

شناسایی و واکاوی مولفه های کمال گرایی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان: یک

مطالعه پدیدارشناسی

راضیه جلیلی^۱

سعید رومانی^۲

شجاع عربان^۳

زهراتنها^۴

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۱۲/۱۰

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۲/۰۸

چکیده

هدف پژوهش حاضر شناسایی و واکاوی مولفه های کمال گرایی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان بود. جامعه آماری پژوهش، دانشجویان پسر دانشگاه فرهنگیان واحد خرم آباد بوده است، نوع پژوهش کیفی از نوع پدیدارشناسی است، تعداد ۱۵ دانشجوی پسر دانشگاه فرهنگیان خرم آباد به روش نمونه گیری داوطلب به روش هدفمند انتخاب و از طریق مصاحبه نیمه ساختاریافته بررسی شدند. داده های استخراج شده از مصاحبه های نیمه ساختاریافته با استفاده از روش پدیدارشناسی و کدگذاری استخراج مضمون های اصلی و فرعی مورد تحلیل قرار گرفتند. یافته ها نشان داد که در ارتباط با تأثیرات روانی کمال گرایی بر زندگی دانشجویان اثرات شغلی- مدیریتی، اجتماعی، روحی، روانی و فردی کمال گرایی در تحلیل و تضعیف روابط اجتماعی دانشجویان نقش دارند و از بین عوامل مربوط به والدین و محیط خانواده ویژگی های شخصیتی- رفتاری والدین، شرایط روحی و روانی فرزندان و شرایط محیطی- اجتماعی خانواده، در کمال خواهی فرزندان در آینده نقش دارند و در ارتباط با تأثیر معیارها و استانداردهای سطح بالا بر دانشجویان کمال گرا؛ ویژگی های رفتاری، مهارتی، روحی و روانی این افراد با بیشترین تأثیرپذیری از این معیارها، در رشد و ارتقای استعداد های دانشجویان کمال گرا نقش دارند، در ارتباط با تأثیر جامعه مداری بر کمال گرایی ویژگی های شخصیتی، اجتماعی، روحی، روانی و همچنین شرایط و وضعیت زندگی این افراد بیشترین تأثیر را در خودتخریبی، انزوا و افسردگی دانشجویان دارند و در ارتباط با تأثیر روحیه کمال طلبی بر دانشجویان؛ ویژگی های رفتاری، روحی و روانی، مهارتی و اجتماعی دانشجویان در افزایش انگیزه دانشجویان و بهبود عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان نقش دارند.

کلیدواژه ها: کمال گرایی، پدیدارشناسی، عملکرد تحصیلی، روابط اجتماعی، دانشگاه فرهنگیان

^۱ - گروه علوم تربیتی، واحد خرم آباد، دانشگاه آزاد اسلامی، خرم آباد، ایران. (نویسنده مسئول) iau.ir @366467

^۲ - استادیار گروه آموزشی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، صندوق پستی ۸۸۹_ ۱۴۶۶۵ تهران، ایران s.roomani@cfu.ac.ir

^۳ - استادیار گروه آموزشی روانشناسی، دانشگاه فرهنگیان، صندوق پستی ۸۸۹_ ۱۴۶۶۵ تهران، ایران.

^۴ - گروه روانشناسی، واحد خرم آباد، دانشگاه آزاد اسلامی، خرم آباد، ایران.

مقدمه

کمال گرایی در بهترین تعریف آن، یک نوع ویژگی چند بعدی است، به طوری که روانشناسان توافق دارند که بسیاری از جنبه های مثبت و منفی در آن وجود دارد. در فرم ناسازگار آن، کمال گرایی مردم را به چالش برای رسیدن به یک ایده آل دست نیافتنی یا اهداف غیر واقع بینانه سوق می دهد، که اغلب منجر به افسردگی و عزت نفس پایین می شود. در مقابل، کمال گرایی سازگار می تواند به افراد برای رسیدن به اهداف خود انگیزه بدهد و باعث شود که این افراد از چالش خود لذت ببرند داده های جدید نشان می دهد که گرایش های کمال گرایی، در بین نسل های اخیر افراد جوان رو به افزایش است (بدری و همکاران، ۲۰۲۱). کمال گرایی عبارت است از شبکه ای از شناخت ها، شامل انتظارات و تفسیر های مربوط به رویدادها و ارزشیابی های شخص از خود و دیگران که با وضع معیار های غیرواقع بینانه، پای بندی جدی و بدون تامل به آن معیارها و معادل دانستن ارزش شخصی با عملکرد شخصی در تمام حوزه های زندگی از جمله سازگاری تحصیلی و عملکرد آموزشی مرتبط است (برنز، ۱۹۸۰). کمال گرایی که در ابتدا به عنوان یک گرایش کاملاً منفی تلقی می شد و به عنوان پیش بینی کننده آسیب شناسی روانی تلقی می شد، در پرتو مطالعات انجام شده در سال های اخیر باید به عنوان ویژگی شخصیتی پیچیده ای تلقی شود که خود را به شیوه های متفاوتی از جمله ویژگی های مثبت و سازگار نشان می دهد. (وارسنسکا، ۲۰۲۲). کمال گرایی یک ویژگی شخصیتی چندبعدی است که با استانداردها و انتظارات بسیار بالا و اغلب غیر واقعی همراه است و با تلاش برای دستیابی بی عیب و نقص به آنها مرتبط است (فلت و هویت، ۲۰۰۲؛ استوبر، ۲۰۱۸). کمال گرایی بر بسیاری از حوزه های عملکردی مانند تحصیلات دانشگاهی، ورزشی، سرگرمی ها، و در بزرگسالی بر روابط صمیمانه، فعالیت حرفه ای و ارتباط با پدر و مادر تأثیرگذار است (فلت و همکاران، ۲۰۰۳؛ پیوتروسکی، ۲۰۲۰؛ استوبر، ۲۰۱۸). با این حال، اگرچه کمال گرایی می تواند بر همه زمینه های زندگی تأثیر بگذارد، اما در بیشتر موارد در زمینه های خاص برای هر فرد ظاهر می شود (استوبر، ۲۰۱۸؛ دامیان و همکاران، ۲۰۱۷). کمال گرایی عامل پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است و از طرفی پیشرفت تحصیلی خود عامل کمال گرایی دانش آموزان می شود. کمال گرایی به طور کلی به

1 - Badri et al

2 - Berzez

3 - Varsineska

4 - Felt et al

5 - Estniber

6 - Damian et al

عنوان یک کیفیت مطلوب در نظر گرفته می شود، به ویژه در زمینه تحصیلی، زیرا اغلب با عملکرد بالاتر مرتبط است که با موفقیت فردی و اجتماعی مربوط می شود (اوید، ۲۰۱۶) کمال گرایی به عنوان یک ویژگی شخصیتی با جنبه های انگیزشی، شناختی، عاطفی و رفتاری مرتبط است که عملکرد تحصیلی خوب را پیش بینی می کند. (استور، ۲۰۱۸) دقت، پشتکار و نیاز به نشان دادن برتری از ویژگی های افراد کمال گرا است که رفتار آنها را به سمت عملکرد بهتر و اهداف تحصیلی بالاتر هدایت می کند. به این ترتیب نمرات کمال گرایی بالاتر با خودکارآمدی بهتر همراه است (لوسکالزو، ۲۰۱۹) متغیرهای شخصیتی (دقت، پشتکار، و نیاز به نشان دادن برتری) ممکن است در هنگام فراتر رفتن از سطوح خاصی از نگرانی و خودخواسته، موفقیت را به خطر بیندازند. در این راستا، برخی از مطالعات نشان می دهند که افراد با نگرانی های کمال گرایی، احساس درماندگی و عدم کنترل را تجربه می کنند که می تواند منجر به عملکرد پایین تر شود (مادیگان، ۲۰۱۹).

کمال گرایی تمایل پایدار فرد برای دستیابی به استانداردهای کامل، دست نیافتنی و تلاش برای تحقق آنهاست (کوای، ۲۰۲۰).^۱ کمال گرایی تمایل در جهت بی نقص بودن است و کمال گرایان افرادی هستند که می خواهند در همه جنبه های زندگی شان بی عیب باشند (هویت و فلت، ۲۰۰۳). کمال گرایی دارای سه بعد است: کمال گرایی خود مدار و کمال گرایی دیگر مدار و کمال گرایی جامعه مدار. کمال گرایی خود مدار یک بعد انگیزشی است که شامل کوشش های فرد برای دستیابی به خویشتن کامل می باشد. در این بعد کمال گرایی افراد دارای انگیزه قوی برای کمال و معیارهای بالای غیر واقعی و کوشش اجباری و دارای تفکر همه یا هیچ در رابطه با نتایج به صورت موفقیت های تام یا شکست های تام می باشند. همچنین کمال گرایی دیگر مدار یک بعد میان فردی است که شامل تمایل به داشتن معیار های کمال گرایی برای اشخاصی است که برای فرد اهمیت بسیاری دارند از این رو این نوع کمال گرایی ممکن است به روابط بین فردی دشوار منتهی گردد در کمال گرایی جامعه مدار دیگران انتظارات اغراق آمیز و غیرواقعی از شخص دارند

¹ - Los Calzo

² - Madigan

³ - Coei

⁴ - Hevit & Felt

اگرچه برآوردن این انتظارات مشکل است ولی شخص باید به این استاندارد ها نائل آید تا مورد تایید و پذیرش دیگران قرارگیرد (بابینوز، ۲۰۱۹).^۱

کمال گرایی یک رفتار متداول و عادی در بین افراد و دانشجویان مستعد است (موفیلدو پیترز، ۲۰۱۵ و سیلورمن، ۲۰۰۷).^۲ به طوری که ۲۶ درصد از زنان و ۲۱ درصد از مردان از آن رنج می برند (اداره مشاوره و خدمات روانشناسی آمریکا، ۱۹۹۵).^۳ کمال گرایی با بسیاری از ویژگی های دانشجویان تیزهوش مانند انگیزه موفقیت و خودکارآمدی مرتبط است (چان، ۲۰۰۷) و همچنین به عنوان یکی از عوامل شخصیتی، پیش بینی کننده مهمی برای پیامدهای روانشناختی منفی مانند اضطراب است (فلت و هویت، ۲۰۰۲). عزت نفس پایین و عدم خشنودی از خود، عناصر کلیدی کمال گرایی هستند (سورشجانی، ۱۳۸)، هامپچک (۱۹۷۸)، نخستین کسی بود که بین انواع متفاوت کمال گرایی فرق گذاشت. او کمال گرایی را در دو بعد هنجار و ناهنجار بررسی کرده است. او کمال گرایان بهنجار را افرادی می دانست که برای رسیدن به اهدافشان احساس شادکامی می کنند و در مقابل کمال گرایان نابهنجار هرگز از عملکردشان راضی نیستند (شیخی و همکاران، ۱۳۹۸). به علاوه سارافینو نیز کمال گرایی را واجد جنبه های مثبت و منفی می داند و آن را معادل کمال گرایی بهنجار می داند (نصیرزاده و نرگسیان، ۱۳۹۸). برنز (۱۹۸۰؛ به نقل از رایس، ۲۰۰۲) معتقد است کمال گرایان کسانی هستند که در راستای اهداف غیرممکن و غیرواقع بینانه به گونه ای اجباری تلاش می کنند. افراد کمال گرا کسانی هستند که مجموعه ای از استانداردهای سخت، غیرواقعی و بالا ایجاد می کنند و هنگام ارزیابی عملکرد خود درگیر تفکر همه یا هیچ می شوند و موقعیت تنها زمانی رخ میدهد که یک معیار بالا به دست آید و عملکرد فقط در چارچوب آن معیار بی عیب و نقص است (طاهرزاده و همکاران، ۱۳۹۹) آدلر تلاش برای برتری را به عنوان واقعیت اساسی زندگی توصیف کرد. منظور او از برتری، انگیزه ای برای کمال بود. در واقع نظر او این بود که ما برای برتری تلاش می کنیم تا خود را کامل کنیم و خود را به صورت یکپارچه درآوریم (شولتز و شولتز، ۲۰۰۱). پاتچ (۱۹۸۴؛ به نقل از محمودی کهریز، ۱۳۸۸) معتقد بود که کمال گراها از دید خودشان یا انسان های شگفت آوری هستند و یا انسان های مهیب و ترسناک حدوسطی وجود ندارد.

