

شناسایی مؤلفه‌های راهبردی تحول آفرین در آموزش تربیت بدنی مدارس

سمیه صفار^۱، حمیدرضا ساییانی^{۲*}، مهدی سوادی^۳

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۳/۲۵

تاریخ تصویب: ۱۴۰۳/۰۶/۲۶

ص ص: ۱۶۹-۱۳۳

چکیده

در جوامع مختلف اهمیت تربیت بدنی با توجه به نقش آن در پیشگیری از آسیب‌های فردی و اجتماعی مورد توجه قرار گرفته است. در همین راستا، پژوهش حاضر با هدف بررسی ابعاد و مولفه‌های راهبردی تحول آفرین در آموزش تربیت بدنی مدارس انجام پذیرفت. به این منظور از رویکرد پژوهش کیفی و روش سنتز پژوهی برای دستیابی به هدف پژوهش حاضر استفاده شد. قلمرو پژوهش کلیه مقالاتی هستند (۱۹۰ مقاله) که در فاصله دهه اخیر در مورد مولفه‌های راهبردی تحول آفرین در آموزش تربیت بدنی مدارس و مفاهیم مرتبط در پایگاه‌های تخصصی و علمی ارائه شده‌اند. نمونه پژوهش ۲۶ مقاله است که این تعداد بر اساس پایش موضوعی، اشباع نظری داده‌ها و به صورت هدفمند انتخاب شده‌اند. داده‌های پژوهش از تحلیل کیفی اسناد مورد مطالعه، گردآوری شده‌اند. با تجزیه و تحلیل داده‌ها، شاخص‌ها و مؤلفه‌های راهبردی تحول آفرین در آموزش تربیت بدنی مدارس در شش کد منتخب و ۱۷ محور راهبردهای فرهنگی (مشمتمل بر ارزش آفرینی در زمینه تربیت بدنی، نهادینه سازی فرهنگ مشارکتی در زمینه هویت ورزشی، تاکید بر هویت بومی و ملی در تدوین برنامه‌های تربیت بدنی)، راهبردهای محیطی

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد قشم، قشم، ایران

Somayehsaffar4@gmail.com

۲. استادیار، گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد قشم، قشم، ایران (نویسنده مسئول)*

Hsaybani1965@gmail.com

۳. استادیار، گروه تربیت بدنی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد شیراز، شیراز، ایران

Savadi.mehdi@gmail.com

(مشتمل بر تحول در بسترهای نرم افزاری تربیت بدنی در مدارس، تحول در بسترهای سخت افزاری تربیت بدنی در مدارس)، راهبردهای انگیزشی (مشتمل بر حمایت از استعدادها و تفاوت های فردی دانش آموزان در حوزه تربیت بدنی، پشتیبانی و حمایت سازمانی از نیروی انسانی مرتبط با تربیت بدنی در مدارس، تعیین و اجرای سیاست های تشویقی در جهت تحول آفرینی تربیت بدنی مدارس)، راهبردهای توسعه ای (توسعه تحولی منابع و مواد آموزش تربیت بدنی، توسعه آگاهی ارکان دخیل در آموزش تربیت بدنی، تحول آفرینی در توسعه حرفه ای اختصاصی معلمان تربیت بدنی در مدارس) و راهبردهای سرمایه ای (مشتمل بر تحول در نظام جذب و گزینش سرمایه انسانی، تحول در سرمایه فکری و رهبری دانش تربیت بدنی در سازمان، تحول در کمیت و کیفیت بودجه های تخصیص یافته به تربیت بدنی مدارس) مورد سازمان دهی قرار گرفت.

واژه های کلیدی: راهبردهای تحول آفرین، آموزش تربیت بدنی، مدارس

Identifying the Strategic Components of Transformation in Physical Education in schools

Somayeh Saffar¹, Hamid Reza Saybani*², Mahdi Savadi³

Abstract

The current research was conducted with the aim of investigating the dimensions and strategic components of transformation in physical education in schools. The qualitative research approach and the research synthesis method were used to achieve the goal of the current research. The scope of the research is all the articles (190 articles) that have been presented in specialized and scientific databases in the last decade about the strategic components of transformation in physical education in schools and related concepts. The sample of the research is 26 articles, which have been selected based on thematic monitoring, theoretical data saturation and purposefully. The research data were collected from the qualitative analysis of the studied documents. By analyzing the data, indicators and strategic components that bring about change in physical education in schools based on cultural strategies (creating value in the field of physical education, institutionalizing participation in the field of sports identity, emphasizing local identity in developing physical education programs), environmental strategies (evolution in software platforms for physical education in schools, evolution in hardware platforms for physical education in schools), motivational strategies (supporting individual talents and differences of students in the field of physical education, organizational support for human resources related to physical education in schools, determination and implementation of incentive policies for the transformation of physical education in schools), development

1. PhD student of sport management, Ghesm Branch, Islamic Azad University, Ghesm, Iran
Somayehsaffar4@gmail.com

2. Assistant Professor of sport management, Ghesm Branch, Islamic Azad University, Ghesm, Iran
Corresponding Author*: Hsaybani1965@gmail.com

3. Assistant Professor of sport management, Shiraz Branch, Islamic Azad University, Shiraz, Iran
Savadi.mehdi@gmail.com

strategies(transformative development of physical education materials, development of awareness of the elements of physical education, transformation in the specific professional development of physical education teachers in schools)and capital strategies(Change in human capital attraction and selection system, change in intellectual capital and leadership, change in the quantity and quality of physical education in schools)was organized.

Keywords: Strategic components, transformation, Physical education, schools

مقدمه

امروزه تربیت بدنی و علوم ورزشی در نظام آموزش و پرورش جهان، جایگاهی بس ارزشمند و پراهمیت یافته است (گیبز و همکاران^۱، ۲۰۲۲؛ کاکاوند، ۱۳۹۴)، از جمله دلایل این اهمیت، نقش تربیت بدنی در رشد شخصی دانش‌آموزان و تدارک فرصت‌هایی برای لذت بردن، یادگیری مهارت‌های حرکتی جدید و همکاری با دیگران است. از اهداف اصلی تربیت بدنی، فراهم کردن دانش، شایستگی و مهارت لازم برای فراگیران در انتخاب و شرکت در فعالیت‌های بدنی مرتبط با سلامت و اوقات فراغت است (قه‌رمانی شهرکی، قدیری و بهرام، ۱۳۹۸؛ جوان، بدری آذین، جعفری و اکبری، ۱۳۹۷). فعالیت بدنی به زبان ساده به هر نوع حرکت بدن به کمک عضلات و استخوان‌ها که با صرف انرژی همراه است اطلاق می‌گردد (مالم و همکاران^۲، ۲۰۱۹). تربیت بدنی بخش مهمی از تجربیات کودکان است که در آن نه تنها یاد می‌گیرند خود را از طریق حرکت ابراز کنند، بلکه از طریق فعالیت بدنی به دانش و درک اصول، تمرین‌ها و ارزش‌های بیان فیزیکی نیز می‌رسند (سدورک و همکاران^۳، ۲۰۲۱). تربیت بدنی به‌عنوان یکی از حوزه‌های اصلی یادگیری در نظام آموزشی اکثر کشورهای دنیا است و این مهم در نظام آموزشی کشور ما نیز به‌عنوان یکی از ساحت‌های تعلیم و تربیت در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ایران با عنوان ساحت زیستی و بدنی، عنوان شده است (ملیجی، علی عسگری، آقایی و جوادی پور، ۱۳۹۷؛ سند تحول بنیادین، ۱۳۹۰). تربیت بدنی و ورزش جزء لاینفک تعلیم و تربیت و وسیله‌ای برای رسیدن به سلامت روحی است. نباید چنین تصور شود که تربیت بدنی امری بی ارزش و تفریحی است و صرفاً موجبات سرگرمی و مشغولیت کودکان و جوانان را فراهم می‌سازد؛ برعکس باید آن را جزء مهمی از فعالیت‌های زندگی به شمار آورد. مفاهیمی مانند تندرستی، بهداشت، رشد فردی و اجتماعی و سلامت روحی ارتباط نزدیکی با تربیت بدنی و ورزش دارد (کرمی، عبدی و امیرحسینی، ۱۴۰۱). دلیل عمده، تأکید ورزی بر تربیت بدنی در نظام آموزشی را می‌توان در پایش وضعیت سلامت جسمانی و ذهنی دانش‌آموزان دانست (چن، روی و نتوموس^۴، ۲۰۱۸).

1. Gibbs, et al.
2. Malm, et al.
3. Sydoruk, et al.
4. Cheon, Reeve & Ntoumanis

تربیت بدنی در مدارس و به‌طور کلی، فعالیت بدنی منظم با پیامدهای مثبتی از جمله بهبود آمادگی جسمانی و قدرت، افزایش اعتماد به نفس، کاهش احتمال بروز بیماری‌های قلبی-عروقی، دیابت، سرطان، پوکی استخوان و همین‌طور کاهش خطر چاقی و بیماری‌های مربوط به آن همراه است (بدو و همکاران^۱، ۲۰۱۸). علی‌رغم این، شواهد بیانگر آن است که در زندگی‌های کنونی و جوامع مدرن، تمایل به کم‌تحرکی به‌خصوص در کودکان و نوجوانان بیشتر شده است (لی وایت و همکاران^۲، ۲۰۱۸). پژوهش‌های صورت گرفته نشان می‌دهد که در سطح جهانی تنها ۲۰ الی ۲۵ درصد از دختران و ۳۵ الی ۴۰ درصد از پسران، مطابق استانداردهای سازمان بهداشت جهانی (حد اقل ۶۰ دقیقه فعالیت بدنی متوسط تا شدید) در روز فعالیت بدنی دارند (ریزو و همکاران^۳، ۲۰۱۶). و در سطح ملی نیز پژوهش‌ها، بیانگر کم‌تحرکی پسران و دختران ایرانی و بی‌توجهی آنان به وضعیت فعالیت بدنی است (حکیم و همکاران، ۱۳۹۶). بنابراین لزوم توجه به تربیت بدنی و برنامه درسی مربوط به آن در مدارس بیش از سایر حوزه‌ها احساس می‌شود (نسترچوک، اوسپچوک^۴، ۲۰۱۸؛ گوژنکو و همکاران^۵، ۲۰۱۸).

