

Research Paper

Designing a model of social and cultural factors affecting the academic progress of students from the perspective of administrators and teachers

Masoumeh Dehghani¹, Marzieh Heydari^{2*}

1-Master of Educational Administration, Department of Educational Sciences, Abadeh Branch, Islamic Azad University, Abadeh, Iran

2-Department of Educational Sciences, Abadeh Branch, Islamic Azad niversity, Abadeh, Iran

Abstract

Introduction: Academic progress is very necessary because of what is considered the future of students in the path of choosing the right job, success in the path of life, as well as appropriate service to a country. Therefore, this research has been conducted with the aim of designing a model of social and cultural factors affecting the academic progress of students.

Research methodology: The participants included 129 managers of the education organization and working and retired teachers in Fars province, who were selected through a cluster random sampling method. The research method used was a mixed qualitative (meta-composite approach) and quantitative (descriptive-correlation) method. After compiling the effective categories, 4 teaching-learning factors, socio-economic conditions, individual factors and performance goals, psychological indicators were determined as the effective indicators of the model of social and cultural factors affecting the academic progress of students. Validity was acceptably confirmed in both qualitative and quantitative methods. In the meta-composite approach, reliability was confirmed based on the Lincoln and Guba indices (1985) and in the preliminary study of the quantitative part, it was also confirmed using Cronbach's alpha coefficients. In order to analyze the findings of this study in the qualitative part, document analysis (with an emphasis on related internal and external studies) was implemented and in the quantitative part, descriptive statistics (demographic indicators using SPSS software) and inferential statistics (resulting from structural equation modeling criteria with the software Smart PLS) was used.

Findings: The results indicated that teaching-learning, socio-economic conditions and psychological indicators had a significant effect on the academic progress of students. However, the effects of individual factors and performance goals on the academic progress of students in Fars province were not confirmed.

Conclusion: Therefore, it seems that teaching and learning, along with paying attention to the economy in education and also strengthening some of the most important psychological characteristics, can play a vital role in the formulation and formation of a social and cultural society model that is effective on the progress of students in Fars province.

Received: 15/01/1402
Accepted: 08/03/1402
PP:87-104

Use your device to scan and read
the article online

DOI:
10.30495/ee.2023.1987880.1174

Keywords:
Model design, Social and cultural
factors, Academic progress, Students

Citation: Dehghani, m., Heydari, M.(2023). Designing a model of social and cultural factors affecting the academic progress of students from the perspective of administrators and teachers. Journal of Transcendent Education, Vol 3, No 1, Spring, 2023, Pp 87-104

Corresponding Author: Marzieh Heydari

Address: Department of Educational Sciences, Abadeh Branch, Islamic Azad niversity, Abadeh, Iran

Email: hidarym86@yahoo.com

طراحی مدل عوامل اجتماعی و فرهنگی موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از دیدگاه مدیران و معلمان

معصومه دهقانی¹، مرضیه حیدری^{2*}

1- دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد آباء، دانشگاه آزاد اسلامی، آباء، ایران

2- گروه علوم تربیتی، واحد آباء، دانشگاه آزاد اسلامی، آباء، ایران

چکیده

مقدمه و هدف: پیشرفت تحصیلی به دلیل آنچه آینده دانش آموزان در مسیر انتخاب درست شغل، موفقیت در مسیر زندگی و همچنین خدمات مناسب به یک کشور تلقی می‌شود بسیار ضروری است. بنابراین این پژوهش با هدف طراحی یک مدل عوامل اجتماعی و فرهنگی موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شده است.

روش شناسی پژوهش: شرکت‌کنندگان، 129 نفر از مدیران سازمان آموزش و پرورش و معلمان شاغل و بازنشسته در سطح استان فارس بودند که در قالب یک روش نمونه‌گیری تصادفی از نوع خوشه‌ای انتخاب شدند. روش تحقیق مورد استفاده شیوه آمیخته کیفی (رویکرد فراترکیب) و کمی (توصیفی-همبستگی) بود. پس از تدوین مقوله‌های اثرگذار، 4 عامل آموزش-یادگیری، شرایط اقتصادی-اجتماعی، عوامل فردی و اهداف عملکردی، شاخص‌های روان‌شناختی به‌عنوان شاخص‌های مؤثر مدل عوامل اجتماعی و فرهنگی مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تعیین شدند. روایی در هر دو شیوه کیفی و کمی، به‌صورت قابل قبولی مورد تأیید قرار گرفت و پایایی در رویکرد فراترکیب بر مبنای شاخص‌های لینکلن و گوبا (1985) و در مطالعه مقدماتی بخش کمی نیز، با استفاده از ضرایب آلفای کرونباخ تأیید شدند. جهت تحلیل یافته‌های این مطالعه در بخش کیفی از اسنادکاوی (با تأکید بر مطالعات داخلی و خارجی مرتبط) و در بخش کمی نیز از آمار توصیفی (شاخص‌های جمعیت‌شناختی با استفاده از نرم‌افزار SPSS) و آمار استنباطی (حاصل از معیارهای مدل‌سازی معادلات ساختاری با نرم‌افزار Smart PLS) استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج در نهایت نشان داد، آموزش-یادگیری، شرایط اقتصادی-اجتماعی و شاخص‌های روان‌شناختی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر معنادار دارد. اما اثرات عوامل فردی و اهداف عملکردی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان استان فارس مورد تأیید قرار نگرفت.

نتیجه‌گیری: به نظر می‌رسد آموزش و یادگیری در کنار توجه به اقتصاد در آموزش و همچنین تقویت برخی از مهم‌ترین ویژگی‌های روان‌شناختی می‌تواند نقشی حیاتی در تدوین و شکل‌گیری یک مدل جامعه اجتماعی و فرهنگی مؤثر بر پیشرفت دانش آموزان در سطح استان فارس ایفا نماید.

تاریخ دریافت: 1402/01/15

تاریخ پذیرش: 1402/03/08

شماره صفحات: 87-104

از دستگاه خود برای اسکن و خواندن مقاله به صورت آنلاین استفاده کنید

DOI:

10.30495/ee.2023.1987880.1174

واژه‌های کلیدی:

طراحی مدل،

عوامل اجتماعی و فرهنگی،

پیشرفت تحصیلی،

دانش آموزان.

استناد: دهقانی، معصومه و حیدری، مرضیه. (1402). طراحی مدل عوامل اجتماعی و فرهنگی موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از دیدگاه مدیران و معلمان، فصلنامه علمی آموزش و پرورش متعالی، دوره سوم شماره یک، صفحات 87-104