¹ -Babinuz

² - Mofildo Peters

³ - Silverman

کمال گرایی در انسان مزایا و معایبی دارد، برای مثال کمال گرایی خودمدار با استراتژی های یادگیری و انگیزش رابطه مثبت دارد و همچنین عملکرد در مدرسه و نمره های تحصیلی را پیش بینی می کند و با مشخصه های مثبت تلاش و رقابت برای پیشرفت، عزت نفس و خودشکوفایی مرتبط می شود اما جنبه های منفی مانند خودشیفتگی، خودسرزنشگری، خودانتقادگری، سلطه جویی، نیاز به تایید دیگران و افسردگی دارد (طاهرزاده و همکاران، ۱۳۹۹) از آنجا که دانشجویان بخش مهمی از جامعه را تشکیل می دهند، سلامت روان، رشد و پیشرفت آنها بر آینده کشور اثرگذار است و توانایی آنها در پیشبرد اهداف و به سرانجام رساندن تکالیفشان اهمیت زیادی دارد (میرشکار، ۱۳۹۴) به همین منظور اگر کمال گرایی به صورت سالم در راستای ارتقای توانمندی های فردی انگیزش به کارگرفته شود، منجر به خودکارآمدی دانشجویان می گردد (ندیری و جعفریان، ۱۳۹۷). دانشجویان کمال گرا، تنها زمانی احساس رضایت می کنند که علاوه بر داشتن عملکرد بهتر نسبت به دیگران تکالیف خود را بدون هیچ خطایی و به صورت کامل انجام می دهند (یاری، ۱۳۹۵). این طرز تفکر منجر به پیشرفت تحصیلی آنها می گردد. مفهوم کمال گرایی قدمتی به طول یک قرن دارد و از لحاظ تاریخی، یک مقوله روانشناختی مورد علاقه بسیاری از روانشناسان همچون آدلر، ۱۹۵۶؛ هالندر، ۱۹۶۵؛ هورنای، ۱۹۵۰؛ پاتچ، ۱۹۸۴ و بوده است (نجاریان و همکاران، ۱۳۷۸). (ژانت، ۱۸۹۸)، اولین فردی بود که در خصوص کمال گرایی نوشت. او کمال گرایان را افرادی با عقاید محکم و ثابت می دانست و در نتیجه، سختی عقاید و انعطاف پذیری یکی از اولین خصوصیات بود که درباره کمال گرایی مطرح شد (ایجان، ۲۰۰۵). در ابتدا تصور می شد که کمال گرایی مفهومی تک بعدی است (برنز، ۱۹۸۰)، اما در اوایل دهه ۱۹۹۰، کمال گرایی به عنوان سازه ای چند بعدی در نظر گرفته شد و تا به امروزه ادامه دارد (هویت و فلت، ۱۹۹۱).

جعفری (۱۴۰۱) در پژوهش خود رابطه بین کمال گرایی با اضطراب نوجوانان دختر با میانجی گری خودکارآمدی را بررسی کرد و نتایج نشان داد که بین خودکارآمدی با کمال گرایی و اضطراب نوجوانان دختر رابطه معنی داری وجود دارد و خودکارآمدی می تواند رابطه کمال گرایی با اضطراب نوجوانان دختر را پیش بینی کند. دهستانی (۱۴۰۰) به بررسی رابطه کمال گرایی و اجتماعی با نقش میانجی بینش شناختی پرداخت. نتایج معادلات ساختاری نشان داد که بین کمال گرایی و اضطراب

¹ Janet

² Ijan

اجتماعی با نقش میانجی بینش شناختی رابطه معنادار وجود دارد. باتوجه به یافته های تحقیق حاضر، می توان گفت که کمال گرایی نقش مهمی در بینش شناختی دانشجویان دارد. مادریگان (۲۰۱۹) در پژوهشی تحت عنوان رابطه کمال گرایی با پیشرفت تحصیلی نشان دادگرایشات کمال گرایانه رابطه مثبت و معناداری با پیشرفت تحصیلی دارد در حالی که نگرانی های کمال گرایانه رابطه منفی با پیشرفت تحصیلی دارد. یائو^۱ (۲۰۱۹) دریافت که کمال گرایان ناسازگار به توانایی خودشان برای انجام موفق تکالیف آموزشی کمتر اعتماد دارند و با احتمال بیشتر در شروع و تکالیف آموزش تاخیر دارند. منوچهری و همکاران در سال (۱۳۹۸) در پژوهشی با عنوان: آزمون مدل رابطه کمال گرایی مثبت و رویدادهای منفی زندگی با سبک های مقابله و بهزیستی روان شناختی نقش واسطه ای سرمایه روان شناختی نشان دادند بعد منفی کمال گرایی با پیامد های منفی روان شناختی رابطه معنادار دارد و مثبت بودن رابطه کمال گرایی مثبت با سرمایه روان شناختی نیز به دلیل مثبت بودن مفهوم سرمایه روان شناختی نیز قابل توجه است. نتایج پژوهش مگان و همکاران^۲ (۲۰۱۸) نشان داد که کمال گرایی با مشکلات تحصیل دانشجویان ارتباط منفی دارد و سهم پیش بینی همه مشکلات دانشگاهی فراتر از صفت کمال گرایی می باشد.

دستگاهی (۱۴۰۲) در پژوهشی تحت عنوان بررسی رابطه کمال گرایی، شادکامی و تنظیم هیجان با پیشرفت تحصیل دانش آموزان دختر دوم متوسطه شهر کهنوج نشان داد بین کمال گرایی با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. اکبری (۱۳۹۶)، پژوهشی با عنوان پیش بینی فرسودگی تحصیلی بر اساس ابعاد کمال گرایی و سبک های یادگیری در دانشجویان دختر دانشگاه قم نشان داد: که بین ابعاد کمال گرایی با فرسودگی تحصیلی دانشجویان رابطه معنادار وجود دارد اما بین ابعاد کمال گرایی و سبک های یادگیری در دانشجویان رابطه معنادار وجود ندارد. فخری (۱۳۹۶) در پژوهشی تحت عنوان پیش بینی تعلل ورزی تحصیلی بر اساس کمال گرایی و راهبرد های شناختی یادگیری در دانشجویان نشان داد رابطه مثبت و معناداری میان متغیرهای تعلل ورزی تحصیلی و ابعاد کمال گرایی مثبت و منفی وجود دارد همچنین به کمک کمال گرایی و راهبرد های شناختی می توان تعلل ورزی تحصیلی را پیش بینی کرد. الهه یزدانی فرد (۱۳۹۶) در پژوهش خود رابطه تحریف های شناختی با کمال گرایی، تکانشگری و بخشش در دانشجویان دانشکده های

^۱ - yao

^۲ - Megan et al

علوم انسانی شهر دزفول را بررسی کرد. نتایج نشان داد که بین تحریف های شناختی و کمال گرایی ارتباط مستقیم و معنادار وجود دارد. نتایج بدست آمده در پژوهش تمنابی فرد (۱۳۹۴) با عنوان تبیین اضطراب اجتماعی با توجه به صفات شخصیتی، ابعاد کمال گرایی و خودکارآمدی در دانشجویان ارشد دانشگاه کاشان، نشان داد که کمال گرایی و خودکارآمدی با اضطراب اجتماعی رابطه معناداری دارند. گرگین و برزگر (۱۳۹۴) در پژوهشی با عنوان نقش واسطه ای کمال گرایی در رابطه بین باورهای فراشناخت و تاب آوری در دانشجویان آموزش عالی جهرم؛ بین کمال گرایی و بعضی از ابعادش با تاب آوری رابطه وجود دارد. ذرراتی و خیر (۱۳۹۳) مقیاس کلی کمال گرایی قابلیت پیش بینی سلامت روان را دارد و خرده مقیاس نشخوار فکری از متغیر کمال گرایی پیش بینی کننده سلامت روان بود. سودانی، احیا کننده، محمدی و عباسپور به نقل از اسلمی و همکاران (۱۳۹۲) بین کمال گرایی با اضطراب اجتماعی دانش آموزان دختر رابطه معنی داری وجود دارد. بورنام، کوماراجو و همکاران^۱ (۲۰۱۴) دریافتند که کمال گرایی جنبه های مختلف تعلل ورزی مثل آمادگی برای امتحان، نوشتن مقاله و کامل کردن تکالیف و انگیزش درونی را پیش بینی می کند و دانش آموزانی که درباره توانایی هایشان برای موفقیت شک دارند، اشتباهات را به عنوان علامت شکست می بینند، استاندارد های بالا را تعیین نمی کنند و با احتمال بیشتری رفتار تعلل ورز را مسئله ساز گزارش کردند.

کاپان^{۲۷} (۲۰۱۰) به بررسی رابطه ابعاد کمال گرایی با تعلل ورزی آموزشی و رضایت از زندگی در ۳۳۰ دانشجوی دانشگاه آنادولا پرداخت. نتایج نشان داد که کمال گرایی خودمدار به طور معناداری تعلل ورزی آموزشی و رضایت از زندگی را پیش بینی می کند. آزادیان بجنوردی (۱۳۹۰) در پژوهشی به بررسی رابطه تاب آوری با کمال گرایی و کیفیت زندگی معلمان استثنایی پرداخت و به این نتیجه رسید که مولفه های تاب آوری و کمال گرایی پیش بینی کننده قوی کیفیت زندگی هستند و همچنین بین تاب آوری و کمال گرایی رابطه معناداری وجود دارد. آکوردینو، دنیس و همکاران^۲ (۲۰۰۸) در پژوهشی به بررسی کمال گرایی با افسردگی و سلامت روانی ۱۲۳ دانش آموز کلاس ۱۰ تا ۱۲ پرداخته اند نتایج تجزیه و تحلیل چند متغیری بیانگر رابطه معنی دار بین کمال گرایی با افسردگی می باشد. رایس، لیور، ناگل و لپسی^۳ (۲۰۰۷) در پژوهشی با عنوان

^۱ - Kumaraju et al

^۲ - Accordino, Dennis et al

^۳ - Rice, Lever, Nagel and Lepsy

کمال گرایی و علائم افسردگی در (بهنجار) مثبت (و نابهنجار) منفی بین دخترها و پسرها تفاوتی وجود نداشت اگرچه دخترها به طور معنی دارتری افسرده تر از پسرها بودند. تحقیق یائو (۲۰۰۵) هم نشان داد که کمال گرایان سازگارانه سطوح خودکارآمدی تحصیلی بالاتری از کمال گرایی ناسازگارانه و غیر کمال گرایان گزارش کردند. در تحقیق نایلند^۱ (۲۰۰۴) تحریفات شناختی با کمال گرایی منفی در ارتباط اند و کمال گرایی منفی با احتمال بیشتری نسبت به کمال گرایی مثبت تحریفات شناختی را نشان داد. یافته های پژوهش هویت و فلت (۲۰۰۴) افکار خودکار درگیر کمال گرایی و جنبه های بین فردی سازه کمال گرایی با شدت اضطراب در ارتباط می باشد. در پژوهش پارک و چانگ^۲ (۲۰۰۴) با عنوان کمال گرایی و احساس تنهایی به عنوان متغیر های پیش بین علائم افسردگی بر روی ۸۹ دانش آموز مشاهده شد که هیچ کدام از ابعاد کمال گرایی ارتباط معنی داری با علائم افسردگی نداشتند و همین طور پیش بینی معنی داری برای افسردگی نبودند. بشارت (۲۰۰۴) بین کمال گرایی منفی والدین و اضطراب پنهان فرزندان رابطه مثبت وجود دارد. استامپف و پارکر (۲۰۰۰) بین آزاداندیشی، وظیفه شناسی، مسئول و متعهد بودن و داشتن نظم و ترتیب با کمال گرایی مثبت رابطه مثبت وجود دارد. هدف از این مقاله شناسایی وواکاوی کمال گرایی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان علامه طباطبایی خرم آباد بوده است.

روش پژوهش

پژوهش حاضر کیفی و از نوع پدیدار شناسی^۳ است. روش پدیدار شناسی به بررسی تجربیات واقعی افراد می پردازد (حاج باقری، پرویزی و صلصالی، ۱۳۹۰). هدف نمونه گیری فهم پدیده مورد نظر است از این رو نمونه گیری مبتنی بر هدف است. در این پژوهش نمونه تحقیق، دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه فرهنگیان شهر خرم آباد بودند. روش نمونه گیری در این تحقیق بر اساس معیارهای نظری و میزان روشنایی بخشی احتمالی شان برای تحقیق، انتخاب شده اند. در این روش انتخاب آگاهانه شرکت کننده های خاص توسط پژوهشگر می باشد، که اطلاعات جدیدی ارائه گردد زیرا افرادی که بیشترین اطلاعات در زمینه موضوع مورد مطالعه دارند، برای پاسخگویی به سوالات انتخاب می شوند. بر این اساس تعداد مشارکت کنندگان در پژوهش بر اساس اشباع نظری تعیین

^۱ - Nyland

^۲ - Park and Chang

^۳ . phenomenology

شد و به ۱۵ نفر رسید. مصاحبه شوندگان از یک جنس و مرد بودند. محدوده ی سنی شرکت-کنندگان در پژوهش بین ۱۹ تا ۲۳ سال بوده است. روش گردآوری اطلاعات با توجه به این که سوالات مورد پرسش تا حدی مشخص بودند مصاحبه نیمه ساختار یافته است که اصلی ترین روش جمع آوری اطلاعات در پژوهش پدیدارشناسی شناخته شده زیرا موقعیتی را فراهم می آورد تا شرکت کننده دیدگاه خود نسبت به دنیا را آن طور که تجربه کرده با استفاده از زبان و لغات خاص خود تشریح کند. تایید همکاران تحقیق، مهمترین ملاک برای ایجاد اعتبار در تحقیقات کیفی است. در پژوهش حاضر، تایید همکاران تحقیق به دو شکل رسمی و غیررسمی انجام شد. برای مثال در پایان مصاحبه، محقق آنچه که گفته شده بود را خلاصه می کرد و می پرسید: آیا یادداشت های محقق بطور صحیح، منعکس کننده وضعیت شخص هستند یا خیر؟ سپس پیش نویس گزارش تحقیق با اعضا برای ارائه نظر به اشتراک گذاشته می شد. همچنین سعی شد تا با اختصاص زمان مناسب جهت جمع آوری داده ها، تلفیق روش ها و بازنگری مشارکت کنندگان این اصل مهم رعایت شود. بازنگری مشارکت کنندگان به این ترتیب بود که برگه هایی حاوی متن مصاحبه در اختیار مصاحبه شوندگان قرارگرفت تا هر جا که لازم است توضیحی به آن اضافه و یا هر عبارتی که به نظر آنان منطبق بر اظهاراتشان نیست حذف و یا اصلاح کنند. به منظور رعایت اصل تایید پذیری داده ها، تلاش کردیم تا از هرگونه سوگیری در فرایند مصاحبه و استخراج نتایج خودداری شود و در نهایت جهت افزایش قابلیت اطمینان که عبارتند از کفایت روند تجزیه و تحلیل و تصمیم گیری، از راهنمایی و نظارت اساتید صاحب نظر استفاده شود.