درس تربیت بدنی از نظر ضوابط آموزشی تقریباً مشابه دروس دیگر است اما در عمل از نظر ارزش و اهمیت مساوی با سایر دروس نیست. شاید پایین بودن ارزش این رشته به ماهیت عملی بودن آن مربوط باشد زیرا در برنامه‌های آموزشی فعالیت‌های ذهنی برتر از فعالیت‌های جسمانی است (رضوی، لقمانی، رزاقی و منوچهری نژاد، ۱۳۹۳). هم‌چنین در سایر مطالعات پژوهش‌های انجام گرفته نیز، بیانگر وجود ضعف‌های بنیادین در آموزش و نظام مرتبط با آموزش تربیت بدنی در مدارس از جمله ضعف نگرش مدیران و سیاست‌گذاران به برنامه‌های تربیت بدنی در سطح کلان (لی وایت و همکاران^۶، ۲۰۱۸)، عدم توجه به غنی‌سازی محیطی مدارس و بیرون‌مدارس برای تدارک فرصت‌های تحرک بدنی (بیرد و همکاران^۷، ۲۰۲۲)؛ بی‌توجهی به اجتماع‌سازی، ایجاد ساختار حمایتی قوی، قانون‌مداری، سنجش چندوجهی در فعالیت‌های مرتبط با تربیت بدنی مدارس (گرینیر^۸، ۲۰۱۱)؛ برنامه ریزی ناصحیح در درس تربیت بدنی مدارس (نسترن بروجنی، بروجنی و هنری، ۱۳۹۵)، ضعف معلمان و فرایند آموزشی

1. Baddou, et al.
2. LeeWhite, et al.
3. Riso et al
4. Nesterchuk, & Osipchuk
5. Gozhenko, et al.
6. LeeWhite, et al.
7. Baird, et al.
8. Grenier

درس تربیت بدنی در مدارس (مندعلی زاده و همکاران، ۱۴۰۱)، ضعف در زیر ساخت مالی پایدار، زیرساخت انسانی، زیرساخت اداری-مدیریتی، طراحی اهداف درسی مناسب، زیرساخت محتوایی (رجبی و ندچالی، صفانیا و نظری، ۱۴۰۰)، عدم توجه به هماهنگ سازی برنامه های ورزشی و فرصت های فعالیت بدنی در دسترس کودکان قبل، حین و بعد از مدرسه (جمشیدی عینی، رضوی و دوستی، ۱۴۰۰) است. مجموع پژوهش های بیان شده و بررسی های میدانی صورت گرفته لزوم توجه به "تحول آفرینی و راهبردهای تحول آفرین در آموزش تربیت بدنی" را به عنوان اصلی کاربردی در دستیابی به اهداف برنامه تربیت بدنی در مدارس، مورد توجه قرار داده است.

مور (۲۰۰۵)، تحول را قدرتمندتر از تغییر معرفی می نماید و بیان میدارد که در علوم اجتماعی جدید، تحول روی عمل، تغییر، رفتار، حرکت، و تجدید ساختار تمرکز می کند. تحول را می توان حرکت از یک فرم به فرم دیگر تعریف کرد. تحول آفرینی و ارتقاء کیفیت کالاها و خدمات، نتیجه فرایند مطلوب آموزش یا تعلیم و تربیت و به عبارت دیگر ناشی از افزایش دانش، نگرش و مهارت نیروهای انسانی است. از این رو توجه به کیفیت و ارتقای مستمر کیفیت در نزد اهل علم و دانش، مؤسسه‌ها، مراکز علمی و فرهنگی از جایگاه ویژه‌ای برخوردار شده است (کاتوزیان و همکاران، ۱۳۹۵). مدارس و مراکز علمی و پژوهشی جهان هر روز با نوآوری‌های جدید به دنبال ارتقای کیفیت خدمات و ارائه آن به مشتریان خود هستند. مؤسسه‌ها و شرکت‌ها به‌خوبی این نکته که رضایت مشتریان و گیرندگان خدمات، توجه به خواسته‌ها و نیازهای آنان، تأثیر مستقیمی بر افزایش درآمد و سود و اعتبار اجتماعی آنان دارد را دریافته‌اند. از طرف دیگر با رشد دانش و آگاهی مردم، تنوع نیازها و خواسته‌های آنان و همچنین پافشاری مردم و حکومت‌ها برای بازسازی و بهسازی گسترده‌ی نظام آموزشی و درسی، توجه به تحول نسبت به گذشته اهمیت بیشتری پیدا کرده است (خالقی خواه و همکاران، ۱۳۹۷). تحول آفرینی در محیط آموزشی و برای برنامه های آموزشی، نیازمند معرفی شماری از ویژگی های تحول آفرینی در نظام آموزشی است. از جمله مولفه هایی که برای تحول آفرینی در نظام آموزشی باید به آن توجه ویژه داشت، یادگیری تحول آفرین است که به جنبه های یادگیری شخصی سازی شده و مبتنی بر نگرش های شخصی توجه دارد، مولفه دوم، رهبری تحول آفرین است که به شیوه های مدیریت بر جریان های آموزشی در سازمان و تحول آفرینی در آن اشاره دارد. مولفه بعدی، آموزش تحول آفرین و توجه به ادغام یادگیری با کسب مهارت های کاربردی و ایجاد تحول در این راستا اشاره دارد، در انتها ارزشیابی

تحول آفرین با پرداختن به جنبه های تحولی در ارزشیابی برای هر بخش به ایجاد رویکردهای نوین در آن اشاره دارد (فریمن^۱، ۲۰۲۰؛ علیزاده و همکاران، ۱۳۹۴).

آموزش تربیت بدنی در نظام آموزشی ما در طول حیات نوین خود با چالش ها، تغییرات و نیازهای متعددی روبرو بوده است و هم اکنون نیز با توجه به چالش ها و فرصت های موجود، تحولات جهانی و گزارش های مختلف بررسی های صورت گرفته پیرامون وضعیت سلامت جسمانی و تندرستی دانش آموزان و همچنین ارزشیابی های انجام شده از برنامه های تربیت بدنی در مدارس (رجبی و ندچالی، صفانیا و نظری، ۱۴۰۰؛ جمشیدی عینی، رضوی و دوستی، ۱۴۰۰، بیرد و همکاران^۲، ۲۰۲۲) لزوم توجه به تحول آفرینی در این زمینه احساس شده است. با این حال پژوهش های انجام گرفته در این زمینه بیشتر به ابعاد آموزشی و یا کلاسی تحول آفرینی در آموزش تربیت بدنی پرداخته اند و اندک پژوهش های انجام شده که حوزه موضوعی را از کلاس درس فراتر برده و به سیاست های آموزشی در تربیت بدنی پرداخته اند نیز به شکل جزیره ای و ایزوله به این حوزه ورود داشته و سایر بخش های تحول آفرینی را از نظر نگذرانده اند، لذا تلاش بر این است تا در پژوهش حاضر با بررسی جامع مطالعات صورت گرفته پیرامون تحول آفرینی در نظام آموزش تربیت بدنی مدارس به مولفه های اثربخش و تاثیر گذار در این زمینه و ابعاد تحول آفرینی متناسب با آموزش تربیت بدنی پرداخته شود.

روش شناسی پژوهش

روش پژوهش حاضر سنتز پژوهی است که برای تجزیه و تحلیل مطالعات مربوط به ابعاد و مولفه های تحول آفرینی در آموزش تربیت بدنی در مدارس استفاده شده است. سنتز پژوهی روشی صریح برای شناسایی، ارزیابی و تجزیه و تحلیل کارهای انجام شده توسط پژوهشگران، محققان و دانش پژوهان می باشد (اوکولی & شابرام^۳، ۲۰۱۱). مطالعاتی که در این روش می توانند مورد ارزیابی قرار گیرند، باید به صورت برخط منتشر شده باشد و حاصل کارهای میدانی و پژوهشی باشد. از این رو حوزه پژوهش شامل کلیه مقالات علمی معتبر در زمینه ابعاد و مولفه های تحول آفرینی در آموزش تربیت بدنی در مدارس می باشد. در این راستا با توجه به اینکه راهبردهای تحول آفرینی در آموزش تربیت بدنی در مدارس در سال های معاصر دچار تحولات بسیاری شده، لذا کلیه مقالات منتخب این پژوهش نیز بر اساس این فاصله

1. Freeman
2. Baird et al
3. Okoli & Schabram

زمانی است. از سویی دیگر برای فراهم آوردن اطلاعات موردنیاز، از فرم کاربرگ طراحی شده توسط محقق برای گزارش و ثبت اطلاعات پژوهش‌های اولیه استفاده گردید. در پژوهش حاضر، جهت تحلیل یافته‌ها از الگوی هفت مرحله‌ای لی، رایت، روکویانا و پیکرینگ^۱ (۲۰۰۸) استفاده شده است. برای اطمینان از نحوه کدگذاری‌ها از چهار نفر ارزشیاب جهت کدگذاری مجدد یافته‌ها استفاده شد که به‌منظور تأیید از روش اسکات (۲۰۱۲) استفاده شد که در این پژوهش میزان توافق بین ارزشیابان عدد ۷۴ به دست آمد که نشان‌دهنده توافق بین ارزشیابان در کدگذاری‌ها بود.

$$C.R = \frac{85+79+80+72}{4 \times 99} \times 100 = 74/79$$

$$C.R = \frac{\text{تعداد مقوله موردهای توافق}}{\text{تعداد کل مقوله‌ها}} \times 100$$

در ادامه به فراخور این بخش پژوهش به‌طور خلاصه به پنج مرحله نخست مدل با توجه به موضوع پژوهش پرداخته می‌شود:

گام اول: تنظیم سوال پژوهش

برای تنظیم سؤال پژوهش، اولین گام برای پژوهشگران تمرکز بر سؤالات مطالعه است. سؤالات مورد مطالعه و پارامترهای آن در جدول شماره ۱ تنظیم شده است.

جدول ۱: سؤالات پژوهش و پارامترها

پارامترها	تنظیم سؤال
چه چیزی (سؤال مورد مطالعه)	ابعاد و مؤلفه‌های راهبردی تحول آفرینی در آموزش تربیت بدنی مدارس در پیشینه پژوهشی چگونه است؟
چه کسی (جامعه مورد مطالعه)	در این پژوهش چندین پایگاه داده (Sage ,Emerald ,Scopus , Science Direct ,Scientific Information Database , Taylor & Francis,Worldscientific ,Springlink ,ProQuest ,Eric و Google Scholar) مورد بررسی قرار گرفت.

1. Li, Wright, Rukavina & Pickering



مطالعاتی مورد تحلیل قرار می‌گیرند که یافته‌های آن‌ها مرتبط با ابعاد و مولفه های راهبردی تحول آفرینی در آموزش تربیت بدنی در مدارس باشند.	چه یافته‌ها و نتایجی
مطالعات موردبررسی در این پژوهش از سال ۲۰۱۲ به بعد می‌باشد.	چه وقت (محدودیت زمانی)
در این پژوهش روش سنتز پژوهی مورد استفاده قرار گرفته است. همچنین با در نظر گرفتن معیارهایی مقالات مناسب وارد فرایند مطالعه شده و مطالعات نامناسب از فرایند مطالعه خارج شده است.	چگونگی (روش گردآوری مطالعات)

گام دوم: تعیین پروتکل یا قرارداد انجام کار

در این مرحله محقق به منظور کاهش سوگیری به تعیین انجام روش‌های مرور، قبل از بازبایی متون مربوط می‌پردازد. ابتدا پژوهشگر سطح مطالعات را مشخص می‌کند. این مرحله به داوری درباره تعیین مطالعات مرتبط با نیازهای دانشی اختصاص دارد. داوری که نیازمند تدوین ملاک‌هایی برای گزینش و دسته‌بندی مطالعات است (اوکولی و شابران، ۲۰۱۱).

