

مقایسه رضایت مندی زوجیت والدین و ویژگی های شخصیتی و حمایت اجتماعی ادراک شده فرزندان در برگزیدگان جشنواره بین المللی خوارزمی، المپیادهای علمی و عادی

منیر شمس^{۱*}
غلامعلی افروز^۲
علی اکبر ارجمندنیا^۳

چکیده

هدف این پژوهش مقایسه رضایت مندی زوجیت والدین و ویژگی های شخصیتی و حمایت اجتماعی ادراک شده فرزندان در برگزیدگان جشنواره بین المللی خوارزمی، المپیادهای علمی و عادی بود. طرح پژوهش علی مقایسه ای بود. جامعه پژوهش دانش آموزان برگزیده جشنواره بین المللی خوارزمی، المپیادهای علمی و عادی شهر تهران و والدین آنها در سال های ۱۳۹۹-۱۳۹۷ بودند. نمونه پژوهش ۱۵۰ نفر (هر گروه ۵۰ نفر) بودند که با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش مقیاس رضایت مندی زوجیت، سیاهه ویژگی های شخصیتی و مقیاس حمایت اجتماعی ادراک شده بودند. داده ها با روش های تحلیل واریانس یک راهه و آزمون تعقیبی توکی در نرم افزار SPSS-23 تحلیل شدند. یافته ها نشان داد والدین دانش آموزان از نظر رضایت مندی زوجیت و همه ابعاد آن شامل مطلوب اندیشی، رضایت زناشویی، رفتارهای شخصی، رفتارهای ارتباطی و اجتماعی، حل مساله، امور مالی، احساس ها و رفتارهای مذهبی، روش فرزندپروری، اوقات فراغت و تعامل احساسی تفاوت معناداری داشتند ($P < 0/05$). به عبارت دیگر، میزان رضایت مندی زوجیت والدین دانش آموزان عادی و همه ابعاد آن کمتر از دو گروه دیگر بود، اما بین والدین دانش آموزان دو گروه برگزیدگان جشنواره بین المللی خوارزمی و المپیادهای علمی تفاوت معناداری وجود نداشت. همچنین، دانش آموزان از نظر ویژگی های شخصیتی روان رنجویی، برون گرایی، پذیرش و وظیفه شناسی و حمایت اجتماعی ادراک شده تفاوت معناداری داشتند ($P < 0/05$). اما از نظر ویژگی شخصیتی سازگاری تفاوت معناداری نداشتند ($P > 0/05$). به عبارت دیگر، میزان روان رنجورخویی دانش آموزان عادی بیشتر از دو گروه دیگر و میانگین برون گرایی، پذیرش و وظیفه شناسی و حمایت اجتماعی ادراک شده آنان کمتر از دو گروه دیگر بود، اما بین دانش آموزان دو گروه برگزیدگان جشنواره بین المللی خوارزمی و المپیادهای علمی تفاوت معناداری وجود نداشت. با توجه به نتایج، تلاش برای ارتقای علمی و مهارتی دانش آموزان عادی ضروری به نظر می رسد.

واژه های کلیدی: رضایت مندی زوجیت، ویژگی های شخصیتی، حمایت اجتماعی ادراک شده

۱. کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران (نویسنده مسئول) mshpsyc@gmail.com
۲. استاد، گروه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران
۳. دانشیار، گروه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

مقدمه

دانش‌آموزان امروز، آینده‌سازان جامعه هستند و بررسی ویژگی‌های روانشناختی آنها و اولیای آنان و طراحی برنامه‌هایی برای بهبود این ویژگی‌ها ضروری است. یکی از ویژگی‌های نیازمند بررسی در دانش‌آموزان، رضایت‌مندی زوجیت^۱ والدین آنها است (چانگ و چوی^۲، ۲۰۱۴). مهم‌ترین و والاترین هدف ازدواج رسیدن به آرامش، رضایت و سعادت می‌باشد که رضایت‌مندی زوجیت شاخصی موثر برای نشان دادن است (هو، جیانگ و وانگ^۳، ۲۰۱۹). رضایت‌مندی زوجیت یا رضایت زناشویی به معنای احساس‌ها و نگرش‌های عینی از خشنودی، رضایت و لذت تجربه‌شده توسط زن یا شوهر در مواقعی است که تمامی جنبه‌های ازدواج در نظر گرفته شود (لاونر و کلارک^۴، ۲۰۱۷). این سازه باعث ایجاد کانونی گرم و صمیمی برای والدین و فرزندان می‌شود که در آن والدین در چشم فرزندان از محبوبیت بالایی برخوردار بوده، قابل احترام هستند و خواسته‌های منطقی و معقول آنها را اجابت می‌کنند (کاسالوا، پرساکو، هولوبوا، وربوا، زمسکالوا، اسلیبکی و گرامبال^۵، ۲۰۱۸).

از ویژگی‌های نیازمند بررسی در خود دانش‌آموزان می‌توان به ویژگی‌های شخصیتی^۶ (مالیخ^۷، ۲۰۱۷) و حمایت اجتماعی ادراک‌شده^۸ (شو، احمد، پیکت، ایمان و مک‌ابی^۹، ۲۰۲۰) اشاره کرد. امروزه ویژگی‌های شخصیتی جایگاه ویژه‌ای را در مطالعات شخصیت کسب کرده و شخصیت مجموعه ویژگی‌های متمایزکننده یک شخص از اشخاص دیگر می‌باشد (ویئنز و والکر^{۱۰}، ۲۰۱۹). به طور کلی پنج ویژگی شخصیتی شامل روان‌رنجورخویی^{۱۱}، برون‌گرایی^{۱۲}، پذیرش^{۱۳}، سازگاری^{۱۴} و وظیفه‌شناسی^{۱۵} وجود دارد (ریان، هان، ژانگ، مارشال، یوکام، مک‌لینس و زولنر^{۱۶}، ۲۰۲۱). روان‌رنجورخویی به گرایش برای تجربه اضطراب، تنش، ترحم‌جویی، کینه‌توزی، تکانشگری، افسردگی و عزت‌نفس پایین اشاره می‌کند، در حالی که برون‌گرایی بیانگر تمایل برای مثبت بودن، جرأت‌طلبی، پرانرژی بودن و صمیمی بودن است. پذیرش گویای تمایل برای کنجکاوی، عشق به هنر، انعطاف‌پذیری و خردورزی می‌باشد، در حالی که سازگاری به گرایش برای بخشندگی، مهربانی، سخاوت، همدلی، نوع‌دوستی و اعتمادورزی اشاره دارد. در نهایت اینکه