جهت انجام مصاحبه پژوهش، پس از اینکه شرکت کنندگان در دانشگاه تمایل خود را جهت انجام مصاحبه نشان دادند جریان مصاحبه شروع شد. ابتدا قبل از ارائه سوالات، توضیحات لازم در ارتباط با مسئله و اهداف پژوهش و همین طور پیامدها و کاربرد نتایج پژوهش به آن ها ارائه شد. در مرحله بعدی به مصاحبه شوندگان اطمینان داده شد که اطلاعات شخصی آن ها در فرایند تجزیه و تحلیل داده ها هیچ نقشی ندارد و تنها محتوای پرسش و پاسخ ها مورد نیاز است. زمان انجام مصاحبه برای هر فرد با توجه به ساعت کلاسی در زمان اوقات فراغت هر فرد بود. در جریان مصاحبه برای مصاحبه شوندگانی که اجازه ضبط صدا داده بودند مصاحبه ها ضبط و سپس به روی کاغذ آورده شدند و برای سایر مصاحبه شوندگان همزمان با ارائه پاسخ به یادداشت برداری از مصاحبه آنان پرداخته شد. رویکرد استدلالی به تحلیل و تفسیر داده ها در این بخش نیز استقرایی - قیاسی بوده

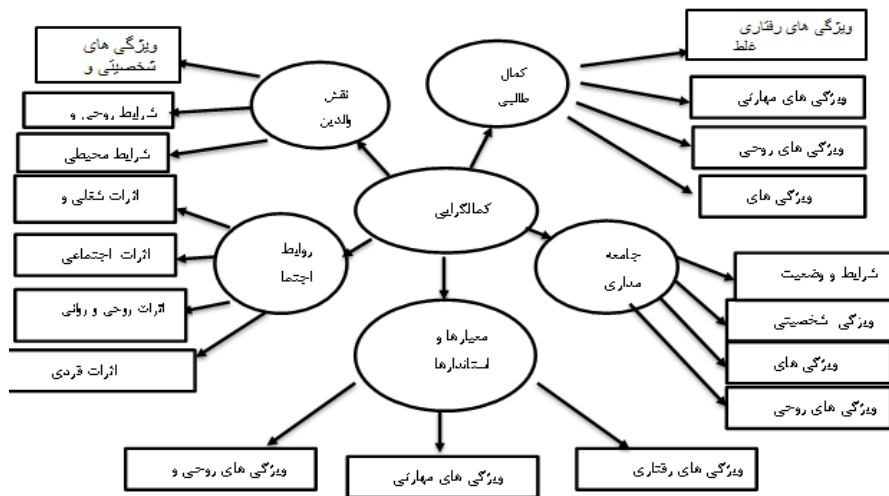
است. به این معنا که ابتدا کدهای باز و جزئی شناسایی گشته و با کنارهم قرار دادن آنها بر اساس روابط بین آنها، کدهای محوری و کلی تر ایجاد شده اند. پس از این روند استقرایی، مجدداً کدهای باز شناسایی شده و کدهای بازی که بعداً شناسایی شدند، به صورت انتخابی در زیر مفاهیم محوری ایجاد شده یا مفاهیم محوری ای که بعداً ایجاد و یکپارچه شدند، قرار گرفتند.

یافته های پژوهش

ویژگیهای جمعیت‌شناختی

تعداد	جنسیت	سن	شغل	رشته تحصیلی
۱۵	پسر	۱۹ تا ۲۳	دانشجو	علوم تربیتی

با توجه به هدف اصلی پژوهش و در جهت دست یابی به آنچه که تجارب زیسته دانشجومعلمان در ارتباط با کمال‌گرایی نامیده می شود، نتایج به دست آمده از تحلیل مصاحبه های به عمل آمده شامل: کدباز، ۱۴ مضمون فرعی و ۵ مضمون اصلی شد که به صورت نمودار زیر سازماندهی شدند، که در نمودار زیر چگونگی ارتباط مضامین اصلی و فرعی قابل مشاهده است.



در ادامه با در نظر گرفتن مضامین اصلی و فرعی و کدهای باز به بررسی هریک از مضامین اصلی با توجه به مضامین فرعی و کدهای باز از طریق جداول تشکیل دهنده مرتبط و نمونه هایی از شواهد گفتاری مربوطه خواهیم پرداخت.

مضمون اصلی اول: اثرات روانی کمال گرایی در تحلیل و تضعیف روابط اجتماعی دانشجویان

بر اساس نتایج به دست آمده از تحلیل مصاحبه ها در ارتباط با اثرات روانی کمال گرایی در تحلیل و تضعیف روابط اجتماعی دانشجویان، چهار مضمون فرعی اثرات شغلی و مدیریتی، اثرات اجتماعی، اثرات فردی و تاثیرات روحی و روانی بودند که در جدول شماره ۱ کدهای باز و مضمون های فرعی بیانگر هریک ارائه شده اند

جدول ۱: مضامین مستخرج از مصاحبه با دانشجویان در زمینه اثرات روانی کمال گرایی در روابط اجتماعی

مضمون اصلی	مضامین فرعی	کدهای باز
	اثرات شغلی و مدیریتی	ضعف در سخنرانی و ارائه کنفرانس _ عدم قاطعیت در کارها _ ندانستن مهارت های خودارزیابی _ ناتوانی در تغییر موقعیت اجتماعی نادرست _ آسیب پذیری نسبت به فشارها و سختی ها _ ناتوانی در انتخاب شغلی مناسب با روحیات و توانمندی ها _ عدم پشتکار برای رفع ضعف های مهارتی _ عدم شجاعت در کسب جایگاه های شغلی بالاتر
اثرات روانی کمال گرایی در روابط اجتماعی	اثرات اجتماعی	توقع سطح بالا از طرف مقابل _ عدم توجه به نظر دیگران _ تحمیل استاندارد های خود به نزدیکان _ عدم درک دیگران _ ناتوانی در بروز احساسات به دیگران _ ضعف در انجام کارهای گروهی _ شکستن حرمت دیگران به گونه ای ناخواسته _ آشفتگی و سردرگمی در برخورد با اجتماع _ سخت گیری در حضور در مراسمات اجتماعی _ پایمال شدن ارزش وجودی در جامعه
	تأثیرات روحی و روانی	احساس پوچی در اجتماع _ بدبینی و سوءظن به دیگران _ وسواس فکری _ حسادت ورزی به توانایی های دیگران _ احساس ناامیدی نسبت به موفقیت در کارها _ ناتوانی در بیان خواسته ها _ نفرت از خود _ داشتن درک منفی از خود _ ترس از روبه رو شدن با افراد _ استرس _ افسردگی _ داشتن احساس خشم نسبت به دیگران _ ترس از موردقضاوت قرارگرفتن توسط دیگران _ عدم اعتماد به دیگران _ حساسیت زیاد روی مسائل مختلف _ ترس از انجام کارهای مهم و ریسک پذیر _ رفتار کودکانه
	اثرات فردی	ناتوانی در انتخاب همسر مناسب _ عدم توانایی دنبال کردن اهداف شخصی _ عدم شناخت و اصلاح نقاط ضعف و قوت خود _ دخالت دادن مشکلات کاری در روابط _ عدم رسیدن به خودآگاهی _ کمک نگرفتن از دیگران در مشکلات

در ادامه به منظور مستندسازی کدگذاری های باز و محوری، به نمونه هایی از صحبت ها، اشارات و دیدگاه های مشارکت کنندگان پرداخته شده است. قبل از بیان این نقل قول ها، بذل توجه به این نکته را ضروری می دانیم که در برخی از نقل قول ها ممکن است بیش از یک و حتی چندین کد باز وجود داشته باشد.

اطلاع رسان ۱ " ... به نظر من بعد منفی کمال گرایی نه تنها در تضعیف روابط اجتماعی تاثیر دارد بلکه می تواند در بعضی مواقع باعث عدم شکل گیری روابط هم بشود چون همه کمال گرا ها یک سری معیار های سطح بالا برای خودشان دارند که از جنبه ای برای شان خوب و از جنبه دیگر بد است مثلاً یکی از جنبه های بدش پایین آوردن اعتماد به نفس می تواند باشد چون فرد نمی تواند به معیارهای سطح بالای مدنظرش دست پیدا کند ... "

اطلاع رسان ۴ " ... دانشجویی که عزت نفس پایینی دارد چون خودش را در حد و اندازه بقیه نمی داند در ارتباط گیری با دانشجو های دیگر هم نمیتواند عملکرد خوبی داشته باشد در بحث ها و گفتگوهای گروهی هم شرکت نمیکند و از جمع دوری میکند کمکم به فردی گوشه گیر و کم رو تبدیل می شود به خاطر اینکه در ذهن خودش دوست دارد بهترین نسخه از خودش را در جمع ارائه بدهد ولی نمیتواند و همیشه ضعف هایی را دارد ... "

اطلاع رسان ۸ " ... عزت نفس پایین نه تنها روی روابط دانشجویان باهم بلکه روی تمام روابط اجتماعی آنها با جامعه هم تاثیر می گذارد چنین دانشجویی همیشه خودش را در برابر بقیه کوچک تصور می کند و از دیگران برای خودش غول می سازد از انجام کارهای بزرگ و ریسک دار میترسد ... "

اطلاع رسان ۹ " ... اعتماد به نفس پایین و عزت نفس پایین باعث میشود که افراد خودشان باعث بشوند که ارزش وجودیشان له بشود و دیگران با دید بدی به آنها نگاه کنند وسواس فکری در روابط شان باعث می شود که رفتارهای کودکانه ای داشته باشند و حساسیت های زیادی روی روابط شان نشان بدهند اینطور افراد در بیان خواسته هایشان به دیگران خجالت می کشند یا به آنها اعتماد ندارند ... "

اطلاع رسان ۱۱ " ... به نظر من افراد کمال گرایی که عزت نفس پایینی دارند اصلاً در کارهایشان قاطعیت ندارند عملکرد اجتماعی خودشان را نمیتوانند ارزیابی کنند و در برخوردهای اجتماعی سردرگم هستند این افراد نمی توانند موقعیتهای اجتماعی نامناسب خودشان را تغییر بدهند و شجاعت به دست آوردن شغل های بهتر را ندارند ناخواسته نمیتوانند حرمت بقیه را حفظ کنند و خیلی در مراسمات و مهمانی ها سخت گیر هستند ... "

اطلاع رسان ۱۳ " ... کمال گرایی تا حدودی خوب هست ولی در صورتی که با عزت نفس و اعتماد به نفس بالا همراه باشد ولی اگر دانشجوی کمال گرایی عزت نفس پایینی داشته باشد مشکلاتی در زمینه ی پیدا کردن دوست یا مشکل در ارائه کنفرانس جلوی جمع دارد و کم کم احساس درماندگی و کم بودن میکند ... "

اطلاع رسان ۱۵ " ... کمبود اعتماد به نفس باعث میشود فرد در جمع خجالتی و کم حرف باشد در سخنرانی ها ضعیف عمل کند و در ابراز احساسات به دیگران ناتوان باشد برای مثال نتواند قربون صدقه کسی که دوستش دارد برود همچنین در کارهای گروهی مسئولیتی به عهده نگیرد و ضعیف باشد ... "

مضمون اصلی دوم: نقش والدین و محیط خانواده در گرایش فرزندان به کمال گرایی

بر اساس نتایج به دست آمده از تحلیل مصاحبه ها در ارتباط با نقش والدین و محیط خانواده در گرایش فرزندان به کمال گرایی، سه مضمون فرعی ویژگی های شخصیتی-رفتاری والدین، شرایط روحی و روانی فرزندان و شرایط محیطی-اجتماعی خانواده بودند که در جدول شماره ۲ کدهای باز و مضمون های فرعی بیانگر هریک ارائه شده اند.

