

ارزیابی وضعیت موجود شادی و نشاط در مدارس ابتدایی از دیدگاه معلمان و مدیران

حمید شفیع زاده^{۱*}، محبوبه اکبری^۲

(۱) عضو هیئت علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرمسار، گرمسار، ایران

(۲) کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

*نویسنده مسوول: shafiezadeh11@gmail.com

تاریخ دریافت مقاله ۹۳/۶/۱۵ تاریخ آغاز بررسی مقاله ۹۳/۷/۱۰ تاریخ پذیرش مقاله ۹۳/۹/۵

چکیده

هدف از این تحقیق ارزیابی وضعیت شادی و نشاط در مدارس ابتدایی از دیدگاه معلمان و مدیران آموزش و پرورش شهرستان گرمسار بود و روش تحقیق توصیفی - پیمایشی بود. جامعه آماری در این تحقیق شامل تمام معلمان و مدیران دوره ابتدایی شهرستان گرمسار است که تعداد آنان ۳۶۰ نفر بوده و برای نمونه گیری از روش نمونه گیری تصادفی ساده استفاده شد بنابراین تعداد نمونه با استفاده از جدول مورگان ۱۸۶ نفر در نظر گرفته شد. در این تحقیق تعداد ۱۸۶ عدد پرسشنامه به صورت تصادفی در بین مدیران و معلمان دوره ابتدایی شهرستان گرمسار توزیع و جمع آوری شد. از ۱۸۶ پرسشنامه توزیع شده، ۱۸۰ پرسشنامه ی کامل، مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. ابزار مورد استفاده در پژوهش پرسشنامه محقق ساخته بود به سبک لیکرت ۵ گزینه ای (کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم). ضریب آلفای کرونباخ کلی ۰/۸۰۶ تعیین شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها، از آزمون t تک نمونه و t دو نمونه وابسته، آزمون فریدمن برای رتبه بندی، و از آزمون t مستقل و آزمون تحلیل واریانس (ANOVA) برای بررسی نقش متغیرهای جمعیت شناختی استفاده شده بود. نتایج تحقیق نشان داد همه مؤلفه های ایجاد شادی و نشاط در مدارس ابتدایی شهرستان گرمسار از جمله مؤلفه های فیزیکی، آموزشی، فردی و عاطفی از دیدگاه مدیران و معلمان وجود دارد تمامی عوامل و مؤلفه های ایجاد شادی و نشاط مدارس در سطح مطلوب قرار دارند.

کلید واژگان: شادی، مدارس ابتدایی، معلمان، مدیران.

مقدمه

زندگی را به دانش آموزان هدیه دهد. نشاط و شادابی یکی از خلیقات اساسی در زندگی فرد است و نقش مهمی در چارچوب حیات روانی و اجتماعی او بازی می کند (صباغیان، ۱۳۸۴، ص ۵). وینهون^۳ (1993) معتقد است شادی فعالیت فرد را بر می انگیزد، بر آگاهی او می افزاید خلاقیت وی را تقویت می کند و روابط اجتماعی را تسهیل می کند، شادی مشارکت را رونق می بخشد و موجب حفظ سلامتی و طول عمر افراد می شود. شاد زیستن و شادابی همانند تغذیه خوب، محبت و امنیت، حائز اهمیت است چراکه سلامت روانی و جسمانی را تأمین می کند. احساس رضایت شادی و شادابی از شاخص های بهداشت روانی

اهمیت و نقش آموزش و پرورش^۱ در بهسازی و توسعه زندگی فردی و اجتماعی موجب شده است که جامعه و اولیای دانش آموزان انتظار داشته باشند که مدرسه محیطی رشد دهنده، پویا و زمینه ساز پرورش استعداد های بالقوه فرزندان آنان باشد. یکی از اهداف تعلیم و تربیت فراهم کردن شرایط مساعد برای شکوفایی استعدادهایی است که بخش عمده آن در مدرسه پیگیری می شود مدرسه به عنوان مهمترین جایگاه حضور نسل های آینده، باید محیطی سالم و پویا باشد. یکی از موضوعات مهم که امروزه درباره آن بحث های بسیار شده است موضوع شادابی سازی مدارس است (باس^۲، 2000، ص ۳). مدرسه شاد می تواند شوق

به جنبه های دیگری چون توسعه خود، رشد هیجانی و عاطفی، تمرکز حواس، تفکر کنترل خود، مهرورزی، نوع دوستی، محبت به دیگران، مدیریت در رفتار و اخلاق نیک، امیدواری به زندگی نیز در متن برنامه ریزی های آموزشی و تربیتی، تحت عنوان مهارتهای زندگی، وارد شده است. در چنین شرایطی است که تربیت از "دالان مدرسه" به "گستره جهان هستی" وارد می شود و شوق زیستن، با شور و نشاط دانستن، یگانه می شود (صباغیان، ۱۳۸۴، ص ۷). اولین تجربه های زندگی اجتماعی کودکان در محیط مدرسه فراهم می شود. و بسیاری از برداشت های ذهنی، پیش فرضها، باورها و بازخوردهای آنان نسبت به زندگی در مدرسه و در کلاس درس، مورد آزمون، سنجش تجربه قرار می گیرد (افروز، ۱۳۷۸، ص ۵۴). به همین دلیل گفته شده است که مدرسه سرچشمه مناسبات اجتماعی و رفتارها و کردار های نسل آینده است و در بلند مدت کل جامعه محصول فرهنگی آن تلقی می شود (زرهانی، ۱۳۷۹، ص ۱۳۱). شادی، احساسی که همه آنرا می خواهند اما تعداد کمی به آن دست می یابند مشخصه ی چنین احساسی، قدردانی، آرامش درونی و احساس رضایت و علاقه به خود و دیگران است (کارلسون، ۲۰۰۷؛ به نقل از تاجیک، ۱۳۹۱، ص ۱۷) آموزش ابتدایی پایه و اساس کلیه آموزش هاست. لذا شناخت ویژگی ها، توانایی ها و استعدادهای دانش آموزان هدایت آنها به رشته مورد علاقه از مهمترین و اساسی ترین وظایف این دوره آموزشی به شمار می آید (کارشکی و همکاران، ۱۳۹۳، ص ۱۱). آگه شادی و نشاط در مدرسه نباشد، زیستن برای یادگیری و یادگیری برای زیستن متعالی محقق نخواهد شد (کریمی، ۱۳۹۰، ص ۳۴).