1. couple's satisfaction
2. Chung & Choi
3. Hou, Jiang & wang
4. Lavner & Clark
5. Kasalova, Prasko, Holubova, Vrbova, Zmeskalova, Slepecky & Grambal
6. personality traits
7. Malykh
8. perceived social support
9. Shu, Ahmed, Pickett, Ayman & McAbee
10. Wiens & Walker
11. neuroticism
12. extroversion
13. openness
14. agreeableness
15. conscientiousness
16. Ryan, Han, Zhang, Marshall, Yocum, McInnis & Zollner

وظیفه‌شناسی به تمایل فرد برای منظم بودن، کارآمدی، خودنظم‌بخشی، قابل اعتماد بودن، پیشرفت‌مداری، منطقی بودن و آرام بودن اشاره می‌کند (بوچر، سوزوکی و ساموئل^۱، ۲۰۱۹). همچنین، حمایت اجتماعی ادراک‌شده مفهومی چندبعدی به معنای احساس شخص از اینکه مورد توجه و حمایت دیگران است یا خیر و اینکه چقدر دیگران برای او ارزش قائل می‌شوند، است (تامپسون، پیرز، کریوتر، مارگنثالر، کولدیتز و جفی^۲، ۲۰۱۷). این سازه به ارزیابی افراد از در دسترس بودن حمایت‌ها در مواقع ضروری و مورد نیاز اشاره دارد. پس، تمام روابطی که فرد با دیگران دارد منبع حمایت اجتماعی محسوب نمی‌شوند، مگر آنکه فرد آنها را به‌عنوان منابعی قابل در دسترس برای رفع نیاز ادراک کند (لئونارد، ایوانز، کجرولف و داوونز^۳، ۲۰۲۰).

پژوهش‌های اندکی درباره رضایت‌مندی زوجیت والدین و ویژگی‌های شخصیتی و حمایت اجتماعی ادراک‌شده فرزندان انجام شده است. برای مثال جکسون، میلر، اکا و هنری^۴ (۲۰۱۴) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که بین رضایت زناشویی زنان و مردان تفاوت معناداری وجود نداشت. نتایج پژوهش دادخواه، شعاعی، افروز و فرید (۱۳۹۹) نشان داد که بین نمره کل رضامندی زوجیت زوج‌های خویشاوند و غیرخویشاوند تفاوت معناداری وجود نداشت، اما در ابعاد مطلوب اندیشی، رضایت زناشویی، رفتارهای ارتباطی و اجتماعی و حل مساله تفاوت معناداری داشتند. در پژوهشی دیگر کلاتری، سامانی، افروز و رفاهی (۱۳۹۷) گزارش کردند که بین رضایت‌مندی زناشویی و ابعاد ده‌گانه آن در والدین خویشاوند و غیرخویشاوند کودکان کم‌توان ذهنی تفاوت معناداری وجود نداشت. صالح، کاکابرابی، افروز و غلامعلی لوسانی (۱۳۹۶) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که والدین کودکان عادی از نظر رضایت زناشویی و هر ده بعد آن شامل مطلوب اندیشی، رضایت زناشویی، رفتارهای شخصی، رفتارهای ارتباطی و اجتماعی، حل مساله، امور مالی، احساس‌ها و رفتارهای مذهبی، روش فرزندپروری، اوقات فراغت و تعامل احساسی از والدین کودکان خودمانده وضعیت بهتری داشتند. همچنین، گالینها، گارسیا-مارتین، ایشی، وریتز و استیوز^۵ (۲۰۱۶) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که بین ویژگی‌های شخصیتی افراد هندی، سوئدی و آمریکایی تفاوت معناداری وجود نداشت. نتایج پژوهش داوری فر و مامی (۱۳۹۴) نشان داد که بین مادران دانش‌آموزان دارای اختلالات برونی‌سازی‌شده و عادی از نظر ویژگی‌های شخصیتی تفاوت معناداری وجود نداشت. در پژوهشی دیگر خدري و عسگری (۱۳۹۰) گزارش کردند که بین نوجوانان تک‌والد و دو‌والد از نظر ویژگی‌های شخصیتی تفاوت معناداری وجود نداشت. خان محمدی، صفانیا و پوراابراهیم (۱۳۸۹) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که بین دانشجویان رشته‌های مختلف از نظر برون‌گرایی، پذیرش، سازگاری و وظیفه‌شناسی تفاوت معناداری وجود داشت، اما از نظر روان‌رنجورخویی بین آنها تفاوت معناداری وجود نداشت. علاوه بر آن، نتایج پژوهش حدیدی و ال خطیب^۶ (۲۰۱۴) نشان داد که میزان حمایت اجتماعی ادراک‌شده در مبتلایان به نقص بینایی از افراد بینا بیشتر بود. در پژوهشی دیگر

1. Bucher, Suzuki & Samuel,
2. Thompson, Perez, Kreuter, Margenthaler, Colditz & Jeffe
3. Leonard, Evans, Kjerulff & Downs
4. Jackson, Miller, Oka & Henry
5. Galinha, Garcia-Martin, Oishi, Writz & Esteves
6. Hadidi & Al Khateeb

به‌روزی، محمدی و امیدیان (۱۳۹۷) گزارش کردند که بین حمایت اجتماعی نوجوانان بزه‌کار و نوجوانان دبیرستانی از نظر میزان حمایت اجتماعی تفاوت معناداری وجود نداشت. فردین و شیرازی (۱۳۹۵) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که بین حمایت اجتماعی نوجوانان علاقه‌مند به بازی‌های رایانه‌ای آنلاین تیمی و بازی‌های رایانه‌ای انفرادی تفاوت معناداری وجود داشت؛ به طوری که نوجوانان علاقه‌مند به بازی‌های رایانه‌ای آنلاین تیمی حمایت بیشتری ادراک می‌کردند.

بدون شک آینده‌سازان جامعه، دانش‌آموزان امروز هستند و از گروه‌های موثر در سرنوشت و ساخت آینده کشور می‌توان به برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی و المپیادهای علمی اشاره کرد. با توجه به نقش این دانش‌آموزان در آینده کشور، پژوهش‌های اندکی درباره آنها انجام شده و پژوهشی به مقایسه ویژگی‌های مختلف آنها با دانش‌آموزان عادی نیرداخته است. با کمک پژوهش‌های مقایسه‌ای یعنی مقایسه ویژگی‌های دانش‌آموزان برگزیده جشنواره بین‌المللی خوارزمی و المپیادهای علمی و دانش‌آموزان عادی و در صورت وجود تفاوت معنادار بین آنها می‌توان برنامه‌هایی برای دانش‌آموزان عادی طراحی کرد. به عبارت دیگر، بر اساس نتایج این پژوهش و تفاوت بین گروه‌ها می‌توان برنامه‌هایی برای بهبود وضعیت گروه‌ها طراحی و اجرا کرد. در نتیجه، پژوهش حاضر با هدف مقایسه رضایت‌مندی زوجیت والدین و ویژگی‌های شخصیتی و حمایت اجتماعی ادراک‌شده فرزندان در برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی، المپیادهای علمی و عادی انجام شد.