الف: معیارهای ورود (Inclusion Criterion) به این پژوهش شامل موارد ذیل می‌باشد

- ۱- مقالات انتشار یافته در زمینه ابعاد و مؤلفه‌های راهبردی تحول آفرینی در آموزش تربیت بدنی مدارس
- ۲- تحقیقات بایستی داده‌ها و اطلاعات کافی را در ارتباط با اهداف پژوهش، گزارش کرده باشند، از این رو کفایت یک پژوهش جهت بررسی در این مقاله گزارش کدهای مرتبط با ابعاد و مؤلفه‌های راهبردی تحول آفرینی در آموزش تربیت بدنی مدارس می‌باشد.
- ۳- تحقیقاتی که فرایند بررسی تخصصی را زیر نظر داوران متخصص طی می‌کنند و به صورت مقاله کامل از طریق برخط و یا به طور کامل چاپ شده، باشند.



ب: معیارهای خروج به این پژوهش شامل موارد ذیل می‌باشد:

- ۱- پژوهش‌هایی که اطلاعات کافی در زمینه اهداف این تحقیق گزارش نداده بودند، به عبارت دیگر پژوهش‌هایی که صرفاً به بررسی ابعاد و مؤلفه‌های راهبردی تحول آفرینی در آموزش تربیت بدنی مدارس با سایر متغیرها به صورت کمی پرداخته بودند.
- ۲- پژوهش‌هایی که فاقد کیفیت لازم علمی بودند و در مجلات و کنفرانس‌های بی‌اعتبار انتشار یافته‌اند.
- ۳- مقالاتی که در بازه زمانی پژوهش قرار نگرفته باشند به عبارتی از سال ۲۰۱۱ میلادی به قبل چاپ شده و اطلاعات آن برای زمان حال مفید نبوده و قدیمی باشند.

گام سوم: جستجوی متون:

این مرحله به جستجوی منابع مربوط با نیاز اصلی پژوهش اختصاص دارد. از این رو ابتدا کلیه مقالات علمی معتبر از طریق جستجوی کلیدواژه‌های پژوهش از طریق پایگاه‌های اطلاعاتی داخلی از جمله؛ Google، Sid، Normagas، Magiram، پرتال جامع علوم انسانی، پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (IRANDOC) و جویسگر فارسی علم نت و همچنین پایگاه‌های اطلاعاتی در خارج از جمله؛ Science، Scientific Information Database، Sage، Emerald، Scopus، Google، Taylor & Francis، Worldscientific، Springlink، ProQuest، Direct، Scholar و Wiley، شناسایی شدند و با توجه به هدف تحقیق منابع مرتبط حفظ و منابع غیر مرتبط حذف شد. به منظور بالابردن کیفیت کار، جستجوی مقالات توسط دو نفر که آشنایی کامل به روش‌های جستجو و منابع اطلاعاتی داشتند به صورت جداگانه انجام شد. از سوی دیگر سه نفر خبره در زمینه تحول آفرینی به طور خاص در حوزه آموزش تربیت بدنی بر کلیه روند اجرای کار نظارت داشتند. همچنین این پژوهش با تکیه بر منابع داخلی و خارجی و بر پایه مقالات علمی - پژوهشی منتشر شده تدوین شد و انتخاب این دسته از منابع از این رو بوده که این مقالات فرایند بررسی تخصصی را زیر نظر داوران متخصص طی می‌کنند و این حاکی از اعتبار نتایج آن‌ها است.

گام چهارم: استخراج پژوهش‌ها و منابع داده

در این گام از یک فرم استاندارد استفاده شد، قسمت‌هایی که در فرم موردنظر بود عبارت‌اند از: منبع (شامل نام مجله، عنوان مقاله و نویسنده)؛ هدف (هدف از مطالعه)؛ روش‌شناسی و نتایج کلی. برای انتخاب منابع مناسب کلیدواژه‌های موردنظر در هر یک از پایگاه‌ها مورد جستجو قرار گرفت. لازم به ذکر است کل مقالات به‌دست‌آمده با در نظر گرفتن معیارهای ورود، ۱۹۰ مطالعه (فارسی و انگلیسی) بود که پس از بررسی تمامی آن‌ها و در نظر گرفتن معیارهای خروجی از منظر معیار محتوا و اعتبار نهایتاً نتایج استخراج‌شده از ۲۶ مطالعه موردبررسی و تحلیل قرار گرفت. در ادامه در جدول ۳ به‌عنوان نمونه نحوه بررسی چند پایگاه اطلاعاتی و نحوه بررسی مقالات آورده شده است.

جدول ۲: نحوه جستجو و معیارهای ورود و خروج مطالعات

تعداد یافته نهایی	معیارهای خروج مطالعه	تعداد یافته اولیه	معیارهای ورود به مطالعه		استراتژی	پایگاه
			فیلتر مرحله دوم	فیلتر مرحله اول		
۲۶	نامرتب از نظر محتوا	۱۸۲	Article text, Invalid article, Book chapter & Thesis	Article title, Abstract, Keywords /۲۰۱۱ to present	strategic components of transformation in physical education in schools	پایگاه‌های لاتین ، Scopus ، Emerald ، Sage ،Scientific Information Database ، Science Direct ، ProQuest ،Springlink
۰	نامرتب از نظر محتوا	۸	متن مقاله ، مقاله بی‌اعتبار، فصل کتاب و	عنوان مقاله ، چکیده ، کلیدواژه‌ها / ۱۳۹۵	ابعاد و مؤلفه‌های راهبردی تحول آفرینی در آموزش	پایگاه‌های داخلی (پرتابل جامع علوم

			پایان نامه	تاکنون	تربیت بدنی مدارس	انسانی، نورمگز، مگیران و ...)
--	--	--	------------	--------	------------------	----------------------------------

گام پنجم: ارزیابی کیفیت

هر مطالعه‌ای که صورت می‌پذیرد، باید از اعتبار و عینیت قابل قبولی برخوردار باشد؛ مطالعات کیفی و سنتز پژوهی از این قاعده نیز مستثنی نیست. در این روش جستجوی جامع منجر به پیدا کردن بسیار زیادی از مطالعات مربوطه خواهند شد ولی از آنجایی که کلیه این مطالعات از کیفیت کافی و مناسبی برخوردار نمی‌باشند باید پیش از بررسی، منابع توسط معیارهای ورود و معیارهای خروج در نظر گرفته‌شده در پژوهش هر یک از مطالعات پیش از ورود به تحلیل با ابزار مناسب و از نظر معیارهای تعریف‌شده مورد بررسی قرار بگیرد و تنها مواردی که کیفیت لازم را دارند مورد تحلیل و بررسی قرار گیرند. در این پژوهش از چک لیستی که شامل معیارهای مختلف برای ارزیابی کیفیت بالا، متوسط و پایین هر یک از مطالعات اولیه می‌باشد، استفاده شد. هدف از این امتیازدهی به مطالعات به صورت جداگانه، بالا بردن اعتبار مطالعه با ابزار مناسب چک لیست و خروج مطالعات با کیفیت پایین از فرایند پژوهش می‌باشد. در جدول شماره ۴ نمونه‌ای از چک لیست ارزیابی از ۵ مورد از مطالعات بر اساس الگوی کارلسون و همکاران آورده شده است (Carlsen et Al, 2007).

جدول ۳: نمونه‌ای از چک لیست ارزیابی پنج مطالعه بر اساس الگوی کارلسون و همکاران (۲۰۰۷)

ردیف	معیار	مطالعه ۱	مطالعه ۲	مطالعه ۳	مطالعه ۴	مطالعه ۵
۱	استراتژی نمونه‌گیری	✓	✓	✓	✓	✓
۲	روش گردآوری داده	✓	-	✓	✓	✓
۳	نحوه تجزیه و تحلیل داده‌ها	✓	-	✓	✓	✓
۴	تناسب طرح تحقیق با هدف تحقیق	✓	✓	✓	✓	✓
۵	بیان روشن یافته‌ها	✓	✓	✓	✓	✓
۶	توجه مناسب نتیجه تحقیق	-	-	✓	-	✓

✓	✓	✓	-	✓	تجانس بین پارادایم‌های هدایت کننده پروژه تحقیقاتی با روش‌های انتخاب شده	۷
بالا	متوسط	بالا	ضعیف	بالا	درجه کیفیت (بالا، متوسط، پایین)	۸
			نیازمند قضاوت توسط پژوهشگر سوم		ملاحظات	۹

در این مرحله منابع استخراج شده حداقل توسط دو پژوهشگر به صورت مستقل مورد مطالعه و از نظر معیارهای بیان شده در جدول شماره ۴ مورد بررسی قرار گرفتند. در صورت رد شدن مطالعه‌ای، دلیل رد شدن آن ذکر می‌گردد و در صورت اختلاف نظر بین دو نفر پژوهشگر، نفر سوم به عنوان داور در نظر گرفته می‌شود.

در این بخش به فراخور هدف آن به مرحله ششم و هفتم مدل لی رایت و همکاران (۲۰۰۸) در پژوهش حاضر پرداخته می‌شود.

یافته‌ها

مرحله پنجم: پردازش، ترکیب و تفسیر در قالب فرآورده ملموس: با توجه به یافته‌های حاصل از پژوهش و ملاک قراردادن معیارهای اشاره شده، ابتدا کلیه مؤلفه‌ها و شاخص‌ها با انجام فرایند کدگذاری باز استخراج می‌شوند؛ در این راستا جدول شماره ۱ حاصل از یافته‌های پژوهشی مبتنی بر پژوهش‌های مرتبط در سه بخش پژوهشگران، سال انتشار و شاخص‌ها و مؤلفه‌های اشاره شده تدوین گردید و بر مبنای سال انتشار شماره گذاری گردید که در ادامه به آن پرداخته شده است.