جدول ۲: مضامین مستخرج از مصاحبه با دانشجویان در زمینه نقش والدین و محیط خانواده در گرایش فرزندان به کمال خواهی

مضمون اصلی	مضامین فرعی	کدهای باز
	ویژگی های شخصیتی - رفتاری والدین	زیاده روی در برآورده کردن خواسته های فرزندان _ علاقه زیاد به فرزندان _ حساس بودن روی فرزندان _ طردکردن فرزندان در صورت بروز رفتار اشتباه _ خردکردن شخصیت فرزندان در جمع _ تعریف و تمجید بیش از حد از فرزندان _ برنامه ریزی اجباری برای آینده فرزندان _ ایرادگرفتن بی جا _ تمایز قائل شدن بین فرزندان _ ناتوانی در برقراری ارتباط مناسب با فرزندان _ سخت گیری بیش از حد _ پرخاشگری _ عدم کمک به فرزندان برای زندگی مستقل و رویارویی با چالش ها
نقش والدین و محیط خانواده	شرایط روحی و روانی فرزندان	ترس از رهاشدن _ افسرده و منزوی بودن در محیط خانواده _ دشواری و نگرانی مداوم _ خودبزرگ بینی نسبت به دیگران _ الگو قراردادن والدین و تقلید رفتار های آن ها _ تلاش برای جبران نقص ها در کودکی _ ترس از موردقضاوت قرارگرفتن _ ترس از اشتباه کردن _ غرور زیاد _ آسیب پذیری در برابر سختی ها _ میل به خودشیفتگی _ شک داشتن به توانایی های خود _ نادیده گرفتن ارزش وجودی خود _ تحقیرشدن و شکل گیری عقده در دوران کودکی _ علاقه به جلب توجه _ عدم تواضع و فروتنی در برابر
	شرایط محیطی - اجتماعی خانواده	مناسب نبودن شرایط برای استقلال فرزندان _ عدم آموزش درک متقابل دیگران به فرزندان _ ناتوانایی فرزندان در سازگاری با محیط _ ضعیف بودن یا مناسب بودن وضعیت مالی و موقعیت اجتماعی خانواده _ تأخیری فرزندان از ارزش ها و باورهای والدین _ عدم احساس امنیت فرزندان _ زندگی در محیط مملو از خشونت _ عدم آشنایی با اصول و قواعد اجتماعی _ عدم آشنایی با خصوصیات دوره های سنی فرزندان _ بار آموزشی ضعیف والدین _ تأثیرگذاری

در ادامه به منظور مستندسازی کدگذاری های باز و محوری، به نمونه هایی از صحبت ها، اشارات و دیدگاه های مشارکت کنندگان پرداخته شده است. قبل از بیان این نقل قول ها، بذل توجه به این نکته را ضروری می دانیم که در برخی از نقل قول ها ممکن است بیش از یک و حتی چندین کد باز وجود داشته باشد.

اطلاع رسان ۱ " ... افراد در محیط خانواده اغلب دارای روابطی متفاوت نسبت به دیگر محیط ها هستند. در خانواده معمولاً برخی فرزندان به دلیل تربیت اشتباه والدین دچار زیاده خواهی و خودشیفتگی می شوند زیرا این افراد دارای والدین نا آگاه نسبت به برآورده کردن خواسته های فرزندان خود هستند ... "

اطلاع رسان ۳ " ... برخی خانواده ها به علت علاقه زیادشان به فرزند خود به فرزند خود بیش از اندازه محبت می کنند یا توجه زیادی به او نشان می دهند. آن ها به فرزندان خود اجازه تلاش برای بدست آوردن خواسته هایشان نمی دهند زیرا گمان می کنند که اگر فرزندان را رها کنند تا خودش به اهداف بالا دست پیدا کند آسیب می بیند ... "

اطلاع رسان ۴ " ... اگر یک فرد در کودکی در محیطی که پر از تعارض بوده، بزرگ شده باشد، ممکن است در بزرگسالی به دنبال تایید خود باشد و به دنبال رفع احساس ناکامی و عدم قابلیت اطمینان خود باشد. در بعضی موارد، تجربه های منفی می تواند باعث ایجاد خودشیفتگی و حس زیاده خواهی می شود ... "

اطلاع رسان ۵ " ... گاهی اوقات والدین به دلیل نداشتن سواد لازم و کافی و ذهن رشد نیافته یا نداشتن تجربه فرزند پروری فرزندان خود را با اصول و قواعد اجتماعی آشنا نمی کنند و ممکن است فرزندان در مسیر تبدیل به یک انسان کمال خواه و والاگرا باشد و خودشان ندانند دسته دیگری از والدین هستند که با برنامه ریزی محدود و اجباری و همچنین عدم کمک به فرزندان خود برای رویارویی با چالش های زندگی و مستقل شدن عقده والاگرایی را در فرزندان خود شکل می دهند ... "

اطلاع رسان ۷ " ... والدینی که به تعریف و تمجید بیش از حد از فرزندان خود می پردازند فرزندان آنها به غرور و خود بزرگ بینی مبتلا می شوند همچنین والدینی که به پرخاشگری روی می

آوردند و سخت گیری زیاد میکنند و در اثر زمینه سازی های اشتباه از فرزندان خود ایراد بی جا میگیرند یا آن هارا طرد می کنند فرزندان شان در محیط خانواده احساس امنیت نمی کنند و با دلشوره و افسردگی و انزوا بزرگ می شوند ... "

اطلاع رسان ۱۱ " ... خانواده محل کسب اولین تجربه ها است و فرزندی می توانند در آینده والاگرا شوند که از همان دوران کودکی بر یک سری ترس ها مثل ترس از رها شدن یا ترس از مورد قضاوت قرارگرفتن غلبه کنند و به توانایی ها و استعداد های خود شک نداشته و آنها را نادیده نگیرند همچنین والدین نیز باید خصوصیات دوره های سنی فرزندان خود را بشناسند تا آنها را در مسیر کمال خواهی راهنمایی کنند ... "

اطلاع رسان ۱۴ " ... برخی افراد در خانواده هایی تربیت شده اند که همه چیز را برای خود فراهم شده دیدند و برای رسیدن به خواسته های خود کوششی نکرده اند. این افراد صرفا مصرف کننده بوده اند و در آینده خواسته های غیرواقع بینانه ای دارند و همین باعث مشکلات جدی می شود ... "

مضمون اصلی سوم: معیارها و استانداردهای رشد و ارتقای استعداد های فردی سطح بالای دانشجویان کمال گرا: بر اساس نتایج به دست آمده از تحلیل مصاحبه ها در ارتباط با معیارها و استانداردهای رشد و ارتقای استعداد های فردی سطح بالای دانشجویان کمال گرا، سه مضمون فرعی ویژگی های رفتاری، ویژگی های مهارتی و ویژگی های روحی و روانی بودند که در جدول شماره ۳ کدهای باز و مضمون های فرعی بیانگر هریک ارائه شده اند

جدول ۳: مضامین مستخرج از مصاحبه با دانشجویان در زمینه معیارها و استانداردهای رشد و ارتقای استعداد های فردی سطح بالای دانشجویان کمال گرا

مضمون اصلی	مضامین فرعی	کدهای باز
	ویژگی های رفتاری	تلاش برای رسیدن به اهداف بدون توجه به سختی آن ها _ علاقه به تشویق از سوی دیگران _ بلندپروازی _ نداشتن قناعت _ هدفمند بودن رفتارها _ بی نهایت طلبی _ اعتماد به نفس زیاد _ علاقه به دستیابی به بهترین عملکرد _ پابندی به یادگیری _ بافشاری برای پیشرفت در هر زمینه ای _ اراده پولادین _ داشتن هدف در زندگی _ جسارت در یافتن جزئیات _ داشتن تعهد برای پیگیری اهداف _ پیش بینی دقیق از نتیجه فعالیت ها _ درس گرفتن از خطاها _ پیروی از الگوها _ عزت نفس بالا _ دوری از پرداختن به کارهای بی ارزش
معیارها و استانداردهای رشد و ارتقای استعداد های فردی	ویژگی های مهارتی	توانایی تغییر عادت ها _ سعی در جبران کمبودها _ جهت دادن به زندگی شخصی _ خودشنکوفایی _ بهبود توانایی حل مسائل مشکل _ جذب مفاهیم کارآمد _ فراهم کردن موجبات رشد _ توسعه بخشیدن به زندگی _ داشتن بهترین خروجی در کارها _ موفق ظاهر شدن در امور روزمره _ تمرکز روی چالش های جدید _ توانایی تولید محصولات نوآورانه _ توانایی گذشتن از سختی ها _ برنامه ریزی دقیق _ بدست آوردن فرصت های جذاب کاری _ توسعه شغلی _ شرکت در برنامه های کارآموزی _ پیروی از الگوها _ یادگیری و توسعه مهارت های جدید _ داشتن خلاقیت
	ویژگی های روحی و روانی	نگرش مثبت _ علاقه به جلب توجه _ زیاده خواهی _ دغدغه یادگرفتن و رشد _ از بین رفتن خودکم بینی _ شناخت توانمندی های خود _ فشار آوردن به خود برای رشد _ شناخت نقاط ضعف و قوت خود _ باور و اعتماد داشتن به خود _ آماده بودن از لحاظ ذهنی _ خودشناسی _ ایمان داشتن به توانایی های خود _ خشنودی از

در ادامه به منظور مستندسازی کدگذاری های باز و محوری، به نمونه هایی از صحبت ها، اشارات و دیدگاه های مشارکت کنندگان پرداخته شده است. قبل از بیان این نقل قول ها، بذل توجه به این نکته را ضروری می دانیم که در برخی از نقل قول ها ممکن است بیش از یک و حتی چندین کد باز وجود داشته باشد.

اطلاع رسان ۱ " ... داشتن معیار ها و استاندارد های سطح بالا باعث به وجود آمدن یک نگرش مثبت دانشجو نسبت به محیط اطراف می شود و دانشجو طبق این معیار ها و استاندارد های سطح بالا سعی می کند استعداد های خود را به منظور اثبات به این محیط اطراف به معرض نمایش بگذارد و هدفش هم جلب توجه و مورد تحسین قرار گرفتن از سوی دیگران و اطرافیان است ... "

اطلاع رسان ۳ " ... دانشجو همانند گل است. هر قدر بیشتر به او رسیدگی شود و شرایط و ملزومات رشد در اختیار او قرار داده شود، رشد بیشتری می کند. البته دانشجو هم باید برای خود معیار و استاندارد های سطح بالا تعیین کند این معیار های ذهنی باعث هدفمندی رفتار و عملکرد و تلاش بیشتر در جهت رسیدن دانشجو به اهداف او می شود ... "

اطلاع رسان ۵ " ... اگر معیار ها و استاندارد های سطح بالا در دانشجویان نهادینه بشوند و دانشجویان نیز به عنوان فرهنگ و عقیده آن ها را بپذیرند در نتیجه بر اساس آن ها عمل می کنند و در عمل دانشجویان به سطوح بالایی از بروز ظرفیت هایی خواهند رسید که به صورت بالقوه داشته اند ... "

اطلاع رسان ۷ " ... به هر اندازه که فرد دارای ویژگی ها و معیار های سطح بالا باشد و به هر اندازه که مفاهیم و اصول را بدانند باعث می شود که بتواند در هر زمینه ای که مشکل برایش پیش می آید آن ها را به خوبی حل نماید و مفاهیم مفید و کارآمد را جذب نماید برای همین هم موجب رشد و کشف استعداد هایش می شود ... "

اطلاع رسان ۹ " ... اگر دانشجویی از معیارها و استاندارد های سطح بالا و از اعتماد به نفس زیادی برخوردار باشد همین مسئله باعث رشد شخصیت او و شکوفایی استعداد ها و توانمندی هایش می شود چرا که توانمندی های خود را به خوبی می شناسد و با خیالی آسوده آن ها را به کار می گیرد و به فعلیت می رساند ... "

اطلاع رسان ۱۱ " ... دانشجویی که استانداردهای بالایی را در زندگی اش دارد ذهن بازی دارد یعنی به جای پرداختن به امور ناچیز و حاشیه ای تمرکز خود را روی چالش های جدید می گذارد تا با حل این چالش ها پیشرفت کند و تمرکز خود را روی یادگیری و رشد می گذارد و خود را پایبند به آن می داند او به دنبال ایجاد نوآوری است ... "

اطلاع رسان ۱۵ " ... داشتن معیارها و استانداردهای سطح بالا باعث میشود که دانشجویان برای رسیدن به آنها نتیجه هر کار خود را پیش بینی می کنند و همچنین با درس گرفتن از اشتباهات قبلی خود از پرداختن به کارهای بی ارزش خودداری کنند و بدین ترتیب در هر موقعیتی که هستند نسبت به آینده خود امید پیشرفت و رشد و کمال را پیدا کنند ... "

مضمون اصلی چهارم: نقش جامعه مداری کمال گرا در خودتخریبی، انزوا و افسردگی دانشجویان
بر اساس نتایج به دست آمده از تحلیل مصاحبه ها در ارتباط با نقش جامعه مداری کمال گرا در خودتخریبی، انزوا و افسردگی دانشجویان، چهار مضمون فرعی ویژگی های شخصیتی، ویژگی های اجتماعی، ویژگی های روحی و روانی و شرایط و وضعیت زندگی بودند که در جدول شماره ۴ کدهای باز و مضمون های فرعی بیانگر هریک ارائه شده اند.

