگری را تنها به‌صورت غیرمستقیم پیش‌بینی کند (DeWall, 2015 Chester, Merwin).

در نهایت از آنجایی‌که در ایران اسلامی تفاوت‌های فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی زیادی با سایر کشورها (خصوصاً کشورهای آمریکایی و اروپایی) وجود دارد و مشکلات نوجوانان و دانش‌آموزان در متن فرهنگ و اجتماع و حتی شرایط اقتصادی کشور ایران هیئت متفاوتی به خود می‌گیرد در جهت کسب بینشی از میزان پرخاشگری دانش‌آموزان دختر و تعیین مدلی بر مبنای متغیرهای ذکر شده این موضوع پژوهشی ضرورت پیدا می‌کند؛ بنابراین در پژوهش حاضر

با توجه به فرهنگ ایرانی و اسلامی و در جهت ادامه و گسترش پژوهش‌های مرتبط فرض شده است که کمال‌گرایی ناسازگارانه می‌تواند رابطه بین تعارض والد - فرزند، عملکرد خانواده اصلی و پرخاشگری را میانجی‌گری کند؛ بنابراین فرضیه‌های این مطالعه عبارتند از:

(۱) تعارض والد- فرزند به صورت مستقیم بر پرخاشگری دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر کرمانشاه تاثیر دارد.

(۲) تعارض والد- فرزند به صورت مستقیم بر کمال‌گرایی ناسازگارانه دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر کرمانشاه تاثیر دارد

(۳) عملکرد خانواده اصلی به صورت مستقیم بر پرخاشگری دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر کرمانشاه تاثیر دارد

(۴) تعارض والد- فرزند به صورت غیرمستقیم با میانجی‌گری کمال‌گرایی بر پرخاشگری دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر کرمانشاه تاثیر دارد

(۵) عملکرد خانواده اصلی به صورت غیرمستقیم با میانجی‌گری کمال‌گرایی بر پرخاشگری دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر کرمانشاه تاثیر دارد.

روش

جامعه، نمونه و روش نمونه‌گیری

این پژوهش از نوع هدف کاربردی (Research Applied) است. این مطالعه از نوع توصیفی - مقطعی مبتنی بر مدل‌سازی معادلات ساختاری است و از نظر شیوه گردآوری داده‌ها به شیوه پیمایش مقطعی می‌باشد. جامعه آماری اولیه عبارت بودند از تمامی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ در شهرستان کرمانشاه مشغول به تحصیل بودند. نمونه‌های آماری بر اساس روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای و استفاده از فرمول کوکران برابر با ۳۸۴ نفر بود. روش نمونه‌گیری بدین صورت بود که ابتدا مجوزهای لازم از آموزش و پرورش کل استان کرمانشاه گرفته شد و پس از اخذ مجوز، و دریافت آمار کل دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه، ابتدا شهر کرمانشاه به سه ناحیه طبق تقسیم‌بندی آموزش و پرورش تقسیم شد و از بین نواحی آموزش و پرورش استان به شکل تصادفی، دو ناحیه انتخاب شد و سپس از بین مدارس متوسطه موجود در هر ناحیه، ۳ مدرسه به تصادف انتخاب شد و در مرحله بعد از هر مدرسه و از هر سه رشته ریاضی فیزیک، علوم تجربی و علوم انسانی در دوره دوم متوسطه یک کلاس انتخاب شد و از دانش آموزان آن کلاس درخواست شد که به صورت داوطلبانه و آگاهانه و رضایتمندانه به سوالات پرسشنامه‌ها پاسخ دهند. همچنین نمونه‌ها هر زمان که تمایل داشتند می‌توانستند از پژوهش خارج شوند تا نمونه‌های دیگری جایگزین شوند.

ابزار پژوهش

به منظور گردآوری داده‌های موردنیاز در اندازه‌گیری متغیرهای پژوهش، از چند پرسشنامه به شرح ذیل استفاده شد:

پرسشنامه پرخاشگری (Eysenck & Wilson's (1975) Personality Profiler): این پرسشنامه یک ابزار ۳۰ سؤالی است که میزان پرخاشگری را در افراد و دانش‌آموزان موردسنجش و ارزیابی قرار می‌دهد. این پرسشنامه توسط آیزنک و گلن ویلسون در سال ۱۹۷۵ (۱) و در طیف سه درجه ای (بله، خیر، نمی‌دانم) با سوالاتی از جمله «آیا اگر کسی به شما بدی کند، سعی خواهید کرد تلافی کنید؟» تهیه شد. روایی این آزمون را آیزنک تعیین کرد. بدین ترتیب که آن را، برای انجام دادن کارهای کلینیکی تهیه و روی بیش از ۱۲۰۰۰ زن، مرد، کودک، افراد بالغ، بهنجار، عصبی، بیمار روانی، تب‌هکار و ضمناً ۲۰۰۰ زوج دوقلو و علاوه بر آن تعداد زیادی افراد بالغ و کودک نیز که در تهیه الگوهای اولیه هنجارها از آن‌ها استفاده شده بود، اجرا کرده است (Eysenck, 1975, cited by Ganji, 2022). دامنه ضرایب پایایی آلفای کرونباخ این پرسشنامه از ۰/۶۹ تا ۰/۷۴ است (Asadzadeh, 2008 & Dartaj, Masaibi). روایی این آزمون را آیزنک نیز تأیید کرد (Eysenck, 1975, quoted by Shaykh Borojni, Manshi & Sajjadian, 2018)، این پرسشنامه به‌کرات در خارج و داخل کشور مورداستفاده قرار گرفته است و روایی و پایایی آن مورد تأیید است (Maleki, Falahi, 2011). (Khoshknab, Rah-gouy, & Rahgozar, 2011). پایایی پرسشنامه در پژوهش حاضر به طور مقدماتی بر روی ۳۰ نفر از نمونه‌ها بررسی شد و که ضریب آلفای کرونباخ برابر با ۰/۷۰۲ بود، لذا پایایی پرسشنامه در این پژوهش نیز تأیید شد.

