

شناسایی مولفه های مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه: یک پژوهش کیفی

فاطمه صباغ^۱

سعید علیزاده^۲

حسینعلی جاهد^۳

رضا سورانی^۴

ماه منیر بیاناتی^۵

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۸/۲۱

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۱۰/۰۸

چکیده

این مطالعه با هدف شناسایی مولفه های مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه انجام شده است. روش پژوهش با رویکرد کیفی و به شیوه گردند تئوری انجام شد. نمونه پژوهش برای مصاحبه های نیمه ساختاریافته تعداد ۱۲ نفر از خبرگان فعال در حوزه مدیریت آموزشی به شناسایی شاخص های الگوی مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه بود که به شیوه هدفمند انتخاب شدند. روایی بخش کیفی از نوع روایی سازه ای و همگرا بود و مورد تایید واقع شد. تحلیل داده های کیفی در این مطالعه با روش تحلیل داده بنیاد و با سه مرحله کدگذاری انجام شد. برای تحلیل محتوای کیفی از نرم افزار MAXQDA استفاده شده است. از تحلیل داده های کیفی پژوهش در مرحله کدگذاری باز کدهای مفهومی اولیه حاصل شدند. یافته ها نشان داد پارادایم های حاصل از تحلیل کیفی داده بنیاد عبارتند از: شاخص های مقوله های زمینه ای؛ شاخص های تشویق و ترغیب به نوآوری، تلاش جهت ارتقاء مهارت ها، ارتقاء مسئولیت پذیری معلمان، آموزش واقع گرایانه، آموزش اکتشافی، آموزش مبتنی بر حل مسئله و آموزش تفکر انتقادی.

کلیدواژه ها: درس پژوهی، آموزش متوسطه، مدیریت درس پژوهی، مدارس متوسطه

۱ گروه مدیریت آموزشی، واحد تهران غرب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران. f.sabagh34@gmail.com

۲ استادیار گروه مدیریت آموزشی، واحد تهران غرب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران. alizadeh@gmail.com

۳ دانشیار گروه مدیریت آموزشی، واحد تهران غرب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران. jahediau@gmail.com

۴ استادیار گروه مدیریت آموزشی، واحد تهران غرب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران. sourani@gmail.com

۵ استادیار گروه مدیریت صنعتی و تکنولوژی، واحد تهران غرب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران. mahmonir@gmail.com

مقدمه

اصل آینده نگری سند تحول بنیادین اهداف کوتاه و بلند مدتی برای پویایی جامعه پیش بینی نموده است که در آن سازمان ها و نهادها، باید ساز کارهای متناسب با مقتضیات و شرایط تحول یافته را در نظر گرفته و اقدام به بازسازی خود نمایند. لذا برنامه ریزان و مربیان آموزشی باید گام های متهورانه ای در جهت اصلاح و تغییر، به منظور ایجاد انطباق بر مبنای اسناد بالا دستی و نظام آموزشی کشور بر دارند (معروفی و کرمی، ۱۳۹۴). یکی از مهمترین ویژگی های نظام های آموزشی پیشرفته، ظرفیت آنها برای خود نو سازی و تغییر مستمر و معطوف به بهبود است (سرکارآرانی، ۱۳۹۶). به دنبال جنبش جهانی برای احیای معلم فکور که از دهه ۱۹۱۰ آغاز شده است. اصل بر این است که ساختارهای ذهنی معلم، نقشی اساسی در عمل تدریس برعهده دارند و از این رو، معلم باید با پژوهش در مسیر نقد و بازاندیشی و بازسازی این ساختارها قرارگیرد (حسینی، ۱۳۹۸). همچنین نهادینه سازی سواد پژوهشی، مهم به نظر می رسد زیرا موجب بهبود قدرت انتخاب و تصمیم گیری معلم در تدریس می شود (عبداللهی، ۱۳۹۲). توسعه حرفه ای تنها یکی از متغیرهایی هستند که در جهت بهبود سیستم های آموزشی باید خود را تغییر دهند، بلکه آنها همچنین از مهمترین عوامل تغییر در این اصلاحات آموزشی می باشند (برنی^۱ و همکاران، ۲۰۲۰). تحقیقات نشان داده است که مهمترین متغیر در موفقیت دانش آموزان کیفیت کار معلم در کلاس است (کازار^۲، ۲۰۰۰). توسعه حرفه ای و سیاست های آموزش معلمان این پتانسیل را دارند که بر توانایی معلمان برای تدریس و به عنوان یک نتیجه، بر توانایی یادگیری دانش آموزان تأثیر بگذارند (بانسال و سینگ^۳، ۲۰۲۰). یکی از الگوها و ایده های موجود برای رفع چالش های پیش رو، اجرای درس پژوهی در مدارس است تا از این طریق معلمان بتواند نیازهای آموزشی و تربیتی محیط آموزشی خود را رفع نمایند. گام برداشتن از نظریه به عمل، از طریق در نظر گرفتن وضعیت موجود، شناسایی دقیق مشکل و سنجش امکانات در دسترس و مشارکت تیمی برای پیدا کردن بهترین راه حل می باشد (اینتراسیس^۴، ۲۰۱۴). درس پژوهی، پژوهش مشارکتی معلمان در مدرسه و کلاس درس است. این مدل پژوهش معلمان با بهره گیری از حلقه های کیفی پژوهش، آموزش و یادگیری، تلاش می کند معلمان را در فرآیند طرح سؤال، برنامه ریزی، عمل، مشاهده فعال، بازخورد و بازاندیشی و یادگیری گردهم آورد و به تبادل نظر، تجربه، هم عملی و یادگیری از یکدیگر ترغیب سازد. این الگوی "پژوهش در آموزش و یادگیری" تأثیر زیادی بر پرورش حرفه ای معلمان، بهبود کیفیت تدریس، تداوم تغییر برای به سازی مدرسه، بهبود یادگیری دانش -