روش پژوهش

این مطالعه از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه اجرا علی‌مقایسه‌ای بود. جامعه پژوهش دانش‌آموزان برگزیده جشنواره بین‌المللی خوارزمی، المپیادهای علمی و عادی شهر تهران و والدین آنها در سال‌های ۱۳۹۷-۱۳۹۹ بودند. با توجه به حجم جامعه برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی، نمونه پژوهش ۱۵۰ نفر (هر گروه ۵۰ نفر) بودند که با روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. در این روش نمونه‌گیری پژوهشگر از میان دانش‌آموزان برگزیده جشنواره بین‌المللی خوارزمی و المپیادهای علمی که به آنها دسترسی داشت، تعداد ۱۰۰ نفر (هر گروه ۵۰ نفر) را انتخاب و ۵۰ دانش‌آموز عادی و والدین آنها که از لحاظ سن، جنسیت، وضعیت اقتصادی و تحصیلات والدین با آنها هم‌تا شدند را انتخاب کرد. برای انجام این پژوهش پس از هماهنگی با مسئولان اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران و تهیه لیست دانش‌آموزان برگزیده جشنواره بین‌المللی خوارزمی و المپیادهای علمی، با دانش‌آموزان و اولیای آنها تلفنی جهت انجام پژوهش هماهنگ و برای آنان هدف، اهمیت و ضرورت پژوهش بیان و درباره رعایت نکات اخلاقی به آنها اطمینان خاطر داده شد. در این پژوهش والدین (پدر و مادر) به مقیاس رضایت‌مندی زوجیت (میانگین رضایت‌مندی زوجیت پدر و مادر به‌عنوان نمره والدین در نظر گرفته شد) و دانش‌آموزان به پرسشنامه ویژگی‌های شخصیتی و مقیاس حمایت اجتماعی ادراک‌شده پاسخ دادند که این ابزارها در زیر شرح داده می‌شوند.

۱. مقیاس رضایت‌مندی زوجیت: این مقیاس توسط افروز (۱۳۸۷) با ۱۱۰ گویه و ۱۰ بعد

مطلوب اندیشی، رضایت زناشویی، رفتارهای شخصی، رفتارهای ارتباطی و اجتماعی، حل مساله، امور مالی، احساس‌ها و رفتارهای مذهبی، روش فرزندپروری، اوقات فراغت و تعامل احساسی طراحی شد. گویه‌ها با استفاده از مقیاس چهار درجه‌ای لیکرت از یک تا پنج نمره‌گذاری و نمره ابزار با مجموع نمره گویه‌ها محاسبه می‌شود و نمره بیشتر نشان‌دهنده بیشتر داشتن آن ویژگی است. افروز (۱۳۸۷) روایی سازه ابزار را با روش تحلیل عاملی و پایایی کل و ابعاد آن را با روش آلفای کرونباخ تایید کرد (به نقل از محبی، قاسم‌زاده، فرزاد و افروز، ۱۳۹۵). در پژوهش محبی و همکاران (۱۳۹۵) پایایی کل ابزار با روش آلفای کرونباخ ۰/۹۸۹ گزارش شد.

۲. سیاهه ویژگی‌های شخصیتی: این سیاهه توسط کاستا و مک‌کری^۱ (۱۹۹۲) با ۶۰ گویه و ۵ بعد روان‌رنجورخویی، برون‌گرایی، پذیرش، سازگاری و وظیفه‌شناسی طراحی شد. گویه‌ها با استفاده از مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت از یک تا پنج نمره‌گذاری و نمره هر بعد با مجموع نمره گویه‌های آن بعد محاسبه می‌شود و نمره بیشتر نشان‌دهنده بیشتر داشتن آن ویژگی است. کاستا و مک‌کری (۱۹۹۲) روایی سازه ابزار را با روش تحلیل عاملی و پایایی ابعاد روان‌رنجورخویی، برون‌گرایی، پذیرش، سازگاری و وظیفه‌شناسی را با روش آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۸۰، ۰/۷۵، ۰/۶۹ و ۰/۷۹ گزارش کردند. در پژوهش خانجانی و اکبری (۱۳۹۰) پایایی ابعاد مذکور با روش آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۷۴، ۰/۷۰، ۰/۶۱، ۰/۶۸ و ۰/۷۷ گزارش شد.

۳. مقیاس حمایت اجتماعی ادراک‌شده^۲: این مقیاس توسط زیمت، داهلم، زیمت و فارلی^۴ (۱۹۸۸) با ۱۲ گویه طراحی شد. گویه‌ها با استفاده از مقیاس هفت درجه‌ای لیکرت از یک تا هفت نمره‌گذاری و نمره ابزار با مجموع نمره گویه‌ها محاسبه می‌شود و نمره بیشتر نشان‌دهنده بیشتر داشتن حمایت اجتماعی ادراک‌شده است. زیمت و همکاران (۱۹۸۸) روایی صوری و محتوایی ابزار را تایید و پایایی آن را با روش آلفای کرونباخ ۰/۹۲ گزارش کردند. در پژوهش بنیسی (۱۳۹۹) پایایی ابزار با روش آلفای کرونباخ ۰/۹۳ گزارش شد.

روایی محتوایی هر سه ابزار با نظر ۱۰ نفر از متخصصان تایید و پایایی با روش آلفای کرونباخ برای رضایت‌مندی زوجیت ۰/۹۱، برای روان‌رنجورخویی ۰/۸۳، برون‌گرایی ۰/۷۱، پذیرش ۰/۶۹، سازگاری ۰/۷۵ و وظیفه‌شناسی ۰/۷۹ و برای مقیاس حمایت اجتماعی ادراک‌شده ۰/۸۵ محاسبه شد. همچنین، داده‌ها با روش‌های تحلیل واریانس یک راهه و آزمون تعقیبی توکی در نرم‌افزار SPSS-23 در سطح معناداری ۰/۰۵ تحلیل شدند.

یافته‌های پژوهش

میانگین و انحراف معیار رضایت‌مندی زوجیت والدین و ویژگی‌های شخصیتی و حمایت اجتماعی ادراک‌شده فرزندان گروه‌های برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی، المپیادهای علمی و عادی در جدول ۱ ارائه شد.

