



<https://dorl.net/dor/20.1001.1.22517758.2023.13.4.1.3>

بررسی رابطه سبک زندگی و سرمایه فرهنگی و سرمایه اقتصادی با میزان تعلل‌ورزی دانشجویان دانشگاه علامه محدث نوری (شهرستان نور)

بهنام قلی زاده^۱، جواد گیلانی پور^۲

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۱۰/۱۰ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۳/۰۸

چکیده

پژوهش حاضر، با عنوان بررسی رابطه سبک زندگی و سرمایه اقتصادی با میزان تعلل‌ورزی دانشجویان از نظر هدف کاربردی و روش انجام پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش، کلیه دانشجویان ورودی سال ۱۳۹۸ دانشگاه علامه محدث نوری به تعداد ۲۰۰ نفر بوده‌اند که از طریق جدول کرجسی و مورگان تعداد ۱۳۲ نفر به‌عنوان حجم نمونه از طریق روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش پرسشنامه تعلل‌ورزی راث بلوم و همکاران (۱۹۸۴)، پرسشنامه سبک زندگی و سرمایه اقتصادی (محقق ساخته) پرسشنامه سرمایه فرهنگی (محقق ساخته) بود. داده‌ها با استفاده از روش همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که سبک زندگی با میزان تعلل‌ورزی دانشجویان رابطه منفی و معناداری دارد و سرمایه اقتصادی و سرمایه فرهنگی با میزان تعلل‌ورزی دانشجویان رابطه مثبت و معناداری دارند. ($P < 0/05$).

نتایج حاکی از آن بود که متغیر سرمایه فرهنگی با ضریب بتای ۰/۳۲ و متغیر سرمایه اقتصادی با ضریب بقای ۰/۲۷ به‌طور مثبت و معنادار و متغیر سبک زندگی را ضریب بتای ۰/۲۲ به‌طور منفی و معنادار پیش‌بینی کننده‌های تعلل‌ورزی در دانشجویان بودند.

واژگان کلیدی: تعلل‌ورزی، سبک زندگی، سرمایه اقتصادی، سرمایه فرهنگی

۱- کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه علامه محدث نور golizadeh.be@yahoo.com

۲- استادیار گروه مدیریت، واحد چالوس، دانشگاه آزاد اسلامی، چالوس، ایران gilani pour@yahoo.com

مقدمه

هر یک از این ابعاد می‌توانند در افزایش یا کاهش تعلل-ورزی نقش داشته باشند.

امروزه سبک زندگی با پیچیده‌تر شدن زندگی ابعاد مختلف به خود می‌گیرد مثلاً سبک زندگی مدرن، سبک زندگی بینابین و سبک زندگی سنتی که هر یک دارای ویژگی‌های خاص می‌باشند به‌عنوان مثال استفاده از تکنولوژی‌های آموزشی جدید به‌عنوان یکی از نشانه‌های سبک زندگی مدرن و یا استفاده از فضاهای مجازی می‌تواند با تغییر در نوع زندگی و نحوه انجام امورات روزانه و انجام وظایف شغلی، آموزشی و تحصیلی باعث تغییرات چشمگیر شود.

یکی دیگر از عوامل تأثیرگذار، سرمایه اقتصادی-خوانی و یا شیوه مطالعه در میان دانشجویان و تحصیل-کردگان که شامل خواندن کتاب‌های درسی و غیر درسی می‌شود که این عامل نیز می‌تواند در افزایش یا کاهش تعلل‌ورزی نقش مهمی بازی کند. همچنین میزان مصرف کتاب به‌عنوان مهم‌ترین کلای فرهنگی در طول روز می‌تواند خود عامل مهمی در افزایش و یا کاهش تعلل‌ورزی دانشجویان باشد.

در نهایت، سرمایه فرهنگی به‌عنوان یکی دیگر از عوامل تأثیرگذار در کاهش یا افزایش تعلل‌ورزی نقش عمده‌ای را دارا می‌باشد این مفهوم نیز همانند سبک زندگی توسط بورديو در سال ۱۹۶۰ ابداع شده است که شامل سه نوع سرمایه فرهنگی تجسم یافته، سرمایه فرهنگی عینیت یافته و سرمایه فرهنگی نهادینه شده می‌باشد که تحصیلات، بخصوص تحصیلات والدین به‌عنوان یکی از شاخص‌های سرمایه فرهنگی نهادینه شده می‌تواند بر میزان تعلل‌ورزی دانشجویان اثرگذار باشد.

ظلی‌پور، (۱۳۹۳) در تحقیقی با عنوان نقش سرمایه روانشناختی در میزان تعلل‌ورزی دانشجویان دانشگاه گیلان به این نتیجه رسیده است که بین سرمایه روانشناختی (خودکارآمدی، خوش‌بینی، امیدآوری، تاب-آوری) با تعلل‌ورزی ارتباط منفی و معناداری وجود دارد.

