



مطالعات جامعه شناختی در ورزش

سال ... شماره ...، پی‌پی ...

طراحی مدل تربیت معلم تربیت بدنی: مبتنی بر رویکرد جامعه شناختی ورزش ایران

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۰/۰۰

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۰/۰۰

هدف: یکی از مهم‌ترین عوامل موثر بر بهبود آینده و توسعه پایدار ورزش همگانی و قهرمانی در هر کشوری، وجود معلمان تربیت بدنی توانمند و به‌روز است. هدف از این تحقیق تدوین مدل تربیت معلم تربیت بدنی مبتنی بر رویکرد جامعه شناختی ورزش ایران است.

روش‌شناسی: این تحقیق از نوع اکتشافی و در چارچوب رویکرد کیفی وبا به‌کارگیری روش پژوهش داده‌بنیاد انجام شد. نمونه آماری، به روش هدفمند و نظری جهت مصاحبه نیمه‌ساختاریافته انتخاب شدند. پس از مصاحبه با ۱۵ نفر اشباع نظری حاصل شد. داده‌ها هم‌زمان با جمع‌آوری اطلاعات با استفاده از رهیافت سیستماتیک تحلیل شدند.

یافته‌ها: یافته‌های پژوهش نشان داد که از تعداد ۲۸۰ کد مفهومی اولیه، ۱۲۵ مفهوم نهایی و ۳۱ زیرمقوله اصلی در ابعاد شش‌گانه مدل پارادایمی شامل شرایط علی، پدیده اصلی، راهبردها، شرایط مداخله‌گر، شرایط زمینه‌ای و پیامدها مدل تربیت معلم تربیت بدنی را تشکیل دادند. یکپارچه‌سازی مقوله‌ها بر مبنای روابط موجود بین آن‌ها شکل‌دهنده مدل پارادایمی برآمده از تحقیق کیفی است.

نتیجه‌گیری: استفاده از این مدل در آموزش، به توسعه ورزش تربیتی، بهبود فرآیند نخبه پروری در ورزش، کاهش نقاط ضعف و افزایش قابلیت‌های معلمان تربیت بدنی، توسعه پایدار ورزش و بهبود وضعیت استعدادیابی ورزشی در مدارس کمک می‌کند تا جامعه بتواند از مزایای متعدد ورزش تربیتی بهره‌مند گردد.

واژه‌های کلیدی: آموزش و پرورش، توانمندسازی، تربیت معلم تربیت بدنی، رویکرد جامعه شناختی

مقدمه

تربیت معلم در ایران، به‌عنوان یکی از ارکان مهم نظام آموزشی و تربیتی کشور، نیازمند توجه ویژه و برنامه‌ریزی دقیق است، با توجه به تغییرات فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی جامعه ایرانی در دهه‌های اخیر، نیاز به بازنگری و طراحی مدل‌های تربیت معلم که بتوانند به‌طور موثری با این تغییرات همگام شوند، بیش از پیش احساس می‌شود (Safari Shali & Eslami, 2024).

در دهه‌های اخیر، نظام آموزشی ایران با تغییرات چشمگیری مواجه شده است که نه تنها در محتوا و روش‌های آموزشی، بلکه در ساختارهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی نیز تأثیرگذار بوده است. توجه نظام آموزشی به درس تربیت بدنی به دلیل اثرات متنوع بر جامعه در دهه‌های اخیر دوچندان شده است. معلمان تربیت بدنی با نقش‌های متعدد خود، از ارتقای سلامت جسمانی و روانی گرفته تا ترویج ارزش‌های اخلاقی و اجتماعی، می‌توانند به بهبود کیفیت زندگی و تقویت همبستگی اجتماعی کمک کنند. نقش این معلمان در جامعه بسیار حیاتی و ارزشمند است و تأثیرات جامعه‌شناختی گسترده‌ای را به دنبال دارد.

تربیت معلمان تربیت بدنی به‌عنوان بخشی از این نظام، با چالش‌های متعددی روبروست که نیازمند بازنگری و بهبود است. این چالش‌ها شامل ناهماهنگی‌های موجود در برنامه‌های آموزشی، کمبود امکانات و منابع آموزشی، و عدم تطابق آموزش‌های ارائه شده با نیازهای واقعی جامعه و دانش‌آموزان می‌شود (Pasalari, Azizi, & Gholami, 2023).

یکی از موضوعاتی که در این حوزه کمتر مورد توجه قرار گرفته است رویکرد جامعه‌شناختی است. توجه به ابعاد جامعه‌شناختی در تربیت معلم تربیت بدنی از چند جهت حائز اهمیت است. درک ساختارهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی جامعه می‌تواند برنامه‌های آموزشی مرتبط‌تر و موثرتر را به دنبال داشته باشد. جوامع مختلف دارای نیازها و توقعات متفاوتی از نظام آموزشی خود هستند و تربیت معلمان تربیت بدنی که بتوانند به این نیازها پاسخ دهند، مستلزم انطباق با این ساختارهای اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی است (Curtner, Smith & Fletcher, 2024). همچنین، ایران دارای تنوع فرهنگی زیادی است و توجه به این رویکرد باعث می‌شود که برنامه‌های تربیت معلم تربیت بدنی به‌گونه‌ای طراحی شوند که بتوانند با این تنوع فرهنگی هماهنگ باشند و معلمان را برای مواجهه با دانش‌آموزانی با پیش‌زمینه‌های فرهنگی مختلف آماده کنند.

از سوی دیگر، توجه به رویکرد جامعه‌شناختی می‌تواند به کاهش نابرابری‌های آموزشی کمک کند. با درک مشکلات اجتماعی و اقتصادی مختلف، می‌توان برنامه‌هایی را طراحی کرد که فرصت‌های آموزشی برابر برای همه دانش‌آموزان فراهم آورند و به ویژه به گروه‌های کم‌برخوردار توجه بیشتری داشته باشند (Jones, Tones, Foulkes, & Newland, 2024). تربیت معلمان تربیت بدنی با توجه به رویکرد جامعه‌شناختی، می‌تواند به بهبود تعاملات اجتماعی بین معلمان، دانش‌آموزان و والدین کمک کند (McNamara, 2021). این تعاملات مثبت به ایجاد یک محیط آموزشی سالم و حمایتگر منجر می‌شود که در آن دانش‌آموزان می‌توانند بهتر رشد کنند.

علاوه بر این برنامه‌های آموزشی که با توجه به رویکرد جامعه‌شناختی تنظیم می‌شوند، می‌توانند کارآمدی بیشتری داشته باشند. این برنامه‌ها معلمان را قادر می‌سازند تا با درک عمیق‌تر از محیط اجتماعی و فرهنگی دانش‌آموزان، روش‌های تدریس خود را بهینه‌سازی کنند و نتایج بهتری در فرایند یادگیری حاصل شود (Curtner-Smith & Fletcher, 2024). همچنین، توجه به این رویکرد می‌تواند به توسعه حرفه‌ای معلمان کمک کند. معلمانی که به این ابعاد توجه دارند، می‌توانند بهتر با تغییرات اجتماعی و فرهنگی سازگار شوند و مهارت‌های لازم برای مواجهه با چالش‌های جدید را کسب کنند (Benavot et al., 2016).

در نهایت، توجه به رویکرد جامعه‌شناختی می‌تواند برنامه‌های تربیت بدنی را به گونه‌ای طراحی کند که به نیازهای روانی و اجتماعی دانش‌آموزان نیز پاسخ دهد و در نتیجه به بهبود سلامت کلی آنها کمک کند. تربیت بدنی نه تنها به سلامت جسمانی بلکه به سلامت روانی دانش‌آموزان نیز کمک می‌کند و این توجه می‌تواند به ترویج سلامت جسمانی و روانی در جامعه منجر شود. توجه به ابعاد جامعه‌شناختی در تربیت معلم تربیت بدنی باعث بهبود کیفیت آموزشی، کاهش نابرابری‌ها، بهبود تعاملات اجتماعی، و ارتقای سلامت جسمانی و روانی دانش‌آموزان می‌شود و این توجه باعث می‌شود که برنامه‌های تربیتی معلمان با نیازها و تغییرات جامعه هماهنگ باشند و معلمان تربیت بدنی بتوانند به طور موثری در ایجاد یک جامعه سالم و پویا نقش ایفا کنند.