پرسشنامه تعارض والد - فرزند (Fine et al.'s (1983) 15-item Parent-Child Relationship Scale): این مقیاس باهدف سنجیدن کیفیت روابط والد - فرزند ساخته شد و یک ابراز ۱۵ سؤالی است که سه تاکتیک حل تعارض یعنی استدلال، پرخاشگری کلامی و پرخاشگری فیزیکی را می‌سنجد. سؤال‌های پرسشنامه دارای پنج درجه از «هرگز تا بیش از ماهی یک بار خیلی زیاد» از جمله «والدینم (پدر یا مادر) در هنگام بروز تعارض، سعی کرد مشکل را نسبتاً به آرامی مورد بحث قرار دهد» می‌باشد که میزان بروز رفتار در هر پرسش را نشان می‌دهند. روایی و پایایی این ابزار در فرهنگ اصلی بررسی و تأیید شده است (Schwebel 1983 Moreland, Fine, &). همچنین این پرسشنامه Zaboli, Sanaei Zaker & Hamidi (2004) بر روی ۴۶ نفر اجرا گردید و اعتبار آن برای کل آزمون ۰/۷۴ و برای خرده مقیاس استدلال ۰/۵۸، پرخاشگری کلامی ۰/۶۵ و پرخاشگری فیزیکی ۰/۸۲ گزارش نمود. همچنین روایی محتوایی این مقیاس در پژوهش Zaboli et al (2004) تأیید شده است. همچنین پایایی پرسشنامه در پژوهش حاضر به طور مقدماتی بر روی ۳۰ نفر از نمونه‌ها بررسی شد و که ضریب آلفای کرونباخ برابر با ۰/۸۲۶ بود، لذا پایایی پرسشنامه نیز تأیید شد.

پرسشنامه عملکرد خانواده اصلی (Hovestadt et al.'s 40-item Original Family Function Scale (1985): این پرسشنامه توسط هاوشتات، اندرسون، پیرسی و کوچر انوفاینه در سال ۱۹۸۵ تهیه شد که یک ابزار ۴۰ سؤالی است که در مقیاس پنج درجه لیکرت «کاملاً مخالفم تا کاملاً موافقم» با سوالاتی چون «در خانواده من، هم ابراز کردن احساسهای مثبت و هم بروز دادن احساسهای منفی عادی بود» برای سنجیدن ادراک و استنباط فرد از میزان سلامت

خانواده اصلی‌اش تدوین شده است. مقیاس خانواده اصلی بر استقلال و صمیمیت به عنوان دو مفهوم کلی در حیات یک خانواده سالم تمرکز دارد و هر یک از ۴۰ پرسش آن بر اساس یک مقیاس پنج درجه‌ای از یک تا پنج درجه بندی شده است. پایایی پرسشنامه توسط سازندگان آن بر اساس آلفای کرونباخ 0/75 گزارش شده است و پایایی آن از طریق باز آزمایی دوهفته‌ای در بعد استقلال و صمیمیت به ترتیب 0/77 و 0/73 برآورد شد (ثنائی، علاقبند، فلاحتی، هومن، ۱۳۸۷). در ایران، ضرایب آلفای به دست آمده در پژوهش Hosseinian, Yazdi & Jasbi (2007) برای کل مقیاس 0/94 و برای ابعاد استقلال و صمیمیت به ترتیب 0/90 و 0/89 بوده است، همچنین روایی این مقیاس مورد تأیید چند تن از استادان مشاوره کشور قرار گرفته است (Hosseinian et al, 2007). همچنین پایایی پرسشنامه در پژوهش حاضر به طور مقدماتی بر روی 30 نفر از نمونه ها بررسی شد و که ضریب آلفای کرونباخ برابر با 0.910 بود، لذا پایایی پرسشنامه نیز تایید شد.

پرسشنامه کمال‌گرایی ناسازگارانه (Terry-Short et al.'s (1995) Inconsistent perfectionism Scale), (Q): این مقیاس را Terry-Short et al (1995) طراحی کرده‌اند. این مقیاس یک آزمون 40 سوالی است که 20 ماده آن کمال‌گرایی مثبت و 20 ماده آن کمال‌گرایی منفی را می‌سنجد. پرسشها در مقیاس پنج درجه ای لیکرت (کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم) با سوالاتی از قبیل « وقتی کاری را شروع می‌کنم، از احتمال شکست در آن نگران می‌شوم»، کمال‌گرایی فرد را از نمره یک تا نمره پنج در دو بعد مثبت و منفی اندازه گیری می‌کند. در ایران، Besharat (2004)، ضریب همسانی درونی کمال‌گرایی مثبت و کمال‌گرایی منفی را به ترتیب 0/90 و 0/97 به دست آورد. طی بررسی مقدماتی (Totunchi, Samani & Zandi Qashqai, 2012)، ضریب آلفای کرونباخ برای دو بعد کمال‌گرایی مثبت و منفی به 0/77 و 0/79 گزارش شد. در پژوهش Houshmandi (2014) برای تعیین روایی پرسشنامه از روایی محتوا استفاده شده است. بدین صورت که پرسشنامه، در اختیار تعدادی از صاحب‌نظران سازمان و مدیریت قرار گرفته است در نتیجه مواردی جهت اصلاح پیشنهاد گردید و سرانجام پس از اعمال اصلاحات در پاره‌ای از موارد پرسشنامه نهایی مورد استفاده قرار گرفت. در پژوهش Houshmandi (2014) پایایی مولفه های پرسشنامه بر اساس روش آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه 0/89 به دست آمده و با اصلاحات لازم پرسشنامه نهایی طراحی شد و در نهایت بر روی گروه نمونه آماری اصلی به اجرا گذاشته شد. همچنین پایایی پرسشنامه در پژوهش حاضر به طور مقدماتی بر روی 30 نفر از نمونه ها بررسی شد و که ضریب آلفای کرونباخ برابر با 0.910 بود. لذا پایایی پرسشنامه نیز تایید شد.