* نویسنده مسئول: مرضیه حیدری

نشانی: گروه علوم تربیتی، واحد آباء، دانشگاه آزاد اسلامی، آباء، ایران

پست الکترونیکی: hidarym86@yahoo.com

دانش آموزان، آینده‌سازان هر کشوری هستند که توجه به مسائل روان‌شناختی آنها از اهمیت بسیار بالایی برخوردار می‌باشد. توجه به مشکلات دانش آموزان در همه نظام‌های آموزشی دنیا فزونی گرفته است و با وجودی که، از نظر شخصیتی، نگرش و باورها، انگیزه و واکنش‌های هیجانی با همدیگر متفاوت‌اند، اما مسائل روان‌شناختی آن‌ها، به طور مشترک، در کاهش یا افزایش مشکلات تحصیلی و یادگیری آنان مؤثر است (Mih et al, 2015). پیشرفت تحصیلی، نشان‌دهنده موفقیت نظام آموزشی در زمینه هدف‌یابی و توجه به رفع نیازهای فردی و همچنین موفقیت خود فرد در ارتباط با معلم و والدین در مسیر توسعه درسی است. بنابراین نظام آموزشی را زمانی می‌توان کارآمد دانست که عملکرد تحصیلی فراگیران آن در دوره‌های مختلف دارای بیشترین و بالاترین رقم باشد. عملکرد در پیشرفت تحصیلی دراصل به توانایی آموخته‌شده یا اکتسابی افراد در موضوعات علمی اطلاق می‌شود که به‌وسیله آزمون‌های مختلف استاندارد مورد بررسی و تعیین می‌گردد (Sacré et al, 2020). پیشرفت تحصیلی که یک فرد برای آینده خود تصور می‌کند، سازه‌ای مهم برای فهم رفتار در محیط‌های آموزشی به شمار می‌رود و شامل جهت‌گیری‌های خاص موقعیتی هستند که تمایل برای ترقی، رشد، اکتساب دانش و یا نشان دادن شایستگی خود در یک بافت ویژه را نشان می‌دهند (Lüftenegger et al, 2019). پیشرفت تحصیلی، چون الگوی منسجمی از باورهای فردی است که به‌واسطه آن، فرد به شیوه‌های مختلف به موقعیت‌ها گرایش پیدا می‌کند، در آن زمینه به فعالیت می‌پردازد و نهایتاً پاسخی را ارائه می‌دهد و می‌تواند ارتباط مستقیم و بعضاً غیرمستقیم با میزان هوش افراد و حتی میزان سازگاری آن‌ها و یا همان فرهنگ‌پذیری در انتقال نقطه‌به‌نقطه داشته باشد. پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان نیز همین رویه را دارد. دانش آموزان به دنبال آینده‌ای روشن هستند و برای رسیدن به این آینده چه در بخش تحصیلی و چه فراتحصیلی، هم نیازمند هوش ذاتی و هم نیازمند هوش اکتسابی یعنی فراگیری، تطبیق‌پذیری با زمان، مکان، محیط و همچنین داشتن انگیزه برای رسیدن به موقعیت‌های پیشرفت در آینده هستند که همه را تحت عنوان پیشرفت تحصیلی می‌شناسند. البته برخی از اندیشمندان به این مفهوم، جزیی‌تر نگریسته‌اند و پیشرفت تحصیلی را ناظر بر دلایل دانش آموزان و یا دانشجویان برای انجام تکالیف می‌دانند و البته برخی نیز، آن را شامل میل برای رشد، موفق شدن یا نشان دادن شایستگی در یک فعالیت به‌ویژه فعالیت‌های تحصیلی، قلمداد می‌کنند. از این‌رو هدف پیشرفت، رفتارهای دانش آموزان را هدایت کرده و جهت می‌دهد و در همین مسیر، بر رویکرد یادگیری، تقویت حافظه، سازگاری با محیط، و بسیاری از موارد در آینده دانش آموزان اثرگذار است (Mih et al, 2015). مدیران و معلمان، می‌توانند تا حدود زیادی از طرق مختلف به‌ویژه مهیاسازی محیط امن، چشم‌انداز روشن و واقعی مدرسه، رهبری موثر، رعایت عدالت و منابع کافی، نشاط تحصیلی در دانش آموزان را پرورش داده و شرایط مناسب را برای پیشرفت تحصیلی دانش آموزان فراهم نمایند (ناوی و همکاران، 2021). اما در مسیر پیشرفت تحصیلی دانش آموز و همچنین رسیدن به موفقیت؛ عوامل مختلفی وجود دارند که در این مطالعه نقش عوامل اجتماعی و فرهنگی موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مد نظر بوده است. موقعیت خانوادگی افراد، ارتباط با دوستان و اطرافیان، شرایط جامعه در راستای ادامه تحصیل، کاهش هزینه‌های تحصیلات سه مقطع قبل از دانشگاه و در حین آموختن دروس دانشگاهی، استرس فرهنگ‌پذیری بر اثر مهاجرت‌ها و انتقال‌های داخلی و خارجی، فقر و یا عدم فقر مادی خانواده، ارتباط اعضای خانواده‌ها و بسیاری از این موارد می‌توانند در قالب عوامل فرهنگی و اجتماعی، مسیر پیشرفت و حتی اهداف پیشرفت آینده دانش آموزان را تحت تأثیر قرار دهند.

افوسو و همکاران (Affuso et al, 2023) در مطالعه بررسی نقش حمایت معلم و نظارت والدین بر پیشرفت تحصیلی با نقش میانجی انگیزه و خودکارآمدی تحصیلی نشان دادند حمایت معلم و نظارت والدین به طور مستقیم و مثبت بر انگیزه و خودکارآمدی دانش آموزان تأثیر می‌گذارد که به نوبه خود بر پیشرفت تحصیلی تأثیر مثبت دارد. مهدوی و همکاران (Mahdavi et al, 2023) در بررسی رابطه بین انگیزه پیشرفت، سلامت روان و پیشرفت تحصیلی دریافتند دانش آموزانی که انگیزه بیشتری برای دستیابی به اهداف آموزشی و تحصیلی خود دارند، در تحصیل موفق‌تر بوده و عملکرد تحصیلی قوی‌تری داشته‌اند. همچنین دانش آموزانی که از وضعیت سلامت روانی مناسب‌تری برخوردارند، انگیزه بیشتری در تحصیل دارند. رضایی و همکاران (Rezaei et al, 2016) در پژوهشی با عنوان «عملکرد تحصیلی: نقش اهداف پیشرفت و انگیزه پیشرفت» نشان دادند از بین مؤلفه‌های انگیزه پیشرفت، مؤلفه سخت‌کوشی و از بین مؤلفه‌های اهداف پیشرفت، مؤلفه اهداف پیشرفت تبحرگرا تأثیر معنی‌داری در تبیین واریانس عملکرد تحصیلی داشتند و مجموعاً 21 درصد از واریانس عملکرد تحصیلی را تبیین کردند. عابدی و همکاران (Abedi et al, 2015) در پژوهشی با عنوان «مدل علی پیش‌بینی راهبردهای یادگیری خودتنظیمی: نقش باورهای هوشی، خودکارآمدی تحصیلی و اهداف پیشرفت» نشان دادند باورهای هوشی دانشجویان به خصوص باورهای هوشی افزایشی، توانست از طریق واسطه‌گری اهداف پیشرفت و خودکارآمدی تحصیلی بر راهبردهای یادگیری خودتنظیمی فراگیران و نهایتاً عملکرد تحصیلی آن‌ها مؤثر بودند.

زارع و رستگار (Zare & Rostgar, 2014) در تحقیقی با عنوان «مدل علی پیش بینی پیشرفت تحصیلی دانشجویان آموزش مجازی: نقش باورهای هوشی، اهداف پیشرفت و هیجان‌های تحصیلی» نشان دادند باور هوشی ذاتی و افزایشی بر پیشرفت تحصیلی تاثیر دارد. فتحی و همکاران (Fathi et al, 2014) در پژوهشی با عنوان «رابطه علی ویژگی‌های شخصیت و باورهای هوشی با خودکارآمدی تحصیلی و عملکرد تحصیلی با میانجی‌گری هدف‌های پیشرفت» نشان دادند مسیرهای غیرمستقیم باور هوشی ذاتی از طریق جهت‌گیری هدف عملکردگرا روی عملکرد تحصیلی و باور هوشی افزایشی از طریق جهت‌گیری هدف تبحرگرا روی عملکرد تحصیلی معنی‌دار بود. رسولی‌خورشیدی و همکاران (Rasouli khorshidi et al, 2013) در پژوهشی با عنوان «رابطه فراشناخت، اهداف پیشرفت و راهبردهای مطالعه با پیشرفت تحصیلی» نشان دادند تمرکز بر اهداف پیشرفت، درگیر شدن در فعالیت‌های فراشناختی و استفاده از راهبردهای مطالعه، پیشرفت تحصیلی را افزایش می‌دهد. ساکری و همکاران (Sacré et al, 2020) در تحقیقی با عنوان «کاوش اهداف پیشرفت و تأثیر ارزیابی آنلاین شکل‌گیری بر عملکرد در یک دوره یادگیری ترکیبی» نشان دادند رابطه معنادار و مثبتی بین تعداد آزمون‌های گرفته‌شده و عملکرد وجود داشت. و روابط معنادار بین عملکرد، رویکرد و اهداف جلوگیری از تسلط بر عملکرد دانشجویان برجسته شد. میه و همکاران (Mih et al, 2015) در پژوهشی با عنوان «اهداف پیشرفت و تعامل رفتاری و عاطفی به‌عنوان پیش‌سازهای سازگاری تحصیلی» نشان دادند باورهای هوشی، حمایت‌های خانواده، حس وانمودگرایی در هوش و نداشتن اختلال مزمن روانی باعث افزایش میزان پیشرفت تحصیلی شده و در نهایت برنامه سطوح پیشرفت و اهداف پیشرفت دانش آموزان را ارتقاء داد.