شادابی در مدارس به صورت تک علتی نیست. بلکه مجموعه ای از عوامل آموزشی، فیزیکی، و اجتماعی و فرهنگی و سازمانی در آن تاثیر دارند عوامل فیزیکی-محیط برای انسانها از اهمیت ویژه ای برخوردار است. محیط

است. شادابی در مدارس به صورت تک علتی نیست، بلکه مجموعه ای از عوامل در آن تاثیر دارند. حضور در مراسم و اماکن مذهبی، ارتباط با خدا، اعتقاد به دین و توجه به معنویات از جمله عوامل شادی به شمار می آید (پولوما^۱ و پندلتون^۲ ۱۹۹۰؛ موکرجهو بران^۳ ۲۰۰۵، ص ۱۲)

در قرن جدید سرلوحه ی تعلیم و تربیت در یک جمله خلاصه شده است. «شوق زندگی کردن را به دانش آموزان بیاموزیم» پس باید معتقد باشیم که در حقیقت رشد پایدار ما در گرو شادی پایدار است و این شادی باید در مدارس ایجاد و مدیریت شود. اگر بخواهیم دانش آموزان در مدرسه جریان یادگیری را تجربه کنند، اگر بخواهیم آنها مدرسه و یادگیری را شادی بخش بدانند، باید در رابطه با مواد آموزشی و چگونگی آموزش آن تجدید نظر نماییم. مدارس دیگر برای ایجاد کار و آزمون گرفتن نمی باشند، بلکه آنها برای پرورش انسان هستند (ولک، ۲۰۰۷، به نقل از جعفری و طالب زاده، ۱۳۸۹، ص ۲۷). فضای شاد و مفرح در یادگیری و شکوفایی استعدادهای دانش آموزان مؤثر است و انرژی آنان را دو چندان می سازد. نشاط و شادابی دانش آموزان در گرو وجود مدارس جذاب، مطلوب و نشاط انگیز است (آل یاسین، ۱۳۸۰، ص ۳۴). انسان موجودی هدفمند و جویای نشاط (شادکامی)، خوشبختی و سعادت می باشد و تا زمانی که به آنچه می خواهد دست نیابد احساس نشاط، خوشبختی و سعادت نمی کند. شاید به جرأت بتوان گفت همه تلاش هر انسان در جهت یافتن شادی، نشاط و خوشبختی در آینده است. در واقع میتوان گفت احساس نشاط یکی از مهمترین پشتوانه های ما برای مقابله با مشکلات است (هزار جریبی و آستین فشان، ۱۳۸۸، ص ۴). با توجه به این که یکی از نهادهای اساسی و زیربنای جامعه آموزش و پرورش می باشد، بنابراین فراهم آوردن شرایط شادی در مدارس باید مورد توجه بیش از پیش مسئولین آموزش و پرورش قرار گیرد. در کشورهای توسعه یافته به موازات آموزش علوم و فنون

سالن مطالعه و کارگاه و آزمایشگاه‌های غنی دانش آموزان را به فعالیت و کنجکاوی وا می‌دارد. خواندن کتاب سبب دانایی، استحکام عقاید، اعتماد به نفس، آرامش، لذت و شادی و سرگرمی می‌شود (اشرفی ریزی، ۱۳۸۳). نوروز زاده (1388) یکی از شاخصه‌های مدرسه خوب را داشتن فضای شاد و محیط زیبا می‌داند، وی معتقد است، ایجاد فضای سبز، کاشت درخت، قرار دادن گلدان و سبزه در سالن‌ها در روحیه دانش آموزان تأثیر مثبت دارد. عامل دیگر سیستم گرمایشی و سرمایشی و تهویه مطبوع است. تهویه هوا باعث می‌شود هوای تازه و پر اکسیژن در کلاس جریان داشته باشد و تنفس راحتتر انجام گردد و نتیجه آن نشاط و سرزندگی و دور شدن حالت رخوت و کسالت از دانش آموزان است.

پژوهش‌های بسیاری در زمینه تحقیق، در داخل و خارج از کشور انجام شده است که هر یک از منظرهای متفاوت به بررسی آنها پرداخته و به نتایج متفاوتی دست یافته‌اند: صفری (۱۳۸۸) در تحقیقی با عنوان بررسی میزان شادکامی و ارتباط آن با متغیرهای جمعیت شناختی در بین دانشجویان به این نتایج دست یافت که: تفاوت مشاهده شده بین افراد با سنین مختلف در میزان شادکامی رابطه معنی داری را نشان داد. تفاوت افراد مجرد و متأهل، زنان و مردان و افراد با مذهب مختلف در معنی دار نبود. تفاوت میان افراد در رشته‌های مختلف تحصیلی و قومیت‌های مختلف در نمره شادکامی بر اساس آزمون آماری تحلیل واریانس یکطرفه معنی دار نبود. لیکن (1999) در زمینه عوامل شاداب سازی مدارس، به نقش عوامل اجتماعی- فرهنگی اشاره دارد و معتقد است: تقویت عوامل اجتماعی- فرهنگی در مدارس از قبیل برگزاری کلاسهای موزیک، برگزاری جشنها همراه با شادی و سرور و آموزش والدین برای شاداب سازی محیط منزل می‌تواند در شاداب سازی مدارس و فراهم کردن محیطی سالم به منظور یادگیری هرچه بهتر دانش آموزان مؤثر باشد. قدسی (۱۳۸۸) در

فیزیکی، بر احساسات و چگونگی ارتباط بر دیگران تأثیر دارد. مدرسه زیبا و جذاب زمینه را برای یادگیری و شکوفایی استعدادها تسهیل می‌کند و مدرسه نامناسب نیز شوق و اشتیاق در دانش آموزان را به حداقل می‌رساند و امکان پویایی و بالندگی را کاهش می‌دهد. در آموزش نشاط انگیز، محیط فیزیکی کلاس از نظر پردازش روانی و زیبایی شناختی در اولویت قرار می‌گیرد، زیرا هیچ چیز مثل یک کلاس ایستا کسل کننده نیست (لنگستر^۱، ۱۳۷۷) عوامل فیزیکی مؤثر شامل: رنگ، (اکبرزاده، 1375) به نقش رنگها در تکریم و کرنش انسان نسبت به خالق زیباییها اشاره می‌کند (ریتنر ورابین^۲، ۲۰۰۲) طی مطالعاتی در رابطه با اثر رنگ و نور در یادگیری دریافتند، رنگ و نور به صورت جالب توجهی بر نحوه یادگیری، نگهداری و حفظ اطلاعات دانش آموزان تأثیر دارد. نور طبیعی نه تنها موجب ارتقای سلامتی دانش آموزان می‌شود بلکه بر عملکرد آنها نیز تأثیر می‌گذارد. مطالعات نیسا^۳ (2001) حاکی از آن است که عملکرد تحصیلی دانش آموزانی که بیشترین استفاده را از نور طبیعی می‌کنند نسبت به دانش آموزانی که مدرسه آنها از نور طبیعی کمتر بهره‌مند است، بهتر است به طور کلی در فرآیند یادگیری، 83 درصد یادگیری به وسیله حس بینایی صورت می‌گیرد (ذوفن و لطفی پور، 1377) چیدمان صندلی‌ها برای ارتباط و تعامل بیشتر دانش آموزان با یکدیگر و همچنین ارتباط مؤثر و چهره به چهره معلم با دانش آموزان بهتر است چینیش نیمکت‌ها به صورت دایره باشد یا به شکل U. فراگیران حتی درباره پوشش معلم موشکافی می‌کنند و اگر معلم ظاهری نامرتب داشته باشد از او تأثیر چندانی نمی‌پذیرند. پوشش لباس و رنگ یکدست باید به نحوی باشد که احساس لذتبخش و خوشایندی برای کارکنان و دانش آموزان ایجاد نماید (اکبرزاده، حقیقی، 1386، ص 42). اصفهانی (1383) ورزش و تحرک بدنی را عامل دستیابی به توانایی، نشاط و سلامتی بیشتر میدانند. وجود امکاناتی مانند کتابخانه و