روش اجرا و تحلیل داده‌ها

این پژوهش با روش کتابخانه‌ای و میدانی انجام شد. به منظور تحلیل داده ها از روش های آماری توصیفی و استنباطی و با استفاده از نرم افزارهای SPSS نسخه 25 و SmartPLS نسخه 3 استفاده شده است. روش آمار توصیفی و جمعیت شناختی، شامل توصیف فراوانی، تعیین شاخصه های مرکزی و پراکندگی درصد فراوانی نسبی و فراوانی تجمعی بود. در روش آمار استنباطی جهت آزمون فرضیه های تحقیق فرضیه های تحقیق از آزمون نرمال بودن توزیع

داده‌ها (کولموگروف-اسمیرنوف) (Kolmogorov-Smirnov)، روش‌های تحلیل عاملی (Factor Analysis) و تحلیل مسیر و حداقل سازی مربعات جزئی (PLS) (Partial Least Squares) با استفاده از مدلسازی معادلات ساختاری (SEM) (Structural Equation Modeling) استفاده شد. مدل معادلات ساختاری یک رویکرد آماری جامع برای آزمون فرضیه‌هایی درباره روابط بین متغیرهای مشاهده شده (Observed) و متغیرهای مکنون (Latent) می باشد (Hoyle, 1995). تمام ضرایب در سطح 99٪ معنادار می باشند.

یافته‌ها

در جدول شماره 1، میزان همبستگی متغیرهای تحقیق نشان داده شده است.

جدول شماره 1- همبستگی متغیرهای تحقیق

تعارض والد-فرزند	عملکرد خانواده اصلی	پرخاشگری	کمالگرایی ناسازگارانه
1- تعارض والد-فرزند	1/000	-0/291	0/263
2- عملکرد خانواده اصلی	-0/291	1/000	-0/403
3- پرخاشگری	0/406	-0/757	1/000
4- کمالگرایی ناسازگارانه	0/263	-0/403	0/434

تمام ضرایب در سطح 99٪ معنادار می باشند.

همانگونه که در جدول شماره ۱ نشان داده شده است، تمامی متغیرها با یکدیگر رابطه معناداری دارند. متغیرهای تعارض والد-فرزند و کمالگرایی ناسازگارانه با پرخاشگری همبستگی مثبتی دارند. همچنین همبستگی عملکرد خانواده اصلی با پرخاشگری منفی است.

بررسی شاخه‌های توصیفی نشان داد توزیع نمرات متغیرها تقریباً نرمال بود. همچنین بر اساس نتایج آزمون KMO تعداد نمونه‌ها برای انجام مدلسازی کافی بود و همچنین سطح معناداری نشان داد که ماتریس همبستگی متعلق به جامعه‌ای با متغیرهای همبسته است و همبستگی میان داده‌ها مناسب است ($P=0.000$, $KMO=0.793$).

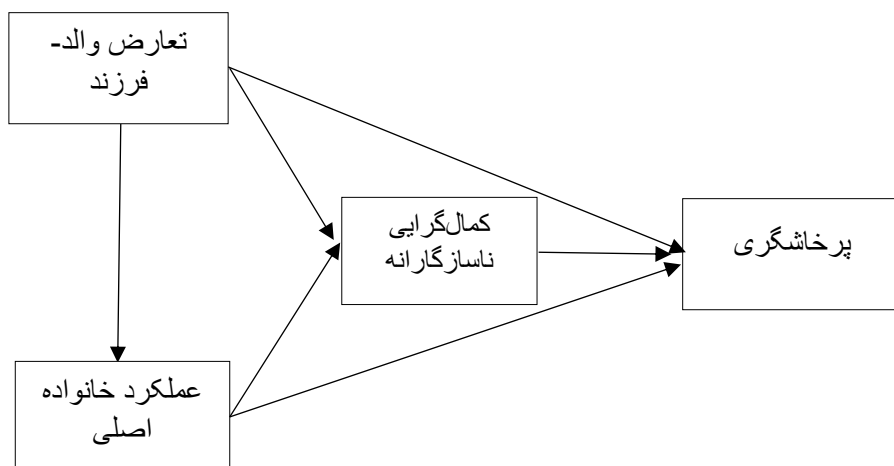
در ادامه با استفاده از آزمون تحلیل عاملی تاییدی، آزمون همبستگی پیرسون و آزمون مدل‌یابی معادلات ساختاری به روش حداقل مجذورات جزئی (Partial Least Squares: PLS) جهت آزمون فرضیه‌ها استفاده شد. دلیل استفاده از این نرم افزار برای مدلسازی، حساس نبودن به نرمال بودن توزیع داده‌هاست.

مقادیر مربوط به اعتبار متغیرها نشان داد تمامی متغیرها (روایی و پایایی) در حد قابل قبولی است.

مقدار پایایی ترکیبی (CR) برای متغیرهای تعارض والد-فرزند، عملکرد خانواده اصلی، پرخاشگری و کمالگرایی ناسازگارانه به ترتیب برابر با 0/948، 0/939، 0/939 و 0/955 محاسبه شد که بالاتر از 0/7 و مطلوب بود. مقدار میانگین واریانس استخراج شده (AVE) برای متغیرهای تعارض والد-فرزند، عملکرد خانواده اصلی، پرخاشگری و کمالگرایی ناسازگارانه به ترتیب برابر با 0/584، 0/633، 0/633 و 0/549 محاسبه شد که بالاتر از 0/7 و مطلوب

بود. با عنایت به موارد مطروحه اعتبار متغیرها در حد مطلوبی گزارش شد ($CR > 0.7$ ، $CR > AVE$ ، $AVE > 0.5$).

مدل ساختاری پژوهش در شکل شماره 1 نشان داده شده است.



شکل شماره 1- مدل ساختاری پژوهش

در جدول شماره 2 نتایج بررسی شاخص‌های برازش مدل ارائه شده است.

