



Education and management of subjective knowledge of parents of adolescent soccer players in the preseason, an action research study

Shiva Molavinia

PhD student in motor behavior, Isfahan Branch (Khorasgan), Islamic Azad University, Isfahan, Iran

Rokhsareh Badami *

Associate Professor, Isfahan Branch (Khorasgan), Islamic Azad University, Isfahan, Iran

Zohreh Mshkati

Associate Professor, Isfahan Branch (Khorasgan), Islamic Azad University, Isfahan, Iran

Abstract

The purpose of the current research was to educate and manage the mental knowledge of parents of adolescent soccer players in an action research study in the preseason. In this study, 30 parents (father or mother), 21 children of athletes and 2 coaches from a specialized soccer academy that participated in the premier league of Isfahan cities were selected as participants. The research method was action research and the data collection method was qualitative. Data were collected by observing and recording verbal and non-verbal behaviors. In order to the thoughts and feelings of the participants, a semi-structured interview was also conducted with the coach and the parents of the athletes. The obtained data were carefully implemented and analyzed using the content analysis method. Seven overarching themes of psychological characteristics, psychological well-being, purposeful life, education, sports, behavior, and family lifestyle were identified from the perspective of parents in the education and management of the mental knowledge of parents of teenage football players. The education and management of mental knowledge is different based on the needs of the parents in the preseason of the competition. It is very important to pay attention to the identified needs and to train and manage the mental knowledge of the parents of adolescent soccer players in the pre-season to strengthen the parent-child relationship and promote the sports participation of parents and athletes, therefore it is necessary that coaches, psychologists and sports managers, environmental and individual factors to pay attention to effective mental knowledge training and management.

Key words: Education; Management; mental knowledge, parents; action research.

* Corresponding Author: E-mail: rokhsareh.badami@gmail.com

How to Cite: Molavinia Sh, Badami R, Mshkati Z. Education and management of subjective knowledge of parents of adolescent soccer players in the preseason, an action research study, Journal of Innovation in Sports Management, 2024; 3(2):47-69.



آموزش و مدیریت دانش ذهنی والدین فوتبالیست نوجوان در پیش فصل یک مطالعه اقدام پژوهی

شیوا مولوی نیا

رخساره بادامی*

زهرة مشکاتی

دانشجوی دکتری رفتار حرکتی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران

دانشیار، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران

دانشیار، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران

چکیده

هدف از انجام پژوهش حاضر، آموزش و مدیریت دانش ذهنی والدین فوتبالیست نوجوان بود. در این مطالعه، ۳۰ والد (پدر یا مادر)، ۲۱ فرزند ورزشکار و ۲ مربی، از یک آکادمی تخصصی فوتبال که در لیگ برتر شهرستان‌های اصفهان حضور داشت، به عنوان شرکت کننده انتخاب شدند. روش تحقیق، اقدام پژوهی و شیوه جمع آوری اطلاعات به صورت کیفی بود. داده‌ها با مشاهده و ثبت رفتارهای کلامی و غیر کلامی جمع‌آوری گردید. برای درک بهتر افکار و احساسات مشارکت‌کنندگان نیز مصاحبه نیمه ساختار یافته با مربی و والدین ورزشکاران انجام شد. داده‌های به دست آمده به دقت پیاده سازی و با استفاده از روش تحلیل محتوا مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. هفت مضمون فراگیر ویژگی‌های روانشناختی، بهزیستی روانشناختی، زندگی هدفمند، آموزشی، ورزشی، رفتاری و سبک زندگی خانواده را از دیدگاه والدین در آموزش و مدیریت دانش ذهنی والدین فوتبالیست نوجوان شناسایی گردید. آموزش و مدیریت دانش ذهنی بر اساس نیاز والدین در پیش فصل مسابقه متفاوت می‌باشد. توجه به نیازهای شناسایی شده و آموزش و مدیریت دانش ذهنی والدین فوتبالیست نوجوان در پیش فصل برای تقویت رابطه والد و فرزند و ارتقاء مشارکت ورزشی والدین و ورزشکاران اهمیت فراوانی دارد لذا ضروری است که مربیان، روان‌شناسان و مدیران ورزشی، عوامل محیطی و فردی را برای آموزش و مدیریت دانش ذهنی اثرگذار مورد توجه قرار دهند.

واژه‌های کلیدی: آموزش؛ مدیریت؛ دانش ذهنی، والدین؛ اقدام پژوهی.

* نویسنده مسئول: E-mail: rokhsareh.badami@gmail.com

مولوی نیا شیوا، رخساره، مشکاتی زهرة، آموزش و مدیریت دانش ذهنی والدین فوتبالیست نوجوان در پیش فصل یک مطالعه اقدام پژوهی، فصلنامه نوآوری در مدیریت ورزشی، تابستان ۱۴۰۳، ۳(۲): ۶۹-۴۷.

مقدمه

(دورش، اشمیت و مکدوناف^{۱۲}، ۲۰۱۵؛ مکماهون و پنی^{۱۳}، ۲۰۱۴). این میزان از نحوه مشارکت ورزشی والدین در هم پیچیده می‌باشد؛ بنابراین، درک تجربیات آن‌ها برای اطمینان از ارائه راهنمایی و پشتیبانی از فرزندان مهم است (هاروود و نایت، ۲۰۱۶). برخی از مطالعات اولیه در زمینه مشارکت ورزشی والدین انجام شده‌است؛ تعدادی از این مطالعات، عوامل استرس‌زای والدین، هنگام حمایت از فرزندشان را در ورزش‌های مختلف بررسی کردند (برجس، نایت، و ملالیو^{۱۴}، ۲۰۱۶؛ هاروود و نایت، ۲۰۰۹، a؛ ۲۰۰۹، b؛ هاروود، ثوئور، سلاتر، دایکوس و فرسون^{۱۵}، ۲۰۱۹؛ لینهارت، نانیسی، نایت و گوپلت-دیسیک^{۱۶}، ۲۰۱۹). فراتر از عوامل استرس‌زای والدین، مطالعات بیشتری از تجربیات والدین نیز انجام شده‌است، به عنوان مثال، کلارک و هاروود (۲۰۱۴)؛ دورش، اشمیت و مک دونا (۲۰۱۵)؛ دورش، اشمیت، ویلسون و مکدوناف (۲۰۱۵)؛ ویرزما و فیفر^{۱۷} (۲۰۰۸). کلارک و هاروود (۲۰۱۴) مصاحبه‌هایی با پنج مادر و پنج پدر انجام دادند تا تجربه فرزندپروری را در چهار سال ابتدایی آن‌ها در آکادمی فوتبال درک کنند. با استفاده از یک رویکرد پدیدارشناختی، آن‌ها تشخیص دادند که والدین یک فوتبالیست جوان نخبه با اجتماعی شدن در فرهنگ، افزایش هویت و افزایش مسئولیت مشخص می‌شود. هاروود (۲۰۱۴) مصاحبه‌هایی با پنج مادر و پنج پدر انجام داد تا تجربه فرزندپروری را در چهار سال ابتدایی آن‌ها در آکادمی فوتبال درک کند. آن‌ها با استفاده از یک رویکرد پدیدارشناسانه دریافتند که مشارکت والدین در ورزش فوتبال فرزندشان منجر به اجتماعی شدن والدین، تقویت هویت والدین و افزایش مسئولیت‌پذیری در آن‌ها می‌شود. همچنین اجتماعی شدن والدین در فرهنگ فوتبال هم، منجر به توسعه مهارت اجتماعی در فرزندشان می‌شود. این یافته‌ها نشان می‌دهند والدین با پیشرفت فرزندشان در مرحله تخصصی فوتبال، یک دوره انتقال را تجربه می‌کنند. به طور خاص، والدین باید با انتقال قدرت و افزایش مشارکت مربیان و

والدین، بخش برجسته‌ی دنیای ورزش جوانان هستند که نقش‌های مهم و متعددی را ایفا می‌کنند (گلدهیل و هاروود^۱، ۲۰۱۴؛ هولت و دان^۲، ۲۰۰۴). والدین حمایت مالی، عاطفی و تدارکاتی را برای کودکان فراهم می‌کنند تا آن‌ها بتوانند به رقابت بپردازند (هاروود، درو و نایت^۳، ۲۰۱۰؛ الیوت و دراموند^۴، ۲۰۱۷) علاوه‌براین، والدین باید با مربیان و سایر والدین ارتباط برقرار کنند، واکنش‌های خود را هنگام تماشای مسابقه فرزندانشان مدیریت کنند و با موقعیت‌های غیرقابل پیش‌بینی مرتبط با ورزش سازگاری پیدا نمایند (هایوارد، نایت و ملالیو^۵، ۲۰۱۷؛ پین، دان و هولت^۶، ۲۰۱۹). قابل ذکر است که میزان ایفای نقش والدین، ممکن است بر رشد و پرورش پتانسیل ورزشی، تجربه‌های روانی و اجتماعی (مثبت و منفی) فرزندشان اثرگذار باشد (هاروود و نایت^۷، ۲۰۱۵). همچنین روابط بین فردی والدین و نوجوانان در ورزش به شدت بر مشارکت ورزشی نوجوانان، سطح لذت و دستاوردهای ورزشی آن‌ها تأثیر می‌گذارد (نایت و هولت^۸، ۲۰۱۴؛ لینستیک^۹، ۲۰۱۶). لازم به ذکر است که عوامل متعددی از جمله فردی، روابط بین فردی، محیطی، اجتماعی و فرهنگی بر نحوه ایفای نقش‌های فوق‌الذکر والدین تأثیر می‌گذارد. عامل فردی، به نگرانی‌های والدین در مورد تنظیم نحوه مشارکت آن‌ها در ورزش فرزندشان اشاره دارد (نایت، دورچ، اوسای، هادرلی و سلارز^{۱۰}، ۲۰۱۶). عامل روابط بین فردی، کیفیت رابطه والدین با مربی و سایر والدین را شرح می‌دهد؛ که منجر به مشارکت فعال آن‌ها در امور ورزشی فرزندشان می‌گردد (کلارک و هاروود^{۱۱}، ۲۰۱۴) و عوامل فرهنگی بیانگر، رفتارهای نهادینه شده در جوانان، به واسطه یک ورزش است که می‌تواند بر نظرات و رفتارهای جانبی والدین تأثیر بگذارد

¹ Gledhill & Harwood

² Holt & Dunn

³ Harwood, Drew & Knight

⁴ Elliott & Drummond

⁵ Hayward, Knight & Mellalieu

⁶ Pynn, Dunn & Holt

⁷ Harwood & Knight

⁸ Knight & Holt

⁹ Lisinskiene

¹⁰ Knight, Dorsch, Osai, Haderlie & Sellars

¹¹ Clarke & Harwood

¹² Dorsch, Smith & McDonough

¹³ McMahan & Penney

¹⁴ Burgess, Knight & Mellalieu

¹⁵ Harwood, Thrower, Slater, Didymus & Frearson

¹⁶ Lienhart, Nicaise, Knight & Guillet-Descas

¹⁷ Wiersma & Fifer

برنامه در افزایش دانش درک شده، حالات عاطفی و مهارت‌های والدین تنیس در طیف وسیعی از اهداف یادگیری مؤثر بود. نتایج همچنین درک منحصر به فردی از تجربیات والدین از شرکت در یک برنامه آموزشی والدین ورزشی را ارائه داد. همچنین پیشنهادهای در رابطه با محتوای برنامه‌های آموزشی والدین ورزشی برای متخصصان ارائه کردند.

بدهی‌است که این نیازها با ورود کودکان به اوایل نوجوانی تغییر می‌کند. متعاقباً، والدین به دریافت اطلاعاتی در مورد حمایت از فرزندشان برای انتقال در سطوح مختلف سنی و همچنین تأثیر رشد بر عملکرد و چگونگی ایجاد تعادل در آموزش و انتخاب حرفه ورزشی، احتیاج دارند. دورچ و همکاران (۲۰۱۸) با توجه به تغییر نیازهای والدین در طول زمان تأکید کردند که والدین به آموزش در مورد رویکردهای فرزندپروری مناسب از نظر رشدی و همچنین دانش فنی خاص نیاز دارند. اما متأسفانه، اکثر مطالعات، به تجربیات والدین را در حمایت از فرزندشان در ورزش بر یک نقطه از دوره‌های رشدی پرداختند (دورچ و همکاران، ۲۰۱۸؛ هاروود و نایت، ۲۰۰۹؛ ثوروتر، هاروود و اسپری، ۲۰۱۶؛ ویرزا و فیفر ۲۰۰۸؛ اوملی و لاووی ۲۰۱۲) یا در برخی پژوهش‌ها بخش کوچکی از دنیای ورزش والد/فرزند مورد توجه قرار گرفته‌است (کلارک و هاروود، ۲۰۱۴؛ دورش، اسمیت و مک‌دوناف، ۲۰۱۵). در نتیجه، اگرچه می‌توانیم تجربیات والدین را در کنار هم قرار دهیم، اما اطلاعات محدودی از چگونگی تغییر تجربیات (مثبت و منفی) والدین در جهت پیشرفت فرزندشان از دوره انتقال کودکی به دوران نوجوانی در دسترس می‌باشد. در ادامه، ثوروتر، هاروود و اسپری (۲۰۱۶) بیان کردند که توجه کمی به نحوه‌ی مشارکت ورزشی والدین در رابطه با رشد ورزشی نوجوانان شده‌است (نایت، ۲۰۱۹). با اینکه مطالعاتی، اثرافزایش آگاهی و آموزش والدین را بر ویژگی‌های روانی (ثورتر و همکاران، ۲۰۱۷؛ دورچ و همکاران، ۲۰۱۷) و جهت‌گیری هدفی ورزشکاران مطالعه کرده‌اند اما کمتر مطالعه‌ای برنامه آموزشی والدین را مبتنی بر شواهد ارائه کرده‌است (الیوت و دراموند^۴، ۲۰۱۵؛ تامینن، پوچر و پویلایتیس^۵، ۲۰۱۷).