توانمندسازی معلمان ورزش قدرت بخشیدن به آنان است، بدین معنا که به آنان کمک شود تا حس اعتماد به نفس را در خود تقویت و بر ناتوانایی‌ها یا درماندگی‌ها غلبه کنند و همچنین برای انجام فعالیت‌ها به آنان انرژی و انگیزه‌ی درونی داده شود که این امر به نوبه خود می‌تواند کیفیت عملکرد آنان را افزایش دهد و بهبود عملکرد آنان باعث توسعه کیفیت آموزش و

پرورش و تحقق مطلوبیت‌های اساسی آن می‌گردد (Back & Baruch, 2007). (Heine & Maddox, 2008) (Monobe & Ruan, 2020).

نگاهی به پژوهش‌های انجام شده در سایر کشورها نشان می‌دهد که توجه به برنامه‌های تربیت معلم تربیت بدنی از مهمترین بحث‌هایی است که توجه صاحب‌نظران را به خود جلب کرده است (Nikola, 2021). هاین و مداکس (۲۰۰۸) و نیکلا (۲۰۲۱) در طراحی چارچوبی برای تربیت معلم ورزش حرفه‌ای دریافتند تغییرات در سبک‌ها و مواردی از خط‌مشی با فوایدی برای معلمان و دانش‌آموزان همراه است (Heine & Maddox, 2008) (Nikola, 2021). وست (۲۰۲۰) با بهره‌گیری از مدل یابی معادلات ساختاری به تدوین مدل فعالیت‌های توسعه حرفه‌ای معلمان پرداختند که افزایش دانش، مهارت‌ها و تغییر در شیوه کلاس‌داری معلمان سه مولفه اصلی این مدل بود (Vats, 2020). اسماعیلی و همکاران در طراحی چارچوبی برای توسعه حرفه‌ای مدرسان تربیت معلم در روشی ترکیبی دریافتند که در چارچوب طراحی شده از مفاهیم و مقوله‌های خاص از مصاحبه‌ها، شرایط علی در سه دسته توانمندی شناختی، رفتاری و اجتماعی و استراتژی‌ها در سه گروه تدریس در مورد تدریس، یادگیری در مورد تدریس و همسویی تدریس و یادگیری قرار گرفته‌اند که زمینه‌های حرفه‌ای و اجتماعی با مولفه‌های مرتبط خود، بر شرایط علی و استراتژی‌ها تاثیر می‌گذارند (Esmaili Mahani, Pourkarimi, Jamali, & Mirkamali, 2022). برونداد این چارچوب مدرس تربیت معلم حرفه‌ای است و حرفه‌ای شدن مدرسان تربیت معلم علاوه بر پیامدهای حرفه‌ای و اجتماعی متعدد، می‌تواند نقطه آغازی برای تغییر و تحول نظام آموزش باشد. ماهانی و همکاران (۲۰۲۲) در مطالعه‌ای به تدوین مدل مفهومی تربیت معلم فکور از طریق چرخه درس پژوهی پرداختند (Mahani, Pourkarimi, Jamali, & Mirkamali, 2022). یافته‌های تحلیل طی سه مرحله کدگذاری باز، محوری و گزینشی در قالب مدل مفهومی، با محوریت مقوله اصلی «درس‌پژوهی با رویکرد تربیت معلم فکور»، شرایط علی (منطق برنامه‌درسی و مؤلفه‌های آن)، شرایط زمینه‌ای (دانشگاه، وزارت آموزش و پرورش و ادارات تابعه، مدارس)، شرایط واسطه‌ای (ویژگیهای فردی استادان، معلمان راهنما و دانشجو معلمان، عوامل اجتماعی و سازمانی)، راهبردها (برنامه‌ریزی جامع و همه‌جانبه دانشگاه و وزارت آموزش و پرورش) و پیامدها (رشد من حرفه‌ای) را منعکس نمود. پورلک (۲۰۱۸) در یک مطالعه تطبیقی به مقایسه شباهتها و تفاوت‌های نظام تربیت معلم ایران و فنلاند پرداخت (Pourlak, 2018). ساختار تربیت معلم دو کشور در پنج بخش، سیاستگذاری اولیه (اهداف)، محتوای برنامه‌درسی تربیت معلم (محتوا)، فرایند اجرایی تربیت

معلم (فرایند)، نظارت و ارزیابی برنامه‌های تربیت معلم (بازخورد) و جایگاه اجتماعی و حرفه‌ای اساتید تربیت معلم مقایسه شد. نتایج نشان داد با وجود شباهت‌های ظاهری، تفاوت اساسی بین ابعاد پنج‌گانه تربیت معلم ایران و فنلاند وجود دارد. با نگاهی به مطالعات پیشین به نظر می‌رسد موضوعاتی مانند تربیت معلمان تربیت بدنی کمتر مورد توجه قرار گرفته است. ضروریست مدلی جامعه شناختی برای تربیت معلمان تربیت بدنی تدوین گردد. بنابراین این تحقیق به دنبال پاسخگویی به این سوال اساسی است که مدل جامعه شناختی تربیت معلم تربیت بدنی در ایران چگونه است؟

روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر، پژوهشی کیفی با رویکرد استقرایی است و از نظر جهت‌گیری، پژوهشی بنیادی محسوب می‌شود. به دلیل اینکه پژوهش حاضر بر شکل‌دهی چارچوب مفهومی یا تدوین نظریه تأکید می‌کند از راهبرد نظریه داده‌بنیاد و رویکرد (Strauss & Corbin, 1998) استفاده شد. روش نمونه‌گیری هدفمند بود و به صورت نظری و گلوله برفی با تمرکز بر تدوین نظریه انجام شد. برای این پژوهش ۱۵ نفر از اعضای هیئت‌علمی دانشگاه فرهنگیان (مدیریت ورزشی)، مدیران و کارشناسان تربیت بدنی آموزش و پرورش انتخاب شدند. ابزار پژوهش حاضر، مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته با سؤال‌های نوع باز پاسخ بودند. زمان در نظر گرفته شده برای هر مصاحبه، به‌طور میانگین ۴۰ دقیقه بود. پس از اجرای مصاحبه‌ها، محتوای مصاحبه‌ها کلمه به کلمه دست‌نویس و پیاده‌سازی شد. فرایند نمونه‌گیری تا رسیدن به اشباع نظری ادامه پیدا کرد، بدین معنی که در جریان مصاحبه اطلاعات جدیدتری از داده‌ها استخراج نشود. از روش پیشنهادی استراوس و کوربین (۲۰۱۱) برای تحلیل داده‌ها بعد از اولین مصاحبه استفاده شد. پس از مصاحبه با ۱۵ نفر، اشباع نظری حاصل شد. اطلاعات جمعیت شناختی مصاحبه‌شوندگان نهایی در جدول ۱ آورده شده است. مطابق جدول ۱، ۴ نفر عضو هیات علمی دانشگاه، ۳ نفر معاونت تربیت بدنی و سلامتی، ۴ نفر کارشناس تربیت بدنی اداره کل، ۴ نفر معلم تربیت بدنی بودند. میانگین سن این افراد ۴۸ سال، یازده نفر زن و ۴ نفر مرد بودند.