1. personality traits inventory
2. Costa & McCrae
3. perceived social support scale
4. Zimet, Dahlem, Zimet & Farley

جدول ۱. میانگین و انحراف معیار متغیرها به تفکیک گروه‌های پژوهش

عادی		المپیادهای علمی		جشنواره خوارزمی		متغیرها / گروه‌ها
انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین	
۳/۹۸	۴۵/۸۶	۴/۶۲	۵۹/۸۹	۴/۳۵	۵۸/۶۶	مطلوب اندیشی
۳/۹۹	۳۵/۹۶	۴/۲۳	۴۶/۷۳	۴/۲۰	۴۵/۷۸	رضایت زناشویی
۷/۱۵	۶۹/۴۳	۹/۳۸	۸۸/۶۶	۸/۲۶	۸۴/۸۲	رفتارهای شخصی
۳/۷۰	۳۵/۱۰	۴/۲۱	۴۷/۶۰	۴/۳۸	۴۶/۱۲	رفتارهای ارتباطی و اجتماعی
۳/۶۶	۲۷/۸۳	۳/۷۳	۳۳/۱۳	۳/۸۴	۳۴/۲۲	حل مساله
۳/۸۶	۳۰/۳۳	۴/۱۶	۳۷/۸۳	۴/۲۳	۳۷/۵۸	امور مالی
۲/۶۵	۲۶/۷۳	۳/۲۴	۳۳/۰۳	۳/۱۵	۳۴/۱۰	احساس‌ها و رفتارهای مذهبی
۳/۳۴	۲۸/۹۶	۳/۶۴	۳۷/۴۳	۳/۶۷	۳۵/۸۴	روش فرزندپروری
۴/۰۳	۳۲/۶۴	۴/۸۴	۴۱/۸۰	۴/۶۶	۴۰/۲۸	اوقات فراغت
۵/۶۷	۴۵/۴۰	۶/۰۶	۵۷/۹۶	۶/۱۴	۵۶/۲۱	تعامل احساسی
۲۷/۴۹	۳۶/۱۱۳	۳۴/۲۹	۴۶۳/۱۰	۳۶/۲۷	۴۵۱/۹۰	رضایت‌مندی زوجیت
۲/۹۶	۲۳/۷۰	۳/۲۴	۱۸/۶۰	۳/۱۸	۱۸/۱۶	روان‌رنجورخوبی
۳/۲۲	۲۰/۵۳	۵/۱۴	۳۴/۷۳	۵/۲۴	۳۷/۳۳	برون‌گرایی
۴/۲۰	۲۹/۸۶	۵/۳۸	۳۳/۴۶	۵/۶۴	۳۶/۷۶	پذیرش
۴/۰۹	۲۸/۷۶	۳/۹۴	۲۷/۹۶	۴/۱۲	۲۸/۰۳	سازگاری
۴/۶۸	۲۸/۲۰	۵/۲۴	۳۸/۲۶	۵/۲۷	۳۶/۲۰	وظیفه‌شناسی
۶/۵۸	۴۴/۳۰	۷/۳۴	۵۱/۹۷	۷/۲۵	۵۳/۲۴	حمایت اجتماعی ادراک‌شده

نتایج تحلیل واریانس یک راهه برای مقایسه رضایت‌مندی زوجیت والدین گروه‌های برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی، المپیادهای علمی و عادی در جدول ۲ ارائه شد.

جدول ۲. نتایج تحلیل واریانس یک راهه رضایت‌مندی زوجیت والدین

متغیرها	منع	مجموع مجذورات	درجه آزادی میانگین مجذورات	آماره F	معناداری
مطلوب اندیشی	بین‌گروهی	۳۶۱۹/۵۰	۲	۲۱/۰۰	۰/۰۰۱
رضایت زناشویی	بین‌گروهی	۲۱۳۱/۸۰	۲	۱۹/۰۸	۰/۰۰۱
رفتارهای شخصی	بین‌گروهی	۶۲۱۷/۰۰	۲	۲۰/۰۴	۰/۰۰۱
رفتارهای ارتباطی و اجتماعی	بین‌گروهی	۲۸۰۰/۶۳	۲	۲۳/۵۷	۰/۰۰۱
حل مساله	بین‌گروهی	۷۰۱/۲۵	۲	۵/۶۶	۰/۰۰۵
امور مالی	بین‌گروهی	۱۰۸۸/۷۵	۲	۱۵/۸۶	۰/۰۰۱
احساس‌ها و رفتارهای مذهبی	بین‌گروهی	۹۵۲/۶۰	۲	۱۶/۱۶	۰/۰۰۱
روش فرزندپروری	بین‌گروهی	۱۲۱۴/۵۷	۲	۱۲/۴۳	۰/۰۰۱
اوقات فراغت	بین‌گروهی	۱۴۴۵/۷۳	۲	۱۹/۰۶	۰/۰۰۱
تعامل احساسی	بین‌گروهی	۲۷۷۹/۱۵	۲	۱۴/۹۳	۰/۰۰۱
رضایت‌مندی زوجیت	بین‌گروهی	۱۸۷۶۱۲/۲۸	۲	۲۰/۶۰	۰/۰۰۱

طبق نتایج جدول ۲ والدین دانش آموزان گروه‌های برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی، المپیادهای علمی و عادی از نظر رضایت‌مندی زوجیت و همه ابعاد آن شامل مطلوب اندیشی، رضایت زناشویی، رفتارهای شخصی، رفتارهای ارتباطی و اجتماعی، حل مساله، امور مالی، احساس‌ها و رفتارهای مذهبی، روش فرزندپروری، اوقات فراغت و تعامل احساسی تفاوت معناداری داشتند ($P < 0.05$). بنابراین، نتایج آزمون تعقیبی توکی برای مقایسه رضایت‌مندی زوجیت والدین دانش آموزان گروه‌های برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی، المپیادهای علمی و عادی در جدول ۳ ارائه شد.

جدول ۳. نتایج آزمون تعقیبی توکی
برای مقایسه رضایت‌مندی زوجیت والدین دانش آموزان گروه‌های مختلف

متغیرها	گروه‌ها	اختلاف میانگین‌ها	خطای میانگین	معناداری
مطلوب اندیشی	خوارزمی	المپیادی	۲/۳۹	۰/۸۶۴
	خوارزمی	عادی	۲/۳۹	۰/۰۰۱
رضایت زناشویی	خوارزمی	المپیادی	۱/۹۲	۰/۸۷۵
	خوارزمی	عادی	۱/۹۲	۰/۰۰۱
رفتارهای شخصی	خوارزمی	المپیادی	۱/۸۸	۰/۰۰۱
	خوارزمی	عادی	۱/۸۸	۰/۰۰۱
رفتارهای ارتباطی و اجتماعی	خوارزمی	المپیادی	۱/۹۹	۰/۷۴۱
	خوارزمی	عادی	۱/۹۹	۰/۰۰۱
حل مساله	خوارزمی	المپیادی	۲/۰۳	۰/۸۵۳
	خوارزمی	عادی	۲/۰۳	۰/۰۰۶
امور مالی	خوارزمی	المپیادی	۱/۵۱	۰/۹۸۵
	خوارزمی	عادی	۱/۵۱	۰/۰۰۱
احساس‌ها و رفتارهای مذهبی	خوارزمی	المپیادی	۱/۴۰	۰/۷۲۴
	خوارزمی	عادی	۱/۴۰	۰/۰۰۱
روش فرزندپروری	خوارزمی	المپیادی	۱/۸۰	۰/۶۵۵
	خوارزمی	عادی	۱/۸۰	۰/۰۰۱
اوقات فراغت	خوارزمی	المپیادی	۱/۵۸	۰/۶۰۸
	خوارزمی	عادی	۱/۵۸	۰/۰۰۱