جدول شماره 2- شاخص‌های برازش مدل

متغیرهای وابسته	R^2 (ضریب تعیین)	Q^2 (اعتبار افزونگی)	نتیجه
پرخاشگری	0/642	0/313	برازش مناسب
عملکرد خانواده اصلی	0/515	0/246	برازش مناسب
کمال‌گرایی ناسازگارانه	0/461	0/392	برازش مناسب
شاخص	مقدار شاخص در مدل	مقدار مجاز	نتیجه
GOF	0/453	بالاتر از 0/25	برازش مناسب
SRMR	0/078	کمتر از 0/08	برازش مناسب
d_ULS	5/240	کمتر از 0/95	برازش نامناسب
d_G	0/92	کمتر از 0/95	برازش مناسب
NFI	0/703	بین صفر تا یک	برازش مناسب

در مجموع با توجه به اینکه مقدار اغلب شاخص‌های برازش مدل مناسب بوده اند، می‌توان گفت که برازش مدل مطلوب است.

آزمون مدل پژوهش در حالت ضرایب مسیر استاندارد شده نشان می‌دهد که ضرایب مسیر بین متغیرها، مثبت و در حد قابل قبولی است، همچنین سطح معناداری آن کمتر از 0/05 است. همچنین آزمون مدل در حالت معناداری، نشان داد مقادیر t در آزمون تاثیر متغیرها بیشتر از 1/96 در فاصله اطمینان 0/95 و یا بیشتر از 2/58 در فاصله اطمینان

0/99 است، لذا می‌توان گفت ارتباط میان متغیرها معنادار است. در جدول شماره 3، مقادیر ضرایب استاندارد شده، مقدار t و سطح معنی داری مسیرها نشان داده شده است.

جدول شماره 3- بررسی ضرایب استاندارد شده، مقدار t و سطح معنی داری

ردیف	مسیر رابطه	ضریب	مقدار t	مقدار P	نتیجه آزمون
1	عملکرد خانواده اصلی -> پرخاشگری	-0/467	14/083	0/000	تایید
2	عملکرد خانواده اصلی -> کمال‌گرایی ناسازگارانه	-0/615	18/303	0/000	تایید
3	تعارض والد-نوجوان -> پرخاشگری	0/130	2/586	0/004	تایید
4	تعارض والد-نوجوان -> عملکرد خانواده اصلی	-0/464	9/321	0/000	تایید
5	تعارض والد-نوجوان -> کمال‌گرایی ناسازگارانه	0/126	3/264	0/000	تایید
6	کمال‌گرایی ناسازگارانه -> پرخاشگری	0/119	3/059	0/000	تایید

یافته‌های جدول شماره 3 نشان داد که

بر اساس اطلاعات جدول شماره 3 در تمامی مسیرها، ارتباط معناداری میان متغیرها وجود داشته است ($P < 0.05$). لذا می‌توان گفت تمام فرضیه‌های با تأثیر مستقیم، تایید شدند. ارتباط غیر مستقیم یا میانجی متغیر کمال‌گرایی از طریق آزمون سوبل¹ بررسی شد. در صورت بیشتر شدن مقدار آزمون سوبل از ۱,۹۶ معنادار بودن تأثیر میانجی یک متغیر را تایید نمود. نتایج آزمون سوبل در جدول شماره 4 نشان داده شده است.

جدول شماره 4- نتایج آزمون سوبل برای تعیین ارتباط غیر مستقیم متغیرها با پرخاشگری

متغیر مستقل	متغیر میانجی	a	Sa	b	Sb	مقدار سوبل	سطح معناداری
تعارض والد-فرزند	کمال‌گرایی ناسازگارانه	0/202	0/03	0/340	0/032	5/68	0/000
عملکرد خانواده اصلی	کمال‌گرایی ناسازگارانه	-0/809	0/051	-0/934	0/039	8/83	0/000
فرضیه: تعارض والد-فرزند به صورت غیرمستقیم با میانجی‌گری کمال‌گرایی بر پرخاشگری تأثیر دارد							
تایید							
فرضیه: عملکرد خانواده اصلی به صورت غیرمستقیم با میانجی‌گری کمال‌گرایی بر پرخاشگری آموزان تأثیر دارد.							
تایید							

با توجه به نتایج جدول شماره 3، سطح مقدار سوبل بیشتر از 1/96 است، بنابراین می‌توان بیان کرد که کمال‌گرایی در رابطه‌ی بین تعارض والد-فرزند و عملکرد خانواده اصلی با پرخاشگری، نقش میانجی دارد ($P < 0.05$)، لذا می‌توان گفت تمام فرضیه‌های با تأثیر غیرمستقیم نیز، تایید شدند.

¹ Sobel Test

بحث و نتیجه گیری

این پژوهش به دنبال ارائه تاثیر تعارض والد-فرزند و عملکرد خانواده اصلی بر پرخاشگری با میانجی‌گری کمال‌گرایی ناسازگارانه در دانش‌آموزان بود. یافته‌ها نشان داد تعارض والد-فرزند به صورت مستقیم بر پرخاشگری دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر کرمانشاه تاثیر دارد. این یافته‌ها در راستای یافته‌های Meter et al (2021)، Wang et al (2021)، Cockrell & Moen (2021)، Lin et al (2021)، Li et al (2017) و Giordano et al (2016) است که نشان دادند ویژگی‌های ارتباطی والدین با فرزندان، انضباط سخت‌گیرانه والدین، فرزند پروری و تعارضات والد-فرزندی به‌طور مستقل با رفتارهای مشکل‌ساز فرزندان مانند پرخاشگری ارتباط دارند.