همچنین نحوه شناسایی وضعیت فوتبالی فرزندشان و آنچه از آن‌ها انتظار می‌رود؛ سازگار شوند. از سوی دیگر هیجان‌ات والدین در مسابقات ورزشی جوانان توجه محققان را به خود جلب کرده‌است و بینش‌هایی در مورد نحوه رفتار والدین و عواملی که می‌توانند بر رفتار آن‌ها تأثیر بگذارند را مورد بررسی قرار دادند (دورچ، اسمیت و مکناف، ۲۰۱۵؛ هولت، تامینن، بلاک، مندیکو و فاکس^۱، ۲۰۰۹؛ نایت و هولت، ۲۰۱۳a؛ اولمیو و لامیو^۲، ۲۰۱۲). چنین تحقیقاتی نشان داده‌است که والدین برای مدیریت احساساتی که هنگام تماشای رقابت فرزندانشان تجربه می‌کنند، دشوار است که می‌تواند بر تجربه آن‌ها و فرزندشان تأثیر بگذارد (اوملی و لاووی، ۲۰۱۲؛ نایت و همکاران، ۲۰۱۶؛ نایت و هولت، ۲۰۱۳).

با توجه به چالش‌هایی که والدین هنگام حمایت از فرزندشان در ورزش جوانان با آن‌ها روبرو می‌شوند، محققان انواع حمایت‌ها، استراتژی‌ها یا اطلاعاتی را که ممکن است برای تقویت تجربه والدین و فرزندشان مفید باشد را شناسایی کرده‌اند (دورچ و همکاران^۳، ۲۰۱۸؛ نایت، ۲۰۱۹). برخی از یافته‌های به‌دست آمده از این مطالعات نشان می‌دهد که والدین از طریق آزمون و خطا، تجربیات گذشته، طیفی از راهبردها را برای مدیریت رفتار و هیجان‌ات خود و فرزندشان در ورزش جوانان به‌کار می‌برند. این راهبردها شامل انجام اقدامات فردی، توسعه و استفاده از یک شبکه حمایتی گسترده، برقراری ارتباط مؤثر با مربیان و اجرای مدیریت هیجان‌ات مختلف بود (برجس، نایت، و ملالیو، ۲۰۱۶؛ نایت و هولت، ۲۰۱۳؛ لینهارت، نانسی، نایت و گوپلت- دیسیک، ۲۰۱۹). متأسفانه، اگرچه چنین یافته‌هایی جالب هستند و پیشنهادهای از اقداماتی که والدین در حال حاضر انجام می‌دهند را ارائه کردند، اما ممکن است همیشه مؤثر نباشد یا به همه نیازهای آن‌ها پاسخ ندهد (نایت و هولت ۲۰۱۳a). ثوروتر، هاروود و اسپری (۲۰۱۶) در یک مطالعه اقدام‌پژوهی یک برنامه آموزش والدین ورزشی مبتنی بر شواهد را در جهت شناسایی نیازهای ویژه والدین تنیس بریتانیایی مورد بررسی قرار دادند. نتایج نشان داد که این

¹ Holt, Tamminen, Black, Mandigo & Fox

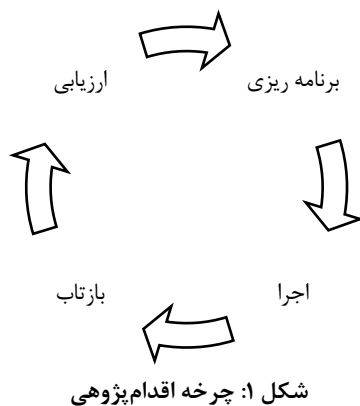
² Omlı & LaVoi

³ Dorsch, King, Tulane, Osai, Dunn & Carlsen

⁴ Elliott & Drummond

⁵ Tamminen, Poucher & Povilaitis

چهار مرحله (برنامه‌ریزی، اجرا، بازتاب و ارزیابی) تقسیم گردید که در شکل ۱ ارائه شد (ایوانز، هاردی و فلیمنگ^۶، ۲۰۰۰).



شرکت‌کنندگان

یک آکادمی فوتبال که به طور تخصصی به پرورش فوتبالیست‌های رده سنی نوجوانان می‌پردازد، در نظر گرفته شد. در مجموع ۳۰ والد (پدر یا مادر)، ۲۱ فرزند ورزشکار و ۲ مربی به عنوان شرکت‌کنندگان در این پژوهش انتخاب شدند.

با توجه به موضوع حساس فرزندپروری مثبت ورزشی و عوامل مؤثر بر آن، محققان فرآیند تحقیق را در مراحل زیر به دقت برنامه‌ریزی کردند. ابتدا، تأییدیه اخلاقی از دانشگاه آزاد اسلامی اصفهان (خوراسگان)، برای انجام پژوهش اخذ گردید. در مرحله بعد، محقق جلسه‌ای با مربی تشکیل داد و توضیحات جامع در مورد تحقیقات در حال انجام و برنامه ارائه کرد. این امر موجب گردید تا محققان به حمایت مربی بتوانند اثرگذاری بهتری داشته باشند. در مرحله بعد، محققان جلسه‌ای با والدین تشکیل دادند. اهداف پژوهش برای آن‌ها شرح داده شد. در نهایت، رضایت والدین و فرزندانشان برای شرکت در پژوهش قبل از انجام آن اخذ گردید. رضایت شرکت برای فرزندان فقط از والدین گرفته شد. با این حال علاقه به مشارکت از طرف فرزندان محترم شمرده شد. با توجه به نیازهای فرزندان و رعایت نیازهای آن‌ها، مقرر شد در صورت عدم انگیزه فرزندان برای شرکت در کلاس‌های تئوری و عدم تمایل خانواده، آن‌ها می‌توانند در هر مرحله از فرآیند پژوهش

علیرغم تحقیقاتی که نشان می‌دهد تجربیات والدین ممکن است تحت تأثیر عوامل محیطی، اجتماعی و فرهنگی قرار گیرد (مک ماهون و پنی ۲۰۱۴) پژوهش حاضر به دنبال شناسایی نیازهای والدین بر روی فرهنگ ایران متمرکز شده است. برای این منظور، اولین هدف مطالعه حاضر درک تجربه والدین در دوره پیش فصل از مسابقات لیگ شهرستان اصفهان بود. هدف دیگر این مطالعه آموزش و مدیریت دانش ذهنی والدین فوتبالیست نوجوان در پیش فصل بوده است.

مواد و روش‌ها

راهبرد پژوهش

این تحقیق از نوع اقدام پژوهی، با تکیه بر روش جمع‌آوری داده‌ها به صورت کیفی بود و شامل آموزش و مدیریت دانش ذهنی والدین فوتبالیست نوجوان در پیش فصل مطابق با نیاز و مشکلات عملی آن‌ها انجام شد. از آنجایی که در این نوع پژوهش هم‌زمان با آشکار شدن نیاز مشارکت‌کنندگان روند پژوهش آغاز می‌گردد (اسپیگل، استروبرت و کارپنتر^۱، ۲۰۱۱)؛ پژوهشگر یک رویکرد مشارکتی، که شامل اقدام استراتژیک و تأمل انتقادی می‌باشد را دنبال کرد (برگ^۲، ۲۰۰۴) از سوی دیگر این نوع پژوهش ابزاری را برای شرکت‌کنندگان فراهم می‌کند تا راه‌حلهایی عملی برای بهبود مشکلات آن‌ها بر اساس نیاز فردی و سازمانی ایجاد کنند (وگستاف، هانتون و فیلیچر^۳، ۲۰۱۳). در واقع، فرآیند پژوهش دربرگیرنده شرح مشکل یا موضوع، برنامه‌ریزی، اجرا، بازتاب و ارزیابی مداخله بود و در نهایت تکرار این فرآیند پویا حائز اهمیت است (کید و کرال^۴، ۲۰۰۵). امروزه در ورزش، مطالعات اقدام پژوهی به طور فزاینده‌ای برای ارائه راه‌حل‌های بلندمدت جهت شناسایی و رفع نیازهای زندگی واقعی شرکت‌کنندگان مورد استفاده قرار می‌گیرد (هیل، هانتون، مسنو و فلیمنگ^۵، ۲۰۱۱). از آنجایی که اقدام پژوهی یک چرخه پویا در جهت شناسایی، اجرا، ارزیابی و بازتاب می‌باشد (مک‌نیف، ۲۰۱۳)؛ تحقیق اقدام پژوهی فعلی به

¹ Speziale, Streubert & Carpenter

² Berg

³ Wagstaff, Hanton & Fletcher

⁴ Kidd & Kral

⁵ Hill, Hanton, Matthews & Fleming

⁶ Evans, Hardy & Fleming

خارج گردند. به شرکت‌کنندگان در تحقیق اعلام گردید که ناشناس بودن و محرمانه بودن اطلاعات فردی تضمین می‌شود. تمام اطلاعات شناسایی شخصی در طول تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش حذف یا تغییر کردند و برای اشخاص ثالث در دسترس نیست. به شرکت‌کنندگان اطلاع داده شد که این پژوهش مطابق با استانداردهای اخلاقی دانشگاهی، انجام خواهد گرفت.

جدول ۱- ویژگی‌های جمعیت شناختی مشارکت‌کنندگان

جنسیت	میانگین سن	سمت	تعداد
مرد	۵۰ سال	پدر	۱۹
زن	۴۰ سال	مادر	۱۱
مرد	۳۰ سال	مربی	۲

پیشینه و نقش محققین

جهت نیل به توصیف عمیق تجربیات و کشف معنای زندگی مشارکت‌کنندگان (هالوی و ویلر^۱، ۲۰۰۲)، غوطه‌وری محققین در محیط پژوهش فرصتی را فراهم می‌سازد تا به واری‌ارزش و نگرش مشارکت‌کنندگان دست یابند (کلارک و بروان^۲، ۲۰۱۳)؛ لذا ارایه شرح مختصری از سوابق و تجربیات پژوهشگران و نقش اول آن تجربیات در رسیدن به هدف این پژوهش مهم می‌باشد. ش.م. در مقطع دبستان رشته‌های ورزشی مانند بسکتبال، هندبال و شنا را تا سطح مسابقات استانی تجربه کرده‌است. در نهایت به صورت حرفه‌ای در رشته کانوپولو که یکی از شاخه‌های رشته قایقرانی است؛ ورزش خود را ادامه داد. در طی ۲۳ سال حضور پرنگاش در این رشته عناوین متعددی در سطح ملی و بین‌المللی را کسب کرده‌است. به خاطر علاقه به رشته ورزشی قایقرانی برای درک بهتر از فرایندهای درگیر در دو بخش جسمانی و روانی تحصیلات خود را در مقطع لیسانس به تربیت بدنی اختصاص داد. سپس با هدف بکارگیری مهارت‌های روانی در جهت ارتقاء عملکردش، مدرک کارشناسی ارشد خود را در رشته روان‌شناسی ورزش کسب نمود. در همین راستا جهت درک عمیق از کاربرد روانشناسی در ورزش زیر نظر استادان برجسته حوزه روانشناسی ورزش و روانشناسی

کارگاه‌های متعددی را گذرانده‌است. مرحله جمع‌آوری داده‌ها توسط دو محقق همکار (ر.ب. و ز.م.) صورت گرفت. ر.ب. تجربه گسترده‌ای در طول دوران زندگی خود در ورزش قهرمانی بسکتبال به صورت حرفه‌ای داشته است، از سوی دیگر در حوزه ورزش‌های قهرمانی، پژوهش‌های علمی خود را انجام داده تا بتواند محیط‌های ورزش جوانان را در حوزه‌های رفتار حرکتی و روانشناسی ورزش در جهت پرورش ورزشکاران در تمامی سطوح از مبتدی تا خبرگی غنی سازد. ز.م. به صورت حرفه‌ای در ورزش والیبال فعالیت داشته و مطالعات زیادی در حوزه هوش فرهنگی، کارکردهای شناختی و سلامت روان ورزشکاران انجام داده است. سرمربی این ورزشکاران، یک مرد ۲۷ ساله اصفهانی با ۱۲ سال سابقه مربیگری بود که نقش مهمی در مداخله ارزیابی رفتار والدین و فرزندان داشت. مدرک او کارشناسی در رشته تربیت بدنی و کارشناسی ارشد در رشته فیزیولوژی کاربردی بود و در دوران مربیگری خود، کسب مهارت ذهنی را به صورت عملی برای ورزشکاران و والدین آن‌ها ضروری می‌دانست.

جمع‌آوری داده‌ها

در این پژوهش با استناد به پارادایم واقع‌گرایی انتقادی^۳ (اشمیت و مک‌گانن^۴، ۲۰۱۸) برای کشف تجربیات مشترک والدین فوتبالیست از رفتارهای حمایتی و فشاری والدین و آموزش و مدیریت دانش ذهنی والدین فوتبالیست نوجوان و همچنین تأثیر درک شده آن بر دانش، هیجانات و مهارت‌های رفتاری و روابط بین فردی در پیش فصل آن‌ها استفاده شد (نیدلمن و نیدلمن^۵، ۱۹۹۶). در مطالعه حاضر، داده‌های کیفی از طریق مشاهده رفتار کلامی و غیرکلامی شرکت‌کنندگان، دفتر بازتابی خاطرات شرکت‌کنندگان، خاطرات بازتابی محقق، جلسات مشاوره فردی گردآوری شد، علاوه بر این محققین جهت شناخت و درک افکار و احساسات شرکت‌کنندگان از مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته استفاده کردند. راهنمای مصاحبه از مطالعه (لینستینک^۶، ۲۰۱۶) تهیه شده است.

³ Critical Realism

⁴ Smith & McGannon

⁵ Needleman & Needleman

⁶ Lisinskiene

¹ Holloway & Wheeler

² Clarke & Braun

اقدام پژوهی سازمانی از طریق مشاوره علمی، می‌توان عنوان کرد که ارتباط بین محقق و مشارکت‌گندگان عنصر جدایی‌ناپذیر در محیط پژوهش می‌باشد (وگوسف، هانتون و فیلچر، ۲۰۱۳). هدف از این امر، دستیابی به بینش‌های غنی و کل‌نگر در مورد تجربه‌ها، نیازها و علاقه‌مندی‌های والدین (براون و کلارک، ۲۰۱۳) بود؛ تا محققان بتوانند برنامه آموزشی والدین مبتنی بر شواهد تجربی در پیش فصل را استخراج نمایند.