جدول ۴: مؤلفه‌های راهبردی تحول آفرینی در آموزش تربیت بدنی مدارس

ردیف	محقق/محققان	سال	مؤلفه‌های راهبردی تحول آفرینی در آموزش تربیت بدنی مدارس
۱	Saliba	۲۰۲۴	استفاده از رسانه‌های ارتباط جمعی در هویت بخشی به هویت ورزشی دانش آموزان،

تحول در بکارگیری آزمون ها و تست های بدنی جهت شناسایی استعدادهای ورزشی، طراحی بسته های اجرایی تحول آفرین در زمینه آیین نامه های اجرایی مدارس در زمینه آموزش تربیت بدنی			
تدوین برنامه های توسعه حرفه ای ویژه معلمان تربیت بدنی، حمایت و پشتیبانی از معلمان تربیت بدنی در مدارس، تحول در تأثیرپذیری و تاثیرگذاری هنجارهای فرهنگی محیطی در تدوین برنامه های آموزش تربیت بدنی، معرفی دانش آموزان مستعد در زمینه های ورزشی به انجمن ها و مسابقات مرتبط، جامعیت دهی به معیارهای گزینش نیروهای سازمانی مرتبط با تربیت بدنی	۲۰۲۴	Alfrey & O'Connor	۲
توجه به نشاط بخشی و ترویج شادابی در زنگ تربیت بدنی، توجه به سلامت جمعی در تدوین برنامه های ملی، استفاده از طرح های جامع در آموزش تربیت بدنی، استفاده از فرایندهای شناسایی استعداد در مدارس، تحول در بکارگیری آزمون ها و تست های بدنی جهت شناسایی استعدادهای ورزشی، تحول در برنامه های ضمن خدمت معلمان تربیت بدنی متناسب با نیازهای روز	۲۰۲۳	Yang	۳
فراهم سازی دسترسی همگانی به منابع و امکانات آموزش تربیت بدنی، افزایش توجه به جنبه های کارکردی تربیت بدنی، دسترسی پذیری مدارس و مراکز ورزشی، توجه به جنبه های عمومی آموزش فعالیت های بدنی و فرهنگ سازی آن در مدارس و مراکز آموزشی، رتبه بندی ارکان آموزشی دخیل در آموزش تربیت بدنی بر اساس معیارهای تخصصی، توسعه دانش تلفیقی در آموزش تربیت بدنی، برگزاری دوره های مدارک مربیگری و دانش افزایی، تحول در رسانه تخصیص یافته به مدارس در جهت بهسازی فضا و تجهیزات تربیت بدنی	۲۰۲۳	Ivanov & Zviagintsev	۴
توجه به رضایت درک شده دانش آموزان از فعالیت های برنامه تربیت بدنی، توجه به تربیت بدنی به عنوان مجموعه ای چند جانبه، افزایش تعامل پذیری دانش آموزان در حین فعالیت های بدنی، استفاده از طرح های جامع در آموزش تربیت بدنی، معرفی دانش آموزان مستعد در زمینه های ورزشی به انجمن ها و مسابقات مرتبط	۲۰۲۳	Hernández-Martos et al	۵
ارتقای جایگاه تربیت بدنی در جامعه معلمان، توجه به سلامت جمعی در تدوین برنامه های ملی، استفاده از رسانه های ارتباط جمعی در هویت بخشی به هویت ورزشی دانش آموزان، استفاده از فرایندهای شناسایی استعداد در مدارس، افزایش	۲۰۲۱	Chang et al	۶

انتعاف‌پذیری و بهبود ارتباطات درون مدرسه‌ای، تحول در کیفیت منابع آموزش تربیت بدنی			
ادغام ارزشیابی در فرایندهای تدریس، مشارکت انتقادی فعالان حوزه سیاست‌گذاری در تدوین برنامه‌های تربیت بدنی، کسب شناخت نسبت به برنامه‌ها و فعالیت‌های تدریس تربیت بدنی، شناخت دانش آموزان و ویژگی‌های و تفاوت‌های فردی ایشان، شفاف‌سازی فرایندهای اداری در زمینه تدوین برنامه‌های آموزش تربیت بدنی	۲۰۲۱	Tolgfors et al	۷
ارائه بازخورد و نظارت و اصلاح رفتارهای دانش‌آموزان در حین فعالیت‌ها، افزایش اعتماد و ارتباط دوستانه در شخصیت‌بخشی به آموزش تربیت بدنی دانش‌آموزان، خلاقیت در نقش‌آفرینی هنجارهای فرهنگی محیطی در تدوین برنامه‌های آموزش تربیت بدنی، توزیع مناسب امکانات آموزش تربیت بدنی، طراحی بسته‌های اجرایی تحول‌آفرین در زمینه آیین‌نامه‌های اجرایی مدارس در زمینه آموزش تربیت بدنی	۲۰۲۰	Castillo et al	۸
توجه به تلفیق فناوری در آموزش‌های تربیت بدنی، استفاده از رویکردهای نوین تدریس، حمایت‌ساختاری از طرح‌های جدید و تحولی آموزش تربیت بدنی، ایجاد چشم‌انداز و برنامه‌های منظم در راستای ایجاد تغییرات تدریجی، استفاده از فرایندهای شناسایی استعداد در مدارس، تحول در کیفیت منابع آموزش تربیت بدنی، برگزاری دوره‌های مدارک مربیگری و دانش‌افزایی، جامعیت بخشی به معیارهای گزینش نیروهای سازمانی مرتبط با تربیت بدنی، تغییر نگاه به آموزش تربیت بدنی در راستای سرمایه‌پروری	۲۰۲۰	Alfrey & O'Connor	۹
حمایت‌ساختاری موجود برای معلمان، ارائه فرصت‌های توسعه حرفه‌ای، تدوین ماهیت خط‌مشی و فلسفه‌های آموزشی معلمان تربیت بدنی، افزایش اعتماد و ارتباط دوستانه در شخصیت‌بخشی به آموزش تربیت بدنی دانش‌آموزان، استفاده از برنامه‌های همگانی‌سازی ورزش در مدارس، تحول در تعاملات بین سازمانی به منظور جذب نیروی انسانی متخصص	۲۰۲۰	Janemalm, Barker & Quennerstedt	۱۰
تقویت هویت و تصور درست بدنی در ذهن دانش‌آموز، تاثیر رضایت از وضعیت نسبی و تلاش در راستای بهسازی وضعیت جسمانی، تقویت مشارکت در فعالیت‌های کلاسی، بکارگیری فاوا در برنامه‌های تربیت بدنی، استفاده از برنامه‌های همگانی‌سازی ورزش در مدارس، استفاده از رویکرد منعطف و سازگارانه در برنامه‌های توسعه حرفه‌ای، تناسب بخشی به نیروی انسانی حوزه	۲۰۱۹	Verma et al	۱۱

تربیت بدنی			
خلاقیت و نوآوری در تدوین برنامه های تربیت بدنی، توجه به نشاط بخشی و ترویج شادابی در زنگ تربیت بدنی، توجه به سلامت جمعی در تدوین برنامه های ملی، تخصص گرایی در حوزه تربیت بدنی، تحول در کیفیت منابع آموزش تربیت بدنی، بازنگری در محتوای کتب مرتبط با تربیت بدنی در مدارس، تغییر نگاه به آموزش تربیت بدنی در راستای سرمایه پروری	۲۰۱۹	Sadeghi Niaraki et al	۱۲
ترویج شیوه و سبک زندگی فعال در بین دانش آموزان، توجه به سلامت جمعی در تدوین برنامه های ملی، هنجارهای فرهنگی محیطی در تدوین برنامه های آموزش تربیت بدنی، توزیع مناسب امکانات آموزش تربیت بدنی، انعطاف دهی به برنامه های توسعه حرفه ای	۲۰۱۸	Álvarez et al	۱۳
ارتقای جایگاه تربیت بدنی در مدارس، تحول آفرینی در نقش های تربیتی و مشارکت والدین و مربیان در برنامه های تربیت بدنی، استفاده از تفاوت های فرهنگی و اقلیمی در انعطاف دهی به برنامه های آموزش تربیت بدنی، بهره مندی از ورزش های بومی و محلی در برنامه های درسی تربیت بدنی، بکارگیری فاوا در برنامه های تربیت بدنی	۲۰۱۸	Şirin, Aydın & Bilir	۱۴
توجه به فستیوال های ورزشی و هدایت استعداد دانش آموزان، برقراری رابطه تعاملی بین دانش آموزان و معلم (تقویت رابطه مربی- ورزشکار)، ترویج شیوه و سبک زندگی فعال در بین دانش آموزان، استفاده از برنامه های همگانی سازی ورزش در مدارس	۲۰۱۷	& Wang Hu	۱۵
افزایش اعتماد و ارتباط دوستانه در شخصیت بخشی به آموزش تربیت بدنی دانش آموزان، پرورش روحیه تشریک مساعی در دانش آموزان حین انجام فعالیت های ورزشی، تحول آفرینی در روش های تدریس فعال درس تربیت بدنی، تدوین بسته استاندارد اصطلاحات ورزشی	۲۰۱۶	Bendíková	۱۶
ایجاد باورهای خودکارامدی در دانش آموزان، استفاده از نخبگان و قهرمانان در تحول بخشی به تربیت بدنی مدرسه ای، بهره مندی از ورزش های بومی و محلی در برنامه های درسی تربیت بدنی، رعایت ضوابط و الزامات ارگونومیک در آموزش دانش آموزان، شفاف سازی فرایندهای اداری در زمینه تدوین برنامه های آموزش تربیت بدنی	۲۰۱۵	Bourne et al	۱۷

<p>گفتمان سازی در زمینه آموزش تربیت بدنی، استفاده از رسانه های ارتباط جمعی در هویت بخشی به هویت ورزشی دانش آموزان، استفاده از تفاوت های فرهنگی و اقلیمی در انعطاف دهی به برنامه های آموزش تربیت بدنی، توجه به تجهیزات و تعداد مربیان و توانایی های دانش آموزان، بازنگری در محتوای کتب مرتبط با تربیت بدنی در مدارس، تحول در جلسات و کارگاه های آموزش والدین، تحول در چندرسانه ای های آموزشی</p>	<p>۲۰۱۴</p>	<p>Pounder</p>	<p>۱۸</p>
<p>ایجاد شبکه های فعالیت محور متناسب با تفاوت های فردی دانش آموزان، اختیاردی به مدارس در راستای تدوین برنامه های بوم محور تربیت بدنی، تحول آفرینی در روش های تدریس فعال درس تربیت بدنی، بکارگیری فاوا در برنامه های تربیت بدنی، رعایت ضوابط و الزامات ارگونومیک در آموزش دانش آموزان، تخصص گرایی در بکارگیری نیروهای تربیت بدنی، تحول در تعاملات بین سازمانی به منظور جذب نیروی انسانی متخصص، تحول در روش های کوچینگ و منتورینگ در حوزه تربیت بدنی</p>	<p>۲۰۱۴</p>	<p>Quiñones-Padovani & Larrotta</p>	<p>۱۹</p>
<p>ترویج شیوه و سبک زندگی فعال در بین دانش آموزان، استفاده از تفاوت های فرهنگی و اقلیمی در انعطاف دهی به برنامه های آموزش تربیت بدنی، تحول آفرینی در روش های تدریس فعال درس تربیت بدنی، تدوین بسته استاندارد اصطلاحات ورزشی، طراحی بسته تلفیقی فراگیر، تحول در بکارگیری آزمون ها و تست های بدنی جهت شناسایی استعداد های ورزشی، توجه به امتیاز های فعالان در حوزه تربیت بدنی، افزایش انعطاف پذیری و بهبود ارتباطات درون مدرسه ای</p>	<p>۲۰۱۳</p>	<p>Cho, Jeon & Mun</p>	<p>۲۰</p>
<p>پرورش روحیه تشریک مساعی در دانش آموزان حین انجام فعالیت های ورزشی، ایجاد شبکه های فعالیت محور متناسب با تفاوت های فردی دانش آموزان، طراحی بسته های تلفیقی تربیت بدنی، تجهیز مدارس در راستای برنامه های تربیتی، امتیازدهی به معلمان حوزه تربیت بدنی، تناسب بخشی به نیروی انسانی حوزه تربیت بدنی</p>	<p>۲۰۱۳</p>	<p>Džibrić et al</p>	<p>۲۱</p>
<p>توجه به نیاز های روانشناختی دانش آموزان در آموزش های تربیت بدنی، انگیزه بخشی به دانش آموزان، استفاده از نخبگان و قهرمانان در تحول بخشی به تربیت بدنی مدرسه ای، فراهم سازی فضای محیطی درون مدرسه ای، تناسب تجهیزات با تعداد مربیان و توانایی های دانش آموزان، تحول در سازوکارهای شناسایی استعداد در حوزه سیاستگذاری آموزشی</p>	<p>۲۰۱۲</p>	<p>Wilson et al</p>	<p>۲۲</p>

