



شناسایی مولفه های مدیریت فرانوگرا در مدارس ابتدایی شهر کرمان

حسین سروش مهر¹، میترا کامیابی²، زهرا زین الدینی میمند³، نجمه حاجی پور⁴

تاریخ دریافت: 1403/02/06

تاریخ پذیرش: 1403/06/30

چکیده

هدف از پژوهش حاضر شناسایی مولفه های مدیریت فرانوگرا در مدارس ابتدایی شهر کرمان بود. پژوهش به لحاظ هدف کاربردی و به لحاظ روش انجام کار کیفی از نوع گراندتئوری کلاسیک است. تعداد نمونه مصاحبه شده 15 نفر از خبرگان و مدیران ارشد آموزش و پرورش شهر کرمان بود که با روش نمونه گیری هدفمند و ابزار مصاحبه ساختاریافته در مدت زمان 45 دقیقه انجام شد مصاحبه تا دست یابی به اشباع مفهومی ادامه داشت و جهت روایی از کد گذاری مجدد و پایایی از ضریب توافق که 0/78 به دست آمد استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار MAXQDA ورژن 22 استفاده شد. یافته های به دست آمده از متن مصاحبه ها 471 کدباز، 10 کدمحوری شامل روابط انسانی، فرهنگ، رهبری، ساختار و نوع سازمان، ارتباط با مدرسه، مشارکت اولیا، ویژگی های شخصیتی، ویژگی های عمومی، ویژگی های حرفه ای، سرمایه و نهایتاً 3 کد گزینشی شامل ابعاد درون سازمانی، برون سازمانی و فردی استخراج شدند در نتیجه باید گفت روش مدیریت فرا نوگرا یکی از روش های جدیدی و پست مدرن است که برای پیاده سازی آن در محیط آموزشی شهر کرمان باید 3 مولفه درون سازمان، برون سازمانی و فردی هم زمان رشد یابد.

واژه های کلیدی: مدیریت فرانوگرا، پست مدرنیسم، برون سازمانی، مدیران مدارس ابتدایی

1- دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران. hosseinsoroushmehr1362@gmail.com

2- گروه علوم تربیتی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران (نویسنده مسئول)

3- گروه علوم تربیتی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران

4- گروه علوم تربیتی، واحد کرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمان، ایران

Identification of Components of Transmodern Management in Primary Schools of Kerman

Hossein Soroush Mehr¹, Mitra Kamyabi², Zahra Zeinodini Meimand³, Najmeh Hajipour⁴

Abstract

The aim of the present study was to identify the components of transmodern management in elementary schools in Kerman city. The study is applied in terms of its purpose and is a classical grand theory qualitative study in terms of its method. The number of interviewed samples was 15 experts and senior managers of education in Kerman, which was conducted using purposive sampling and structured interview tools for 45 minutes. The interview continued until a conceptual framework was achieved, and recoding was used for validity and the agreement coefficient, which was 0.78, was used for reliability. MAXQDA version 22 software was used to analyze the data. Findings obtained from the interview transcripts of 471 open codes, 10 core codes including human relations, culture, leadership, structure and type of organization, communication with the school, parental participation, personality traits, general traits, professional traits, capital, and finally 3 selective codes including intra-organizational, extra-organizational, and individual dimensions were extracted. As a result, it should be said that the transmodern management method is one of the new and transmodern methods that, in order to implement it in the educational environment of Kerman, three components, intra-organizational, extra-organizational, and individual, must be developed simultaneously.

Keywords: transmodern management, postmodernism, extra-organizational, elementary school principals

¹ PhD Candidate of Educational Management, Department of Educational Sciences, Kerman Branch, Islamic Azad University, Kerman, Iran. hosseinsoroushmehr1362@gmail.com

² Department of Educational Sciences, Kerman Branch, Islamic Azad University, Kerman, Iran. (corresponding author)

³ Department of Educational Sciences, Kerman Branch, Islamic Azad University, Kerman, Iran.

⁴ Department of Educational Sciences, Kerman Branch, Islamic Azad University, Kerman, Iran.