مرحله اجرا

بر اساس نتایج مطالعه لینکسین^۴ (۲۰۱۶)، یک برنامه آموزش و مدیریت دانش ذهنی والدین فوتبالیست نوجوان در پیش فصل تدوین شد. این برنامه، شامل آموزش‌های روانشناختی، آموزشی و ورزشی به والدین بود. در مرحله اجرا و برنامه‌ریزی، حضور مستمر محققان، کمک کرد تا تجزیه و تحلیل تمام جلسات از منظر بررسی تجارب زیستی والدین برای طراحی و اجرای برنامه آموزشی متناسب با نیاز والدین در مرحله اجرا به طور کامل مورد مشاهده و ارزیابی قرار گیرد. خارج از جلسه برنامه‌ریزی شده ورزشی، والدین و فرزندان دسترسی کامل به محققان داشتند و بر اساس تجربیات زیسته بدست‌آمده در طی پیش فصل از طریق مشاهدات و گفتگوهای پایدار (اشمیت و مک‌گانن، ۲۰۱۸) محققان به شناخت و درک جدیدی از نیازهای آموزشی دست یافتند؛ در نهایت، راهبردهای رفتاری به صورت حضوری و مجازی به آن‌ها ارائه شد.

هدف از آموزش روانشناختی، برنامه آموزش و مدیریت دانش ذهنی والدین در هر موقعیتی که در ورزش رخ می‌دهد، یک محیط امن روانی و حمایتی را در دسترس داشته باشند. به طور خاص، هدف آموزش روان‌شناختی تحلیل موقعیت‌های خاص رابطه والد - فرزند بود که در یک محیط ورزشی نوجوانان رخ می‌دهد و درباره آن با محققان به بحث و گفتگو پرداختند. این برنامه شامل گفتگوهای غیر رسمی و مشاهدات بود (ایوانز و هاردی، ۲۰۰۰، هیل، هانتون، متئوس و فیلمینگ^۵، ۲۰۱۱، وگوسف، هانتون و فیلچر، ۲۰۱۳). به عنوان مثال، گفتگوی غیر رسمی شامل تجزیه و تحلیل موقعیت‌های

پرسش‌ها براساس (۱) نیازهای آموزشی، (۲) نیازهای روانشناختی و (۳) نیازهای ورزشی در فرآیند مصاحبه بود. این امر نگاهی عمیق برای شناسایی نیازهای آموزشی والدین از طریق تعامل بین محققین، والدین، فرزندان و مربی فراهم کرد.

روش اجرا

مرحله برنامه‌ریزی

در این پژوهش مطابق با استراتژی اقدام پژوهی محققان برای تدوین برنامه آموزشی، به عنوان «عاملی برای تغییر» در موقعیت‌های واقعی زندگی عمل کردند (هیر و اندرسون^۱، ۲۰۰۵)، در نهایت، این امکان فراهم شد که محققان در میدان تحقیق بتوانند به درک و شناخت صحیحی از نیازهای آموزشی والدین دست یابند (مک‌نیف^۲، ۲۰۱۳). به دنبال این هدف، محققان ۳ ماه، بعدازظهر روزهای شنبه، دوشنبه، چهارشنبه و پنجشنبه به جهت تشخیص نیاز ورزشکاران برای شروع برنامه آموزش و مدیریت دانش ذهنی والدین فوتبالیست نوجوان در محیط پژوهش حضور یافتند. علاوه بر این، در اردوهای تدارکاتی و جلسات تمرینی باشگاه و کلیه برنامه‌هایی که باشگاه برای ورزشکاران تدارک دیده‌بود، حضور یافتند؛ تا بتوانند از تفکر شرکت‌کنندگان، یادداشت‌های میدانی دقیق‌تری بگیرند و بتوانند لیستی از نیازهای والدین را درک و ثبت نمایند. این امر موجب سهولت فرآیند شناسایی نیاز آموزشی به واسطه مشاهده رفتار واقعی والدین در دنیای واقعی زندگی ورزشی فرزندان‌شان شد. همچنین آزادانه‌تر در محیط تحقیق حرکت کنند در حالی که به عنوان بخشی از کادر فنی تیم فرزندشان پذیرفته می‌شوند (اسپارکس و اسمیت^۳، ۲۰۱۴). در همین راستا، با هدف ایجاد اعتماد متقابل و زبان مشترک، بین محققان و مشارکت‌کنندگان، جلسات متعددی حین تمرینات تخصصی فوتبال فرزندان‌شان برگزار کردند. در طول این جلسات، به تعامل و گفتگو در زمینه فوتبال و رفتار والدین پرداختند. در طی این مدت محققان مصاحبه‌های نیمه ساختار یافته را انجام دادند. به عبارت دیگر براساس روش

¹ Herr & Anderson

² McNiff

³ Sparkes & Smith

⁴ Lisinskiene

⁵ Hill, Hanton, Matthews & Fleming

پوچر، و پویلایتیسی (۲۰۱۷). لذا اهمیت جنبه‌های نیازهای ورزشی برای محققان مورد توجه واقع گردید. به عنوان مثال میزان دانش والدین در مورد فوتبال و مدت زمانی که والدین با فرزندان خود به مشاهده فوتبال می‌پرداختند؛ در این جنبه از نیازها شناسایی شد. در این بخش والدین و فرزندان در یک جلسه از تمرین با یکدیگر به رقابت دوستانه پرداختند.

مرحله بازتاب

پس از هر مسابقه، شرکت‌کنندگان تشویق می‌شدند تا یک گزارش انعکاسی از رفتار کلامی و غیرکلامی خود یادداشت نمایند. همچنین پس از برگزاری جلسات گروهی یک گزارش بازتابی از نحوه تأثیر اطلاعاتی که آموخته‌اند بر شیوه تربیت آن‌ها در مورد فرزندانشان یادداشت نمایند و از آنها خواسته می‌شد تا بازتاب‌های کتبی خود را شخصاً یا از طریق رسانه‌های اجتماعی یا حضوری در اختیار اولین نویسنده قرار دهند. برای تسهیل این فرآیند، نویسنده اول اغلب به طور غیر رسمی تجربیات شرکت‌کنندگان را مورد بحث قرار می‌داد و در جهت دستیابی به سطح عمیق‌تری از تأمل از بازتاب‌های دریافتی از سوی مشارکت‌کنندگان دست یابند (ثورتر، هارورد و اسپری^۳، ۲۰۱۷). همچنین محققان یک دفتر خاطرات بازتابی برای ثبت یادداشت‌های میدانی استفاده می‌کردند که شامل ثبت مشاهدات و گفتگوهای غیررسمی مربوط به مداخله و پیشرفت مشارکت‌کنندگان بود (ایوانز، فیلمینگ و هاردی، ۲۰۰۰؛ هیل و همکاران^۴، ۲۰۱۱؛ واگستاف، هانتون و فلچر، ۲۰۱۳).

مرحله ارزیابی

هدف اصلی واقع‌گرایی انتقادی توسعه درک محقق از پدیده‌ها با تحقیق در زمینه‌ها (به عنوان مثال، آکادمی فوتبال) و مکانیسم‌هایی (یعنی فرآیندها، مانند رفتارهای والدین) است که با یکدیگر تعامل می‌کنند تا برخی از نتایج (به عنوان مثال، مهارت‌ها و ویژگی‌های روانشناختی، روابط والد و فرزند و غیره) آنها را ایجاد کنند (دوهه، بلوم

مختلفی بود که در تمرین و مسابقه اتفاق می‌افتادند؛ که محققان را قادر ساخت تا هر یک از روابط خانوادگی در تمرین، مسابقه دوستانه، تغییرات رفتاری در یک موقعیت خاص و واکنش فرزندان، والدین یا مربی را در چنین شرایطی تجزیه و تحلیل کنند. راهبردهای آموزشی و توصیه‌های رفتاری به صورت انفرادی با والدین در گفتگوهای غیر رسمی صورت می‌گرفت تا والدین بتوانند به درک مشترکی با فرزندان در زمینه‌های اهداف ورزشی، ایجاد همدلی، رفتار توأم با شفقت، تقویت حس نوع‌دوستی با فرزندانشان دست یابند و در نهایت مدیریت دانش ذهنی خود را در محیط ورزشی فرزندشان کسب کنند.

والدین در بحث گروهی و تعاملی با محققان مشارکت داده شدند. نهایتاً محققان و والدین پیشنهادهایی را برای مدیریت چنین شرایطی به یکدیگر ارائه کردند. آن‌ها در مورد اینکه چه اقدامات خاصی باید برای جلوگیری از رفتارهای فشاری و حمایتی بیش‌از حد والدین که انجام می‌شود، بحث کردند. والدین درباره اینکه چگونه چنین موقعیت‌هایی بر رفتار و احساسات ورزشکار نوجوان تأثیر می‌گذارد، بحث کردند. موضوعات جلسه والدین شامل الف) اهمیت دلبستگی والدین به فرزند در ورزش جوانان، ب) رشد شخصیت در ورزش جوانان، ج) اهمیت مشارکت والدین در ورزش جوانان و د) شناسایی نیازهای شخصی کودکان در ورزش نوجوانان بود.

کلاس تئوری والد - فرزند برگزار گردید. هدف این کلاس، ایجاد درک متقابل از اهداف و آرزوهای ورزشی فرزندان (دورچ، اسمیت، ویلسون و مک‌ناف^۱، ۲۰۱۵) و تقویت رابطه والد - فرزند (عظیمی، ۲۰۲۲)، انجام تمرین‌های ورزشی و تمرین ذهنی (دوهه، بلوم، پیگوت و بک‌هوس^۲، ۲۰۲۰) بود.

لازم به ذکر است، از آنجایی که دانش والدین از ورزش و رابطه‌ای که بین والدین و فرزند وجود دارد نیز ممکن است بر ترجیحات فرزندان تأثیر بگذارد (نایت و همکاران ۲۰۱۶). علاوه بر این، آنچه نوجوانان از والدین خود می‌خواهند و نحوه تفسیر آن‌ها از نظرات و رفتارهای والدین خود، ممکن است بسته به عملکرد آن‌ها یا نتیجه رقابت متفاوت باشد (البوت و دراموند ۲۰۱۵؛ تامینن،

³ Thrower, Harwood & Spray

⁴ Hill

¹ Dorsch, Smith, Wilson & McDonough

² Dohme, Bloom, Piggott, & Backhouse

و گزارش الگوهای موجود در داده‌های کیفی بدست آمده از مصاحبه‌ها و داده‌های متنی انجام شد. برای بررسی درک عمیق برنامه آموزش و مدیریت دانش ذهنی والدین فوتبالیست نوجوان بر روابط والد و فرزند، مشارکت ورزشی و عملکردهای ورزشی فرزندان از رویکرد تحلیل مضمون برای جستجوی مضامین مشترک در همه داده‌ها استفاده گردید. تحلیل مضمون، روشی برای شناخت، تحلیل و گزارش الگوهای موجود در داده‌های کیفی، تحلیل داده‌های متنی مصاحبه‌ای است (براون و کلاک، ۲۰۰۶). برای دستیابی به این هدف از نسخه براون و کلاک (۲۰۱۳) استفاده شد. این رویکرد شامل یک رویکرد استقرایی مبتنی بر داده بود. به موازات آن از تحلیل قیاسی بر اساس سه دسته ارزیابی براون و کلاک (۲۰۱۳) نیز استفاده شد. این دسته‌بندی‌ها به‌عنوان چارچوبی برای طبقه‌بندی اطلاعات حاصل از مصاحبه‌های فردی، گفتگوهای غیر رسمی، مصاحبه نیمه ساختار یافته دفتر خاطرات بازتابی محقق، دفتر خاطرات بازتابی والدین و کاهش آن به واحدهای اطلاعاتی مرتبط تر و قابل مدیریت تر جهت تشکیل توضیحاتی که جزئیات، شواهد و نمونه‌های شرکت‌کنندگان را منعکس می‌کند، مورد استفاده قرار گرفت. تجزیه و تحلیل مصاحبه‌ها شامل مراحل زیر بود. مصاحبه‌های ضبط شده، به طور کلمه به کلمه به قالب متن از هر مصاحبه در آورده شد (کریول و کریول، ۲۰۱۸) که در مجموع ۳۰ مصاحبه (یک ساعتی) رونویسی گردید. در این مرحله، تمرکز بر نحوه صحبت (لحن، ریتم، مکث‌ها، خنده، گریه، سکوت، تغییرات ظاهری در خلق و خو و غیره و تغییرات در موضوعات) شرکت‌کنندگان در مورد موضوعات مهم بود. به منظور تحلیل داده‌ها، متن نوشتاری و محتوای مصاحبه‌ها توسط محققان مورد تبادل نظر و تحلیل قرار گرفت تا ضمن رسیدن به یک درک مشترک، ابتدا مقوله‌های پایه، سپس مقوله‌های سازمان‌دهنده و در نهایت مقوله‌های فراگیر استخراج شوند. بعد از استخراج مقوله‌های فراگیر، محققان، مفاهیم استخراج شده را مجدد به دقت مطالعه کردند و ضمن شفاف‌سازی و طبقه‌بندی داده‌ها، یک

و نایت^۱، ۲۰۲۱). برای جمع‌آوری داده‌های کیفی پس از برگزاری جلسات آموزشی، بازتاب‌ها جمع‌آوری گردید. همچنین شرکت‌کنندگان تشویق می‌شوند تا موضوعاتی را که مایل به دریافت اطلاعات بیشتر در مورد آن‌ها هستند را شناسایی کنند و هر گونه نظر یا پیشنهادی در رابطه با قالب و طراحی جلسات دارند؛ ارائه کنند (ایوانز، فلیمنگ و هاردی^۲، ۲۰۰۰). همچنین حضور فعال محققان در چرخه اقدام پژوهشی امکان ارزیابی و مشاهده تغییرات رفتاری در دو بعد کلامی و غیر کلامی را فراهم کرد. در این مطالعه، داده‌های تجربیات والدین را از طریق مصاحبه‌های عمیق نیمه ساختاریافته در دو مرحله زمانی مجزا: قبل از مداخله و بعد از مداخله به‌دست آمد. پس از هر مسابقه دوستانه مشاهدات و یادداشت‌های محققان و گزارش‌های بازتابی محقق مکتوب می‌شد. یادداشت‌های مکتوب شده و دفتر خاطرات بازتابی مشارکت‌کنندگان طی یک ساعت جهت شناسایی نیازهای روانشناختی، آموزشی و ورزشی در جلسه مشاوره گروهی توسط محققان بررسی شد. در جهت شناسایی نیازها و کسب اطلاعات لازم برای استخراج مقوله‌های روانشناختی، آموزشی و ورزشی پس از هر مسابقه دوستانه، رفتارهای انجام شده در موقعیت‌های مختلف با مشارکت‌کنندگان مورد بررسی بحث قرار گرفت. همچنین جلسات گروهی محققان برای ارزیابی نتیجه آموزش‌ها و راهبردهای حضوری و مجازی تشکیل می‌گردید تا حصول اطمینان از اثربخشی مداخله کسب شود.