یافته‌ها نشان داد تعارض والد-فرزند به صورت مستقیم بر کمال‌گرایی ناسازگارانه دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر کرمانشاه تاثیر دارد. یافته‌های پژوهش حاکی از تایید فرضیه بود. این یافته‌ها با یافته‌های Yildiz et al (2020)، Gluch (2018)، Kakavand et al (2017)، Farazi et al (2011) همخوانی دارد. رابطه والد-فرزند و عملکرد خانواده اصلی عامل مهمی در پیدایش کمال‌گرایی هستند. استانداردهایی که افراد کمال‌گرا برای خود ایجاد می‌کنند، سطح بالایی دارند و برای رسیدن به استانداردهای تعیین‌شده تلاش زیادی می‌کنند و خود را بر اساس نتیجه‌ای که به دست می‌آورند ارزیابی می‌کنند. به زعم Slačková Gurgová & (2018)، خانواده به‌عنوان منشأ پیدایش کمال‌گرایی در نوجوانان است، چراکه نیاز افراد به انطباق با محیط خود ابتدا در خانواده پدیدار می‌شود. حتی اگر فرد با دیگران ارتباط برقرار کند، تاثیر خانواده بر ظهور و شکل‌گیری شخصیت غالب است (Yildiz et al, 2020)،

بر اساس یافته‌ها عملکرد خانواده اصلی به صورت مستقیم بر پرخاشگری دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر کرمانشاه تاثیر دارد. اعضای خانواده چون با یکدیگر تعاملات زیادی دارند ممکن است در بین آن‌ها تعارض ایجاد شود و به یکپارچگی و وحدت خانواده لطمه وارد کند و شدت تعارض موجب بروز نفاق، پرخاشگری، ستیزه‌جویی و سرانجام اضمحلال خانواده گردد. کانون خانواده‌ای که بر اثر تعارض وجدال بین اعضای آن آشفته است، محیط امن روانی که در خانواده باید وجود داشته باشد را از اعضای آن می‌گیرد و سبب بروز مشکلات می‌شود (Shahni Yeylaq et al, 2011). طبق نظریه یادگیری اجتماعی کودکان از الگوهای بزرگ‌سالی که در معرض آن‌ها قرار می‌گیرند، تقلید می‌کنند و رفتار آن‌ها را تکرار می‌کنند (Bandura & Walters, 1977; Bandura, Ross & Ross, 1961). این مکانیسم کلی همچنین در زمینه نحوه رفتار پرخاشگرانه افراد در روابط خود نشان داده شده است. به‌عنوان مثال، Coleman Oliveros & (2021) دریافتند که خشونت در خانواده اصلی، پرخاشگری بزرگ‌سالان با همسرانشان را در آینده پیش‌بینی می‌کند.

بر اساس یافته‌ها تعارض والد-فرزند به‌صورت غیرمستقیم با میانجی‌گری کمال‌گرایی بر پرخاشگری دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر کرمانشاه تاثیر دارد. کمال‌گرایان ناسازگار به دلیل تثبیت بیش‌ازحد خود بر روی اختلاف بین اهداف و عملکرد (Slaney et al, 2002)، احتمالاً واکنش عاطفی شدیدتری به شکست را تجربه می‌کنند که ممکن است آن‌ها را به سمت پرخاشگری متمایل کند. درواقع، کمال‌گرایی ناسازگار با عواطف منفی بیشتری (مثلاً خشم،

غم، شرم) در پاسخ به شکست‌ها همراه است (Dunn et al, 2006; Besser et al, 2004)، بنابراین این عاطفه منفی بیشتر به احتمال زیاد کمال‌گرایان ناسازگار را در معرض خطر بیشتری برای پرخاشگری قرار می‌دهد.

یافته‌ها نشان داد عملکرد خانواده اصلی به صورت غیرمستقیم با میانجی‌گری کمال‌گرایی بر پرخاشگری دانش‌آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر کرمانشاه تأثیر دارد این یافته‌ها در خصوص تأثیر کمال‌گرایی بر پرخاشگری در راستای یافته‌های Ruiz-Esteban et al (2021)، Sanmartín et al (2017)، Chester et al (2015)، Hashemi Golestan et al (2019)، Salimian et al (2015)، Nasiri & Nasiri (2014) و Nouri Samarin et al (2013) است. ولیکن این یافته‌ها بر خلاف یافته‌های Blankstein Dunkley & Hewitt et al (2000) و Macedo et al (2002) است که ارتباط معنی‌داری بین کمال‌گرایی ناسازگار و خشم و خصومت مشاهده نکردند. خانواده را می‌توان به عنوان منشأ پیدایش کمال‌گرایی در نوجوانان در نظر گرفت (Gurgová, 201 & Slačková). چراکه نیاز افراد به انطباق با محیط خود ابتدا در خانواده پدیدار می‌شود. حتی اگر فرد با دیگران ارتباط برقرار کند، تأثیر خانواده بر ظهور و شکل‌گیری شخصیت غالب است (ŞANLI, 2015 Öztürk; Yıldız et al (2020). می‌توان گفت که پرخاشگری اغلب به دلیل عاطفه منفی ناشی از یک هدف محقق نشده (فرضیه سرخوردگی - پرخاشگری؛ Berkowitz, 1989؛ Breuer & Elson؛ 2017) ایجاد می‌شود. مدل‌های جدیدتر این یافته را حفظ کرده‌اند و بر اساس این یافته‌ها ساخته شده‌اند که تلاش ناموفق برای رسیدن به هدف، پرخاشگری را از طریق عاطفه منفی ایجاد می‌کند (مثلاً مدل پرخاشگری عمومی؛ Anderson, 2002 & Bushman).

از مهم‌ترین محدودیت‌های پژوهش حاضر، شیوع ویروس کرونا و بیماری COVID-19 بود که بر فضای حاکم بر تحقیق سایه افکنده بود، جمع‌آوری اطلاعات با دشواری همراه بود و به علت افت آماری، به ناچار نمونه‌های دیگری جایگزین شدند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات شامل پرسشنامه بود که دارای محدودیت‌های ذاتی است. همچنین این پژوهش بر روی دانش‌آموزان دختر دوه دوم متوسطه شهر کرمانشاه انجام شد که در تعمیم دهی این نتایج بایستی احتیاط نمود.