ارتقای سلامت فردی و اجتماعی، توجه به ارزشیابی مبتنی بر جامعیت نگری در برنامه های تربیت بدنی، استفاده از سیاست های تشویقی در برنامه های مدارس، بهره‌مندی از ورزش‌های بومی و محلی در برنامه‌های درسی تربیت بدنی، توجه به وسائل و تجهیزات نوین تربیت بدنی در مدارس، توسعه ابعاد ورزش در زندگی روزمره، تحول در پژوهش های درون مدرسه ای، تحول در سرانه تخصیص یافته به مدارس در جهت بهسازی فضا و تجهیزات تربیت بدنی	۲۰۱۲	Morton, Keith & Beauchamp	۲۳
تحول آفرینی در نقش های تربیتی و مشارکت والدین و مربیان در برنامه های تربیت بدنی، پرورش روحیه تشریک مساعی در دانش آموزان حین انجام فعالیت های ورزشی، تحول در سازوکارهای شناسایی استعداد در حوزه سیاستگذاری آموزشی، تخصص گرایی در حوزه تربیتی بدنی، تحول در جلسات و کارگاه های آموزش والدین، تحول در چندرسانه ای های آموزشی	۲۰۱۲	Margarida, Ana, Amandio & Paula	۲۴
توجه به مدیریت چند بعدی، رهبری جمعی، بکارگیری هوش هیجانی در تدریس فعالیت های آموزشی، تاکید بر همراه سازی عوامل با برنامه های تحول آفرین، اختیاردی به مدارس در راستای تدوین برنامه های بوم محور تربیت بدنی، ایمن سازی محیطی	۲۰۱۱	Esfahani & Soflu	۲۵
حمایت از رشد شناختی، اجتماعی و عاطفی دانش آموزان در برنامه ریزی برای تربیتی بدنی دانش آموزان، نهادینه سازی سبک زندگی سالم و آموزش در راستای آن، توجه به بهزیستی و افزایش خودکارآمدی دانش آموزان در حین انجام فعالیت های بدنی، افزایش اعتماد به نفس در دانش آموزان به کمک فعالیت های بدنی، توسعه ابعاد ورزش در زندگی روزمره، پژوهش محوری در حوزه تربیت بدنی	۲۰۱۱	Beauchamp & Morton	۲۶

ارائه یافته‌ها(سنتز بین مطالعه‌ای)

در این مرحله پژوهشگران باید آنچه در فرآیند فرا ترکیب کیفی ظاهر می‌شوند را ارائه کنند. برای ارائه مؤثر یافته‌ها باید مخاطبان مختلفی را مورد توجه قرارداد به اعتقاد لی رایت و همکاران (۲۰۰۸) در این مرحله محققین با استفاده از موارد بصری(نمودار، تصاویر و جداول) به ارائه یافته‌های خود می‌پردازند. ابتدا در قسمت فرآیند فراترکیب استخراج ویژگی‌ها، عناصر و مؤلفه‌های راهبردی تحول آفرینی در

آموزش تربیت بدنی مدارس صورت گرفته به این شکل که ابتدا توصیفات کلیه مؤلفه‌ها از طریق فرآیند کدگذاری باز شناسایی می‌شود و سپس در قسمت فرآورده، از آنجا که هدف این بخش ترکیب کلیه یافته‌های علمی در یک موضوع خاص و رسیدن به یک انسجام واحد است به جمع‌بندی می‌پردازد. در بخش ارائه نتایج ترکیب ابتدا تحلیل کیفی کدهای باز در کنار هم قرار گرفته و با کدگذاری مجدد، موارد همپوشی و قرابت معنایی باهم ترکیب شده و مؤلفه‌ها (کدهای محوری) استخراج می‌شود. در ادامه برای دسته‌بندی کردن کلیه مؤلفه‌های راهبردی تحول آفرینی در آموزش تربیت بدنی مدارس بر اساس یک مفاهیم مشترک از طریق کدگذاری محوری ارائه شده است که منجر به شناسایی ۶ بُعد (کد منتخب) شد، که نتایج کدگذاری محوری و منتخب در جدول ۲ آورده شده است.

جدول ۵: ابعاد و مولفه راهبردی تحول آفرینی در آموزش تربیت بدنی

کد مقالات	کد باز	کد محوری	کد منتخب
[۶], [۱۴],	ارتقای جایگاه تربیت بدنی در مجامع سیاستگذاری	ارزش آفرینی در زمینه تربیت بدنی	راهبردهای فرهنگی
[۲۰], [۱۵], [۱۳],	ترویج شیوه و سبک زندگی فعال در بین دانش آموزان		
[۲۲], [۱۷],	استفاده از نخبگان و قهرمانان در تحول بخشی به تربیت بدنی مدرسه ای		
[۱۲], [۳],	توجه به نشاط بخشی و ترویج شادابی در زنگ تربیت بدنی		
[۱۳], [۱۲], [۶], [۳],	توجه به فرهنگ تربیت بدنی و سلامت در جامعه		
[۲۳], [۴],	ایجاد حس همبستگی جمعی در برنامه ریزی فعالیت های آموزش تربیت بدنی		
[۲۴], [۱۴],	استفاده از ارکان مختلف آموزشی و اجرایی در راستای هم افزایی در اثربخشی برنامه ها	مشارکتی در زمینه هویت ورزشی	

[۸], [۱۰], [۱۶],	افزایش اعتماد و ارتباط دوستانه در شخصیت بخشی به آموزش تربیت بدنی دانش آموزان		
[۲], [۱۴], [۱۸],	گفتمان سازی در زمینه آموزش تربیت بدنی در محیط مدرسه		
[۱۶], [۲۱], [۲۴],	پرورش روحیه تشریک مساعی در دانش آموزان حین انجام فعالیت های ورزشی		
[۴], [۵], [۱۲],	بکارگیری گروه های مرجع در جذب و الگوسازی آموزش تربیت بدنی		
[۴], [۸], [۹], [۱۴], [۲۴],	تقویت ارتباط و استفاده از فعالیت های اشتراکی خانه و مدرسه در آموزش تربیت بدنی		
[۱۹], [۲۱],	ایجاد شبکه های فعالیت محور متناسب با تفاوت های فردی دانش آموزان		
[۱], [۶], [۱۸],	استفاده از رسانه های ارتباط جمعی و شبکه های دانش آموزی (شاد) در هویت بخشی به هویت ورزشی دانش آموزان		
[۲], [۸], [۱۳],	توجه به هنجارهای فرهنگی محیطی در تدوین برنامه های آموزش تربیت بدنی	تاکید بر هویت بومی و ملی در تدوین برنامه های تربیت بدنی	
[۱۴], [۱۸],	استفاده از تفاوت های فرهنگی و اقلیمی در انعطاف دهی به برنامه های آموزش تربیت بدنی		
[۱۹], [۲۵],	اختیاردهی به مدارس در راستای		

	تدوین برنامه های بوم محور تربیت بدنی		
[۱۴], [۱۶], [۲۳],	لزوم بهره‌مندی از ورزش‌های بومی و محلی در برنامه‌های درسی تربیت بدنی		
[۲], [۸],	تبیین طرح درس نویسی در زمینه تربیت بدنی با رویکرد بومی		
[۱۶], [۱۹],	تاکید بر تحول در روش های تدریس فعال درس تربیت بدنی	تحول در بسترهای نرم افزاری تربیت بدنی در مدارس	راهبردهای محیطی
[۱۱], [۱۴], [۱۹],	تدوین بسته های آموزشی مبتنی بر فناوری در آموزش تربیت بدنی		
[۴], [۹], [۱۹],	تحول بخشی به نرم افزارهای کاربردی در آموزش تربیت بدنی (پوسچرال و ...)		
[۳], [۱۴],	پایش میزان سلامتی و شاخص های بدنی دانش آموزان به کمک نرم افزارهای مرتبط		
[۳], [۵],	استفاده از طرح های جامع در آموزش تربیت بدنی		
[۳], [۶], [۹],	استفاده از فرایندهای شناسایی استعداد در مدارس		
[۱۰], [۱۱], [۱۵],	استفاده از برنامه های همگانی سازی ورزش در مدارس		
[۴], [۱۸],	بروزآوری برنامه ها و نرم افزارهای آموزش تربیت بدنی در بستر شبکه آموزش دانش آموزان		
[۱۶], [۲۰],	تدوین بسته استاندارد اصطلاحات ورزشی		

[۲۰], [۲۱],	طراحی بسته تلفیقی فراگیر		
[۲۱], [۲۳],	اصلاح تجهیزات سخت آموزشی متناسب با یافته های نوین علوم ورزشی	تحول در بسترهای سخت افزاری تربیت بدنی در مدارس	
[۱۵], [۲۳],	تنوع بخشی به تجهیزات آموزش تربیت بدنی در مدارس		
[۲۳], [۲۵],	فراهم سازی فضای فیزیکی استاندارد و متناسب با جمعیت دانش آموزی در مدارس		
[۱۸], [۲۲],	تناسب تجهیزات با تعداد مربیان و توانایی های دانش آموزان		
[۸], [۲۵],	ایمن سازی و مقاوم سازی فضاهای ورزشی مدارس بر اساس استانداردهای مهندسی		
[۱۵], [۱۸],	بهسازی امکانات و تجهیزات آموزش تربیت بدنی متناسب با مفاد برنامه درسی ملی		
[۱۷], [۱۹],	رعایت ضوابط و الزامات ارگونومیک در آموزش دانش آموزان		
[۸], [۱۳],	توجه به پراکندگی منابع امکانات آموزش تربیت بدنی در سطح منطقه، استان و کشور		
[۷], [۹],	توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ارائه برنامه های متناسب با آن	حمایت از استعدادها و تفاوت های فردی دانش آموزان در حوزه تربیت	راهنمای آموزشی
[۲], [۵],	معرفی دانش آموزان مستعد در زمینه های ورزشی به انجمن ها و مسابقات		