تحلیل و بررسی

پس از هر جلسات گروهی، گفتگوهای غیر رسمی و مسابقه دوستانه شروع شد تا مشخص شود آیا مقوله‌های اضطراری مستلزم کاوش بیشتر در طول مشاهدات محققان هستند یا خیر؟ هدف اصلی تحلیل و بررسی، به دست آوردن درک درستی از این مسأله بود که مشارکت‌کنندگان تا چه اندازه توانسته‌اند برنامه آموزش و مدیریت دانش ذهنی والدین فوتبالیست نوجوان را در پیش فصل به کار برند. لذا این پژوهش با بهره‌گیری از روش تحلیل تماتیک به‌عنوان روشی برای شناخت، تحلیل

¹ Dohme, Bloom & Knight

² Evans, Fleming & Hardy

³ Braun & Clarke

تحلیل کلی و ترکیبی از هر متن گزارش یا مصاحبه به دست آوردند.

مقوله فراگیر روانشناختی

در بافت روابط میان فردی نگرانی افراد از ارزیابی نامناسب دیگران از آن‌ها به عنوان یک عامل بازدارنده درون فردی و بازتاب آن در گستره‌ای از پدیده‌های اجتماعی روانشناختی مانند هم‌رنگی، رفتار حمایت کننده اجتماعی، ابراز خود، اسنادهای خودیاری دهنده، اضطراب اجتماعی، خودناتوان‌سازی، تغییر نگرش و اطاعت اجتماعی درخور توجه است. واتسون و فرند (۱۹۶۹) در تعریف ترس از ارزیابی منفی بر نگرانی درباره ارزیابی‌های دیگران، آشفتگی مفرط نسبت به ارزیابی‌های منفی، پرهیز از موقعیت‌های ارزیابی و انتظار تجربه ارزیابی‌های منفی از سوی دیگران، تأکید کردند. این مضمون فرعی دارای ۴ مقوله پایه عدم اعتماد به نفس برای شروع برنامه، احساس عدم اطمینان، تردید و فشار بیش از حد و دل‌سردی والدین می‌باشد. دفتر بازتابی محقق: والدین آشکارا در مورد احساسات مبهمی که قبل از برنامه مداخله ایجاد شده بود صحبت کردند. همه والدین ذکر کردند که هرگز در چنین برنامه ورزشی سازماندهی شده‌ای که بر اساس فرزندپروری مثبت ورزشی شرکت نکرده‌اند. این فعالیت باعث ایجاد طیفی از احساسات شد. کد ۱۲ بیان کرد: تصمیم برای شرکت در یک برنامه بلندمدت یک تعهد و مسئولیت است، اما در عین حال، مهم اینکه به رشد فرزندمون کمک کنیم. گفتگو غیر رسمی: در جلسات ابتدایی تمرین یکی از والدین زمانی که محقق را دید به والدین دیگر گفت: ایشان الان می‌خواهند درون ما رو بشناسند، پس همگی سکوت کنید. مشاهدات محقق: برای برقراری رابطه مشاوره‌ای، ایجاد احساس صمیمیت و امنیت خاطر، محققان حضور مداوم در جلسات تمرین و مسابقات دوستانه داشتند. برای ایجاد رابطه مشاوره‌ای در میدان این پژوهش محققان تلاش کردن با گفتگو در مورد مباحث فوتبال با والدین، گفتگو در مورد نیازهای ورزشکاران و فرایند ایجاد حریم امن برای فرزندان به یک زبان مشترک دست‌یابند.

یافته‌ها

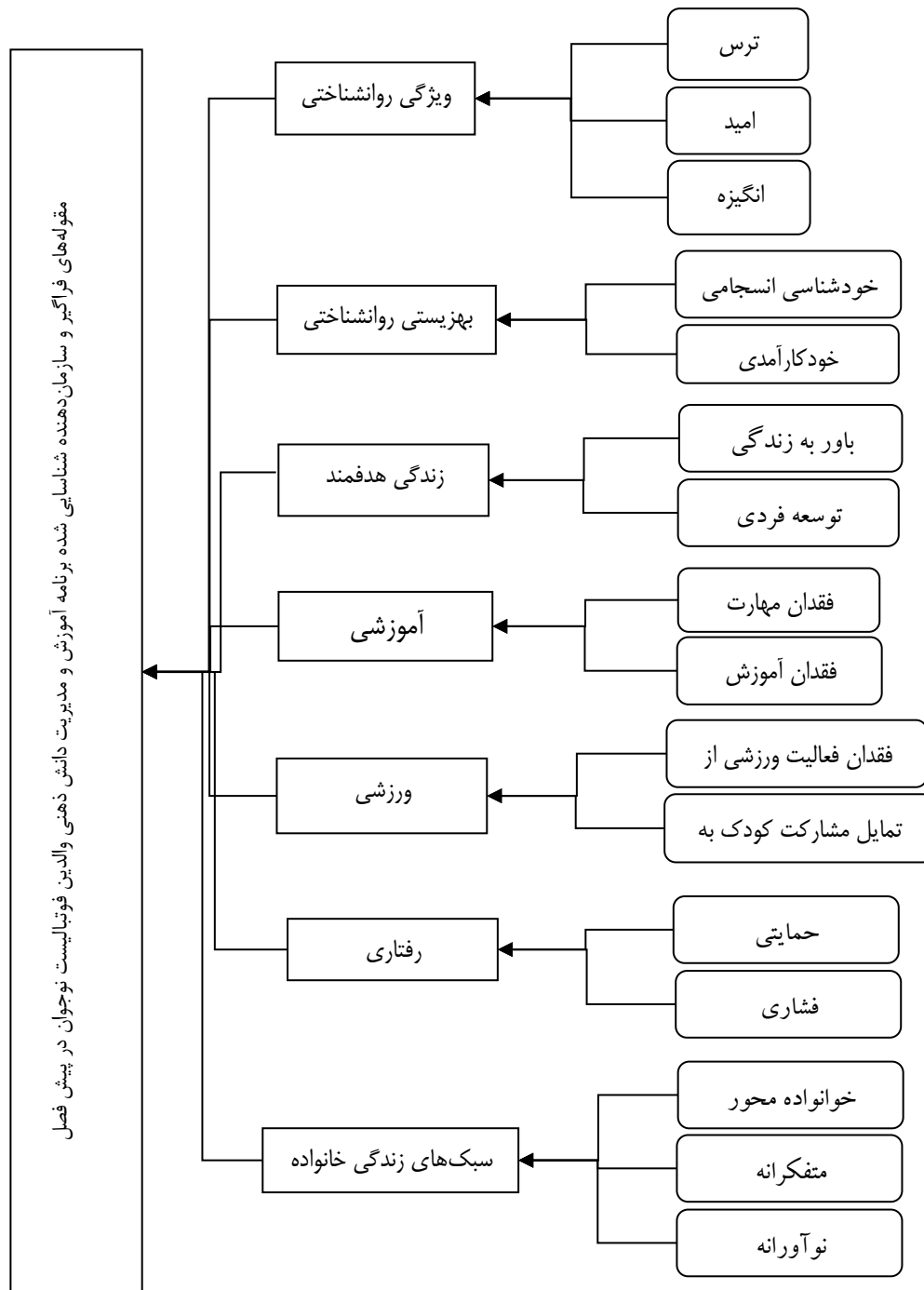
یافته‌های پژوهش شامل دو بخش بود؛ بخش اول اطلاعات جمعیت شناختی مشارکت‌کنندگان بود که با حفظ محرمانگی ارائه شد. در بخش دوم پس از نوشتن گزارش مشاهدات در محیط پژوهش، گفتگوهای غیر رسمی و مصاحبه نیمه ساختار یافته با شرکت‌کنندگان، داده‌ها استخراج گردید. شرکت‌کنندگان مطالعه حاضر را ۳۰ والد که در محدوده سنی ۲۸ تا ۵۰ سال؛ به همراه ۲ مربی تیم و ۲۱ ورزشکار که مجاز به شرکت در مسابقات کمتر از ۱۳ سال لیگ برتر شهرستان‌های اصفهان بودند، تشکیل دادند. در این پژوهش در مجموع ۳۰ مصاحبه از والدین ضبط شد. مصاحبه‌ها در دفتر آکادمی فوتبال انجام شد. همچنین داده‌ها طی جلسات گروهی، گفتگوهای غیر رسمی با والدین در زمان تمرین فوتبال فرزندان، بدست‌آمد. مصاحبه‌ها از ۴۵ دقیقه تا ۱ ساعت به طول انجامید. با شرکت‌کنندگان در پژوهش به عنوان کارشناسان واقعی پژوهش برخورد شد و موضوعات و پیشنهادات آن‌ها پذیرفته شد و به صورت عمیق مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در نهایت، چرخه پویای اقدام‌پژوهی این امکان را فراهم آورد تا هفت مضمون فراگیر ویژگی‌های روانشناختی، بهزیستی روانشناختی، زندگی هدفمند، آموزشی، ورزشی، رفتاری و سبک زندگی خانواده را از دیدگاه والدین در آموزش و مدیریت دانش ذهنی والدین فوتبالیست نوجوان در پیش فصل مطابق با "جدول ۱ شناسایی گردید.

مضمون اصلی روانشناختی، شامل مضامین فرعی ترس، امید و انگیزه، مضمون اصلی آموزشی شامل مضامین فرعی فقدان مهارت و فقدان دانش و مضمون اصلی ورزشی شامل مضامین فرعی فقدان فعالیت ورزشی از قبل، تمایل مشارکت کودک به ورزش را به عنوان نیازهای اولیه جهت آموزش و مدیریت دانش ذهنی والدین فوتبالیست نوجوان در پیش فصل شناسایی گردید؛ در "شکل ۱" ارائه شده است.

جدول ۱: هفت مضمون فراگیر «ویژگی‌های روانشناختی، بهزیستی روانشناختی، زندگی هدفمند، آموزشی، ورزشی، رفتاری و سبک زندگی خانواده»

پایه	سازمان‌دهنده	فراگیر	
عدم اعتماد به نفس برای شروع برنامه	ترس از قضاوت	ویژگی‌های روانشناختی	
احساس عدم اطمینان			
تردید			
فشار بیش از حد و دلسردی والدین			
رشد شخصیت از طریق ورزش	امید		
مشارکت دادن کودک در ورزش			
برای تشخیص علاقه فرزند			
جهت بهبود خود والدین			
یکپارچه سازی علایق و اهداف	انگیزه		
کودک سالم			
شخصیت هدفمند			
لذت بردن			
پذیرش جنبه‌های مختلف خود	خودشناسی انسجامی	بهزیستی روانشناختی	
رشد شخصی	خودکارآمدی		
خودمختاری			
احساس استقلال و تسلط بر محیط	باور به زندگی هدفمند	زندگی هدفمند	
زندگی کردن در خاطرات ورزشی گذشته			
فرزندان، قربانی زندگی نزیسته والدین			
دستیابی به تجربه جدید			
احساس رشد مداوم در خود	توسعه فردی		
عدم مهارت همکاری	فقدان مهارت	آموزشی	
عدم بکارگیری مهارت‌های ارتباطی			
عدم بکارگیری مهارت‌های اجتماعی			
کنترل کردن بیش از حد والدین			
راهبردهای فرزندپروری ورزشی	فقدان دانش		
عدم شناخت به سبک‌های فرزندپروری خود			
عدم دانش در چگونگی مشارکت مثبت و عدم ایجاد جو انگیزشی			
آشنایی با عوامل ترک ورزش در نوجوانان			
نیاز به فعالیت	فقدان فعالیت ورزشی از قبل	ورزشی	
کنجکامی برای ورزش کردن			
تمایل کودک برای ورود به ورزش			
تصمیم والدین برای مشارکت کودک			
ایجاد جو عاطفی	تمایل به مشارکت نوجوان به ورزش		
دخالت در امور مربی			
استعدادیابی			
تشویق			
مالی	حمایتی	رفتاری	
همراهی با فرزندانش			
نکوهش	فشاری		
تهدید و تحقیر			
سرزنش			
مقایسه با ورزشکاران دیگر			
اعتماد اعضای خانواده به یکدیگر	خانواده محور		سبک زندگی خانواده
عدم قضاوت یکدیگر			

جوایای دانش	متفکرانه
تصمیم‌گیری منطقی	
وظیفه‌شناس	نوآورانه
پذیرای تغییرات زندگی روزمره	



شکل ۱: آموزش و مدیریت دانش ذهنی والدین فوتبالیست نوجوان در پیش فصل یک مطالعه اقدام پژوهی

نظریه امید اسنایدر بر سه مؤلفه مرکزی اهداف، تفکرات گذرگاه و تفکرات عامل بنیان گذاشته شده است (اسنایدر،

امید یک ساختار انگیزشی - شناختی است که اخیراً به عنوان یک نیروی روانشناختی بالقوه شناخته شده است.

تمرین والدین در مورد موضوعات کتاب با محقق گفتگو می‌کردند.

