

The Role of Passion, Satisfaction of Needs and Conflict in The Perception of Burnout in Athletes

Reza Nikbakhsh*

Department of Physical Education, South Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran.

Received: 2022/09/13

Accepted: 2022/10/19

Original Research

Abstract

Objective: The general purpose of the present study was to investigate the role of passion, the satisfaction of needs and conflict in the perception of burnout in athletes.

Methodology: The current research was descriptive correlational research based on structural equation modeling, and the data was collected in the survey and through a questionnaire. The statistical population of this research was made up of all volleyball players aged 13 to 17 in Tehran, numbering 295. In this research, the questionnaires of passion (Wallerand et al. 2003), the satisfaction of needs in sports (Lopez et al. 2020), conflict (Wallerand et al. 2010), and athlete burnout (Raedeke and Smith, 2001) were used.

Results: The results showed that adaptive passion had a significant negative effect on the conflict in athletes while harmonious passion had a significant positive effect on the satisfaction of needs in athletes. Also, obsessive passion had a significant positive effect on the conflict in athletes while extreme passion had a significant negative effect on the satisfaction of needs of athletes. In addition, the contrast had a significant positive effect on attrition in athletes. Satisfaction of needs had a significant negative effect on burnout in athletes.

Conclusion: Basic psychological needs should be considered as the necessary energy to help actively engage with the environment, and develop skills and healthy growth. Because when players receive more positive energy from attending training and matches and have a desire for more active interactions in training and match environments, their burnout rate will decrease.

Keywords: passion, need satisfaction, conflict, athlete burnout

* Corresponding author's e-mail address: nikbakhsh_reza@yahoo.com

عنوان نقش اشتیاق، رضایتمندی از نیازها و تضاد در ادراک تحلیل رفتگی ورزشکاران

رضا نیکبخش*

گروه علوم ورزشی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۶/۲۲

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۸/۲۸

چکیده

هدف: هدف کلی پژوهش حاضر بررسی نقش اشتیاق، رضایتمندی از نیازها و تضاد در ادراک تحلیل رفتگی ورزشکاران بود. **روش‌شناسی:** پژوهش حاضر، پژوهشی توصیفی از نوع همبستگی و مبتنی بر مدل‌سازی معادلات ساختاری بود که داده‌ها به صورت میدانی و از راه پرسشنامه گردآوری شد. جامعه آماری این تحقیق را تمام بازیکنان والیبال ۱۳ تا ۱۷ سال شهر تهران تشکیل داد که تعداد آن‌ها ۲۹۵ نفر بوده است که نمونه آماری به صورت تمام‌شمار انتخاب شد. در این تحقیق از پرسشنامه‌های اشتیاق (والرند و همکاران، ۲۰۰۳)، رضایتمندی از نیازها در ورزش لوپز و والرند (۲۰۲۰)، تضاد والرند و همکاران (۲۰۱۰) و تحلیل رفتگی ورزشکار رادک و اسمیت (۲۰۰۱) استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که اشتیاق سازگار بر تضاد در ورزشکاران تأثیر منفی معنادار، اشتیاق سازگار بر رضایتمندی از نیازها در ورزشکاران تأثیر مثبت معنادار، اشتیاق افراطی بر تضاد در ورزشکاران تأثیر مثبت معنادار، اشتیاق افراطی بر رضایتمندی از نیازها در ورزشکاران تأثیر منفی معنادار، تضاد بر تحلیل رفتگی در ورزشکاران تأثیر مثبت معنادار و رضایتمندی از نیازها بر تحلیل رفتگی در ورزشکاران تأثیر منفی معناداری دارد.

نتیجه‌گیری: نیازهای بنیادین روان‌شناختی باید به عنوان انرژی لازم برای کمک به درگیری فعال با محیط، پرورش مهارت‌ها و رشد سالم در نظر گرفته می‌شود؛ زیرا وقتی بازیکنان از حضور در تمرینات و مسابقات انرژی مثبت‌تری دریافت کنند و به تعاملات فعال‌تر در محیط‌های تمرینی و مسابقات تمایل داشته باشند، تحلیل رفتگی آن‌ها کاهش می‌یابد.

واژگان کلیدی: اشتیاق، رضایتمندی از نیازها، تضاد، تحلیل رفتگی ورزشکاران

مقدمه

مدل دوگانه اشتیاق^۱ اشتیاق را تمایل شدید افراد نسبت به یک فعالیت تعریف کرده‌اند که افراد آن فعالیت را دوست دارند، مهم تلقی و زمان و انرژی خود را صرف آن می‌کنند (Vallerand et al. 2003). این مدل، دو مفهوم منفی و مثبت اشتیاق را نشان می‌دهد (Parastatidou et al. 2012)؛ در واقع دو نوع اشتیاق را نشان می‌دهد: اشتیاق وسواسی^۲ (اعتیادگونه) زمانی ایجاد می‌شود که فرد برای شرکت در فعالیت مورد علاقه‌اش فشارهای درونی‌ای را احساس می‌کند که خارج از کنترل اوست. در واقع، اشتیاق وسواسی از درونی‌سازی کنترل شده فعالیت در هویت فرد ایجاد می‌شود و هویت فرد را تحت تأثیر قرار می‌دهد. وقتی اشتیاق وسواسی در فرد ایجاد می‌شود، فرد برای شرکت در فعالیتی که آن را مهم و لذت‌بخش تلقی می‌کند، تمایل غیرقابل کنترلی دارد. این اشتیاق نشان می‌دهد که فرد تحت کنترل فعالیتی است که به آن فعالیت اشتیاق دارد؛ بنابراین، افراد دارای اشتیاق سازگار، با انعطاف‌پذیری بیشتری در فعالیت شرکت می‌کنند و تمرکز کامل این افراد بر روی خود فعالیت است و پیامدهای مثبت بیشتری را هم در حین اجرای فعالیت (مانند، تمرکز^۳) و هم بعد از اجرای فعالیت (مانند عواطف مثبت^۴، رضایت^۵ و غیره) تجربه می‌کنند. این افراد بر فعالیت کنترل دارند و می‌توانند تصمیم بگیرند که چه موقع در آن فعالیت شرکت کنند و چه وقتی شرکت نکنند. در مقابل، افراد دارای اشتیاق وسواسی، احساس اجبارگونه‌ای به شرکت در فعالیت دارند که در این صورت با سایر جنبه‌های زندگی‌شان تضادهایی ایجاد می‌شود و وقتی از شرکت در آن فعالیت منع می‌شوند و یا نمی‌توانند در آن فعالیت شرکت کنند، احساس سرخوردگی می‌کنند (Vallerand et al. 2015).