به طور کلی اهمیت و بررسی شاخص‌های مهمی که می‌تواند در پیشرفت تحصیلی و یا پایداری نوجوانان به‌ویژه دانش آموزان در دوره‌های متفاوت تحصیلی، اثرگذار باشد بر کسی پوشیده نیست و چرایی اهمیت این مفهوم به دلیل اثرگذاری عمیق پیشرفت تحصیلی بر سایر متغیرها است. پیشرفت تحصیلی بیشتر در بین نوجوانان و جوانان کاربرد داشته و بنا بر رشد تحصیلی و پیشرفت‌های قابل‌توجه در این دوران است و به دلیل آنچه آینده مسیر زندگی افراد است بسیار ضروری بوده و به‌عنوان یکی از شاخص‌های مهم زندگی خوب و مناسب همواره مورد تأکید روانشناسان حوزه اجتماعی و جامعه‌شناسان بوده است. پیشرفت تحصیلی همچنین به دلیل این که می‌تواند تکلیف ارتباطات بین گروهی و همچنین مسیر روابط افراد در جوامع را در آینده رقم بزند، دارای ارزش دوچندان است (Nazari Bolai et al, 2020). با وجود طرح موارد مختلف به صورت اجمالی در ارتباط با پیشرفت تحصیلی؛ اما دقیقاً مشخص نیست اولویت عوامل موثر بر رشد تحصیلی و تقویت بنیه تحصیلی و یا پیشرفت تحصیلی کدام هستند؟ و از چه طریقی می‌توانند حاصل شوند. از این رو در این مطالعه از طریق یک روش آمیخته با رویکرد فراترکیب سعی شد به اولویت؛ پیشران‌هایی که در مسیر طراحی یک مدل جامع پیشرفت تحصیلی برگرفته از عوامل مختلف فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و ... مشخص شود. در همین راستا نیز پژوهشگر در این پژوهش درصدد پاسخ به این سوال پژوهش است که ابعاد مدل عوامل اجتماعی و فرهنگی موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان کدام است؟

فرضیه های پژوهش

1. آموزش و یادگیری بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر معنادار دارد.
2. شرایط اقتصادی و اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر معنادار دارد.
3. عوامل فردی و اهداف عملکردی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر معنادار دارد.
4. شاخص های روان شناختی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر معنادار دارد.

روش پژوهش

در این پژوهش از شیوه آمیخته کیفی و کمی استفاده شده است. در بخش کیفی استفاده از رویکرد فرا ترکیب و در بخش کمی استفاده از رویکرد پیمایشی با استفاده از مدل‌سازی معادلات ساختاری مدنظر بوده است. همچنین روش نمونه‌گیری در بخش کمی؛ تصادفی از نوع خوشه ای بود. در بخش کمی جامعه آماری مدیران سازمان آموزش و پرورش، و معلمان شاغل و بازنشسته در سطح استان فارس بودند. لیکن شرکت‌کنندگانی عملاً در بخش فراترکیب وجود ندارد و کلیه مستندات مرتبط؛ در حالت کلی و بدون در نظر گرفتن محل مورد مطالعه؛ در راستای مبنای کار پژوهشگر بود. پس از تدوین پرسشنامه از روی مدل اکتشافی بخش کیفی؛ با استفاده از یک روش نمونه‌گیری تصادفی از نوع خوشه‌ای، پرسشنامه بین مدیران سازمان آموزش و پرورش، و معلمان شاغل و بازنشسته در سطح استان فارس توزیع شد. اما تعداد نمونه کافی برای این توزیع مشخص نبود برای این منظور، با توجه به این که فرمول کوکران و جدول مورگان و همکاران، ویژه فرضیه‌هایی است که نسبت و یا درصد در جامعه آماری را موردسنجش قرار می‌دهد (Preacher & Coffman, 2016) و در این پژوهش هیچ‌کدام از فرضیه‌ها، دارای نسبت و یا درصد نبوده‌اند، استفاده از فرمول کوکران و یا جدول مورگان و همکاران نمی‌تواند برای تعیین حجم نمونه راه گشا

باشد. برای محاسبه نمونه دقیق و متقن موردنظر در این نرم‌افزار، کمیت جامعه برایش معنایی ندارد و پنج معیار شامل: خطای مجاز نوع اول (0/05)، توان تأثیر آزمون یا همان خطای مجاز نوع دوم (15 درصد)، سطح اطمینان (حداقل 95) درصد، تعداد پیش‌بین وارد در مدل مفهومی (4 سازه) و شیوه آزمون کردن فرضیه‌ها (مدل‌سازی معادلات ساختاری به روش حداقل مربعات جزئی) از موارد مؤثر بر تعیین حجم نمونه این نرم‌افزار هستند. بر این اساس تعداد 129 پرسش نامه بین نمونه مورد نظر توزیع گردید.

جدول 1. شاخص‌های تعیین نمونه در نرم‌افزار G Power

ملاحظات	شاخص‌ها
5 درصد	خطای مجاز نوع اول
95 درصد	سطح اطمینان
15 درصد	خطای مجاز نوع دوم
4	تعداد پیش‌بین وارد در مدل
مدل‌سازی معادلات ساختاری بر پایه کمترین مربعات جزئی	نوع آزمون متناسب با فرضیه
129 واحد نفر جهت توزیع ابزار	تعداد نمونه موردنظر

مراحل اجرای پژوهش

در ابتدا در شیوه کیفی با استفاده از رویکرد فراترکیب و در قالب اسنادکاوی مدارک؛ مستندات و مهم‌تر از همه مطالعات پیشین، مفاهیم نظری استخراج و پس از تبدیل به کدهای نهایی یا انتخابی؛ مدل اکتشافی تدوین شد. کدهای استخراجی برای هر جواب مقایسه شد و در صورت مشابهت، حذف گشت. بدین ترتیب که زمان اتمام اسنادکاوی در رویکرد فراترکیب؛ پس از اتمام کدگذاری، مضامین کدگذاری شده باز تکراری، حذف شد تا کدهای باز غیرتکراری مشخص گردید. سپس کل کدهای باز در مرحله دوم، به کدهای محوری تبدیل شد در این مرحله، کدها به مضامین واقعی‌تر و البته نزدیک‌تر به قلمرو موضوعی موردبررسی تبدیل شد. به طوری که هر کد دارای اهمیت؛ خود دارای یک جدول شد و کدهای مرتبط با آن در مرحله کدگذاری باز به عنوان زیرمجموعه این کد محوری، قرار گرفت. در این مرحله نیز پس از حذف کدهای محوری تکراری و یا عدم توافق بر ارتباط بین کدهای باز با کدهای محوری در هر بخش، کدهای محوری موردتوافق، ثبت و وارد مرحله بعد یعنی کدگذاری انتخابی شد. در مرحله کدگذاری انتخابی نیز، پس از حذف کدهای کم‌اهمیت و تکراری، هر کد انتخابی، شامل چندین کد محوری، نزدیک به هم شد و در نهایت مدل اکتشافی تدوین شد. پس از تدوین مدل اکتشافی در بخش کیفی؛ ابعاد مدل به عنوان مبنایی برای ابعاد پرسشنامه در نظر گرفته شد. جهت پایایی یا همان صحت داده‌ها در بخش کیفی، از چهار معیار شامل مقبولیت¹، قابلیت اطمینان²، قابلیت انتقال³ و قابلیت تأیید⁴ استفاده شد. در این بخش، برای تأیید اعتبار و مقبولیت داده‌ها، از روش درگیرشان با داده‌ها در طول مدت حداقل سه ماه مداوم استفاده شد. همچنین بررسی مستندات موجود اعم از اسناد بالادستی، مطالعات داخلی و خارجی و مقایسه کلیه مفاهیم غیرمشترک آن‌ها برای قابلیت اطمینان استفاده شد (Lincoln, 2002). معیار سوم قابلیت انتقال یعنی کاربردی بودن داده‌ها در محیط‌ها و گروه‌های مشابه بود که پژوهشگر از نظر استاد محترم راهنما و تعدادی از صاحب نظران علوم تربیتی استفاده کرد و به قابلیت انتقال داده، کمک کرد. در نهایت نیز، جهت تعیین وضعیت معیار چهارم یعنی قابلیت تأیید، تمامی مراحل از زمان شروع کدگذاری تا تبدیل به مقوله، ثبت شد تا پژوهشگران آتی، بتوانند از مستندات مکتوب این مطالعه بهره ببرند و این خود مصداق قابلیت تأیید بود.