جدول ۴: مضامین مستخرج از مصاحبه با دانشجویان: نقش جامعه مداری کمال گرا در خودتخریبی، انزوا و افسردگی

دانشجویان

مضمون اصلی	مضامین فرعی	کدهای باز
نقش جامعه مداری کمال گرا در خودتخریبی، انزوا و افسردگی دانشجویان	ویژگی های شخصیتی	هیچ ارزشی برای خود قائل نبودن _ نداشتن هدف در زندگی _ دوری کردن از ارائه نظرات و پیشنهادات در گفتگوهای جمعی _ ترجیح دادن جامعه به خود _ زندگی برای دیگران _ دخالت در زندگی دیگران _ علاقه به تایید و تمجید دیگران _ عدم بهره گیری از قوه عقل در مسائل زندگی _ دور شدن از ارزش ها و معیارهای فردی _ گذاشتن تمرکز زندگی روی اهداف دیگران _ زندگی بر اساس عقاید دیگران _ پیروی از رفتار دیگران _ ناتوانی در حفظ چارچوب های فکری خود _ تلاشی بیمارگونه برای کامل بودن از نظر دیگران _ دلبا پرستی _ علاقه به همکاری با دیگران _ زندگی بر اساس حرف های دیگران _ عدم دستیابی به خودکارایی
	ویژگی های اجتماعی	تلاش برای ارضای امیال دیگران و جلب رضایت آن ها _ زیرپا گذاشتن سلیقه و علاقه شخصی به خاطر دیگران _ نظرخواهی از دیگران در تصمیم گیری ها _ زیاد روی در پیروی از قوانین و مقررات اجتماعی _ مقایسه خود با دیگران _ مقدم قرار دادن حق دیگران بر حق خود _ توجه زیاد به فشارهای اجتماعی _ گذاشتن تمرکز بر ارتباطات اجتماعی _ عدم راحتی در برخورد با دیگران _ عدم توجه جامعه به افراد جامعه مدار
	ویژگی های روحی و روانی	وابستگی به دیگران _ خودتخریبی _ دست کشیدن از لذت های شخصی _ علاقه به جلب توجه _ احساس پوچی در زندگی _ عدم فهم معنای زندگی _ انگیزه برای پیشرفت و تلاش _ مبتلا شدن به بیماری های روحی و روانی _ بی توجهی به نیاز های روحی و روانی خود _ بی ارزش دانستن توانمندی های خود _ خستگی ذهنی _ سردرگمی بیش از اندازه _ دوری از تفریح و سرگرمی _ عدم احساس آرامش _ عدم توانایی نه گفتن _ بدبینی نسبت به توانایی های خود _ احساس سرشکستگی _ احساس ناکامی و ناامیدی در صورت عدم موفقیت _ احساس نگرانی از تنهایی و مستقل شدن _ تقلیدپذیری از دیگران

در ادامه به منظور مستندسازی کدگذاری های باز و محوری، به نمونه هایی از صحبت ها، اشارات و دیدگاه های مشارکت کنندگان پرداخته شده است. قبل از بیان این نقل قول ها، بذل توجه به این نکته را ضروری می دانیم که در برخی از نقل قول ها ممکن است بیش از یک و حتی چندین کد باز وجود داشته باشد.

اطلاع رسان ۱ " ... جامعه مداری در افراد موجب لگدمال کردن شخصیت خود افراد می شود. همواره وابسته به نظرات دیگران هستند و ارزش و اهمیتی برای دیدگاه ها و اهداف خود در نظر

نمی گیرند همین امر موجب خود تخریبی فرد و در نتیجه به انزوا کشیده شدن و افسردگی افراد می شود زیرا فرد جامعه را بر خود ترجیح داده است ... "

اطلاع رسان ۳ " ... این که شخص سلیقه و علایق خودش را زیر پا گذاشته و برای جلب توجه، هر لباسی که به او معرفی می شود را می پوشد، باعث می شود که فرد کم کم حس کند که زندگی او برای خودش نیست و برای افراد دیگری زندگی می کند. این عوامل موجب احساس پوچی زندگی در فرد می شود. او وقتی به اطرافش نگاه می کند می بیند که صلا معنای زندگی رانفهمیده و عمرش را تلف کرده است ... "

اطلاع رسان ۵ " ... افرادی که دچار بیماری جامعه مداری هستند توجه بیش از اندازه ای بر روی فشار های اجتماعی دارند و سعی می کنند حتما به آنها پاسخ بدهند در نتیجه تمام تمرکز خود را بر روی ارتباطات اجتماعی می گذارند و حق دیگران را بر حق خود مقدم می دانند همچنین در پیروی از مقررات اجتماعی زیاده روی می کنند ... "

اطلاع رسان ۷ " ... کسانی که توانایی نه گفتن به دیگران را ندارند و به راحتی خواسته های آنها را می پذیرند یا کسانی که دائما خود را با دیگران مقایسه می کنند یا همچنین کسانی که از تنهایی و مستقل شدن احساس ترس و نگرانی دارند چنین انسان هایی آزادی عمل ندارند و دیگران مرجع و محور اصلی تصمیماتشان هستند ... "

اطلاع رسان ۱۲ " ... در جامعه مداری فرد تمرکز خود را از خود به سمت جامعه می کشاند و به دنبال همکاری و همزیستی با دیگران است. اگر فرد در جامعه موفق نباشد، ممکن است احساس ناکامی و عدم قبول شکست داشته باشد و در نتیجه، به افسردگی و انزوا بیفتد. شخص جامعه مدار چون که همواره به دنبال جلب نظر دیگران یا پیروی از رفتار دیگران است ... "

اطلاع رسان ۱۴ " ... جامعه مداری باعث از بین رفتن خودشناسی می شود کسی هم که خودش را نشناسد، نداند برای چه به این دنیا آمده و هدفش از زندگی چیست همواره سردرگم خواهد بود، از زندگی لذتی نمی برد، خودش را کوچک می شمارد و هیچ هدفی ندارد همچنین می دانیم

خودشناسی مقدمه خداشناسی است و چنین انسانی از شناخت خدای خود هم بی بهره می ماند و از شناخت راه درست زندگی بی بهره است ... "

اطلاع رسان ۱۵ " ... افرادی که جامعه مدار هستند و این کار را به صورت افراطی انجام می دهند، چون می خواهند رضایت سایرین را جلب کنند، همیشه در درسر و مشکل قرار می گیرند در نتیجه این مشکلات شاید به انزوا و افسردگی برسند. همچنین در جامعه ای که افراد به دنبال تایید دیگران هستند طبیعتاً امکان رشد برای جامعه فراهم نمی شود ... "

مضمون اصلی پنجم: نقش کمال طلبی و ایده آل گرایی در افزایش انگیزه و بهبود عملکرد تحصیلی دانشجویان

بر اساس نتایج به دست آمده از تحلیل مصاحبه ها در ارتباط با نقش کمال طلبی و ایده آل گرایی در افزایش انگیزه و بهبود عملکرد تحصیلی دانشجویان، چهار مضمون فرعی ویژگی های رفتاری، ویژگی های محیطی اجتماعی، ویژگی های روحی و روانی و ویژگی های مهارتی بودند که در جدول شماره ۵ کدهای باز و مضمون های فرعی بیانگر هر یک ارائه شده اند

جدول ۵: مضامین مستخرج از مصاحبه با دانشجویان در نقش کمال طلبی و ایده آل گرایی در افزایش انگیزه و بهبود عملکرد تحصیلی دانشجویان

مضمون اصلی	مضامین فرعی	کد باز
نقش کمال طلبی و ایده آل گرایی در افزایش انگیزه و بهبود عملکرد تحصیلی دانشجویان	ویژگی های رفتاری	خودبزرگ بینی _ استفاده از تنبیه و تشویق برای هدایت رفتارهای خود _ تلاش مستمر و عدم خستگی _ سرسختی در کارها _ نهایت استفاده از زمان برای انجام تکالیف _ تلاش در جهت رشد شخصیتی _ احترام قائل بودن حتی برای کوچکترین دستاوردهای خود
علاقه به رقابت و شرکت در مسابقات علمی _ حس ارزشمندی در صورت پیروزی در رقابت ها _ عزت نفس قوی _ افزایش خودپنداره و اعتماد به نفس _ داشتن هیجان فراوان برای رقابت _ عدم ترس از شکست _ احساس رضایت از زندگی رقابتی _ عدم علاقه به خودنمایی و جلب توجه _ ایجاد فشار روانی در خود برای تلاش و رشد در زمینه اهداف	ویژگی های روحي و رواني	تلاش در جهت رفع نقصان ها _ استفاده از کنفرانس های درسی برای بهبود مهارت های کلامی _ هدایت فعالیت های تحصیلی _ موفقیت در شناسایی و اصلاح نقاط قوت و ضعف خود _ تنظیم عملکرد در جهت اهداف _ انجام کارها به بهترین نحو ممکن _ بهره گیری از معیارهای شخصی سطح بالا _ فراهم کردن شرایط شغلی مناسب _ شرکت در چالش های بزرگ _ تشکیل زندگی پویا و فعال _ الگو قرار دادن افراد موفق _ شرکت در گروه های کارآموزی _ گذاشتن تمرکز برای رسیدن به هدف های خود _ تلاش برای رسیدن به بالاترین سطح علمی و تخصصی _ تلاش در جهت کسب بالاترین ثمرات
رعایت قوانین و همکاری با دانشگاه _ دادن پیشنهادها و تصحیحات های دوستانه به دیگران _ فراهم کردن امکانات و موجبات زمینه های رشد _ احساس رضایتمندی از محیط و شرایط زندگی خود _ تشویق دیگران به علم آموزی _ شرکت در مناظره ها و بحث ها و گفتگوهای علمی _ باطراوت کردن جو کلاس به دلیل رقابت های دوستانه _ تعامل موثر با انسان های	ویژگی های محیطی - اجتماعی	

در ادامه به منظور مستندسازی کدگذاری های باز و محوری، به نمونه هایی از صحبت ها، اشارات و دیدگاه های مشارکت کنندگان پرداخته شده است. قبل از بیان این نقل قول ها، بذل توجه به این نکته را ضروری می دانیم که در برخی از نقل قول ها ممکن است بیش از یک و حتی چندین کد باز وجود داشته باشد.

اطلاع رسان ۲ " ... کمال طلبی و ایده آل گرایی باعث میشود که دانشجویان در کارها سرسخت باشند و برای کوچکترین دستاوردهای خود احترام قائل باشند و همچنین برای روابط با دیگر

دانشجویان هیجان فراوانی داشته باشند و در نتیجه زندگی پویا و فعالی داشته باشند رقابت با احترام میان آنها نیز علاوه بر رشد شخصیتی باعث رشد شناختی و شخصیتی هم می شود ... "

اطلاع رسان ۴ " ... دانشجویان کمال طلب که به دنبال رقابت با یکدیگر هستند از شکست ترسی ندارند زیرا می دانند انسان های ترسو موفق نمی شوند آنها برای برنده شدن در مسابقه به تعامل با انسانهای آگاه و با تجربه می پردازند و انسان های موفق را الگوی خود قرار می دهند و از زمان خود نهایت استفاده را می کنند در نتیجه خود به خود کیفیت زندگی خود را افزایش می دهند ... "

اطلاع رسان ۶ " ... رقابت دانشجویان کمال طلب با یکدیگر باعث با طراوت شدن جو کلاس ها و دانشگاه می شود چنین دانشجویانی با ایجاد فشار روانی بر خود و صد البته با علاقه به دنبال کامل کردن خود و بالا بردن خود هستند برای مثال این دانشجویان علاقه به پژوهش های علمی دارند زیرا میخواهند در رقابت با یکدیگر از لحاظ مهارت های علمی خود را بالا بکشند ... "

اطلاع رسان ۱۰ " ... برای رساندن دانشجویان به بهترین خودشان تمامی ارکان دانشگاه می توانند نقش مهم و تاثیرگذار داشته باشند. برای مثال استادی که دانشجویان را تشویق به علم آموزی می کند و اگر کاری را به دانشجویان می سپارد آن ها را به صورت دوستانه کمک می کند تا به بهترین شکل کار را به پایان ببرند ... "

اطلاع رسان ۱۲ " ... برای رقابت و انگیزه دهی در جهت افزایش عملکرد تحصیلی، می توان از روش هایی مانند ارائه جوایز و پاداش هایی برای دانشجویان با عملکرد بالا استفاده کرد. همچنین می توان به دانشجویان گفت که برای بهبود عملکرد خود، نیازی به کمال گرایی نیست و آن ها باید به دنبال بهبود عملکرد خود باشند ... "

اطلاع رسان ۱۴ " ... با توجه به کمال گرایی خودمدار فرد باید تلاش کند تا به بهترین خودش برسد البته بر اساس معیار های شخصی خودش. انگیزه، سائق شناختی سرزندگی تحصیلی و به طور کلی میل به کمال گرایی عواملی است که سبب می شود فرد نهایت خود را در عرصه های مختلف به طور مثال در آموزش و یادگیری انجام دهد ... "