از سوی دیگر، اساس نظریه «خودتعیینی» را نیازهای بنیادین روان‌شناختی تشکیل می‌دهند که به عنوان انرژی لازم برای کمک به درگیری فعال با محیط، پرورش مهارت‌ها و رشد سالم در نظر گرفته می‌شود (Ryan and Desi, 2011). تئوری خودتعیینی، یکی از تئوری‌های مرتبط با انگیزش انسان است که توجهات زیادی را در حوزه ورزش به خود معطوف ساخته است و در تحقیقات پیشین بر روی کمال‌گرایی به کار گرفته است (Miquelon et al. 2005). در نظریه خودتعیینی نیازهای روان‌شناختی فطری^۶ برای خودپیروی^۷ (فرد در انجام فعالیت احساس خود تعییین‌کنندگی کند تا اینکه احساس کند که کنترل می‌شود یا به انجام آن ملزم است)؛ برای صلاحیت^۸ (احساس صلاحیت فرد در رفتار با اطرافیان) و برای ارتباط^۹ (احساس این مسأله که فرد روابط اجتماعی حمایتی و رضایت‌بخشی دارد) وجود دارد. همچنین نظریه خود تعییین‌کنندگی، تمایزی بین انگیزش درونی^{۱۰} و بیرونی^{۱۱} قائل است. وقتی افراد به‌طور درونی برانگیخته می‌شوند، رفتارهایی را انجام می‌دهند که برای لذت^{۱۲} و رضایت درونی^{۱۳}

-
1. The dualistic model of passion (DMP)
 2. Obsessive
 3. Concentration
 4. Positive affect
 5. Satisfaction
 6. Innate psychological needs
 7. Autonomy
 8. Competence
 9. Relatedness
 10. Intrinsic motivation
 11. Extrinsic motivation
 12. Pleasure
 13. Inherent satisfaction

است که از انجام آن رفتار ناشی می‌شود. انگیزه‌های شرکت‌کنندگان در مطالعات مشابه انجام شده توسط دیویس و همکاران^۱ (۱۹۹۵) و کورنیا و همکاران^۲ (۱۹۹۸) از لحاظ انگیزه درونی در برابر انگیزه بیرونی متفاوت است؛ اما آن‌ها نمی‌توانند به صورت بنیادین به‌عنوان انگیزه‌های درونی و بیرونی طبقه‌بندی شوند. تا حدودی انگیزه خاص شرکت‌کنندگان که انگیزش درونی و بیرونی را منعکس می‌کند به مفهوم آن برای فرد وابسته است و می‌تواند در افراد، زمان‌ها و موقعیت‌ها متفاوت باشد. به علاوه، نظریه خودتعیین‌کنندگی بیش از آنکه به مقایسه ساده انگیزش درونی و بیرونی بپردازد، نگرش متفاوت‌تری را از انگیزش بیرونی ایجاد می‌کند (Dana, Vaezmousavi, & Mokhtari, 2012). اذعان شده است که شیوه‌های مختلفی برای تنظیم رفتار فرد وجود دارد که این اشکال مختلف تنظیم رفتاری، طیفی از خودتعیین‌کنندگی را تشکیل می‌دهند (Nikbakhsh, Mirzaei, & Jahansa, 1393). به‌طور خلاصه، یافته‌ها نشان می‌دهند که ارضای نیازهای روان‌شناختی اساسی، منجر به افزایش اشکال انگیزش خودپیرو می‌شود و اکثر تحقیقاتی که از نظریه خودتعیین‌کنندگی در حوزه ورزش استفاده کرده‌اند نشان داده‌اند که خودپیروی نسبتاً زیاد، منجر به نتایج ورزشی و فردی بهتری می‌شود (Pelletier et al. 2013).

مشارکت در ورزش قهرمانی و کسب موفقیت در آن، نیازمند درگیری زیاد در برنامه‌های متعدد تمرینی است که در آن فشارهای روان‌شناختی و بدنی و همچنین فشردگی تمرینات، ورزشکاران را در معرض تحلیل‌رفتگی^۳ قرار می‌دهد (Dana et al. 2012). محققان تحلیل‌رفتگی را به عنوان حالت خستگی یا ناکامی به سبب وجود علت یا رابطه‌ای که موجبات شکست را به وجود می‌آورد، تعریف می‌کنند (Iskandar Nejad, and Abedini, 2017). تحلیل‌رفتگی معمولاً به عنوان نشانگانی است که به علت قرار گرفتن مداوم ورزشکار در محیطی تنش‌زا به همراه بعضی فعالیت‌های خاص روی می‌دهد. از مشخصات این پدیده، فرسودگی بدنی و هیجانی است که به همراه آن آفت قابل توجهی در سطح عملکرد ورزشی نیز مشاهده می‌شود (Raedeke and Smith, 2001). یوکلسون^۴ اذعان می‌دارد خستگی عاطفی و جسمانی که اغلب از آن با عنوان تحلیل‌رفتگی یاد می‌کنند، برای ورزشکاران و مربیان حرفه‌ای و آماتور پیر و جوان، مسأله مهمی است. افراد موفق، تعالی‌طلب و بلندپرواز از جمله کسانی‌اند که بیش از سایرین در معرض تحلیل‌رفتگی قرار می‌گیرند (Martin and Horn, 2013). ورزشکارانی که دچار تحلیل‌رفتگی می‌شوند، کم‌کم از فعالیت‌هایی که زمانی برایشان بسیار لذت‌بخش بوده است، کناره می‌گیرند؛ آنچه پیش از این فعالیت می‌شود، اکنون کار پرزحمتی بیش نیست. ورزشکار در این مقطع بی‌حوصله و حتی خسته به نظر می‌رسد و فقط حرکات و تمرینات را انجام می‌دهد. تمام این علائم، پاسخ ورزشکار به تنش‌ها و فشارهای عاطفی است (Moradi, Bahrami, & Amir, 2020). این ورزشکاران برای تمرین طولانی و سخت برای پیروزی، فشار زیادی را به خود تحمیل می‌کنند. تمام برنامه و هدف این افراد فقط حول محور تمرین و مسابقه می‌چرخد و سایر مسائل در مرتبه دوم اهمیت قرار دارند (Martin and Horn, 2013)؛ بنابراین، تلاش‌های زیادی در ورزش و روان‌شناسی تمرین برای شناسایی عوامل فردی و محیطی تأثیرگذار و مرتبط با تحلیل‌رفتگی ورزشکاران صورت گرفته است (Madigan, Stoeber, & Passfield, 2015).