¹ credibility

² dependability

³ transferability

⁴ conformability

در بخش کمی نیز روایی محتوایی پرسش نامه توسط استاد راهنما و تعدادی از اساتید علوم تربیتی بررسی و تایید شد و پایایی ابزار با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ. برای پیشرفت تحصیلی 0/86؛ آموزش و یادگیری 0/81؛ شرایط اقتصادی و اجتماعی 0/72؛ عوامل فردی و اهداف عملکردی 0/82؛ شاخص های روان شناختی 0/71 برآورد و تایید گردید. برای تحلیل داده ها در بخش کمی از آمار توصیفی (شاخص های جمعیت شناختی با استفاده از نرم افزار SPSS) و آمار استنباطی (حاصل از معیارهای مدل سازی معادلات ساختاری با نرم افزار Smart PLS) استفاده شد

یافته های پژوهش

در این قسمت به تفکیک، جداول کدهای باز، محوری و انتخابی حاصل از اسنادکاوی داده ای در رویکرد فراترکیب در بخش اول (کیفی)؛ نمایش داده شده است.

جدول 1. کدگذاری باز / اولیه فراترکیب

ردیف	کدهای مفهومی باز
1	یادگیری خودتنظیمی
2	یادگیری فراشناختی
3	راهبرد عمقی در یادگیری
4	راهبردهای مطالعه در یادگیری
5	یادگیری سطحی
6	فعالیت های فراشناختی
7	راهبردهای شناختی در یادگیری
8	درگیری تحصیلی
9	اهداف اجتناب - عملکرد
10	اهداف رویکرد - عملکرد
11	هدف عملکردگرا
12	هدف تبحرگرا / تبحری
13	وظیفه شناسی
14	توافق پذیری
15	تعل و ورزی
16	خودکارآمدی فردی
17	سخت کوشی
18	خودکارآمدی تحصیلی
19	انگیزه پیشرفت
20	اهداف شخصی
21	حمایت های خانواده
22	ذهنیت رشد
23	نیازهای روان شناختی
24	ارزش تکلیف
25	رویکرد عملکرد هنجاری و ظاهری
26	جهت گیری هدف

27	خلاقیت هیجانی
28	اهداف پیشرفت
29	تقویت اهداف پایداری
30	هیجان‌های مثبت
31	هیجان‌های منفی
32	آموزش ویژه
33	مدیریت منابع
34	ترکیبی بودن منبع
35	باور هوشی افزایشی
36	باور هوشی ذاتی
37	حس وانمودگرایی در هوش
38	ثبات هوش
39	تنیدگی
40	اضطراب
41	افسردگی
42	اختلال مزمن روانی
43	وضعیت اقتصادی خانوادگی
44	وضعیت اجتماعی فردی و خانوادگی

جدول 2. کدگذاری محوری در فراترکیب

طراحی مدل عوامل اجتماعی و فرهنگی مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان		
ردیف	کدهای مفهومی باز	کد مرتبط محوری
1	یادگیری خودتنظیمی	مسیر یادگیری
2	یادگیری فراشناختی	
3	راهبرد عمقی در یادگیری	
4	راهبردهای مطالعه در یادگیری	
5	یادگیری سطحی	
6	فعالیت‌های فراشناختی	
7	راهبردهای شناختی در یادگیری	
8	درگیری تحصیلی	
9	اهداف اجتناب - عملکرد	هدف‌های پیشرفت در آینده
10	اهداف رویکرد - عملکرد	
11	هدف عملکردگرا	
12	هدف تبحرگرا / تبحری	
13	وظیفه‌شناسی	شاخص‌های فردی
14	توافق‌پذیری	
15	تعل‌ورزی	
16	خودکارآمدی فردی	
17	سخت‌کوشی	

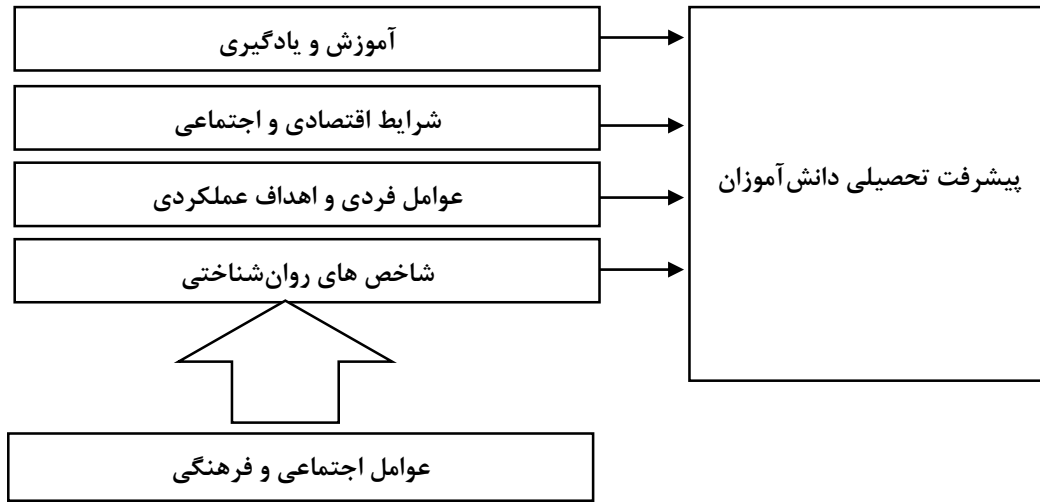
	خودکارآمدی تحصیلی	18
	انگیزه پیشرفت	19
	اهداف شخصی	20
	حمایت‌های خانواده	21
	ذهنیت رشد	22
	ارزش تکلیف	23
نیازهای شخصی	رویکرد عملکرد هنجاری و ظاهری	24
	جهت‌گیری هدف	25
	خلاقیت هیجانی	26
	اهداف پیشرفت	27
	تقویت اهداف پایداری	28
	هیجان‌های مثبت	29
	هیجان‌های منفی	30
نیازهای آموزشی	آموزش ویژه	31
	مدیریت منابع	32
	ترکیبی بودن منبع	33
	باور هوشی افزایشی	34
	باور هوشی ذاتی	35
شاخص‌های مرتبط با هوش	حس وانمودگرایی در هوش	36
	ثبات هوش	37
	تنیدگی	38
	اضطراب	39
اختلال‌های روانی	افسردگی	40
	اختلال مزمن روانی	41
	نیازهای روان‌شناختی	42
	وضعیت اقتصادی خانوادگی	43
شرایط اقتصادی-اجتماعی	وضعیت اجتماعی فردی و خانوادگی	44