مرتبط	بدنی
تحول در بکارگیری آزمون ها و تست های بدنی جهت شناسایی استعداد های ورزشی	
[۱], [۳], [۲۰],	
تحول در سازوکارهای شناسایی استعداد در حوزه سیاستگذاری آموزشی	
[۲۲], [۲۴],	
تغییر در کارکردهای ورزش دانش آموزی در راستای استعدادپروری	
[۲], [۹], [۲۲],	
تشویق و تقدیر از معلمان خلاق در حوزه تربیت بدنی	
[۲۰], [۲۱],	
بکارگیری ارکان سازمانی تربیت بدنی از میان نیروهای متخصص این رشته	پشتیبانی و حمایت سازمانی از نیروی انسانی مرتبط با تربیت بدنی در مدارس
[۱۲], [۱۹], [۲۴],	
تحول در اشتیاق شغلی با برنامه های بالندگی حرفه ای	
[۷], [۲۰],	
تخصص گرایی و شایسته سالاری در نیروی انسانی مرتبط با تربیت بدنی در سطح سازمانی و اجرایی	
[۱۹], [۲۴],	
تحول در نظام رتبه بندی معلمان تربیت بدنی با محوریت انگیزه بخشی	
[۴], [۲۰],	
طراحی بسته های اجرایی تحول آفرین در زمینه آیین نامه های اجرایی مدارس در زمینه آموزش تربیت بدنی	تعیین و اجرای سیاست های تشویقی در جهت تحول آفرینی تربیت بدنی مدارس
[۱], [۸],	
شفاف سازی فرایندهای اداری در زمینه تدوین برنامه های آموزش تربیت بدنی	
[۷], [۱۷],	
اجرای سیاست های اشتراکی در زمینه تدوین برنامه های تربیت بدنی	
[۱۴], [۲۳],	

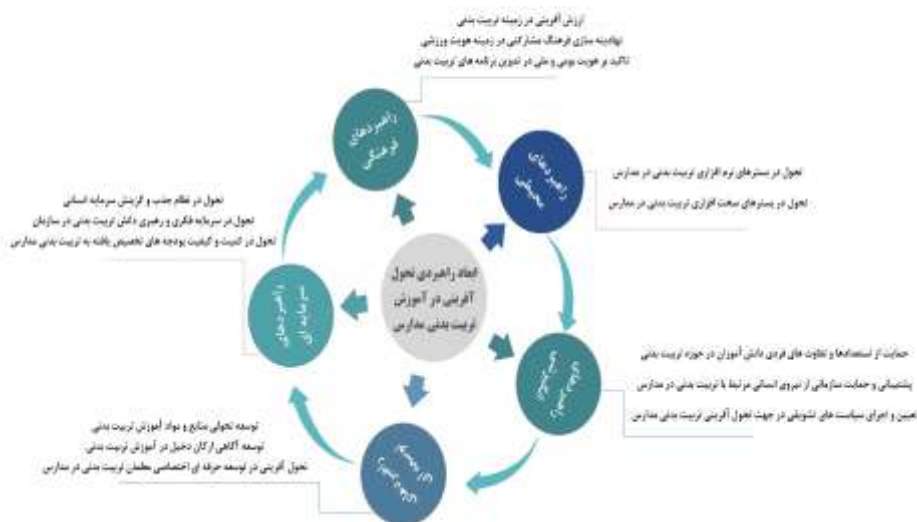
[۵], [۲۰],	افزایش انعطاف‌پذیری و بهبود ارتباطات درون مدرسه‌ای		
[۶], [۱۲],	تحول در کیفیت منابع آموزش تربیت بدنی	توسعه تحولی منابع و مواد آموزش تربیت بدنی	راهبردهای توسعه‌ای
[۱۲], [۱۸],	بازنگری در محتوای کتب مرتبط با تربیت بدنی در مدارس		
[۱۵],	تاکید بر مهارت آموزی در تدوین تمرینات آموزش تربیت بدنی		
[۱۱],	تحول سازوکارهای لازم برای تقویت آداب و سبک زندگی در بسته‌های تربیت بدنی		
[۱۸], [۲۴],	تحول در جلسات و کارگاه‌های آموزش والدین در راستای توسعه آگاهی		
[۲۳], [۲۶],	توجه به ورزش همگانی و توسعه ابعاد ورزش در زندگی روزمره	توسعه آگاهی ارکان دخیل در آموزش تربیت بدنی	
[۴],	توسعه دانش تلفیقی در آموزش و آشناسازی سایر معلمان با تربیت بدنی		
[۷], [۹], [۱۹],	فراهم سازی فرصت بکارگیری ارا و نظرات ارکان دخیل در آموزش تربیت بدنی		
[۳], [۹],	گسترش دامنه مشارکت‌پذیری در جهت غنی سازی برنامه های تربیت بدنی		
[۳],	تحول در برنامه های ضمن خدمت معلمان تربیت بدنی متناسب با نیازهای	تحول آفرینی در	

	روز	توسعه حرفه ای اختصاصی معلمان	راهبردهای سرمایه ای
[۱۵]، [۱۸]،	توجه به توالی و تداوم در برنامه های توسعه حرفه ای معلمان تربیت بدنی	تربیت بدنی در مدارس	
[۱۱]، [۱۳]،	استفاده از رویکرد منعطف و سازگارانه در برنامه های توسعه حرفه ای		
[۴]، [۹]،	برگزاری دوره های مدارک مربیگری و دانش افزایی		
[۱۹]، [۲۴]،	توجه به تخصص محوری در برنامه های جذب معلمان تربیت بدنی	تحول در نظام جذب و گزینش سرمایه انسانی	
[۲]، [۹]،	جامعیت بخشی به معیارهای گزینش نیروهای سازمانی مرتبط با تربیت بدنی		
[۵]، [۱۵]،	تحول در کمیته راهبردی عضوایی به منظور شناسایی و جذب نیروی انسانی مرتبط با تربیت بدنی		
[۱۰]، [۱۹]،	تحول در تعاملات بین سازمانی به منظور جذب نیروی انسانی متخصص		
[۱۹]،	تحول در روش های کوچینگ و منتورینگ در حوزه تربیت بدنی	تحول در سرمایه فکری و رهبری دانش تربیت بدنی در سازمان	
[۲۳]، [۲۶]،	پژوهش محوری در ارتقا سرمایه فکری معلمان تربیت بدنی		
[۳]، [۲۲]،	گفتمان سازی در راستای ارتقا دانش تخصصی در بین معلمان تربیت بدنی		
[۱۸]، [۲۴]،	تحول در چندرسانه ای های آموزشی در زمینه رهبری دانش تربیت بدنی		
[۳]، [۲۲]،	بروزآوری اطلاعات تخصصی و اشتراک		

	آن بین معلمان تربیت بدنی		
[۹], [۱۲]	تغییر نگاه به آموزش تربیت بدنی در راستای سرمایه پروری	تحول در کمیت و کیفیت بودجه های تخصیص یافته به تربیت بدنی مدارس	
[۸], [۱۴]	توزیع اعتبارات حوزه تربیت بدنی به تناسب میزان فعالیت در این زمینه		
[۱۱], [۲۱]	تناسب بخشی به نیروی انسانی حوزه تربیت بدنی		
[۴], [۲۳]	تحول در سرانه تخصیص یافته به مدارس در جهت بهسازی فضا و تجهیزات تربیت بدنی		

با توجه به نتایج حاصل از سنتز یافته های پژوهشی، در یک نمای کلی ۶ محور، راهبردهای فرهنگی (مشمتمل بر ارزش آفرینی در زمینه تربیت بدنی، نهادینه سازی فرهنگ مشارکتی در زمینه هویت ورزشی، تاکید بر هویت بومی و ملی در تدوین برنامه های تربیت بدنی)، راهبردهای محیطی (مشمتمل بر تحول در بسترهای نرم افزاری تربیت بدنی در مدارس، تحول در بسترهای سخت افزاری تربیت بدنی در مدارس)، راهبردهای انگیزشی (مشمتمل بر حمایت از استعدادها و تفاوت های فردی دانش آموزان در حوزه تربیت بدنی، پشتیبانی و حمایت سازمانی از نیروی انسانی مرتبط با تربیت بدنی در مدارس، تعیین و اجرای سیاست های تشویقی در جهت تحول آفرینی تربیت بدنی مدارس)، راهبردهای توسعه ای (توسعه تحولی منابع و مواد آموزش تربیت بدنی، توسعه آگاهی ارکان دخیل در آموزش تربیت بدنی، تحول آفرینی در توسعه حرفه ای اختصاصی معلمان تربیت بدنی در مدارس) و راهبردهای سرمایه (مشمتمل بر تحول در نظام جذب و گزینش سرمایه انسانی، تحول در سرمایه فکری و رهبری دانش تربیت بدنی در سازمان، تحول در کمیت و کیفیت بودجه های تخصیص یافته به تربیت بدنی مدارس) از مجموعه مؤلفه های احصا شده در جدول اول به دست آمد، که در ادامه شکل شماتیک مؤلفه های راهبردی تحول آفرینی در آموزش تربیت بدنی مدارس تصویر شده است.

ابعاد و محورهای راهبردی تحول آفرین در آموزش تربیت بدنی مدارس



شکل ۱: ابعاد و محورهای راهبردی تحول آفرین در آموزش تربیت بدنی

بحث و نتیجه گیری

تربیت بدنی به عنوان یکی از حوزه‌های اصلی یادگیری در نظام آموزشی اکثر کشورهای دنیا است. در جوامع مختلف نقش و اهمیت تربیت بدنی با توجه به اهمیت آن در پیشگیری از آسیب های فردی و اجتماعی مورد توجه قرار گرفته است. در همین راستا، پژوهش حاضر با هدف بررسی ابعاد و مولفه های تحول آفرین در آموزش تربیت بدنی انجام پذیرفت. با توجه به فرایند و فرآورده های سنتز پژوهی حاضر، در یک نمای کلی ۶ محور، راهبردهای فرهنگی، راهبردهای توسعه ای، راهبردهای محیطی، راهبردهای سرمایه ای و راهبردهای انگیزشی از مجموعه مؤلفه های احصا شده در جدول اول به دست آمد که در ادامه به تشریح آن پرداخته می شود.

