

ارتقای منزلت اجتماعی معلمان و عوامل مؤثر (مورد: شهر دره شهر)

۳، لیلا یوسفوند^۲ سیاوش خدایاری^۱، دکتر غلام عباس توسلی

چکیده انجام گرفته است. « بررسی منزلت اجتماعی معلمان از دیدگاه خود آنان در شهر دره شهر » تحقیق حاضر به منظور به این منظور نگرش معلمان سه مقطع ابتدایی، راهنمایی و متوسطه نسبت به منزلت اجتماعی آنان در این شهر مورد سنجش قرار گرفته است. هدف این پژوهش بررسی عوامل مؤثر در ارتقای منزلت اجتماعی معلمان و ارائه راهکارهایی در این زمینه باشد. که حجم آنها، روش تحقیق از نوع توصیفی پیمایشی (زمینه یابی) است، جامعه آماری معلمان مرد و زن شاغل سپس از طریق نمونه، نفر برآورد شده است ۶۲۲ نفر بوده است و حجم نمونه با استفاده از فرمول کوکران ۹۸۰۱ گبری تصادفی طبقه ای متناسب انتخاب شده اند. متغیرهای مستقل در این تحقیق اعتبار شغلی، خدمات شغلی، حقوق و مزایای شغلی، و متغیر وابسته نیز منزلت اجتماعی معلمان میباشد. برای گردآوری اطلاعات از پرسشنامه تجزیه و تحلیل دادهها از روشهای آماری توصیفی و استنباطی، استفاده شده است. و به منظور تنظیم، طبقه بندی (مدل سازی معادلات ساختاری) استفاده شده است. AMOS و ایاموس SPSS به وسیله مجموعه های نرم افزاری نتایج استخراج شده نشان میدهد که منزلت اجتماعی معلمان در جامعه پایین ارزیابی می شود. آن هم ناشی از سه عامل: پایین بودن حقوق و مزایای شغلی، پایین بودن اعتبار شغلی و کم اهمیت تلقی شدن خدمات شغلی معلم است. داده ها و مقادیر به دست آمده در مدل تجربی و شاخص برازش کای اسکور نشان می دهد که مدل رگرسیونی تحلیل شده از نوع اشباع شده است. تفسیر فوق بیانگر آن است که متغیر حقوق و مزایای شغلی در میان ابعاد دیگر کل واریانس سازه منزلت اجتماعی معلمان را تبیین نماید. و بیشترین تأثیر را بر متغیر وابسته ۶۲/۸ توانسته است منزلت اجتماعی معلمان داشته است.

کلید واژه ها: منزلت اجتماعی، معلم، اعتبار شغلی، حقوق و مزایای شغلی

۹. استاد جامعه شناسی دانشگاه تهران، تهران، ایران. دانشجوی دکتری جامعه شناسی مسائل اجتماعی ۶ دانشگاه آزاد واحد

دهقان، s9723877@gmail.com

. کارشناسی و دبیر شیمی دبیرستان ۳

فصلنامه پژوهش ۲۰ ۱۳۹۴ اجتماعی، سال هفتم، شماره بیست و هفتم، تابستان

مقدمه پایداری و استمرار حیات فرهنگی و علمی يك جامعه وابسته به آموزش و پرورش است مع و لم ایفا. کننده نقش ویژه و محوری تعلیم و تربیت است آنها و در سایه توانمندی و اقتدار رشد علمی حاصل می هر شود، و بی گونه به توجیهی اندازه آنها دوام و بقای جامعه را به خطر. به طور قطع، کسانی که در این سطح از اهمیت و حساسیت قرار دارند، باید از موقعیت و منزلت بالایی در جامعه برخوردار باشند تا از سویی مقبولیت و مشروعیت لازم اجتماعی را به دست آورند و با حمایت و پشتیبانی مردمی بتوانند به وظایف حساس و خطیر خود به بهترین وجه ممکن عمل کنند و از سویی دیگر زمینه لازم برای پیوستن جوانان مستعد، متعهد و کارآمد را خ به صفوف و د فراهم سازند بالا ببرند. برخوردار معلمی که از منزلت والایی باشد می، تواند الگویی مطلوب برای دانش آموزان باشد. براساس مطالعات انجام شده، در کشورهایی که از نظر آموزش و پرورش پیشرفته اند از معلمان از منزلت بالایی برخوردارند، شمار داوطلبان این حرفه مشاغل، بسیاری دیگر بیشتر است. بیان مسأله در ابتدای آخرین ربع قرن بیستم، نمی جهانیان دریافته اند که آموزش و پرورش نیاید تواند و د از واقعیت زندگی های تازه ی دور بماند. و نظام آموزشی پی ای را شال ریخت که معلم را در پایه و وده خود قرار داد. جز این هم نمی تواند باشد ست نوشته چون در گفته ها و دها و تحقیقات نتایجی ه دست آمد که اگر این پایه و شالوده محکم و استوار و قابل اعتماد نباشد هر بنایی که بر روی آن گذاشت هم ته شود محکوم به فروریزی و از که پاشیدگی خواهد بود و درک کرده بودند دیوارهای بنای عظیم آموزش هر چند هم اصولی و م و دبرانه حساب شده باشند وارد نکردن معلم در مهندسی این بنا به منزله فرونشاندن استعداد فروپاشی در آن است. مع با دیدی جهانی تصویر لم در این زمان، تصویری يك بعدی است که هیچ عمقی ندارد در واقع این تصویر، دوران سکون یا دوران تنهایی معلم را به یاد می در آورد. معلم این دوران شخصیتی مظلوم و بی پناه دارد که همواره همسان کارگر معصوم کارخانه ورودی ای تولیدی است که اطلاع چندانی از ها و خروجی کارخانه های می ای که در آن کار امه کند ندارد. طبق برز و های مدون مشخص، و در طول

(ارتقای منزلت اجتماعی معلمان و عوامل مؤثر) مورد: شهر دره شهر زمانی

۲۱

تعیین شده، حرکات و رفتارهای برنامه ریزی شده و شد از پیش تعیین می ده مطیع کند، ع و فرمانبر دستور العملها می.