خانواده به مثابه پایه‌گذار شخصیت افراد نقش مهمی در تعیین سرنوشت و سبک و خط مشی زندگی آینده آنها دارد و اخلاق و سطح سلامت روانی فرد، رشد ورزشکاران با استعداد (ورث، لی و آفرمن^۳، ۲۰۰۴) در گروهی آن است واکنش افراد در دوره نوجوانی نسبت به محیط خود تحت تأثیر موازین اجتماعی و فرهنگی گروهی است که در آن بزرگ شده‌اند؛ بنابراین حفظ ارتباط مثبت بین والدین و فرزندان می‌تواند انگیزه وی را در مورد آنچه به موفقیت فرد مربوط می‌شود، افزایش دهند (بیرامی و خسروشاهی، ۱۳۸۹). این مضمون سازمان‌دهنده دارای ۳ مقوله پایه یکپارچه‌سازی علایق و اهداف، نوجوان سالم، شخصیت هدفمند و لذت بردن می‌باشد. والدین گزارش دادند که مشارکت، کشف استعداد یا علاقه فرزند، شکل‌گیری عادات سالم و رشد هدفمند شخصیت و همچنین لذت بردن، به ویژه از عوامل موثر بر تصمیم برای شروع برنامه هستند. دفتر خاطرات بازتابی محقق: والدین آرزو داشتند که فرزند خود را در یک محیط ورزشی شرکت دهند، دوستان جدیدی پیدا کنند و از طریق ورزش شخصیت خود را بسازند. شرکت‌کننده ۲۸ اذعان داشت: آغاز آماده کردن کودک برای زندگی، یادگیری درس‌های جدید مانند برد و باخت از طریق ورزش و سودمندترین محیط برای این کار است. گفتگو غیر رسمی: والدین عنوان کردند که آماده کردن کودکان برای زندگی و یادگیری از دلایل اصلی بود که به انواع ورزش (ژیمناستیک، شنا، رزمی و فوتبال) از دوران کودکی روی آورده‌اند.

مشاهدات محقق: زمانی که محققان در جلسه گروهی مشاهدات و دفتر خاطرات بازتابی والدین را مطالعه نمودند، به چالش‌های موجود درباره تفاوت علایق فرزندان و والدین پی بردند. برای ایجاد درک مشترک والدین و فرزندان در زمینه علاقه فرزندان محققان در طی یک جلسه تمرینی، از والدین و فرزندان درخواست کردند که لیستی از علاقمندی‌های فرزندان در زمینه ورزش، الگوی ورزشی، پست مورد علاقه در تیم و ۳ باشگاه مورد

چپوانز و سیمپونز^۱، ۱۹۹۷). در واقع عنصر اصلی نظریه امید، داشتن انتظار مثبت در رسیدن به اهدافی است که برای فرد قابل دستیابی می‌باشند (شرلی^۲، ۲۰۱۲). این مضمون فرعی دارای ۴ مقوله پایه رشد شخصیت از طریق ورزش، مشارکت دادن نوجوان در ورزش، تشخیص علاقه نوجوان، بهبود والدین می‌باشد. احساس دومی که ایجاد شد؛ امید بود. دفتر خاطرات بازتابی محقق: والدین در مورد امید خود برای دیدن رشد شخصیت فرزندشان از طریق شروع ورزش در سنین پایین صحبت کردند. والدین همچنین در مورد مشارکت فرزندشان در ورزش و امکان مشاهده فرزندشان و کشف علاقه یا استعداد فرزندشان صحبت کردند. بهبود خود از طریق برنامه فرزندپروری مثبت ورزشی برای والدین قابل توجه بود. با این حال، والدین مصمم به شرکت در برنامه فرزندپروری مثبت ورزشی به خاطر فرزندشان بودند، به عبارت دیگر رشد خودشان اولویت نبود. این قبیل افکار قبل از شروع برنامه توسط والدین بیان شد. وظایف و اهداف برنامه فرزندپروری مثبت ورزشی به وضوح توضیح داده شد. با این حال، آنها متوجه نشدند که این برنامه بیشتر بر رشد شخصیت والدین و فرزند و مشارکت کلی خانواده متمرکز است. هدف اصلی آنها این بود که بهترین تلاش خود را از دیدگاه والدین در تأثیرگذاری بر فرزندانشان انجام دهند. شرکت‌کننده ۲۱ عنوان کرد: به عنوان یک جاه طلبی من به عنوان والد باشه، که این امید رو دارم که فرزندم با خیال راحت در ورزش جوانان مشارکت داشته باشد. دفتر خاطرات بازتابی شرکت‌کنندگان: به امید اون روزی که فرزندم رو در تیم‌های بزرگ فوتبال ایران و جهان در تلویزیون می‌بینم. گفتگوی غیر رسمی با والدین: یعنی میشه پسر مسئولیت پذیری رو یاد بگیره.

مشاهدات محقق: زمانی که محقق در مورد علاقه برخی والدین در جهت بهبود خود مطلع شدند، و از آنجایی که فرزندان از طریق یادگیری مشاهده‌ای رفتارهای والدین را الگوبرداری می‌نمایند. محققان فایل صوتی کتاب اثر مرکب را ضبط نمودند و هر یکشنبه در گروهی در نرم‌افزار ایتا قرار می‌داند. سپس در جلسات

¹ Snyder, Cheavens & Sympson

² Shirli

³ Wuerth, Lee & Alfermann

و الان می‌خواهم همه کاری بکنم تا فرزند به بالاترین جاها برسه. شرکت‌کننده ۱۵ بیان کرد: ما توی بچگی خیلی چیزها رو نداشتیم که این بچه‌ها دارند، بعد که بزرگ شدیم و دستمون توی جیب خودمون رفت. تازه رفتیم دنبال یکسری از چیزهایی که می‌خواستیم. مشاهدات محقق: از والدین خواسته شد کتاب زندگی‌نامه رونالدو را مطالعه نمایند و در کلاس تئوری والد فرزند آنچه آموخته‌اند را با توجه به تجربه زندگی شخصی بیان کنند.

مقوله فراگیر آموزشی

مهارت‌های اجتماعی رفتارهایی هستند که از طریق آن‌ها ایده‌ها، احساسات، نظرات و تمایلات خود را بیان می‌کنیم، رابطه خود را با دیگران شکل‌دهی، حفظ یا تقویت می‌بخشیم و یک موقعیت اجتماعی را تحلیل و تقویت می‌کنیم (مندو لازارو، لون‌دل بروکو، فایپ کاستانو، پادول ریو و اگلاسیس گلیگو^۴، ۲۰۱۸). مهارت‌های ارتباطی، به گروه بزرگ‌تری از مهارت‌های زندگی گفته می‌شود که افراد را قادر می‌سازد تا تصمیم آگاهانه بگیرند، به طور مؤثر ارتباط برقرار کنند، مهارت‌های مقابله‌ای خود را گسترش دهند و زندگی سالم و پرمعناتری داشته باشند (یو و پارک^۵، ۲۰۱۵). این کقوله سازمان دهنده دارای ۴ مقوله پایه، عدم مهارت همکاری، عدم بکارگیری مهارت‌های ارتباطی، عدم بکارگیری مهارت‌های اجتماعی و کنترل کردن بیش از حد والدین به ویژه در زمینه ورزش نوجوانان را از اصلی‌ترین مسائلی عنوان کردند که به تصمیم فرزندان برای مشارکت و همچنین تصمیم‌گیری والدین مربوط می‌شود. شرکت‌کننده ۲۷ بیان کرد: پسر من اول به واسطه خواهرش کاراته کار می‌کرد اما یکدفعه رها کرد و گفت می‌خواهد فوتبالیست بشه. شرکت‌کننده کد ۲ عنوان کرد: با مربی‌ها خیلی خوب ارتباط نمی‌گیره، جلو نمیره، دست بده و فقط از دور اروم سلام می‌کنه. دفتر خاطرات بازتابی محقق: به پسر من گفتم اگر می‌خواهی ببرمت فوتبال باید مشق‌ها رو کامل بنویسی و گرنه محروم می‌کنم. دفتر خاطرات بازتابی محقق: والدین توضیح دادند که برای فرزندشان یادگیری مهارت‌های

علاقه آن‌ها را به صورت محرمانه تهیه نمایند و در اختیار محقق قرار دهند، سپس با بازی حدس بزن چی دوست داری، والدین تلاش کردند تا به درک مشترکی از علایق فرزندان دست یابند.

مقوله فراگیر بهزیستی روانشناختی

بهزیستی روانشناختی تلاش برای کمال در جهت تحقق توانایی‌های بالقوه واقعی فرد است (ریف، ۱۹۹۵). این مقوله فراگیر دارای ۲ مقوله سازمان‌دهنده، خودشناسی انسجامی و خودکارآمدی می‌باشد. هر دو مقوله‌های سازمان‌دهنده دارای ۲ مقوله پایه مجزا می‌باشد. شرکت‌کننده ۱۲ عنوان کرد: من همیشه دنبال مواردی هستم که باعث رفتارم بهتر بشه و فرزندم اون رفتار رو در آینده با دیگران داشته باشه. دفتر

خاطرات بازتابی محقق: والدین کیف ورزشی فرزندان را برایشان حمل می‌کردند و حس استقلال و مسئولیت‌پذیری را از آن‌ها می‌گرفتند.

مشاهدات محقق: در جلسات گروهی مزایا و معایب رفتاری حمایتی بیش از حد و رفتارهای فشاری به بحث گذاشته شد و در نهایت تسلط و بهره‌گیری از محیط به والدین آموزش داده شد.

مقوله فراگیر زندگی هدفمند

زندگی هدفمند^۱ به بهبود سلامت جسمانی و روانشناختی و همچنین بهبود کیفیت زندگی منجر می‌شود (کوهن، باویکی، روزانکی^۲، ۲۰۱۶). افرادی که زندگی هدفمندی دارند وقت خود را کمتر اتلاف می‌کنند. در تلاش هستند تا از زمان خود به خوبی در جهت رسیدن به اهداف زندگی استفاده کنند. داشتن زندگی هدفمند در افراد برای انجام فعالیت‌ها انگیزه ایجاد می‌کند (آلیموجانگ و همکاران^۳، ۲۰۱۹). این مقوله فراگیر دارای ۲ مقوله سازمان‌دهنده، باور به زندگی هدفمند و توسعه فردی می‌باشد. هر دو مقوله‌های سازمان‌دهنده دارای ۲ مقوله پایه مجزا می‌باشد. شرکت‌کننده ۸ بیان کرد: من خودم فوتبال بازی می‌کردم

¹ Purposeful living

² Cohen Bavishi & Rozanski

³ Alimujiang, Wiensch, Boss, Fleischer, Mondul, McLean, & Pearce

⁴ Mendo-Lázaro, León-del-Barco, Felipe-Castaño, Polo-del-Río & Iglesias-Gallego

⁵ Yoo & Park

چگونگی مشارکت مثبت و ایجاد جو انگیزشی، آشنایی با عوامل ترک ورزش در نوجوانان بود. دفتر خاطرات بازتابی محقق: والدین توضیح دادند که برای فرزندشان یادگیری مهارت‌های اجتماعی و یادگیری مهارت‌های ارتباطی و تعامل با کودکان دیگر ضروری است. همچنین زمانی که تیم در مسابقه دوستانه می‌بخت، والدین به صورت کلامی و غیر کلامی اقدام به نکوهش، سرزنش و تحقیر فرزندانشان می‌کردند. شرکت‌کننده ۹ بیان کرد: پسر من باید قانون‌های خونه رو رعایت کنه. اون از مدرسه که میاد باید تکالیفش رو انجام بده، کارهاش رو خودش بکنه تا پدرش قبول کنه که بیاد فوتبال. با اینکه میدونیم استعداد داره توی فوتبال ولی باید همه مسئولیت‌هاش رو خودش انجام بده. شرکت‌کننده ۳ بیان کرد: نمی‌دونم چه انتظاری داشته باشم، اما احساس می‌کنم، من و فرزندم، دوستان خوبی هستیم. البته یه جاهایی واقعا نمی‌دونم باید چیکار کنم. من می‌تونم ببینم افراد حرفه‌ایی مثل شما در اینجا چه راهنمایی می‌کنید. بنابراین من کاملاً راضی هستم.

مشاهدات محقق: زمانی که والدین بیان داشتند که ما هم کتک خوردیم، تنبیه شدیم تا تونستیم به اینجا برسیم. محققان در طی گفتگو غیر رسمی، شرح دادند که در ارتباط با فرزندان، درگیر جنگ سلطه و اثبات قدرت و بگو و مگو کردن، نباشید. به صحبت‌های فرزندان خوب گوش کنید، شرایطی را محیا نمایید تا فرزندان بیشتر با شما گفتگو کنند، در نهایت به یاد داشته باشید، علاوه بر زمین مسابقه و تمرین، والدین نقش بسزایی در اجتماعی شدن فرزندان دارند.

مقوله فراگیر ورزشی

واضح است که در ورزش جوانان، تجارب ورزشی غیررسمی و کلاس‌های تربیت بدنی تنظیم و کنترل می‌شود؛ فعالیت‌های ورزشی ساختاریافته که در آن رقابت و ویژگی‌های برجسته‌ای دارد؛ حائز اهمیت است (هولت، اسمدگراد، پائلووسکی، اسکواراد و کریستین^۵، ۲۰۱۹). کریس، تور و پیتر هاگر^۶ (۲۰۱۳) معتقد است که اگر قرار است ورزش جوانان به ورزشکاران جوان کمک کند

اجتماعی و یادگیری مهارت‌های ارتباطی و تعامل با کودکان دیگر ضروری است. آنها معتقدند که چنین ادغامی به فرزندشان کمک می‌کند تا بعداً در مدرسه از نظر اجتماعی پذیرفته شود. زمانی که محققان در تعاملات والدین بررسی کردند و در مصاحبه‌های نیمه ساختار یافته دریافتند که برخی والدین در این مهارت‌ها ضعف دارند. شرکت‌کننده ۱۱ بیان کرد: والدین فعالیت‌های زیادی را امتحان کردم که ناموفق بودم و ترکش کردم. الان فرزندم همیشه در همان ابتدای تمرین یا سایر جلسات، باشگاه را ترک می‌کنه.