3 NESEA
4 lykken

1 lanchester
2 Rittner & Robbin

سازمانی و کمترین، مشارکت در فعالیت های کلاسی بوده است و بین نظرات دبیران و دانش آموزان در خصوص کلیه عوامل در نظر گرفته شده، تفاوت وجود دارد. به عبارت دیگر، تأثیر این عوامل بر نشاط و شادی از دیدگاه دبیران بیش از دانش آموزان بوده است. همچنین جوزقی (۱۳۸۱) در پژوهش خود با عنوان "بررسی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع راهنمایی شهرستان ساوه با روابط عاطفی والدین آنها در سال تحصیلی ۸۱-۱۳۸۰" به این نتیجه دست یافت که بین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و نشاط، شادی و امنیت موجود رابطه مثبت وجود دارد. ماهون^۲ و همکاران (۲۰۱۰) در تحقیقی تحت عنوان "شادی از منظر ارتباط با جنسیت و سلامت در اوایل رشد" به این نتایج دست یافت که بین پسران و دختران تفاوتی از نظر شادی وجود ندارد در صورتیکه تفاوت مثبت معناداری بین شادی و متغیرهای سلامتی برای تمام افراد وجود داشت. کلی^۳ (۲۰۰۹) در پژوهش خود تحت عنوان "سلامت رفتار در کودکان واجب التعلیم ایرلند ۲۰۰۶" دریافت که در اثر حمایت بالای خانواده، مدارس و اجتماع، دانش آموزان به احساس خود شکوفایی و فردیت دست می یابند و حس استقلال، شایستگی و خودآگاهی در آنها توسعه می یابد. همین طور پژوهشی که توسط هولدربر^۴ روی ۳۱۵ کودک ۱۲-۹ ساله با عنوان "چه چیز کودکان را شاد می سازد" انجام شد نشان داد که ۶/۵ تا ۱۶/۵ درصد از شادی کودکان می تواند از طریق معنویت ایجاد شده باشد (مورتنسون^۵ ۲۰۰۸). همینطور در تحقیقی که کروثر^۶ (۲۰۰۸) بر روی مدرسه ای در غرب یورک شایر انجام داده است، گزارش کرده که مدرسه مورد مطالعه، بسیار شاد است به این دلیل که درس های آن واقعاً مفرح است و مطالب جالب زیادی برای یادگیری وجود دارد. حتی هنگامی که کار بسیار مشکل است، دانش آموزان بسیار با اعتماد به نفس و مؤدب، با رفتاری بی عیب و نقص هستند و بدون ترس از شکست آن را انجام می دهند. آنها

کتاب خود با عنوان "شادی بی نهایت" تأثیرگذار بودن شادی در زندگی و ایجاد آرامش در محیط، بهبود روابط و ضوابط و تأثیر مثبت بر احساسات و عواطف و محیط و اجتماع را بیان می کند. صابر (۱۳۸۷)، در تحقیق خود با عنوان "معیارهای مدارس دوست داشتنی از دید دانش آموزان دختر متوسطه شهر تهران" به این یافته ها دست یافت: از نظر دانش آموزان معیارهای مهم یک مدرسه مطلوب و شاد به ترتیب اولویت عبارت اند از: اجرای جشن ها، محیط تعاملی و فیزیکی مناسب در مدارس، داشتن دبیران مناسب، مشارکت دانش آموزان در اداره امور مدرسه.

شومیکر^۱ (۱۳۸۸) بیان می کند که بین فعالیت های داوطلبانه با کاهش اضطراب ناشی از تنهایی و ایجاد خوشحالی رابطه وجود دارد. همچنین جعفری و همکاران (۱۳۸۷) در تحقیقی با عنوان "بررسی عوامل مؤثر بر شادی مدارس" به این نتایج دست یافتند که عوامل فردی، آموزشی، اجتماعی - فرهنگی، کالبدی و سبک مدیریت مشارکتی در شادابی مدارس مؤثر بوده و بین نظرات مدیران، مربیان پرورشی و مشاوران در این زمینه تفاوت معناداری مشاهده شد و تنها در زمینه های عوامل فردی و سبک مدیریت آمرانه تفاوت معناداری مشاهده نشد و نیز نصوحی (۱۳۸۲) در پژوهشی با عنوان "بررسی رابطه بین میزان شادمانی و عوامل آموزشگاهی دانش آموزان دبیرستانی شهرستان مبارکه" به این نتیجه دست یافت که بین میزان شادمانی دانش آموزان با کیفیت روابط آنها با مدیر، معلم و مشاور مدرسه، امکانات، فضای فیزیکی مدرسه و سبکهای رهبری حمایتی، موفقیت مدار و مشارکتی، همبستگی معناداری وجود داشت. همین طور عباسی (۱۳۸۳) در تحقیقی با عنوان "بررسی عوامل مؤثر بر نشاط و شادی دانش آموزان از دیدگاه دبیران و دانش آموزان دبیرستانهای دخترانه شهر اصفهان در سال تحصیلی ۸۳-۱۳۸۲" بیان می کند که بیشترین تأثیر مربوط به جو