مقررات و قوانینی است که به او تذکر داده، شوند توانایی « نباید فراموش کرد که مادر آستانه ورود ح « به عصر دانایی سرشته با هستیم و امل دانایی سرشته با توانایی نیز معلم است، و باید باور داشت که معلم ستون تغییر، محکم و توسعه پیشرفت اجتماعی های و است سرمایه سود آورترین می گذاری در اقتصاد ملی به حساب پ آید . س لازم است که تمهیداتی برای یافتن شأن واقعی معلم اندیشید گام و منز هایی در راستای ارتقای لت اجتماعی معلم برداشته شود. این تحقیق نیز گامی است در جهت نشان دادن عوامل و اثر در ارتقای منزلت اجتماعی معلمان و عواملی که موجب کاهش منزلت اجتماعی معلم در جامعه ما شده اند می باشد معلمی که از منزلت والایی برخوردار باشد می دانش، تواند الگویی مطلوب برای باشد آموزان . براساس مطالعات انجام شده، در کشورهای که از نظر آموزش پیشرفته و پرورش اند، معلمان از منزلت بالایی برخوردارند، شمار داوطلبان این حرفه از بسیاری مشاغل دیگر بیشتر است . زاپنی است « ها اعتقاد دارند که « شایستگی نظام آموزشی به اندازه شایستگی معلمان آن (امین وزرلی می ۱۳۷۹، (تحقیقات نشان کشورها در همه ً دهد که تقریباً ی اروپایی، معلمان از منزلت (۱۳۵۴ اجتماعی بالایی برخوردارند) براهنی، معلمی که نه تنها مانند کارمندان بانک و دیگر و ادارات و نهادها نظامیان کمک هزینه سفر دریافت نمی و کند ایام یا هتل برای وی در سفر رزرو نمی شود و غیر از حقوق، مزایایی دریافت نمی کند و مجبور است به علت عدم تمکن مالی در سفر تابستانی شب را در راهرو کلاسهای درس در میان میز و صندلیها بگذراند و آن هم اول هزینه اقامت در نماید مدرسه را پرداخت نمی تواند از منزلت بالایی برخوردار باشد معلم، شکی نیست که زندگی اقتصادی معلم و سبک آن و نگاه به باید تغییر یشیم ابد تا آموزش و پرورش پویا داشته با ملی . در متون و منابع اسلامی و ا، عم از سخنان انبیاء بزرگان دین و اشعار شاعران شواهد متعددی درباره ضرورت بزرگداشت، احترام و ارتقای جایگاه و منزلت معلم به چشم می می ً « : خورد . حضرت علی (ع (فرماید من علمنی حرفا . « فقد سیرنی عبداً با این حال، با مطالعه برخی منابع و ته نوش هم ها و می چنین شواهد موجود در یابیم که معلمان احترام و دانش منزلت شایسته خود را نزد آموزان، اولیاء دانش آموزان، صاحبان مشاغل مختلف و عامه مردم تا حدودی از دست داده اند . مطوری ترحم که نگاه آمیز به معلمان به صورت امری

فصلنامه پژوهش ۲۲ ۱۳۹۴ اجتماعی، سال هفتم، شماره بیست و هفتم، تابستان

طبیعی درآمده است. هر چند خود معلمان نیز در این زمینه بی تقصیر نیستند و در تعاملات روزانه با اقشار مختلف مظلوم نمایی نموده و شایسته خود را می ترحم تلقی . کنند امروزه این تصور در جامعه شکل گرفته که اغلب، افرادی به معلمی روی می تصدی آورند که در شغل های دیگر توفیق نیافته بناب اند . تحصیل راین نگرش منفی نسل جوان و به کردگان شغل معلمی و مزایای آن جایی برای ابهام باقی نمی . گذارد ضرورت و اهمیت مسئله -و معلمی که از منزلت اجتماعی والایی برخوردار باشد احساس مسئولیت و تعهد رضایت شغلی در او افزایش یافته، بهتر می . تواند اهداف تعلیم و تربیت را تحقق ببخشد -دانش معلمان از احترام و منزلت شایسته نزد آموزان و اولیاء آنان، افراد جامعه و نسبت به دیگر کارمندان برخوردار نیستند . بنابراین ارائه راهکارهایی در این زمینه ضروری بنظر می رسد . -شایسته ارتقای منزلت اجتماعی معلمان در جذب افراد مستعد و می تر به حرفه معلمی تواند تأثیر بسزایی داشته و پویایی نظام آموزشی را به . دنبال دارد هدف های تحقیق هدف کلی بررسی و مطالعه راهکارها و عوامل مؤثر در ارتقای منزلت اجتماعی معلمان از دیدگاه آنان هدف کلی و اصلی تحقیق است . هدف های جزعی - نشان دادن عوامل ناظر بر پایین بودن منزلت اجتماعی معلمان - سنجش تأثیر اعتبار شغلی در ارتقای منزلت اجتماعی معلمان - سنجش تأثیر . افزایش حقوق و مزایای معلمان بر ارتقای منزلت اجتماعی آنها . - سنجش تأثیر خدمات شغلی بر منزلت اجتماعی معلمان

۲۳

(ارتقای منزلت اجتماعی معلمان و عوامل مؤثر) مورد :شهر دره شهر پیشینه و چارچوب نظری تحقیق در آثار ماکس وبر، پایگاه اجتماعی به آن ارزیابی که مردم از یکدیگر دارند اشاره می کند و یک گروه هم پایگاه نیز شامل آن موقع افرادی است که یک ارزیابی مثبت یا منفی مشترک از (۲۷۸: ۱۳۷۰ اجتماعی دارند) . ترنر، ال بیگلی، و اساساً «پایگاه» بر مفاهیم گروه پایگاه «و « های هم را به منظور تشخیص و تمایز مرتبه ارزیابی موقع اجتماعی از موقع عالی به کار می وبر، برد .به کلام طبقه در هم سنجی با گروه ات، های هم پایگاه گروه می های بهنجار محسوب . شوند بی هر چند که آنها از نوع می شکل و نامنظم گروه . باشند به نظر وبر گروه زندگی « های منزلت اغلب « سبک یا شیوه رفتاری دارند که آنها را از بقیه افراد جامعه متمایز می . گروه می « سازد های منزلتی برحسب قدرتی تقسیم آبروی ۱ شوند که از می ۲ اجتماعی یا حیثیت توزیع شده در نظام منزلتی سرچشمه . «گیرد چارلز هورتن کولی معتقد است که هر شخص خود را در می آینه دیگران می بیند و شناسد . مفهوم خود آینه سان او بیا که دارد « نگر آنست هر برداشتی که شخص از خود - در هر ذهن معینی وجود دارد و د نوع احساسی که شخص از خود ارد با می ، رویکردی تعین شود که فکر می کنیم دیگران نسبت به خود ما دارند. می بدین سان، تصور کنیم که در اذهان دیگران برداشتی از قیافه، رفتار هدفها، کردار و دوستانمان وجود دارد و این ابعاد، خود به شیوه های گوناگون تحت تأثیر، این تصور دارد ریتزر، « ما قرار (۱۳: ۸۲: ۲۸۸) . مطابق با نظریه کولی، در پژوهش حاضر، آن ارزیابی و قضاوتی که معلمان از خود دارند حاصل قضاوت دیگران و جامعه در مورد آنهاست . مور ۳ نظریه قشر بندی کارکردی کینگرلی دیویس و ویلبرت این دو محقق بر این باورند که در نظام قشر بندی