مشاهدات محقق: از سویی محققان به درک عمیقی از کیفیت نامطلوب رابطه والد - فرزند دست‌یافتند. از سوی دیگر پومنی تدلا و رایسج^۱ (۲۰۱۸) نشان دادند کیفیت نامطلوب ارتباط والدین با نوجوان با افزایش مشکلات در سلامت رفتاری و روانی در بین نوجوانان در ارتباط است. محققان کلاس‌های تئوری مشترک والد-فرزند برگزار کردند و بازی کی قوی‌تر و سریع‌تر و آموزش مهارت‌های فوتبالی به والدین توسط فرزندان را جهت تقویت رابطه والد - فرزند و توسعه مهارت همکاری تدوین کردند. والدین اذعان داشتند؛ این تمرینات باعث ایجاد یک دلبستگی ایمن بین آن‌ها و فرزندشان شد. همچنین برخی از والدین بیان کردند که فرزندشان تشویق شده‌اند تا تمرینات اضافی بیشتری را انجام دهند.

تحقیقات نشان داده‌است که نوجوانان بیشتر به منابع حمایتی غیررسمی مانند خانواده و دوستان مراجعه می‌کنند (جورم و رایت^۲، ۲۰۰۷) و در صورت توصیه و حمایت از سوی این افراد، بیشتر به دنبال کمک حرفه‌ای هستند (ریکود، دینن، ویلسون^۳، ۲۰۰۷). والدینی که از دانش و مهارت کافی برخوردار باشند، در انجام وظیفه و نقش‌های والدی، دارای صلاحیت و اطمینان بیشتری هستند و با چالش‌های پیش‌رو خانواده، مقابله‌ایی موثر دارند تا آن موقعیت به فرصت تبدیل شود (اسپکتور^۴، ۲۰۰۶). این مقوله سازمان‌دهنده دارای ۵ مقوله پایه، شناخت سبک‌های فرزندپروری خود، دانش نسبت به

¹ Pummanee, Tedla & Riesch

² Jorm & Wright

³ Rickwood, Deane & Wilson

⁴ Spector

⁵ Holt, Smedegaard, Pawlowski, Skovgaard & Christiansen

⁶ Cesar, Torres and Peter Hager

استقلال (گین، ریان و برگمن^۲، ۲۰۰۳) و خود ارزشمندی (فاکس و کربین^۳، ۱۹۸۹) مرتبط است (هیل و لف، ۱۹۹۷؛ اسکنلان و لوث ویت، ۱۹۸۶). رفتار فشاری والدین، رفتارهای هدایت کننده و کنترل کننده والدین است که برای تحریک پاسخ‌های ورزشکاران و کسب نتایجی که برای والدین مهم است طراحی گردیده است (اورکه، اسمیت، اسمول و کامینگ^۴، ۲۰۱۱). این مقوله فراگیر دارای ۲ مقوله سازمان‌دهنده، حمایتی و فشاری می‌باشد. مقوله‌های سازمان‌دهنده حمایتی داری ۳ مقوله پایه مجزا می‌باشد. مقوله‌های سازمان‌دهنده فشاری داری ۴ مقوله پایه مجزا می‌باشد. دفتر خاطرات بازتابی محقق: بعد از مسابقه دوستانه و تمرینات برخی والدین فرزندان خود را مورد نکوهش و سرزنش می‌دادند. برخی والدین لذت بردن فرزندان از ورزش را مطرح کردند. شرکت‌کننده ۱۶ عنوان کرد: بعضی باباها هستند که فقط فرزندشون رو با داد زدن تحقیر می‌کنند. مشاهدات محقق: در طی جلسات گروهی دانش والدین را در زمینه انواع رفتارهای والدین ورزشکار افزایش داده شد. سپس از والدین خواسته شد تا رفتارهای خود را در دفتر خاطرات بازتابی مکتوب نمایند.

مقوله فراگیر سبک زندگی خانواده

سبک زندگی نتیجه همه انتخاب‌ها و گزینش‌هایی است که شخص نسبت به زندگی خود انجام می‌دهد که این شامل انتخاب کار و فعالیت‌های مربوط به فراغت نیز می‌شود (گیببیز و رایمر، ۱۹۹۹). این مقوله فراگیر دارای ۳ مقوله سازمان‌دهنده، خانواده محور، متفکرانه و نوآورانه می‌باشد. هر یک از مقوله‌های سازمان‌دهنده داری ۲ مقوله پایه مجزا می‌باشند. دفتر خاطرات بازتابی محقق: اعضای خانواده از جمله پدر، مادر و برادران و خواهران، قابل اعتمادترین فرد برای همدیگر بودند. علاقه برخی از والدین برای پرورش فرزندانشان اتکا کردن به منابع اطلاعاتی مختلف بود. شرکت‌کننده ۱۹ عنوان کرد: من ترجیح می‌دهم پسرم رو آگاه کنم که فضای مجازی چه اطلاعاتی بهش می‌ده و بعد گوشی رو در اختیارش می‌گذارم.

استقلال خود را توسعه دهند، مربیان، یکی از تأثیرگذارترین گروه‌های اجتماعی در آن، باید به آنها اجازه دهند که بیشتر تصمیمات خود را در سطح بازی و در طول بازی بگیرند. این تغییر مسئولیت به بلوغ توانایی آن‌ها برای تفکر انتقادی و تخیلی، و مالکیت بیشتر در تصمیمات خود و پیامدهای ناشی از آنها^۱ کمک می‌کند (تورز و لوپز فریس^۱، ۲۰۲۳). این مقوله فراگیر دارای ۲ مقوله سازمان‌دهنده، فقدان فعالیت ورزشی از قبل و تمایل به مشارکت نوجوان به ورزش و ۳ مقوله پایه، فعالیت جدید، تکنیک جدید، فرآیندهای گروهی می‌باشد. دفتر خاطرات بازتابی محقق: بیشتر والدین تاکید می‌کردند که به دلایل زیادی می‌خواهند فعالیت‌های فرزند خود را با ورزش ادغام کنند، ورزش برای تقویت شخصیت خوب است، ورزش فعالیتی است که نوجوانشان را مشغول نگه می‌دارد و غیره. شرکت‌کننده ۱ بیان کرد: پسرم قبل کرونا ورزش می‌کرد. ولی از وقتی کرونا اومد هیچ فعالیت ورزشی وجود نداشت که بتونه انجام بده. می‌دونم که ورزش برای رشد شخصیت مفید است. شخصیت از طریق ورزش رشد می‌کنه و خوبه که پسرم در چنین ورزش‌هایی شرکت می‌کنه، مهارت‌های جدید یادمی‌گیره، تا در کاری خوب باشه. شرکت‌کننده ۵ عنوان کرد: روانشناسی به نظر من خیلی مهمه. همه آنچه مورد نیاز است و شما احساس می‌کنید لازمه من بتونم یک محیط امن برای فرزندم بسازم، رو بهمون بگید. مشاهدات محقق: والدین در مورد این برنامه به عنوان اولین فعالیت از این نوع آموزش‌های فعال که در آن شرکت داشتند صحبت مثبتی بیان کردند. آن‌ها به دلیل جنبه آموزشی بسیار قوی برنامه فرزندپروری مثبت ورزشی از حضور در برنامه هیجان زده بودند: شرکت‌کننده ۱۹ بیان کرد: خوشحالم که در برنامه شما شرکت می‌کنیم. اولین فعالیت و با چنین آموزشی قوی، نه تنها در مورد ورزش به عنوان یک چیز رقابتی، که خوبه، بلکه در مورد آموزش کلی برای ما و فرزندانمون است.

مقوله فراگیر رفتاری

رفتار حمایتی والدین با هدف تسهیل مشارکت کودک در ورزش می‌باشد که نتایج آن لذت کودک از ورزش،

² Gagne, Ryan & Bargmann

³ Fox & Corbin

⁴ O'Rourke, Smith, Smoll, & Cumming

¹ Torres & López Frías

روانشناختی مانند ترس، امید و میل پدیدار شد. نتایج این پژوهش نشان داد که شروع برنامه برای والدین چالش برانگیز بود. آنها با ترسی طبیعی و در عین حال امید و اشتیاق فراوان وارد برنامه شدند. فقدان اعتماد به نفس، تردید و احساس عدم اطمینان، اصلی‌ترین موضوعاتی بود که به وجود آمد و بر ترس والدین تأکید داشت. یافته‌ها همچنین نشان می‌دهند که این مداخله در تغییر اعتماد به نفس والدین مؤثر بوده است و والدین گزارش می‌دهند که در نقش خود به‌عنوان والدین تنیس‌گر احساس قدرت بیشتری می‌کنند. نتایج این پژوهش با پژوهش نایت و هولت (۲۰۱۴) و هولت و همکاران (۲۰۰۸) همسو است.

نظریه امید اسنایدر (۱۹۹۴، ۲۰۰۰) ماهیت صفت‌گونه افکار درباره آینده را بیان می‌کنند. به ویژه امید و خوشبینی، نگرش کلی را در برمی‌گیرد و نتایجی را به همراه دارد؛ مثل اهداف که احتمالاً قابل دسترس باشند. این نگرش تفکری برای تغییر رفتارهای هدفمند و در نهایت دستیابی به هدف است. والدین امیدوار بودند که چنین برنامه‌ای بتواند به فرزندانشان برای ورود به ورزش و رشد در فضای ورزشی کمک کند. ایجاد سبک زندگی سالم، یافتن دوستان جدید و مقبولیت اجتماعی نیز از موضوعات اصلی بود که بر تمایل والدین برای ورود به برنامه تأکید داشت. والدین مایل بودند فرزندشان را در محیطی امن قرار دهند. رشد شخصیت هدفمند نیز عامل مهمی برای والدین بود. یافته‌های این پژوهش با پژوهش دورچ، اشمیت، ویلسون و مک‌ناف^۲ (۲۰۱۵)؛ بارک، شارپ، وود و کلی^۳ (۲۰۲۱) همسو است. با پژوهش دانیون و بارنی^۴ (۲۰۱۹) ناهمسو است. امید و خوشبینی بر این نکته اشاره می‌کنند که افراد امیدوار و افراد دارای خوشبینی بالا، اطمینان کامل دارند که به اهداف آینده‌شان خواهند رسید. همین اطمینان منجر به تولید افکار مثبت بیشتر می‌گردد و این افکار مثبت نیز انگیزه بیشتر و هیجان‌ات مثبت را به وجود خواهند آورد که منجر به دستیابی فرد به اهدافش می‌شوند (کوپن، ۲۰۰۹).

مشاهدات محقق: محققان در جلسه گروهی دانش کافی از سبک زندگی را در اختیار والدین ورزشکار قرار دادند. براساس تئوری انتخاب محققان شرح دادند که هر فرد می‌تواند انتخاب منحصر به فردی داشته باشد تا محیطی امن و پربر را برای فرزندش ایجاد نماید.

بحث و نتیجه‌گیری

مطالعه حاضر با استفاده از یک طرح اقدام پژوهی، به آموزش و مدیریت دانش ذهنی والدین فوتبالیست نوجوان در پیش فصل پرداخت. برای دستیابی به این هدف، محققان اقدام به بررسی عوامل ویژگی‌های روانشناختی، بهزیستی روانشناختی، زندگی هدفمند، آموزشی، ورزشی، رفتاری و سبک زندگی خانواده در پیش فصل پرداختند. مضمون اصلی روانشناختی، شامل مضامین فرعی ترس، امید و انگیزه، مضمون اصلی آموزشی شامل مضامین فرعی فقدان مهارت و فقدان دانش و مضمون اصلی ورزشی شامل مضامین فرعی فقدان فعالیت ورزشی از قبل، تمایل مشارکت کودک به ورزش را به عنوان نیازهای اولیه جهت تدوین برنامه آموزش فرزندپروری مثبت ورزشی شناسایی کردند. این مطالعه پاسخی به درخواست‌های موجود در ادبیات پژوهشی برای ارائه مداخلات پیشگیرانه در جهت تامین نیازهای حمایتی والدین انجام گردید. نتایج مطالعه حاضر با پژوهش هاروود و نایت (۲۰۱۵)؛ لینستیک و لونبام^۱ (۲۰۱۹)؛ ثوروتر، هارواد و لنبام (۲۰۱۷) همخوان می‌باشد. یافته‌های این پژوهش نشان می‌دهد که این برنامه در تغییر حالات روانی و رفتارهای درک شده در رابطه با طیف وسیعی از اهداف روانشناختی در مشارکت ورزشی والدین مؤثر بوده است. از آنجایی که ترس آشکار و مستمر از یک یا چند موقعیت اجتماعی یا عملکردی منجر به تغییرات روانشناختی از جمله اضطراب اجتماعی می‌شود (انجمن روانشناسی آمریکا، ۲۰۰۰)؛ می‌توان بیان کرد که قرار گرفتن والدین در دید افراد ناآشنا و پاسخ‌گویی به انتظارات دیگران در ورزش فرزندانشان موجب شکل‌گیری ارزیابی‌های منفی در ذهن والدین می‌شود. زمانی که والدین تجربیات خود را قبل از اجرای برنامه بیان کردند، موضوعات مختلف مرتبط با جنبه

