

نقش معلمان بر اساس صلاحیت طراحی در پرورش تفکر پژوهشی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ

ندا اسماعیلی^۱، پروین شهابی مقدم^۲

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش معلمان در پرورش تفکر پژوهشی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ انجام شد. این پژوهش با هدف کاربردی و از نظر روش، توصیفی-پیمایشی است. جامعه آماری شامل ۱۳۵ نفر از معلمان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ است که با استفاده از جدول کرجسی و مورگان نمونه ای به حجم ۱۰۰ نفر از معلمان به شیوه نمونه گیری تصادفی طبقه ای بر اساس جنسیت انتخاب شدند. روش گردآوری اطلاعات کتابخانه ای و میدانی و ابزار گردآوری داده‌ها (پرسشنامه محقق ساخته نقش معلمان در پرورش تفکر پژوهشی) است. پرسشنامه از روایی و پایایی تأیید شده برخوردار بود. پایایی پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۲ بدست آمد. این مقدار نشانگر پایایی مناسب پرسشنامه جهت سنجش متغیرها می‌باشد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از فنون آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است که در آمار توصیفی از جداول و نمودارها و شاخص‌های مرکزی و پراکنندگی در نرم افزار اکسل و در آمار استنباطی از آزمون کلموگروف اسمیرنوف برای بررسی نرمال بودن داده‌ها و آزمون تی در نرم افزار spss استفاده شده است. نتایج تحقیق نشان می‌دهد نقش معلمان بر اساس صلاحیت طراحی در پرورش تفکر پژوهشی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ، موثر است.

واژگان کلیدی: نقش معلمان، پرورش تفکر پژوهشی، دانش آموزان، اصول طراحی فعالیت، چهارچوب طراحی فعالیت، سازماندهی فعالیت های یک جلسه

۱- استادیار دانشگاه آزاد واحد قائمشهر

۲- کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی parvinshahabimogadam@gmail.com

مقدمه

پژوهش برای نوجوان ابزاری برای جست‌وجو و اکتشاف دربارهٔ دنیای پیرامون است. نوجوان با پژوهش رشد می‌کند و آمادگی‌های خود را برای دست‌یابی به زندگی اثربخش ارتقا می‌دهد. پژوهش‌های نوجوان عمدتاً بر توسعهٔ مهارت‌های پژوهشی نظیر مشاهده کردن، اندازه‌گیری کردن، توصیف و استنباط متمرکز است. به این ترتیب، اجرای کامل فعالیت پژوهشی عملاً بعد از آموزش مهارت‌های اساسی پژوهش اولویت می‌یابد. بنابراین، مترادف دانستن پژوهش نوجوان با پژوهش‌های بزرگسالان و دانشگاهی ما را در تدوین روش‌ها، برنامه‌ها و اولویت‌ها دچار خطا خواهد ساخت و در نتیجه آن محصولاتی عرضه خواهد شد که ممکن است نوجوان در تولید آن‌ها نقش پژوهشگر را بازی نکرده باشد. پژوهش‌های کودک و نوجوان زمانی ارزشمند و ناظر بر اهداف بلند خود خواهد بود که متناسب با ظرفیت، نیازها و توانایی‌های آن‌ها سازمان یابد.

فعالیت‌های گروهی نوجوانان، که در بسیاری از موارد می‌تواند رنگ و بوی پژوهش به خود بگیرد، به مثابه کاشتن دانه در زمین فکر و اندیشه‌یادگیرندگان است؛ فعالیت‌هایی که چگونه فکر کردن، چگونه پرسش کردن، چرا پرسش کردن و پیدا کردن راه و روش پاسخ برای پرسش‌ها را به کودکان و نوجوانان می‌آموزد و نه تنها آن‌ها را از شیوه‌های سنتی حافظه‌محور دور می‌کند، بلکه عادت به تفکر، پرسش و یافتن پاسخ را در ضمیرشان نهادینه می‌سازند. پرورش «کودکان و نوجوانان پژوهنده» و به طور کلی «یادگیرندگان پژوهش‌گر» از همین راه صورت می‌گیرد (رضائیان، ۱۳۹۵).