در تبیین مولفه های محور اول پژوهش حاضر که به راهبردهای فرهنگی و مولفه های مرتبط با آن پرداخته است، می توان ابعاد ارزش آفرینی و همچنین فرهنگ هويت ساز در زمینه آموزش های ورزشی و فعالیت های بدنی را متذکر شد. در این راستا، پژوهش های مختلف همچون الفری و کرومر (۲۰۲۴) و

چانگ و همکاران (۲۰۲۱) به لزوم فرهنگ سازی و مشارکت ارکان تصمیم ساز در زمینه دستیابی به هویت ورزشی را به عنوان راهبردهای تحولی و ایجاد تغییرات سازنده در زمینه آموزش تربیت بدنی، اشاره داشته اند. در تبیین نتایج پژوهش حاضر و بررسی ابعاد آن در پژوهش های متذکر می توان بیان داشت که توجه به جایگاه تربیت بدنی در جامعه و سبک زندگی فعال در بین دانش آموزان و همچنین بکارگیری و مشارکت گروه های مرجع (ورزشکاران و متخصصان)، تقویت شبکه های تعاملی در زمینه ورزش می تواند به تحول آفرینی و ایجاد تغییرات مثبت در این زمینه بینجامد. در ادامه محور تاکید بر هویت و شرایط بومی در تدوین برنامه های تربیت بدنی که با الهام از پژوهش های کاستیلو و همکاران (۲۰۲۰) و هووانگ (۲۰۱۸) بیشتر انجام پذیرفته است، بر استفاده از تفاوت های فرهنگی و اقلیمی در انعطاف دهی به برنامه های آموزش تربیت بدنی، اختیاردهی به مدارس در راستای تدوین برنامه های بوم محور تربیت بدنی تاکید دارد و اهمیت توجه به اقلیم های مختلف و شرایط فرهنگی حاکم بر فضای فرهنگی را در تاثیرگذاری و تاثیرپذیری در برنامه های تربیت بدنی متذکر می شود.

راهبردهای محیطی با اشاره به بسترهای موثر در ایجاد تغییرات موثر در آموزش تربیت بدنی با بررسی های صورت گرفته در دو محور، سخت افزاری و نرم افزاری از یکدیگر تفکیک گردید. در تبیین یافته های این بخش با اشاره به همبستگی بسترها و محیط موثر در آموزش تربیت بدنی باید اشاره داشت که این تفکیک به شیوه نظری و در راستای دستیابی به انسجام نسبی در زمینه مولفه های این بخش انجام شد، لکن مولفه های سخت افزاری و نرم افزاری به گونه ای با یکدیگر ارتباط داشته و لازم و ملزوم یکدیگرند. محور تحول در بسترهای نرم افزاری تربیت بدنی در مدارس با اشاره به فعالیت ها و تغییرات در بسترهایی همچون بروزآوری برنامه ها و نرم افزارهای آموزش تربیت بدنی در بستر شبکه آموزش دانش آموزان، تدوین بسته استاندارد اصطلاحات ورزشی، طراحی بسته تلفیقی فراگیر، بیشتر با جنبه دانشی و ایجاد محتوای موثر در زمینه آشناسازی و ایجاد تغییرات بدنی متناسب با تفاوت های بدنی دانش آموزان می پرداخت. محور تحول در بسترهای سخت افزاری تربیت بدنی در مدارس با پرداختن به محیط فیزیکی و تجهیزات سخت اعم از وسائل آموزشی و محیط فیزیکی مدرسه به مولفه های تناسب بخش، ایمن ساز و اصلاحی در زمینه نهادینه سازی الگو های موثر تربیت بدنی اشاره دارد. یافته های پژوهش در این بخش بیشتر برگرفته از مولفه های پژوهش بندویکا (۲۰۱۶) و وما و همکاران (۲۰۱۸) است که توجه به تجهیزات و ایجاد تغییرات در آن و همچنین بکارگیری فناوری در فعالیت های آموزش

تربیت بدنی را به عنوان مولفه های موثر در ایجاد تحولات سازنده در تربیت بدنی و فعالیت های ورزشی قلمداد نموده اند.

انگیزش و راهبردهای انگیزشی در مولفه های تحول آفرین در آموزش تربیت بدنی به فعالیت های تشویقی و حمایتی از عوامل موثر در آموزش تربیت بدنی می پردازد و لزوم توجه به استعداد های ورزشی در بخش دانش آموزی، حمایت از معلمان و نیروی انسانی موثر در آموزش تربیت بدنی و تعیین سیاست های تشویقی در جهت تحول آفرینی را در سطح سیاست گذاری برای افزایش انگیزه و کارکردهای موثر در آموزش تربیت بدنی مورد توجه قرار می دهد. پژوهش های پوندرا (۲۰۱۴)، الفری و کرنر (۲۰۲۰) با اشاره به اهمیت استعداد های ورزشی و شناسایی آن ها در جهت انگیزه آفرینی از جمله راهبردهای موثر در این زمینه را حول محورهای استعدادیابی می دانند. محور پشتیبانی و حمایت سازمانی از نیروی انسانی مرتبط با تربیت بدنی در مدارس با اشاره به تحول در اشتیاق شغلی با برنامه های بالندگی حرفه ای، تخصص گرایی و شایسته سالاری در نیروی انسانی مرتبط با تربیت بدنی در سطح سازمانی و اجرایی به انگیزه بخشی در سطح نیروی انسانی می پردازد و پژوهش هایی همچون چانگ و همکاران (۲۰۲۱) و یانگ (۲۰۲۳) به شفاف سازی فرایندهای اداری در زمینه تدوین برنامه های آموزش تربیت بدنی، اجرای سیاست های اشتراکی در زمینه تدوین برنامه های تربیت بدنی، افزایش انعطاف پذیری و بهبود ارتباطات درون مدرسه ای به عنوان راهبردهای تشویقی و انگیزشی اشاره دارند.

راهبردهای توسعه ای در پژوهش که بیشتر به فرایندهای توسعه منابع انسانی و محتوایی معلمان و دانش آموزان در راستای تحول آفرینی در آموزش تربیت بدنی اشاره دارد، بیشتر برگرفته از پژوهش های سالیبا (۲۰۲۴)، تولگفرس و همکاران (۲۰۲۱) و ورما و همکاران (۲۰۱۹) است. در پژوهش های مذکور به اهمیت منابع و محتوای آموزش و تحول در مهارت آموزی ورزشی به عنوان مولفه های توسعه تحولی در منابع پرداخته شده است. همچنین توسعه آگاهی عوامل و ارکان دخیل در آموزش تربیت بدنی با استفاده از تحول در جلسات و کارگاه های آموزش والدین در راستای توسعه آگاهی، توجه به ورزش همگانی و توسعه ابعاد ورزش در زندگی روزمره، توسعه دانش تلفیقی در آموزش و آشناسازی سایر معلمان با تربیت بدنی، فراهم سازی فرصت بکارگیری ارا و نظرات ارکان دخیل در آموزش تربیت بدنی در این محور مدنظر قرار گرفته است. در پایان توسعه حرفه ای اختصاصی معلمان تربیت بدنی با استفاده از برنامه های ضمن خدمت متناسب و برگزاری دوره های مربیگری و داوری در جهت توانمندسازی و

توجه به منابع انسانی در پژوهش‌هایی همچون ایوانو و ویگنستو (۲۰۲۳) و الفری و کرن (۲۰۲۰) مورد اشاره قرار گرفته است.

راهبردهای سرمایه‌ای تحول‌آفرینی در آموزش تربیت بدنی با تحول در سرمایه انسانی و فکری کارکنان، معلمان و دانش‌آموزان و همچنین تحول در کمیت و کیفیت آموزش تربیت بدنی و بودجه‌های تخصیصی به آن، مولفه‌های مذکور در زمینه سرمایه‌سازی در این زمینه را سازمان‌دهی نموده است. محور تحول در نظام جذب و گزینش با اشاره به مولفه‌های تحول در کمیته راهبردی عضوایی به منظور شناسایی و جذب نیروی انسانی مرتبط با تربیت بدنی، تحول در تعاملات بین‌سازمانی به منظور جذب نیروی انسانی متخصص و همچنین تحول در معیارهای جذب اشاره دارد. محور تحول در سرمایه فکری و رهبری با پرداختن به تحول در روش‌های کوچینگ و منتورینگ در حوزه تربیت بدنی، پژوهش‌محوری در ارتقا سرمایه فکری معلمان تربیت بدنی، گفتمان‌سازی در راستای ارتقا دانش تخصصی در بین معلمان تربیت بدنی اشاره دارد و محور تحول در کمیت و کیفیت بودجه‌های تخصیص یافته به تربیت بدنی مدارس با پرداختن به تغییر نگاه به آموزش تربیت بدنی در راستای سرمایه‌پروری، توزیع اعتبارات حوزه تربیت بدنی به تناسب میزان فعالیت در این زمینه، تناسب بخشی به نیروی انسانی حوزه تربیت بدنی، مولفه‌های تحول‌آفرین را در این محور خلاصه و دسته‌بندی نموده است. ابعاد سرمایه‌ای در تحول آموزش تربیت بدنی بیشتر در پژوهش‌های یانگ (۲۰۲۳)، هرماندز مارتوس و همکاران (۲۰۲۳) و چانگ و همکاران (۲۰۲۱) مورد اشاره قرار گرفته است و از حیث توجه به نیروی انسانی و گفتمان‌سازی و پژوهش‌محوری در بین معلمان تربیت بدنی با پژوهش حاضر و مولفه‌های اشاره شده در آن همسویی دارد.

منابع

- جمشیدی عینی، ص؛ رضوی، س. م. ح؛ دوستی، م. (۱۴۰۰). مطالعه تطبیقی ورزش مدارس کشورهای فنلاند، دانمارک، آلمان، بریتانیا، ایالات متحده آمریکا و ایران، نشریه پژوهش در ورزش تربیتی، ۹(۲۴)، ۴۳-۷۶.
- خالقی خواه، ع؛ نجفی، ح؛ زاهد بابلان، ع. (۱۳۹۷). فراتحلیل بررسی کیفیت تدریس تربیت بدنی. فصلنامه تدریس پژوهی، ۶(۱). ۱۶۱ - ۱۴۴.
- رجبی وندچالی، ف؛ صفانیا، ع. م؛ نظری، ح. (۱۴۰۰). شناسایی و اولویت بندی زیرساخت های درس تربیت بدنی در نظام آموزش و پرورش ایران با استفاده از FAHP، پژوهشنامه تربیتی، ۱۶(۴)، ۳۹-۵۹.
- رضوی، س. م. ح؛ لقمانی، م؛ رزاقی، م. ا؛ منوچهری نژاد، م. (۱۳۹۳). تحلیل عاملی موانع کاربرد فناوری اطلاعات در درس تربیت بدنی مدارس دوره ابتدایی، مجله پژوهش های کاربردی در مدیریت ورزشی، ۳(۱۰)، ۱۱۵-۱۲۶.
- علیزاده، ن؛ صدیقی، ح؛ پزشکی راد، غ؛ فراست خواه، م. (۱۳۹۴). نقش مؤلفه های تاثیر گذار بر تحول آفرینی در نظام آموزش عالی کشاورزی ایران. پژوهش مدیریت آموزش کشاورزی، ۷(۳۳)، ۱۲۲-۱۳۶.
- قهرمان شهرکی، م؛ قدیری، ف؛ بهرام، ع. (۱۳۹۸). تأثیر رویکرد معلم محور وجو تبحر گرا بر سطح فعالیت بدنی دانش آموزان دختر زیر ۸ سال. پژوهش در ورزش تربیتی، ۷(۱۷)، ۱۰۱-۱۲۰.
- کاتوزیان، ب؛ میرزازاده، ز. س؛ عظیم زاده، م؛ کشتی دار، م. (۱۳۹۵). بررسی وضعیت درس تربیت بدنی دوره اول ابتدای با استفاده از ماتریس SWOT رویکرد نوین در مدیریت ورزشی، ۳(۱۱)، ۵۶ - ۴۷.
- کاکاوند، ع. (۱۳۹۴). اثر تعدیل کنندگی کمال گرایی بر ارتباط بین فشار فرهنگی - اجتماعی و نارضایتی از تصویر بدن. فصلنامه روان شناسی کاربردی، ۹(۲)، ۱۲۳-۱۳۹.
- کرمی، ف؛ عبدی، ک؛ امیرحسینی، س. ا. (۱۴۰۱). طراحی الگوی موانع توسعه حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس بر اساس مدل یابی ساختاری تفسیری، نشریه رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، ۱۳(۲)، ۷۱-۸۶.