جدول ۱. توصیف ویژگی‌های جمعیت‌شناختی مصاحبه‌شوندگان

ردیف	تخصص	سمت	مدرک تحصیلی	جنسیت	سابقه خدمت	سن
۱	تربیت بدنی	استاد دانشگاه	دکتری	مرد	۲۰	۵۰
۲	تربیت بدنی	مدیر معاونت تربیت بدنی و سلامتی	دکتری	مرد	۲۵	۵۲
۳	تربیت بدنی	مدیر معاونت تربیت بدنی و سلامتی	دکتری	مرد	۲۴	۵۴
۴	تربیت بدنی	مدیر معاونت تربیت بدنی و سلامتی	دکتری	مرد	۲۶	۵۰
۵	تربیت بدنی	کارشناس تربیت بدنی اداره کل	دکتری	زن	۲۱	۴۲
۶	تربیت بدنی	کارشناس تربیت بدنی اداره کل	کارشناسی ارشد	زن	۱۰	۴۰
۷	مدیریت ورزشی	کارشناس تربیت بدنی اداره کل	دکتری	مرد	۳۰	۶۷
۸	مدیریت ورزشی	کارشناس تربیت بدنی اداره کل	دانشجوی دکترا	مرد	۱۵	۳۵
۹	روانشناس ورزشی	معلم ورزش	دانشجوی دکترا	زن	۱۳	۳۴
۱۰	مدیریت ورزشی	معلم ورزش	دکترا	مرد	۳۰	۶۳
۱۱	مدیریت ورزشی	عضو هیات علمی دانشگاه	دکترا	مرد	۱۱	۴۸
۱۲	مدیریت ورزشی	عضو هیات علمی دانشگاه	دکترا	مرد	۱۵	۵۱
۱۳	مدیریت ورزشی	عضو هیات علمی دانشگاه	دکترا	زن	۸	۴۲
۱۴	تربیت بدنی	معلم ورزش	دانشجوی دکترا	مرد	۵	۴۳
۱۵	تربیت بدنی	معلم ورزش	دکترا	مرد	۱۲	۴۹

در طول مطالعه، برای اطمینان از صحت و استحکام داده‌ها، پژوهشگر از خود مشارکت‌کنندگان دوباره می‌خواست که به تفسیر معنای کلمات مصاحبه خود بپردازند تا به اشتراک نظر برسند. بازبینی توسط اعضا، خواندن متن مصاحبه‌ها، تجدیدنظر روی کدهای اولیه، طبقات و مفاهیم و دریافت بازخورد، از روش‌های تعیین اعتبار داده‌ها بودند، مقبولیت داده‌ها با بازنگری ناظران تأیید شد و متن مصاحبه‌ها، کدها و طبقات استخراج شد. از مجموع ۱۵ مصاحبه انجام شده، مصاحبه‌های شماره ۵، ۹ و ۱۵ به طور تصادفی، برای سنجش پایایی،

با استفاده از ضریب پایایی بازآزمون (شاخص ثبات) و دوکدگذار (شاخص تکرارپذیری)، انتخاب شدند که نتایج حاصل مطابق جدول ۲ و ۳ آمده است. ضرایب بالای ۰/۸، نشانگر پایایی مصاحبه ها می باشند. در این پژوهش ضریب پایایی بازآزمون، ۰/۹۱۳ (جدول ۲) و ضریب پایایی دوکدگذار، ۰/۹۱۵ (جدول ۳) به دست آمد که نشانه پایایی بالای مصاحبه ها است.

جدول ۲. محاسبه ضریب پایایی بازآزمون

ردیف	عنوان مصاحبه	تعداد تصمیم ها (کدهای پژوهشگر اول (در زمان ۱)	تعداد تصمیمها (کدهای پژوهشگر اول (در زمان ۲)	تعداد توافق	ضریب پایایی بازآزمون
۱	P ₅	۷۵	۷۰	۶۹	۰/۹۵
۲	P ₉	۶۹	۶۶	۶۰	۰/۸۹
۳	P ₁₅	۷۱	۷۵	۶۶	۰/۹۰
کل		۲۱۵	۲۱۱	۱۹۵	۰/۹۱۳

جدول ۳. محاسبه ضریب دو کدگذار

ردیف	عنوان مصاحبه	تعداد تصمیم ها (کدهای پژوهشگر اول (در زمان ۱)	تعداد تصمیم ها (کدهای پژوهشگر اول (در زمان ۲)	تعداد توافق	ضریب پایایی بازآزمون
۱	P ₅	۷۵	۶۶	۶۶	۰/۹۴
۲	P ₉	۶۹	۶۰	۵۹	۰/۹۱
۳	P ₁₅	۷۱	۶۳	۶۰	۰/۸۹
کل		۲۱۵	۱۸۹	۱۸۹	۰/۹۱۵

فرایند تحلیل شامل سه نوع کدگذاری باز و کدگذاری محوری و کدگذاری انتخابی بود. کدگذاری باز فرایندی تحلیلی است که از طریق آن، مفاهیم مشخص می شوند. رویه کدگذاری محوری، عملی مربوط به دسته بندی مفاهیم به زیرشاخه ها در امتداد خطوط ویژگی ها و ابعاد آن است. بر اساس «رهیافت نظام مند»، مجموع مقوله های مستخرج از داده های خام، در قالب الگویی به نام الگوی کدگذاری محوری گردآوری می شوند (Strauss & Corbin, 1998). این الگو

شامل شش محور شرایط علی، مقوله مرکزی، راهبردها، شرایط زمینه ای و شرایط مداخله‌گر، و پیامدها است. کدگذاری انتخابی، فرایند یکپارچه‌سازی و بهبود مقوله‌ها است. در واقع، کدگذاری انتخابی مهم‌ترین مرحله نظریه‌پردازی است که پژوهشگر در آن مقوله‌ها را با یکدیگر ارتباط می‌دهد و بر اساس این ارتباطات سعی می‌کند تصویر یا نظریه‌ای در مورد موضوع خلق کند؛ از این‌رو، در این پژوهش، بر اساس ابعاد پارادایم کدگذاری، تحلیل داده‌های حاصل از مصاحبه تبیین می‌شود. برای کدگذاری و تحلیل مصاحبه‌ها از نرم افزار مکس کیودا^۱ نسخه ۲۰۲۰ استفاده شد.

یافته‌های پژوهش

در پژوهش حاضر روش تحلیل داده‌ها، نظریه برخاسته از داده‌ها بود. اولین مرحله تجزیه و تحلیل داده‌ها براساس این نظریه، کدگذاری باز بود. در مرحله کدگذاری باز، داده‌ها که از مصاحبه به دست آمده بود و از مصاحبه‌ها ضبط و یادداشت‌برداری شده بود، مورد مطالعه قرار گرفت و ۱۲۵ مفهوم نهایی (کد) استخراج شد. با توجه به کدگذاری باز، در کدگذاری محوری مفاهیم مشترک و مشابه از نظر مفهومی و معنایی در قالب ۳۱ زیر مقوله (مفهوم فرعی) طبقه‌بندی و آنگاه مفاهیم مشترک از لحاظ معنایی در قالب شش مقوله اصلی طبقه‌بندی شدند در مرحله سوم از طریق کدگذاری انتخابی (گزینشی) ارتباط بین مقوله‌ها مشخص و در نهایت مدل مفهومی پژوهش حاصل شد. در مجموع کل مصاحبه‌ها شش مقوله شامل پدیده اصلی، شرایط علی، شرایط زمینه‌ای (محیطی)، راهبردها، پیامد نهایی و شرایط مداخله‌گر به دست آمد که از سؤالات مصاحبه و با استفاده از کدگذاری باز، محوری و گزینشی (انتخابی) حاصل شد.

جدول ۴. کدها، مفاهیم و مقوله‌های حاصل از مصاحبه‌ها

مقوله‌های اصلی	زیر مقوله‌ها (مفاهیم اصلی)	کدهای نهایی (مفاهیم فرعی)
	بهینه‌سازی امکانات فیزیکی	بهبود امکانات فیزیکی پرورش معلمان ورزش افزایش زیرساخت‌های مراکز تربیت معلمان ورزشی استفاده از تجهیزات نوین در پرورش معلمان ورزش به روز رسانی تجهیزات و زیرساخت‌های قدیمی مراکز تربیت معلمان ورزش

عوامل علی	تقویت قابلیت جمعی معلمان ورزش	بهبود مهارت های ارتباط جمعی در بین کارآموزان هم صدایی تمامی ارکان موثر در پرورش معلمان ورزش همانگی نهادهای فرهنگی و آموزشی در امر پرورش معلمان ورزش بهبود کار تیمی و هماهنگی در آموزش معلمان ورزش
توجه به معلمان ورزش توانمند	نخبه گزینی در امر تربیت کارآموزان معلمی ورزش عدالت محوری در ارزیابی ها ایجاد مزیت های شغلی برای معلمان ورزش توانمند بهبود جایگاه معلمان ورزش توانمند	
افزایش نگاه علمی به ورزش در مدرسه	بهبود نگرش جامعه به زنگ ورزش پذیرفتن ورزش به عنوان مقوله ای علمی و فرهنگی در مدرسه اجتناب از رویکردهای غیرعلمی و آسیب زا در زنگ ورزش احساس نیاز به معلمان ورزش علمی در مدرسه	
توجه وزارت آپ به توانمندی معلمان ورزش	افزایش اهمیت درس ورزش برای آپ توجه بیشتر آپ به معلمان ورزش شناخت جایگاه زنگ ورزش در توسعه سلامت جامعه	
توجه رسانه ها به زنگ ورزش و معلمان ورزش	توجه رسانه های به زنگ ورزش دفاع رسانه ها از حقوق معلمان ورزشی نقد و ارزیابی فرآیندها و تصمیمات مرتبط با زنگ ورزش در رسانه ها	
تقویت علمی و آموزشی مراکز تربیت معلم شرایط زمینه ای	افزایش تعداد مدرسان معلمان ورزش توجه به جنبه های پژوهشی در تربیت معلمان ورزش جذب فارغ التحصیلان نخبه در مراکز تربیت معلمان ورزش افزایش امکانات مراکز آموزش معلمان ورزش استفاده امکانات نوین آموزش مدرسان به روز کردن منابع آموزشی معلمان ورزش	
توجه به معیشت و درآمد معلمین	مشهور بودن معلمان ورزش به افرادی با زندگی معمولی و عادی	

فرار کردن نخبه ها از معلمی ورزش به علت درآمد پایین

اصلاح فرآیندهای توانمندسازی و تربیت	دوین برنامه عملیاتی توانمندسازی معلمان بازمهندسی فرآیندهای توانمندسازی افزایش دوره های توانمند سازی مدرسان
بهبودی و شناسایی نیروهای کارآمد	به سازی کارورزی افزایش دوره های کارورزی کیفی سازی دوره های کارورزی رصد مستمر دوره های کارورزی اصلاح فرآیند های جذب نیرو شناساندن مراکز تربیت معلم به دانش آموزان قبل از کنکور وزن دهی مجدد به شاخص های انتخاب معلمان ورزش
برندسازی شغل معلمی ورزش	معرفی معلمان ورزش برتر در جامعه توجه به رسانه ها در امر معرفی معلمان ورزش ایجاد مقبولیت برای معلمان ورزش در جامعه
عدم مدیریت علمی توانمندسازی معلمان	عدم بهره گیری از متخصصان در بخشهای مختلف پرورش معلمان ورزش علمی نبودن روش های آموزشی مدیریت ضعیف دانش و شناخت نیروی انسانی و مدیریت استعداد ها
محدودیت ها	نبود نظام جامع و نظام علمی برای پرورش معلمان عدم وجود منابع مالی محدودیت های مکانی و تجهیزات ورزشی نیاز شدید جامعه معلمان ورزش به افراد توانمند محدودیت های علمی و عدم دسترسی به منابع علمی جدید و به روز محدودیت های منابع مالی عدم اختصاص تسهیلات کافی به توانمندسازی معلمان عدم وجود امکانات و تجهیزات آموزشی دقیق
عدم توجه به نیازهای معلمان	عدم توجه به وضعیت معیشتی خانواده های معلمان ورزش عدم برخورداری معلمان ورزش از نیازهای اولیه زندگی عدم توجه به زندگی معلمان بعد از بازنشستگی عدم توجه به نیازهای امکاناتی معلمان ورزش عدم حمایت کافی از معلمان ورزش توانمند و نخبه

عوامل مداخله گر

ضعف مدیریت	<p>سرمایه انسانی و مالی اطلاعاتی به شکل درست مدیریت نشود، تشکیلاتی نبود فرایند منسجم نگه داشتن نخبگان کشور و جلوگیری کوچ آن ها</p> <p>وجود مدیران ضعیف و غیر تخصصی در راس کار و برعکس قائم به فرد بودن قوانین و تصمیمات یعنی با عوض شدن یک مسئول</p> <p>عدم آشنایی و حمایت مدیریت کلان از امر پرورش معلمان ورزش</p> <p>دیدگاههای سنتی برخی مدیران و مسئولان ورزشی ثبات اندک مدیریت در اکثر طرح های بلند مدت اجرایی</p>
نبود تعهد کاری معلمان	<p>سلامتی معلمان از نظر اخلاقی و متعهد بودن نبود علاقه معلمان جهت سوق دادن دانش آموزان به شغل معلمی ورزش</p> <p>کشف ویژگی ها و استعداد تدریس در بین دانش آموزان</p> <p>متعهدسازی معلمان و مسئولین تربیت معلم</p>
کم کاری سیستم آموزشی	<p>ذهنیت نامناسب دانش آموزان به شغل معلمی در دوران مدرسه</p> <p>توزیع نامناسب امکانات در کلان شهرها و روستاها</p> <p>عدم توانمندی دانش آموزان قبل از ورود به مراکز تربیت معلم</p>
تقویت مهارت های پژوهشی در مراکز تربیت معلم	<p>افزایش ضریب پژوهش در ارزیابی ها</p> <p>تقویت مهارت های جستجو در سامانه های علمی</p> <p>آشنایی کارآموزان تربیت معلم با مراجع علمی و پژوهشی</p> <p>تمرکز بیشتر بر مهارت های پژوهشی و روش های تحقیق</p>
مقوله های راهبردی تقویت مهارتهای آموزشی در مراکز تربیت معلم	<p>استفاده از روش های نوین آموزش</p> <p>جدی گرفتن مبحث مهارت های آموزشی</p> <p>افزایش دروس مربوط به آموزش</p>
ایجاد فرآیند منسجم توانمندسازی معلمان	<p>استفاده از معلمان ورزش برتر در آموزش</p> <p>حذف موازی کاری در توانمندسازی معلمان ورزش</p> <p>هماهنگی تمامی ارکان در توانمندسازی معلمان ورزش</p> <p>شناسایی فرآیندهای موثر بر هدررفت زمان و انرژی</p> <p>اصلاح فرآیند توانمندسازی معلمان ورزش بر اساس نتایج تحقیقات علمی</p>

<p>استفاده از منابع مکمل آموزشی</p>	<p>استفاده مقطعی از مدرسان خارجی بسنده نکردن به آموزش های سنتی برگزاری دوره های مشترک آموزشی با کشورهای خارجی</p>
<p>استفاده از ظرفیت های بومی و محلی</p>	<p>توجه به ظرفیت های قومی در توانمندسازی معلمان ورزش توجه به استعداد های منطقه ای و محلی استفاده از ظرفیت استان ها و شهرستان ها برای توانمندی کارآموزان آشنایی کارآموزان معلمی ورزش با فرهنگ های بومی و محلی</p>
<p>ارتقای دانش مدرسان</p>	<p>افزایش دانش مدیران و مربیان و افراد درگیر، آموزش معلمان برگزاری دوره های آموزشی تربیت مدرس تربیت بدنی ارسال مدرسان به دوره های توانمندسازی بین المللی استفاده از مدرسین بین المللی برای توانمندسازی مدرسان پرورش و نگهداری نیرو های مستعد در امر تربیت معلمین</p>
<p>افزایش نقش معلمان ورزش در مدرسه</p>	<p>بهبود جایگاه معلمان ورزش افزایش نقش معلمان ورزش در تصمیم گیری ها بهبود روابط عمومی و ارتباط معلمان ورزش با سایر ارکان مدرسه بهبود ارتباط معلمان ورزش با دانش آموزان و خانواده ها</p>
<p>توسعه ورزش تربیتی</p>	<p>افزایش یادگیری عوامل اخلاقی از طریق ورزش در مدرسه افزایش آگاهی خانوادگی ها در مورد نقش های تربیتی ورزشی توسعه جایگاه ورزش تربیتی</p>
<p>پيامدها بهبود فرآیند نخبه پروری در ورزش</p>	<p>ثبات در شناسایی استعدادها نگاهدشت بهتر استعدادهای ورزشی کشف شده افزایش آگاهی معلمان ورزش تربیت شده در مورد استعدادیابی و فرآیندهای آن</p>
<p>کاهش نقاط ضعف معلمان ورزش</p>	<p>آشنایی کارآموزان با نقاط ضعف خود آموزش خودسازی به کارآموزان معلمی ورزش توجه بیشتر کارآموزان به مسایل درونی به جای مسایل بیرونی شناخت بیشتر کارآموزان از پتانسیل ها و استعدادهای خود</p>
<p>افزایش قابلیت های معلمان ورزش</p>	<p>بهبود عملکردان معلمان ورزش در مدرسه افزایش انگیزه های شغلی و کاری معلمان ورزش بهبود مهارت های علمی و آموزشی معلمان ورزشی</p>

کمک به توسعه ورزش کشور

کمک به وزارت ورزش و جوانان در کشف استعدادها

توسعه پایدار ورزش

ورزشی

بهبود نتیجه گیری تیم های ملی ورزشی در آینده

ثبات در روند نتیجه گیری تیم های ملی ورزشی در میادین

بین المللی

افزایش دقت در شناخت ورزشکاران مستعد

بهبود وضعیت

بهبود رویه های توانمندسازی ورزشکاران مستعد

استعدادیابی ورزشی

علمی تر شدن فرآیند مدیریت استعداد در ورزش مدارس

در مدارس

افزایش درصد ماندگاری و نگهداشت استعدادهای شناسایی

شده در مدرسه

رضایت بیشتر دانش آموزان از برنامه ها

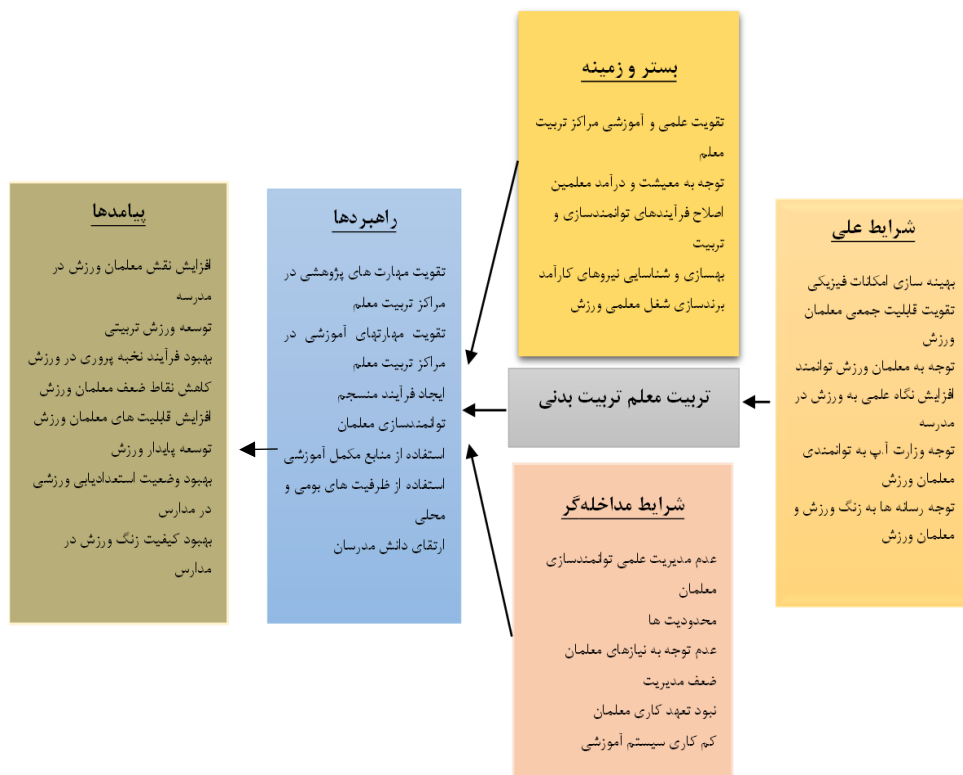
بهبود کیفیت زنگ

رضایت بیشتر والدین از کیفیت زنگ ورزش

ورزش در مدارس

بهبود کارکردهای مثبت زنگ ورزش در زندگی دانش

آموزان



شکل ۱. مدل تربیت معلم تربیت بدنی مبتنی بر رویکرد جامعه شناختی ورزش ایران

بحث و نتیجه‌گیری

همان‌طور که بیان شد، توانمندسازی معلمان تربیت بدنی که نهایتاً می‌تواند به بهبود کیفیت عملکرد این معلمان در مدارس بیانجامد، به عوامل متعددی بستگی دارد که بایستی مدنظر مدیران و مسئولان مربوطه به ویژه مدیران دانشگاه‌های تربیت معلم کشور قرار گیرد تا بتوانند با مهیا ساختن بسترهای لازم، اقدامات مناسبی در این زمینه انجام دهند. در این راستا، نخبگان نمونه تحقیق معتقد بودند که اصلی‌ترین شرایط مورد نیاز را عامل عملکرد آموزش و پرورش به عنوان متولی اصلی امر بوسیله ارتقای همکاری درون سازمانی و نیز همکاری با سایر دستگاه‌های اجرایی در امر شناسایی و پرورش معلمان ورزش، فراهم‌سازی امکانات شناسایی دانش‌آموزان مستعد برای شغل معلمی ورزش و عقد تفاهم‌نامه‌های همکاری با دستگاه‌هایی همچون وزارت ورزش و جوانان حول محور توانمندسازی معلمان ورزش؛ عامل کیفیت دوره‌های آموزشی به صورت کیفی سازی، استفاده از منابع به روز و قوی در پرورش

معلمان تربیت‌بدنی و توجه به کیفیت به‌جای کمیت؛ عامل برنامه ریزی و مدیریت منسجم تربیت‌معلمان از طریق تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی توانمندسازی کارآموزان معلمی ورزش، تحلیل محیطی از وضعیت شغلی معلمان ورزش و آینده پژوهی زنگ ورزش و مشکلات آن و نهایتاً عامل امکانات مادی و معنوی شامل توجه به امکانات و تجهیزات مورد نیاز، حمایت مالی و معنوی از مراکز تربیت‌معلم و مهیا ساختن امکانات حداقلی برای مراکز تربیت‌معلم تشکیل می‌دهد.

در واقع می‌توان بیان داشت که با بهبود عوامل یاد شده، می‌توان به بهبود و توانمندسازی معلمان تربیت‌بدنی و متعاقباً افزایش کارایی و اثربخشی عملکرد آنان در جامعه امیدوار بود. اما بایستی توجه داشت که شرایط علی خاصی نیز وجود دارد که به طور مستقیم بر این عوامل تاثیرگذار بوده و می‌تواند توانمندسازی معلمان تربیت‌بدنی را تحت تاثیر قرار دهد. بهینه‌سازی امکانات فیزیکی، تقویت قابلیت جمعی معلمان ورزش، توجه به معلمان ورزش توانمند، افزایش نگاه علمی به ورزش در مدرسه، توجه وزارت آ.پ به توانمندی معلمان ورزش و توجه رسانه‌ها به زنگ ورزش و معلمان ورزش از جمله این عوامل هستند. بر این اساس لازم است که با افزایش زیرساخت‌های مراکز تربیت‌معلمان ورزش و بهبود امکانات فیزیکی و استفاده از تجهیزات نوین و به روز در آن‌ها، زمینه ارتقای امکانات فیزیکی مهیا شده و با نخبه‌گزینی در امر تربیت کارآموزان معلمی ورزش، عدالت محوری در ارزیابی‌ها، ایجاد مزیت‌های شغلی برای و نیز بهبود جایگاه معلمان ورزش توانمند، برای ارتقای عملکرد آنان انگیزه‌های لازم فراهم آید.

در این مسیر، همکاری سایر سازمان‌ها به ویژه رسانه‌ها و در راس آنها سازمان صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران امری حیاتی است که باید به منظور ارتقای جایگاه جامعه شناختی تربیت‌بدنی و شان و جایگاه معلمان این درس حمایت همه‌جانبه‌ای صورت دهند. با این تفاسیر، لازم است که تمامی عوامل و شرایط علی به گونه‌ای دستکاری و مدیریت شوند که همسو با ارتقای مهارت‌ها و بهبود فرایندهای توانمندسازی معلمان ورزش کشور شوند. این یافته با تحقیقات سای و همکاران (۲۰۱۳) و ترهان و همکاران (۲۰۱۹) همخوان می‌باشد (Singh, Deo Kodwani, & Agrawal, 2013) و (Tarhan, Karaman, Lauri, & Aerila, 2019).

البته همه‌چیز به عوامل علی بر نمی‌گردد و لازم است در کنار این عوامل، شرایط زمینه‌ای و مداخله‌گر را نیز مد نظر قرار داد چرا که این عوامل نیز به نوبه خود می‌توانند بر شرایط

اصلی اثرگذار بوده و کمیت و کیفیت تربیت جامعه شناختی معلمان تربیت بدنی را علی‌رغم تاثیرات عوامل علی، دستخوش تغییر نمایند. در واقع ابتدا لازم است که بسترهای لازم برای بهبود برنامه های توانمندسازی معلمان تربیت بدنی فراهم شود، سپس می توان به دستکاری عوامل علی پرداخت. با توجه به یافته‌های تحقیق می توان بیان داشت که با تقویت علمی و آموزشی مراکز تربیت معلم به عنوان اصلی‌ترین مراکز جذب و پرورش معلمان از جمله معلمان تربیت‌بدنی با استفاده از راهکارهایی همچون افزایش تعداد مدرسان معلمان ورزش، توجه به جنبه‌های پژوهشی در تربیت معلمان ورزش، جذب فارغ‌التحصیلان نخبه در مراکز تربیت معلمان تربیت بدنی، افزایش امکانات مراکز آموزش معلمان ورزش، استفاده مدرسان از امکانات نوین آموزش و به روز کردن منابع آموزشی معلمان ورزش به عنوان یکی از شرایط زمینه ای موضوع نام برد. این یافته با یافته‌های رونز و اسمیت (۲۰۱۰) همسو می باشد (Rones & Smith, 2010).

توجه به معیشت و درآمد معلمین نیز دیگر شرایط زمینه ای بود که نمونه تحقیق بر آن تاکید داشتند چرا که امروزه جامعه معلمان تربیت بدنی به افرادی با زندگی معمولی و عادی مشهور هستند که این موضوع سبب فرار نخبه ها از شغل معلمی به علت درآمد پایین شده است. لذا لازم است که با ارتقای وضعیت معیشت معلمان، بسترهای افزایش انگیزه نخبگان به شغل معلمی ایجاد گردد.

اصلاح فرآیندهای توانمندسازی و تربیت معلمان تربیت بدنی با کمک بازمهندسی فرآیندهای توانمندسازی تدوین برنامه عملیاتی توانمندسازی معلمان و افزایش دوره های توانمندسازی مدرسان؛ بهسازی و شناسایی نیروهای کارآمد به وسیله افزایش و رصد مستمر دوره های کارورزی، بهسازی و کیفی سازی دوره های کارورزی، اصلاح فرآیند های جذب نیرو و شناساندن مراکز تربیت معلم به دانش آموزان قبل از کنکور و در نهایت، برندسازی شغل معلمی تربیت بدنی به کمک پتانسیل رسانه ها و معرفی معلمان ورزش برتر در جامعه و ایجاد مقبولیت برای معلمان ورزش در جامعه نیز دیگر شرایط زمینه ای موضوع را تشکیل می دهند که بایستی به آن ها توجه ویژه ای صورت پذیرد. میشل و همکاران (۲۰۱۰) نیز در مطالعه خود به نتایج مشابهی دست یافتند (Mitchell et al., 2010).

در کنار شرایط زمینه ای، شرایط مداخله گری نیز وجود دارد که همچون شرایط زمینه ای می تواند در انتخاب و گزینش راهبردهای مناسب برای ارتقای توانمندسازی معلمان تربیت

بدنی مداخله نموده و آن را تحت تاثیر قرار دهد. در این راستا به نظر می رسد که عواملی همچون عدم مدیریت علمی توانمندسازی معلمان به دلیل عدم بهره‌گیری از متخصصان در بخش‌های مختلف پرورش معلمان تربیت بدنی، علمی نبودن روش‌های آموزشی، مدیریت ضعیف دانش و شناخت نیروی انسانی و مدیریت استعدادها و نبود نظام جامع و نظام علمی برای پرورش معلمان تربیت بدنی بر این مسیر تاثیرات سویی داشته باشد. همچنین، محدودیت‌های مختلفی مانند عدم وجود و محدودیت‌های منابع مالی، محدودیت‌های مکانی و تجهیزات ورزشی، نیاز شدید جامعه معلمان تربیت بدنی به افراد توانمند، محدودیت‌های علمی و عدم دسترسی به منابع علمی جدید و به روز، عدم اختصاص تسهیلات کافی به توانمندسازی معلمان و عدم وجود امکانات و تجهیزات آموزشی دقیق وجود دارد که مدیران و متولیان توانمندسازی معلمان تربیت بدنی را به شدت با مشکل مواجه نموده و اجازه تدوین و اجرای بهینه برنامه‌های توانمندسازی را از آنان سلب می نماید. در کنار این عوامل، عامل عدم توجه به نیازهای معلمان نیز وجود دارد که مطمئناً می تواند از انگیزه نخبگان برای انتخاب شغل معلمی بکاهد. به طور مثال، مواردی همچون عدم توجه به وضعیت معیشتی خانواده‌های معلمان ورزش، عدم برخورداری معلمان ورزش از نیازهای اولیه زندگی، عدم توجه به زندگی معلمان بعد از بازنشستگی، عدم توجه به نیازهای امکاناتی معلمان ورزش و عدم حمایت کافی از معلمان ورزش توانمند و نخبه سبب کاهش انگیزه دانش آموزان کنکوری می شود که در صورت وجود آن‌ها می توان به افزایش انگیزه نخبگان برای انتخاب شغل شریف معلمی امیدوارتر بود. علاوه بر موارد یاد شده، عوامل دیگری مانند ضعف مدیریت، نبود تعهد کاری معلمان و کم کاری سیستم آموزشی نیز مزید بر علت شده و شرایط و راهکارهای بهبود و ارتقای توانمندسازی معلمان ورزش را با مضیقه همراه نموده است. این یافته‌ها با نتایج تحقیق ترهان و همکاران (۲۰۱۹) که مهمترین مانع در تربیت معلم را شیوه‌های نامناسب تدریس می دانستند ناهمسو است (Tarhan et al., 2019). مدیریت نامناسب سرمایه انسانی و مالی و اطلاعاتی، نبود فرایند منسجم نگه‌داشتن نخبگان کشور و جلوگیری کوچ آن‌ها، وجود مدیران ضعیف و غیر تخصصی در راس کار و برعکس، قائم به فرد بودن قوانین و تصمیمات تشکیلات مرتبط، عدم آشنایی و حمایت مدیریت کلان از امر پرورش معلمان تربیت بدنی، دیدگاه‌های سنتی برخی مدیران و مسئولان ورزشی، ثبات اندک مدیریت در اکثر طرح‌های بلندمدت اجرایی، کاهش سلامتی معلمان حاضر از نظر اخلاقی و متعهد بودن، نبود علاقه معلمان جهت سوق دادن دانش‌آموزان به شغل معلمی تربیت بدنی، کاهش انگیزه معلمان

برای کشف ویژگی‌ها و استعداد تدریس در بین دانش‌آموزان، نبود انگیزه‌های کافی جهت متعهدسازی معلمان و مسئولین تربیت‌معلم، ذهنیت نامناسب دانش‌آموزان به شغل معلمی در دوران مدرسه و در نهایت توزیع نامناسب امکانات در کلان‌شهرها و روستاها و نیز عدم توانمندی دانش‌آموزان قبل از ورود به مراکز تربیت‌معلم جملگی مواردی هستند که در رابطه با عوامل یاد شده مورد شناسایی قرار گرفته و لازم است برای تعدیل آن‌ها، راهبردها و برنامه‌های ویژه‌ای پیش‌بینی شود.

بنابراین، مشاهده می‌شود که متغیرها و عوامل متعددی وجود دارد که در انتخاب راهکارها و راهبردهای مناسب تربیت معلمان تربیت بدنی بایستی مد نظر مسئولین امر قرار گیرد. با این اوصاف و با توجه به تمامی عوامل و متغیرهای شناسایی شده، نمونه تحقیق راهکارهایی را برای رفع مشکلات موجود و بهبود وضعیت توانمندسازی معلمان تربیت بدنی پیشنهاد دادند. یکی از این راهبردها، تقویت مهارت‌های پژوهشی در مراکز تربیت معلم بود که می‌توان آن را راهکارهایی همچون افزایش ضریب پژوهش در ارزیابی‌ها، تقویت مهارت‌های جستجو در سامانه‌های علمی، آشنایی کارآموزان تربیت معلم با مراجع علمی و پژوهشی و تمرکز بیشتر بر مهارت‌های پژوهشی و روش‌های تحقیق به منصف‌ظهور رسانید. همچنین، تقویت مهارت‌های آموزشی در مراکز تربیت معلم با استفاده بهینه از روش‌های نوین آموزش، جدی گرفتن مبحث مهارت‌های آموزشی و افزایش دروس مربوط به آموزش دیگر راهکار مد نظر نخبگان تحقیق بود. دیگر راهبرد پیشنهادی را ایجاد فرآیند منسجم توانمندسازی معلمان بوسیله راهکارهایی مانند استفاده از معلمان تربیت بدنی برتر در آموزش، حذف موازی‌کاری در توانمندسازی معلمان تربیت بدنی، هماهنگی تمامی ارکان در توانمندسازی معلمان تربیت بدنی، شناسایی فرآیندهای موثر بر هدررفت زمان و انرژی و اصلاح فرآیند توانمندسازی معلمان تربیت بدنی بر اساس نتایج تحقیقات علمی تشکیل می‌داد. استفاده از منابع مکمل آموزشی به صورت استفاده مقطعی از مدرسان خارجی، بسنده نکردن به آموزش‌های سنتی و برگزاری دوره‌های مشترک آموزشی با کشورهای خارجی؛ استفاده از ظرفیت‌های بومی و محلی با توجه ویژه به ظرفیت‌های قومی در توانمندسازی معلمان تربیت بدنی، توجه بیشتر به استعدادهای منطقه‌ای و محلی، استفاده از ظرفیت استان‌ها و شهرستان‌ها برای توانمندی کارآموزان و آشنایی کارآموزان معلمی تربیت بدنی با فرهنگ‌های بومی و محلی و در نهایت، ارتقای دانش مدرسان با راهکارهایی همچون افزایش دانش مدیران و مربیان و افراد درگیر در امر آموزش معلمان، برگزاری دوره‌های آموزشی تربیت مدرس تربیت بدنی، تقویت مدرسان با

شرکت در دوره‌های توانمندسازی بین‌المللی، استفاده از مدرسین بین‌المللی برای توانمندسازی مدرسان و پرورش و نگهداری نیروهای مستعد در امر تربیت معلمین دیگر راهبردهای شناسایی شده در این تحقیق را تشکیل می‌دهد. این نتایج با یافته‌های مطالعات کمپل (Campbell et al., 2016)، کوگان (Cogan & Martzoukou, 2018)، و هانتلی (HUNTLY, 2010) همسو است.

لذا مشاهده می‌شود که تحقیق فوق تنها به شناسایی برخی عوامل بسنده نکرده و به صورت کاربردی به ارائه راهکارهای عملیاتی نیز پرداخته است چرا که به نظر می‌رسد این راهکارها می‌تواند پیامدهای مثبت بسیاری به دنبال داشته باشد. به طور مثال، با اجرای بهینه راهکارهای بیان شده می‌توان انتظار داشت که نقش معلمان تربیت بدنی در مدرسه افزایش یابد که نمود آن را می‌توان در بهبود جایگاه معلمان تربیت بدنی در مدارس، افزایش نقش معلمان تربیت بدنی در تصمیم‌گیری‌ها، بهبود روابط عمومی و ارتباط معلمان تربیت بدنی با سایر ارکان مدرسه و بهبود ارتباط با دانش‌آموزان و خانواده‌های آنان مشاهده کرد. همچنین انتظار می‌رود.

پس از اجرای بهینه راهبردهای یاد شده، افزایش یادگیری عوامل اخلاقی از طریق تربیت بدنی در مدرسه، افزایش آگاهی خانواده‌ها در مورد نقش‌های تربیتی ورزشی و توسعه جایگاه ورزش تربیتی اتفاق افتاده و به طور کلی، ورزش تربیتی در کشور ارتقا یابد و به جایگاه واقعی خود دست یابد.

به‌علاوه، بهبود فرآیند نخبه‌پروری در ورزش در قالب ثبات در شناسایی استعدادها، نگاهداشت بهتر استعدادهای ورزشی کشف شده و افزایش آگاهی معلمان تربیت بدنی تربیت شده در مورد استعدادیابی و فرآیندهای آن ایجاد شده و در کنار آن بهبود وضعیت استعدادیابی ورزشی در مدارس به صورت افزایش دقت در شناخت ورزشکاران مستعد، بهبود رویه‌های توانمندسازی ورزشکاران مستعد، علمی تر شدن فرآیند مدیریت استعداد در ورزش مدارس و افزایش درصد ماندگاری و نگهداشت استعدادهای شناسایی شده در مدرسه متجلی خواهد شد. به‌علاوه نباید از دیگر پیامدهای مثبت این راهبردها که شامل کاهش نقاط ضعف و افزایش قابلیت‌های معلمان تربیت بدنی است غافل شد. پیامدهای یاد شده را نیز می‌توان در قالب مسائلی چون آشنایی کارآموزان با نقاط ضعف خود، ارتقای خودسازی کارآموزان معلمی ورزش، توجه بیشتر کارآموزان به مسایل درونی به جای مسایل بیرونی، شناخت بیشتر

کارآموزان از پتانسیل‌ها و استعداد‌های خود دید که در نهایت موجب بهبود عملکرد معلمان تربیت بدنی در مدرسه، افزایش انگیزه‌های شغلی و کاری معلمان ورزش و بهبود مهارت‌های علمی و آموزشی آنان گردد. مجموع این عوامل و پیامدها نیز می‌تواند در بهبود کیفیت زنگ ورزش در مدارس و در نهایت توسعه پایدار ورزش در مدارس و کشور متجلی گردد چرا که با دستیابی به راهبردهای یاد شده انتظار می‌رود که مسائلی همچون رضایت بیشتر دانش‌آموزان از برنامه‌ها، رضایت بیشتر والدین از کیفیت زنگ ورزش، بهبود کارکردهای مثبت زنگ ورزش در زندگی دانش‌آموزان، کمک به توسعه ورزش کشور، کمک به وزارت ورزش و جوانان در کشف استعداد‌های ورزشی، بهبود نتیجه‌گیری تیم‌های ملی ورزشی در آینده و ثبات در روند نتیجه‌گیری تیم‌های ملی ورزشی در میادین بین‌المللی منجر شود.

با توجه به موارد یاد شده، پیشنهاد می‌شود که مدل به دست آمده در تحقیق و عوامل و مولفه‌های آن‌ها به عنوان مدل جامعه‌شناختی تربیت معلم تربیت بدنی در ایران مورد عنایت مسئولان امر به ویژه مدیران ارشد وزارت ورزش و جوانان و دانشگاه‌های فرهنگیان کشور قرار گیرد، باشد که در سایه استفاده بهینه از مدل به دست آمده که نتیجه نظرات و تجارب نخبگان این زمینه بود، بسترهای بهبود تربیت معلم تربیت بدنی در کشور ایجاد شده و کشورمان از پیامدهای آن منتفع گردد.

منابع

- Back, Kerry, & Baruch, Shmuel. (2007). Working orders in limit order markets and floor exchanges. *The Journal of Finance*, 62(4), 1589-1621.
- Benavot, Aaron, Antoninis, Manos, Bella, Nicole, Delprato, Marcos, Härmä, Joanna, Jere, Catherine, . . . McWilliam, Alasdair. (2016). Education for All 2000–2015: The Influence of Global Interventions and Aid on EFA Achievements. *The Handbook of Global Education Policy*, 241-258.
- Campbell, Carol, Lieberman, Ann, & Yashkina, Anna. (2016). Developing professional capital in policy and practice: Ontario's Teacher Learning and Leadership Program. *Journal of Professional Capital and Community*, 1(3), 219-236.
- Cogan, Aviel, & Martzoukou, Konstantina. (2018). The information literacy and continuous professional development practices of teachers at a Jewish Day School. *Reference Services Review*, 46(4), 600-627.
- Curtner-Smith, Matthew D, & Fletcher, Tim. (2024). Physical Education Teacher Education: The Past, Present, and Future Questions. *Kinesiology Review*, 1(aop), 1-11.
- Esmaili Mahani, Haniye, Pourkarimi, Javad, Jamali, Ehsan, & Mirkamali, Seyed Mohamad. (2022). Multilevel Analysis of Factors Affecting the Professional

- Development of Faculty Members. *Journal of Management and Planning In Educational System*, 15(2), 65-82 .[Persian]
- Heine, R, & Maddox, E. (2008). Student perceptions of the faculty course evaluation process: an explanatory study. *Proceedings of ASBBS*, 15(1), 1-10.
- HUNTLY, HELEN. (2010). TEACHERS WORK: BEGINNING TEACHERS CONCEPTIONS OF COMPETENCE.
- Jones, Luke, Tones, Steven, Foulkes, Gethin, & Newland, Andrew. (2024). Physical education mentors in initial teacher training: who cares? *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 13(2), 145-157.
- Mahani, Haniye Esmaili, Pourkarimi, Javad, Jamali, Ehsan, & Mirkamali, Seyed Mohamad. (2022). Multilevel Analysis of Factors Affecting the Professional Development of Faculty Members. [Persian]
- Mitchell, David, Morton, Missy, & Hornby, Garry. (2010). Review of the literature on individual education plans.
- Monobe, Gumiko, & Ruan, Jiening. (2020). Analysis of popular educational manga on World War II for students in Japan. *Journal of Peace Education*, 17(3), 241-262.
- Nikola, Simonović. (2021). TEACHERS'KEY COMPETENCIES FOR INNOVATIVE TEACHING. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 9(3), 331-345.
- Pasalari, Hamed, Azizi, Nematollah, & Gholami, Khalil. (2023). A comparative analysis of policy frameworks and admission procedures in the teacher education system of England, Finland, Iran and Japan. *Iranian Journal of Comparative Education*, 6(1), 2266-2284.[Persian]
- Pourlak, Fatemeh Soleimani. (2018). Iranian Geo-cultural Capacities and Its Impact on Expanding Cultural Interactions with India. *THREE DAY INTERNATIONAL SEMINER*, 113.[Persian]
- Roness, Dag, & Smith, Kari. (2010). Stability in motivation during teacher education. *Journal of Education for teaching*, 36(2), 169-185.
- Safari Shali, Reza, & Eslami, Mojtaba. (2024). Benefits and Barriers of the E-learning Experience for Students During the COVID-19 Pandemic. *Journal of Social Continuity and Change (JSCC)*, 2(2), 395-414. [Persian]
- Singh, Shalini, Deo Kodwani, Amitabh, & Agrawal, Rakesh Kumar. (2013). Role of lifestyle orientation and perceived organizational functioning in psychological empowerment of IT professionals. *Benchmarking: An International Journal*, 20(3), 396-418.
- Strauss, Anselm, & Corbin, Juliet. (1998). Basics of qualitative research techniques.
- Tarhan, Hakan, Karaman, ACendel, Lauri, Kemppinen, & Aerila, Juli-Anna. (2019). Understanding teacher evaluation in Finland: A professional development framework. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 44(4), 33-50.
- Vats, Roopa. (2020). COMPETENCIES REQUIRED BY A TEACHER IN MODERN TIMES.

Designing a physical education teacher training model: based on the sociological approach of Iranian sports

Received: Jun 00, 0000

Accepted: Aug 00, 0000

Abstract

Objective: One of the most important factors affecting the future improvement and sustainable development of public sports and championships in any country is the presence of capable and updated sports teachers. The purpose of this research was to compile a sociological model of physical education teacher training in Iran.

Methodology: This research was exploratory in the framework of a qualitative approach and using the data base research method. The statistical sample was selected in a purposeful and theoretical way for a semi-structured interview. After interviewing 15 people, theoretical saturation was achieved. Data were analyzed simultaneously with data collection using the Strauss and Corbin (2011) method.

Findings: The findings of the research showed that out of 139 initial conceptual codes, 102 final concepts and 35 main subcategories in the six dimensions of the paradigm model including causal conditions, main phenomenon, strategies, intervening conditions, contextual conditions and consequences of the comprehensive model of teacher training. They formed a body. The integration of categories based on the relationships between them forms a paradigm model derived from qualitative research.

Results: The use of this model in education helps to develop educational sports, improve the process of elitism in sports, reduce weaknesses and increase the capabilities of physical education teachers, sustainable development of sports, and improve the status of sports talent in schools.

Keywords: Education, empowerment, physical education teacher training, sociological approach