بیان مساله:

نقطهٔ شروع فعالیت‌های پژوهشی، پاسخ‌گویی به سؤالات و نیازهای نوجوانان است و در نهایت، راه منطقی حل مسائل برای بهتر زیستن را به آن‌ها آموزش می‌دهد. مسائل نوجوانان، آن‌قدر پیچیده نیست که برای حل آن‌ها بخواهند از روش‌های دانشگاهی استفاده کنند. پس هدف فعالیت پژوهشی در این دوران، تولید دانش به شکلی که برای بزرگسالان مطرح است، نیست؛ بلکه آموختن فرایند پژوهش و چگونگی دست‌یابی اصولی به پاسخ سؤالات و راه‌حل آن‌هاست که با روش حل مسئله و تفکر پژوهشی تحقق می‌یابد. متأسفانه، امروزه، به‌رغم تحولات فرهنگی و تغییر در شیوهٔ زندگی، بسیاری از نوجوانان در رویارویی با مسائل توانایی‌های لازم و اساسی را ندارند. نداشتن مهارت‌های لازم برای حل مسئله آنان را در مواجهه با مشکلات روزمره و مقتضیات آن آسیب‌پذیرتر کرده است. مسائل نسل جوان بیشتر در زمینهٔ آسیب‌های ناشی از ضعف تفکر، زودباوری، پیروی از تبلیغات، ضعف تحلیل و قضاوت نادرست دربارهٔ نظرات و آرا دیگران است (مرتضوی، ۱۳۸۴).

یافته‌های پژوهشی حاکی از آن است که مهارت‌های فکری دانش‌آموزان نوجوان برای مواجهه شدن با مسائل دنیای امروز و عصر اطلاعات کافی نیست. این امر بیانگر تأکید زیاد بر محفوظات و محافظه‌کاربودن، توجه کمتر به نوگرایی، خلاقیت و آینده‌نگری در شیوهٔ آموزش ماست. درحالی‌که بر شیوه دانستن، یادگیری، پرورش قدرت تشخیص، توانایی شناسایی محیط، تجزیه و تحلیل، و تفکر انتقادی تأکید نمی‌شود (هاشمیان، ۱۳۸۱).

با این حال، لزوم آموزش مهارت‌های تفکر (خلاق، نقادانه و حل مسئله) برای حل مسائل،

خودنمایی می‌کند و توسعه تفکر پژوهشی یکی از شاخص‌های توسعه یافتگی کشورها محسوب می‌شود. بنابراین بودجه و هزینه زیادی را به امر تحقیق و پژوهش اختصاص می‌دهند و با نیاز سنجی معقول در صدد رفع نیازها بر می‌آیند. بدیهی است چنانچه تحقیق در تار و پود حیات اجتماعی جامعه ای رسوخ کند و ریشه ای به آن پرداخته شود در برنامه ریزی‌ها، هدف گذاری‌ها و اولویت بندی‌ها به تحقیق و پژوهش احساس نیاز می‌شود و هرگز مورد بی اعتنایی قرار نمی‌گیرد. اما در کشورهایی با توسعه پیرامونی نیازی به پژوهش به طور اصولی و اساسی دیده نمی‌شود، بنابراین بدون ارتباط منطقی میان تحقیق و کاربردی و عملیاتی شدن آن نمی‌توان به توسعه علمی دست یافت. در این تحقیق تلاش شده است تا با استفاده از روش اسنادی به این پرسش پاسخ داده شود که جایگاه پژوهش و کاستی‌های تفکر پژوهشی در مدارس به عنوان بخشی از نظام آموزشی کشور چگونه است؟ مدرسه به عنوان یکی از عوامل اجتماعی شدن و همچنین مرکزی برای آماده سازی نسل فردا نقش عمده ای را می‌تواند ایفا کند اما شناخت کاستی‌ها و موانع پژوهش در مدارس تابعی از نظام اجتماعی ایران می‌باشد. بنابراین به بستر و حیات جامعه ایرانی و ساختار، ماهیت و کارکرد تحقیقات و تنگناهای و چالش‌های امر پژوهش نیز اشاره شده است و در نهایت راهکارهایی نیز ارائه گردیده است.