جدول 3. کدگذاری انتخابی در فراترکیب

طراحی مدل عوامل اجتماعی و فرهنگی مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

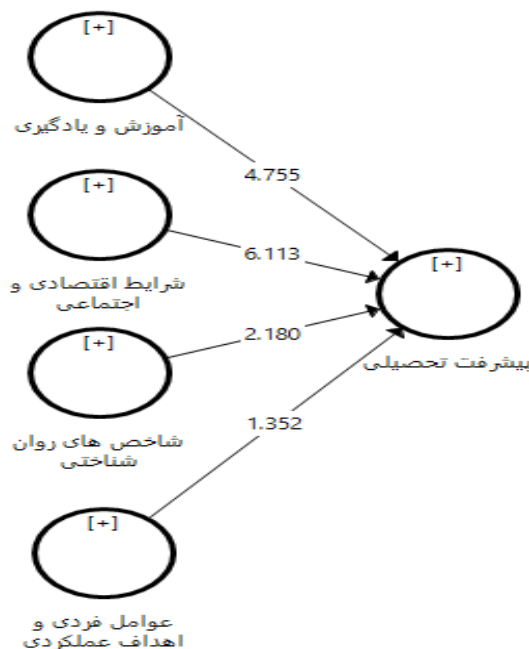
کد مرتبط انتخابی	کدهای مفهومی محوری	ردیف
آموزش و یادگیری	مسیر یادگیری	1
	نیازهای آموزشی	2
عوامل فردی و نیازهای شخصی	شاخص‌های فردی	3
	نیازهای شخصی	4
عوامل و اهداف عملکردی	هدف‌های پیشرفت در آینده	5
	شاخص‌های مرتبط با هوش	6
شاخص‌های روان‌شناختی	اختلال‌های روانی	7
شرایط اقتصادی-اجتماعی	شرایط اقتصادی-اجتماعی	8

با توجه به مشخص شدن کدهای انتخابی و مقوله‌های اصلی به‌عنوان مدل عوامل اجتماعی و فرهنگی موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به‌صورت زیر در قالب شکل 1، نمایش داده شده است:



شکل 1. مدل پژوهشی - مفهومی حاصل از فراترکیب

پس از استخراج مدل پژوهش حاصل از اسنادکاوی و فراترکیب، در بخش کمی برای بررسی هم‌زمان روابط بین متغیرها و برآزش مدل استخراجی پژوهش کیفی از مدل‌سازی معادلات ساختاری استفاده شده است که در ادامه یافته‌های بخش کمی آورده شده است. قبل از بررسی انواع سازگاری درونی می‌بایست مشخص شود، ارتباط معناداری بین متغیرها وجود دارد یا خیر؟



شکل 2. ضرایب معناداری در مدل

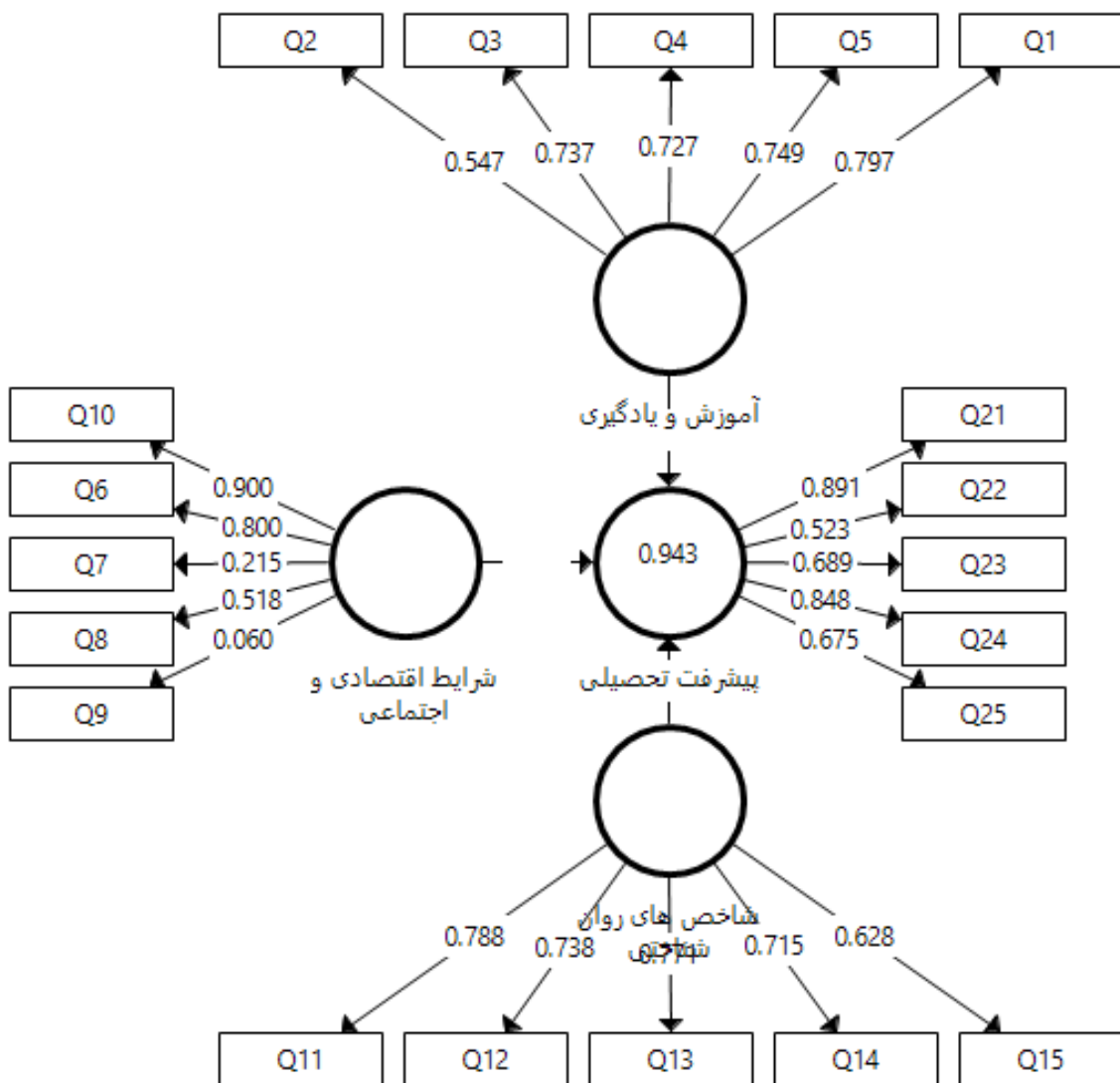
با توجه به خروجی ضرایب معناداری در مدل (شکل 2)، عوامل فردی و اهداف عملکردی نتوانستند نمره قابل قبول و حداقلی را از پاسخگویان کسب کنند از این‌رو هم فرضیه در این متغیر رد می‌شود و هم مدل در ادامه مسیر بدون این متغیر ادامه خواهد داشت.