1. Bernay

2. Kazar

3. Bansal & Singh

4. Interstits

آموزان و جلب مشارکت فعال معلمان در تبیین آرمان و برنامه عمل و اداره اثربخش مدرسه برای بازسازی آن به مثابه سازمان یادگیرنده دارد (اولیور، ۲۰۱۹). درس پژوهی نوعی یادگیری است با هدف، درک بهتر از یادگیری، خلق نتایج کاربردی و قابل استفاده، بهبود و اصلاح تدریس، توسعه یادگیری مشارکتی، ارتقا و توسعه حرفه ای مدرسان، بازاندیشی در رفتار، تولید دانش حرفه ای، ترویج تفکر انتقادی، تمرکز و شناخت فرایندهای یاددهی-یادگیری، شناسایی مسائل و مشکلات یادگیری و مشارکت در تحول مستمر آموزشی. روش های سنتی تدریس و کم بازده از مهمترین مشکلات سازمان های آموزشی کشور است که هزینه زیادی از بودجه سازمان ها را هدر می دهد. بررسی وضع موجود موسسات آموزشی و دانش آموختگان بیانگر این واقعیت است که آموزش و یادگیری از بهره وری مناسبی برخوردار نیست، درس پژوهی بعنوان مدل پژوهشی قدرتمند در کلاس درس عملاً بر چرخه یادگیری گروهی، کیفی، مشارکتی و مداوم کارگزاران آموزشی شامل مراحل پنجگانه (تبیین مسأله، طراحی، عمل، بازاندیشی و یادگیری) استوار است. در شیوه درس پژوهی، مدرسان تلاش میکنند تا صلاحیتهای حرفهای خود را در حین کار بهبود بخشیده و به بازسازی فکری و نوسازی خویش و دانشجویان در فرآیند یاددهی - یادگیری توجه جدی کنند. (کمالی و همکاران، ۱۴۰۱). معلمان نمونه ای از یادگیری دانش آموزان را به اشتراک گذاشته و در موردش بحث می کنند، سپس بهترین برنامه ها و تدریس مؤثر را برای یادگیری دانش آموز در مورد یک موضوع را تجویز می کنند (راگرینا^۲، ۲۰۲۰). در این زمینه پژوهش های متعددی انجام شده است. کرامتی و انصاری پور (۱۳۹۹) نشان دادند که به رغم اهمیت "مرحله طراحی و تدوین مسأله" مناسب در انجام یک درس پژوهی موفق، اما از دیدگاه نمونه مورد بررسی "مرحله تدریس و الزامات اجرایی" آن در وهله اول اولویت قرار دارد. امامی پور و خاکباز (۱۳۹۸) دریافتند معلمان قبل از درس پژوهی با سه دسته از چالش ها مواجهند: دانش معلمان در زمینه درس پژوهی، انگیزه معلمان برای شرکت در درس پژوهی، تشکیل گروه و تعیین وظایف اعضا. همچنین در حین درس پژوهی با سه دسته از چالش ها مواجهند که عبارتند از: انتخاب مسئله برای درس پژوهی، اجرای درس و جمع آوری داده ها، نقد و بررسی تدریس. بعد از درس پژوهی با سه دسته از چالش ها مواجهند که عبارتند از: داوری طرح های درس پژوهی، انتشار نتایج درس پژوهی، برگزاری جشنواره درس پژوهی. امیرپور و همکاران (۱۳۹۷) دریافتند در کل ۵ مقوله عمده از مصاحبه ها استخراج شد که شامل جنبه انسانی (خلاقیت، مسئولیت پذیری و انتقاد پذیری)، جنبه ساختاری (تجهیزات فناورانه، نظارت، برنامه ها، حجم کار معلم، نسبت تعداد معلم به دانش آموز و به کارگیری نتایج)، جنبه فرهنگی (کار تیمی، فرهنگ مدرسه ای، اعتقاد و تعهد به تأثیر درس پژوهی، همکاری خانواده، روحیه پژوهشگری معلمان و مدیران، همکاری