۰/۷۶۲	۲/۴۹	-۱/۷۵	المپیدی	خوارزمی	تعامل احساسی
۰/۰۰۱	۲/۴۹	۱۰/۸۱	عادی	خوارزمی	
۰/۰۰۱	۲/۶۰	۱۲/۵۳	عادی	المپیدی	
۰/۷۹۷	۱۷/۴۲	-۱۱/۲۰	المپیدی	خوارزمی	رضایت‌مندی زوجیت
۰/۰۰۱	۱۷/۴۲	۹۰/۷۶	عادی	خوارزمی	
۰/۰۰۱	۱۹/۱۵	۱۰۱/۹۷	عادی	المپیدی	

طبق نتایج جدول ۳ میزان رضایت‌مندی زوجیت والدین دانش‌آموزان عادی و همه ابعاد آن شامل مطلوب‌اندیشی، رضایت زناشویی، رفتارهای شخصی، رفتارهای ارتباطی و اجتماعی، حل مساله، امور مالی، احساس‌ها و رفتارهای مذهبی، روش فرزندپروری، اوقات فراغت و تعامل احساسی کمتر از دو گروه دیگر بود ($P < ۰/۰۵$)، اما بین والدین دانش‌آموزان دو گروه برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی و المپیادهای علمی تفاوت معناداری وجود نداشت ($P > ۰/۰۵$). نتایج تحلیل واریانس یک راهه برای مقایسه ویژگی‌های شخصیتی و حمایت اجتماعی ادراک‌شده دانش‌آموزان گروه‌های برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی، المپیادهای علمی و عادی در جدول ۴ ارائه شد.

جدول ۴. نتایج تحلیل واریانس یک راهه ویژگی‌های شخصیتی و حمایت اجتماعی ادراک‌شده دانش‌آموزان

متغیرها	منبع	مجموع مجزورات	درجه آزادی میانگین مجزورات	آماره F	معناداری
روان‌رنجور خوبی	بین‌گروهی	۵۶۸/۱۵	۲	۵/۱۱	۰/۰۰۸
برون‌گرایی	بین‌گروهی	۴۹۰۶/۴۰	۲	۵۱/۲۵	۰/۰۰۱
پذیرش	بین‌گروهی	۷۱۴/۶۰	۲	۶/۱۴	۰/۰۰۳
سازگاری	بین‌گروهی	۱۱/۸۲	۲	۵/۹۱	۰/۱۴۳
وظیفه‌شناسی	بین‌گروهی	۱۶۹۶/۰۸	۲	۱۰/۷۲	۰/۰۰۱
حمایت اجتماعی ادراک‌شده	بین‌گروهی	۲۵۳۱/۶۴	۲	۲۳/۳۱	۰/۰۰۱

طبق نتایج جدول ۴ دانش‌آموزان گروه‌های برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی، المپیادهای علمی و عادی از نظر ویژگی‌های شخصیتی روان‌رنجوری، برون‌گرایی، پذیرش و وظیفه‌شناسی و حمایت اجتماعی ادراک‌شده تفاوت معناداری داشتند ($P < ۰/۰۵$)، اما از نظر ویژگی شخصیتی سازگاری تفاوت معناداری نداشتند ($P > ۰/۰۵$). بنابراین، نتایج آزمون تعقیبی توکی برای مقایسه ویژگی‌های شخصیتی و حمایت اجتماعی ادراک‌شده دانش‌آموزان گروه‌های برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی، المپیادهای علمی و عادی در جدول ۵ ارائه شد.

جدول ۵. نتایج آزمون تعقیبی توکی برای مقایسه ویژگی‌های شخصیتی و حمایت اجتماعی ادراک‌شده دانش‌آموزان گروه‌های مختلف

متغیرها	گروه‌ها	اختلاف میانگین‌ها	خطای میانگین	معناداری
روان‌رنجورخویی	خوارزمی	۰/۴۳-	۱/۹۲	۰/۹۷۲
	خوارزمی	۵/۵۳-	۱/۹۲	۰/۰۱۴
	المپیادی	۵/۱۰۰-	۱/۹۲	۰/۰۲۶
برون‌گرایی	خوارزمی	۲/۶۰	۱/۷۸	۰/۳۱۷
	خوارزمی	۱۶/۸۰	۱/۷۸	۰/۰۰۱
	المپیادی	۱۴/۲۰	۱/۷۸	۰/۰۰۱
پذیرش	خوارزمی	۲/۳۰	۱/۹۶	۰/۲۲۰
	خوارزمی	۶/۹۰	۱/۹۶	۰/۰۰۲
	المپیادی	۴/۶۰	۱/۹۶	۰/۰۱۶
وظیفه‌شناسی	خوارزمی	۲/۰۶-	۲/۲۹	۰/۶۴۲
	خوارزمی	۸/۰۰	۲/۲۹	۰/۰۰۲
	المپیادی	۱۰/۰۶	۲/۲۹	۰/۰۰۱
حمایت اجتماعی ادراک‌شده	خوارزمی	۱/۲۷	۱/۹۵	۰/۷۳۴
	خوارزمی	۸/۹۴	۲/۱۷	۰/۰۰۱
	المپیادی	۷/۶۷	۲/۱۱	۰/۰۰۱

طبق نتایج جدول ۵ میزان روان‌رنجورخویی دانش‌آموزان عادی بیشتر از دو گروه دیگر و میانگین برون‌گرایی، پذیرش و وظیفه‌شناسی و حمایت اجتماعی ادراک‌شده آنان کمتر از دو گروه دیگر بود ($P < 0/05$)، اما بین دانش‌آموزان دو گروه برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی و المپیادهای علمی تفاوت معناداری وجود نداشت ($P > 0/05$).