سازگاری درونی (پایایی به روش کرومباخ و پایایی به صورت مرکب / ترکیبی)

جدول 4. مقادیر سازگاری درونی در مطالعه نهایی

متغیرها	گویه های مرتبط	تعداد گویه	پایایی کرومباخ	پایایی مرکب
آموزش و یادگیری	گویه های 1-5	5	0/711	0/754
شرایط اقتصادی و اجتماعی	گویه های 6-10	5	0/795	0/832
شاخص های روان شناختی	گویه های 16-20	5	0/835	0/853
پیشرفت تحصیلی دانش آموزان	گویه های 21-25	5	0/822	0/86

پایایی معرف یا بار عاملی



شکل 3. مقادیر بار عاملی / پایایی معرف

شکل 3، ارقام پایایی معرف و یا پایایی شاخص ها موسوم به بار عاملی به عنوان مهم ترین ویژگی پایایی پس از سازگاری درونی نشان می دهد. ضریب بسیار خوب برای بار عاملی؛ مطابق با نظرات مؤلفین روش حداقل مربعات جزئی برابر با حداقل 0/6 است (هیر و همکاران، 2016). به گفته هیر و همکاران (2016) زمانی که ضرایب کمتر از 0/6 بود حذف گویه می بایست با احتیاط بسیار زیاد صورت گیرد و یا با تغییر گویه در یک بعد، نیاز به حذف گویه نباشد. مطابق با شکل (3) بار عاملی گویه های 7 و 9 بسیار ضعیف است و می بایست با احتیاط لازم از متغیرها حذف شده و یا در آن گویه تجدیدنظر انجام شود

روایی سازه: همگرا و یا میانگین واریانس استخراج شده

جدول 5. مقادیر روایی همگرا

متغیرها	گویه های مرتبط	تعداد گویه	مقادیر روایی همگرا
آموزش و یادگیری	گویه های 1-5	5	0/62
شرایط اقتصادی و اجتماعی	گویه های 6-10	5	0/611
شاخص های روان شناختی	گویه های 16-20	5	0/602
پیشرفت تحصیلی دانش آموزان	گویه های 21-25	5	0/641

پس از مشخص شدن خروجی نرم افزار در شاخص روایی همگرایی جدول 5، به شرط بالاتر بودن روایی همگرا برای اکثریت متغیرهای مرتبه اول از 0/5؛ ضرایب نیز قابل قبول است.

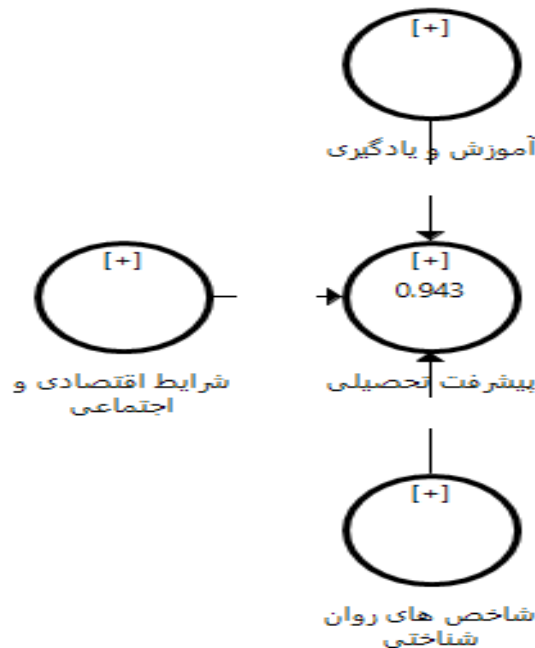
روایی افتراقی (واگرا)

در صورتی که جذر روایی واگرا در ستون دوم جدول (6) بزرگ تر از روایی همگرا باشد، لذا همبستگی بین روایی همگرایی ابعاد جدول بالاتر از روایی واگرایی آنها است و روایی افتراقی و یا همان واگرا؛ مورد تأیید است.

جدول 6. مقادیر روایی افتراقی از طریق ماتریس فورنل و لارکر

متغیرها	1	2	3	4
1 آموزش و یادگیری	0/784			
2 شرایط اقتصادی و اجتماعی	0/626	0/782		
3 شاخص های روان شناختی	0/115	0/285	0/776	
4 پیشرفت تحصیلی دانش آموزان	0/378	0/465	0/375	0/8

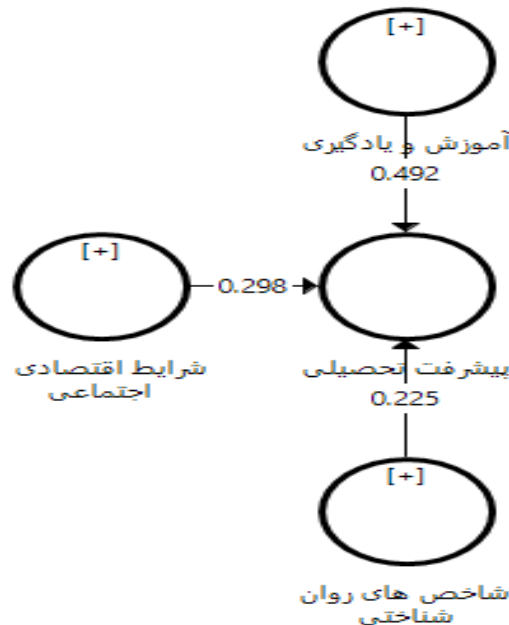
بررسی ضریب R^2



شکل 4. ضرایب R^2 ویژه متغیرهای درون زای مدل

دومین معیار برای بررسی برازش مدل ساختاری در یک پژوهش روابط بین متغیرهای پژوهش، مدل ساختاری گفته شده و روابط بین سازه با شاخص‌ها، مدل اندازه‌گیری اطلاق شده است. در صورتی که عدد درون دایره متغیرهای درون‌زای مدل در شکل نمایش داده شده 4، بالاتر از رقم 0/33 (0/943 در این مطالعه) باشد، این معیار نیز قابل قبول خواهد بود.

ضرایب استاندارد مسیر (تبیین مسیر)



شکل 5. ضرایب استاندارد مسیر

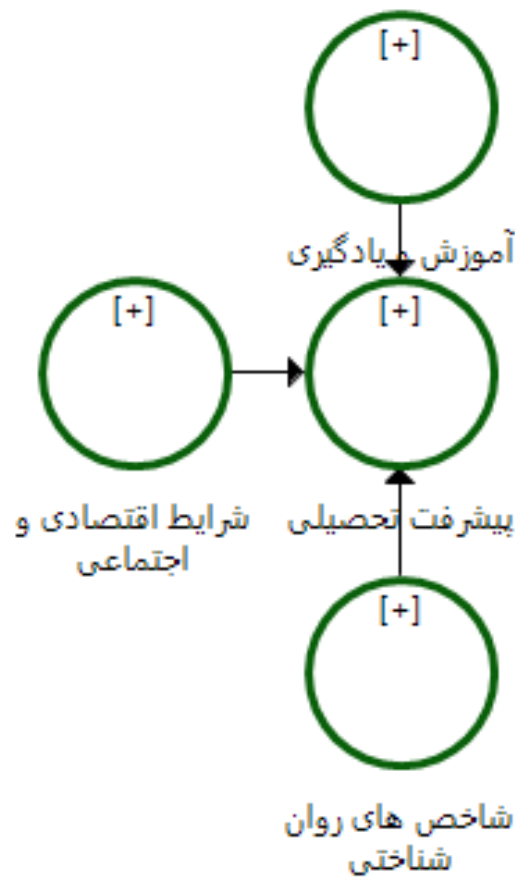
مطابق با شکل (5) مشخص می‌شود که تأثیرپذیری و یا همان تغییرات واریانسی و قدرت پیش‌بینی متغیرهای برون‌زا بر درون‌زا به چه میزانی بوده است. بدین ترتیب که:

برازش مدل

جدول 7. شاخص برازش مدل

شاخص‌های برازش مدل	مدل اشیاع شده	مدل تخمین زده شده
SRMR	1/504	1/408
d_ ULS	175/301	128/078

مطابق با جدول برازش و همچنین خروجی شکل برازش، به دلیل رد متغیر مستقل عوامل فردی و اهداف عملکردی از سوی پاسخگویان، لذا برازش مورد تأیید نیست.