با توجه به نقش میانجی کمال‌گرایی در پیش‌بینی ارتباط میان تعارضات والد-فرزند و عملکرد خانواده با پرخاشگری پیشنهاد می‌شود، آموزش مفاهیم کمال‌گرایی برای دانش‌آموزان و والدین آن‌ها مورد توجه مسئولین قرار گیرد، در این راستا نقش رسانه‌های ارتباط جمعی و شبکه‌های اجتماعی نیز نباید نادیده گرفته شود و همراهی آنان با آموزش و پرورش و انجام اقداماتی همسو با یکدیگر می‌تواند در هویت موفق دانش‌آموزان نقش مهمی ایفا کند. همچنین به مسئولین نظام تربیتی کشور توصیه می‌شود بسته‌های حمایتی و آموزشی از سلامت روان دانش‌آموزان را در قالب کارگاه‌های آموزشی جلسات مشاوره‌ای و مورد کاوی در جهت افزایش آگاهی دانش‌آموزان و والدین طراحی و پیاده‌سازی نمایند، همچنین با تدارک برنامه‌های درمانی فرزندپروری مثبت برای والدین به عنوان یک روش مؤثر برای درمان پرخاشگری دانش‌آموزان استفاده کرد.

پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های آتی از ابزار مصاحبه عمیق با روش‌های کیفی استفاده شود. همچنین توصیه می‌شود اثر میانجی سایر متغیر روانشناختی نظیر تنظیم شناختی هیجان یا راهبردهای مقابله‌ای در ارتباط میان تعارضات والد-

فرزند و عملکرد خانواده با پرخاشگری مورد بررسی قرار گیرد. بر اساس نتایج این پژوهش می‌توان با کاهش تعارض والد-فرزند، تقویت عملکرد خانواده و همچنین هدایت صحیح کمال‌گرایی ناسازگارانه، پرخاشگری در دانش‌آموزان را کاهش داد.

References

- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 27-51. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Ansari, H., Kelishadi, R., Qorbani, M., Mansourian, M., Ahadi, Z., Motlagh, M. E., ... & Heshmat, R. (2016). Is meal frequency associated with mental distress and violent behaviors in children and adolescents? The CASPIAN IV study. *International Journal of Pediatrics*, 4(7), 2247-2255. <https://doi.org/10.23736/s0026-4946.16.04266-3> [Persian].
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). Social learning theory (Vol. 1). *Prentice Hall: Englewood cliffs*. <https://doi.org/10.1111/LLKJ;NNHG1177/105960117700200317>
- Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. A. (1961). Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63(3), 575. <https://doi.org/10.1037/h0045925>
- Berkowitz, L. (1989). Frustration-aggression hypothesis: examination and reformulation. *Psychological bulletin*, 106(1), 59. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.106.1.59>
- Berzonsky, M. D., Soenens, B., Luyckx, K., Smits, I., Papini, D. R., & Goossens, L. (2013). Development and validation of the revised Identity Style Inventory (ISI-5): factor structure, reliability, and validity. *Psychological assessment*, 25(3), 893. <https://doi.org/10.1037/a0032642>
- Besharat, Mohammad Ali. (2004). Examining the relationship between perfectionism and self-respect in pre-university students. *Iranian psychologists' magazine*, first year, number 1, pp. 21-30
- Besser, A., Flett, G. L., & Hewitt, P. L. (2004). Perfectionism, cognition, and affect in response to performance failure vs. success. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy*, 22(4), 297-324. <https://doi.org/10.1023/b:jore.0000047313.35872.5c>
- Branje, S. (2018). Development of parent-adolescent relationships: Conflict interactions as a mechanism of change. *Child Development Perspectives*, 12(3), 171-176. <https://doi.org/10.1111/cdep.12278>
- Breuer, J., & Elson, M. (2017). Frustration-aggression theory (pp. 1-12). Wiley Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781119057574.whbva040>
- Burke, Laura, A. (2007). *Growth Psychology* (Translation: Seyed Mohammadi.) Tehran: Arsbaran.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Chester, D. S., Merwin, L. M., & DeWall, C. N. (2015). Maladaptive perfectionism's link to aggression and self-harm: Emotion regulation as a mechanism. *Aggressive behavior*, 41(5), 443-454. <https://doi.org/10.1002/ab.21578>
- Cockrell, P., & Moen, M. (2021). The link between parental practices and the aggressive behaviour of learners with moderate intellectual dysfunction. *Tydskrif vir Geesteswetenskappe*, 61(2), 568-587. <https://doi.org/10.17159/2224-7912/2021/v61n2a10>
- Connolly, J., Nocentini, A., Menesini, E., Pepler, D., Craig, W., & Williams, T. S. (2010). Adolescent dating aggression in Canada and Italy: A cross-national comparison. *International Journal of Behavioral Development*, 34(2), 98-105. <https://doi.org/10.1177/0165025409360291>
- Dortaj, F., Masaibi, A.; Asadzadeh, H.(2018). The effect of anger management training on aggression and social adjustment of 12-15-year-old male students, *Applied Psychology*, 3(4): 62-72[Persian].