اجتماعی، موقعیت های اجتماعی، از منزلت و اهمیت یکسانی برخوردار نیستند و بستگی به سلسله مراتب ارزشی جامعه دارند . جامعه براساس همین نظامهای ارزشی به افراد جهت تصدی موقعیت های مختلف، پاداش های متفاوتی می دهد جامعه به مشاغلی که بر عهده گرفتن آنها ناخوشایندتر دشوارتر و پاداش است اما برای بقای جامعه ضرورت دارند، بیشتر های ری را اختصاص می دهد تا افراد با استعداد، شایسته، توانا و لایق، انگیزه کافی برای بر عهده گرفتن

۱. 2. prestig honor

۳. kingsley Davis

فصلنامه پژوهش ۲۴ ۱۳۹۴ اجتماعی، سال هفتم، شماره بیست و هفتم، تابستان

این سمت مهم های دشوار را پیدا کنند. پاداش ترین این ها عبارتند از: درآمد بالاتر، فراغت افزون تر و منزلت اجتماعی بیشتر. بر می اساس این نظریه، توان استنباط کرد که اگر مردم احساس کنند معلمي شغل شغلي آسان، کم مسئولیت و بی نیاز از تخصص است و برای بقا و دوام جامعه ضرورت چندانی ندارد، منزلت اجتماعی این مشاغل تنزل خواهد یافت ملک، (۱۳۸۹). ساموئل هانتینگتون منزلت طبقاتی را بالاتر زمینه شکل گیری مشارکت اجتماعی و سیاسی (۲۹۰: ۱۳۹۰، می داند) عبری طبق نظریه دارد آبراهام مازلو آدمی پنج نوع نیاز مختلف بالا و نیازهای منزلت و احترام در هر طبقه بندی نیازها قرار می گیرند می که به طریق سلسله مراتبی فعال صو شوند به این رت که ابتدا پایین نیاز مرتبه می تر ارضا زمانی شود، تا نیاز مرتبه بالاتر بعدی بتواند ظهور کند و تا که نیازی بر رفتار غلبه و چیرگی دارد و اندازه ای ارضاء نشده زمینه بروز و فعالیت نیاز بالاتر فراهم نمی شود. به نظر اتزیونی: در صورتی که حرمت، منزلت و حیثیت افراد از طریق مثبت دبیر الگوهای نظیر گرمی داشت مرتبه ها، احصای آنها و وصیه شود تحت تأثیر قرار داده در آنان درگیری، شدید و مثبت یعنی تعهد به وجود خواهد آمد و در غیر این صورت در کارکنان، درگیری منفی (۸۱-۸۲: ۱۳۷۶ یا از خود بیگانگی ایجاد خواهد شد). به نقل از هوی و میکل، گورل و داهر ماداسا با مطالعه وضعیت معلمان سری لانکا در یافته که مسائل شناخته شده آنها بنظر می رسد که غیر عادی باشند: از جمله: کلاسهای بزرگ، دستمزد ناچیز، احترام پائین، نفوذ کم، و به عنوان حرفه انتخابی مردان دیده نشده است. هنوز انتظارات اجتماعی حاکی از آن ارج است که: معلمان انتظار دارند درک شوند، شایسته تلقی شوند، سرمشق نهاده شوند، و های برای دانش، خوب رفتاری (۲۳: ۱۹۹۴ آموزان باشند). گورل و داهر ماداسا، شیماهارا خاطر نشان کرد که دستمزد معلمان ژاپنی نسبت به دیگر کارمندان عمومی بسیار بیشتر است و با بخ مشاغل می ش خصوصی برابری جامعه کند. در همکاری معلمان ژاپنی غالباً آن به تصور فرهنگی احترامشان وابسته است. شیماهارا، (۱۹۹۱: ۲۶۰) دالیکاسم انگیزه های پولی و غیر پولی به وسیله بعضی از کشورها برای بهبود منزلت معلمان مورد بررسی قرار داده است. این موارد شامل: درمان رایگان، بیمه کمک هزینه تحصیلی برای

۲۵

(ارتقای منزلت اجتماعی معلمان و عوامل مؤثر) مورد: شهر دره شهر فرزندان آنها، مسکن رایگان، فوق العاده سختی کار، یارانه وام مسکن، کمک هزینه سفر، مرخصی استعلاجی، فرصت مطالعاتی، دوره شغلی) حرفه ای . و حقوق بازنشستگی است تحقیقات به می عمل آمده در چند دهه اخیر نشان دهد که معلمي به عنوان يك شغل مهم و حساس، به عنوان چندمین انتخاب افراد قرار می گیرد تحقیقی که در ارتباط دقیق با موضوع انجام شده و تشابهات زیادی از لحاظ روش شناختی و موضوع چارچوب نظری این پژوهش دارد تحقیقی است که با عنوان سنجش منزلت اجتماعی معلمان در بین دانش سام آموزان، توسط قائم آرام و (۱۳۹۰ پور (مورد پژوهش قرار گرفته است و طبق نتایج به نموده دست آمده از آن، دانش آموزان منزلت اجتماعی معلم را متوسط ارزیابی اند. طبق نتایج به) ۱۳۸۸ دست آمده از پژوهش رضایی و علیزاده (منزلت اجتماعی حرفه معلمي در گذشته ۳۰ سال اقتصاد کاهش یافته و عامل عمده آن مشکلات است بوده به علاوه منزلت معلمي پائین ورزش تر از مشاغل حرفه های ای، تاجر کارخانه بنگاه، (هنری، تجاری و تولیدی دار، دار اتومبیل (و مشاغل نظامی افسر (پلیس، است پاسدار (ارزیابی شده تحقیقات، نتایج (کاظمی پور، ۱۳۷۴ قاسمی اسماعیلی، (می ۱۳۸۳ نژاد و (نشان دهد که جامعه ایران اعتبار بالایی برای رفه معلمي قائل نیست. نتایج به ه ش دست آمده از پژوهش ۲۰۰۹ های لیندا و هارگریوز (و سرمد و مز ۱۳۹۰) همکاران (بینگر تأثیر حتمی شرایط مادی) حقوق و ایا (بر منزلت اجتماعی معلمان راهها معلمان « ست. و ب « ی ارتقای منزلت اجتماعی و وسیله احد نویدی عضو هیأت علمی پژوهشکده تعلیم و تربیت و محمود برزگر کارشناس مسؤول ارزشیابی برنامه زم های درسی سا ان پژوهش و برنامه . ریزی آموزشی صورت گرفته است نویسندگان بر مبنای پژوهش خود و سایر شواهد پژوهش نتیجه گرفتند که م اجتماع نزلت عی . پایین است معلمان مورد مطالعه منزلت خود را پایین ارزیابی کرده اند معلمان تهران نسبتاً د صاحب شایسته نظران تعلیم و تربیت نیز اعتقاد دارند که معلمان از منزلت اجتماعی بر ای خوردار ۱۹۳۰ نیستند. در پژوهشی که به وسیله وارتر در دهه « با پشتیبانی کمیته روانشناسی صنعتی شاخص « دانشگاه هاروارد درباره منزلت اجتماعی انجام شد از های وضع اقتصادی و وابستگی