اسلام‌پور (۱۳۸۸) در تحقیقی به بررسی سه اصل روش‌شناختی در آموزش مهارت‌های پژوهشی پرداخت. نتایج نشان داد سه اصل مهم عبارت‌اند از: ۱. آموزش مهارت‌ها باید کافی باشد؛ ۲. هنگام آموزش باید مهارت‌ها را تجزیه کرد؛ ۳. در آموزش مهارت‌ها باید ترتیب منطقی

رفع مشکلات زندگی و حفظ سلامت فرد حس می‌شود. پژوهش‌های بسیاری هم اثربخشی آموزش یک یا چند مهارت تفکر را بر رفتار، سلامت و موفقیت نوجوانان در مواجهه با موقعیت‌های متفاوت بررسی کرده‌اند.

در پژوهشی که توسط صالحی (۱۳۹۶) و با عنوان بررسی میزان تحقق هدف‌های آموزشی درس تفکر و پژوهش پایه ششم ابتدایی در دانش آموزان شهرستان نور، انجام گرفت، این پژوهش با هدف بررسی میزان تحقق هدف‌های آموزشی درس تفکر و پژوهش پایه ششم ابتدایی در دانش آموزان شهرستان نور انجام شده است. روش پژوهش توصیفی پیمایشی بوده و جامعه آماری این پژوهش متشکل از ۸۳۶ دانش آموز پایه ششم ابتدایی شهرستان نور بود که برحسب جدول کرجسی و مورگان ۲۷۰ نفر از آنها به روش نمونه-گیری تصادفی خوشه ای به عنوان نمونه تحقیق انتخاب شده‌اند. به منظور گردآوری داده‌ها از پرسشنامه ای محقق ساخته با ضریب پایایی ۰/۸۸ استفاده شده است. سؤال‌های پژوهش با آزمون‌های آماری تی تک نمونه ای و فریدمن مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته‌اند. یافته‌های پژوهش نشان داد که همه هدف‌های آموزشی درس تفکر و پژوهش پایه ششم ابتدایی براساس نقشی که معلمان باید ایفا کنند تحقق یافته‌اند. همچنین، از نظر میزان تحقق این هدف‌ها، «مهارت تأمل در خود» در رتبه اول و «مهارت تخیل» در رتبه آخر قرار گرفته‌اند. بنابراین، می‌توان نتیجه گرفت که دانش آموزان به هدف‌های آموزشی درس تفکر و پژوهش پایه ششم ابتدایی دست یافته‌اند.

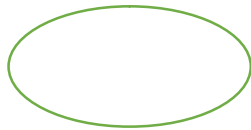
امروزه اقتصاد علمی در جهان به عنوان وسیله‌ای برای قدرت نمایی و نشانی از توسعه بافتگی

کشور با توجه به رسالتی که بر عهده دارد، خود به خود با مسائل اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی جامعه ارتباط پیدا می‌کند. محقق در این تحقیق به مشکلات اقتصادی، مشکلات ساختار آموزش و پرورش، مشکلات ناشی از ضعف سیستم اطلاع رسانی، میزان اطمینان معلمان و دانش آموزان از نیل به هدف، میزان شناخت معلمان از دانش آموزان، محدودیت‌های ناشی از تعهد اخلاقی انسان‌ها و محدودیت روش تحلیلی پرداخته است. محقق در ادامه به بررسی کاستی‌های پژوهشی در بعضی کشورها از جمله کشور آلمان، چین، تایلند و مصر پرداخته است.

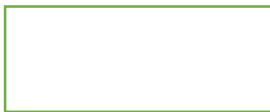
را رعایت کرد. این سه اصل بر سه واقعیت مبتنی است: الف) مهارت‌های پژوهش تعدد دارند؛ ب) مهارت‌ها همیشه مرکب و به هم پیوسته هستند و تک‌مهارت نداریم؛ ج) مهارت‌ها ترتب دارند و نمی‌توان آنها را به دلخواه مقدم و مؤخر کرد. رعایت نکردن این سه اصل، کارایی آموزش پژوهش را ناکام و مختل می‌سازد.