شکل 6. مدل برازش شده

بررسی فرضیه های پژوهش

جدول 8. نتایج فرضیه های پژوهش

وضعیت	سطح اطمینان	خطای مجاز	ضریب	فرضیه
تائید	99/99 درصد	0/001	$4/7 > 3/27$	1 آموزش و یادگیری بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر معنادار دارد.
تائید	99/99 درصد	0/001	$6/1 > 3/27$	2 شرایط اقتصادی و اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر معنادار دارد.
رد	95 درصد	0/05	$1/3 < 1/96$	3 عوامل فردی و اهداف عملکردی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر معنادار دارد.
تائید	95 درصد	0/05	$2/1 > 1/96$	4 شاخص های روان شناختی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر معنادار دارد.

با توجه به نتایج جدول و شکل 4 فرضیه اول "آموزش و یادگیری بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر معنادار دارد"، در سطح اطمینان 99/99 درصد با خطای مجاز 0/001 درصد مورد تأیید قرار گرفت. همچنین میزان اثرات متغیر مستقل بر وابسته در این فرضیه برابر با 49 درصد بوده است. این نشان می دهد، به ازای 1 درصد تغییرات در متغیر مستقل، متغیر وابسته به میزان 49 درصد تغییر می کند، که رقم و ضریب قابل ملاحظه ای است. همچنین فرضیه، با عنوان "شرایط اقتصادی و اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر معنادار دارد"، در سطح اطمینان 99/99 درصد با خطای مجاز 0/001 درصد مورد تأیید قرار گرفت. همچنین میزان اثرات متغیر مستقل بر وابسته در این

فرضیه برابر با 30 درصد بوده است. این نشان می‌دهد، به ازای 1 درصد تغییرات در متغیر مستقل، متغیر وابسته به میزان 30 درصد تغییر می‌کند. نتایج فرضیه سوم با عنوان "عوامل فردی و اهداف عملکردی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر معنادار دارد"، در حداقل سطح اطمینان 95 درصد با خطای مجاز 0/05 نیز مورد تأیید قرار نمی‌گیرد.

همچنین فرضیه چهارم با عنوان "شاخص‌های روان‌شناختی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر معنادار دارد"، در سطح اطمینان 95 درصد با خطای مجاز 0/05 درصد مورد تأیید قرار گرفت. همچنین میزان اثرات متغیر مستقل بر وابسته در این فرضیه برابر با 22/5 درصد بوده است. این نشان می‌دهد، به ازای 1 درصد تغییرات در متغیر مستقل، متغیر وابسته به میزان 22/5 درصد تغییر می‌کند.

بحث و نتیجه گیری

این پژوهش با هدف طراحی مدل عوامل اجتماعی و فرهنگی موثر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شد. مطابق با نتایج به دلیل معناداری ضرایب مرتبط و معیارهای مربوطه در بخش مدل‌سازی معادلات ساختاری؛ فرضیه اول "آموزش و یادگیری بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر معنادار دارد"، مورد تأیید قرار می‌گیرد. نتایج حاصل از تأیید این فرضیه همسو با نتایج مطالعات رسولی‌خورشیدی و همکاران (Rasouli khorshidi et al, 2013)، ساکری و همکاران (Sacré et al, 2020) و حاتمی و همکاران (2013, Hatami et al) است که به صورت مستقیم و یا غیرمستقیم بر نقش آموزش و یادگیری بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأکید داشته‌اند. در همین باره به طور مثال، رسولی‌خورشیدی و همکاران (Rasouli khorshidi et al, 2013)، نشان دادند جهت‌گیری یادگیری با متغیر فراشناخت و راهبرد عمقی، جهت‌گیری اجتنابی با متغیر فراشناخت، جهت‌گیری گرایشی با راهبرد عمقی و متغیر فراشناخت با راهبردهای فراشناختی، سطحی، مدیریت منابع و پیشرفت تحصیلی، رابطه مستقیم داشت. همچنین، جهت‌گیری‌های یادگیری و اجتنابی با راهبردهای فراشناختی، سطحی، مدیریت منابع و پیشرفت تحصیلی رابطه غیرمستقیم داشت. همچنین، تمرکز بر اهداف پیشرفت، درگیر شدن در فعالیت‌های فراشناختی و استفاده از راهبردهای مطالعه، پیشرفت تحصیلی را افزایش داد. ساکری و همکاران (Sacré et al, 2020) نشان دادند رابطه معنادار و مثبتی بین تعداد آزمون‌های گرفته‌شده و عملکرد وجود داشت. و روابط معنادار بین عملکرد، رویکرد و اهداف جلوگیری از تسلط بر عملکرد دانشجویان برجسته شد و حاتمی و همکاران (Hatami et al, 2013) نشان دادند بین اهداف تبحری-رویکرد و تعلل‌ورزی رابطه مثبت و معنادار وجود داشت و بین اهداف رویکرد- تسلط و رویکرد- اجتناب با تعلل‌ورزی رابطه معکوس و معنادار گزارش شد. همچنین نتایج رگرسیون نشان داد که مؤلفه‌های باورهای هوشی و اهداف پیشرفت قادر به پیش‌بینی تعلل‌ورزی دانشجویان بودند. همچنین پسران در مؤلفه‌های تعلل‌ورزی «اهداف تبحری- تسلط تبحری- رویکرد عملکرد- اجتناب و باور افزایشی بر دختران برتری داشتند. در تبیین این فرضیه می‌توان عنوان داشت بی‌شک آموزش و درک از آموزش که حاصل تشکیل کلاس‌های کیفی از سوی معلمان و فهم درست مطالب از سوی دانش آموزان است می‌تواند یکی از اساسی‌ترین موارد موثر بر پیشرفت تحصیلی و عملکرد درسی دانش آموزان باشد و بر اساس آموزش با کیفیت است که مقاطع دیگر تحصیلی نیز دانش آموز می‌تواند مسیر درست یادگیری را ادامه دهد، زیرا مطالب را نه تنها حفظ نکرده بلکه به صورت عملی و یا چندرسانه‌ای نیز فرا گرفته است.

مطابق با نتایج به دلیل معناداری ضرایب مرتبط و معیارهای مربوطه در بخش مدل‌سازی معادلات ساختاری؛ فرضیه دوم "شرایط اقتصادی و اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر معنادار دارد"، مورد تأیید قرار می‌گیرد. نتایج حاصل از تأیید این فرضیه همسو با نتایج مطالعات رضایی و همکاران (Rezaei et al, 2016) است که به صورت مستقیم و یا غیرمستقیم بر نقش اقتصادی و اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأکید داشته‌اند. در همین باره به طور مثال، رضایی و همکاران (Rezaei et al, 2016) نشان دادند از بین مؤلفه‌های انگیزه پیشرفت، مؤلفه سخت‌کوشی و از بین مؤلفه‌های اهداف پیشرفت، مؤلفه اهداف پیشرفت تبحرگرا تأثیر معنی‌داری در تبیین واریانس عملکرد تحصیلی داشتند و مجموعاً 21 درصد از واریانس عملکرد تحصیلی را تبیین کردند. در تبیین این فرضیه می‌توان عنوان داشت دانش آموزانی که از نظر مالی نتوانند از سوی خانواده تغذیه شوند به ناچار یا باید قید یادگیری و تحصیل رسمی را بزنند و یا در محیط‌هایی بی‌کسبیت به مسیر یادگیری ادامه دهند که این با روح اهداف پیشرفت سازگاری ندارد و شرکت کنندگان نیز با علم به این موضوع، این فرضیه را مورد تأیید قرار دادند.