4 Holder ber
5 Mortenson
6 Crowther

1 Schomaumiger
2 Mahon
3 Kelly

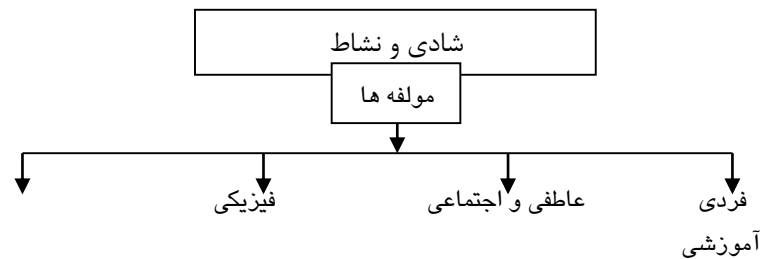
شادتر هستند. همچنین کاسلاسکی^۶ (۲۰۰۲) از نتایج پژوهش خود با عنوان " بررسی تأثیر محیط بر شادی و نحوه عملکرد دانش آموزان " دریافت که دانش آموزانی که محیط دلپذیرتر داشتند، اضطراب ناشی از امتحان در آنها کاهش یافته بود، در آزمون خود نمرات بالاتری کسب نمودند و عملکرد بهتری داشتند، همچنین خصوصیات افراد شاد طبق یافته های این پژوهش عبارت بود از: داشتن احساس خود کنترلی در مدرسه و اجتماع، شادی و موفقیت، خوشبختی، اعتماد به نفس، بشاشیت و رضایت از زندگی. آرجیل^۷ (2001) در "روانشناسی شادی" نیز به تأثیر تمرین های ورزشی، فعالیت های اجتماعی، موسیقی و هنر، موفقیت و تأیید اجتماعی بر روی شادی می پردازد. همچنین جعفری و طالب زاده(1389) در پژوهشی با عنوان ارایه مدلی برای نشاط و شادی در مدارس ابتدایی شهر تهران به این نتیجه رسیدند که از دیدگاه معلمان و مدیران به ترتیب اهمیت عوامل فیزیکی، عاطفی- اجتماعی، فردی و آموزشی در شادی و نشاط مدارس ابتدایی دخترانه شهر تهران موثر شناخته شدند. همچنین بررسی وضعیت موجود مدارس ابتدایی دخترانه شهر تهران نشان داد که به ترتیب به عوامل عاطفی-اجتماعی، فیزیکی، فردی آموزشی کم توجه می شود. با توجه به ادبیات پیشینه تحقیق چهار عامل به عنوان عوامل تاثیر گذار بر شادی و نشاط مدرسه مورد بررسی قرار گرفتند که به صورت چارپوب نظری در مدل زیر ارائه شده است:

احساس امنیت می کنند، درک درستی از رژیم غذایی سالم و ورزش دارند، مشارکت بالایی در کارهای مدرسه دارند و از یادگیری لذت می برند. ولک^۱ (۲۰۰۸) در "شادمانی در مدارس" می گوید: اصولی از قبیل جلوه نمایی کارهای دانش آموزان، قرار دادن زمانی برای بازی، جذاب کردن فضای مدرسه، وجود کتابهای خوب برای خواندن، ایجاد کلاسهای ورزشی و هنری، تغییر ارزشیابی و باهم تفریح کردن، شادی بیشتری را به دانش آموزان برای رفتن به مدرسه می افزاید. تحقیق گاسا^۲ (۲۰۰۵) با موضوع دانش آموزان و رفتار پرخاشگرانه در مدارس راهنمایی: یک چشم انداز روانشناسی- اجتماعی"، نشان داده است که رفتار پرخاشگرانه در بین نوجوانان شایع است، بعضی از نوجوانان در مدرسه شاد نیستند، به همین دلیل زندگیشان بصورت منفی شکل گرفته است که رفتار پرخاشگرانه را تشویق و ترغیب می کند. همچنین ماسکانی^۳ (۲۰۰۳) در پژوهش خود تحت عنوان " تأثیر محتوای درسی مناسب بر نگرش دانش آموزان نسبت به موفقیت " دریافت که محتوای درسی مناسب علاوه بر تأثیر مثبت مستقیم، که بر نگرش دانش آموزان نسبت به راه کارهای موفقیت آمیز دارد، باعث می شود که آنها با یافتن روشهای موفقیت به اعتماد بنفس و خودباوری و نشاط دست یابند. به علاوه پژوهش گریملین^۴ (۲۰۰۳) با عنوان " خشنودی دانش آموزان " نشان داد که برخی عوامل در ایجاد اعتماد بنفس و خشنودی دانش آموزان مؤثر هستند. این عوامل عبارت اند از: مشارکت دانش آموزان در حفاظت از محیط آموزشی، ارائه خدمات توسط دانش آموزان به سایرین، تفویض مسئولیتهای مختلف و جدید به دانش آموزان در جهت به کارگیری توانایی و خلاقیت آنها. همچنین رایبسون^۵ (۲۰۰۳) در کتاب " شادی اول می آید" می نویسد: اجتماعی بودن یکی از راههای رسیدن به شادی است و هرچه فعالیت های اجتماعی بیشتر باشد، افراد

5 Robinson
6 Kioslosky

۷ Argyle

1 wolk
2Gasa
3 Mosconi
4 Gremlin



نمودار ۱. رابطه بین متغیرهای پژوهش

هدف کلی

تعیین وضعیت شادی و نشاط در مدارس از دیدگاه معلمان و مدیران آموزش و پرورش شهرستان گرمسار

سوالات تحقیق

- ۱- آیا مؤلفه های موثر در ایجاد نشاط و شادی در مدارس ابتدایی از دیدگاه معلمان و مدیران آموزش و پرورش شهرستان گرمسار وجود دارد؟
- ۲- اولویت بندی مؤلفه های ایجاد شده شادی و نشاط در مدارس ابتدایی شهرستان گرمسار از دیدگاه معلمان و مدیران آموزش و پرورش شهرستان گرمسار چگونه است؟
- ۳- وضعیت موجود مدارس ابتدایی شهرستان گرمسار بر اساس عوامل و مؤلفه های شاد (مطلوب) از دیدگاه معلمان و مدیران آموزش و پرورش شهرستان گرمسار چگونه است؟

روش تحقیق

تحقیق از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش تحقیق از نوع توصیفی- پیمایشی می باشد. جامعه آماری در این تحقیق شامل تمام معلمان و مدیران دوره ابتدایی شهرستان گرمسار بود که تعداد آنان ۳۶۰ نفر و تعداد نمونه با استفاده از جدول مورگان به صورت تقریبی ۱۸۶ نفر به روش نمونه گیری تصادفی در نظر گرفته شده بود. از ۱۸۶ پرسشنامه توزیع شده، ۱۸۰ پرسشنامه ی کامل، مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در تحقیق حاضر از پرسشنامه بسته استفاده

شده بود و در سؤال های پرسشنامه که برای سنجش متغیرهای اصلی مورد استفاده قرار گرفته از مقیاس لیکرت ۵ گزینه ای استفاده شده بود. پرسشنامه از نوع محقق ساخته بوده است برای اطمینان کامل در مورد روایی پرسشنامه تحقیق، از نظرات اساتید راهنما و مشاور و اساتید صاحب نظر در این زمینه استفاده شد و اصلاحات لازم لحاظ گردید. ضریب آلفای کرونباخ کل سؤال های پرسشنامه ۰/۸۰۶ تعیین شد. در تحقیق حاضر با استفاده از دو نوع آمار توصیفی و استنباطی برای تحلیل داده ها استفاده شده است. در سطح توصیفی با استفاده از مشخصه های آماری نظیر فراوانی، درصد، به رسم نمودارها و تجزیه و تحلیل اطلاعات پرداخته شد و در سطح استنباطی، از آلفای کرونباخ برای بررسی پایایی پرسشنامه، از آزمون کولموگروف- اسمیرنوف برای بررسی نرمال بودن جامعه، از آزمون t تک نمونه و دو نمونه وابسته برای رد یا تایید فرضیه های تحقیق، آزمون فریدمن برای رتبه بندی، و از آزمون t مستقل و آزمون تحلیل واریانس (ANOVA) برای بررسی نقش متغیرهای جمعیت شناختی استفاده شده است.