- Dunkley, D. M., & Blankstein, K. R. (2000). Self-critical perfectionism, coping, hassles, and current distress: A structural equation modeling approach. *Cognitive Therapy and Research*, 24(6), 713-730. <https://doi.org/10.1023/a:1005543529245>
- Dunn, J. G., Gotwals, J. K., Dunn, J. C., & Syrotuik, D. G. (2006). Examining the relationship between perfectionism and trait anger in competitive sport. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 4(1), 7-24. <https://doi.org/10.1080/1612197x.2006.9671781>
- Farazi, Fariba., Khamsan, Ahmed., and Asadi Younisi, Mohammadreza. (2013). The relationship between the perception of parenting styles and perfectionism dimensions of female students in Birjand city. *Family Studies*, 9(4), 439-450[Persian].
- Feldman, R., Masalha, S., & Derdikman-Eiron, R. (2010). Conflict resolution in the parent-child, marital, and peer contexts and children's aggression in the peer group: A process-oriented cultural perspective. *Developmental psychology*, 46(2), 310. <https://doi.org/10.1037/a0018286>
- Fine, M. A., Moreland, J. R., & Schwebel, A. I. (1983). Long-term effects of divorce on parent-child relationships. *Developmental Psychology*, 19(5), 703. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.19.5.703>
- Ganji, Hamzah (2021). Personality evaluation. second edition. Savalan publication.
- Giordano, P. C., Johnson, W. L., Manning, W. D., & Longmore, M. A. (2016). Parenting in adolescence and young adult intimate partner violence. *Journal of Family Issues*, 37(4), 443-465. <https://doi.org/10.1177/0192513x13520156>
- Gluch, V. (2018). Factors Influencing the Development of Perfectionism. *Western Undergraduate Psychology Journal*, 6(1), 2-8. <https://doi.org/10.2991/uipsur-17.2018.17>
- Gurgová, B. Ž., & Slačková, S. (2018). Parental Behaviour and Attitudes as The Source of Adoslescents' Perfectionism. *The New Educational Review*, 51(1), 139-149. <https://doi.org/10.15804/tner.2018.51.1.11>
- Hashemi, Golestan, Agha Mohammadian, Nasrin Sadat, Shee'rbaf, Hamidreza, and Moeinizadeh, Majid. (2019). Examining the role of maladaptive schema, personality traits in predicting the communication pattern of students with the mediation of perfectionism. *Journal of the Faculty of Medicine, Medical Sciences University, Mashhad*, 62 (Special (Psychology)), 834-851[Persian].
- Hezomi, H., & Nadrian, H. (2018). What determines psychological well-being among Iranian female adolescents? Perceived stress may overshadow all determinants. *Health Promotion Perspectives*, 8(1), 79. <https://doi.org/10.15171/hpp.2018.10> [Persian].
- Hosseinian, Simin., Yazdi, Saydeh Monavar., and Jasbi, Manijeh. (2007). The relationship between the health level of the basic family and the marital satisfaction in Female teachers of education department of Karaj city. *New Educational Approaches*, 3(1), 63-76[Persian].
- Houshmandi, Marzieh (2014). The relationship between dimensions of perfectionism and epistemological beliefs. *Master's thesis. Islamic Azad University, Arsanjan branch* [Persian].
- Hoyle, R. H. (1995). *Structural equation modeling: Concepts, issues, and applications*. Sage. <https://doi.org/10.2307/2988418>
- Itahashi, T., Okada, N., Ando, S., Yamasaki, S., Koshiyama, D., Morita, K., ... & Hashimoto, R. I. (2020). Functional connectomes linking child-parent relationships with psychological problems in adolescence. *NeuroImage*, 219, 117013. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2020.117013>
- Jia, G., Li, X., Chu, Y., & Dai, H. (2021). Function of family of origin and current quality of life: exploring the mediator role of resilience in Chinese patients with type 2 diabetes. *International Journal of Diabetes in Developing Countries*, 41(2), 346-353. <https://doi.org/10.1007/s13410-020-00894-5>
- Kakavand, A., Kalantari, S., Noohi, S., & Taran, H. (2017). Identifying the relationship of parenting styles and parent's perfectionism with normal students' and gifted students' perfectionism. *Independent Journal of Management & Production*, 8(1), 108-123. <https://doi.org/10.14807/ijmp.v8i1.501> [Persian].
- Ladd, G. W. (2005). Children's peer relations and social competence: A century of progress. *Yale University Press*. <https://doi.org/10.4324/9780203841198.ch3>

- Lei, H., Chiu, M. M., Quan, J., & Zhou, W. (2020). Effect of self-control on aggression among students in China: A meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, 116, 105107. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2020.105107>
- Li, M., Johnson, S. B., Musci, R. J., & Riley, A. W. (2017). Perceived neighborhood quality, family processes, and trajectories of child and adolescent externalizing behaviors in the United States. *Social Science & Medicine*, 192, 152-161. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2017.07.027>
- Lin, S. Y., Schleider, J. L., & Eaton, N. R. (2021). Family Processes and child psychopathology: A between-and within-family/child analysis. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*, 49(3), 283-295. <https://doi.org/10.1007/s10802-020-00749-x>
- Macedo, A., Soares, M. J., Amaral, A. P., Nogueira, V., Madeira, N., Roque, C., ... & Pereira, A. T. (2015). Repetitive negative thinking mediates the association between perfectionism and psychological distress. *Personality and Individual Differences*, 72, 220-224. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2014.08.024>
- Maleki, Sedique., Falahi Khoshknab, Massoud., Rah-gouy, Abolfazl., and Rahgozar, Mehdi. (2011). Investigating the effect of group training on anger management skills on the aggression of 12–15-year-old male students. *Iranian Journal of Nursing*, 24 (69), 26-35[Persian].
- Mastrotheodoros, S., Van der Graaff, J., Deković, M., Meeus, W. H., & Branje, S. (2020). Parent–adolescent conflict across adolescence: Trajectories of informant discrepancies and associations with personality types. *Journal of youth and adolescence*, 49(1), 119-135. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01054-7>
- Meter, D. J., Ehrenreich, S. E., Beron, K., & Underwood, M. K. (2021). Listening In: How Parent-Child Communication Relates to Social and Physical Aggression. *Journal of Child and Family Studies*, 30(6), 1540-1553. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01959-7>
- Miller, A. L., & Speirs Neumeister, K. L. (2017). The influence of personality, parenting styles, and perfectionism on performance goal orientation in high ability students. *Journal of Advanced Academics*, 28(4), 313-344. <https://doi.org/10.1177/1932202x17730567>
- Nasiri, Saman., and Farzad, Nasiri. (2014). Prediction of aggression based on perfectionism in athletes. *Dynamic Behavior*, 6(15), 173-182[Persian].
- Nouri Samarin, Shahram, Kheyrollah Bayatiani, Gholamreza, and Seraj Khorrami, Nasser. (2013). Examining the relationship between perfectionism and life satisfaction and aggression among high school students. *New Psychological Research Quarterly*, 8(31), 201-219[Persian].
- Oliveros, A. D., & Coleman, A. S. (2021). Does emotion regulation mediate the relation between family-of-origin violence and intimate partner violence? *Journal of interpersonal violence*, 36(19-20), 9416-9435. <https://doi.org/10.1177/0886260519867146>
- Ostrov, J. M., & Bishop, C. M. (2008). Preschoolers' aggression and parent–child conflict: A multiinformant and multimethod study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 99(4), 309-322. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2008.01.001>
- Poursina, Z., Tahmasian, K., & Sadeghi, M. S. (2021). Mediating role of emotional security in relationship between family functioning and child's behavioral problems. *Journal of Family Psychology*, 1(2), 69-78.
- Ruiz-Esteban, C., Méndez, I., Fernández-Sogorb, A., & Álvarez Teruel, J. D. (2021). Perfectionism classes and aggression in adolescents. *Frontiers in psychology*, 12, 1856. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.686380>
- Salimian, Zahra., Mehdizadegan, Iran., and Namazizadeh, Mehdi. (2016). The effect of perfectionism, team norm and moral climate on aggressive behaviors in basketball players. *Journal of sports management and movement behavior*, 12(23), 145-156.
- Sanaei Zaker, Baqer., Alagband, Sohila., Fellahati, Shohreh., Houman, Abbas. (2008). *family and marriage measurement scales*. Tehran. be'sat Publications Institute.
- ŞANLI, D., & Öztürk, C. (2015). Anne babaların çocuk yetiştirme tutumları ve tutumlar üzerine kültürün etkisi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 8(4), 240-246. <https://doi.org/10.46483/deuhfed.1008043>