- در پژوهشی که توسط طاهرالدینی (۱۳۸۸) و با عنوان بررسی کاستی‌های توسعه تفکر پژوهشی در مدارس، مجله پژوهشی آموزشی اطلاع رسانی مدارس کارآمد انجام گرفت، محقق اظهار داشت که آموزش و پرورش یک

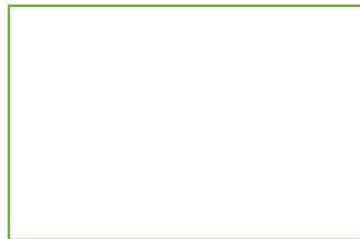
نقش معلمان



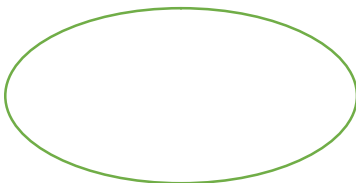
صلاحیت طراحی



۱- اصول طراحی و فعالیت



۲- چهارچوب طراحی فعالیت



شکل ۱ مدل مفهومی - چهارچوب نظری تحقیق

الهام از: دانشور و همکاران، (۱۳۹۵)، کتاب معلم - راهنمای تدریس تفکر و پژوهش، اداره کل نظارت بر

نشر و توزیع مواد آموزشی، سال تحصیلی (۹۶-۱۳۹۵)

تعداد معلمان، بر اساس آخرین آمار کارگزینی از اداره آموزش و پرورش شهرستان سیمرغ به تعداد ۱۳۵ نفر می‌باشد.

روش نمونه‌گیری و نمونه آماری

روش نمونه‌گیری به صورت روش تصادفی طبقه‌ای بر اساس جنسیت (زن، مرد) انتخاب شد. بر اساس جدول مورگان^۱ حجم نمونه برابر با ۱۰۰ نفر تعیین گردید.

ابزار جمع‌آوری اطلاعات

در این پژوهش از پرسشنامه محقق ساخته نقش معلمان در پرورش تفکر پژوهشی برای جمع‌آوری اطلاعات مورد نیاز جهت آزمون فرضیه‌های تحقیق استفاده شد. سوالات پرسشنامه براساس طیف لیکرت، پنج گزینه‌ای تدوین شده که امتیاز یک تا پنج به هر گزینه اختصاص داده شده است.

سوال‌های تحقیق

۱. آیا اصول طراحی فعالیت در پرورش تفکر پژوهشی از طریق معلمان، در بین دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ، موثر است؟

۲. آیا چارچوب طراحی فعالیت در پرورش تفکر پژوهشی از طریق معلمان، در بین دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ، موثر است؟

۳. آیا سازماندهی فعالیت‌های یک جلسه در پرورش تفکر پژوهشی از طریق معلمان، در بین دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ، موثر است؟

نوع و روش تحقیق

این تحقیق از نظر هدف، «کاربردی» است؛ زیرا به دنبال استفاده از مفاهیم و اصول کشف شده در موقعیت‌های جدید می‌باشد و از نظر روش توصیفی - پیمایشی استفاده شده است که تحقیق توصیفی شامل مجموعه روش‌هایی است که هدف آنها توصیف کردن شرایط یا پدیده‌های مورد بررسی است از طرفی اجرای تحقیق توصیفی می‌تواند صرفاً برای شناخت بیشتر شرایط موجود یا یاری رساندن به فرایند تصمیم‌گیری باشد (مقیمی، ۱۳۸۸)

جامعه آماری تحقیق

شامل کلیه معلمان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ که

^۱. Kerjcie & Morgan

جدول ۱ تناظر متغیرها

متغیرها	گویه‌ها
نقش معلمان در پرورش تفکر پژوهشی	اصول طراحی فعالیت
	چارچوب طراحی فعالیت
	سازماندهی فعالیت‌های یک جلسه
	۲۲-۲۳-۲۴-۲۵-۲۶
۲۷-۲۸-۲۹-۳۰-۳۱-۳۲-۳۳-۳۴-۳۵	چارچوب طراحی فعالیت
۳۶-۳۷-۳۸-۳۹-۴۰	سازماندهی فعالیت‌های یک جلسه

متخصصین و استاد راهنما قرار گرفت که همگی بر روا بودن پرسشنامه جهت انجام تحقیق تاکید داشتند.