یافته ها

جدول ۱. آزمون کلموگروف اسمیرنوف برای بررسی نرمال بودن داده ها

کل	عاطفی	فردی	آموزشی	فیزیکی	تعداد
۱۸۰	۱۸۰	۱۸۰	۱۸۰	۱۸۰	
۳,۲۲۹	۳,۲۲۴	۳,۳۲۸	۳,۲۰۴	۳,۱۶۰	میانگین
۰,۳۲۶	۰,۶۶۴	۰,۵۹۷	۰,۵۹۶	۰,۳۷۶	انحراف معیار
۰,۱۰۷	۰,۱۳۰	۰,۱۲۹	۰,۱۵۶	۰,۱۰۹	قدر مطلق
۰,۰۵۳	۰,۰۸۰	۰,۰۹۲	۰,۱۰۶	۰,۱۰۹	مثبت
-۰,۱۰۷	-۰,۱۳۰	-۰,۱۲۹	-۰,۱۵۶	-۰,۰۶۵	منفی
۱,۱۱۱	۱,۳۵۳	۱,۳۳۷	۱,۶۱۶	۱,۱۳۸	آماره آزمون کلموگروف اسمیرنوف
۰,۱۶۹	۰,۰۵۱	۰,۰۵۶	۰,۱۰۸	۰,۱۵۰	سطح معناداری

جدول ۲. آزمون t تک نمونه مربوط به مولفه های موثر در ایجاد نشاط و شادی در مدارس

مولفه ها	میانگین	انحراف معیار	درجه آزادی	T	سطح معناداری (p)
فیزیکی	۳,۱۶	۰,۳۷	۱۷۹	۱۱۲,۶	۰,۰۰۰
آموزشی	۳,۲۰	۰,۵۹	۱۷۹	۷۲,۱	۰,۰۰۰
فردی	۳,۳۲	۰,۵۹	۱۷۹	۷۴,۷	۰,۰۰۰
عاطفی	۳,۲۲	۰,۶۶	۱۷۹	۶۵,۱	۰,۰۰۰
نشاط و شادی (کل)	۳,۲۳	۰,۳۲	۱۷۹	۱۳۲,۶	۰,۰۰۰

ابتدایی از دیدگاه معلمان و مدیران آموزش و پرورش شهرستان گرمسار وجود دارد پذیرفته می شود. میانگین عامل آموزشی ۳,۲۰ می باشد و این نمره بالاتر از سطح متوسط (۳) می باشد. با توجه به جدول 2،
 $(t_o = 72.1 > t_{0/05,107} = 1/645)$ و سطح معناداری $(p = 0,000 < 0,05)$ فرض صفر رد و فرض یک مبنی بر اینکه عامل آموزشی در ایجاد نشاط و شادی در مدارس ابتدایی از دیدگاه معلمان و مدیران آموزش و پرورش شهرستان گرمسار وجود دارد پذیرفته می شود.

میانگین میزان عامل فردی ۳,۳۲ می باشد که این نمره بالاتر از سطح متوسط (۳) می باشد. با توجه به جدول 2،
 $(t_o = 74.7 > t_{0/05,107} = 1/645)$ و سطح معناداری $(p = 0,000 < 0,05)$ فرض صفر رد و فرض یک مبنی بر اینکه عامل فردی در ایجاد نشاط و شادی در مدارس

ابتدا نرمال بودن جامعه آماری با استفاده از آزمون کولموگروف- اسمیرنوف مورد آزمون قرار گرفت. نتایج این آزمون با توجه به اینکه سطح معناداری به دست آمده در جدول 1 برای آزمون نرمال بودن چهار متغیر (فیزیکی، آموزشی، فردی، عاطفی) مقداری بیشتر از سطح خطای در نظر گرفته شده توسط محقق (۰,۰۵) است، بنابراین جامعه آماری تحقیق دارای توزیع نرمال بود.

سوال ۱: آیا مولفه های موثر در ایجاد نشاط و شادی در مدارس ابتدایی از دیدگاه معلمان و مدیران آموزش و پرورش شهرستان گرمسار وجود دارد؟

میانگین عامل فیزیکی ۳,۱۶ می باشد که این نمره بالاتر از سطح متوسط (۳) می باشد. با توجه به جدول 2،
 $(t_o = 112.6 > t_{0/05,107} = 1/645)$ و سطح معناداری $(p = 0,000 < 0,05)$ فرض صفر رد و فرض یک مبنی بر اینکه عامل فیزیکی در ایجاد نشاط و شادی در مدارس

می‌باشد . با توجه به جدول 2،
 ($t_o = 132.6 > t_{0/05,107} = 1/645$) و سطح معناداری
 ($p = 0,000 < 0,05$) فرض صفر رد و فرض یک مبنی بر
 اینکه نشاط و شادی در مدارس ابتدایی از دیدگاه معلمان
 و مدیران آموزش و پرورش شهرستان گرمسار وجود دارد
 پذیرفته می‌شود.

سوال ۲: اولویت بندی مولفه های ایجاد شده شادی و
 نشاط در مدارس ابتدایی شهرستان گرمسار از دیدگاه
 معلمان و مدیران آموزش و پرورش شهرستان گرمسار
 چگونه است؟

ابتدایی از دیدگاه معلمان و مدیران آموزش و پرورش
 شهرستان گرمسار وجود دارد پذیرفته می‌شود.
 میانگین میزان عامل عاطفی ۳,۲۲ می‌باشد که این نمره
 بالاتر از سطح متوسط (۳) می‌باشد. با توجه به جدول 2،
 ($t_o = 65.1 > t_{0/05,107} = 1/645$) و سطح معناداری
 ($p = 0,000 < 0,05$) فرض صفر رد و فرض یک مبنی بر
 اینکه عامل عاطفی در ایجاد نشاط و شادی در مدارس
 ابتدایی از دیدگاه معلمان و مدیران آموزش و پرورش
 شهرستان گرمسار وجود دارد پذیرفته می‌شود.
 میانگین میزان شادی و نشاط در مدارس ابتدایی
 ۳,۲۳ می‌باشد که این نمره بالاتر از سطح متوسط (۳)

جدول ۳. اولویت بندی مولفه های ایجاد شده شادی و نشاط در مدارس ابتدایی

رتبه	عوامل	میانگین	رتبه میانگین
۱	فردی	۳,۳۲	۲,۶۷
۲	عاطفی	۳,۲۲	۲,۶۴
۳	آموزشی	۳,۲۰	۲,۴۷
۴	فیزیکی	۳,۱۶	۲,۲۳
سطح معناداری: ۰,۰۰۴			