بحث و نتیجه‌گیری

با توجه به نقش و اهمیت دانش‌آموزان امروز در ساخت آینده کشور، پژوهش حاضر با هدف مقایسه رضایت‌مندی زوجیت والدین و ویژگی‌های شخصیتی و حمایت اجتماعی ادراک‌شده فرزندان در برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی، المپیادهای علمی و عادی انجام شد. یافته‌ها نشان داد که والدین دانش‌آموزان از نظر رضایت‌مندی زوجیت و همه ابعاد آن شامل مطلوب‌اندیشی، رضایت زناشویی، رفتارهای شخصی، رفتارهای ارتباطی و اجتماعی، حل مساله، امور مالی، احساس‌ها و رفتارهای مذهبی، روش فرزندپروری، اوقات فراغت و تعامل احساسی تفاوت معناداری داشتند. به عبارت دیگر، میزان رضایت‌مندی زوجیت والدین دانش‌آموزان عادی و همه

ابعاد آن کمتر از دو گروه دیگر بود، اما بین والدین دانش‌آموزان دو گروه برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی و المپیادهای علمی تفاوت معناداری وجود نداشت. پژوهشی درباره مقایسه رضایت‌مندی زوجیت والدین دانش‌آموزان برگزیده جشنواره بین‌المللی خوارزمی، المپیادهای علمی و عادی یافت نشد، اما می‌توان نتایج پژوهش حاضر را از جهاتی با نتایج پژوهش‌های قبلی همسو دانست (جکسون و همکاران، ۲۰۱۴؛ دادخواه و همکاران، ۱۳۹۹؛ کلانتری و همکاران، ۱۳۹۷ و صالح و همکاران، ۱۳۹۶). در تبیین این یافته‌ها می‌توان گفت که والدین دانش‌آموزان معمولاً در سنین میانسالی قرار دارند و اکثر افراد در این سنین وضعیت فعلی زندگی و زندگی گذشته خود را ارزیابی می‌کنند که یکی از شاخص‌های مهم و موثر در این ارزیابی موفقیت فرزندان است که تا حدود زیادی گذشته ناموفق را پوشش می‌دهد و سبب افزایش رضایت از زندگی فعلی می‌شود. در نتیجه، داشتن فرزندان یا دانش‌آموزانی که از لحاظ تحصیلی در وضعیت مناسب یا جایگاهی برتر از بسیاری از دیگر دانش‌آموزان موجب می‌شود که افراد از زندگی خانوادگی و زندگی زناشویی خود که بخش مهمی از زندگی خانوادگی است، احساس رضایت کنند. پس، داشتن فرزند برتر (برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی و المپیادهای علمی) در مقایسه با فرزندان معمولی یا نرمال باعث می‌شود که والدین از رضایت‌مندی زوجیت بالاتری برخوردار باشند. در نتیجه، منطقی است که بین رضایت‌مندی زوجیت والدین دانش‌آموزان عادی و برتر تفاوت معناداری وجود داشته باشد. نکته حائز اهمیت دیگر اینکه بین برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی و المپیادهای علمی تفاوت معناداری وجود نداشت و دلیل آن این است که والدین هر دو گروه تقریباً فرزندان خود را به یک اندازه موفق ارزیابی می‌کنند و به همین خاطر بین رضایت‌مندی زوجین والدین آنها تفاوت معناداری مشاهده نشد.

همچنین، یافته‌ها نشان داد که دانش‌آموزان از نظر ویژگی‌های شخصیتی روان‌رنجویی، برون‌گرایی، پذیرش و وظیفه‌شناسی تفاوت معناداری داشتند، اما از نظر ویژگی شخصیتی سازگاری تفاوت معناداری نداشتند. به عبارت دیگر، میزان روان‌رنجورخویی دانش‌آموزان عادی بیشتر از دو گروه دیگر و میانگین برون‌گرایی، پذیرش و وظیفه‌شناسی آنان کمتر از دو گروه دیگر بود، اما بین دانش‌آموزان دو گروه برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی و المپیادهای علمی تفاوت معناداری وجود نداشت. پژوهشی درباره مقایسه ویژگی‌های شخصیتی دانش‌آموزان برگزیده جشنواره بین‌المللی خوارزمی، المپیادهای علمی و عادی یافت نشد، اما می‌توان نتایج پژوهش حاضر را از جهاتی با نتایج پژوهش‌های قبلی همسو دانست (گالینها و همکاران، ۲۰۱۶؛ داوری‌فر و مامی، ۱۳۹۴؛ خدری و عسگری، ۱۳۹۰ و خان محمدی و همکاران، ۱۳۸۹). در تبیین این یافته‌ها می‌توان گفت که دانش‌آموزان برتر (برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی و المپیادهای علمی) در مقایسه با دانش‌آموز عادی معمولاً دوستان بیشتری دارند، کمتر استرس، اضطراب و تنش را تجربه می‌کنند، تمایل زیادی به تجربه دارند، در انجام به موقع و منظم کارها موفق هستند و به همین دلایل دانش‌آموزان برتر در مقایسه با دانش‌آموزان عادی روان‌رنجورخویی کمتر و برون‌گرایی، پذیرش و وظیفه‌شناسی بیشتری دارند. در خصوص عدم تفاوت بین دانش‌آموزان برگزیده جشنواره بین‌المللی خوارزمی و المپیادهای علمی می‌توان گفت که هر دو این دانش‌آموزان به میزان زیادی دارای ویژگی‌های فوق هستند و به همین دلیل بین آنها از نظر ویژگی‌های شخصیتی روان‌رنجویی، برون‌گرایی، پذیرش و وظیفه‌شناسی تفاوت معناداری تفاوت معناداری

وجود ندارد. در تبیین عدم تفاوت بین دانش‌آموزان برتر عادی از نظر سازگاری می‌توان گفت که سازگاری به گرایش برای بخشندگی، مهربانی، سخاوت، همدلی، نوع‌دوستی و اعتمادورزی اشاره دارد و دانش‌آموزان صرف‌نظر از برتر بودن یا نبودن می‌توانند دارای ویژگی‌های فوق باشد یا نباشد، لذا بین دانش‌آموزان هیچ یک از سه گروه برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی، المپیادهای علمی و عادی تفاوت معناداری وجود نداشت.