بحث و نتیجه گیری

نتایج حاصل از بررسی مصاحبه ها در ارتباط با مضامین پژوهش نشان داد که در ارتباط با تاثیرات روانی کمال گرایی بر زندگی دانشجویان، اثرات شغلی_مدیریتی، اجتماعی، روحی و روانی و فردی کمال گرایی، بیشترین نقش را در تحلیل و تضعیف روابط اجتماعی دانشجویان دارند، از بین عوامل مربوط به والدین و محیط خانواده، ویژگی های شخصیتی_رفتاری، شرایط روحی و روانی فرزندان و شرایط محیطی_اجتماعی خانواده، بیشترین نقش را در کمال خواهی فرزندان در آینده دارند، در ارتباط با تاثیر معیارها و استانداردهای سطح بالا بر دانشجویان کمال گرا، ویژگی های رفتاری، مهارتی و روحی و روانی این افراد با بیشترین تاثیرپذیری از این معیارها، بیشترین نقش را در رشد و ارتقای استعداد های دانشجویان کمال گرا دارند، در ارتباط با تاثیر جامعه مداری بر دانشجویان کمال گرا، ویژگی های شخصیتی، اجتماعی، روحی و روانی و همچنین شرایط و وضعیت زندگی این افراد با بیشترین تاثیرپذیری از این رفتار دانشجویان، بیشترین نقش را در خودتخریبی، انزوا و افسردگی دانشجویان دارند انگیزه دانشجویان و بهبود عملکرد تحصیلی از نظر دانشجویان دانشگاه فرهنگیان دارند. نتایج تحقیق حاضر با نتایج تحقیق کورتووویچ (۲۰۱۹)، که به این نتیجه رسید که مسیر های حاوی خودکارآمدی و کمال گرایی تطبیقی یا ناسازگارانه واسطه ارتباط بین پیشرفت تحصیلی و تعلل است و با نتایج تحقیق هانچون (۲۰۱۰)، که در پژوهش خود به این نتیجه رسید که کمال گرایان مثبت یک رجحان برای اهداف تامپف و پارکر (۲۰۰۰) که نشان دادند که بین آزاداندیشی، وظیفه شناسی، مسئولیت جری دارند و کمال گرایان منفی، اهداف عملکردی بالاتری را گزارش می کنند و با نتایج تحقیق اسول و متعهد بودن و داشتن نظم و ترتیب با کمال گرایی مثبت، رابطه مثبت وجود دارد و همچنین با نتایج تحقیق مادیگان (۲۰۱۹) در پژوهشی تحت عنوان رابطه کمال گرایی با پیشرفت تحصیلی نشان داد گرایش های کمال گرایی به رابطه مثبت و معناداری با پیشرفت تحصیلی دارد در حالی که نگرانی های کمال گرایی به رابطه منفی با پیشرفت تحصیلی دارد، رابطه همسو و هم راستا دارد.

در ارتباط با سوال اول پژوهش تحت عنوان نقش اثرات روانی کمال گرایی در تحلیل و تضعیف روابط اجتماعی دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه فرهنگیان، نتایج حاصل از مصاحبه نشان داد که اثرات شغلی_مدیریتی، اجتماعی، روحی و روانی و فردی کمال گرایی بر دانشجویان، بیشترین نقش را در تحلیل و تضعیف روابط اجتماعی آن ها دارند. در میان افراد مبتلا به کمال گرایی منفی، اثرات شغلی_مدیریتی شامل؛ عدم قاطعیت در کارها، ضعف در سخنرانی و ارائه کنفرانس، عدم

شجاعت در کسب جایگاه های شغلی بالاتر، نداشتن مهارت های خودارزیابی و ...، اثرات اجتماعی همچون؛ عدم توجه به نظر دیگران، شکستن حرمت دیگران به طور ناخواسته، آشفتگی و سردرگمی در برخورد با اجتماع، ناتوانی در بروز احساسات به دیگران و ...، اثرات روحی و روانی شامل؛ احساس پوچی در اجتماع، وسواس فکری، حساسیت زیاد روی مسائل مختلف، احساس خشم نسبت به دیگران و ... اثرات فردی همچون؛ ناتوانی در انتخاب همسر مناسب، عدم شناخت و اصلاح نقاط قوت و ضعف خود، عدم برخورداری از روحیه انتقادپذیری، قانع بودن به کمترین چیزها و ... از جمله عواملی هستند که بیشترین تاثیر را در تحلیل و تضعیف روابط اجتماعی دانشجویان دارند. در ارتباط با تبیین نتایج حاصل از پژوهش مبنی بر چگونگی تاثیر اثرات روانی کمال گرایی در تحلیل و تضعیف روابط اجتماعی دانشجویان می توان گفت که نتایج تحقیق حاضر با نتایج پژوهش هرمزی نژاد (۲۰۰۱) که میان کمال گرایی و ابراز وجود به دیگران دانشجویان رابطه منفی معنی داری وجود دارد، یعنی هرچه دانشجویان کمال گرا تر باشند، از نظر ابراز وجود مثلاً توانایی گرفتن حق مسلم خود از دیگران، ناتوان تر هستند و فرد در اظهار باورهای شخصی، نگرش ها و احساسات به دیگران ناتوان تر است، همسو و هم راستا می باشد. همچنین با پژوهش های فلت، هویت، شاپیرو و ریمن (۲۰۰۱)، در زمینه کمال گرایی و سازگاری در روابط عاشقانه، که نتایج پژوهش های آن ها حاکی از آن است که افراد با سطوح بالای کمال گرایی منعطف به خود و کمال گرایی منعطف به دیگران، اعتقادات سختی در مورد روابط، صداقت و حمایت دارند. به عبارتی این افراد و در ارتباط با تاثیر روحیه کمال طلبی بردانشجویان، ویژگی های رفتاری، روحی و روانی، مهارتی و اجتماعی دانشجویان با بیشترین تاثیرپذیری از این روحیه، بیشترین نقش را در افزایش معیارهای خاص و سطح بالایی در این زمینه ها دارند. اگرچه کمال گرایی که از طریق اجتماع تعیین و تجویز می شود با اعتقادات خاص در زمینه روابط بین فردی ارتباط اندکی دارد همچنین باگرایش فرد به ابراز پاسخ های ارتباطی مخرب نظیر ترک رابطه، نادیده انگاری و عدم حساسیت مرتبط است، همسو و هم راستا می باشد.

در ارتباط با سوال دوم پژوهش تحت عنوان نقش والدین و محیط خانواده درگرایش کودکان به کمال خواهی و والاگرایی، نتایج حاصل از مصاحبه منجر به استخراج سه کدمحوری شامل؛ ویژگی های شخصیتی_رفتاری والدین همچون؛ زیاده روی در برآورده کردن خواسته های فرزندان، خردکردن شخصیت فرزندان در جمع، برنامه ریزی اجباری برای آینده فرزندان، سخت گیری بیش از حد، پرخاشگری و ...، شرایط روحی و روانی فرزندان از جمله؛ ترس از رها شدن، ترس از اشتباه

کردن، دلشوره و نگرانی مداوم، افسردگی و انزوا و ...، همچنین شرایط محیطی-اجتماعی خانواده مانند؛ مناسب نبودن شرایط برای استقلال فرزندان، ناتوانی سازگاری فرزندان با محیط، عدم احساس امنیت توسط فرزندان، عدم آموزش اصول و قواعد اجتماعی توسط والدین به فرزندان، بار آموزشی ضعیف والدین، محیط مملو از خشونت و ... از جمله عواملی هستند که باعث گرایش کودکان به کمال خواهی و والاگرایی می شوند. در ارتباط با تبیین نتایج حاصل از پژوهش مبنی بر چگونگی تاثیر والدین و محیط خانواده در گرایش کودکان به کمال خواهی و والاگرایی، می توان گفت که نتایج تحقیق حاضر با نتایج پژوهش های فلت و همکاران (۲۰۰۲) که مدلی از واکنش اجتماعی مطرح کردند که بر این استوار است که کمال گرایی واکنشی به سخت گیری خانواده و مقتضیات اجتماعی است و ممکن است با داشتن والدین مضطربی که دائما روی اشتباه نکردن و پیامدهای منفی اشتباه کردن تاکید دارند، رابطه داشته باشد. این مدل ها به طور کلی بر نقش خانواده در پدیدآیی کمال گرایی تاکید دارند. عوامل مربوط به کودکی مانند مزاج و سبک دلبستگی، عوامل مربوط به والدین مانند اهداف، تجربیات، سبک فرزندپروری و شخصیت به علاوه فشارهای محیطی مانند فرهنگ، همسالان، مربیان و شغل نیز نقش مهمی در پدیدآیی کمال گرایی دارند، همسو و هم راستا می باشد. والدین مستبد که از کودکان خود انتظار دارند پیشرفت های سطح بالا داشته باشند زمینه های کمال گرایی را در کودکان به وجود می آورند. افضل نیا (۱۳۸۳) در مطالعات و پژوهش های خود، مدرسه و شرایط رقابت آمیز ناسالم حاکم بر آن را از عوامل تشدیدکننده کمال گرایی در کودکان و نوجوانان و استرس و اضطراب در نظر گرفت. بنابراین نتایج تحقیقات افضل نیا هم همسو با نتایج تحقیق حاضر می باشد. معلمی که خود در محیط و فرهنگی تکامل گرا پرورش یافته و نمره بیست را ملاک موفقیت و عدم موفقیت دانش آموزان خود در نظر می گیرد، شرایط رقابتی در کلاس را تشدید می کند و محیطی را به وجود می آورد که دانش آموزان در آن مجبورند برای اثبات شایستگی خود به معلم و والدین نهایت تلاش خود را برای کامل بودن و بی نقص بودن به کارگیرند.

در ارتباط با سوال سوم پژوهش تحت عنوان تاثیر معیارها و استانداردهای سطح بالای دانشجویان کمال گرا در رشد و ارتقای استعدادهای فردی آن ها، نتایج حاصل از مصاحبه نشان داد که ویژگی های رفتاری، مهارتی و روحی و روانی دانشجویان کمال گرا، بیشترین نقش را در رشد و ارتقای استعدادهای فردی آن ها دارند. در میان دانشجویان کمال گرا، ویژگی های رفتاری شامل؛ تلاش و

پشتکار قابل توجه، بلندپروازی، داشتن تعهد برای پیگیری اهداف، دوری از پرداختن به کارهای بی ارزش و ...، ویژگی های مهارتی شامل؛ توانایی جذب مفاهیم کارآمد، توانایی فراهم کردن موجبات و زمینه های رشد خود، تمرکز روی چالش های جدید، برنامه ریزی دقیق، توانایی تغییر عادت های مضر و ...، ویژگی های روحی و روانی شامل؛ نگرش مثبت، زیاده خواهی، مثبت نگری، دغدغه زیاد برای یادگرفتن و رشد و ... از جمله عواملی هستند که بیشترین تاثیر را در رشد و ارتقای ظرفیت ها و استعدادهای فردی دانشجویان دارند. در ارتباط با تبیین نتایج حاصل از پژوهش مبنی بر چگونگی تاثیر معیارها و استانداردهای سطح بالا در رشد و ارتقای استعدادهای فردی، می توان گفت که نتایج تحقیق حاضر با نتایج پژوهش هیکس و هریر (۲۰۱۵) که نشان دادند که کمال گرایی مثبت باعث ایجاد استانداردهای شخصی قوی برای مدیریت خود شده و نیز باعث اجتناب از عواقب تعلل ورزی می شود و ویژگی های فردی افراد که شامل نیرومندی سرمایه های روانشناختی آن ها نیز می شود، همسو و هم راستا می باشد. از سوی دیگر با پژوهش های برولین (۱۹۹۲) که در مطالعه خود صفاتی همچون انگیزش قوی و درونی، کنجکاوی هوشمندانه، استقلال فکری و عملی و تمایل برای خودشکوفایی را برای افراد کمال گرای مثبت ذکر می کند؛ و رودل (۱۹۸۴) که در پژوهش خود به این اشاره کرده که کمال گرایی مثبت در افراد، موجب شکوفایی توانایی ها و ارتقای افکار خلاقانه می شود، همسو و هم راستا می باشد. البته هامپاک (۱۹۷۸) نیز در پژوهش های خود مشاهده کرد افراد کمال گرا برای خود معیارها و اهداف دشواری را تعیین می کنند که فراتر از توانایی هایشان است، آن ها درمورد اهداف خود اضطراب بالایی دارند زیرا از نظر آن ها این اهداف باید به طور کامل و مطلقا خوب انجام شود اما کوشش های این افراد حتی در بهترین حالت خود، هرگز به اندازه کافی خوب نیست. که چندان همسو و هم راستای با تحقیق حاضر نیست زیرا نتایج حاصل از مصاحبه نشان دادند که افراد کمال گرای مثبت با معیارهای سطح بالا هیچ گونه نگرانی از شکست ندارند و تمام تلاش خود را به کار می گیرند تا کارهای خود را به بهترین حالت انجام بدهند و همین تلاش ها باعث رشد و ارتقای ظرفیت ها و استعدادهای فردی آن ها می شود.