مطابق با نتایج به دلیل عدم معناداری ضرایب مرتبط و معیارهای مربوطه در بخش مدل‌سازی معادلات ساختاری؛ فرضیه سوم پژوهش با عنوان "عوامل فردی و اهداف عملکردی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیر معنادار دارد"، مورد تأیید قرار نمی‌گیرد. نتایج حاصل از تأیید این فرضیه، غیر همسو با نتایج مطالعات فتحی و همکاران (Fathi et al, 2014)، غلام علی لواسانی و همکاران (Gholam Ali Lavasani et al, 2010) و مارتین و الیوت (Martin & Elliot, 2016) است که به صورت مستقیم و یا غیرمستقیم بر نقش عوامل فردی و اهداف عملکردی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأکید داشته‌اند. در همین باره به طور مثال فتحی و

میزان پیشرفت تحصیلی شده و در نهایت برنامه سطوح پیشرفت و اهداف پیشرفت دانش آموزان را ارتقاء داد. در تبیین این فرضیه می توان عنوان کرد که شاخص های مختلف روان شناختی و ویژگی های فردی همواره پای ثابت اثر مستقل بر وابسته در حوزه های مختلف و عناوین گوناگون بوده است و در این جا نیز شرکت کنندگان بر این عقیده بودند که برخی از شاخص های روان شناختی فردی مانند افسردگی، اضطراب و... می تواند مانع پیشرفت بوده و به نوعی اثرات منفی در مسیر عملکرد تحصیلی و پیشرفت در دروس داشته و دارد.

پیشنهادهای کاربردی پژوهش

- با توجه به نتایج پژوهش پیشنهادهای زیر ارائه می گردد:
- یادگیری فراشناختی به عنوان یکی از انواع یادگیری که عامل فنی عملکرد در تحصیل نیز محسوب می شود در مدارس فراگیرتر شود.
- مدیریت مالی خانواده به عنوان یک پیشنهاد در حوزه مالی و اقتصادی مطرح می شود که می تواند در پیشرفت تحصیلی دانش آموز نقش بالارزشی ایفا نماید.
- با توجه به تأثیر عوامل فردی و اهداف عملکردی در برخی مطالعات بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پیشنهاد می شود دانش آموزان تحت نظارت والدین و با کمک معلمان در مسیر یادگیری کارآمدی فردی خود را تقویت نمایند.
- با توجه به تأثیر شاخص های روان شناختی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پیشنهاد می شود دانش آموزان تنیدگی را در خود کاهش داده و با تقویت میل و انگیزه در مسیر پیشرفت تحصیلی قدم بگذارند. همچنین با توجه به این که برخی از مهم ترین اختلال های روانی همچون اضطراب، افسردگی، پرخاشگری و ... به عنوان موانع پیشرفت هستند باید از همان دوران کودکی و یا نوجوانی با شناسایی و کمک و راهنمایی از مشاوران متخصص در صدد رفع و یا کاهش آن برآیند.
- همچنین در پژوهش های آتی به مطالعه اثرات سیاست، مهاجرت خانواده و تعامل والدین با معلمان بر پیشرفت تحصیلی پرداخته شود.

نتیجه گیری

در پایان با توجه به یافته های پژوهش حاضر می توان نتیجه گرفت از دیدگاه مدیران و معلمان شاغل و بازنشسته آموزش و پرورش استان فارس مولفه های آموزش و یادگیری، شرایط اقتصادی و اجتماعی و شاخص های روانشناختی می تواند در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان موثر باشد.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاقی پژوهش

در مطالعه حاضر فرم های رضایت نامه آگاهانه توسط آزمودنی ها تکمیل شد.

حامی مالی

هزینه های مطالعه حاضر توسط نویسندگان مقاله تامین شد.

مشارکت نویسندگان

طراحی و ایده پردازی: این پژوهش حاصل فعالیتی پژوهشی در راستای انجام پایان نامه کارشناسی ارشد در دانشگاه آزاد اسلامی آباده انجام شد.

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان مقاله حاضر فاقد هرگونه تعارض منافع بوده است.

References

Abedi, S., Saidipour, B., Saif, M. H., Farajollahi, M. (2014). Causal model predicting self-regulated learning strategies of Payam Noor University students: the role of intelligence

beliefs, academic self-efficacy and achievement goals. *Education and Evaluation*, 32(8), 19-40. (in persian).

Affuso, G. Zannone, A., Esposito, C., Pannone, M., Concetta Miranda, M., De Angelis, D., Aquilar, S., Dragone, M., & Bacchini, D. (2023). The effects of teacher support, parental monitoring, motivation and self-efficacy on academic performance over time, *European Journal of Psychology of Education*, 38, 1–23.

Hair Jr, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C., & Sarstedt, M. (2016). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)*: Sage publications.

Hatami, J., Pejmanfard, M., Saleh Najafi, M. (2013). The relationship between intelligence beliefs, achievement goals and academic procrastination among Tehran University students. *Research in educational systems*, 21 (7), 57-70. (in persian)

Hijazi, E., Abdulvand, N., Imamvardi, D. (2003). Goal orientation of intelligence beliefs and academic achievement. *Psychology*, 25(7), 30-51 (in persian)

Hijazi, E., Rastgari, A., Gholam Ali Lavasani, M., Gurban Jahormi, R. (2006). Intelligence beliefs and academic achievement: The role of achievement goals and academic engagement. *Psychological Research*, 23-24 (12), 11-25 (in persian)

Gholam Ali Lavasani, M., Khazri Azar, H., Amani, J., Mal Ahmadi, E. (2010). The role of academic self-efficacy and achievement goals in students' stress, anxiety and depression. *Psychology*, 56(14), 417-432. (in persian)

Fathi, F., Hajiyakhchali, A., Maruti, Z. (2013). Causal relationship between personality traits and intelligence beliefs with academic self-efficacy and academic performance with the mediation of achievement goals in female high school students of Khorram Abad city. *Psychological Achievements*, 11(21), 55-78. (in persian)

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry* (vol. 75). In: Sage Thousand Oaks, CA.

Lüftenegger, M., Bardach, L., Bergsmann, E., Schober, B., & Spiel, C. J. I. J. o. E. R. (2019). A citizen science approach to measuring students' achievement goals. 95, 36-51.

Mahdavi, P., Valibeygi, A., & Sadeghi, SH. (2023). Relationship Between Achievement Motivation, Mental Health and Academic Success in University Students, *Community Health Equity Research & Policy*, 43(3), 1-7.

Martin, A. J., & Elliot, A. J. (2016). The role of personal best (PB) and dichotomous achievement goals in students' academic motivation and engagement: A longitudinal investigation. 36(7), 1285-1302.

Mih, V., Mih, C., Dragoş, V. J. P. (2015). Achievement goals and behavioral and emotional engagement as precursors of academic adjusting. 209, 329-336.

Nawi, A. M., Ismail, R., Ibrahim, F., Hassan, M. R., Manaf, M. R. A., Amit, N., & Shafurdin, N. S. (2021). Risk and protective factors of drug abuse among adolescents: a systematic review. 21(1), 1-15.

Nazariboulani, G., Yarahmadi, Y., Ahmadian, H., Jadi, H. (2019). Developing a causal model to explain school well-being based on the orientation of progress goals and basic psychological needs with the mediating role of emotional creativity and self-efficacy. *New Psychological Research*, 54 (14), 199-230. (in persian)

Preacher, K. J., & Coffman, D. L. (2006). Computing power and minimum sample size for RMSEA. [Computer software]. Available from <http://quantpsy.org>.

Sacré, M., Lafontaine, D., & Toczek, M.-C. (2020). Exploring achievement goals and online formative assessment effect on students' performance in a blended-learning course in higher education. Paper presented at the Earli SIG 6 and 7 2020.

Rasouli-Khorshidi, F., Kadivar, P., Sarami, Gh., Tanha, Z. (2013). The relationship between metacognition, achievement goals and study strategies with academic achievement. *Educational Psychology Studies*, 18(10), 83-102. (in persian)

Rezaei, A. M, Jahan, F., Rahimi, M. (2015). Academic performance: The role of achievement goals and achievement motivation. *Educational Psychology*, 42(12), 153-169. (in persian)

Zare, H., Rostgar, A. (2013). Causal model for predicting academic achievement of virtual education students: the role of intelligence beliefs, achievement goals and academic emotions. *Social Cognition*, 6(3), 19-32. (in persian)