روایی: با توجه به اینکه در این تحقیق از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شده است لذا به منظور حصول اطمینان جهت تعیین روایی و محتوایی، پرسشنامه مورد بررسی چند تن از

تعداد مشاهدات	آلفای کرونباخ	تعداد سوال	خرده مقیاس
۳۰	۰/۷۸	۵	اصول طراحی فعالیت
۳۰	۰/۸۳	۹	چارچوب طراحی فعالیت
۳۰	۰/۸۷	۵	سازماندهی فعالیت‌های یک جلسه
۳۰	۰/۸۲	۴۰	پرسشنامه

روش و ابزار تجزیه و تحلیل داده‌ها

در این پژوهش تجزیه و تحلیل داده‌ها از طریق نرم افزار کامپیوتری SPSS ۱۹ در دو سطح آمار توصیفی و استنباطی بکار گرفته شد. از فنون آمار استنباطی (آزمون کلموگرف-اسمیرنف برای

طبق یافته‌های جدول ۲، ضرایب پایایی پرسشنامه ۰/۸۲ به دست آمده است. این اعداد نشان دهنده این است که پرسشنامه مورد استفاده از پایایی لازم برخوردار می‌باشد

بررسی نرمال بودن داده‌ها و آزمون t) در نرم‌افزار SPSS19 استفاده شده است.

یافته‌ها

نتایج آزمون کولموگروف - اسمیرنوف

با توجه به بزرگتر و مساوی بودن سطح معناداری sig از مقدار ۰/۰۵ لذا فرض H_1 مبتنی بر نرمال بودن توزیع متغیرها مورد تأیید قرار می‌گیرد و در نتیجه داده‌ها پارامتریک و قابل سنجش می‌باشد.

سوال اول تحقیق:

اصول طراحی فعالیت در پرورش تفکر پژوهشی از طریق معلمان، در بین دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ، موثر است در ابتدا به آمار توصیفی مربوط به نظرات پاسخ دهندگان در مورد این فرضیه پرداخته می‌شود. آمار توصیفی مربوط به فرضیه فرعی ششم در جدول ۳ نشان داده شده است.

جدول ۳: آمار توصیفی اول

مولفه	میانگین	انحراف استاندارد	میانگین خطای استاندارد
سوال اول	۳,۶۵۰	۰,۳۹۳	۰,۰۵۲

پرورش تفکر پژوهشی از طریق معلمان، در بین دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ، بالاتر از حد متوسط است.

مقدار میانگین نظرات مربوط به فرضیه فرعی ششم برابر با ۳,۶۵۰ است که بیانگر این مطلب است که میانگین نظرات افراد نمونه در پاسخ به بررسی تاثیر متغیر اصول طراحی فعالیت در جدول ۴-۱۹، نتیجه آزمون t تک نمونه‌ای مربوط به فرضیه فرعی ششم را نشان می‌دهد.

جدول ۴: نتایج آزمون t تک نمونه‌ای برای فرضیه فرعی اول

مقدار آزمون = ۳				سوال اول
اختلاف میانگین	معنی‌داری	درجه آزادی	آماره t	
۰,۶۵۰	۰,۰۰۰	۹۹	۱۲,۵۱۱	

بین دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ، موثر است.

آزمون فرضیه فرعی دوم تحقیق:

چارچوب طراحی فعالیت در پرورش تفکر پژوهشی از طریق معلمان، در بین دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ، موثر است.

با توجه به جدول فوق چون خطای محاسبه شده $sig = 0\%$ از سطح خطای در نظر گرفته شده ($\alpha = 5\%$) کمتر می‌باشد که به معنای رد فرضیه H_0 می‌باشد و همچنین اختلاف میانگین‌ها (۰,۶۵۰) عددی مثبت است به عبارتی دیگر در فاصله اطمینان ۰/۹۵ متغیر اصول طراحی فعالیت در پرورش تفکر پژوهشی از طریق معلمان، در

در ابتدا به آمار توصیفی مربوط به نظرات پاسخ دهندگان در مورد این فرضیه پرداخته می‌شود. آمار توصیفی مربوط به فرضیه فرعی هفتم در جدول ۵ نشان داده شده است.