(نظرسنجی ۱۳۷۴ سیاسی به عنوان منزلت نام برده شد). ملک، در یک تحقیق نمونه که با گریزی روی تصادفی رشته ۷۸ بر نفر از دانشجویان های تربیت دبیر و علوم تربیتی در فرد دانشگاه وسی

۱. ۲ Casual sampling. نقش مجموعه مقالات سمپوزیوم آموزش ابتدایی

و جایگاه مطلوب آن در جامعه

فصلنامه پژوهش ۲۶ ۱۳۹۴ اجتماعی، سال هفتم، شماره بیست و هفتم، تابستان

صورت پذیرفت از بین ده شغل پیشنهادی، آموزگاری به عنوان بدیل ششم انتخاب گردید. استاد دانشگاه، پزشک، برنامه ریز اقتصادی اجتماعی، افسر یک سازمان نظامی، رئیس یک سازمان بزرگ دولتی، در مراتبی قبل از آموزگار و مدیر تولید، صنعتگر، کشاورز و هنرمند بوی عد از قرار ۲. گرفتند ۴۵ در یک تحقیق نظر سنجی دیگر از ۶ نفر از فرزندان بین ۱۱ تا ۱۱ ساله معلمان شاغل به ۱۱ تحصیل در آموزش عالی ضمن خدمت فرهنگیان مشخص گردید که تنها نفر از آنان مایلند در بزرگسالی ادامه دهنده شغل والدین خود باشند. آنها دلایل عدم انتخاب این شغل را، وضع اقتصادی پایین والدین، اعصاب ناراحت و خستگی آنها را مطرح کرده اند. سؤال های تحقیق - آیا منزلت اجتماعی معلمان از حقوق و مزایای اجتماعی و فراهم کردن امکانات رفاهی آنان تأثیر می پذیرد - می آیا منزلت اجتماعی معلمان از اعتبار شغلی آنان تأثیر پذیرد - می آیا منزلت اجتماعی معلمان از خدمات شغلی آنان تأثیر پذیرد - می آیا منزلت اجتماعی معلمان از اعتبار شغلی آنان تأثیر پذیرد - می آیا منزلت اجتماعی معلمان از اعتبار شغلی آنان تأثیر پذیرد - می آیا منزلت اجتماعی معلمان از اعتبار شغلی آنان تأثیر پذیرد - می آیا منزلت اجتماعی معلمان از اعتبار شغلی آنان تأثیر پذیرد - می آیا منزلت اجتماعی معلمان از اعتبار شغلی آنان تأثیر پذیرد - می

۲۷ (ارتقای منزلت اجتماعی معلمان و عوامل مؤثر) مورد: شهر دره شهر آماری تعیین و سپس حجم نمونه به تفکیک جنس و مقطع تحصیلی و نوع زیر گروه معین و آزمودنیها به داده صورت تصادفی برای گردآوری اطلاعات می های پژوهشی تعیین منظر شوند به و گردآوری اطلاعات از پرسشنامه که از معمول و ترین مناسب داده ترین ابزار گردآوری ها در تحق می یقات پیمایشی است استفاده شود داده برای تجزیه و تحلیل آمار های تحقیق از روشهای توصیفی و استنباطی و مجموعه نرم و SPSS افزاری (AMOS ایموس) معادلات ساختاری استفاده می داده شود. برای تجزیه و تحلیل آزمون های آماری به تناسب از های آماری مناسب و شاخص (.. RMSEA، RMR، CMIN) های برآزش مدل استفاده خواهد شد تعاریف متغیرها معلمان: ۱ جدول تعیین متغیرهای مستقل و وابسته و تعریف عملیاتی منزلت اجتماعی متغیروابسته مستقل متغیرهای معرف منزلت اجتماعی معلمان اعتبار شغلی شغلی، احترام اجتماعی، حمایت تحصیلات، میزان م تأثیر حرفه معلمی بر جامعه، احساس مهم بودن مقایسه، (پرهیز از کار سیاه) پدیده دو شغلی شغل معلمی، ه شغل معلمی با مشاغل دیگر. حقوق و مزایای شغلی حقوق ماهیانه، نوع منزل مسکونی، دریافت مسکن کمک هزینه مسکن یا وام از آموزش و پرورش اتومبیل نوع گذران، ، فراهم بودن امکانات رفاهی برای اوقات فراغت.

خدمات شغلی

رضایت شغلی، نقش الگویی معلمان، تربیت، کارآمدی تعلیم و قدرش معلم فرآیند کلان، تصمیم گیری و برنامه ریزی آموزشی و تربیتی تدوین کتب ن درسی، ایفای مورد احترام دانش آموز قرار گرفتن، مهم بودن علم آموزی، نقش بدون استرس، بدتر شدن نسبت معلم به شاگرد، تمایل به یادگیری در دانش آموزان. منزلت بیان همچنین در ارتباط است با فواید معلم، مقام یا احترام دلخواه آنها، آشکار می شود ه در وسیله قدردانی از اهمیت کارکردشان، و شایستگی آنها ایفای آن، و شرایط کاری، پاداش و دیگر فواید مادی مسئولیت در قبال تعلیم و تربیت دانش آموزان، مطابقت نسبی آنها با دیگر گروهها سدی شغلی . ت

فصلنامه پژوهش ۲۸ ۱۳۹۴ اجتماعی، سال هفتم، شماره بیست و هفتم، تابستان

روش اجرای تحقیق با توجه به ماهیت، هدفها سوال زمینه، های تحقیق و امکانات از روش تحقیق پیمایشی) ی (ای استفاده می شود. حاوی می ۲۶ پرسشنامه این پژوهش گویه س فرضیه ها، باشد که متناسب با و آل ها و هدف های و تحقیق و مبانی نظری تحقیق پرسشنامه نیز های مربوط به تحقیقات مرتبط با . ، موضوع تحقیق تهیه و تدوین شده است پاسخ در این پرسشنامه برای پنج های هر گویه از طیف بخشی لیکرت الگوبرداری شده است. جامعه آماری جامعه آماری در این مطالعه

مردان و زنان شاغل رسمی در آموزش و پرورش در سه مقطع ابتدایی دبیرس راهنمایی و غیر، تان است که در مدارس دولتی و می انتفاعی مشغول تدریس باشند می ۱۰۸۹ و در مجموع تعداد آنها نفر. باشد روش نمونه گیری نمونه: گیری تصادفی طبقه ای متناسب این روش با توجه به ماهیت تحقیق و ترکیب جامعه آماری انتخاب شده و در آن تعداد نمونه به اندازه نسبت آن طبقه در کل است (۱۳۷۲)، رابع پور تعیین حجم نمونه دره تعداد کل معلمان مدارس شهرستان شهر با ۹۳-۹۲ در سال نفر ۱۰۸۹ برابر است در ۳۹۳ مجموع نفر معلم ۶۹۶ ز نو نفر معلم مرد می باشند که فرمول با استفاده از کوکران که از دقیق ترین روش ها ۲۶۶ برای برآورد حجم نمونه است عدد آمد دست. پایایی آزمون مقدماتی ابزار تحقیق در این تحقیق بر جمع ای داده آوری پرسشنامه های تجربی از ترکیب های تحقیقات پیشین در رابطه با موضوع و پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد تا از این طریق منزلت اجتماعی معلم مورد اندازه پرسش گیری قرار گیرد. طی آزمون مقدماتی (۲۰%) نفر ۵۳ نام در بین درصد (حجم)