از سوی دیگر، با توجه به اینکه ورزشکاران در معرض تحلیل‌رفتگی‌اند به نظر می‌رسد اشتیاق و رضایتمندی می‌تواند به عنوان سازه‌هایی که در صورت کنترل صحیح می‌توانند اثرات مثبتی برای جلوگیری از تحلیل‌رفتگی

-
1. Davis & et al
 2. Courneya & et al
 3. Burn out
 4. David Yukelson

داشته باشند و از طرف دیگر عدم کنترل آن‌ها منجر به افزایش تحلیل‌رفتگی می‌شود، از سوی دیگر مدل آزمون شده توسط لوپز و والرند^۱ (۲۰۲۰) بر روی کاربران کانال‌های ورزشی بوده است که ممکن تفاوت‌های فرهنگی بر نتایج مدل تأثیرگذار باشد؛ محقق در پژوهش حاضر به دنبال پاسخ به این سؤال است که آیا اشتیاق و رضایتمندی از نیازها و تضاد، در ادراک تحلیل‌رفتگی ورزشکاران نقش دارند؟

در سالیان اخیر و از زمانی که اثرهای منفی و بارز تحلیل‌رفتگی بر عملکرد ورزشکاران مشخص و معلوم شده، علاقه و توجه پژوهشگران به این مسأله به صورت چشمگیری افزایش یافته است (Golestaneh, 2017). تحلیل‌رفتگی، یکی از مفاهیم روان‌شناسی ورزشی است که واماندگی هیجانی، ذهنی و جسمانی را برای ورزشکاران به همراه دارد و تأثیراتی منفی بر هدف‌گرایی، خودپنداره و نگرش‌های آینده فرد در زندگی و ورزش می‌گذارد. سنجش تحلیل‌رفتگی ممکن است برای کمک به شناسایی ورزشکارانی که از آن رنج می‌برند و از همه مهم‌تر کمک به ورزشکارانی که در معرض خطر ابتلا به این علائمند، نقش مهمی را ایفا کند (Arce et al, 2012). ورزش رقابتی در ورزشکاران ایجاد استرس و فشار روانی می‌کند و در مورد فشار روانی اعتقاد بر این است که به دو دسته خوب و بد تقسیم می‌شود و تحلیل رفتگی نتیجه فشار روانی بد است. از این‌رو، به نظر می‌رسد عوامل متعددی می‌توانند بر تحلیل‌رفتگی مؤثر باشند؛ بر همین اساس شناسایی تأثیر اشتیاق و رضایتمندی از نیازها به عنوان یکی از عوامل مؤثر بر تحلیل‌رفتگی ورزشکاران می‌تواند باب تحقیقاتی جدیدی را در روان‌شناسی ورزشی باز کند. از سوی دیگر، باید در نظر داشت که هرساله منابع بسیاری صرف قهرمان‌پروری در حوزه ورزش می‌شود که عدم توجه به عوامل محدودکننده عملکرد و مشارکت ورزشی، باعث اتلاف این منابع مالی و انسانی می‌شود. در این بین، پرداختن به جنبه‌ها و سازوکارهایی که باعث ایجاد چنین ناکامی‌هایی‌اند از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.

روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر، پژوهشی توصیفی از نوع همبستگی و مبتنی بر مدل‌سازی معادلات ساختاری بود که داده‌ها به صورت میدانی و از طریق پرسشنامه گردآوری شد. جامعه آماری این تحقیق را تمام بازیکنان والیبال ۱۳ تا ۱۷ سال شهر تهران تشکیل دادند که تعداد آن‌ها ۲۹۵ نفر بود و نمونه آماری به صورت تمام‌شمار انتخاب و از پرسشنامه‌های اشتیاق، رضایتمندی از نیازها در ورزش، تضاد و تحلیل‌رفتگی ورزشکار استفاده شد.

مقیاس اشتیاق: توسط والرند و همکاران (۲۰۰۳) طراحی شده، شامل ۱۲ سؤال است که با مقیاس هفت درجه‌ای لیکرت از کاملاً مخالفم (۱) تا کاملاً موافقم (۷) پاسخ داده می‌شوند. این مقیاس دو بعد اصلی را می‌سنجد که سؤالات ۱، ۳، ۵، ۶، ۸ و ۱۰ بعد اشتیاق سازگار و سؤالات ۲، ۴، ۷، ۹، ۱۱ و ۱۲ بعد اشتیاق افراطی را مشخص می‌کند. در مطالعه حاضر کلمه «فعالیت بدنی» در تمام سؤالات، جایگزین کلمه «فعالیت» شد. با توجه به اینکه نمره‌گذاری این پرسشنامه بر اساس میانگین است، دامنه نمرات بین ۱ تا ۷ است؛ هرچه میانگین به ۷ نزدیک‌تر باشد نشان‌دهنده اشتیاق بیشتر است. حد متوسط این پرسشنامه نیز ۴ است. در پژوهش جعفری سیاوشانی، نیک‌بخش و صفانیا (۲۰۱۹) روایی سازه «مقیاس اشتیاق» از طریق تحلیل عاملی تأییدی و با شرکت ۲۵۰ ورزشکار حاضر در لیگ‌های فوتسال، والیبال، بسکتبال، واترپلو بررسی شد. نتایج تحلیل عاملی نشان داد که بارهای عاملی سؤالات این مقیاس بالای ۰/۴ و از میزان قابل قبولی برخوردار است. همچنین، شاخص‌های برازش مدل نیز مطلوب بودند. جعفری سیاوشانی، نیک‌بخش و صفانیا (۲۰۱۸) پایایی این مقیاس را با شرکت ۲۵۰ ورزشکار حاضر در لیگ‌های فوتسال،

والیبال، بسکتبال، واترپلو از طریق ضریب آلفای کرونباخ بررسی و برای اشتیاق افراطی و اشتیاق سازگار به ترتیب ۰/۸۶ و ۰/۷۸ گزارش کردند.

پرسشنامه رضایتمندی از نیازها در ورزش: این پرسشنامه توسط لوپز و والرند (۲۰۲۰) طراحی شده، شامل ۹ سؤال است که شرکت‌کنندگان از طریق لیکرت ۵ درجه‌ای از کاملاً مخالفم تا کاملاً موافقم به سؤالات پاسخ می‌دهند. این پرسشنامه شامل ۳ مولفه استقلال سؤالات ۱ تا ۳، شایستگی سؤالات ۴ تا ۶ و ارتباط شامل سؤالات ۷ تا ۹ است. روایی این پرسشنامه از طریق تحلیل عاملی تأییدی توسط لوپز و والرند (۲۰۲۰) بررسی و بارهای عاملی بیش از ۰/۴ و پایایی آن از طریق ضریب آلفای کرونباخ بررسی و ۰/۶۸ گزارش شد.

پرسشنامه تضاد: این پرسشنامه شامل ۳ سؤال و توسط والرند و همکاران (۲۰۱۰) طراحی شده است و شرکت‌کنندگان از طریق لیکرت ۵ درجه‌ای از کاملاً مخالفم تا کاملاً موافقم به سؤالات پاسخ می‌دهند. این پرسشنامه فاقد مؤلفه است. روایی این پرسشنامه با تحلیل عاملی تأییدی توسط لوپز و والرند (۲۰۲۰) بررسی و بارهای عاملی بیش از ۰/۴ و پایایی آن از طریق ضریب آلفای کرونباخ بررسی و ۰/۸۲ گزارش شد.