جدول ۴. اولویت بندی مولفه های ایجاد شده شادی و نشاط در مدارس ابتدایی

	تعداد	میانگین	انحراف معیار	سطح معناداری
فیزیکی	موجود	۳,۱۶۰	۰,۳۷۶	۰,۱۳۳
	مطلوب	۳,۲۲	۰,۳۷۹	
آموزشی	موجود	۳,۲۰	۰,۵۹۶	۰,۸۲۴
	مطلوب	۳,۱۹	۰,۵۸۱	
فردی	موجود	۳,۳۲	۰,۵۹۷	۰,۶۶۱
	مطلوب	۳,۳۰	۰,۵۸۷	
عاطفی	موجود	۳,۲۲	۰,۶۶۴	۰,۰۵۶
	مطلوب	۳,۱۲	۰,۳۹۵	
شادی و نشاط	موجود	۳,۲۳	۰,۳۲۷	۰,۴۶۹
	مطلوب	۳,۲۱	۰,۲۷۵	

همانطور که از جدول 3 پیداست مولفه های ایجاد شده شادی و نشاط در مدارس ابتدایی شهرستان گرمسار از دیدگاه معلمان و مدیران آموزش و پرورش شهرستان گرمسار به ترتیب اولویت عبارتند از: ۱) فردی، ۲) عاطفی، ۳) آموزشی و ۴) فیزیکی

سوال ۳- وضعیت موجود مدارس ابتدایی شهرستان گرمسار بر اساس عوامل و مولفه های شاد (مطلوب) از دیدگاه معلمان و مدیران آموزش و پرورش شهرستان گرمسار چگونه است؟

با توجه به جدول 4، سطح معناداری بدست آمده برای آزمون t وابسته عامل فیزیکی ۰,۱۳۳ می باشد و سطح معناداری بدست آمده برای آزمون t وابسته عامل آموزشی ۰,۸۲۴ می باشد و سطح معناداری بدست آمده برای آزمون t وابسته عامل فردی ۰,۶۶۱ می باشد و سطح معناداری بدست آمده برای آزمون t وابسته عامل عاطفی و اجتماعی ۰,۰۵۶ می باشد که، سطح معناداری بدست آمده برای آزمون t وابسته شادی و نشاط ۰,۴۶۹ می باشد. می توان بیان کرد که فلذا دلیلی برای رد فرض صفر وجود ندارد. یعنی از دیدگاه معلمان و مدیران آموزش و پرورش شهرستان گرمسار وضعیت موجود شادی و نشاط مدارس ابتدایی شهرستان گرمسار با وضعیت مطلوب تفاوت معناداری وجود ندارد.

بحث و نتیجه گیری

سوال اول تحقیق مربوط به بررسی مولفه های موثر در ایجاد نشاط و شادی در مدارس ابتدایی از دیدگاه معلمان و مدیران آموزش و پرورش شهرستان گرمسار بود و از آزمون تی استیودنت تک نمونه ای استفاده شد. نتایج نشان داد همه مؤلفه های ایجاد شادی و نشاط در مدارس ابتدایی شهرستان گرمسار از جمله مؤلفه های فیزیکی، آموزشی، فردی و عاطفی از دیدگاه مدیران و معلمان وجود دارد. هدف از طرح این سوال این است که این مولفه ها از نظر معلمان و مدیران شهرستان گرمسار در مدارس ابتدایی وجود دارد یا خیر. تحقیق بهادران با عنوان "بررسی عوامل

موثر در شادابی مدارس" همچنین پژوهش لیکن (1999) و بت (۲۰۰۰) قدسی (۱۳۸۸) جعفری و همکاران (۱۳۸۷) در تحقیقات خود به بررسی هر یک از این مولفه ها پرداخته اند و به این نتیجه دست یافتند عوامل فیزیکی و آموزشی و فردی در نشاط محیط مدرسه نقش دارند. سوال دوم تحقیق مربوط به بررسی اولویت بندی مولفه های ایجاد شده شادی و نشاط در مدارس ابتدایی شهرستان گرمسار از دیدگاه معلمان و مدیران آموزش و پرورش شهرستان گرمسار می باشد که برای بررسی این سوال از آزمون فریدمن استفاده گردید، نتایج نشان داد که مولفه های ایجاد شده شادی و نشاط در مدارس ابتدایی شهرستان گرمسار از دیدگاه معلمان و مدیران آموزش و پرورش شهرستان گرمسار به ترتیب اولویت عبارتند از: ۱. فردی، ۲. عاطفی، ۳. آموزشی و ۴. فیزیکی این نتیجه نشان می دهد، عوامل فردی نیز بر شادی در مدرسه نقش مهمی دارد. این بدین معناست که جنبه های مهم شخصیت افراد درون مدرسه، میزان صمیمیت، درک دیگران و اهمیت دادن به آنها، احساس امنیت، خودابرازی و عزت نفس، معنویت و اعتقاد به معناداری زندگی، مهارتهای زندگی از جمله مهارتهای ارتباطی، مهارت کنترل و بروز درست عواطف و به طور کل تعادل عاطفی، و... می توانند عوامل موثری بر افزایش شادابی باشد و این مورد از نظر معلمان و مدیران در شادابی مدارس ابتدایی گرمسار از اهمیت بالایی برخوردار است. نتیجه پژوهش طالب زاده (۱۳۸۹) نیز با یافته پژوهش حاضر همسو می باشد. نتایج متفاوت در این تحقیقات می تواند ناشی از تفاوت اجتماعی، فرهنگی، خانوادگی و عاطفی و مذهبی در دو شهر باشد. سوال سوم تحقیق مربوط به بررسی میزان مطلوبیت عوامل و مولفه های شاد بودن مدارس ابتدایی شهرستان گرمسار از دیدگاه معلمان و مدیران آموزش و پرورش شهرستان گرمسار می باشد که برای پاسخ به این سوال از آزمون تی وابسته استفاده گردید. نتایج نشان داد که تمامی عوامل و مولفه های ایجاد شادی و نشاط مدارس ابتدایی از جمله عوامل فیزیکی، آموزشی، فردی و عاطفی در سطح مطلوب قرار دارند.

خوردار نمی باشند برای بروز شادی به شکل صحیح احتیاج به آموزش های موثر و دقیق و حساب شده ای است که تنها با مطالعات و ارائه راهکارهای علمی و عملی در این راستا به تحقیق می پیوندد لذا اگر این آموزش های موثر را در محیطی آموزشی همچون مدرسه پایه ریزی شوند نتایج موثر و امید بخشی را برای دانش آموزان خواهند داشت و این را به یاد داشته باشیم دانش آموزان ما روزی بزرگان این سرزمین خواهند شد و این نشاط و امید و انگیزه را به نسل های بعد انتقال می دهند. از آنجا که محیط آموزشی مدرسه در بین محیط بعد از خانواده قرار داد که فرد در آن اجتماعی شده و در معرض آموزشهای رسمی قرار می گیرد که این آموزشها در سرنوشت او و بالطبع در سرنوشت جامعه موثر خواهد بود و برای اینکه تلاش مدیران و معلمان و کلیه مسئولان آموزشی در این محیط و سرمایه های مادی و معنوی جامعه در زمینه های آموزش و پرورش هدر نرود بهتر است این آموزشها در محیطی شاد ارائه شود.