- Sanmartín, R., Vicent, M., González, C., Inglés, C. J., Díaz-Herrero, Á., Granados, L., & García-Fernández, J. M. (2018). Positive and Negative Affect Schedule-Short Form: Factorial invariance and optimistic and pessimistic affective profiles in Spanish children. *Frontiers in Psychology*, 9, 392. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00392>
- Shahni Yeylaq, Manijeh., Azizi Mehr, Elaha., and Maktabi, Gholamhossein. (2013). Causal relationship of overt and hidden conflict between parents with academic performance with the mediation of parent-child relationship, antisocial behavior and depression in high school students. *Applied Counseling*, 3(2), 1-16[Persian].
- Shayegh Borojeni, B., Manshaee, G., & sajjadian, I. (2019). Comparing the effects of teen-centric mindfulness and emotion regulation training on aggression and anxiety in type II with bipolar disorder female adolescent. *Psychological Achievements*, 26(2), 67-88. doi: 10.22055/psy.2019.30660.2387[Persian].
- Slaney, R.B., Rice, K.G., Ashby, J.S., (2002) A programmatic approach to measuring perfectionism: The Almost Perfect Scales. In G.L. Flett & P.L. Hewitt (Eds.) *Perfectionism: theory, research, and treatment* (pp. 63-88). Washington, DC *American Psychological Association*. <https://doi.org/10.1037/10458-003>
- Smetana, J. G., & Rote, W. M. (2019). Adolescent-parent relationships: Progress, processes, and prospects. *Annual Review of Developmental Psychology*, 1, 41-68. <https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-121318-084903>
- Torshizi, Marzieh and Saadatjo, Seyyed Alireza. (2012). Prevalence of aggression and some factors related to it in middle school students of Birjand city (year 2008-2009) *Modern Cares*, 9(4): 355-363[Persian].
- Totunchi, Maryam, Samani, Siamak., Zandi Qashqai, Keramatullah. (2012). The mediating role of self-concept for perfectionism and mental health in Shiraz adolescents in 2012, *Journal of Fasa University of Medical Sciences*, 2 (3): 210-217.
- Treyvaud, K. (2014, April). Parent and family outcomes following very preterm or very low birth weight birth: a review. In *Seminars in Fetal and Neonatal Medicine* (Vol. 19, No. 2, pp. 131-135). *WB Saunders*. <https://doi.org/10.1016/j.siny.2013.10.008>
- Wang, Y., Fu, C., & Wang, M. (2021). The additive and interactive effects of parental harsh discipline and boys' gender-related traits on boys' externalizing problem behaviors. *Children and youth services review*, 122, 105908. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105908>
- Xie, X., Chen, W., Lei, L., Xing, C., & Zhang, Y. (2016). The relationship between personality types and prosocial behavior and aggression in Chinese adolescents. *Personality and Individual Differences*, 95, 56-61. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.02.002>
- Yeh, K. H. (2011). Mediating effects of negative emotions in parent-child conflict on adolescent problem behavior. *Asian Journal of Social Psychology*, 14(4), 236-245. <https://doi.org/10.1111/j.1467-839x.2011.01350.x>
- Yeh, K. H., Tsao, W. C., & Chen, W. W. (2010). Parent-child conflict and psychological maladjustment: A mediational analysis with reciprocal filial belief and perceived threat. *International Journal of Psychology*, 45(2), 131-139. <https://doi.org/10.1080/00207590903085505>
- Yıldız, M., Duru, H., & Eldeleklioğlu, J. (2020). Relationship between Parenting Styles and Multidimensional Perfectionism: A Meta-Analysis Study. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 20(4). DOI:10.12738/jestp.2020.4.002
- Zaboli, Parisa., Sanaei Zaker, Baqer., and Hamidi, Mansour Ali. (2004). Evaluating the usefulness of the showmanship method in improving skills in order to resolve the conflict between girls and their mothers among the middle school students of the 2nd district of Tehran. *Counseling Research (News and Researchs about Counseling)*, 4(13), 81-98[Persian].
- Zagefka, H., Clarke, Z., Kabeli, G., Lundy, C., Plumtree, A., & Smith, G. (2021). Lay Beliefs About Romantic Relationships: A Mediator of the Effect of Family Dysfunction on Romantic Relationship Satisfaction. *Journal of Adult Development*, 1-10. <https://doi.org/10.1007/s10804-021-09374-4>