



بررسی عناصر برنامه درسی مبتنی بر موک در آموزش عالی ایران (مطالعه موردی: دانشگاه آزاد اسلامی استان گلستان)

الهام شریعتی*
لادن سلیمی**

چکیده

پژوهش کاربردی حاضر با هدف بررسی عناصر برنامه درسی مبتنی بر موک در آموزش عالی با رویکرد آمیخته (کیفی کمی) انجام شد. اساتید و متخصصان برنامه درسی به عنوان جامعه آماری بخش کیفی با روش نمونه گیری هدفمند و تکنیک اشباع نظری به تعداد ۱۳ نفر انتخاب شدند. در بخش کمی ۳۷۵ نفر از دانشجویان با روش نمونه گیری خوشه‌ای نسبی چندمرحله‌ای به عنوان جامعه آماری انتخاب شدند. برای جمع آوری داده‌ها در بخش کیفی از مصاحبه نیمه ساختاریافته و در بخش کمی از پرسشنامه استفاده شد. تحلیل داده‌های کیفی از تحلیل محتوای کیفی استقرایی و تحلیل داده‌های کمی از تحلیل عاملی تاییدی و رگرسیون استفاده شد. در نتایج این پژوهش عناصر برنامه درسی مبتنی بر موک در آموزش عالی شامل ۲۲ مقوله اصلی و ۱۰۸ مقوله فرعی بود. یافته‌های پژوهش نشان داد مولفه‌ها از اعتبار کیفی و کمی لازم برخوردار می‌باشد و همچنین ارزشیابی برنامه درسی مبتنی بر موک تأثیر بیشتری نسبت به عناصر دیگر دارد.

واژگان کلیدی

برنامه درسی، عناصر برنامه درسی، دوره‌های آموزشی مبتنی بر موک، آموزش عالی

* استادیار گروه برنامه ریزی درسی، واحد گنبد، دانشگاه آزاد اسلامی، گلستان، ایران
** استادیار گروه برنامه ریزی درسی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران
نویسنده مسؤول یا طرف مکاتبه: لادن سلیمی، s.ladan@yahoo.com
۰۹۱۱۱۵۳۶۵۱۰