منابع

- اشرفی ریزی، حسن. (۱۳۸۳). درآمدی بر مطالعه و نقش خدمات ویژه کتابخانه های عمومی. نشر: چاپار
- اصفهانی، محمدمهدی. (۱۳۸۳). آیین تندرستی، تهران: انتشارات تندیس.
- افروز، غلامعلی (۱۳۸۷). چکیده های از روانشناسی تربیتی کاربردی، تهران: سازمان انجمن اولیای و مربیان
- اکبرزاده، حسین؛ حقیقی، فریبا. (۱۳۸۶). مدیریت شادی در مدرسه، نشر: مرسل
- اکبرزاده، مهدی علی. (۱۳۷۵). رنگ و تربیت، انتشارات میشا.
- آل یاسین، میترا. (۱۳۸۰). شادی و نشاط در محیط مدرسه، نشر: تربیت،
- تاجیک، علی اصغر. (۱۳۹۱). بررسی روشهای با نشاط سازی مدارس شهرستان ورامین و ارایه راهکارهای مناسب. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرمسار

برای بهره گیری مناسب از شرایط و امکانات برای ظهور استعدادها و خلاقیت های نوجوانان باید تحولات جدی در نگرش مدیران و مسوولان نظام آموزش و پرورش ایجاد کرد چرا که در تعریف مدیریت به عنوان یک رشته علمی «فرایند به کارگیری موثر و کارآمد منابع مادی و انسانی در برنامه ریزی و سازماندهی و همچنین بسیج منابع و امکانات و هدایت و کنترل در جهت دستیابی به اهداف سازمانی و براساس نظام ارزشی مورد قبول صورت می گیرد.» مدیر وظیفه دارد با هماهنگی و اتخاذ تصمیمات پیش برنده ای که براساس مقررات و اصول پذیرفته شده در نظام ارزش ها شکل می پذیرد حیات مادی و معنوی سازمان و افرادش را تدارک ببیند و یک مدیر آموزشی مسوولیتی بس اساسی تر و مهم تر بر عهده دارد، چرا که با روح و روان و جسم کودک و نوجوان سر و کار دارد و بالندگی جامعه و جوانان امروز و سرفرازی و اقتدار فردای آنان به حرف و شعار تنها پیش نمی رود. برخورداری از نسلی جوان و کارآمد و اصرار در به کارگیری مناسب جوانان در چرخه کار و فعالیت های جامعه و پذیرش مسوولیت از سوی آنان در فردایی نه چندان دور می تواند بسیار کارساز و اثربخش باشد. واضح است که انجام چنان ماموریت مهم به آسانی محقق نمی شود و رشد تعالی آنان به تصادف حاصل نمی شود. باید نوجوانان و جوانان را به خوبی بشناسیم و از جامعه و شرایط دیروز و امروز و فردای آنان درک درستی داشته باشیم، راه ها و روش های مناسب علمی و پیش برنده برای مجهز نمودن آنان به تربیت دانایی و توانایی و مهارت یابی را فرا بگیریم.

با توجه به نتایج بدست آمده از این تحقیق شرایط مدارس ابتدایی گرمسار از نظر نشاط دانش آموزان در سطح مطلوبی قرار دارد البته این نتایج از دیدگاه معلمان و مدیران است و شاید از نظر دانش آموزان و اولیا آنان نتایج متفاوتی بدست بیاید. علل بدست آمدن این نتایج می تواند محیط اجتماعی کوچک و شرایط فرهنگی و اجتماعی حاکم بر جامعه شهرستان گرمسار باشد با توجه به پیشینه تحقیقات انجام شده در داخل ایران مدارس و دانش آموزان از نشاط لازم بر

- جعفری، پریش. طالب زاده، فاطمه. (۱۳۸۹). فصلنامه رهبری و مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرمسار. سال چهارم. شماره چهار. صفحات ۳۲-۹
- جوزقی، زهره. (۱۳۸۱). بررسی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع راهنمایی شهرستان ساوه با روابط عاطفی والدین آنها در سال تحصیلی ۸۱-۱۳۸۰، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی تهران.
- زرهانی، سید احمد. (۱۳۷۹). مدرسه پویا، ماهنامه پیوند، انجمن اولیا و مربیان، شماره ۲۵۴، ص ۱۸
- شومیکر. جام. اف. (۱۳۸۸). شکست شادی، ۱۲ از مجموعه در جستجوی شادی، مترجم مریم تاجزاد، انتشارات مهر ناهید، چاپ دوم، تهران.
- صابر، کبری. (۱۳۸۷). معیارهای مدارس دوست داشتنی از دید دانش آموزان دختر متوسطه شهر تهران، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی تهران.
- صبایان، زهرا. (۱۳۸۴). مدرسه و تقویت نشاط و امید به زندگی. ماهنامه پیوند، شماره ۳۰۹ و ۳۱۰ و ۳۱۱، ص ۲۸-۳۳
- صفری، شهربانو. (۱۳۸۹). بررسی میزلن شادکامی و ارتباط آن با متغیرهای جمعیت شناختی در بین دانشجویان. فصلنامه تازه های صنعتی / سازمانی. سال نخست. شماره ۲
- صمدی، پروین؛ رجایی پور، سعید؛ آقاسینی، تقی و قلاوندی، حسن (۱۳۸۷). تعیین جو یادگیری اثربخش براساس مؤلفه های مدیریت کلاس درس در مدارس راهنمایی شهر ارومیه. اندیشه های نوین تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهراء، دوره چهارم، شماره ۱ و ۲
- عباسی، ناهید. (۱۳۸۳). بررسی عوامل مؤثر بر نشاط و شادی دانش آموزان از دیدگاه دبیران و دانش آموزان دبیرستانهای شهر اصفهان در سال تحصیلی ۸۳-۱۳۸۲، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه اصفهان
- کارشکی، حسین، مؤمنی مهمویی، حسین، قریشی، بهجت. (۱۳۹۳). مقایسه انگیزش تحصیلی و کیفیت زندگی دانش آموزان پسر مشمول ارزشیابی توصیفی با ارزشیابی سنتی) پژوهش در برنامه ریزی درسی سال یازدهم، دوره دوم، شماره ۱۳ (پیاپی ۴۰). صفحات ۱۱۴-۱۰۴
- ذوفن، ش. لطفی پور، خ. (۱۳۷۷) کاربرد مواد آموزشی. وزارت آموزش و پرورش
- لنگستر، ج. (۱۳۷۷). هنر در مدرسه، ترجمه محمد سیدعباسزاده، تهران: انتشارات مدرسه
- نصوحی، محمود. (۱۳۸۲). بررسی رابطه بین میزان شادمانی و عوامل آموزشی دانش آموزان دبیرستانی شهرستان مبارکه، پایان نامه کارشناسی ارشد، چاپ نشده. رشته روان شناسی
- نوروز زاده، طیب. (۱۳۸۸). شاداب سازی و عوامل موثر بر آن. فصلنامه مدارس کار آمد، شماره ۶، صص ۳۸-۴۰
- هاشمی، سیدمحمد (۱۳۷۸). بررسی نگرش مدرسین در دوره عملکرد مدیران مراکز پیش دانشگاهی شهر تهران، پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، چاپ نشده. تهران، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی دانشگاه شهید بهشتی.
- هزار جریبی، جعفر و آستین فشان، پروانه. (۱۳۸۸). بررسی عوامل موثر بر نشاط اجتماعی. جامعه شناسی کاربردی/شماره پیاپی (۳۳). شماره ۱. بهار ۱۳۸۸. صص ۱۱۹-۱۴۶
- قدسی، رسول. (۱۳۸۸). شادی بی نهایت: مدیریت مبتنی بر شادی، مدیریت دانایی و کسب موفقیت، ناشر: هاشمی سودمند، چاپ اول، تبریز.
- جعفری، سید ابراهیم. سیادت، سید علی و بهادران، نرگس. (۱۳۸۷). بررسی عوامل مؤثر در شادابی مدارس، اندیشه های نوین تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه الزهراء، دوره ۴، شماره ۱ و ۲، تهران
- Adler, M.G. (2002). "Appreciation: Individual differences infinding value And meaning as a unique predictor of subjective well-being. Journal of Personality-۴۱۲، ۷۳، " ۴۲۵
- Argyle, M. (2001). The psychology of happiness. London: Rout ledge
- Buss, D, (2000). "The evolution of happiness. AmericanPsychologist", Vol . ۲۳، (۱) ۵۵، ۱۵-۲۳
- Crowther, G. (2008)). Inspection Report : Broadgate Primary School. 22-23 April, Ofsted Raising Improving Lives, no. 107874, Yorkshire, United Kingdo
- Gasa, Velisiwe G. (2005). Learners' AGGRESSIVE BEHAVIOUR IN SECONDARY SCHOOL: A Psycho-Social perspective. Submitted in accordance with the requirements for the degree of DOCTOR Of