۲۹ (ارتقای منزلت اجتماعی معلمان و عوامل مؤثر) مورد: شهر دره شهر نمونه اجرا شد و گویه. ها وکل پرسشنامه مورد ارزیابی قرار گرفت و برای آزمون پایایی پرسش روش نامه از آلفای ب ۷۲۷ کرونیخ استفاده شد که رقم استاندارد شده آن. / ۴ دست آمد پایایی: ۲ جدول آماره های مربوط به تحلیل Reliability Statistics Cronbach's Alpha Cronbach's Alpha Based on Standardized Items N of Items .721 .727 26 مقدار آلفای استاندارد شده به میزان ۲۶ نشان می دهد که گویه مربوط به شاخص منزلت از میزان پایایی و همسازي. درونی مناسبی جهت سنجش این شاخص برخوردارند تجزیه و تحقیق تحلیل یافته های پس از تعیین حجم نمونه اطلاعات مربوط به گویه ریک از های پرسشنامه به طور جداگانه استخراج و در جداول تنظیم و از بعد از محاسبه فراوانی و درصد نسبت به رسم نمودار هر یک گویه ها اقدام شد. آزمون در نهایت اقدام به آزمون فرضیات با توجه به فرضیه های متناسب با ۴ها ساختاری t از جمله) آزمون. و شاخص amos آزمون کای اسکور، (و معادلات های برازش مدل شد

۱ شکل پارامتر آزاد در مدل اشباع شده برای چهار متغیر مشاهده شده برای تبیین منزلت اجتماعی معلمان) مدل رگ شکل رسیونی(در مدل فوق مدل رگرسیونی طرح شده است که بر مبنای آن پژوهشگر به دنبال آن است که با سه متغیر بیرونی و مستقل اعتبار شغلی، حقوق شغلی و خدمات شغلی متغیر منزلت اجتماعی در نقش متغیر درونی و وابسته را تبیین کند. یک متغیر بیرونی نیز در نقش خطای ساختاری در. مدل حاضر است همان مدل طور که ذکر شد های

فصلنامه پژوهش ۳۰ ۱۳۹۴ اجتماعی، سال هفتم، شماره بیست و هفتم، تابستان

رگرسیونی (که در آنها یک متغیر درونی و یک یا چند متغیر بیرونی اصلی و یک متغیر بیرونی خطا وجود دارد). ۱۰ از نوع اشباع شده بوده و همواره دارای درجه آزادی صفر است پارامتر آزاد که در این مدل رگرسیونی برآورد خواهند شد عب: ارتد از و ۳ ۶ پارامتر فی شامل سه واریانس برای سه متغیر بیرونی و کوواریانس میان آنها پارامتر ۱ گاما شامل اثرات سه متغیر بیرونی بر یک متغیر درونی و پارامتر سای یا واریانس متغیر خطای ساختاری. متد پس از اجرای برنامه به منظور برآورد پارامترها و مشاهده خروجی ی برای شاخص برازش کای اسکور مشخص می شود که مدل رگرسیونی تحلیل شده از نوع اشباع است. تفسیر مدل ۴۶/۰ تجربی فوق بیانگر آن است که متغیر حقوق نقش در میان ابعاد دیگر توانسته است کل واریانس منزلت اجتماعی معلمان توانست را تبیین نماید. و پس از آن متغیر اعتبار شغلی ۴ است با ۳۹ / کل واریانس سازه منزلت اجتماعی معلمان را تبیین نماید بیشترین تأثیر را بر متغیر وابسته منزلت اجتماعی معلمان داشته اند. سو است؟ ال: میزان منزلت اجتماعی معلمان از نظر آنها چگونه می ۱ فرضیه شماره: میزان منزلت اجتماعی معلمان از نظر آنها پائین. باشد بر ای آزمون فرضیه فوق در گام نسخت میانگین نظری مقیاس منزلت اجتماعی معلم با استفاده از فرمول زیر محاسبه شد. شریفی، پاشا (۱۳۷۷)

۲ (۵) K K)M :

می ۵/۶۷ با جایگزینی مقادیر در فرمول فوق میانگین نظری مقیاس شود

۲ (۵) ۵۲۶

معلم ۵/۶۷ = میانگین نظری مقیاس منزلت اجتماعی می ۵/۶۷ به دلیل اینکه میانگین نظری مقیاس منزلت اجتماعی معلم باشد فرض صفر و فرض خلاف) فرض محقق (به صورت زیر تدوین می شود. می ۱۵ میانگین منزلت اجتماعی معلمان پائین تر از باشد: H میانگین منزلت اجاز می ۱۵ تماعی معلمان بالا تر H: باشد ۱

۳۱ (ارتقای منزلت اجتماعی معلمان و عوامل مؤثر) مورد: شهر دره شهر

میانگین منزلت اجتماعی معلمان پائین می: ۱۵. تر از باشد ۱۵: ۱ H X H X H X همان ملاحظه گونه که می معلم شود میانگین به دست آمده برای میزان منزلت اجتماعی آزمون، ۵/۶۷ است که از مقدار مورد می ۱۵ یعنی بسیار بیشتر است. به عبارت دیگر توان گفت محقق ۹۹ با می H درصد اطمینان فرضیه تائید نتیجه شود و می گرفته شود که میزان منزلت اجتماعی معلمان در جامعه از نظر خود آنها پائین می. باشد م ۲ فرضیه شماره: میان منزلت اجتماعی معلمان و میزان اعتبار شغلی آنها رابطه معنادار وجود دارد. ۳ جدول: ضریب همبستگی بین اعتبار شغلی با منزلت اجتماعی معلمان مدل Model Fit Summary خلاصه برآزش مدل Model Summary خلاصه

Model R R Square

Adjusted R Square Std. Error of the Estimate

۱ 3.18142 .601 .602 .776 a. Predictors: (Constant شغلی), اعتبار

همان طوری می که در جدول فوق ملاحظه شود معنای رابطه اعتبار داری بین شغلی و منزلت R اجتماعی معلمان وجود دارد چون ۷۷/۰ برابر با است بنابراین این همبستگی مثبت و قوی بین دو متغیر وجود دارد. یعنی با افزایش اعتبار شغلی، منزلت اجتماعی معلمان نیز بالایی و رود یک رابطه مستقیم بین دو متغیر وجود دارد. ۴ جدول: ضرایب استاندارد شده بنا و