در ارتباط با سوال چهارم: در ارتباط با سوال چهارم پژوهش تحت عنوان چگونگی تاثیر جامعه مداری دانشجویان کمال گرا در خودتخریبی، انزوا و افسردگی آن ها، نتایج حاصل از مصاحبه نشان داد که ویژگی های شخصیتی، اجتماعی، روحی و روانی دانشجویان و شرایط و وضعیت زندگی آن ها، با بیشترین تاثیرپذیری، بیشترین نقش را در خودتخریبی و به دنبال آن افسردگی و انزوای

دانشجویان دارند. در میان دانشجویان جامعه مدار، ویژگی های شخصیتی شامل؛ بی هدفی در زندگی، پیروی از رفتار دیگران، ناتوانی در حفظ چارچوب های فکری خود، تلاش بیمارگونه برای کامل بودن، علاقه به تایید و تمجید دیگران از خود و ...، ویژگی های اجتماعی شامل؛ نظرخواهی از دیگران در تصمیم گیری ها، توجه زیاد به فشارهای اجتماعی، بی اعتبار و بی ارزش دانستن افراد جامعه مدار توسط جامعه، مقدم قراردادن حق دیگران بر حق خود و ...، ویژگی های روحی و روانی شامل؛ احساس پوچی در زندگی، بی توجهی به نیاز های روحی و روانی خود، خستگی ذهنی، احساس ناکامی و ناامیدی در صورت عدم موفقیت در زندگی و ...، شرایط و وضعیت زندگی شامل؛ هدر رفتن فرصت ها، محروم شدن از شادی و نشاط در زندگی، عدم شناخت هدف و راه درست زندگی، طرد شدن از جامعه عدم تنوع در زندگی و ... از جمله عواملی هستند که بیشترین تاثیر را در پایمال شدن شخصیت و جایگاه اجتماعی و به دنبال آن افسردگی و انزوای دانشجویان دارند. در ارتباط با تبیین نتایج حاصل از پژوهش مبنی بر چگونگی تاثیر جامعه مداری دانشجویان کمال گرا در خودتخریبی، انزوا و افسردگی آن ها، می توان گفت که نتایج تحقیق حاضر با نتایج پژوهش پارک و چانگ (۲۰۰۴) با عنوان کمال گرایی و احساس تنهایی، علائم افسردگی بر روی ۸۹ دانش آموز مشاهده شد که هیچ کدام از ابعاد کمال گرایی ارتباط معنی داری با علائم افسردگی نداشتند، ناهمسو می باشد. این در حالی است که نتایج مصاحبه نشان می دهد که افراد جامعه مدار به دلیل اینکه شخصیت و ارزش خود را زیر پا می گذارند و فقط در پی جلب رضایت دیگران هستند، از نظر دیگران شخصیت ابزاری دارند و هرگاه که بدریشان نخورد دورش می اندازند، به افسردگی و انزوا مبتلا می شوند. همچنین نتایج تحقیق حاضر با پژوهش انس و کاکس (۱۹۹۹) که نشان دادند هر سه بعد صفت کمال گرایی خودمدار، دیگرمدار و جامعه مدار با افسردگی ارتباط دارند و پژوهش هویت و فلت (۱۹۹۱) که دریافتند که کمال گرایی جامعه مدار با نیاز به تایید دیگران، ترس از ارزشیابی منفی، خودانتقادگری، خودسرزنشگری، پرخاشگری نافع، افسردگی و اضطراب مرتبط است و پژوهش های دانکلی و بلانکستین (۲۰۰۰)، هویت و فلت (۱۹۹۱) و یات و گیلبرت (۱۹۹۸) که نشان داده اند که کمال گرایی جامعه مدار با افسردگی و خودانتقادی رابطه دارد، همسو و هم راستا می باشد.

در ارتباط با سوال پنجم تحت عنوان نقش روحیه کمال طلبی و ایده آل گرایی در افزایش انگیزه و بهبود عملکرد تحصیلی دانشجویان، نتایج حاصل از مصاحبه نشان داد که ویژگی های رفتاری، مهارتی، روحی و روانی و محیطی_اجتماعی دانشجویان، با بیشترین تاثیرپذیری از این روحیه

بیشترین نقش را در افزایش انگیزه دانشجویان و بهبود عملکرد تحصیلی آن ها دارند. در میان دانشجویان کمال طلب و ایده آل گرا، ویژگی های رفتاری شامل؛ خودبزرگ بینی، استفاده از تنبیه و تشویق برای هدایت رفتارهای خود، سرسختی در کارها، نهایت استفاده از زمان برای انجام تکالیف و ...، ویژگی های مهارتی شامل؛ استفاده از کنفرانس های درسی برای بهبود مهارت های کلامی، شرکت در گروه های کارآموزی، تنظیم عملکرد در جهت اهداف، الگو قراردادن افراد موفق، انجام کارها به بهترین نحو ممکن و ...، ویژگی های روحی و روانی شامل؛ حس ارزشمندی در صورت موفقیت در کارها، عدم ترس از شکست، احساس رضایت از زندگی رقابتی، عدم علاقه به خودنمایی و جلب توجه و ...، ویژگی های محیطی-اجتماعی شامل؛ رعایت قوانین و همکاری با دانشگاه، احساس رضایتمندی از محیط و شرایط زندگی خود، شرکت در مناظره ها و بحث ها و گفتگوهای علمی، باطراوت کردن جو کلاس به دلیل رقابت های دوستانه و ... از جمله عواملی هستند که بیشترین تاثیر را در افزایش انگیزه و رقابت دانشجویان در جهت بهبود عملکرد تحصیلی شان دارند. در ارتباط با تبیین نتایج حاصل از پژوهش مبنی بر چگونگی تاثیر روحیه کمال طلبی و ایده آل گرایی در افزایش انگیزه دانشجویان و بهبود عملکرد تحصیلی آن ها، می توان گفت که نتایج تحقیق حاضر با نتایج پژوهش ورنر فیلون و گائودریئو (۲۰۱۰) که به این نتیجه رسیدند که کمال گرایی خودمدار با پیشرفت تحصیلی با واسطه گری اهداف رویکرد عملکردی، ارتباط مثبت جزئی داشت، همسو و هم راستا می باشد. همچنین با پژوهش کریم و همکاران (۱۳۹۶) که به این نتیجه رسیدند که کمال گرایی خودمحور، انگیزش تحصیلی خودتعیین گر و غیرخودتعیین گر و بهزیستی روانشناختی با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معنادار دارند، همسو و هم راستا و با پژوهش قربان وردی نژاد (۲۰۱۴) که به این نتیجه رسید که بین سطح کمال گرایی دانش آموزان و پیشرفت آن ها رابطه معناداری وجود ندارد، ناهمسو و با پژوهش وطن خواه و همکاران (۱۳۹۵) که به این نتیجه رسیدند که کمال گرایی مثبت و منفی هم به گونه مستقیم و هم به گونه غیرمستقیم از راه انگیزه پیشرفت، با هدف های پیشرفت در رابطه هستند، همسو و هم راستا می باشد.

منابع

- اسلمی، نگین، خیر، محمد و هاشمی، لادن. (۱۳۹۳). *ارتباط بین کمال گرایی و اضطراب اجتماعی با توجه به نقش واسطه ای عزت نفس در میان دانش آموزان*، نشریه آموزش و ارزشیابی، دوره ۶، شماره ۲۳، صفحات ۱۰۵-۱۲۱.
- آزادیان بجنوردی، فاطمه. (۱۳۹۰) *بررسی رابطه تاب آوری و کمال گرایی با کیفیت زندگی کاری معلمان مدارس استثنایی شهر تهران* پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی.
- بشارت، محمدعلی. (۱۳۸۹). *رابطه باورهای غیرمنطقی با کمال گرایی مثبت و منفی در دانش آموزان شهرستان نوشهر*، فصلنامه علمی-پژوهشی روانشناسی دانشگاه تبریز، دوره ۵، شماره ۱۷، ۲۷-۴۴.
- بشارت، محمدعلی و حسینی، سیده اسما. (۱۳۹۱). *کمال گرایی و اضطراب رقابتی در ورزشکاران*. روان شناسی تحولی. روانشناسان ایرانی، دوره نهم، شماره ۲۷، ۳۳-۱۵.
- تمنایی فرد، محمدرضا و تولیت، وجیهه سادات (۱۳۹۴). *تبیین اضطراب اجتماعی با توجه به صفات شخصیتی، ابعاد کمال گرایی و خودکارآمدی در دانشجویان ارشد دانشگاه کاشان*، نشریه؛ شخصیت و قفاوتهای فردی، پاییز ۱۳۹۴، شماره ۹.
- حاج باقری، ادیب؛ پرویزی، محمد و صلصالی، مهوش. (۱۳۹۰). *روشهای تحقیق کیفی*. چاپ سوم، تهران: انتشارات بشری.
- داوری، مژده، لواسانی، غلامعلی، آژه ای، مسعود. (۱۳۹۱). *رابطه بین کمال گرایی و خودکارآمدی- تحصیلی با اهداف پیشرفت دانش آموزان*، مجله روانشناسی ۱۸، سال شانزدهم، شماره ۸، پاییز ۱۳۹۱.
- درتاج، فریبرز و مهرعلیان، ابراهیم. (۱۳۹۷). *اثربخشی امید درمانی بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان مقطع دبیرستان، شهر قزوین*. فصلنامه روانشناسی تربیتی دانشگاه عالمه تربیتی: ۱۴ (۴۸)، ۷۳-۸۶.
- دستگاهی، نسترن و فرخ نیا، یاسمن. (۱۴۰۲). *رابطه تنظیم هیجانی با کمال گرایی در دانش آموزان*، فصلنامه ایده های نوین روانشناسی بهار ۱۴۰۲، شماره ۲۰.

دهستانی، مهدی، شمسی، سرو و مهدوی، عاطفه. (۱۴۰۰). بررسی رابطه کمال گرایی با اضطراب اجتماعی با میانجی گری نقش بینش شناختی کارکنان بهزیستی، فصلنامه ایده های نوین روانشناسی، دوره ۹، شماره ۱۳، تابستان ۱۴۰۰

ذرراتی، ناهید و خیر، محمد. (۱۳۹۳). پیش بینی سلامت روان بر اساس ابعاد کمال گرایی و اهمال کاری در دانشجویان پزشکی، دو فصلنامه راهبردهای توسعه در آموزش پزشکی، دوره ۱، شماره ۱

سروقد، سیروس، برزگر، مجید و بلاغی، طاهره. (۱۳۹۰). رابطه بین ویژگی های شخصیتی با ابعاد کمال گرایی و شیوه های مقابله با استرس در دانشجویان دختر و پسر دانشگاه آزاد مرودشت. فصلنامه ی علمی-پژوهشی جامعه شناسی زنان، دوره دوم، شماره ۷، ۱۰۲-۸۱.

شیخی، غیاث الدین، رجب پور، مجتبی و شیبانی، حسین. (۱۳۹۸). ارتباط کمال گرایی، اضطراب، نظم جویی شناختی هیجان با درگیری تحصیلی دانشجویان دانشگاه پیام نور پیرانشهر، فرهنگ در دانشگاه اسلامی، دوره ۹، شماره ۲، ۲۹۴-۲۷۱.

فخری، نورعلی. (۱۳۹۶). پیش بینی تعلل ورزی تحصیلی بر اساس کمال گرایی و راهبرد های شناختی یادگیری در دانشجویان، فصلنامه روانشناسی تربیتی، شماره ۴۵، دوره ۱۳، مهر ۱۳۹۶، صفحات ۸۳-۹۶

کریمی، کامبیز، کاوسیان، جواد و کرامت، هادی. (۱۳۹۶). بررسی رابطه کمال گرایی، انگیزش تحصیلی و بهزیستی روانشناختی با پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان متوسطه، کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و تعلیم و تربیت، ivilica.com/doc/734135

گرگین، آرزو و برزگر، مجید. (۱۳۹۴). نقش واسطه ای کمال گرایی در رابطه بین باورهای فراشناخت و تاب آوری در دانشجویان آموزش عالی چهارم، کنفرانس بین المللی علوم انسانی، روانشناسی و علوم اجتماعی، تهران، مرکز همایشهای بین المللی، ۲۷ آبان ۱۳۹۴

محمودی کهریز، بهرام. (۱۳۸۸). بررسی نقش متغیر میانجی تنظیم هیجان شناختی در ارتباط میان کمال گرایی و درماندگی روانی در جامعه ی دانشجویی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید بهشتی.