- Rittner-Heir, Robbin ,M,(2002). Color and Light in Learning, School Planning and Management, v41 n2 , p57-58,60-61.
- Robinson, J. (2003). Happiness comes first: Desire to help others leadS grads to careers in non-profit sector. The Halifax Herald Limited
- Veenhoven. R" ,(۱۹۹۳) Happiness in nations, subjective appreciation of life in nations. ۱۹۹۲ -۱۹۴۶ ,۵۶"
- Wolk, S. (2008). Joy in School. The Positive Class room. A.S.C.D. Vo. 66, N. 1, pp. 8-15.
- EDUCATION at the University of South Africa
- Gremlin,B.(2003).Students Satisfied from : <http://www.cwra.Edu/orgs/observer/opro3/index/head01.html> .
- Kelly, C. Molcho, M & Saoirse. Gabhainn, Saoirse N. (2009)). Health behavior in school-aged children (HBSC) Ireland 2006. Health Promotion Research Center, School of health Sciences, National University of Ireland Galway– .
- Kioslosky, J.L. (2002). Happiness, How are environment affects our well-being and performance. From:<http://www.clearinghouseMwsc.edu.manuscripts/292-asp>– .
- Lykken,D,(1999) Happiness:what Studies on Twins Show us About nature and Happiness Set Point New York, NY:Golden Books
- Mahon, N. E. Yarcheski, A. and Yarcheski, T. J. (2010). Happiness as Related To Gender and Health in Early Adolescents. By Sage publications. Vol. 14 No.2 175-190–
- Mookerjee. R, & Beron, K ,(۲۰۰۵) , "Genser, religion and happiness", The Journal of social-Economics. ۶۸۵-۶۷۴ ,۳۴ ,
- Mortenson, B. (2008). What makes kids happy. UBC Reports, Vol. 54, No. 2, Feb. 7. Vancouver, BC Canada V6T 121–
- Mosconi, J., and Emmett, J. (2003). Effects of a values clarification curriculum on highschool student's definitions of success. From:http://www.Findarticles.com/p/articles/mi_mokocl is-2-7-lai-112905221.
- NESEA" ,(۲۰۰۱) ,The Move Towards Green Schools. [http://www.nesea.org/publications/Nesun/green schools-web.Htm](http://www.nesea.org/publications/Nesun/green%20schools-web.Htm)
- Oliver. R" ,(۲۰۰۲) The role of ICT in higher education for the۲۱ century: ICT as achange agent for education". Australia: cowan university
-
- Polomo, M.M; & Pendeiton,B.F "(۱۹۹۰) Religious domains and general well- being". Social Indicators Research۲۲., pp۲۷۶-۲۵۵ .

Quarterly Journal of Educational Psychology

Islamic Azad University Tonekabon Branch

Vol. 5, No. 4, winter 2015, No 20



Journal of Educational
Psychology

Evaluation the happiness and mirth in elementary schools in the view of teachers and managers of the Grammar city

Hamid Shafizadeh ^{1*}, Mahbobeh Akbari²

1) Assistance Professor of Psychology, Islamic Azad University, Garmsar, Iran

2) M.A of Educational Management

*Corresponding author: shafiezadeh11@gmail.com

Abstract

The purpose of this research is to assess the happiness and mirth on elementary schools in the view of teachers and managers of the Garmsar's "training and educating" organization, in which studies on aspects and elements of happiness and mirth has been done. The research is applicable in the purpose aspect, and descriptive-survey in the research method. The statistical society in this research includes all of the teachers and managers of the elementary level in Garmsar which reaches something about 360 persons. For sampling it has used the simple random sampling, so the number of the samples by using the "Morgan", was considered approximately 186 persons. In this research 186 questionnaire have spread and then collected randomly among managers and teachers of the elementary school level of Garmsar. From all 186 speeded questionnaires, 180 ones have analyzed completely. In this research it has been used "closed" questionnaire and the researcher himself prepared the questions of it. In the questions of questionnaire which has used for assessing the primary variables, it has used the 5 choice "Likert" scale. The alpha factor of "Kronbakh" of the whole questions of the questionnaire 0.806 has determined. It has used the "Cronbach"'s alpha for deliberation of the questionnaire's reliability, the "kolmogroph- smirnoph" 's test for checking if the society is normal or not, the single sample "t" and double sample "t" for deny or accept of the hypothesizes of the research, the "freedman" test for ranking, and the independent "T" test and analyzing variance (ANOVA) test for reviewing the role of demographic variables. The results of research showed that all of the happiness and mirth elements in elementary schools of Garmsar like physical, educational, personal, and emotional factors exist from the teachers and managers point of view. All of the elements and factors of creating happiness and mirth in schools are at the fair level.

Key words: happiness and mirth, elementary schools, teacher