² Dorsch, Smith, Wilson & McDonough

³ Burke, Sharp, Woods & Kyle

⁴ Danioni & Barni

¹ Lisinskiene & Lochbaum

می‌دانستند، زیرا میزان کمکی که والدین آن‌ها می‌توانستند ارائه کنند را محدود می‌کرد و در برخی مواقع منجر به بازخورد یا ارزیابی نادرست عملکرد می‌شد. در بعد آموزشی، قبل از شروع برنامه، والدین اذعان داشتند که فاقد دانش و مهارت‌های خاص لازم برای والدین ورزشی جوانان هستند. امید والدین به مشارکت فرزندان برای پذیرفته شدن از نظر اجتماعی و یادگیری مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های همکاری از طریق ورزش یکی از مهم‌ترین موارد برای حضور در برنامه فرزندپروری مثبت ورزشی ذکر شده بود. والدین در انتخاب رشته ورزشی مطمئن بودند زیرا تصمیم فرزند خودشان بود. تقریباً همه بچه‌ها آرزو داشتند در فوتبال شرکت کنند. یافته‌های این پژوهش با پژوهش مک‌ماهون، نایت و مک‌گانن^۵ (۲۰۱۸)؛ ثوروتر، هارواد و اسپری (۲۰۱۶)؛ پاداکاکی و همکاران^۶ (۲۰۱۷) همسو بود. میزان برآورده شدن نیازهای آموزشی و حمایتی والدین هم به تمایل آن‌ها به یادگیری و هم به سطح آموزش و حمایت مستمر آن‌ها در آکادمی‌های برجسته بستگی دارد. در میان طبقات اجتماعی متنوع، والدین ورزش‌های سازمان‌یافته را بخش مهمی از دوران نوجوانی مناسب می‌دانند و به عنوان والدین، وظیفه خود را تسهیل‌گر، الگو بخش و حمایتی در کنار نوجوانان می‌دانند. از نظر رفتار ورزشی، اگر کودکان درک کنند که والدین موفقیت را با لذت مرتبط می‌دانند، مهارت‌ها را تشویق می‌کنند، بر اشتباهات به‌عنوان بخشی از یادگیری تأکید می‌کنند و بر پیروزی فشار نمی‌آورند، به احتمال بیشتری نسبت به حریف خود مهربانی و نگرانی نشان می‌دهند (موربه و همکاران^۷، ۲۰۲۳). با این حال، زمانی که پدران برای برنده شدن فشار وارد می‌کنند و ترس از باخت ایجاد می‌کنند، بچه‌ها به احتمال زیاد شخصیت ورزشی ضعیفی از خود نشان می‌دهند. سایر یافته‌ها این واقعیت را برجسته می‌کنند که ورزشکاران جوان والدین خود را بیشتر از مشارکت فعال و رفتار دستوری استفاده می‌کنند. همچنین والدین بر نقش سرمایه ورزشی خود برای تغییر نسلی تأکید می‌کنند. در واقع پدرانی که درگیر

سیمسون، دیموس و ویلیلمز^۱ (۲۰۲۳) افزایش درک افراد از بهزیستی روانشناختی در حوزه ورزش می‌تواند منجر به تقویت رابطه والد - ورزشکار - مربی گردد. یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که فهم فرایندها و تجربه‌های درونی والدین به شکل سازمان یافته، به‌منظور نظم بخشیدن به خود این امکان را فراهم می‌کند که والدین توانمندی‌های خود، افکار و احساساتشان را درک و سازمان دهند. در نهایت مناسب‌ترین رفتارها را برای رسیدن به نتایج مطلوب در روابط بین فردی شناسایی و انتخاب کنند. یافته‌های این پژوهش با سیمسون، دیموس و ویلیلمز (۲۰۲۳) همسو است. در تبیین این یافته می‌توان گفت که خودشناسی فرآیندی انسجام بخش و انطباقی است، زیرا به تجارب و صفات ترکیبی معنی‌دار وحدت می‌بخشد و به‌واسطه خودنظم دهی می‌تواند به بهزیستی روانشناختی کمک شود.

در حس تداوم خود، فرد به زندگی‌اش همچون پیوستاری از گذشته تا آینده می‌نگرد و به درک و فهم این موضوع درمی‌یابد که در آینده نزدیک و دور کجای این پیوستار زندگی شخصی قرار داشته باشد که نتیجه‌ی رفتار فعلی می‌باشد (روتچیک، اسلیپین، ریز، پیللیزکوز و هرشفیلد^۲، ۲۰۱۸). یافته‌های پژوهش حاضر با پژوهش هیل، ادمونز و هاپزون^۳ (۲۰۱۹) همسو است. در تبیین این یافته می‌توان بیان کرد که افراد هدفمند سبک زندگی فعال‌تر و سلامت بهداشتی جسمانی و روانی بالاتر را تجربه می‌کنند. والدین با توجه به تقویت حس تداوم خود و هدفمند زندگی کردن در کنار فرزندشان به اهمیت این موضوع دست می‌یابند که گذشته، حال و آینده به همدیگر متصل است و آنها پیوسته الگویی برای فرزندانشان در حرفه ورزش باشند. از سویی دیگر یافته‌های این پژوهش در زمینه سبک زندگی خانواده با توجه به هدفمند و ارزش محور بودن والدین می‌تواند در پیشرفت عملکرد فرزندان ورزشکار مؤثر واقع گردد.

فورس، نایت و هیل^۴ (۲۰۲۱) بیان کردند که زمانی که والدین دانش کافی نداشتند، کودکان آن را ناامیدکننده

^۵ McMahon, Knight & McGannon

^۶ Padaki, Ahmad, Hodgins, Kovacevic, Lynch & Popkin

^۷ Morbée, Waterschoot, Muynck, Haerens, Soenens & Vansteenkiste

^۱ Simpson, R. A., Didymus, F. F., & Williams,

^۲ Rutchick, A. M., Slepian, M. L., Reyes, M. O., Pleskus, L. N., & Hershfield

^۳ Hill, P. L., Edmonds, G. W., & Hampson

^۴ Furusa, Knight & Hill

مشروط و شفقت‌آمیز والدین احساس لذت و شایستگی ورزشی را در فرزندان ورزشکار افزایش می‌دهد.

محدودیت و پیشنهادات آتی

این مطالعه دارای دو محدودیت اصلی بود. اول، سبک‌های دل‌بستگی که در سال‌های اول نوجوانان مورد مطالعه ناشناخته بود. انجام تحقیقات روان‌شناختی عمیق در تلاش برای تعیین سبک‌های دل‌بستگی ایمن یا نایمن که در سال‌های اولیه زندگی کودکان شکل گرفته‌اند، سودمند خواهد بود.

منحصر به فرد بودن این برنامه آموزشی فرزندپروری مثبت ورزشی محیطی امن برای والدین فراهم ساخت تا بتوانند، بدون نگرانی از قضاوت دیگران تعامل آموزشی و روانی مثبت بین والدین، فرزند و مربی را انجام دهند. همچنین زمینه مشارکت مداوم نوجوان در فعالیت‌های ورزشی را تضمین کرد. این برنامه مداخله می‌تواند در کمک به روانشناسی ورزش، تمرین‌کنندگان آموزش ورزش و مربیانی که با کودکان و والدین کار می‌کنند مفید باشد. همچنین پیشنهاد می‌شود در مطالعات آتی اثرات آموزش روانشناختی و تربیتی را بر روی رفتار مربیان به صورت کمی و کیفی را بررسی نمایند.

تشکر و قدردانی

بدینوسیله از تمامی والدین و ورزشکارانی و مربیان آکادمی تخصصی فوتبال که در این پژوهش با علاقه، محققان را یاری رسانند، تشکر و قدردانی می‌گردد و بدون مساعدت و همکاری آن‌ها انجام این پژوهش میسر نبود.

Reference

- Alimujiang, A., Wiensch, A., Boss, J., Fleischer, N. L., Mondul, A. M., McLean, K., ... & Pearce, C. L. (2019). Association between life purpose and mortality among US adults older than 50 years. *JAMA network open*, 2(5), e194270-e194270.
- American Psychiatric Association. 2000. Revised Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders TR-IV-DSM. Translated by Mohammad Reza Nirkho and Hamaya Avadis Yanes, 1381 Tehran: Sokhn Publications.
- Axford, N., et al., 2012. Engaging parents in parenting programs: Lessons from research and 2 practice. *Children and Youth Services Review*, 34, 2061–2071.

مشارکت عمیق هستند، از دانش خود در مورد ورزش هم به عنوان مبنایی برای صمیمیت و هم تلاش برای افزایش امکانات نوجوان جهت بهره‌برداری بیشتر از ورزش خود استفاده می‌کنند.

توسعه‌ی مهارت‌های فردی، اجتماعی و ورزشی نوجوان به عنوان تکلیف رشدی این دوره‌ی بحرانی در بستر آموزشی و مؤثر در تعیین سرنوشت تحصیلی، فردی و ورزشی در این دوره و همچنین نقش مهمی در کارکردهای آتی فرد دارد که از عوامل مختلف فردی و خانوادگی متأثر می‌گردد، یکی از عوامل خانوادگی مؤثر بر شایستگی فردی، اجتماعی و ورزشی نوجوان، مشارکت والدین در فعالیت‌های فرزندان است که خود می‌تواند از ایجاد وحدت بین والدین در شیوه‌های فرزندپروری و به رسمیت شناختن شیوه‌های والدینی یکدیگر متأثر گردد. یافته‌های این پژوهش حاکی از آن است که ادراک کودکان از مشارکت والدین با رفتار ورزشی، لذت، اضطراب و راهبردهای مقابله‌ای آن‌ها مرتبط است و آن‌ها از سطح کلی مشارکت والدین خود (به عنوان مثال، رفتار دستوری، تمجید و درک، مشارکت فعال) ناراضی بودند و نشان می‌دهد که درک و حمایت بیشتر از والدین خود می‌خواهند. این پژوهش با پژوهش میگل، لئو، اولویا، آمادو و کالو^۱ (۲۰۱۳)؛ موربه و همکاران (۲۰۲۳)؛ بنوونو و همکاران^۲ (۲۰۲۱) همسو بود. به طور خاص، استین و همکاران (۱۹۹۹) استدلال کردند که کیفیت درک شده (یعنی مناسب، مثبت، نامناسب، منفی) درگیری بر تجربه ورزشکار از لذت و استرس به میزان بیشتری نسبت به کمیت آن درگیری تأثیر می‌گذارد. دورچ و همکاران (۲۰۱۷) در ورزش، به تأثیر ارتباط بین رفتار حمایتی و فشاری والدین بر روی روابط والد - فرزند و مشارکت ورزشی فرزندان پرداختند. این پژوهش نشان داد که حمایت و فشار والدین بر صمیمیت و تعارض می‌تواند به درک فعلی والدین از رفتار خود در ورزشی فرزندان نشان کمک کند. این یافته‌ها با یافته‌های پژوهش حاضر همسو است. با توجه به نظریه احساس شایستگی رفتار غیر

¹ ánchez-Miguel, Leo, Sánchez-Oliva, Amado & García-Calvo

² Bonavolontà, Cataldi, Latino, Carvutto, Candia, Mastrotrilli & Fischetti

- Azimi, S., & Tamminen, K. A. (2022). Parental communication and reflective practice among youth sport parents. *Journal of Applied Sport Psychology*, 34(1), 109-132.
- Bean, C. N., S. Jeffery-Tosoni, J. Baker, and J. Fraser-Thomas. 2016. "Negative Parental Behaviour in Canadian Minor Hockey: Insiders' Perceptions and Recommendations." *PHenex Journal* 7 (3): 1–20.
- Berg, M. (2004). Education and advocacy: Improving teaching and learning through student participatory action research. *Practicing anthropology*, 26(2), 20-24.
- Birami, Mansour and Bahadri Khosrowshahi, Jafar. (2010). The relationship between parents' educational style and the academic progress of middle school students in Ilkhchi schools. *Scientific Journal of Education and Evaluation (Quarterly)*, 3(10), 2-7.
- Bonavolontà, V., Cataldi, S., Latino, F., Carvutto, R., De Candia, M., Mastroilli, G., ... & Fischetti, F. (2021). The role of parental involvement in youth sport experience: Perceived and desired behavior by male soccer players. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16), 8698.
- Braun, V., Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology, *Qualitative Research in Psychology* (Vol. 3).
- Budziszewski, R. 2019. "Get Tough!": A Case Study on the Development of the Sport Ethic in Youth Lacrosse. [Master's thesis, Utah State University]. <https>
- Burgess, N. S., C. J. Knight, and S. D. Mellalieu. 2016. "Parental Stress and Coping in Elite Youth Gymnastics: An Interpretative Phenomenological Analysis." *Qualitative Research in Sport, Exercise, and Health* 8 (3): 237-256.
- Clarke, Nicola J., and Chris G. Harwood. "Parenting experiences in elite youth football: A phenomenological study." *Psychology of Sport and Exercise* 15, no. 5 (2014): 528-537.
- Clarke, V., & Braun, V. (2013). Successful qualitative research: A practical guide for beginners. *Successful qualitative research*, 1-400. Clarke, N. J., and C. G. Harwood. 2014. "Parenting Experiences in Elite Youth Football: A Phenomenological Study." *Psychology of Sport and Exercise* 15 (1): 528-537.
- Cohen, R., Bavishi, C., & Rozanski, A. (2016). Purpose in life and its relationship to all-cause mortality and cardiovascular events: a meta-analysis. *Psychosomatic medicine*, 78(2), 122-133.
- Creswell, J.W.; Creswell, J.D. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*; Sage Publications: Los Angeles, CA, USA, 2018.
- Cushion, C.J., et al., 2010. *Coach learning & development: A review of literature*. Leeds: Sports Coach UK.
- Danioni, F., & Barni, D. (2019). Parents' sport socialization values, perceived motivational climate and adolescents' antisocial behaviors. *Europe's journal of psychology*, 15(4), 754.
- Dohme, L. C., Bloom, G. A., & Knight, C. J. (2021). Understanding the behaviours employed by parents to support the psychological development of elite youth tennis players in England. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19(6), 957-974.
- Dohme, L. C., Bloom, G. A., Piggott, D., & Backhouse, S. (2020). Development, implementation, and evaluation of an athlete-informed mental skills training program for elite youth tennis players. *Journal of Applied Sport Psychology*, 32(5), 429-449.
- Dorsch, T. E., A. L. Smith, and A. M. Dotterer. 2016. "Individual, Relationship, and Context Factors Associated with Parent Support and Pressure in Organized Youth Sport." *Psychology of Sport and Exercise* 23: 132–141.
- Dorsch, T. E., A. L. Smith, and M. H. McDonough. 2015. "Early Socialization of Parents Through Organized Youth Sport." *Sport, Exercise, and Performance Psychology* 4 (1): 3-18.
- Dorsch, T. E., King, M. Q., Dunn, C. R., Osai, K. V., & Tulane, S. (2017). The impact of evidence-based parent education in organized youth sport: A pilot study. *Journal of Applied Sport Psychology*, 29 (2), 199–214
- Dorsch, T. E., M. Q. King, S. Tulane, K. V. Osai, R. Dunn, and C. P. Carlsen. 2018. "Parent Education in Youth Sport: A Community Case Study of Parents, Coaches, and Administrators." *Journal of Applied Sport Psychology*.
- Dorsch, T. E., Smith, A. L., Wilson, S. R., & McDonough, M. H. (2015). Parent goals and verbal sideline behavior in organized youth sport. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 4(1), 19.
- Ehsani, M. (2021). Characteristics of parents and young people that form the basis of family relationships. *Family in the mirror of jurisprudence*, 7(6), 51-82. IN Persian.
- Elliott, S. K., and M. J. N. Drummond. 2017. "During Play, The Break, and The Drive Home: The Meaning of Parental Verbal Behaviour in Youth Sport." *Leisure Studies* 36 (5): 645-656.
- Elliott, S., and M. Drummond. (2015). "Parents in youth sport: what happens after the game?" *Sport, Education and Society* 22 (3): 391-406.
- Erdal, K. 2018. *The Adulteration of Children's Sports: Waning Health and Well-Being in the Age of Organized Play*. Lanham, MD: Lexington Books.

