



بررسی نقش میانجی خودکارآمدی در رابطه سواد دیجیتالی و قصد رفتاری معلمان برای استفاده از هوش مصنوعی در آموزش

غفار کریمیان پور*

شهلا حسینی**

ادریس دشتی***

سمیه جعفری ندوشن****

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی نقش میانجی خودکارآمدی معلم در رابطه سواد دیجیتالی و قصد رفتاری معلمان برای استفاده از هوش مصنوعی در آموزش انجام شد. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی با رویکرد معادلات ساختاری بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی معلمان مقطع ابتدایی شهر ستان ثلاث باباجانی به تعداد ۳۵۲ نفر بود با استفاده از روش نمونه گیری در دستری تعداد ۱۸۶ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌ها از پرسشنامه سواد دیجیتالی، خودکارآمدی و قصد رفتاری استفاده شد و برای تحلیل داده‌ها از نرم افزار *SPSS* و روش های آمار توصیفی و استنباطی و برای بررسی برازش مدل از نرم افزار *SMART PLS* استفاده شد. نتایج تحلیل داده ها نشان داد که سواد دیجیتال بر قصد رفتار معلمان در استفاده از هوش مصنوعی در آموزش تاثیر مثبت و مستقیم دارد، خودکارآمدی بر قصد رفتار معلمان در استفاده از هوش مصنوعی در آموزش تاثیر مثبت و مستقیم دارد، سواد دیجیتال بر خودکارآمدی معلمان تاثیر مثبت و مستقیم دارد و خودکارآمدی در رابطه بین سواد دیجیتال و قصد رفتار معلمان در استفاده از هوش مصنوعی در آموزش نقش میانجی دارد. بنابراین می توان گفت که سواد دیجیتال و خودکارآمدی از متغیرهای مهم و موثر بر قصد رفتاری معلمان در استفاده از هوش مصنوعی هستند که لازم است مورد توجه پژوهش گران قرار بگیرد.

واژگان کلیدی

سواد دیجیتالی، خودکارآمدی، قصد رفتاری، هوش مصنوعی

* دکتری، مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

** دکتری، فلسفه تعلیم و تربیت، دانشگاه فرهنگیان بزد

*** کارشناسی ارشد، تحقیقات آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه تهران

**** دکتری، برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی؛ دانشگاه الزهرا

نویسنده مسؤول یا طرف مکاتبه: غفار کریمیان پور karimiagh@gmail.com