منوچهری، اعظم، بهروزی، ناصر و بیلاق، شهین. (۱۳۹۸). *آزمون مدل رابطه کمال گرایی مثبت و رویدادهای منفی زندگی با سبک های مقابله و بهزیستی روان شناختی نقش واسطه ای سرمایه روان شناختی، نشریه وانشناسی تحولی، دوره ۱۵، شماره ۶۰، صفحات ۴۱۹-۴۳۴، سال ۹۸*

ندیری، معصومه و جعفریان، حمید. (۱۳۹۷). *رابطه بین کمال گرایی والدین با پیشرفت تحصیلی فرزندان، دومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و تعلیم و تربیت، سال انتشار ۱۳۹۷*

نصیرزاده، سمیه و نرگسیان، جواد. (۱۳۹۸). *بررسی تاثیر باور های فراشناختی بر بهزیستی تحصیلی با میانجی گری کمال گرایی دانش آموزان، مجله روانشناسی مدرسه، دوره هشتم، شماره ۳، ۱۹۵-۱۷۷.*

وطن خواه، محمد و سامانی، سیامک. (۱۳۹۵). *رابطه بین کمال گرایی و هدف های پیشرفت با نقش واسطه ای انگیزه پیشرفت در ورزشکاران حرفه ای، نشریه روشها و مدل های روانشناختی، دوره ۷، شماره ۲۴، صفحات ۱۰۳-۱۲۷.*

یاری فرضعلی، علی. (۱۳۹۵). *بررسی رابطه کمال گرایی با پیشرفت تحصیلی فرزندان، کنفرانس ملی، روانشناسی علوم رفتاری، سال ۱۳۹۵، تهران*

یزدانی فرد، الهه و حسینیان، سیمین. (۱۳۹۵). *رابطه تحریف های شناختی با کمال گرایی، تکانشگری و بخشش در دانشجویان دانشکده های علوم انسانی شهر دزفول، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه غیر دولتی غیر انتفاعی خاتم.*

Adler, A. (1956). The neurotic disposition. In H. L. Ansbacher & R. R. Ansbacher (Eds), *The individual psychology of Alfred Adler* (PP. 239 - 262). New York: Harper.

Aslami, Negin, Khair, Mohammad and Hashemi, Laden. (2013). The relationship between perfectionism and social anxiety regarding the mediating role of self-esteem among students, *Journal of Education and Evaluation*, Volume 6, Number 23, Pages 105-121 [In persian]

Azadian Bejnvardi, Fatemeh. (2017) Investigating the relationship between resilience and perfectionism with the quality of work life of teachers of

exceptional schools in Tehran, Master's thesis, Allameh Tabatabai University.
[In persian]

Badri, S. K. Z., Kong, M. Y., Wan Mohd Yunus, W. M. A., Nordin, N. A., & Yap, W. M.

Basharat, Mohammad Ali and Hosseini, Sayeda Asma. (1391). Perfectionism and competitive anxiety in athletes. *Evolutionary psychology. Iranian psychologists*, ninth volume, number 33, 15-27. [In persian]

Besharat, Mohammad Ali. (1389). The relationship between irrational beliefs and positive and negative perfectionism in the students of Nowshahr city, *Tabriz University Psychology Scientific-Research Quarterly*, Volume 5, Number 17, 27-44. [In persian]

Blankstein, K. R., Flett, G. L., Hewitt, P. L. & Eng, A. (1993). Dimensions of Perfectionism and Irrational fears: An examination with the fear survey Schedule. *Personality and Individual Differences*, 15, 323 – 328.

Burnz, D. D. (1980). The perfectionists script for selfdefeat. 14 (11), 34 – 51.

Chan, D. W. (2007a). Perfectionism among chinese gifted students in Hong kong: Relationships to coping strategies and teacher ratings. *Gifted Education International*, 23, 289 – 300.

Chan, D. W. (2007b). Positive and Negative Perfectionism among Chinese gifted students in Hong kong: Their Relationships to general self – efficacy and subjective well – being. *Journal Education of the gifted*. 31, 77 – 102.

Dastgani, Nesteran and Farakhnia, Yasman. (1402). The relationship between emotional regulation and perfectionism in students, *Idehayi Novin Psychology Quarterly*, Spring 1402, No. 20 [In persian]

Davari, Mojdeh, Lavasani, Gholamali, Ajei, Massoud. (1391). The relationship between perfectionism and educational self-efficacy with students' progress goals, *Journal of Psychology* 18, Year 16, Number 8, Fall 1391 [In persian]

Dehestani, Mehdi, Shamsi, Sarveh and Mahdavi, Atefe. (1400). Examining the relationship between perfectionism and collective distress with the mediation of the role of cognitive insight of welfare workers, *New Ideas of Psychology Quarterly*, Volume 9, Number 13, Summer 1400 [In persian]

Dortaj, Fariborz and Mehralian, Ibrahim. (2017). The effectiveness of hope therapy on academic procrastination among high school students, Qazvin city. Educational Psychology Quarterly, Alameh Tarbiati University: 14(48), 86-73[In persian]

Egan , S . J . (2005) . An investigation of positive and negative perfectionism . (Doctoral dissertation) .

Fakhri, Nur Ali. (2016). Prediction of academic procrastination based on perfectionism and cognitive learning strategies in students, Educational Psychology Quarterly, Number 45, Term 13, October 2016, Pages 83-96[In persian]

Frost , R . O . , & Steketee , G . (1997) . Perfectionism in Obsessive Compulsive Disorder Patients . Behaviour Research and Therapy , 35 , 291 – 296 .

Frost , R . O . , Marten , P . , Lahart , C . , & Rosenblate , R . (1990) . The Dimonsions of Perfectionism cognitive Therapy and Research , 14 . 444 – 468 .

Frost , R . O . , Trepanier , K . L . , Brown , E . J . Heimberg , R . C . (1997) . Self – monitoring of mistakes among subjects high and low in perfectionistic concern over mistakes.

Frost . O & Di Bartolo , P . M . (2002) . Perfectionism , Anxiety and Obsessive compulsive Disorder . Research and Treatment . APA . Washington on , DC , PP . 341 – 373 .

Gergin, Arzo and Barzegar, Majid. (2014). Mediating role of perfectionism in the relationship between metacognitive beliefs and resilience in Jahrom higher education students, International Conference on Humanities, Psychology and Social Sciences, Tehran, International Conference Center, November 27, 2014[In persian]

Hamachek , D . E . (1978) . Psychodinamics of normal and neurotic perfectionism . Psychology : A Journal of Human Behaviour , 15 , 27 – 33 .

Hewitt , P . L . , & Flett , G . L . (1991a) . Perfectionism In The Self and Social Contexts : Conceptualization , Assessment , And Association with Psychopathology . Journal of personality and social psychology , 60 , 456 – 470 .

Hewitt , P . L . , & Flett , G . L . (1991b) . Dimensions of Perfectionism in unipolar depression . Journal of abnormal psychology , 100 , 98 – 101 .

Hewitt , P . L . , & Flett , G . L . (2002) . Perfectionism and Stress processes in Psychopathology . Washington , D . C : American Psychological association .

Hollender , M . H . (1975) . Perfectionism , a neglected personality trait . Journal of clinical psychiatry , 39 , 384 .

Karimi, Cambys, Kaousian, Javad and Karamet, Hadi. (2016). Investigating the relationship between perfectionism, academic motivation and psychological well-being with academic progress in high school students, International Conference on Psychology, Counseling and Education, ivilica.com/doc/734135 [In persian]

Ko, E.; Kim, H.Y.; Kang, H.S.(2020) The Impact of Perfectionism and Academic Resilience on Subjective Well-being among Korean Undergraduate Students. J. Muscle Jt. Health 2020, 27, 22–30

Madigan, D.J. A Meta-Analysis of Perfectionism and Academic Achievement. Educ. Psychol. Rev. 2019, 31, 967–989

Madigan, Daniel J., (2019), A Meta-Analysis of Perfectionism and Academic Achievement, Educational Psychology Review, <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09484-2>.

Mahmoudi Kehriz, Bahram. (2008). Investigating the mediating role of cognitive emotion regulation in the relationship between perfectionism and psychological helplessness in the student community. Master's thesis, Shahid Beheshti University.

Manochehri, Azam, Behrouzi, Naser Veilagh, Shahin. (2018). Model test of the relationship between positive perfectionism and negative life events with coping styles and psychological well-being, the mediating role of psychological capital, Journal of Evolutionary Science, Volume 15, Number 60, Pages 419-434, Year 1998[In persian]

Misseldine , W . H . (1963) . Your inner child of the past . New York : Simon & Schuster . Orange , C . (1997) . Gifted students and perfectionism . Roeper review , 20 , 39 – 41 .

Nadiri, Masoumeh and Jafarian, Hamid. (2017). The relationship between parents' perfectionism and children's academic progress, the second

international conference on psychology, counseling and education, publication year 2017. [In persian]

Nadiri, Masoumeh, (2019), The Relationship between Parental Perfectionism and Children's Achievement Academic, BRAIN. Broad Research, Artificial Intelligence and Neuroscience, Volume10, Issue4, P: 146-157

Nasirzadeh, Samia and Nargesian, Javad. (2018). Investigating the impact of metacognitive beliefs on academic well-being through the mediation of students' perfectionism, Journal of School Psychology, Volume 8, Number 3, 177-195. [In persian]

OECD. Education at a Glance 2016: OECD Indicators; OECD Publishing: Paris, France, 2016.

Pacht, A. R. (1984). Reflections on Perfection. American psychologist, 39, 386 – 390.

perfectionism. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(20),

Rice, K. G., & Dellwo, J. P. (2002). Perfectionism and Self – Development: Implications for college adjustment journal of counseling and development, 80, 188 – 196.

Sheikhi, Ghiyathuddin, Rajabpour, Mojtabi and Shaibani, Hossein. (2018). The relationship between perfectionism, anxiety, cognitive regulation of emotions and the academic involvement of Payam Noor University students in Piranshahr, Culture in Islamic University, Volume 9, Number 2, 271-294. [In persian]

Silverman, L. K. (2007). Perfectionism: The Crucible of giftedness. Gifted Education International, 23 (2007). PP. 233 – 245.

Sorouqd, Siros, Barzegar, Majid and Balaghi, Tahereh. (1390). The relationship between personality traits with dimensions of perfectionism and methods of dealing with stress in male and female students of Morovdasht Azad University. Scientific-Research Quarterly of Women's Sociology, second volume, number 7, 81-102. [In persian]

Stoeber, J. The Psychology of Perfectionism: Theory, Research, Applications, 1st ed.; Routledge: London, UK, 2018

Tamnai Fard, Mohammad Reza and Tulit, Vajihe Sadat (2014). Explanation of social anxiety according to personality traits, dimensions of perfectionism and self-efficacy in senior students of Kashan University, Personality and Individual Conflicts Journal, Fall 2014, Number 9[In persian]

Watankhah, Mohammad and Samani, Siamak. (1395). The relationship between perfectionism dimensions and progress goals with the mediating role of progress motivation in professional athletes. Psychological methods and models, seventh volume, number 24, 103-126. [In persian]

Yari Farz Ali, Ali. (2015). Examining the relationship between perfectionism and children's academic progress, National Conference, Behavioral Psychology, 2015, Tehran. [In persian]

Yazdani Fard, Elahe and Hosseinian, Simin. (2015). The relationship between cognitive distortions and perfectionism, impulsivity and forgiveness in students of humanities faculties in Dezful city, master's thesis, Khatam Non-Governmental Non-Profit University. [In persian]

Zarrati, Nahid and Khair, Mohammad. (2013). Prediction of mental health based on the dimensions of perfectionism and procrastination in medical students, two quarterly development strategies in medical education, period 1, number 1[In persian]

Identifying and analyzing the components of perfectionism among Farhangian University students: A phenomenological study

Razieh Jalili*¹, Saeed Rumani², Shuja Araban³, Zahra Tanha⁴

Abstract

The aim of the present study was to identify and analyze the components of perfectionism of Farhangian University students. The statistical population of the study is male students of Farhangian University, Khorramabad Branch. The type of qualitative research is phenomenological. A total of 15 male students of Farhangian University of Khorramabad were selected through voluntary-purposive sampling and were surveyed through semi-structured interviews. Data extracted from semi-structured interviews were analyzed using phenomenological and coding methods to extract main and sub-themes. The main themes extracted included: occupational and managerial effects, social effects, psychological and spiritual effects, and individual effects, each of which includes a number of sub-themes. The findings showed that in relation to the psychological effects of perfectionism on students' lives; the occupational-managerial, social, psychological, and individual effects of perfectionism play a role in the breakdown and weakening of students' social relationships, and among the factors related to parents and the family environment; the personality-behavioral characteristics of parents, the psychological and psychological conditions of children, and the environmental-social conditions of the family play a role in children's perfectionism in the future. And in relation to the impact of high-level criteria and standards on perfectionist students; the

¹ - Assistant Professor, Faculty of Islamic Education, Khorramabad Branch, Islamic Azad University, Khorramabad-Iran 366467@iau.ir *

² - Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Farhangian University, P.O. Box 889_ 14665 Tehran, Iran (s.roomani@cfu.ac.ir)

³ - Assistant Professor, Department of Psychology, Farhangian University, P.O. Box 889_ 14665 Tehran, Iran

⁴ - Assistant Professor, Faculty of Islamic Education, Khorramabad Branch, Islamic Azad University, Khorramabad-Iran

behavioral, skill, mental and psychological characteristics of these individuals, who are most affected by these criteria, play a role in the growth and promotion of the talents of perfectionist students; in relation to the impact of community orientation on perfectionism, the personality, social, mental and psychological characteristics as well as the living conditions and situations of these individuals have the greatest impact on students' self-destruction, isolation and depression; and in relation to the impact of perfectionism on students; the behavioral, mental and psychological, skill and social characteristics of students play a role in increasing students' motivation and improving the academic performance of Farhangian University students

Keywords: Perfectionism, Phenomenology, Academic Performance, Social Relations, Farhangian University