- Evans L, Hardy L, Fleming S. Intervention strategies with injured athletes: An action research study. *The Sport Psychologist* 2000; 14(2): 188-206.
- Fox, K. R., & Corbin, C. B. (1989). The physical self-perception profile: Development and preliminary validation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 408-430.
- Fredricks, J. A., and J. S. Eccles. 2005. "Family Socialization, Gender, and Sport Motivation and Involvement." *Journal of Sport and Exercise Psychology* 27 (1): 3-31.
- Funk, D. C., Ridinger, L. L., and Moorman, A. M. 2004. "Exploring origins of involvement: Understanding the relationship between consumer motives and involvement with professional sport teams." *Leisure Sciences*, 26(1): 35-61.
- Funk, D.C., Filo, K., Beaton, A.A., and Pritchard, M. 2009. "Measuring the motives of sport event attendance: Bridging the academic practitioner divide to understanding behaviour." *Sport Marketing Quarterly*, 18(3): 126-138.
- Furusa, M. G., Knight, C. J., & Hill, D. M. (2021). Parental involvement and children's enjoyment in sport. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 13(6), 936-954.
- Gagn'e, M., Ryan, R. M., & Bargmann, K. (2003). Autonomy support and need satisfaction in the motivation and well-being of gymnasts. *Journal of Applied Sport Psychology*, 15, 372-390.
- Gibbins, John R. and Reimer, Bo. (1999). The politics of postmodernity: an introduction to contemporary culture and politics. Mansour Ansari. Tehran: New step
- Gledhill, A., and C. G. Harwood. 2014. "Developmental Experiences of Elite Female Youth Soccer Players." *International Journal of Sport and Exercise Psychology* 12 (2): 150-165.
- Harwood, C. G., A. Drew, and C. J. Knight. 2010. "Parental Stressors in Professional Youth Football Academies: A Qualitative Investigation of Specialising Stage Parents." *Qualitative Research in Sport and Exercise* 2 (1): 39-55.
- Harwood, C. G., and C. J. Knight. 2009a. "Stress in Youth Sport: A Developmental Investigation of Tennis Parents." *Psychology of Sport and Exercise* 10 (4): 447-456.
- Harwood, C. G., and C. J. Knight. 2009b. "Understanding Parental Stressors: An Investigation of British Tennis-Parents." *Journal of Sports Science* 27 (4): 339-351.
- Harwood, C. G., and C. J. Knight. 2015. "Parenting in Youth Sport: A Position Paper on Parenting Expertise." *Psychology of Sport and Exercise* 16 (1): 24-35.
- Harwood, C. G., and C. J. Knight. 2016. "Introduction: Parenting in Sport." *Sport, Exercise, and Performance Psychology* 5 (2): 84-88.
- Harwood, C. G., S. N. Thrower, M. J. Slater, F. F. Didymus, and L. Frearson. (2019). "Advancing Our Understanding of Psychological Stress and Coping Among Parents in Organized Youth Sport." *Frontiers in Psychology* 10 (1): 1-7.
- Hayward, F. P. I., C. J. Knight, and S. D. Mellalieu. (2017). "A Longitudinal Examination of Stressors, Appraisals, and Coping Youth Swimming." *Psychology of Sport and Exercise* 29 (1): 56-68.
- Herr, K. and Anderson, G.L., 2005. The action research dissertation: A guide for students & faculty. 3 London: Sage.
- Hill, D. M., Hanton, S., Matthews, N., & Fleming, S. (2011). Alleviation of choking under pressure in elite golf: An action research study. *The sport psychologist*, 25(4), 465-488.
- Hill, P. L., Edmonds, G. W., & Hampson, S. E. (2019). A purposeful lifestyle is a healthful lifestyle: Linking sense of purpose to self-rated health through multiple health behaviors. *Journal of health psychology*, 24(10), 1392-1400.
- Holloway, I, & Wheeler, S. 2002. *Qualitative Research for Nurses*, 2nd edits. Oxford, Blachwell Science.
- Holt, A. D., S. Smedegaard, C. S. Pawlowski, T. Skovgaard, and L. B. Christiansen. (2019). "Pupils' Experiences of Autonomy, Competence and Relatedness in "Move for Well- being in Schools": A Physical Activity Intervention." *European Physical Education Review* 25 (3): 640-658.
- Holt, A. D., S. Smedegaard, C. S. Pawlowski, T. Skovgaard, and L. B. Christiansen. (2019). "Pupils' Experiences of Autonomy, Competence and Relatedness in "Move for Well- being in Schools": A Physical Activity Intervention." *European Physical Education Review* 25 (3): 640-658.
- Holt, N. L., et al., (2008). Parental involvement in competitive youth sport settings. *Psychology of 10 Sport and Exercise*, 9(5), 663-685.
- Holt, N. L., K. A. Tamminen, D. E. Black, J. L. Mandigo, and K. R. Fox. (2009). "Youth Sport Parenting Styles and Practices." *Journal of Sport and Exercise Psychology* 31 (1): 37-59.
- Iwasaki, Y., and Havitz, M. E. 2004. "Examining relationships between leisure involvement, psychological commitment and loyalty to a recreation agency." *Journal of Leisure Research*, 36(1): 45-72.
- Jorm, A. F., & Wright, A. (2007). Beliefs of young people and their parents about the effectiveness of interventions for mental disorders. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 41, 656-666.

- Kevin, L.R. (2009). Hope and Optimism Latent Structures and Influences on Grade Expectancy and Academic Performance. *Journal of Personality*. Vol.77, Issue 1, PP. 231-260.
- Kidd, S. A., & Kral, M. J. (2005). Practicing participatory action research. *Journal of counseling psychology*, 52(2), 187.
- Knight, C. J., & Newport, R. A. (2017). Understanding and working with parents of young athletes.
- Knight, C. J., and N. L. Holt. (2014). "Parenting in Youth Tennis: Understanding and Enhancing Children's Experiences." *Psychology of Sport and Exercise* 15 (2): 155–164.
- Knight, C. J., Harwood, C. G., & Newport, R. A. (2024). The Role of Parent (s) in Developing Golf Expertise. In *The Psychology of Golf Performance under Pressure* (pp. 80-94). Routledge.
- Knight, C.J., T. E. Dorsch, K. V. Osai, K. L. Haderlie, and P. A. Sellars. 2016. "Influences on Parental Involvement in Youth Sport." *Sport, Exercise, and Performance Psychology* 5 (2): 161-178.
- Kyle, G., Absher, J., Hammitt, W. and Cavin, J. 2006. "An examination of the motivation – involvement relationship." *Leisure Sciences*, 28(5): 467–485.
- Leff, S., and R. Hoyle. 1995. "Young Athletes' Perceptions of Parental Support and Pressure." *A Multidisciplinary Research Publication* 24 (2): 187–203.
- Lienhart, N., V. Nicaise, C. J. Knight, and E. Guillet-Descas. 2019. "Understanding Parent Stressors and Coping Experiences in Elite Sport Contexts." *Sport, Exercise, and Performance Psychology*.
- Lisinskiene, A. (2016) Educational Interaction between Adolescents and Parents in Sporting Activities. Ph.D. Thesis, Lithuanian Sports University, Kaunas, Lithuania,.
- Lisinskiene, A., & Lochbaum, M. (2019). A qualitative study examining parental involvement in youth sports over a one-year intervention program. *International journal of environmental research and public health*, 16(19), 3563.
- McCarthy, P., M. Jones, and D. Clark-Carter. 2008. "Understanding Enjoyment in Youth Sport: A Developmental Perspective." *Psychology of Sport and Exercise* 9 (2): 142–156.
- McMahon, J. A., and D. Penney. 2014. "Sporting Parents on the Pool Deck: Living Out a Sporting Culture?" *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health* 7 (2): 153–169.
- McNiff J. *Action research: principles and practice*. London, UK: Routledge; 2013.
- Mendo-Lázaro, S., León-del-Barco, B., Felipe-Castaño, E., Polo-del-Río, M. I., & Iglesias-Gallego, D. (2018). Cooperative team learning and the development of social skills in higher education: the variables involved. *Frontiers in Psychology*, 9, 1536.
- Merriam, S.B. and Leahy, B., 2005. Learning transfer: A review of the research in adult education 4 and learning. *Journal of Lifelong Learning*, 14, 1-24.
- Morbée, S., Waterschoot, J., De Muynck, G. J., Haerens, L., Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2023). Identifying profiles of parental (de) motivating behaviors in youth sports: A multi-informant approach. *Motivation and Emotion*, 47(6), 990-1006.
- Needleman, C. and Needleman, M., 1996. Qualitative methods for intervention research. *American Journal of Industrial Medicine*, 29, 329–337.
- O'Rourke, D. J., Smith, R. E., Smoll, F. L., & Cumming, S. P. (2011). Trait anxiety in young athletes as a function of parental pressure and motivational climate: Is parental pressure always harmful? *Journal of Applied Sport Psychology*, 23, 398–412.
- Omlil, J., and N. M. LaVoi. 2012. "Emotional Experiences of Youth Sport Parents I: Anger." *Journal of Applied Sport Psychology* 24 (4): 10-25.
- Padaki, A. S., Ahmad, C. S., Hodgins, J. L., Kovacevic, D., Lynch, T. S., & Popkin, C. A. (2017). Quantifying parental influence on youth athlete specialization: a survey of athletes' parents. *Orthopaedic journal of sports medicine*, 5(9), 2325967117729147.
- Pummanee, T., Tedla, Y. G., & Rieschc, S. K. (2018). Barriers to the Quality of Parent-Adolescent Communication in Thailand. *International J of Child Dev and Mental H*, 6(1), 88-102.
- Pynn, S. R., J. G. Dunn, and N. L. Holt. 2019. "A Qualitative Study of Exemplary Parenting in Competitive Female Youth Team Sport." *Sport, Exercise, and Performance Psychology* 8(2): 163-178.
- Rickwood, D. J., Deane, F. P., & Wilson, C. J. (2007). When and how do young people seek professional help for mental health problems. *Medical Journal of Australia*, 187(7 Suppl), S35-S39.
- Rutchick, A. M., Slepian, M. L., Reyes, M. O., Pleskus, L. N., & Hershfield, H. E. (2018). Future self-continuity is associated with improved health and increases exercise behavior. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 24(1), 72.
- Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., Amado, D., & García-Calvo, T. (2013). The importance of parents' behavior in their children's enjoyment and amotivation in

- sports. *Journal of human kinetics*, 36(1), 169-177.
- Shirli, W. (2012). Subjective well-being, hope, and needs of individuals with serious mental illness. *Psychiatry Research*: vol 196: pp.214-219.
- Simpson, R. A., Didymus, F. F., & Williams, T. L. (2023). Interpersonal psychological well-being among coach-athlete-sport psychology practitioner triads. *Psychology of Sport and Exercise*, 67, 102435.
- Smith, B., & McGannon, K. (2018). Developing rigor in qualitative research: Problems and opportunities within sport and exercise psychology. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 11(1), 101-121.
- Snyder, C.R.; Cheavens, J. & Sympson, S.C. (1997) Hope: An individual motive for social commerce. *Group Dynamics. Theory, Research, and Practice*: vol 1: pp. 107- 118.
- Spector, P. (2006), *Industrial and Organizational Psychology*, New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Speziale HS, Streubert HJ, Carpenter DR. *Qualitative research in nursing: advancing the humanistic imperative*. Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins; 2011.
- Stoszkowski, J. and Collins, D., 2015. Sources, topics and use of knowledge by coaches. *Journal of Sports Sciences*, 1-9.
- Tamminen, K. A., McEwen, C. E., Kerr, G., & Donnelly, P. (2020). Examining the impact of the respect in sport parent program on the psychosocial experiences of minor hockey athletes. *Journal of Sports Sciences*, 38(17), 2035-2045.
- Tamminen, K., Z. Poucher, and V. Povilaitis. (2017). "The car ride home: An interpretive examination of parent-athlete sport conversations." *Sport, Exercise, and Performance Psychology* 6 (4): 325-339.
- Thrower, S. N., Harwood, C. G., & Spray, C. M. (2017). Educating and supporting tennis parents: an action research study. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 9(5), 600-618.
- Thrower, S. N., Harwood, C. G., & Spray, C. M. (2019). Educating and supporting tennis parents using web-based delivery methods: A novel online education program. *Journal of Applied Sport Psychology*, 31(3), 303-323.
- Torres, C. R., & López Frías, F. J. (2023). A just organized youth sport. *Journal of the Philosophy of Sport*, 50(1), 83-99.
- Wagstaff, C.R.D., Hanton, S., and Fletcher, D., 2013. Developing emotion abilities and regulation strategies in a sport organization: An action research intervention. *Psychology of Sport and Exercise*, 14, 476-487.
- Wiersma, L. D., and A. M. Fifer. 2008. "The Schedule Has Been Tough but We Think It's Worth It: The Joys, Challenges, and Recommendations of Youth Sport Parents." *Journal of Leisure Research* 40 (4): 505-530.
- Wuerth S, Lee MJ, Alfermann D. (2004) Parental involvement and athletes' career in youth sport. *Psychol Sport Exerc*, 5:21-33.
- Yoo, M. S., & Park, H. R. (2015). Effects of case-based learning on communication skills, problem-solving ability, and learning motivation in nursing students. *Nursing & health sciences*, 17(2), 166-172.