بابایی و حیدریان (۱۳۹۰) در پژوهشی تحت عنوان بررسی تأثیر سرمایه فرهنگی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه کاشان نشان می‌دهند که بین مشارکت آموزشی و فرهنگی، مصرف کالاهای فرهنگی، ارزش‌های تحصیلی و شغلی خانواده و سرمایه فرهنگی دانشجویان ارتباط معناداری وجود دارند.

تعلل‌ورزی یکی از شایع‌ترین مشکلات آموزشی در سطوح مختلف تحصیلی است. تعلل‌ورزی و یا به آینده موکول نمودن کارها آنقدر متداول است که شاید بتوان آن را از تمایلات ذاتی انسان برشمرد. تعلل‌ورزی می‌تواند از طریق ممانعت از پیشرفت و عدم دسترسی به اهداف، پیامدهای نامطلوب و جبران‌ناپذیری به همراه داشته باشد. در تعریف این سازه، محققان به تنبلی و امروز و فردا کردن در انجام کارهای مهم (در زمان مورد انتظار) همراه با تجارب ذهنی ناراحت کننده اشاره نموده‌اند (لای، ۲۰۰۹).

تعلل‌ورزی به‌عنوان یکی از موانع پیشرفت تحصیلی دانشجویان شناسایی شده است و رفع این مشکل می‌تواند تأثیر زیادی در پیشرفت تحصیلی دانشجویان داشته باشد از این جهت، اهمیت پرداختن به موضوع آشکار است. همچنین تعلل‌ورزی صفت روانشناختی است که در زندگی و در میان اقشار مختلف سنی دیده می‌شود بخصوص در محیط‌های آموزشی میان فراگیران بسیار شایع است که با پیامدهای زیان باری از جمله گرفتن نمره پایین کلاسی تا انصراف دوره‌ای همراه است (کالنیز، ۲۰۱۵).

در پژوهش مورد نظر، تعلل‌ورزی یکی از موانع مهم پیشرفت تحصیلی دانشجویان شناسایی شده است. لذا رفع این مشکل می‌تواند تأثیر زیادی در پیشرفت تحصیلی دانشجویان داشته باشد در پژوهش‌هایی که توسط محققان روانشناسی در مورد تعلل‌ورزی صورت گرفته بیشتر به ارتباط متغیر تعلل‌ورزی با متغیرهایی نظیر اعتماد به نفس پایین، خودکار آمدی، ضعف مهارت‌های یادگیری اشاره شده است. اما با پیچیده‌تر شدن زندگی و گسترش روز افزون تکنولوژی در پژوهش موردنظر به دنبال عوامل جدیدی هستیم که بر این پدیده تأثیر می‌گذارند. یکی از این عوامل تأثیرگذار، سبک زندگی می‌باشد سبک زندگی به عقیده پیربورديو شامل اعمال طبقه‌بندی شده و جداکننده فرد در عرصه‌هایی چون تقسیم ساعات شبانه روز، نوع تفریحات، ورزش، شیوه‌های معاشرت، آداب سخن گفتن، راه رفتن، نوع پوشش، نوع خوراک محسوب می‌شوند (بورديو، ۱۳۸۱). و از آنجا که نوع تفریحات و اوقات فراغت و نوع پوشش، آداب سخن گفتن و چگونگی رفتار و دیگر مؤلفه‌های سبک زندگی از ویژگی‌های رفتاری هر فرد محسوب و به‌طور مستقیم با افراد در ارتباط هستند؛ لذا

عبارتند از: الف) آماده شدن برای امتحان ب) آماده کردن تکالیف درسی ج) آماده کردن مقالات نیمسال تحصیلی، همچنین پرسشنامه مورد نظر دارای ۲۷ سؤال که از سؤالات ۱ الی ۹ مربوط به مؤلفه الف، سؤالات ۱۰ الی ۱۹ مربوط به مؤلفه دوم، سؤالات ۲۰ الی ۲۷ مربوط به مؤلفه سوم می‌باشد که بر اساس طیف پنج گزینه‌ای لیکرت به سنجش تعلل‌ورزی دانشجویان می‌پردازد، در این طیف هر یک از گزینه از نمره ۱ الی ۵ نمره گذاری شده‌اند که حد پایین نمره ۲۷ حد متوسط ۸۱ و حد بالای نمرات ۱۳۵ می‌باشد یعنی حداقل امتیاز ممکن ۲۷ و حداکثر امتیاز ۱۳۵ خواهد بود. در تحقیق ظلی‌پور، آدین (۱۳۹۳) پایایی این پرسشنامه با استفاده از آلفای کرونباخ عدد ۰/۷۳ به دست آمده در تحقیق حاضر برای تعیین پایایی پرسشنامه یاد شده نیز از آلفای کرونباخ استفاده شد که برای کل پرسشنامه ۰/۸۳ به دست آمده که بیانگر ضریب پایایی قابل قبول بر پرسشنامه تعلل‌ورزی می‌باشد. در پژوهش حاضر داده‌های گردآوری شده با استفاده از روش‌های آمار توصیفی مانند توزیع فراوانی و میانگین و در بخش آمار استنباطی از روش ضریب همبستگی پیرسون (چون داده‌ها در سطح مقیاس فاصله‌ای می‌باشند از روش پیرسون استفاده شده است و برای تحلیل داده‌ها از نرم افزار SPSS نسخه بیست و سوم استفاده گردید.

۲- پرسشنامه سبک زندگی

به منظور سنجش متغیر سبک زندگی بعد از تعاریف عملیاتی، سه مؤلفه برای این متغیر مطابق با تئوری بوردیو در نظر گرفته شده است، که عبارتند از: الف) مصرف رسانه‌ای ب) فعالیت‌های فراغتی ج) سلاقی شخصی و در ادامه سؤالات ۲۸ الی ۳۵ مربوط به مؤلفه الف، سؤال ۳۶ مربوط به مؤلفه ب، سؤالات ۳۷ الی ۳۹ مربوط به مؤلفه ج می‌باشد همچنین به منظور تحلیل بهتر گویه، سؤالات مربوط به مؤلفه مصرف رسانه‌ای نشان دهنده سبک زندگی سنتی، سؤالات مربوط به فعالیت‌های فراغتی نشان دهنده سبک زندگی بینابین، و سؤالات مربوط به سلاقی شخصی نشان دهنده سبک زندگی مدرن می‌باشند. در پژوهش سعیدی (۱۳۹۳) پایایی این پرسشنامه با استفاده از آلفای کرونباخ عدد ۰/۷۱ به دست آمده است و در تحقیق حاضر برای تعیین پایایی پرسشنامه یاد شده نیز از

همچنین آدامز (۲۰۱۶) در تحقیقی با عنوان رابطه سبک زندگی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در یکی از مدارس شهر لندن به این نتیجه رسیده است که میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزانی که سبک زندگی سنتی داشته‌اند به مراتب بیشتر از دانش آموزانی است که سبک زندگی مدرن‌تری را دارا بوده‌اند.

هکتور (۲۰۱۵) در تحقیقی به بررسی تأثیر شیوه گذران اوقات در میان دانشجویان دانشگاه پاریس بر موفقیت تحصیلی آنها پرداخته است نتایج تحقیق نشان داده است که دانشجویانی که از شیوه موفقیت متنوعی برای گذران اوقات فراغت خود استفاده کرده‌اند، موفقیت تحصیلی بیشتری داشته‌اند.

نظر به بررسی پیشینه‌های موجود و با توجه به اهمیت تعلل‌ورزی در پیشرفت یا افت تحصیلی دانشجویان، پژوهش جامعی که بتواند رابطه سبک زندگی و سرمایه اقتصادی‌خوانی و سرمایه فرهنگی را با میزان تعلل‌ورزی دانشجویان به‌طور همزمان مورد بررسی قرار دهد یافت نشده است. از سویی دانشجویان با ورود بر محیط آموزشی دانشگاه با تغییرات جدیدی روبه‌رو می‌شوند که میزان تعلل‌ورزی آنها را تحت تأثیر قرار می‌دهد بنابراین هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه سبک زندگی، سرمایه اقتصادی‌خوانی و سرمایه فرهنگی با میزان تعلل‌ورزی دانشجویان دانشگاه علامه محدث نوری می‌باشد.

روش پژوهش

روش پژوهش قطعی، از نوع همبستگی می‌باشد و جامعه آماری این پژوهش کلیه دانشجویان مقطع کارشناسی ورودی سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه علامه محدث نوری که شامل ۲۰۰ نفر در چهار رشته تحصیلی حسابداری، مدیریت، حقوق و روانشناسی می‌باشند که از بین آنها تعداد ۱۳۲ نفر نمونه با توجه به جدول کرجسی و مورگان انتخاب شده‌اند و روش نمونه‌گیری نیز به‌صورت تصادفی ساده انجام گرفته است. ابزار گردآوری اطلاعات نیز از طریق پرسشنامه بوده است. در این پژوهش برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های زیر استفاده شده است.

۱- پرسشنامه تعلل‌ورزی

به منظور سنجش تعلل‌ورزی دانشجویان از پرسشنامه تعلل‌ورزی سالومون و راث بلوم (۱۹۸۴) استفاده شده است این پرسشنامه دارای ۳ مؤلفه اساسی می‌باشد که

۲۷ یعنی میزان تعلل‌ورزی پایین و نمره ۸۰-۵۴ میزان تعلل‌ورزی در حد متوسط و بالاتر از ۸۱ میزان تعلل‌ورزی در سطح بالا می‌باشد لذا یافته‌های تحقیق نشان می‌دهد ۲۶ درصد از پاسخگویان دارای میزان تعلل‌ورزی پایین، ۴۳ درصد تعلل‌ورزی متوسط و ۳۱ درصد از دانشجویان میزان تعلل‌ورزی بالایی داشته‌اند.

جدول شماره ۲- توزیع پاسخگویان بر حسب سبک زندگی

سبک زندگی	تعداد	درصد
مدرن	۴۹	۳۳/۹
بینابین	۳۶	۳۱/۶
سنتی	۴۷	۳۴/۵
جمع	۱۳۲	۱۰۰

توصیف: بررسی داده‌ها نشان می‌دهد از میان دانشجویان نمونه ۳۳/۹ درصد سبک زندگی مدرن، ۳۱/۶ درصد سبک زندگی بینابین و ۴۷ درصد از دانشجویان سبک زندگی-شان از نوع سنتی بوده است.

جدول شماره ۳- توزیع پاسخگویان بر حسب میزان سرمایه فرهنگی

سرمایه فرهنگی	تعداد	درصد
کم	۴۴	۳۲/۴
متوسط	۶۸	۵۲/۱
زیاد	۲۰	۱۵/۵
جمع	۱۳۲	۱۰۰

توصیف: نتایج نشان می‌دهد ۳۲/۴ درصد از دانشجویان مورد مطالعه دارای سرمایه فرهنگی کم، ۵۲/۱ درصد سرمایه فرهنگی متوسط و ۱۵/۵ درصد از دانشجویان صاحب سرمایه فرهنگی بالا بوده‌اند.

جدول شماره ۴- توزیع پاسخگویان بر حسب میزان سرمایه اقتصادی

سرمایه اقتصادی	تعداد	درصد
کم	۴۳	۳۲/۴
متوسط	۶۷	۵۲/۱
زیاد	۲۲	۱۵/۵
جمع	۱۳۲	۱۰۰

آلفای کرونباخ استفاده شد که برای کل پرسشنامه عدد ۰/۸۱ به دست آمده است.

۳- پرسشنامه سرمایه فرهنگی

به منظور سنجش متغیر سرمایه فرهنگی بعد از تعاریف عملیاتی سه مؤلفه برای این متغیر مطابق با تئوری بوردیو در نظر گرفته شده است که عبارتند از: الف) ابعاد ذهنی سرمایه فرهنگی ب) ابعاد عینی سرمایه فرهنگی ج) ابعاد نهادی سرمایه فرهنگی که سؤالات ۴۰ الی ۴۳ مربوط به مؤلفه الف، سؤالات ۴۴ الی ۴۵ مربوط به مؤلفه ب، سؤالات ۴۶ الی ۴۹ مربوط به مؤلفه ج می‌باشد.

۴- پرسشنامه سرمایه اقتصادی

خانواده شما کدام یک از موارد زیر را دارا می‌باشد.

خیر	بلی
	۵۰- منزل شخصی
	۵۱- اتومبیل شخصی پدر
	۵۲- اتومبیل شخصی مادر
	۵۳- درآمد ثابت ماهیانه
	۵۴- زمین
	۵۵- سپرده بانکی
	۵۶- منزل برای اجاره
	۵۷- شرکت یا کارخانه

سؤال ۵۰ تا ۵۷ مربوط به پرسشنامه سرمایه اقتصادی می‌باشد.

در پژوهش بابایی، حیدریان (۱۳۹۰) پایایی پرسشنامه سبک زندگی با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۷۴ به دست آمد و در پژوهش حاضر برای تعیین پرسشنامه یاد شده نیز از آلفای کرونباخ استفاده شده است که عدد کلی پرسشنامه ۰/۷۹ به دست آمده است.

یافته‌های پژوهش

آمار توصیفی

جدول شماره ۱- توزیع پاسخگویان بر حسب میزان تعلل‌ورزی

میزان تعلل‌ورزی دانشجویان	تعداد	درصد
پایین	۳۵	۲۶
متوسط	۵۷	۴۳
بالا	۴۰	۳۱
جمع	۱۳۲	۱۰۰

توصیف: برای بررسی میزان تعلل‌ورزی با توجه به سؤالات مورد نظر در طیف لیکرت کمترین نمره دانشجویان ۲۷ و بالاترین نمره ۱۳۵ بوده است که بر اساس آن نمره ۵۴-

آمار استنباطی

جدول شماره ۵ - ماتریس ضرایب همبستگی ساده متغیرهای پژوهش با تعلق ورزی

متغیر ملاک	شاخص آماری متغیر پیش‌بین	ضریب همبستگی (r)	سطح معنی داری (p)	تعداد نمونه (n)
تعلق ورزی	سبک زندگی	-۰/۳۶	۰/۰۰۰۱	۱۳۲
	سرمایه اقتصادی	-۰/۳۹	۰/۰۰۰۱	۱۳۲
	سرمایه فرهنگی	۰/۴۴	۰/۰۰۰۱	۱۳۲

(Y). همچنین بین سرمایه فرهنگی با میزان تعلق ورزی دانشجویان رابطه منفی و معناداری به دست آمد. (Y = ۰/۴۴ و p < ۰/۰۰۰۱).

همان طوری که در جدول شماره ۵ ملاحظه می‌شود بین سبک زندگی با تعلق ورزی دانشجویان رابطه منفی و معناداری وجود دارد (Y = -۰/۳۶ و p < ۰/۰۰۰۱) بین سرمایه اقتصادی با میزان تعلق ورزی دانشجویان رابطه منفی و معناداری وجود دارد. (Y = -۰/۳۹ و p < ۰/۰۰۰۱)

جدول شماره ۶ - ضریب رگرسیون

Model	Unstandavdized coefficients		Standard coefficients		t	Sig
	B	Std.Error	Beta			
1. Constants سبک زندگی	۱۴/۵۱۴	۰/۷۶۳			۱۹/۰۱	۰/۰۰۰
	۰/۸۱۲	۰/۵۶۷	۰/۵۸۸		۱۰/۶۱۸	۰/۰۰۰
2. Constants سبک زندگی سرمایه اقتصادی	۱۹/۵۷۴	۰/۹۶۴			۲۰/۲۹۹	۰/۰۰۰
	۰/۶۸۲	۰/۰۷۳	۰/۴۵۵		۸/۶۴۶	۰/۰۰۰
	-۰/۰۵	۰/۰۰۱	-۰/۳۹۱		-۷/۴۲۱	۰/۰۰۰
3. Constants سبک زندگی سرمایه اقتصادی سبک سرمایه فرهنگی	۰/۵۷۲	۰/۰۷۷	۰/۴۱۴		۷/۴۳۹	۰/۰۰۰
	-۰/۰۵	۰/۰۰۱	-۰/۳۶۵		-۶/۸۰۵	۰/۰۰۰
	۰/۱۸۵	۰/۱۸۵	۰/۱۱۶		۲/۰۸۵	۰/۰۰۰

در این تحلیل از روش گام به گام کمک گرفته‌ایم یعنی از میان متغیرهای پیش‌بین سه متغیر سبک زندگی، سرمایه اقتصادی و سرمایه فرهنگی وارد معادله شده‌اند که نتایج زیر به دست آمده است. ضریب رگرسیون (b) نشان می‌دهد که ضریب رگرسیون متغیر سبک زندگی برابر ۰/۵۷، برای متغیر سرمایه اقتصادی برابر با ۰/۰۰۵ و برای متغیرهای سرمایه فرهنگی برابر ۰/۱۸ می‌باشد.

ضریب رگرسیون استاندارد شده (Beta) طبق یافته‌های حاصل، بتای متغیر سبک زندگی برابر ۰/۴۱، بتای سرمایه اقتصادی برابر ۰/۳۶ و بتای سرمایه فرهنگی برابر با ۰/۱۱ برآورد شده است

جدول شماره ۷ - ضرایب همبستگی چندگانه متغیرهای پیش‌بین (سبک زندگی، سرمایه اقتصادی، سرمایه فرهنگی) با تعلق -

ورزی دانشجویان با روش ورود همزمان و مرحله‌ای

روش	متغیرهای پیش‌بین	R	R ²	F	P	B	t	P=	
«ورودی»	سبک زندگی	۰/۴۹	۰/۲۵	۱۴/۵۳	۰/۰۰۰۱	۰/۲۷	۶/۸۹	۰/۰۰۰۱	
	سرمایه اقتصادی	۰/۴۹	۰/۲۵	۱۴/۵۳	۰/۰۰۰۱	۰/۲۷	۶/۸۹	۰/۰۰۰۱	
	سرمایه فرهنگی	۰/۳۲	۰/۱۰	۸/۰۱	۰/۰۰۰۱	۰/۳۲	۸/۰۱	۰/۰۰۰۱	
«مرحله‌ای»	۱- سرمایه فرهنگی	۰/۴۴	۰/۲۰	۳۴/۳۴	۰/۰۰۰۱	۰/۴۴	۷/۰۷	۰/۰۰۰۱	
	۲- سرمایه اقتصادی	۰/۴۹	۰/۲۴	۳۸/۳۹	۰/۰۰۰۱	۰/۳۱	۵/۵۶	۰/۰۰۰۱	
	۳- سبک زندگی	۰/۵۹	۰/۳۵	۴۴/۳۶	۰/۰۰۰۱	۰/۲۲	۳/۶۹	۰/۰۰۰۱	

جامعه به سمت صنعتی شدن و تکنولوژی پیشرفته و فناوری اطلاعات پیچیده می‌رود سبک‌های زندگی نیز پیچیده می‌شود و از نقش و نظارت عوامل سنتی مثل خانواده و سنت و مذهب کاسته می‌شود و نقش تجملات و ظواهر بیشتر شده و زندگی حالت لوکس‌تر به خود می‌گیرد در نتیجه زمان نقش کلیشه‌ای پیدا می‌کند و اهمیت محوری خود را از دست می‌دهد همچنین نقش اینترنت و فضای مجازی بیشتر می‌شود و گاهی حالت افراط به خود گرفته و حجم زیادی از وقت افراد را در طول شبانه روز اشغال می‌نماید و افراد کارهای روزانه خود را با سرعت کمتر و کیفیت نامطلوب انجام می‌دهند و برنامه‌ریزی مناسبی برای انجام کارهای روزانه خود ندارند. یعنی دانشجویانی که بیشتر به مطالعه کتب و نشریات مختلف و کلاس‌های آموزشی تمایل داشتند دارای کمترین میزان تعلق‌ورزی می‌باشند و هرچه دانشجویان به سمت تماشای ماهواره استفاده از اینترنت و فضای مجازی و گردش در مراکز خرید در طول روز رغبت بیشتری داشته‌اند فرصت کمتری برای امتحان پایان ترم و مقاله‌نویسی و تکالیف کلاسی داشته‌اند لذا میزان تعلق‌ورزی تحصیلی‌شان نیز بالاتر بوده و نمرات درسی کمتری نیز گرفته‌اند.

نتیجه فرضیه جزئی دوم نشان داده است که بین سرمایه فرهنگی و میزان تعلق‌ورزی دانشجویان رابطه وجود دارد زیرا مقدار احتمال کمتر از سطح معناداری به دست آمده است این نتیجه با نتایج سایر پژوهشگران بابایی و حیدریان (۱۳۹۰)، شارع‌پور و خوشفر (۱۳۸۱) نیز همسو می‌باشد. همچنین نتایج فلیپ هندرسون (۲۰۱۳) با عنوان نقش سرمایه فرهنگی در کاهش بی- انضباطی در

همان‌طوری که در جدول شماره ۷ مشاهده می‌شود رگرسیون پیش‌بینی کننده تعلق‌ورزی در دانشجویان از روی متغیرهای سبک زندگی، سرمایه اقتصادی و سرمایه فرهنگی معناداری می‌باشد ($p < 0/0001$ و $F = 14/53$). متغیر سرمایه فرهنگی با ضریب بتای ۰/۳۲ متغیر سرمایه اقتصادی با ضریب بتای ۰/۲۷ می‌تواند به‌طور مثبت و معنادار و متغیر سبک زندگی با ضریب بتای ۰/۲۳ می‌تواند به‌طور منفی و معنادار سازگاری اجتماعی در دانشجویان را پیش‌بینی کند همچنین مقدار R^2 نشان می‌دهد ۲۵٪ از واریانس تعلق‌ورزی در دانشجویان توسط متغیرهای یاد شده تبیین می‌شود.

بحث و نتیجه‌گیری

نتیجه فرضیه جزئی یکم نشان داده است که بین سبک زندگی و میزان تعلق‌ورزی دانشجویان رابطه وجود دارد زیرا مقدار احتمال کمتر از سطح معناداری به دست آمده است. این نتیجه با نتایج سایر پژوهشگران اصغری (۱۳۹۴)، ظلی‌پور (۱۳۹۳)، سعیدی (۱۳۹۱)، نیز همسو می‌باشد. همچنین نتایج پژوهش فلیپ‌رایس (۲۰۱۷)، با عنوان نقش تحصیلات والدین در کاهش تعلق‌ورزی به- عنوان یکی از مؤلفه‌های سبک زندگی و سرمایه اقتصادی با پژوهش مورد نظر همسو می‌باشد. با تلفیق این نتیجه با سایر نتایج پژوهشگران داخلی و خارجی این طور به نظر می‌رسد که بین سبک زندگی با میزان تعلق‌ورزی دانشجویان رابطه وجود دارد بنابراین هر چه افراد و دانشجویان از سبک زندگی سنتی‌تر برخوردار باشد از میزان تعلق‌ورزی آنها کاسته خواهد شد یعنی هر چه

تأیید فرضیه مورد نظر می‌توان بیان نمود که هر چه دانشجویان اوقات بیشتری از شبانه روز خود را به مطالعه کتاب‌های درسی و یا حتی غیر درسی اختصاص دهند فرصت کمتری برای رسیدن به کارهای غیر درسی خواهند داشت لذا میزان تعلل‌ورزی‌شان نیز کمتر خواهد بود شاید یکی از دلایل تعلل‌ورزی دانشجویان و اهمال‌کاری در انجام وظایف تحصیلی علاقه بیش از حد آنان به استفاده از فضاهای مجازی نظیر تلگرام و اینستاگرام می‌باشد که با مطالعه کتاب‌های درسی و غیردرسی چه به صورت اختیاری و اجباری این خلاء جبران خواهد شد. همچنین هر چه خانواده و دانشگاه دانشجویان را به سمت سبک‌های مصرفی کتاب از نوع دانش‌محور ترغیب نمایند به همان نسبت شاهد تعلل‌ورزی کمتری از سوی دانشجویان خواهیم بود که این مورد در قسمت تأیید و رد فرضیات و اعداد و ارقام جداول مربوطه به فرضیه ب به وضوح نشان داده شده است.

میان کارگران شرکت خصوصی در لندن نیز همسو می‌باشد. با تلفیق این نتیجه با نتایج سایر پژوهشگران داخلی و خارجی این طور به نظر می‌رسد که بین سرمایه فرهنگی با میزان تعلل‌ورزی دانشجویان رابطه وجود دارد یعنی هر چه دانشجویان از سرمایه فرهنگی بالاتر برخوردار باشند میزان تعلل‌ورزی کمتری خواهند داشت یکی از مهم‌ترین شاخصه‌های سرمایه فرهنگی تحصیلات والدین یعنی پدر مادر می‌باشد هر چه والدین از تحصیلات و مدارج علمی بالاتر برخوردار باشند اصولاً به تحصیلات فرزندان خود اهمیت بیشتری قائل می‌شوند و برای رسیدن فرزندان خود به مدارج علمی بالا در تمام رده‌های تحصیلی از جمله دانشگاهی تلاش و برنامه‌ریزی و نظارت بیشتری به خرج خواهند داد و این خود موجب می‌شود که دانشجویان به طور پلکانی از دوره دانش آموزی تا دانشجویی فرایند انضباط پذیری را در خود رشد داده تا از تلف کردن وقت و انجام کارهای بی‌بهره دوری نمایند لذا کمتر به تعلل‌ورزی، خصوصاً تعلل‌ورزی تحصیلی دچار می‌شوند. همچنین هر چه خانواده از کالاهای فرهنگی متنوع مثل خواندن کتاب، قصه، نقاشی و رفتن به سینما و تئاتر بیشتر استفاده نمایند سایر اعضای خانواده یعنی فرزندان که در آینده صاحب نقش‌های دانشجویی خواهند شد نیز به استفاده از کالاهای فرهنگی راغب می‌شوند در نتیجه از دیسپلین و انضباط بیشتر و بهتر در زندگی اجتماعی برخوردار خواهند بود و کمتر به تعلل‌ورزی روی خواهند آورد و انتخاب‌های عاقلانه‌تری چه در زندگی شخصی و چه در زندگی اجتماعی خواهند داشت.

نتیجه فرضیه جزئی سوم نشان داده است که بین سرمایه اقتصادی و میزان تعلل‌ورزی دانشجویان رابطه وجود دارد زیرا مقدار احتمال کمتر از سطح معناداری به دست آمده است این نتیجه با نتیجه پژوهش تحت عنوان (بررسی بهره‌مندی جوانان از کتاب) که در سال ۱۳۸۴ توسط مؤسسه هنری فرهنگی جهان صورت گرفته، همسو می‌باشد یعنی میزان اینکه دانشجویان چه مقدار از وقت روزانه خود را صرف مطالعه کتاب‌های دانشگاهی و غیر دانشگاهی می‌کنند؟ یا اینکه میانگین مطالعه کتاب در شبانه روز در بین دانشجویان چقدر می‌باشد؟ همچنین از میان سبک‌های مصرفی کتاب یعنی سبک دانش‌محور و سبک سنتی و سبک بینابین کدام یک بیشترین نقش را در کاهش میزان تعلل‌ورزی دارا می‌باشند که با توجه به

منابع و مأخذ

- زیمل، گنورگ، (۱۳۷۲)، *کلان شهر و حیات ذهنی*، ترجمه یوسف ابادری، نامه علوم اجتماعی، دوره جدید، ۳: ۱۳-۱۰.
- سالومون و راث بلوم، (۱۹۸۴)، *پرسشنامه تعلل-ورزی و اهمال‌کاری*، ترجمه جوکار و دلاپور، تهران، انتشارات رشد.
- شارع‌پور، محمود، (۱۳۸۱)، *رابطه سرمایه فرهنگی با هویت اجتماعی جوانان*، نامه علوم اجتماعی: ۲۰: ۱۴۷-۱۳۳.
- ظلی‌پور، حسین، (۱۳۸۶)، *سبک زندگی و هویت نوجوانان*، فصلنامه علمی- پژوهشی رفاه اجتماعی، ۲۰: ۱۰۰-۱۲۰.
- فاضلی، محمد، (۱۳۸۲)، *مصرف و سبک زندگی*، تهران: نشر صبح صادق، چاپ اول.
- فرجی، مهدی، (۱۳۸۷)، *سبک زندگی و پوشش*، فصلنامه علمی - پژوهشی تحقیقات فرهنگی ایران، سال اول، ۱: ۲۵-۱۷.
- قاسم‌آبادی، ربابه، (۱۳۸۹)، *مهارت‌هایی برای زندگی*، تهران: هنر آبی.
- قاسم‌آبادی، رضا، (۱۳۸۵)، *اهمال‌کاری و راه‌های مقابله با آن*، مجله روانشناسی اجتماعی، ۵: ۱۰-۷.
- کریمی، داوود، (۱۳۸۸)، *میزان شیوع اهمال‌کاری در دانشجویان و ارتباط آن با اضطراب و افسردگی*، پاییز ۱۳۸۸: ۶: ۲۵-۳۴.
- مهدی‌کنی، محمدسعید، (۱۳۸۷)، *مفهوم سبک زندگی*، فصلنامه علمی- پژوهشی تحقیقات فرهنگی ایران، سال اول، ۱: ۱۸-۱۵.
- میرحسینی، زهره، (۱۳۷۵)، *تصویر اجمالی از کتابخانه‌های عمومی در ایران*، مجله پیام، سال ششم، ۱: ۴۵-۳۸.
- نیکبخت، الهام، (۱۳۹۳)، *اثر بخشی واقعیت درمانی گروهی بر افزایش انگیزش تحصیلی و کاهش اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان*، پژوهش‌های روان‌شناسی بالینی و مشاوره، دانشگاه فردوسی، ۱۲: ۹۴-۸۱.
- واحد، رحیم، (۱۳۹۵)، *شیوه‌های مقابله با استرس*، اندیشه و رفتار (روانشناسی کاربردی).
- ابادری، یوسف و حسن چاوشیان، (۱۳۸۱)، *از طبقه اجتماعی تا سبک زندگی، نامه علوم اجتماعی*، پاییز و زمستان، ۲۰: ۲۷-۳.
- ابوالقاسمی، عباس، (۱۳۸۱)، *اضطراب امتحان: تشخیص، علل و درمان مبتنی بر پژوهش*، اردبیل: نیک آموز.
- الیس، آلبرت، (۱۳۸۷)، *روانشناسی اهمال‌کاری*، ترجمه محمد علی فرجاد، تهران، نشر امید.
- باکاک، روبرت، (۱۳۸۱)، *مصرف، ترجمه خسرو صبری*، تهران: نشر شیرازه، چاپ اول.
- بورديو، پیر، (۱۳۸۰)، *اشکال سرمایه، در سرمایه اجتماعی، اعتماد، دموکراسی و توسعه*، ترجمه: حسن پویان، تهران، نشر شیرازه.
- بورديو، پیر، (۱۳۸۱)، *نظریه کنش، ترجمه مرتضی مردیها، تهران: نشر نقش و نگار*.
- بورديو، پیر، (۱۳۸۰)، *نظریه کنش، دلایل عملی و انتخاب عقلانی*، ترجمه مرتضی مردیها، تهران: انتشارات نقش و نگار.
- بهادری، جعفر، (۱۳۹۱)، *رابطه سرمایه روانشناختی با سرمایه اجتماعی دانشجویان دانشگاه تبریز*، پژوهش و سلامت.
- بیرو، آلن، (۱۳۷۵)، *فرهنگ علوم اجتماعی*، ترجمه باقر ساروخانی، تهران: نشر کیهان.
- جوکار، بهرام، (۱۳۸۶)، *رابطه تعلل‌ورزی آموزشی با اهداف پیشرفت، اندیشه‌های نوین تربیتی*، ۱۵: ۶۱-۸۰.
- حجازی، احمد، (۱۳۸۸)، *خانواده و آسیب‌شناسی آن*، انتشارات رخس.
- حسینی، فریده‌السادات، (۱۳۹۲)، *پیش‌بینی تعلل-ورزی رفتاری و تصمیم‌گیری با توجه به باورهای فراشناختی در دانشجویان*، مجله روان پزشکی ایران، ۱۰: ۱۳-۱۲.
- دلاور، علی، (۱۳۸۸)، *مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی*، تهران، انتشارات رشد.

Bocock, Robert (1993) **social capital**, SAGE Publication.

Boudiu, pierre(1996)**The Rules of Art, translated by susan Emanuel.** London: polity press.

Bourdieu, pierre (1984) **Distinction** : Asocial critique of the judgement of Taste.

Boyle.k(2014).**Predicting stress:** The roles of optimism. Procrastination and momingness. Bachelor project.

Ellis, A,8 knaus, W.j.(1979). **Overcoming procrastination new York:** Institute for Rational Living.

Fritzche, B.A(2012) **Individual difference in academic Procrastination and writing success.**

Kalins (2015). *The inquisitional research for of Middle Schools on procrastination and resilience.*

Journal of Guizhou Normal university.

Kalins(2015) *The inquisitional research for of middle schools on procrastination and resilience.*

Klakhon, Rabet(2012). **The field of cultural production,** polity press.

Larens, jonse (2010). **Lifestyle and social structure.** Academic press.

Skonberg. Adam(2014). **Consumption,** London. Routledge.

وبلن، تورنستاین، (۱۳۸۳)، نظریه طبقه مرفه، ترجمه: فرهنگ ارشاد، تهران، نشر نی.