ملیجی، م؛ علی عسگری، م؛ آقایی، ن؛ جوادی پور، م. (۱۳۹۷). مطالعه تطبیقی برنامه درسی دوره پیش‌دبستانی ایران و چند کشور منتخب از منظر درس تربیت‌بدنی، نشریه پژوهش در ورزش تربیتی، ۱۴(۶)، ۲۷۷-۳۰۰.

مندعلی زاده، ط؛ مندعلی زاده، ز؛ فخری، ف. (۱۴۰۱). راهکارهای شاداب سازی مدارس بر اساس رویکردهای تربیت بدنی (مطالعه موردی: مدارس متوسطه دوم شهرستان آران و بیدگل)، نشریه جامعه شناسی ورزش، ۷(۱۸)، ۲۶۰-۲۷۷. magiran.com/p.277-260

نسترن بروجنی، ا؛ نسترن بروجنی، ا؛ هنری، ح. (۱۳۹۵). شناسایی مشکلات موجود درس تربیت بدنی مدارس شهر اصفهان و مقایسه دیدگاه مدیران، کارشناسان و معلمان تربیت بدنی مدارس اصفهان، مجله رویکردهای نوین در مدیریت ورزشی، ۴(۱۴)، ۸۳-۹۴. magiran.com/p.94-83

Alfrey, L., & O'Connor, J. (2020). Critical pedagogy and curriculum transformation in secondary health and physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(3), 288-302.

Alfrey, L., & O'Connor, J. (2024). Transforming physical education: an analysis of context and resources that support curriculum transformation and enactment. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 29(1), 1-17.

Álvarez, O., Tomás, I., Estevan, I., Molina-García, J., Queralt, A., & Castillo, I. (2018). Assessing teacher leadership in physical education: The Spanish version of the Transformational Teaching Questionnaire. *Anales De Psicología/Annals of Psychology*, 34(2), 405-411.

Baddou, I., El Hamdouchi, A., El Harchaoui, I., Benjeddou, K., Saeid, N., Elmzibri, M., & Aguenau, H. (2018). Objectively measured physical activity and sedentary time among children and adolescents in Morocco: a cross-sectional study. *BioMed research international*, 2018.

Baird, A., Papachristou, E., Hassiotis, A., & Flouri, E. (2022). The role of physical environmental characteristics and intellectual disability in conduct

problem trajectories across childhood: A population-based Cohort study. *Environmental Research*, 209(4), 112-137.

Beauchamp, M. R., & Morton, K. L. (2011). Transformational teaching and physical activity engagement among adolescents. *Exercise and Sport Sciences Reviews*, 39(3), 133-139.

Bendíková, E. (2016). Curricular transformation of education in the field of physical and sport education in Slovakia. *European Journal of Contemporary Education*, 18(4), 410-417.

Bourne, J., Liu, Y., Shields, C. A., Jackson, B., Zumbo, B. D., & Beauchamp, M. R. (2015). The relationship between transformational teaching and adolescent physical activity: The mediating roles of personal and relational efficacy beliefs. *Journal of Health Psychology*, 20(2), 132-143.

Castillo, I., Molina-García, J., Estevan, I., Queral, A., & Álvarez, O. (2020). Transformational teaching in physical education and students' leisure-time physical activity: The mediating role of learning climate, passion and self-determined motivation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 4844.

Chang, C. M., Hsieh, H. H., Chou, Y. H., & Huang, H. C. (2021). The relationship between physical education teachers' perceptions of principals' transformational leadership and creative teaching behavior at junior and senior high schools: A cross-level moderating effect on innovative school climates. *Sustainability*, 13(15), 8184.

Cheon, S. H., Reeve, J., & Ntoumanis, N. (2018). A needs-supportive intervention to help PE teachers enhance students' prosocial behavior and diminish antisocial behavior. *Psychology of Sport and Exercise*, 35(4), 74-88.

Cho, T. S., Jeon, Y. B., & Mun, S. H. (2013). Influence of Physical Education Teacher's Transformational Leadership on Trust and Class Satisfaction. *Journal of Fisheries and Marine Sciences Education*, 25(2), 526-537.

Džibrić, D., Bašinc, I., Grbović, A., Birparić, M., & Koničanin, A. (2013). Transformational effects of physical and health education on basic motor

skills of pupils. *International scientific journal of kinesiology „Sport Science*, 6, 20-28.

Esfahani, N., & Soflu, H. G. (2011). Relationship between emotional intelligence and transformational leadership in physical education managers. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 30, 2384-2393.

Freeman, G. T., Blackstone, J., & Burchard, M. (2020). A Proposed Model for Transformational Education. *Education Leadership Review*, 21(1), 255-272.

Gibbs, V., Hudson, J., Hwang, Y. I. J., Arnold, S., Trollor, J., & Pellicano, E. (2021). Experiences of physical and sexual violence as reported by autistic adults without intellectual disability: Rate, gender patterns and clinical correlates. *Research in autism spectrum disorders*, 89(2), 101-136.

Gozhenko, A., Biryukov, V., Muszkiet, R., Zukow, W. (2018). Physiological basis of human longevity: the concept of a cascade of human aging mechanism. *Collegium anthropologic*, 42(2), 139-146.

Grenier, M. A. (2011). Coteaching in physical education: A strategy for inclusive practice. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 28(2), 95-112.

Hernández-Martos, J., Morales-Sánchez, V., Monteiro, D., Franquelo, M. A., Pérez-López, R., Hernández-Mendo, A., & Reigal, R. E. (2023). Examination of associations across transformational teacher leadership, motivational orientation, enjoyment, and boredom in physical education students. *European Physical Education Review*, 1356336X231194568.

Ivanov, I., & Zviagintsev, R. (2023). Transformation of extracurricular education in post-Soviet countries: from universal access to inequality. *Children and Youth Services Review*, 155, 107221.

Janemalm, L., Barker, D., & Quennerstedt, M. (2020). Transformation of complex movements from policy to practice—a discourse analysis of Swedish physical education teachers' concepts of moving. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(4), 410-422.

Li, W., Wright, P. M., Rukavina, P. B., & Pickering, M. (2008). Measuring students' perceptions of personal and social responsibility and the relationship to intrinsic motivation in urban physical education. *Journal of teaching in Physical Education*, 27(2), 167-17

Malm, C., Jakobsson, J., & Isaksson, A. (2019). Physical activity and sports—real health benefits: a review with insight into the public health of Sweden. *Sports*, 7(5), 127.

Margarida, A., Ana, P., Amandio, G., & Paula, B. (2012). Practicum as a Space and Time of Transformation: Self-Narrative of a Physical Education Pre-Service Teacher. Online Submission.

Morton, K. L., Keith, S. E., & Beauchamp, M. R. (2012). Transformational teaching and physical activity: A new paradigm for adolescent health promotion. *Journal of Health Psychology*, 15(2), 248-257.

Okoli, C., & Schabram, K. (2015). A guide to conducting a systematic literature review of information systems research.

Pounder, J. (2014). Quality teaching through transformational classroom leadership. *Quality Assurance in Education*, 22(3), 273-285.

Quiñones-Padovani, C. E., & Larrotta, C. (2014). Transformational learning for community health: The case of physical education teacher candidates. In *Handbook of Research on Adult and Community Health Education: Tools, Trends, and Methodologies* (pp. 164-181). IGI Global.

Riso, E. M., Kull, M., Mooses, K., Hannus, A., & Jürimäe, J. (2016). Objectively measured physical activity levels and sedentary time in 7–9-year-old Estonian schoolchildren: independent associations with body composition parameters. *BMC Public Health*, 16(1), 1-10.

Sadeghi Niaraki, E., Naderi Nasab, M., & Ramazani Nejad, R. (2019). Relationship between transformational leadership style, creativity and organizational innovation in the field of physical education in education. *Strategic Studies on Youth and Sports*, 18(44), 115-128.

Saliba, R. (2024). Transformation in transformative learning: A reversed experience of faculty members teaching in transnational higher education institutions in Qatar. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 100823.

Şirin, Y. E., Aydın, Ö., & Bilir, F. P. (2018). Transformational-transactional leadership and organizational cynicism perception: Physical education and sport teachers sample. *Universal Journal of Educational Research*, 6(9), 2008-2018.

Sydoruk, I., Grygus, I., Podolianchuk, I., Ostrowska, M., Napierała, M., Hagner-Derengowska, M., ... & Skalski, D. (2021). Adaptive physical education for children with the Down syndrome. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(4), 2790-2795.

Tolgfors, B., Backman, E., Nyberg, G., & Quennerstedt, M. (2021). Between ideal teaching and 'what works': The transmission and transformation of a content area from university to school placements within physical education teacher education. *European Physical Education Review*, 27(2), 312-327.

Verma, N., Eklund, R. C., Arthur, C. A., Howle, T. C., & Gibson, A. M. (2019). Transformational teaching, self-presentation motives, and identity in adolescent female physical education. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 41(1), 1-9.

Wang, Y., & Hu, T. (2017). Transformational leadership behavior and turnover intention in China physical education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(9), 6357-6368.

Wilson, A. J., Liu, Y., Keith, S. E., Wilson, A. H., Kermer, L. E., Zumbo, B. D., & Beauchamp, M. R. (2012). Transformational teaching and child psychological needs satisfaction, motivation, and engagement in elementary school physical education. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 1(4), 215.

Yang, Q. (2023). Transformational Leadership of the School Heads and Physical Education Teachers' Self-Efficacy from Selected Private and Public Universities. *Journal of Education and Educational Research*, 6(2), 42-47.