جدول ۵: آمار توصیفی فرضیه فرعی دوم

مولفه	میانگین	انحراف استاندارد	میانگین خطای استاندارد
فرضیه فرعی دوم	۳,۶۷۱	۰,۳۹۳	۰,۰۶۳

مقدار میانگین نظرات مربوط به فرضیه فرعی دوم برابر با ۳,۶۷۱ است که بیانگر این مطلب است که میانگین نظرات افراد نمونه در پاسخ به بررسی تاثیر متغیر چارچوب طراحی فعالیت در پرورش تفکر پژوهشی از طریق معلمان، در بین دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ، بالاتر از حد متوسط است.

جدول ۶، نتیجه آزمون t تک نمونه‌ای مربوط به فرضیه فرعی دوم را نشان می‌دهد.

جدول ۶: نتایج آزمون t تک نمونه‌ای برای فرضیه فرعی دوم

مقدار آزمون = ۳				فرضیه فرعی دوم
اختلاف میانگین	معنی داری	درجه آزادی	آماره t	
۰,۶۷۱	۰,۰۰۰	۹۹	۱۱,۰۸۱	

در ابتدا به آمار توصیفی مربوط به نظرات پاسخ دهندگان در مورد این فرضیه پرداخته می‌شود. آمار توصیفی مربوط به فرضیه فرعی سوم در جدول ۷ نشان داده شده است.

نتیجه گیری:

نتایج آماری سوال اول نشان داد که متغیر اصول طراحی فعالیت در پرورش تفکر پژوهشی از طریق معلمان، در بین دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ، موثر است.

نتایج آماری بدست آمده با استفاده از آزمون t تک نمونه در این پژوهش نشان می‌دهد در فاصله اطمینان ۰/۹۵، متغیر اصول طراحی فعالیت در پرورش تفکر پژوهشی از طریق

با توجه به جدول فوق چون خطای محاسبه شده $sig = 0\%$ از سطح خطای در نظر گرفته شده ($\alpha = 5\%$) کمتر می‌باشد که به معنای رد فرضیه H_0 می‌باشد و همچنین اختلاف میانگین‌ها (۰,۶۷۱) عددی مثبت است به عبارتی دیگر در فاصله اطمینان ۰/۹۵ متغیر چارچوب طراحی فعالیت در پرورش تفکر پژوهشی از طریق معلمان، در بین دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ، موثر است.

آزمون فرضیه فرعی سوم تحقیق:

سازماندهی فعالیت‌های یک جلسه در پرورش تفکر پژوهشی از طریق معلمان، در بین دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ، موثر است.

✓ آموزش معلمان در زمینه فعالیت‌های پژوهشی و روش‌های تحقیق و توجه به تبحر آن‌ها در این امر، که این مهارت می‌تواند به جامعه دانش آموزی تسری یابد.

✓ کنترل و کمک دانش آموزان در استفاده از ابزارهای فناوری اطلاعات و ارتباطات در امر تحقیق و پژوهش

✓ غنی نمودن محتوای تمام دروس و بروز کردن آن‌ها با فناوری نوین آموزشی و پژوهشی

پیشهادات

✓ طراحی و تبیین الگوی مناسب آموزشی در مدارس با توجه به این که، پژوهش کاری پر هزینه و گاه بی‌فایده است. فقط در صورت همسویی آموزش با جریان پژوهش است که می‌توان به تحقق اهداف توسعه امیدوار بود.

معلمان، در بین دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ، موثر است. نتایج تحقیق حاضر با نتایج تحقیق اسلام‌پور (۱۳۸۸)، ستایش فر (۱۳۹۳) همخوانی دارد.

نتایج آماری سوال دوم نشان داد که متغیر چارچوب طراحی فعالیت در پرورش تفکر پژوهشی از طریق معلمان، در بین دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ، موثر است.

نتایج آماری بدست آمده با استفاده از آزمون t تک نمونه در این پژوهش نشان می‌دهد در فاصله اطمینان ۰/۹۵، متغیر چارچوب طراحی فعالیت در پرورش تفکر پژوهشی از طریق معلمان، در بین دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ، موثر است. نتایج تحقیق حاضر با نتایج تحقیق احمدی و همکاران (۱۳۹۴) و احمدی مقدم و همکاران (۱۳۹۴) همخوانی دارد. نتایج آماری سوال سوم نشان داد که متغیر سازماندهی فعالیت‌های یک جلسه در پرورش تفکر پژوهشی از طریق معلمان، در بین دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ، موثر است.