Model

Unstandardized Coefficients

Standardized Coefficients t Sig. B Std. Error Beta 1 (Constant) 49.459 4.222 11.714 .000
a. Dependent Variable: status ۰۰۰. ۲۰/۰۰۲ ۷۷۶. ۰۹۱. ۱/۸۱۴

فصلنامه پژوهش ۳۲ ۱۳۹۴ اجتماعی، سال هفتم، شماره بیست و هفتم، تابستان

نتایج جدول فوق در خصوص ضریب تأثیر متغیر مستقل شغلی اعتبار م بر متغیر وابسته نزلت اجتماعی معلمان نشان می ۷۷۶/۰ دهد که متغیر اعتبار شغلی با ضریب استاندارد شده بنا برابر با sig و با توجه به $0.1/0 \geq$ معنا t داری مقدار آزمون بر روی منزلت اجتماعی معلم گذاشته است. می یعنی با افزایش اعتبار شغلی، منزلت اجتماعی معلمان افزایش. باید با این نتیجه نظریه اتزیونی: در صورتی که حرمت، منزلت و حیثیت افراد از طریق تدبیر الگوهای مثبت نظیر گرامی داشت مرتبه ها، احصای توصیه ها و ها تحت تأثیر قرار داده شود، در آنان درگیری شدید و مثبت یعنی تعهد به وجود خواهد آمد هماهنگی دارد. ۵ جدول: ضریب همبستگی بین حقوق و مزایای شغلی با منزلت اجتماعی معلمان مدل Model Summary خلاصه

a. Model R R Square Adjusted R Square Std. Error of the Estimate a. ۰.787 .619 .618 3.11467
(Predictors: (Constant حقوق و مزایای میان ۳ فرضیه: و میزان منزلت اجتماعی معلمان شغلی حقوق و مزایای رابطه آنها. معنادار وجود دارد همان طوری می که در جدول فوق ملاحظه معنای شود رابطه ا داری بین میزان حقوق و مزایای sig شغلی و منزلت اجتماعی معلمان وجود دارد چون $0.1/0 \geq$ است R و ۷۸۷/۰ برابر با است بنابراین این همبستگی مثبت و قوی بین دو متغیر وجود دارد. شغل یعنی با افزایش حقوق و مزایای ی منزلت اجتماعی معلمان نیز بالا می رود و یک رابطه مستقیم بین دو متغیر وجود دارد. که این نتیجه با نتایج به (۲۰۰۹ دست آمده از پژوهش لیندا و هارگریوز ۱۳۹۰ سرمد و همکاران، (که بیانگر تأثیر حتمی شرایط مادی) حقوق و مزایا). بر منزلت اجتماعی معلمان است همخوانی دارد بر H₂: مبنی معنای رابطه ا م دار بین حقوق و ندادن مزایای شغلی وجود می (رد. شود: H₁) فرض محقق: (مبنی معنای) وجود رابطه ا دار بین حقوق و مزایای شغلی با منزلت اجتماعی معلم (تائید می. شود

۳۳ (ارتقای منزلت اجتماعی معلمان و عوامل مؤثر) مورد: شهر دره شهر ۶ جدول
t: ضرایب استاندارد شده بنا و Coefficients ضرایب

Model

Unstandardized Coefficients

Standardized Coefficients t Sig. B Std. Error Beta

۱) Constant) 55.142 3.804 14.495 .000) ۰۰۰. ۲۰/۷۰۸ ۷۸۷. ۰۹۱. ۱/۸۹۰ شغلي معلمي a. Dependent Variable: منزلت اجتماعي نتایج جدول زیر در خصوص ضریب تأثیر متغیر مستقل شغلي حقوق و مزایای متغیر ر وابسته منزلت اجتماعي معلمان نشان مي sig دهد که $0.1 \geq$ است و متغیر حقوق و مزایای شغلي با معد ۷۸ ضریب استاندارد شده بتا و با توجه به 0.1 /بیشترین میزان تأثیر t داري مقدار آزمون بر روي منزلت اجتماعي معلم تأثیر گذاشته است. ۷ جدول: ضریب همبستگی بین خدمات . شغلي با منزلت اجتماعي معلمان مدل Model Summary خلاصه Model

a. R Square Adjusted R Square Std. Error of the Estimate 1 a .723 .522 .521 3.48721

(Predictors: (Constant) خدمات ۴ معنادار فرضیه: بین خدمات شغلي معلمان با منزلت اجتماعي آنها رابطه . وجود دارد همان طوري مي که در جدول فوق ملاحظه شود معنای رابطه ا بین داري شغلي خدمات و منزلت R اجتماعي معلمان وجود دارد چون $0.723/0$ برابر با است بنابراین همبستگی مثبت و قوي بین دو متغیر وجود دارد. يعني با ارائه بهتر، خدمات شغلي مي منزلت اجتماعي معلمان نیز بالا ر ود و يك رابطه مستقیم بین دو متغیر وجود دارد. نظریه این نتایج با انگیزه دالیکاسم که هاي پولي و غیرپولي به وسیله بعضي از کشورها براي بهبود منزلت معلمان مورد بررسی قرار داده است و آنها را شامل: درمان رایگان، بیمه کمک هزینه تحصیلی برای فرزندان آنها، مسکن رایگان، فوق العاده

فصلنامه پژوهش ۳۴ ۱۳۹۴ اجتماعي، سال هفتم، شماره بیست و هفتم، تابستان

سختي کار، بارانه وام مسکن، کمک هزینه سفر، مرخصي استعلاجي، فرصت مطالعاتي، دوره شغلي) حرفه) اي . و حقوق بازنشستگی دانسته است همخواني دارد ۸ جدول t: ضرایب استاندارد شده بتا و Coefficients ضرایب

Model

Unstandardized Coefficients

Standardized Coefficients t Sig. B Std. Error Beta 1 (Constant) 61.735 4.248 14.534 .000) ۰۰۰. ۱۶/۹۹۲ ۷۲۳. ۱۳۰. ۲/۲۱۳ معلمي a: منزلت اجتماعي نتایج جدول زیر در خصوص ضریب تأثیر متغیر مستقل شغلي خدمات م بر متغیر وابسته نزلت sig اجتماعي معلمان نشان مي دهد که $0.1 \geq$ است متغیر شغلي خدمات با ضریب استاندارد معد ۷۲۳ شده بتا /تأثیر کمتری نسبت به دو متغیر مستقل دیگر داشته است، و با توجه به ا داري t مقدار آزمون بر روي منزلت اجتماعي معلم، با بهبود خدمات شغلي منزلت اجتماعي معلمان نیز افزایش مي یابد. مدل ۹: جدول CMIN مقدار کاي اسکوتر Model NPA R CMIN DF P CMIN/DF Default model) (مدل مفروض ۱۰ ۰۰۰۰. (Saturated model) (مدل اشباع شده ۱۰ ۰۰۰۰. Independence model) (مدل استقلال ۴ ۶ ۷۴۷/۳۸۸ ۰۰۰۰. ۱۲۴/۵۶۵ در تفسیر جدول فوق اولین نکته اي که در مورد تفسیر مقدار کاي اسکوتر مي توان اظهار کرد این است که هرچه مقدار آن کوچکتر باشد برآزش داده ها به مدل بهتر است تا جايي که مقدار