علاوه بر آن، یافته‌ها نشان داد که دانش‌آموزان از نظر حمایت اجتماعی ادراک‌شده تفاوت معناداری داشتند. به عبارت دیگر، میزان حمایت اجتماعی ادراک‌شده دانش‌آموزان عادی کمتر از دو گروه دیگر بود، اما بین دانش‌آموزان دو گروه برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی و المپیادهای علمی تفاوت معناداری وجود نداشت. پژوهشی درباره مقایسه حمایت اجتماعی ادراک‌شده دانش‌آموزان برگزیده جشنواره بین‌المللی خوارزمی، المپیادهای علمی و عادی یافت نشد، اما می‌توان نتایج پژوهش حاضر را از جهاتی با نتایج پژوهش‌های قبلی همسو دانست (حدیدی و آل خطیب، ۲۰۱۴؛ بهروزی و همکاران، ۱۳۹۷ و فردین و شیرازی، ۱۳۹۵). در تبیین این یافته‌ها می‌توان گفت که دانش‌آموزان برتر (برگزیدگان جشنواره بین‌المللی خوارزمی و المپیادهای علمی) در مقایسه با دانش‌آموزان عادی بیشتر در کانون توجه دیگران هستند و دیگران آنها را افرادی با عزت‌نفس و اعتمادبه‌نفس بالا ادراک می‌کنند. نکته مهم دیگر اینکه معلمان نیز به صورت خودآگاه یا ناخودآگاهی به این دانش‌آموزان توجه ویژه‌ای دارند و دانش‌آموزان نیز تمایل دارند با این افراد دوست شوند. در نتیجه، این عوامل باعث می‌شوند که میزان حمایت اجتماعی ادراک‌شده دانش‌آموزان برتر از دانش‌آموزان عادی بیشتر شود. دلیل عدم تفاوت بین دانش‌آموزان برتر یعنی دانش‌آموزان برگزیده جشنواره بین‌المللی خوارزمی و المپیادهای علمی این است که هر دو گروه این دانش‌آموزان تقریباً به یک اندازه مورد توجه و عنایت دیگران هستند و به همین دلیل تفاوت معناداری بین میزان حمایت اجتماعی ادراک‌شده آنها مشاهده نشد. تبیین دیگر برای عدم تفاوت بین حمایت اجتماعی ادراک‌شده دانش‌آموزان برتر این است که این افراد در مدرسه‌های مختلف مشغول تحصیل هستند و به دلیل تعداد اندک آنها در هر مدرسه، حمایت اجتماعی زیادی را دریافت می‌کنند و به همین خاطر تفاوتی بین حمایت اجتماعی ادراک‌شده آنها یافت نشد. شاید اگر دانش‌آموزان برتر هر دو گروه در یک مدرسه مشغول تحصیل بودند، معلمان و دانش‌آموزان به شکل‌های متفاوتی آنها را مورد حمایت قرار می‌دادند و شاهد نتایج متفاوت بودیم. یکی از محدودیت‌های این پژوهش استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس بود. محدودیت دیگر محدود شدن جامعه پژوهش به دانش‌آموزان شهر تهران و والدین آنها بود. آخرین محدودیت استفاده از ابزارهای خودگزارشی بود و اگر افراد خویشتن‌نگری کافی نداشته باشند و مسئولانه به گویه‌ها پاسخ ندهند، نتایج سودار خواهند بود. با توجه به محدودیت‌ها استفاده از روش‌های نمونه‌گیری تصادفی و پژوهش بر روی سایر جامعه‌های پژوهشی پیشنهاد می‌شود. از پیشنهاد‌های کاربردی مبتنی بر نتایج پژوهش حاضر می‌توان به برنامه‌ریزی برای بهبود ویژگی‌های شخصیتی و روانشناختی دانش‌آموزان عادی و والدین آنها اشاره کرد. بنابراین، پیشنهاد می‌شود که با استفاده از برنامه‌های آموزشی مناسب از جمله آموزش خانواده، آموزش به دانش‌آموزان و حتی آموزش به کارکنان آموزش‌پرورش ویژگی‌های روانشناختی به‌ویژه رضایت‌مندی زوجیت، ویژگی‌های شخصیتی و حمایت اجتماعی ادراک‌شده را بهبود بخشید.

منابع

- بنیسی، پریناز. (۱۳۹۹). پیش‌بینی سلامت اجتماعی بر اساس بهزیستی روانشناختی، رفتار شهروندی سازمانی و حمایت اجتماعی در مدیران مدارس. *مجله روان‌شناسی اجتماعی*، ۱۳(۵۴)، ۷۵-۸۷.
- بهروزی، ناصر؛ محمدی، فروغ و امیدیان، مرتضی. (۱۳۹۷). مقایسه حمایت اجتماعی، باورهای فراشناختی، سلامت روان و سرزندگی در نوجوانان پسر عادی و بزهدار مقیم کانون اصلاح و تربیت شهر اهواز. *مجله پژوهش‌های راهبردی امنیت و نظم اجتماعی*، ۷(۲۰)، ۸۱-۹۶.
- خانجانی، زینب و اکبری، سعیده. (۱۳۹۰). رابطه ویژگی‌های شخصیتی نوجوانان و اعتیاد آنان به اینترنت. *مجله روان‌شناسی اجتماعی (یافته‌های نو در روان‌شناسی)*، ۶(۱۹)، ۱۱۳-۱۲۷.
- خان محمدی، ارسلان؛ صفانیا، علی محمد و پورابراهیم، مهدی. (۱۳۸۹). مقایسه ویژگی‌های شخصیتی و شیوه‌های یادگیری دانشجویان علوم پایه، فنی و مهندسی و علوم انسانی دانشگاه‌های آزاد اسلامی استان مازندران. *فصلنامه روانشناسی تربیتی*، ۶(۱۶)، ۱-۲۰.
- خدیری، زهرا و عسگری، پرویز. (۱۳۹۰). مقایسه ویژگی‌های شخصیتی و سازگاری فردی-اجتماعی نوجوانان تک‌والد و دو‌والد شهر اصفهان. *مجله اندیشه و رفتار*، ۵(۱۹)، ۴۸-۵۸.
- دادخواه، اصغر؛ شعاعی، فاطمه؛ افروز، ستوده و فرید، فاطمه. (۱۳۹۹). بررسی مقایسه‌ای و تحلیلی مولفه‌های رضامندی زوجیت در زوج‌های غیرخویشاوند و خویشاوند. *دوفصلنامه روانشناسی خانواده*، ۷(۱)، .
- داوری‌فر، فروزان و مامی، شهرام. (۱۳۹۴). مقایسه ویژگی‌های شخصیتی و شیوه‌های فرزندپروری مادران دانش‌آموزان دختر دوره ابتدایی دارای اختلالات برونی‌سازی شده با مادران دانش‌آموزان عادی شهر ایلام. *مجله دانشگاه علوم پزشکی ایلام*، ۲۳(۲)، ۱۵۸-۱۴۹.
- صالح، جبار؛ کاکابرابی، کیوان؛ افروز، غلامعلی و غلامعلی لواسانی، مسعود. (۱۳۹۶). مقایسه رضایت زناشویی و سبک فرزندپروری والدین کودک خودمانده و کودک عادی. *نشریه توانمندسازی کودکان استثنایی*، ۸(۳)، ۱۶-۲۵.
- فردین، محمدعلی و شیرازی، محمود. (۱۳۹۵). مقایسه حمایت اجتماعی در نوجوانان علاقه‌مند به سبک‌های مختلف بازی‌های رایانه‌ای. *فصلنامه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت*، ۴(۱)، ۶۵-۷۳.
- کلانتری، جلال؛ سامانی، سیامک؛ افروز، غلامعلی و رفاهی، ژاله. (۱۳۹۷). مقایسه رضایت‌مندی زناشویی و سلامت روان والدین خویشاوند و غیرخویشاوند کودکان کم‌توان ذهنی. *فصلنامه روانشناسی افراد استثنایی*، ۸(۳۱)، ۲۱-۳۵.
- محبی، معصومه؛ قاسم‌زاده، سوگند؛ فرزند، ولی‌اله و افروز، غلامعلی. (۱۳۹۵). بررسی ویژگی‌های روانسنجی مقیاس رضایت‌مندی زوجیت در گروه معلمان متأهل زن شهر تهران. *فصلنامه پژوهش‌های کاربردی روانشناختی*، ۷(۴)، ۱۶۳-۱۷۹.
- Bucher, M. A., Suzuki, T., & Samuel, D. B. (2019). A meta-analytic review of personality traits and their associations with mental health treatment outcomes. *Clinical Psychology Review*, 70, 51-63.
- Chung, K., & Choi, E. (2014). Attachment styles and mother's well-being among mothers