نتایج آماری بدست آمده با استفاده از آزمون t تک نمونه در این پژوهش نشان می‌دهد در فاصله اطمینان ۰/۹۵، متغیر سازماندهی فعالیت‌های یک جلسه در پرورش تفکر پژوهشی از طریق معلمان، در بین دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان سیمرغ، موثر است. نتایج تحقیق حاضر با نتایج تحقیق مرتضوی و همکاران (۱۳۸۴) و صالحی (۱۳۹۶) همخوانی دارد.

منابع و مآخذ

۱. احمدی مقدم، حسین و مقصود احمدی مقدم. (۱۳۹۴). بررسی تاثیر مدیریت موثر کلاس درس در فرایند یاددهی- یادگیری دانش آموزان، کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران، تهران، موسسه برگزار کننده همایش‌های توسعه محور دانش و فناوری سام ایرانیان.
۲. احمدی، آمنه. (۱۳۹۲). ویژگی‌های دانش آموزان دوره متوسطه، مجله رشد، شماره ۱.
۳. احمدی، زهرا؛ صادقی نیا، علیرضا و بیگدلی نشاط، برهان. (۱۳۹۴). روش‌های پرورش مهارت تفکر و کاربرد آنها در طراحی فعالیت یادگیری، کنفرانس ملی پژوهش‌های کاربردی در علوم تربیتی و روانشناسی و آسیب‌های اجتماعی ایران، تهران، انجمن توسعه و ترویج علوم و فنون بنیادین و مرکز مطالعات و تحقیقات.
۴. اسلام‌پور، حسن. (۱۳۸۸). سه اصل روش‌شناختی در آموزش مهارت‌های پژوهشی، مجله معیار پژوهش در علوم انسانی، ۲، سال اول، شماره دوم.
۵. دانشور، میترا؛ غلامحسینی، احمد؛ اسپیدکار، محبوبه؛ حمزه بیگی، طیبه؛ صفاری نظری، مهدخت و اسماعیل زاده اصل، محمدعلی. (۱۳۹۵). کتاب معلم تفکر و پژوهش ششم دبستان، اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی، چاپ اول.
۶. رضائیان، ایمان. (۱۳۹۵). مبانی آموزش مطالعات اجتماعی، چاپ اول. گرگان، انتشارات نوروزی.
۷. ستایش فر، طیبه. (۱۳۹۳). مدیریت کلاس درس و شیوه‌های نوین یاددهی و یادگیری در مدارس، اولین کنفرانس ملی روانشناسی و علوم تربیتی، شادگان، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شادگان.
۸. صالحی نصرالدین، (۱۳۹۶)، بررسی میزان تحقق هدف‌های آموزشی درس تفکر و پژوهش پایه ششم ابتدائی در دانش آموزان شهرستان نور، مجله علمی پژوهشی پژوهش‌های برنامه درسی، انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، دوره هفتم، شماره اول، بهار و تابستان ۹۶، ص ۱-۱۷.
۹. طاهرالدینی سید طاهر، (۱۳۸۸)، بررسی کاستی‌های توسعه تفکر پژوهشی در مدارس، مجله پژوهشی آموزشی اطلاع رسانی مدارس کارآمد، شماره ششم، سال تحصیلی ۸۷-۸۸، ص ۸۰-۸۶.
۱۰. مرتضوی، حامد؛ نعمت، رحیم؛ سهیل ارشدی، سهیل و آرمات، محمدرضا. (۱۳۸۴). اثربخشی کاربرد روش‌های تدریس و یادگیری تعاملی در فرآیندهای آموزشی، مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره ۵، شماره پیوست ۱۴ (ویژه نامه هفتمین همایش کشوری آموزش پزشکی).
۱۱. هاشمیان‌نژاد، فریده (۱۳۸۱)، ارائه چهارچوب نظری درخصوص برنامه درسی مبتنی بر تفکر انتقادی در دوره ابتدایی با تأکید بر برنامه درسی مطالعات اجتماعی، رساله دکتری دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات.