

## بررسی وضعیت مولفه های سازمان یادگیرنده از دیدگاه اعضای هیات علمی دانشگاه های آزاد اسلامی استان مازندران

محمد صالحی<sup>1\*</sup>، محمد حاجی زاد<sup>2</sup>

(1) گروه علوم تربیتی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.

(2) گروه علوم تربیتی، واحد نکا، دانشگاه آزاد اسلامی، نکا، ایران.

\*نویسنده مسوول: [drsalehi@iausari.ac.ir](mailto:drsalehi@iausari.ac.ir)

تاریخ دریافت مقاله 91/8/15 تاریخ آغاز بررسی مقاله 91/10/13 تاریخ پذیرش مقاله 91/12/2

### چکیده

هدف این پژوهش بررسی وضعیت مولفه های سازمان یادگیرنده در دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران است. روش توصیفی از نوع زمینه یابی می باشد. جامعه آماری این تحقیق کلیه اعضای هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی که به تعداد 1776 نفر می باشند که حجم نمونه 320 نفر از طریق جدول کرجسی و مورگان به روش تصادفی خوشه ای و تصادفی ساده انتخاب شد. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه محقق ساخته توسط رضایی، صالحی و خوش نظر در سال 89 با 40 سوال با طیف لیکرت تهیه شده و پایایی آن 0/75 بدست آمد اما محقق مجدداً جهت استفاده در این تحقیق بین 30 نفر به صورت تصادفی توزیع کرده و پایایی آن را از طریق فرمول آلفای کرونباخ برابر 0/91 بدست آمد و جهت تجزیه و تحلیل داده ها از دو روش آمار توصیفی و استنباطی آزمون T استفاده شده است نتیجه تحقیق نشان داد که پنج مولفه سازمان یادگیرنده (قابلیت فردی، مدل‌های ذهنی، آرمان مشترک، یادگیری تیمی و تفکر سیستمی) در دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران از وضعیت قابل قبولی برخوردار است.

کلید واژگان: سازمان یادگیرنده، اعضای هیات علمی، دانشگاه آزاد.

### مقدمه

با تحولات محیطی تطبیق دهند. لذا شرط لازم برای فراگیری سازمان توان آموختن در اعضای آن است. اکنون در شرایطی به سر می بریم که سازمانها، محیط و پدیده های آن ثابت فرض نمی کنند. آنها تغییرات فراوان و غیر قابل پیش بینی جهان را پذیرفته اند. در این نگاه مدیریت به شیوه ای سنتی نمی تواند محتوای درون و برون سازمانی را بگشاید، پیش بینی و کنترل نماید. سازمان ها برای سازش و کنار آمدن با این شرایط، به الگویی جدید نیاز دارند. در این میان پیتز سنگه اصول مشخصی را در قالب 5 اصل یا نظم (توسعه قابلیت های فردی 2) (الگوهای ذهنی 3) دورنمای مشترک 4) یادگیری گروهی 5) (تفکر نظام گرا، مطرح و زمینه های اجرایی ایجاد این سازمانها را فراهم آورد. ارائه این نظریه سر آغاز فصل

امروزه مهمترین عامل تولید، نه سرمایه است و نه منابع طبیعی و نه کار و کارگر، بلکه دانش است. رشد تولید علم و دانش در کشور ما نشان می دهد که ایران در گروه دوم کشورهای دارای علم و فناوری قرار دارد و این در حالی است که کشور از لحاظ شاخص توسعه انسانی که پرورش خلاقیت و تفکر نیز بخشی از آن است در بین 173 کشور رتبه 98 را در سال 2000 کسب کرده است که ضرورت تبدیل شدن سازمانها به سازمانهای یادگیرنده از آنجا ناشی می شود که با افزایش پیچیدگی و سرعت تغییرات محیطی در واقع عدم اطمینان در محیط سازمانها فزونی یافته است، در نتیجه سازمانها نیاز بیشتری به دانش و آگاهی گسترده از عوامل محیطی دارند تا بتوانند خود را

جدیدی در حیات فردی و سازمانی است که نگاهی تازه به انسان متفاوت از پنداشت های گذشته را مطرح و جلو ه هایی از انسان فردا را نشان می دهد. شکوفایی این انسان ( انسان یادگیرنده ) با سرنوشت مدارس و نظام های آموزشی پیوند عمیقی دارد. دانشگاهها دریافته اند که راهکارهای سنتی و مبتنی بر فرض ثبات و پایداری پدیده ها، آنها را در انجام مسئولیت های اساسی و نو شونده خود یاری نخواهد کرد. اثرپذیری دانشگاهها در هر عصر از اندیشه های فلسفی، علمی و فناوری آن دوران و عدم انطباقی که در این صورت پدید می آید جدی ترین دلیل برای پیش بینی بحران در چنین نظامی است. دنیای جدید با تحول در حوزه های مختلف، خواهان تغییر در آموزش سنتی و شیوه های مدیریتی آن است که همه اینها ضرورت حرکت به سوی دانشگاهی با عنوان دانشگاه یادگیرنده را طلب می کند. این مدل که نوعی توسعه مفاهیم مدیریت عمومی در زمینه مدیریت آموزشی به شمار می آید سعی دارد با بازاندیشی در شیوه های مدیریت دانشگاهها به آنها در راه ساخت یک نظام منعطف و تحول پذیر یاری کند. رسیدن به چنین دانشگاهی به تغییر بنیادین در دیدگاه های مدیران، استادان، دانشجویان از یک سو و همه آحاد جامعه از سوی دیگر نیاز دارد. سازمان یادگیرنده سازمانی آگاهانه است که در آن یادگیری به عنوان عنصری حیاتی در ارزش ها، چشم اندازها و اهداف و نیز در فعالیت های فردی کارکنان و ارزیابی های آن ها مورد نظر است. این سازمان برای کمک به افراد در هدف یابی، حذف موانع شخصی و تسهیل ساختار های فردی و اخذ بازخورد از مزایای یادگیری برون رهبران سازمان توجه و سرمایه گذاری بسزایی دارد (سبحانی نژاد، 1385، ص 19). با توجه به تغییر و تحولات دانش مدیریت در سطح دنیا و تغییر و تحولات در ساختار آموزش عالی در جهان و همچنین با توجه به برنامه های کلان دولت در زمینه های دستیابی به رشد پایدار در جامعه اسلامی ضروری است که دانشگاه آزاد اسلامی نیز در این حرکت و عظم ملی در توسعه اقتصادی

کشور نقش خود را در تحقق اهداف چشم انداز وفاق ایران 1404 ایفا نماید (قربانی زاده، 1387، ص 74). نبوی (1389) در تحقیق با عنوان تعیین میزان بکار گیری مولفه سازمان یادگیرنده در بین اعضای هیئت علمی دانشگاه بر اساس معیار های پنج گانه؛ قابلیت فردی؛ آرمان مشترک؛ مدل ذهنی و یادگیری تیمی و تفکر سیستمی در حد مناسبی برخوردار است. برابور (1385) در تحقیقی با عنوان: «مقایسه میزان کیفیت یادگیری در مراکز آموزشی و سازمان های خصوصی» دریافت که مدیریت در کشورمان به گونه ای است که گویی تنها شرکتها و بنگاههای صنعتی و خدماتی را به عنوان سازمان یادگیری و رقابت می شناسد. کیفیت یادگیری در اغلب مراکز آموزشی و دانشگاه های ایران از وضع مطلوبی برخوردار نیست. رحیمی (1385) در تحقیقی با عنوان «بررسی رابطه بین میزان کاربست مولفه های سازمان یادگیرنده با بهبود کیفیت زندگی کاری اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان» نتیجه نشان داد که بین کاربست مولفه های سازمان یادگیرنده و بهبود زندگی رابطه معناداری وجود دارد و کیفیت زندگی بیش از هر چیز متأثر از الگوی ذهنی و قابلیت شخصی کمترین تاثیر دارد. علاوه بر این بین نظرات اعضای علمی در خصوص میزان کاربست مولفه های سازمان یادگیرنده مانند مرتبه علمی و سابقه خدمت تفاوت معنا داری مشاهده نشده است. بوربور (1385) در تحقیق تحت عنوان: «بررسی دبیرستان های دولتی و غیر دولتی منطقه سه تهران» به لحاظ برخورداری از ویژگی های سازمان های یادگیرنده نتیجه گرفت که دبیرستان های دولتی و غیر انتفاعی تنها از طریق ویژگی تیمی دارای تفاوت معنادار هستند. یعنی مدارس غیر انتفاعی بیش از مدارس دولتی از این ویژگی ها برخوردار هستند و در بقیه موارد بین دو مدارس تفاوت معناداری وجود نداشت و نتیجه بدست آمده حاکی از این بود که مدارس غیر انتفاعی نسبت به مدارس یادگیرنده تر هستند. پیترز<sup>1</sup> (2008) در تحقیقی با عنوان:

1-Pitzer

سازمان یادگیرنده از طریق کاربرد چارچوب نظری سازمان یادگیرنده سنگه وریک مجموعه آموزشی بومی در آمریکا» انجام گرفت در این تحقیق هدف از ویلر تعیین میزان پنج مولفه در تسهیل و نوآوری و ابتکار کارکنان مدرسه بود که ویلر دریافته هایش متوجه شد که معلمان خود یادگیرنده هستند و رسالت مدرسه را به عنوان تیم رشد می کنند. کولی<sup>6</sup> (2002) در تحقیقی با عنوان « سازمان یادگیرنده و بهبود تدریس در موسسات آموزشی» هدف در این تحقیق استفاده از یک چارچوب یادگیرنده برای درک تلاش های دانشگاهی در جهت بهبود تدریس و یادگیری بوده به این منظور رابطه بین سازه های یادگیرنده ؛ آرمان مشترک ؛ مدیریت دانش ؛ رهبری ؛ ارتباطات ؛ فرهنگ یادگیری با ویژگیهای دانشگاهی مورد بررسی قرار گرفت و یافته های تحقیق رابطه سازمان یادگیرنده با بهبود تدریس را تأیید نمود. نیفه (2001) در پایان نامه خود به مقایسه سطوح بلوغ یادگیری سازمانی دانشکده ها و دانشگاههایی پرداخته است که نتایج حاکی از آن است که دانشکده ها و دانشگاه هایی که از فرایندهای اعتبارگذاری پروژه بهبود کیفیت دانشگاهی استفاده می کردند در زمینه یادگیری سازمانی نمره بالاتری در مقایسه با دانشکده ها و دانشگاههایی از فرایندهای سنتی اعتبار یابی استفاده می کنند، کسب می کنند. در این پژوهش سوالات زیر مورد بررسی قرار گرفت :

- 1- وضعیت مولفه قابلیت فردی در دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران چگونه است؟
- 2- وضعیت مولفه مدل های ذهنی در دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران چگونه است؟
- 3- وضعیت مولفه آرمان مشترک در دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران چگونه است؟
- 4- وضعیت مولفه های یادگیری تیمی در دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران چگونه است؟

«خط مشی مدیریت دانش برای سازمان یادگیرنده» نتیجه گرفت تصمیم گیری آگاهانه و بهبود کیفیت سازمان به دانش سازمانی که ترکیب داده ها ؛ اطلاعات ؛ تجارب ارزش ها و بینش های تخصصی که در حافظه کارکنان و اقدامات سازمان و فرآیند های سازمانی ذخیره شده است بستگی دارد. هادکینسون<sup>2</sup> (2006) در تحقیقی با عنوان : «به سوی دانشگاه ها به عنوان سازمان های یادگیرنده» نتیجه یافت که دانشگاه ها موسساتی هستند که هم دارای فرصت های ویژه برای تطابق با ایده ها و فعالیت های مربوط به سازمان یادگیرنده بوده و هم مسئولیت های عمده در این راستا دارند. اکمان<sup>3</sup> (2004) در تحقیقی با عنوان : « سازمان های یادگیرنده در تئوری و عمل» که نتیجه مطالعات نشان داده که توسعه مفهوم یادگیرندگی و ترکیب این مفهوم با سازمانهای یادگیرنده یک دوره زمانی طولانی را برای مطالعه لازم دارد و حرکت به سوی سازمان های یادگیرنده نیازمند ایجاد تغییرات در بینش ها ؛ الگو های ذهنی مهارت ها و روش ها است. لین<sup>4</sup> (2004) در تحقیقی با عنوان : « ادراکات اعضای هیئت علمی دانشگاه ها در مورد سازمان های یادگیرنده » به این نتیجه دست یافت که اعضای هیئت علمی بیشتری به فاکتور های رشد و توسعه خویش نسبت به اصول سازمان یادگیرنده نشان دادند. کرافورد<sup>5</sup> (2004) با تحقیقی تحت عنوان : «دیدگاه مدیران دبیرستان به پنج اصل ؛ الگو های ذهنی ؛ آرمان مشترک ؛ یادگیری تیمی ؛ قابلیت فردی و تفکر سیستمی برای توسعه و نگهداری مدارس». معتقد بودند و برای حرکت به سوی سازمان یادگیرنده ها تشکیل تیم رهبری و برای دست یابی به تغییرات ؛ خلاقیت و داشتن بینش مشترک را ضروری می دانند. ویلر (2002) در تحقیقی که با عنوان «جست و جو و کشف

---

2-Hadkinson

3-Okman

4-Lin

5-Keraford

5- وضعیت مولفه تفکرسیستمی در دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران چگونه است؟

آلفای کرونباخ 0/91 بدست آمد. در این پژوهش در بخش آمار توصیفی به بررسی میانگین، توزیع فراوانی و درصد وجداول مربوط به آن پرداخته شد و در بخش آمار استنباطی از آزمون t استفاده شد.

## روش

این پژوهش با توجه به هدف کاربردی و ازلحاظ روش توصیفی از نوع زمینه یابی می باشد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه اعضای هیات علمی دانشگاه های آزاد اسلامی استان مازندران را شامل می شود که تعداد آنها 1776 نفر می باشد که با استفاده از جدول کرجسی و مورگان تعداد 320 نفر با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای از بین واحدهای دانشگاهی استان مازندران انتخاب شده اند. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه محقق ساخته 40 سوالی با طیف لیکرت استفاده شده است، برای تعیین روایی از پرسشنامه محقق ساخته رضایی، صالحی و خوش نظر سال 89 با پایایی 0/75 استفاده شده است ضمناً مجدداً جهت تعیین پایایی با توزیع 30 پرسشنامه پرسشنامه بصورت تصادفی ساده با محاسبه فرمول ضریب

## یافته ها

سوال ویژه 1: وضعیت مؤلفه قابلیت فردی در دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران چگونه است؟  
نتایج جدول نشان می دهد میزان استفاده از مولفه قابلیت فردی در دانشگاه آزاد اسلامی (41/22) آزمون t معنادار نشان داد چرا که سطح معناداری کوچکتر از مقدار آلفا برابر با 0/05 می باشد، لذا با 95 درصد اطمینان می توان قضاوت کنیم در دانشگاه آزاد اسلامی از مولفه قابلیت فردی استفاده می گردد.  
سوال ویژه 2: وضعیت مؤلفه مدل های ذهنی در دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران چگونه است؟

جدول 1 تحلیل داده های مربوط به سوال اول با استفاده از آزمون t

دانشگاه آزاد اسلامی	میانگین	انحراف معیار	مقدار t	سطح معنی داری	سطح خطا
	21/22	4/78	2/47	0/016	0/05

جدول 2 تحلیل داده های مربوط به سوال دوم با استفاده از آزمون t

دانشگاه آزاد اسلامی	میانگین	انحراف معیار	مقدار t	سطح معنی داری	سطح خطا
	18/52	4/32	2/24	0/029	0/05

جدول 3 تحلیل داده های مربوط به سوال سوم با استفاده از آزمون t

دانشگاه آزاد اسلامی	میانگین	انحراف معیار	مقدار t	سطح معنی داری	سطح خطا
	24/52	4/11	2/11	0/08	0/05

جدول 4 تحلیل داده های مربوط به سوال چهارم با استفاده از آزمون t

دانشگاه آزاد اسلامی	میانگین	انحراف معیار	مقدار t	سطح معنی داری	سطح خطا
	27/91	4/97	2/32	0/014	0/05

جدول 5 تحلیل داده های مربوط به سوال پنجم با استفاده از آزمون t

دانشگاه آزاد اسلامی	میانگین	انحراف معیار	مقدار t	سطح معنی داری	سطح خطا
	25/18	4/18	2/19	0/017	0/05

نتایج آزمون t نشان داد میزان استفاده از مهارتها و توانایی های استادان و استفاده از فرصت های موجود و آموزش های مستمر جهت ارتقاء و افزایش دانش و حضور استادان در برنامه های آموزشی که از مولفه های قابلیت فردی در دانشگاه آزاد اسلامی بوده، مناسب و قابل قبول است نتایج فوق با یافته های تحقیق بوربور (1385) و نبوی (1389) همسوئی دارد.

**سوال 2: وضعیت مؤلفه مدل های ذهنی در دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران چگونه است؟**

نتایج آزمون نشان داد میزان استفاده از عقاید و افکار همکاران و تبادل دیدگاه ها و ارائه نقطه نظرات استادان جهت ایجاد تغییر که از مولفه های مدل های ذهنی در دانشگاه آزاد اسلامی بوده، مناسب و قابل قبول است نتایج فوق با یافته های تحقیق بوربور (1385)، همسوئی دارد.

**سوال 3: وضعیت مؤلفه آرمان مشترک در دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران چگونه است؟**

نتایج آزمون t نشان داد که میزان استفاده از ارزش های مشترک، رسیدن به اهداف عالی دانشگاه، فرآیند مشارکت و توجه به رسالت دانشگاه با تأکید بر بهبود کیفیت یادگیری که از مؤلفه های آرمان مشترک در دانشگاه آزاد اسلامی بوده، مناسب و قابل قبول است. نتایج فوق با یافته های تحقیق رحیمی (1385)، بوربور (1385) و اسلامی (1387) همسوئی دارد.

**سوال 4: وضعیت مؤلفه یادگیری تیمی در دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران چگونه است؟**

نتایج آزمون t نشان داد میزان استفاده از فعالیت های تیمی، استفاده از تجارب دیگران، شرکت در دوره های یادگیری گروهی و مشارکت در تصمیم گیری که از مولفه های یادگیری تیمی در دانشگاه آزاد اسلامی بوده، مناسب و قابل قبول است. نتایج فوق با یافته های تحقیق بوربور (1385)، رحیمی (1385)، اسلامی (1387) و نبوی (1389) همسوئی دارد.

**سوال 5: وضعیت مؤلفه تفکر سیستمی در دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران چگونه است؟**

یافته های جدول نشان می دهد میزان استفاده از مولفه گوی ذهنی در دانشگاه آزاد اسلامی (18/52) و آزمون t معنادار نشان داد چرا که سطح معناداری کوچکتر از مقدار آلفا برابر با 0/05 می باشد، لذا با 95 درصد اطمینان می توان قضاوت کنیم در دانشگاه آزاد اسلامی از مولفه مدل های ذهنی استفاده می گردد.

**سوال ویژه 3: وضعیت مؤلفه آرمان مشترک در دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران چگونه است؟**

داده های جدول نشان می دهد میزان استفاده از مولفه آرمان های مشترک در دانشگاه آزاد اسلامی (24/52) و آزمون t معنادار نشان داد چرا که سطح معناداری کوچکتر از مقدار آلفا برابر با 0/05 می باشد، لذا با 95 درصد اطمینان می توان قضاوت کنیم در دانشگاه آزاد اسلامی از مولفه آرمان مشترک استفاده می گردد.

**سوال ویژه 4: وضعیت مؤلفه یادگیری تیمی در دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران چگونه است؟**

داده های جدول فوق نشان می دهد میزان استفاده از مولفه یادگیری تیمی در دانشگاه آزاد اسلامی (27/91) و آزمون t معنادار نشان داد چرا که سطح معناداری کوچکتر از مقدار آلفا برابر با 0/05 می باشد، لذا با 95 درصد اطمینان می توان قضاوت کنیم در دانشگاه آزاد اسلامی از مولفه یادگیری تیمی استفاده می گردد.

**سوال ویژه 5: وضعیت مؤلفه تفکر سیستمی در دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران چگونه است؟**

همانطوریکه داده های جدول فوق نشان می دهد میزان استفاده از مولفه تفکر سیستمی در دانشگاه آزاد (25/18) و آزمون t معنادار نشان داد چرا که سطح معناداری کوچکتر از مقدار آلفا برابر با 0/05 می باشد، لذا با 95 درصد اطمینان می توان قضاوت کنیم در دانشگاه آزاد اسلامی از مولفه تفکر سیستمی استفاده می گردد.

### بحث و نتیجه گیری

**سوال 1: وضعیت مؤلفه «قابلیت فردی» در دانشگاه آزاد اسلامی استان مازندران چگونه است؟**

- نبوی ؛ سید حمید (1389) میزان بکار گیری مولفه های سازمان یادگیرنده در دانشگاه آزاد واحد ساری ؛ پایان نامه کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی .

- Collie, S.L.(2002).**the learning or organization and teaching improvement in academents, the faucly of the curry school of education university of V irginia.**

- Crawford orn mace. (2004). **high school leadership.**

- Ekman, Annalill .(2004) . **Learning organization in the cory and practice** .UMI proquest Dissertation full citation of Abstract .

- Gephart,M.A. Marsick, V.G.(1996); **"learning organizations come alive"**; Training & Development; 50(12), (35-45).

- Hodgkinson, P(2006) . **towards universities as learning or ganization, the learning organization,5.5. \**

- Lin , Hsienyi , (2004). **A study of learning organization and faculty development in higher education .** UMI proquest digital Dissertation. Full citation & Abstract .ADAL-A 65102, p.430-Aug.

- pitzer , patricia stone (2008) . **A know ledge management policy for a l earning organization . am prooquest Digital pissertation full citation of A bstract. AAT 1449550.**

- pitzer, G.(1999).**The learining university , the learning organization** .6.1.

- Weeler, Loretta.L.(2002). **Buildiga Learning organization:a native American Experience fielding Graduate institate.**

- Weeler, Loretta. L. (2002). **Buildiga Learning organization: a native American Experience fielding Graduate institate.**

نتایج آزمون t نشان داد که میزان استفاده از ارزیابی فعالیت های انجام شده، توجه به صورت مجموعه ای واحد، دریافت اطلاعات برای تصمیم گیری و ایجاد یک نظام هماهنگ با رعایت حفظ هویت و استقلال فردی جهت رسیدن به هدف مشترک که از مولفه های تفکر سیستمی در دانشگاه آزاد اسلامی بوده، مناسب و قابل قبول است. نتایج فوق با یافته های تحقیق بوربور (1385)، اسلامیه (1387) و نبوی (1389) همسوئی دارد.

#### منابع

- اسلامیه ؛ فاطمه ؛ (1387) ؛ بررسی رابطه میان یادگیرنده سازمانی و بکارگیری فناوری ها و ارتباطات و اطلاعات در دانشگاه آزاد واحد اسلامی شهر گرمسار پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی.

- برابور ؛ کوروش (1385) مفهوم سازی پویاییهای رشد و موانع یادگیری با استفاده از رویکرد سیستمی در دانشگاههای ایران ؛ فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی؛ انتشارات دانشگاه تهران شماره 42 .

- بور بور، عطیه (1385) بررسی دبیرستان های دولتی و غیر انتفاعی منطقه 3 شهر تهران به لحاظ برخورداری از ویژگیهای سازمان یادگیرنده، پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه شهید بهشتی.

- رحیمی ؛ حسن ؛ (1385) ؛ بررسی بین کاربست مولفه های سازمان یادگیرنده براساس اصول پنجگانه پیترسنج با میزان بهبود کیفیت زندگی کاری اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان ؛ پایان نامه کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه اصفهان

- سبحانی نژاد ؛ مهدی ؛ (1385) سازمان یادگیرنده ( مبانی نظری ؛ الگو های تحقیق و سنجش) . تهران نشر سیطرون.

- قربانی زاده ؛ وجه الله (1387) یادگیری سازمانی و سازمان یادگیرنده ؛ تهران ؛ انتشارات بازتاب.

---

Quarterly Journal of Educational Psychology

Islamic Azad University Tonekabon Branch

Vol. 4, No. 1, spring 2012, No 13



Journal of Educational  
Psychology

---

## The Survey status the components of the learning organization of faculty members of Islamic Azad Universities in the province

Mohammad Salehi<sup>1\*</sup>, Mohammad Hajizad<sup>2</sup>

- 1) Department of Education, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran.
- 2) Department of Education, Neka Branch, Islamic Azad University, Neka, Iran.

\*Corresponding author: [hajizad@iauneka.ac.ir](mailto:hajizad@iauneka.ac.ir)

---

### Abstract

The purpose of this study was to evaluate the status of the components of the learning organization in the Islamic Azad University, Mazandaran survey is a descriptive research method. Survey of university faculty members who are members of a sample of 320 people in 1776 Krjysy the table and Morgan were selected randomly and. By Salehi and data collection questionnaire with 40 questions with Likert good in 89 years was produced and reliability %75 was used in this investigation but realized after 30 randomly distributed And reliability through Cronbach's alpha formula equal to %91 to obtain and analyze data from both descriptive and inferential statistics were used to test T Results showed that five component LO (the individual, mental models, shared vision, team learning and systems thinking), Islamic Azad University, Mazandaran situation is acceptable.

**.Keywords:** Learner organization, faculty, university

---