- of preschool children in Korea: The mediating role of marital satisfaction. *Personality and Individual Differences*, 69, 135-139.
- Coşta, P. T., & McCrae, R. R. (1992). Normal personality assessment in clinical practice: The NEO personality inventory. *Psychological Assessment*, 4(1), 5-13.
- Galinha, I. C., Garcia-Martin, M. A., Oishi, S., Writz, D., & Esteves, F. (2016). Cross-cultural comparison of personality traits, attachment security, and satisfaction with relationships as predictors of subjective well-being in India, Sweden, and the United States. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 47(8), 1033-1052.
- Hadidi, M. S., & Al Khateeb, J. A. (2014). A comparison of social support among adolescents with and without visual impairments in Jordan: A case study from the Arab region. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 108(5), 414-427.
- Hou, Y., Jiang, F., & Wang, X. (2019). Marital commitment, communication and marital satisfaction: An analysis based on actor-partner interdependence model. *International Journal of Psychology*, 54(3), 369-376.
- Jackson, J. B., Miller, R. B., Oka, M., & Henry, R. G. (2014). Gender differences in marital satisfaction: A meta-analysis. *Journal of Marriage and Family*, 76(1), 105-129.
- Kasalova, P., Prasko, J., Holubova, M., Vrbova, K., Zmeskalova, D., Slepecky, M., & Grambal, A. (2018). Anxiety disorders and marital satisfaction. *Neuro Endocrinology Letters*, 38(8), 555-564.
- Lavner, J. A., & Clark, M. A. (2017). Workload and marital satisfaction over time: Testing lagged spillover and crossover effects during the newlywed years. *Journal of Vocational Behavior*, 101, 67-76.
- Leonard, K. S., Evans, M. B., Kjerulff, K. H., & Downs, D. S. (2020). Postpartum perceived stress explains the association between perceived social support and depressive symptoms. *Women's Health Issues*, 30(4), 231-239.
- Malykh, S. (2017). The role of personality traits and intelligence in academic achievement of Russian high school students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 1304-1309.
- Ryan, K. A., Han, P., Zhang, Y., Marshall, D. F., Yocum, A. K., McInnis, M. G., & Zollner, S. (2021). Stability of personality traits in bipolar disorder: Findings from a longitudinal cohort. *Journal of Affective Disorders*, 283, 1-10.
- Shu, F., Ahmed, S. F., Pickett, M. L., Ayman, R., & McAbee, S. T. (2020). Social support perceptions, network characteristics, and international student adjustment. *International Journal of Intercultural Relations*, 74, 136-148.
- Thompson, T., Perez, M., Kreuter, M., Margenthaler, J., Colditz, G., & Jeffe, D. B. (2017). Perceived social support in African American breast cancer patients: Predictors and effects. *Social Science & Medicine*, 192, 134-142.
- Wiens, T. K., & Walker, L. J. (2019). Examining the relationship between bright and dark personality traits in two management samples. *Personality and Individual Differences*, 141, 92-100.
- Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The multidimensional scale of perceived social support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30-41.

Comparison the Couple's Satisfaction and Children' Personality Traits and Perceived Social Support in Winners of Kharazmi International Festival, Scientific Olympiads and Normal Students

¹M. Shams

^{2*}Gh. Afrooz

³A.A. Arjmandnia

Abstract

The aim of this study was to compare the couple's satisfaction and children's personality traits and perceived social support in winners of Kharazmi international festival, scientific olympiads and normal students. The research design was Causal-comparative. The research community were the winner students of Kharazmi international festival, scientific olympiads and normal of Tehran city and their parents in the academic year 2018-2020. The research sample were 150 people (50 people in each group) who were selected by available sampling method. The research instruments were the couple's satisfaction scale, personality traits inventory and perceived social support scale. Data were analyzed with using methods of one way analysis of variance and Tukey post hoc test in SPSS-23 software. Findings showed that parents were significantly different in terms of couple's satisfaction and all its dimensions including desire thinking, marital satisfaction, personal behaviors, communication and social behaviors, problem solving, finances, religious feelings and behaviors, parenting method, leisure time and emotional interaction ($P < 0.05$). In other words, the level of parents' couple's satisfaction of the parents of normal students and all its dimensions was less than the other two groups, but there was no significant difference between the parents of students of the two groups of winner of Kharazmi international festival and scientific olympiads. Also, students were significantly different in terms of psychotic personality traits of neuroticism, extroversion, openness and conscientiousness and perceived social support ($P < 0.05$), but there were not significantly different in terms of personality traits of agreeableness ($P > 0.05$). In the other words, the level of normal students' neuroticism was higher than the other two groups and their average extraversion, openness and conscientiousness and perceived social support were lower than the other two groups, but there was no significant difference between the students of the two groups of winner of Kharazmi international festival and scientific olympiads. According to the results, it seems necessary to improve the science and skills of normal students.

Keywords: couple's satisfaction, personality traits, perceived social support

1. MA, Department of Psychology and Education of Exceptional Children, Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Tehran, Tehran, Iran (Corresponding Author) mshpsyc@gmail.com
2. Professor, Department of Psychology and Education of Exceptional Children, Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Tehran, Tehran, Iran
3. Associate Professor, Department of Psychology and Education of Exceptional Children, Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Tehran, Tehran, Iran