پرسشنامه تحلیل‌رفتگی ورزشکار: پرسشنامه استاندارد تحلیل‌رفتگی ورزشکار توسط رادک و اسمیت (۲۰۰۱) ساخته شده، یک مقیاس ۱۵ عبارتی است که پاسخ‌های آن روی مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت از ۱ (کاملاً مخالفم) تا ۵ (کاملاً موافقم) امتیازی‌گذاری شده است. این پرسشنامه سه خرده‌مقیاس ۵ عبارتی دارد که شامل کاهش احساس پیشرفت (عبارت‌های ۱، ۵، ۷، ۱۳، ۱۴)، فرسودگی جسمی/هیجانی (عبارت‌های ۲، ۴، ۸، ۱۰، ۱۲) و بی‌ارزشی (عبارت‌های ۳، ۶، ۹، ۱۱، ۱۵) است. در امتیازگذاری، عبارت‌های ۱ و ۱۴ معکوس امتیازگذاری می‌شوند. خرده‌مقیاس‌های پرسشنامه، از همسانی درونی (ضریب آلفای کرونباخ برای کاهش احساس پیشرفت ۰/۸۴، فرسودگی جسمی/هیجانی ۰/۸۹ و بی‌ارزشی ۰/۸۹) و پایایی بازآزمایی (ضریب بازآزمایی برای کاهش احساس پیشرفت ۰/۸۶، فرسودگی جسمی/هیجانی ۰/۹۲ و بی‌ارزشی ۰/۹۲) قابل قبولی برخوردارند (رادک و اسمیت، ۲۰۰۱). همچنین روایی محتوایی این پرسشنامه در تحقیق احمدی و همکاران (۱۳۹۳) از طریق تحلیل عاملی و اکتشافی با سه عامل و ۵۸ درصد واریانس تأیید شد. صالح (۱۳۹۳) ضریب آلفای کرونباخ کاهش احساس پیشرفت ۰/۷۰، فرسودگی جسمی/هیجانی ۰/۷۷ و بی‌ارزشی ۰/۷۱ و تحلیل‌رفتگی را ۰/۸۵ گزارش کرد.

روش‌های آماری مورد استفاده در این پژوهش در دو سطح توصیفی و آمار استنباطی انجام گرفت؛ به طوری که برای تجزیه و تحلیل داده‌ها در سطح توصیفی از میانگین، فراوانی، انحراف استاندارد، استفاده شد. همچنین در بخش آمار استنباطی برای بررسی وضعیت توزیع داده‌ها از شاخص چولگی و کشیدگی و برای بررسی روایی سازه پرسشنامه‌ها از تحلیل عاملی تأییدی و برای آزمون مدل و فرضیه‌های تحقیق از مدل‌سازی معادلات ساختاری با رویکرد حداقل مربعات جزئی^۱، همچنین از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۶ و نرم‌افزار Smart PLS نسخه ۳ نیز برای تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده شد.

یافته‌های پژوهش

نتایج پس از جمع‌آوری تجزیه و تحلیل شدند. ۷۲/۲٪ از شرکت‌کنندگان در پژوهش مرد و ۲۷/۸٪ زن بودند. به ترتیب ۱، ۳/۴، ۳۸، ۲۶/۴ و ۳۱/۲ درصد از آنان ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶ و ۱۷ سال سن داشتند. ۲۶/۱ درصد متوسطه اول، ۷۳/۹

1. Partial Least Square (PLS)

در متوسطه دوم تحصیل می‌کردند. همچنین ۲۴/۱ درصد پاسور، ۳۸/۳ درصد دریافت‌کننده قدرتی، ۱۷/۶ درصد سرعتی زن، ۸/۱ درصد قطر پاسور (پشت خط زن) و ۱۱/۹ درصد لیبرو بودند.

وضعیت متغیرهای تحقیق در جدول ۱ نشان داده شده است. با توجه به نتایج جدول ۱ و مقایسه میانگین‌های به دست آمده با میانگین فرضی (۴)، مشاهده می‌شود که اشتیاق سازگار از میانگین فرضی بیشتر است؛ بنابراین میزان آن از دیدگاه شرکت‌کنندگان زیاد است. در حالی که میانگین به دست آمده برای اشتیاق افراطی از میانگین فرضی کمتر است و میزان آن از دیدگاه شرکت‌کنندگان کم است. همچنین نتایج نشان داد که رضایتمندی از نیازها در ورزش از میانگین فرضی بیشتر است؛ بنابراین میزان آن از دیدگاه شرکت‌کنندگان زیاد است. علاوه بر این، میانگین تضاد از میانگین فرضی کمتر بود؛ بنابراین میزان آن از دیدگاه شرکت‌کنندگان کم است.

جدول ۱. وضعیت متغیرهای تحقیق در این مطالعه

متغیرهای تحقیق	میانگین فرضی	میانگین	انحراف معیار	کمترین	بیشترین
اشتیاق سازگار	۴	۴/۰۹	۰/۸۸	۲	۶
اشتیاق افراطی	۴	۳/۶۴	۰/۹۶	۱	۵
رضایتمندی از نیازها در ورزش	۴	۴/۳۳	۰/۷۳	۲	۶
تضاد	۴	۳/۲۶	۱/۰۴	۱	۶
تحلیل‌رفتگی	۴	۳/۴۳	۰/۷۶	۱	۵

فورنل و لارکر (۱۹۸۱) ملاک واریانس مستخرج از سازه‌ها (AVE) را ۰/۵۰ و مگنر و همکاران (۱۹۹۶) ملاک را بیش از ۰/۴۰ در نظر می‌گیرند. نتایج جدول ۲ نشان می‌دهد که پرسشنامه‌های تحقیق به ترتیب دارای واریانس ۰/۴۰، ۰/۴۹، ۰/۵۷، ۰/۵۹، ۰/۵۷ است و از وضعیت مطلوبی برخوردارند. همچنین، پایایی ترکیبی (ضریب دیلون-گلدشتاین) نیز به ترتیب ۰/۸۳، ۰/۷۳، ۰/۸۰، ۰/۸۱ و ۰/۷۵ به دست آمد که از ملاک ۰/۷۰ بیشتر است که نشان‌دهنده قابل قبول بودن آن است. همچنین، پایایی پرسشنامه‌ها نیز به ترتیب ۰/۷۵، ۰/۷۲، ۰/۷۶، ۰/۷۶ و ۰/۷۱ به دست آمد که حاکی از مطلوب بودن آن‌هاست.

جدول ۲. وضعیت روایی همگرا و پایایی پرسشنامه‌ها

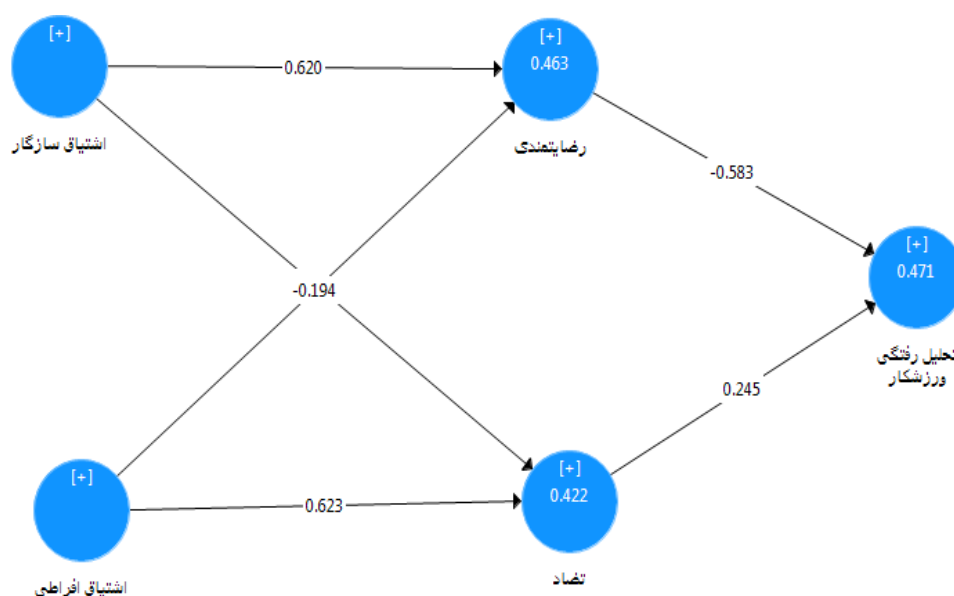
متغیرها	واریانس مستخرج از سازه‌ها (AVE)	پایایی ترکیبی (CR)	آلفای کرونباخ
تحلیل‌رفتگی ورزشکار	۰/۴۰	۰/۸۳	۰/۷۵
اشتیاق افراطی	۰/۴۹	۰/۷۳	۰/۷۲
اشتیاق سازگار	۰/۵۷	۰/۸۰	۰/۷۶
تضاد	۰/۵۹	۰/۸۱	۰/۷۶
رضایتمندی	۰/۵۷	۰/۷۵	۰/۷۱

اعداد در قطر جدول ۳ جذر واریانس هر سازه است. فورنل و لارکر (۱۹۸۱) اذعان می‌دارند که اگر جذر واریانس مستخرج از هر سازه از مقدار رابطه هر سازه با سازه دیگر بیشتر باشد، روایی واگرا مدل مورد تأیید است. با توجه به جذر واریانس‌های به دست آمده برای هر سازه مشاهده می‌شود که از تمام روابط موجود بزرگترند؛ بنابراین می‌توان گفت روایی واگرا پرسشنامه‌ها مورد تأیید است.

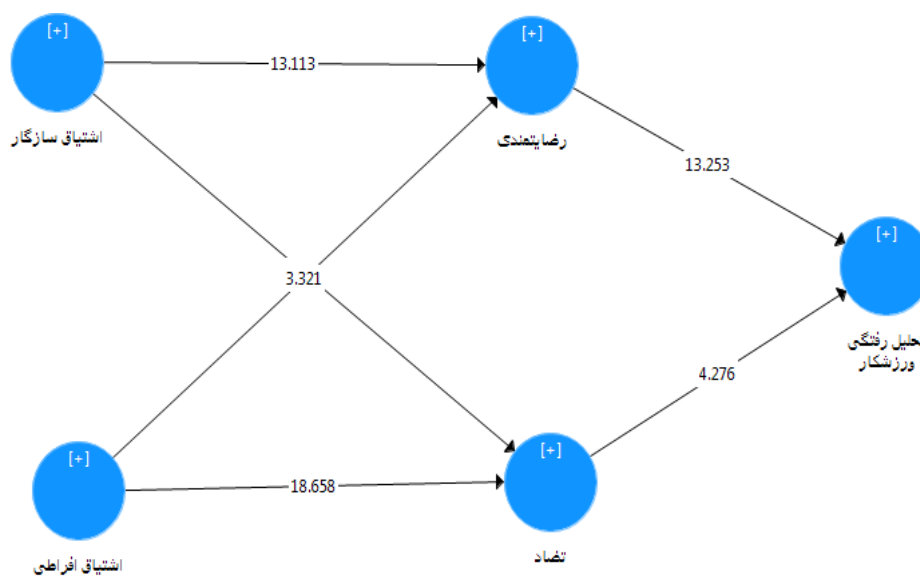
جدول ۳. معیار فورنل و لاکر

متغیرها	تحلیل رفتگی ورزشکار	اشتیاق افراطی	اشتیاق سازگار	تضاد	رضایتمندی
تحلیل رفتگی ورزشکار	۰/۶۲۰				
اشتیاق افراطی	۰/۳۳۶	۰/۷۰۶			
اشتیاق سازگار	۰/۵۴۶	۰/۱۶۹	۰/۷۵۶		
تضاد	۰/۳۸۹	۰/۶۴۱	۰/۲۱۳	۰/۷۷۳	
رضایتمندی	۰/۵۴۴	۰/۲۹۹	۰/۶۵۳	۰/۲۴۷	۰/۷۶۱

برای بررسی فرضیه‌ها ابتدا مدل ساختاری تحقیق آزمون و شاخص‌های برازش مدل برای شناسایی میزان کیفیت مدل ساختاری گزارش گردید (شکل ۱ و ۲).



شکل ۱. مدل در حالت تخمین ضرایب استاندارد



شکل ۲. مدل برآورد آماری تی

بر اساس نتایج جدول ۴ مقدار شاخص اندازه اثر به دست آمده با توجه به ملاک پذیرش ۰/۰۲، ۰/۱۵ و ۰/۳۵ که به ترتیب بیانگر اندازه اثر کوچک، متوسط و زیاد هر سازه بر سازه دیگر است (کوهن، ۱۹۸۸)؛ حاکی از آن است که اندازه اثر به دست آمده مشاهده می‌شود اندازه اثر از وضعیت زیاد برخوردار است.

جدول ۴. معیار ضریب اثر

متغیرها	تحلیل رفتگیورزشکار	تضاد	رضایتمندی
اشتیاق افراطی		۰/۶۵۲	۰/۰۶۸
اشتیاق سازگار		۰/۰۲۰	۰/۶۹۷
تضاد	۰/۱۰۷		
رضایتمندی	۰/۶۰۴		

به منظور برازش مدل تحقیق در نرم‌افزار PLS نسخه ۳، معیارهای جدیدی برای بررسی برازش مدل ارائه شده است. شاخص ریشه میانگین مربعات باقی مانده استاندارد جدیدترین شاخصی است که در نسخه ۳ نرم‌افزار PLS استفاده می‌شود و بر اساس نظر هنسler و همکاران (۲۰۱۴) مقدار این شاخص کمتر از ۰/۱ یا ۰/۰۸ مناسب قلمداد می‌شود و مدل از برازش مطلوبی برخوردار است؛ بنابراین، با توجه به نتایج جدول ۵ می‌توان گفت مدل تحقیق از برازش مطلوبی برخوردار است. سایر شاخص‌های برازش مدل نیز محاسبه شده‌اند.

جدول ۵. خلاصه شاخص‌های برازش مدل

شاخص‌ها	مدل برآورد شده
ریشه میانگین مربعات باقی مانده استاندارد شده (SRMR)	۰/۰۳۳
d_ULS	۳/۳۱۳
d_G	۰/۶۲۴
مربع کا (Chi-Square)	۵۴۰/۲۱۸
شاخص نرم شده برازندگی (NFI)	۰/۷۰۴

نتایج تحلیل رگرسیون در جدول ۶ نشان داده شده است.

جدول ۶. نتایج تحلیل رگرسیون

متغیرها	بتا	نسبت بحرانی	سطح معناداری
اشتیاق سازگار <--- تضاد	-۰/۱۰۸	۱/۹۷۹	۰/۰۴۸
اشتیاق سازگار <--- رضایتمندی از نیازها	۰/۶۲۰	۱۳/۱۱۳	۰/۰۰۱
اشتیاق افراطی <----- تضاد	۰/۶۲۳	۱۸/۶۵۸	۰/۰۰۱
اشتیاق افراطی <----- رضایتمندی از نیازها	-۰/۱۹۴	۳/۳۲۱	۰/۰۰۱
تضاد <----- تحلیل رفتگی	۰/۲۴۵	۴/۲۷۶	۰/۰۰۱

بحث و نتیجه‌گیری

هدف کلی پژوهش حاضر بررسی نقش اشتیاق، رضایتمندی از نیازها و تضاد در ادراک تحلیل‌رفتگی ورزشکاران بود. یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که اشتیاق سازگار بر تضاد در ورزشکاران تأثیر منفی معناداری دارد. والرند (۲۰۱۵) ادعان می‌دارد افراد دارای اشتیاق سازگار بعد از شرکت در فعالیت می‌توانند هیجان‌ات مثبتی را تجربه و بر سایر فعالیت‌های مهم زندگی‌شان تمرکز کنند؛ از این رو، در اشتیاق سازگار بین فعالیت‌هایی که فرد به آن اشتیاق دارد و سایر جنبه‌های زندگی او تضادی وجود ندارد، یا اگر هم وجود داشته باشد بسیار اندک است و در صورتی که نتوانند در فعالیت‌هایی که به آن اشتیاق دارند شرکت کنند به راحتی با آن کنار می‌آیند و تمرکز و انرژی‌شان را بر روی سایر فعالیت‌های زندگی‌شان می‌گذارند (Vallerand et al. 2015). بر این اساس، می‌توان چنین استدلال کرد که از دیدگاه شرکت‌کنندگان در این تحقیق وقتی ورزشکاران دارای اشتیاق سازگار باشند و برای شرکت در والیبال با سایر جنبه‌های زندگی‌شان تضاد احساس نکنند، در این حالت میزان تضاد کاهش می‌یابد. در این راستا، لویژ و همکاران (۲۰۲۰) پژوهشی با عنوان نقش اشتیاق، رضایتمندی از نیازها و تضاد در ادراک تحلیل‌رفتگی ورزشکاران انجام دادند. نتایج مدل‌سازی معادلات ساختاری نشان داد که اشتیاق سازگار بر تضاد تأثیر منفی معناداری دارد؛ بنابراین، یافته‌های پژوهش حاضر با نتایج تحقیق لویژ و همکاران (۲۰۲۰) همسوست. یافته‌های این بخش تحقیقات ناهمسو نداشت.

نتایج دیگر این تحقیق نشان داد که اشتیاق سازگار بر رضایتمندی از نیازها در ورزشکاران تأثیر مثبت معناداری دارد. در تفسیر این یافته می‌توان چنین گفت نیازهای بنیادین روان‌شناختی به عنوان انرژی لازم برای کمک به درگیری فعال با محیط، پرورش مهارت‌ها و رشد سالم در نظر گرفته می‌شود (Ryan and Desi, 2011). اشتیاق سازگار نیز زمانی ایجاد می‌شود که فرد برای شرکت در یک فعالیت احساس آزادی می‌کند و هیچ‌گونه اجبار یا فشاری را برای ادامه دادن فعالیت احساس نمی‌کند (Vallerand et al. 2003). اشتیاق سازگار از درونی‌سازی خودتعیین^۱ فعالیت در هویت فرد ناشی می‌شود. این فرآیند درونی‌سازی، سازه فردی جدید را ایجاد می‌کند که می‌تواند طوری درونی‌سازی شود که با سایر ارکان هویت همسو باشد و با شخصیت فرد همسویی داشته باشد (Ryan and Desi, 2000). وقتی افراد اشتیاق سازگار دارند، برای شرکت در فعالیت تمایل غیرقابل‌کنترلی را تجربه نمی‌کنند، بلکه به صورت کاملاً آزادانه آن را انتخاب می‌کنند. این اشتیاق نشان‌دهنده جنبه مثبت اشتیاق است که فرد فعالیت‌هایی را که به آن اشتیاق دارد را کنترل می‌کند؛ بنابراین، می‌توان چنین استدلال کرد که وقتی ورزشکاران دختر و پسر والیبالیست برای شرکت در تمرینات و مسابقات والیبال احساس آزادی داشته باشند، از مشارکت در آن احساس انرژی مثبتی تجربه می‌کنند که منجر به افزایش رضایتمندی از نیازهای ورزشکاران می‌شود. در این راستا، لویژ و همکاران (۲۰۲۰) پژوهشی با عنوان نقش اشتیاق، رضایتمندی از نیازها و تضاد در ادراک تحلیل‌رفتگی ورزشکاران انجام دادند. نتایج مدل‌سازی معادلات ساختاری نشان داد که اشتیاق سازگار بر رضایتمندی از نیازها تأثیر مثبت معناداری دارد؛ بنابراین، یافته‌های پژوهش حاضر با نتایج تحقیق لویژ و همکاران (۲۰۲۰) همسوست. یافته‌های این بخش تحقیقات ناهمسو نداشت.

یافته‌های دیگر حاکی از آن بود که اشتیاق افراطی بر تضاد در ورزشکاران تأثیر مثبت معناداری دارد. والرند (۲۰۱۵) ادعان می‌دارد اشتیاق افراطی زمانی ایجاد می‌شود که فرد برای شرکت در فعالیت مورد علاقه‌اش فشارهای درونی را احساس می‌کند که خارج از کنترل فرد است. در واقع، اشتیاق افراطی از درونی‌سازی کنترل‌شده فعالیت در

1. Self-determine

هویت فرد ایجاد می‌شود و هویت فرد را تحت تأثیر قرار می‌دهد. وقتی اشتیاق افراطی در فرد ایجاد می‌شود، فرد برای شرکت در فعالیتی که آن را مهم و لذت‌بخش تلقی می‌کند و تمایل غیرقابل کنترلی دارد. این اشتیاق نشان می‌دهد که فرد تحت کنترل فعالیتی است که به آن فعالیت اشتیاق دارد. در اشتیاق افراطی، فعالیتی که فرد به آن اشتیاق دارد فضای زیادی از هویت فرد را تصاحب می‌کند و با سایر ارکان هویت فرد و سایر جنبه‌های زندگی او در تضاد است. بر این اساس، وقتی ورزشکاران رشته والیبال برای حضور در این رشته ورزشی احساس اجبار کنند با تضاد بیشتری نسبت به سایر جنبه‌های زندگی‌شان مواجه می‌شوند. در این راستا، لوپژ و همکاران (۲۰۲۰) پژوهشی با عنوان «نقش اشتیاق، رضایتمندی از نیازها و تضاد در ادراک تحلیل‌رفتگی ورزشکاران» انجام دادند؛ نتایج مدل‌سازی معادلات ساختاری نشان داد که اشتیاق افراطی بر تضاد در ورزشکاران تأثیر مثبت معناداری دارد؛ بنابراین، یافته‌های پژوهش حاضر با نتایج تحقیق لوپژ و همکاران (۲۰۲۰) همسوست. یافته‌های این بخش تحقیقات ناهمسو نداشت.

یافته‌های دیگر حاکی از آن بود که اشتیاق افراطی بر رضایتمندی از نیازها در ورزشکاران تأثیر منفی معناداری دارد. اشتیاق افراطی به دلیل حالت اجبارگونه‌ای که در فرد ایجاد می‌کند، قدرت انتخاب و اختیار را از فرد می‌گیرد و هویت او را تحت تأثیر قرار می‌دهد؛ بنابراین وقتی چنین شرایطی برای ورزشکاران والیبالیست شرکت‌کننده در این تحقیق به وجود آید، به دلیل احساس اجبار و نیز حالت تضادگونه‌ای که در آن‌ها ایجاد می‌شود که خارج از کنترل آن‌هاست؛ فشار درونی که در آن‌ها ایجاد می‌شود منجر به عدم رضایتمندی در آن‌ها می‌گردد. در این راستا، لوپژ و همکاران (۲۰۲۰) پژوهشی با عنوان «نقش اشتیاق، رضایتمندی از نیازها و تضاد در ادراک تحلیل‌رفتگی ورزشکاران» انجام دادند. نتایج مدل‌سازی معادلات ساختاری نشان داد که اشتیاق افراطی بر رضایتمندی از نیازها تأثیر منفی معناداری دارد؛ بنابراین، یافته‌های پژوهش حاضر با نتایج تحقیق لوپژ و همکاران (۲۰۲۰) همسوست. یافته‌های این بخش تحقیقات ناهمسو نداشت.

نتایج دیگر نشان داد که تضاد بر تحلیل‌رفتگی در ورزشکاران تأثیر مثبت معناداری دارد. تضاد در واقع احساس و تجربه عدم همسویی بین جنبه‌های مختلف و متنوع زندگی است که فرد را به دلیل احساس فشارهای درونی نسبت به یک فعالیت خاص وادار به حضور و انجام آن فعالیت می‌کند؛ در این حالت وقتی تضاد در بین ورزشکاران والیبالیست شرکت‌کننده در این تحقیق بروز پیدا کند، منجر به بروز نشانه‌هایی می‌شود که به علت قرار گرفتن مداوم ورزشکار در محیطی تنش‌زا به همراه بعضی فعالیت‌های خاص روی می‌دهد و با اُفت عملکرد همراه است. در این راستا، لوپژ و همکاران (۲۰۲۰) پژوهشی با عنوان «نقش اشتیاق، رضایتمندی از نیازها و تضاد در ادراک تحلیل‌رفتگی ورزشکاران» انجام دادند؛ نتایج مدل‌سازی معادلات ساختاری نشان داد که تضاد بر تحلیل‌رفتگی تأثیر مثبت معناداری دارد؛ بنابراین، یافته‌های پژوهش حاضر با نتایج تحقیق لوپژ و همکاران (۲۰۲۰) همسوست. یافته‌های این بخش تحقیقات ناهمسو نداشت.

در نهایت، یافته‌های این تحقیق نشان داد که رضایتمندی از نیازها بر تحلیل‌رفتگی در ورزشکاران تأثیر منفی معناداری دارد. دسی و ریان (۲۰۱۱) اذعان می‌دارند که نیازهای بنیادین روان‌شناختی به عنوان انرژی لازم برای کمک به درگیری فعال با محیط، پرورش مهارت‌ها و رشد سالم در نظر گرفته می‌شود؛ بنابراین وقتی بازیکنان والیبالیست شرکت‌کننده در این تحقیق از حضور در تمرینات و مسابقات والیبال انرژی مثبت‌تر دریافت کنند و به تعاملات فعال‌تر در محیط‌های تمرینی و مسابقات تمایل داشته باشند، تحلیل‌رفتگی آن‌ها کاهش می‌یابد. در این راستا، لوپژ و همکاران (۲۰۲۰) پژوهشی با عنوان «نقش اشتیاق، رضایتمندی از نیازها و تضاد در ادراک تحلیل‌رفتگی ورزشکاران» انجام دادند؛ نتایج مدل‌سازی معادلات ساختاری نشان داد که رضایتمندی از نیازها بر تحلیل‌رفتگی تأثیر

منفی معناداری دارد؛ بنابراین، یافته‌های پژوهش حاضر با نتایج تحقیق لویژ و همکاران (۲۰۲۰) همسوست. یافته‌های این بخش تحقیقات ناهمسو نداشت.

به طور کلی ورزش رقابتی در ورزشکاران ایجاد استرس و فشار روانی می‌کند. با توجه به اینکه ورزشکاران در معرض تحلیل‌رفتگی‌اند و با توجه به یافته‌های این تحقیق به نظر می‌رسد اشتیاق (اشتیاق سازگار) تضاد را کاهش می‌دهد و افراد با شرکت در فعالیت می‌توانند هیجانات مثبتی را تجربه و بر سایر فعالیت‌های مهم زندگی‌شان تمرکز کنند) و رضایتمندی (نیازهای بنیادین روان‌شناختی به عنوان انرژی لازم برای کمک به درگیری فعال با محیط، پرورش مهارت‌ها و رشد سالم در نظر گرفته می‌شود) به عنوان سازه‌هایی مطرح شوند که در صورت کنترل صحیح، بتوانند اثرات مثبتی برای جلوگیری از تحلیل‌رفتگی داشته باشند و از طرف دیگر عدم کنترل آن‌ها منجر به افزایش تحلیل‌رفتگی می‌شود.

منابع

- Alizadeh, S. & Zeinali, A. (2017). Predicting sport burnout based on competitive anxiety, sport perfectionism and impulsivity in professional athletes. *Sport Psychology Studies*, 6(22), 99-112. (Persian)
- Arce, C., De Francisco, C., Andrade, E., Seoane, G., & Raedeke, T. (2012). Adaptation of the Athlete Burnout Questionnaire in a Spanish Sample of Athletes. *The Spanish Journal of Psychology*, 15, 1529-36. https://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n3.39437
- Chen, K., Chang, C., & Wang, C. (2019). Frontline employees' passion and emotional exhaustion: The mediating role of emotional labor strategies. *International Journal of Hospitality Management*, 76, 163-172. <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2018.05.006>
- Courneya, S. & Hellsten, M. (1998). Personality correlates of exercise behavior, motives, barriers and preferences: An application of the five-factor model. *Personality and Individual Differences*, 24(5), 625-633. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(97\)00231-6](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(97)00231-6)
- Dana, A., Vaezmousavi, S., & Mokhtari, P. (2012). The effect of instructional and motivational self-talk on motor performance in adults and adolescents. *Advances in Environmental Biology*, 6(3), 981-989.
- Dana, A., Vaezmousavi, M., & Mokhtari, P. (2012). Relationship between belief in self-talk and motor performance. *European Journal of Experimental Biology*, 2(4), 953-959.
- Davis, C., Fox, J., Brewer, H., & Ratusny, D. (1995). Motivations to exercise as a function of personality characteristics, age, and gender. *Personality and Individual Differences*, 19(2), 165-174. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(95\)00030-A](https://doi.org/10.1016/0191-8869(95)00030-A)
- Gilliland, S. W., Steiner, D. & Skarlicki, D. P. (2003). *Emerging Perspectives on Values in Organizations*. IAP.
- Golestaneh, F. (2017). The effect of mindfulness intervention (MPSE) on motivation and burnout in athletes. *Journal of Sports and Motor Development and Learning*, 9(2), 273-285. (Persian)
- Jafari Siavashani, F., Nikbakhsh, R., & Safania, A. (2018). Validating and normalizing passion questionnaire among athletes. *Journal of Psychological Science*, 17(68), 471-479. (Persian)
- Iskandar Nejad, & Abedini, M. (2017). Comparison of burnout among karate and swimming trainers. *Journal of Sport Management and Motor Behavior*, 11(22), 85-94. (Persian)
- Jafari Siavashani, F., Nikbakhsh, R., Safania, A. (2019). Athletes behaviors with meditation of pride: Based on Passion Model Test. *Journal of Psychological Science*, 17(72), 907-917. (Persian)
- Labbrozzi, D., Robazza, C., Bertollo, M. Bucci, I., & Bortoli, L. (2013). Pubertal development, physical self-perception, and motivation toward physical activity in girls. *Journal of Adolescence*, 36(4), 759-765. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.06.002>
- Lalande, D., Vallerand, R. J., Lafrenière, Marc-André K. Verner-Filion, J., Laurent, F. Forest, J., & Paquet, Y. (2017). Obsessive passion: A compensatory response to unsatisfied needs: Passion and need satisfaction. *Journal of Personality*, 85(2), 163-178. <https://doi.org/10.1111/jopy.12229>
- Lopes, M., & Vallerand, R. J. (2020). The role of passion, need satisfaction, and conflict in athletes' perceptions of burnout. *Psychology of Sport and Exercise*, 48, 101674. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101674>
- Madigan, D. J., Stoeber, J., & Passfield, L. (2015). Perfectionism and burnout in junior athletes: A three-month longitudinal study. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 37(3), 305-315. <https://doi.org/10.1123/jsep.2014-0266>

- Martin, E. M., & Horn, T. S. (2013). The role of athletic identity and passion in predicting burnout in adolescent female athletes. *The Sport Psychologist, 27*(4), 338-348. <https://doi.org/10.1123/tsp.27.4.338>
- Miquelon, P., Vallerand, R. J., Grouzet, M. E., & Cardinal, G. (2005). Perfectionism, academic Mmotivation, and psychological adjustment: An integrative model. *Personality and Social Psychology Bulletin, 31*(7), 913-924. <https://doi.org/10.1177/0146167204272298>.
- Moradi, J., Bahrami, A., & Amir, D. (2020). Motivation for participation in sports based on athletes in team and individual sports. *Physical Culture and Sport, 85*(1), 14-21. (Persian)
- Nikbakhsh, R., Mirzaei, A., & Jahansa, N. (1393). The relationship between personality traits and exercise behaviors: self-determination theory. *Journal of Developmental Psychology, 10*(2), 275-284. (Persian)
- Parastatidou, S., Doganis, G., Theodorakis, Y., & Vlachopoulos, S. P. (2012). Exercising with passion: Initial validation of the passion scale in exercise. *Measurement in Physical Education and Exercise Science, 16*(2), 119-134. <https://doi.org/10.1080/1091367X.2012.657561>
- Pelletier, L. G., Rocchi, M. A., Vallerand, R. J., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2013). Validation of the revised sport motivation scale (SMS-II). *Psychology of Sport and Exercise, 14*(3), 329-341. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2012.12.002>
- Raedeke, T., & Smith, A. (2001). Development and preliminary validation of an athlete burnout measure. *Journal of Sport & Exercise Psychology, 23*, 281-306. <https://doi.org/10.1123/jsep.23.4.281>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology, 25*(1), 54-67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2011). A Self-Determination Theory Perspective on Social, Institutional, Cultural, and Economic Supports for Autonomy and Their Importance for Well-Being. In V. I. Chirkov, R. M. Ryan, & K. M. Sheldon (eds.), (V. I. Chirkov, R. M. Ryan, & K. M. Sheldon, eds.), *Human Autonomy in Cross-Cultural Context: Perspectives on the Psychology of Agency, Freedom, and Well-Being* (pp. 45-64). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-90-481-9667-8_3
- Vallerand, R. J., Genevieve, A., Mageau, C., Maude Léonard, B., Koestner, R., Maryle'ne, G., & José'e, M. (2003). Les passions de l'Âme: On obsessive and harmonious passion. *Journal of Personality and Social Psychology, 85*(4), 756-767.
- Vallerand, R. J. (2012). The role of passion in sustainable psychological well-being. *Psychology of Well-Being: Theory, Research and Practice, 2*(1), 1. <https://doi.org/10.1186/2211-1522-2-1>
- Vallerand, Robert J. Ntoumanis, Nikos; Philippe, Frederick L. Lavigne, Geneviève L. Carbonneau, Noémie; Bonneville, Arielle; Lagacé-Labonté, Camille; & Maliha, Gabrielle. (2008). on passion and sports fans: A look at football. *Journal of Sports Sciences, 26*(12), 1279-1293. <https://doi.org/10.1080/02640410802123185>
- Vallerand, R. J., Rousseau, F. L., Grouzet, M. E., Dumais, A., Grenier, S., & Blanchard, C. M. (2006). Passion in sport: A look at determinants and affective experiences. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 28*(4), 454-478. <https://doi.org/10.1123/jsep.28.4.454>
- Verner-Filion, J., & Vallerand, R. J. (2018). A longitudinal examination of elite youth soccer players: The role of passion and basic need satisfaction in athletes' optimal functioning. *Psychology of Sport and Exercise, 39*, 20-28. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.07.005>