۳۵ (ارتقای منزلت اجتماعي معلمان و عوامل مؤثر) مورد :شهر دره شهر صفر

براي آن نشانه برآزش کامل مي است همچنین توان گفت در مدل سازي و در يك موقیت پژوهشي خاص مق. دار کاي اسکوتر مدل اشباع شده تا کاي اسکوتر مدل استقلال تغییر مي کند قاسمي، (۱۳۹۲: ۱۳۵) در توضیح مقدار کاي اسکوتر مدل و سطح معناداري آن لازم است ذکر شود که هر چه مقدار آن کوچکتر باشد برآزش مدل تدوین شده توسط پژوهشگر رضایت بخش تر و بهتر است. با توجه به مقادیر جدول فوق مي توان نتیجه گرفت که ساختار کوواریانس مدل به طور معناداري از ساختار کوواریانس مشاهده شده متفاوت نبوده، و مدل تدوین شده توسط پژوهشگر به طور کلي تأیید مي شود هر چند ممکن است برخی از بخشهاي جزئی مدل به لحاظ آماری قابل قبول نباشند. : ۱۰ جدول ارائه شاخصهاي برآزش مطلق مدل) شاخص ریشه دوم میانگین مربعات باقیمانده يا (RMR (Model RMR GFI AGFI PGFI Default model) (مدل مفروض ۱/۰۰۰ ۱/۰۰۰

(Saturated model) (مدل اشباع شده ۰۰۰. ۱/۰۰۰ Independence model) (مدل استقلال ۴ ۳۰۶ ۴۴۶. ۰۷۷. ۲۶۸. RMR ریشه دوم میانگین مربعات باقیمانده يا ماتریس باقیمانده يکي از ماتریس هاي مهمي است مي که هم تواند براي ارزیابی برآزش کلي (مدل تدوین شده (و هم برآزش جزئی) پارامتر تعریف شده بین دو متغیر (مورد استفاده قرار گیرد این شاخص يکي از شاخصهاي برآزش است که از آن براي مقایسه دو مدل متفاوت با داده هاي یکسان استفاده مي شود. ب حد اقل مقدار حائتي رای این شاخص صفر است يعني برآز که ش کامل و ماتریس باقیمانده يك ماتریس صفر) ماتریسي درایه که همه (هاي آن صفر هستند ا. ست اما حد اکثر آن با توجه به مقادیر کوواریانس ها در ماتریس باقیمانده مي تواند عددي کوچک يا RMR بزرگ

باشد. در هر حال کوچکتر بودن مقدار برای يك مدل در مقایسه با مدل دیگر می تواند به عنوان یکی از معیارهای بهتر بودن آن مدل تلقی شود. در خصوص مدل تحقیق مقدار $RMR = 1,000$ برابر با گزارش شده است که حاکی از مطلوبیت مدل تحقیق است

فصلنامه پژوهش ۳۶ ۱۳۹۴ اجتماعی، سال هفتم، شماره بیست و هفتم، تابستان

۱۱) جدول بنتلر normed fit index: شاخص برازش هنجار شده (NFI بونت یا Baseline Comparisons Model) (۱/۰۰۰۰ ۱/۰۰۰۰ ۱/۰۰۰۰) مدل مفروض Default model (NFI Delta1 RFI rho1 IFI Delta2 TLI rho2 CFI) (۱/۰۰۰۰ ۱/۰۰۰۰ ۱/۰۰۰۰) مدل اشباع (Saturated model) (۱/۰۰۰۰ ۱/۰۰۰۰ ۱/۰۰۰۰) مدل (Independence model) (استقلال ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰). حداقل NFI مقدار قابل قبول برای شاخص /و مقداری که نشان دهنده يك برازش خوب ب ۹۵ است حداقل /در نظر گرفته شده است. در مدل تحقیق مقدار ۰۴ دست آمده برای آن در ۱۰۰۰۰ جدول فوق است که نشان دهنده يك مدل بسیار خوب است: RFI شاخص برازش نسبی یا ۱ مقدار این شاخص بین صفر تا تغییر می کند به نحوی که ۱ مقادیر نزدیک تر به عنوان برازش بهتر داد ها به مدل تفسیر می شود. نام IFI شاخص برازش افزایشی Delta2 که به نیز خوانده می شود: مقدار این شاخص در ب ۱ جدول فوق برای مدل تدوین شده برابر ۰۴ دست آمده است مقادیر بالاتر از /به عنوان برازش بسیار خوب داد ها به مدل تفسیر می شود. شاخص برازش توکر نام: ρ لویسکه به نیز خوانده می شود این شاخص بر مبنای متوسط ضرایب همبستگی بین متغیرها در مدل قرار دارد هر چه این ضرایب کوچکتر باشند شاخص برازش توکر - لویس نیز مقدار کوچکتری را نشان می دهد مقدار این شاخص بین صفر ۱ تا ۹۵ تغییر می کند و مقدار ۱ /یا بیشتر منعکس کننده يك مدل خوب است اگر بیشتر از ۱ باشد برابر با قرار داده . ی شود CFI شاخص برازش تطبیقی یا: مقدار این شاخص در جدول فوق برای مدل تدوین شده از ۱۰۰۰ برابر با ۱ است اگر مقدار این شاخص بیشتر می ۱ باشد برابر با قرار دهیم. این شاخص بر مبنای همبستگی بین متغیرهای حاضر در مدل قرار دارد به نحوی که ضرایب بالای همبستگی بین آنها به مقادیر بالای شاخص برازش تطبیقی می انجامد

۳۷

(ارتقای منزلت اجتماعی معلمان و عوامل مؤثر) مورد: شهر دره شهر مقتصد

۱۲) جدول Parsimony-Adjusted Measures شاخص های برازش Model PRATIO PNFI PCFI Default model (Model) (Saturated model) (مدل اشباع شده ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰) (Independence model) (مدل استقلال ۱/۰۰۰۰ ۱/۰۰۰۰ ۱/۰۰۰۰) این شاخص به خودی خود يك شاخص برازش محسوب نمی شود اما نشان می دهد که پژوهشگر تا چه حد در تعریف پارامترهای آزاد هزینه کرده است. شاخص های برازش مقتصد در واقع معیاری به دست محقق میدهند که آیا پاداش بدست آمده در مقایسه با هزینه از دست رفته توجیه دارد یا خیر. ۱. این شاخص نیز مقداری بین صفر تا به خود می گیرد یا: ۱۳) جدول RMSEA ریشه دوم میانگین مربعات خطای برآورد Model RMSEA LO 90 HI 90 PCLOSE (Independence model) (مدل استقلال) (۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰ ۰۰۰۰) همان طوری که در جدول ملاحظه می شود مقدار ب ۰۵ دست آمده این شاخص برای مدل ۰۰/۰۰ تدوین شده برابر با گزارش شده است ۰۵/۰۰ مدلهای قابل قبول دارای مقدار یا کوچکتر برای این شاخص هستند. مقدار این شاخص برابر با صفر تنها نشان می دهد که کای اسکوئر مدل . کای اسکوئر برابر ۰ از در چه آزادی مدل کوچکتر است نه آنکه لزوماً با صفر باشد چنانچه حد پایین شود ۰۵/۰۰ آن کوچکتر از باشد مدل تدوین شده به واقعیت جامعه آماری نزدیک تلقی می . در حالت آرمانی انتظار داریم که حد پایین این شاخص برابر با صفر باشد. در هر حال وجود حجم نمونه اندک می تواند به حالتی بغرنج بیانجامد که حد پایین شاخص ۰۵/۰۰ از کوچکتر و حد بالای ۱۰/۰۰ آن از بزرگتر باشد قاسمی، (۱۶۱، ص ۱۳۹۲) نتیجه گیری مطالعه بررسی و راهکارها و عوامل مؤثر در ارتقای منزلت اجتماعی معلمان از دیدگاه آنان هدف کلی و اصلی تحقیق بود یافته های پژوهش حاضر بیانگر این است که امروزه شغل معلمي

فصلنامه پژوهش ۳۸ ۱۳۹۴ اجتماعی، سال هفتم، شماره بیست و هفتم، تابستان

جزو مشاغل دارای منزلت اجتماعی متوسط پایین ارزیابی می شود. بدین نتیجه با نتایج ۴ دست (۱۳۷۴) آمده از پژوهش کاظمی پور (۱۳۹۰) سام آرام و قائم پور، (۱۳۸۸ رضایی و عزیززاده همخوانی دارد. نتایج ب ۴ می دست آمده از این پژوهش نشان حقه ۸/۸۰ دهد که درصد پاسخگویان وق و مزایای دریافتی خود را برای تأ هزینه مین ندا های ضروری زندگی کافی نسته ۹/۷۸ اند درصد پاسخگویان حقوق و مزایای خود را از کارکنان همتای خود در سایر سازمانه و مؤسسات دولتی کمتر دانسته. اند را ۹۰/۰۰ بیش از اعتقاد داشتند که جامعه اعتبار شغلی و خدمات شغلی آنها پایین تر از دیگر مشاغل ارزیابی می. کند تفسیر مدل تجربی و شاخصهای برازش مدل بیانگر آن است که متغیر حقوق و مزایای شغلی . ۴۶/۰۰ در میان ابعاد دیگر توانسته است کل واریانس سازه منزلت اجتماعی معلمان را تبیین نماید و بیشترین تأثیر را بر متغیر وابسته منزلت اجتماعی نت معلمان داشته است که این نتیجه با ایچ ب ۴) (۲۰۰۹ دست آمده از پژوهش لیندا و هارگریوز تأثیر ۱۳۹۰ سرد و

همکاران، (که بیانگر ر حتمی شرایط مادی) حقوق و مزایا). بر منزلت اجتماعی معلمان است همخوانی دارد پیشنهاد و راهکارها با توجه به نتایج به دست آمده سطح رضایت مذ معلمان از ز لت اجتماعی خود در سطح پائینی قرار دارد، بنابراین، انجمن حکومتها، بین های معلمان، وحتی بخش خصوصی و سازمانهای المللی باید بر نقش مهم معلمان و نیاز به بهبود موقعیت اجتماعی آنان در جامعه اذعان کنند در مورد موقعیت و منزلت اجتماعی معلمان گام به های . نیادین بردارند جمله از : - فرصت دادن معلمان های مطالعاتی برای ی و که مطالعات تحقیقی پژوهشی ه خصوص در رشته تخصصی خود دارند. - بانگیز جذب افراد مستعد، ه معلمی، ویژگیهای فردی و حس مسئولیت پذیری برای شغل معلمی - معلمان در انجمن های حرفه ای و اتحادیه های صنفی معلمان منزلت حضور فعال داشته باشند و در هر شهرستانی صنف معلمان را تشکیل دهند. - حرفه تأسیس سازمانهای گیرند ای که مسئولیت خاص ارتقای منزلت معلمان را بر عهده پژوهش دولت برای به های معلمان و انتشار تجربه های آنان . ودجه ای در نظر بگیرد

۳۹ (ارتقای منزلت اجتماعی معلمان و عوامل مؤثر) مورد :شهر دره شهر پرداخت قانون نظام و هماهنگ حقوق م مزایای کارکنان دولت و وسسات دولتی مورد بررسی و به اجرا درآید. - افزایش حقوق و مزایای معلمان به نحوی که قادر به تهیه امکانات ضروری زندگی مانند مسکن ... باشد و نیازی به داشتن شغل دوم برای تامین معیشت خود. نداشته باشند -نامه تمهیدات و بر هایی از سوی دولت و رسانه های جمعی تدارک دیده شود که نگرش جامعه به شغل معلمی تغییر یابد و این را درک نمایند که اهمیت کار معلم از کار بک بزشک یا قاض در جامعه ی کمتر. نیست -تخصص مسئولیت گرایی شایسته سالاری در اعطای ها پاداشها تشویق ، و ها به معلمان ه عنوان راهبرد ملاک عمل قرار گیرند. با برگزاری همایشها و سمینارهایی موضوع ارتقای منزلت اجتماعی معلمان تدارک دیده شود. -ایجاد انگیزه بیشتر، های علمی برای معلمان از طریق فرصت تحصیلی ف تقدیر رسمی و رصت شغلی برتر. -بین همکاریهای ملی و و المللی و همچنین سازمانهای بین المللی) کارویونسکو (برای تعالی افزایش منزلت اجتماعی معلم. منابع فارسی [۱] (. اجتماعی ۱۳۷۱) . اتسلندر، پ کاظم ، روشهای تجربی تحقیق ترجمه بیژن زاده، مشهد: رضوی نشر معاونت فرهنگی آستان قدس اول . چاپ، الیاسی، م، تشکل [۲] معلمان ، های صنفی، جریانات سیاسی -معلم سازمان .هران، ت ۶ شماره ۷۹ خرداد (معلم، ۱۳۷۸) . بیانی، ف [۳] منابع قدرت هجدهم، مجله رشد معلم، سال . سافند شریفی، [۴] (. آزمایی ۱۳۷۷) . پاشا ح اصول روانسنجی و روان . ص نگارش و ترجمه، ۴۱۹ . (جامعه قشرها، ۱۳۷۹) . تامین، م [۵] شناسی اجتماعی و نابرابرهای، ترجمه عبدالحسین نیک گهر، . نشر توتیا، چاپ دوم