¹ . Oliver

² . Ragrina

معلمان بجای رقابت)، جنبه مدیریتی (پشتیبانی، روند امتیازدهی، حمایت مسئولین، تأمین بودجه، حمایت سایر عوامل اجرائی مدرسه و زمان) و جنبه یاددهی-یادگیری (تبادل تجارب مفید آموزشی، کارگاه‌های آموزشی، سبک‌های نوین تدریس، تیم استانی درس پژوهی، محتوای آموزشی، تبدیل ارزشیابی کمی به توصیفی و طراحی آموزشی) بوده است. پوراحمد علی وهمکاران (۱۳۹۷) در عوامل موثر کاربرد درس پژوهی آنرا شامل ۱- جنبه انسانی (خلاقیت، مسئولیت پذیری و انتقاد پذیری) ۲- جنبه ساختاری (تجهیزات فناورانه، نظارت، برنامه ها، حجم کار معلم، نسبت تعداد معلم به شاگرد و به کارگیری نتایج) ۳- جنبه فرهنگی (کار تیمی، فرهنگ مدرسه، اعتقاد و تعهد به اثر درس پژوهی، همکاری خانواده، روحیه پژوهشگری معلمان و مدیران، همکاری معلمان بجای رقابت) ۴- جنبه مدیریتی (پشتیبانی، روند امتیازدهی، حمایت مسئولین، تأمین بودجه، حمایت سایر عوامل اجرایی مدرسه و زمان) ۵- جنبه پداگوژیکی (تبادل تجارب مفید آموزشی، کارگاه های آموزشی، سبک های نوین تدریس، تیم استانی درس پژوهی، محتوای آموزشی، تبدیل ارزشیابی کمی به کیفی و طراحی آموزشی دسته بندی نمودند. هرواس^۱ (۲۰۲۱) دریافتند که درس پژوهی می تواند نتایج سودمندی در تدریس داشته، مشارکت دانش آموزان و را در فرایند یادگیری ترغیب نماید. رحیم^۲ و همکاران (۲۰۲۰) دریافتند ارائه بینش به معلمان برای بهبود اثربخشی تمرین تدریس آنها به عنوان بخشی از توسعه حرفه ای ایشان غیر از حفظ کار تیمی مشترک و مشترک ضروری می باشد. بطور کلی نتایج پژوهش‌ها حاکی از آن است که عملکرد حرفه ای معلمان چندان مطلوب نیست و عملکرد ایشان از نظر صلاحیت‌های آموزشی، تدریس، علمی، رفتاری، شخصیتی، عملکرد حرفه‌ای و یادگیری مادام العمر از سطح متوسط کمتر است (عبداللهی و صفری، ۱۳۹۵). کمالی و همکاران (۱۴۰۲) در ارائه الگوی ارتقای درس پژوهی و بهبود آموزش و یادگیری در نظام های آموزشی کشور نشان می‌دهد که مولفه های اصلاح ساختار، قانونگذاری و نظارت، انگیزش، امکانات و تکنولوژی، آموزش، نوآوری متدها و روش ها و فرهنگ اثربخش در بعد حمایتگر (بیرونی)؛ و مولفه های دانش، نگرش، مهارت ها، توانایی ها و ویژگی های شخصیتی در بعد فردی (درونی)، تحت عنوان مولفه‌های ارتقای درس پژوهی، مورد تأیید قرار گرفتند. الگوی ارائه شده کمک می کند تا معلمان را در فرآیند طرح سؤال، برنامه ریزی، عمل، مشاهده فعال، بازخورد و بازاندیشی و یادگیری گردهم آورد و به تبادل نظر، تجربه و یادگیری از یکدیگر ترغیب سازد (صباغ سماکوش و همکاران، ۱۴۰۲).

بسیاری از شیوه های آموزشی، پذیرفته شده و متأثر از روش های تدریس گذشته و مبتنی بر دیدگاه های سنتی رفتارگرایانه هستند که در اصل تدریس را بیان می کنند، اما در انتقال اطلاعات

² Rahim

به دانش آموزان در حالی که روش های فوق در پرورش دانایی ها و توانایی هایی که دانش آموزان برای زندگی روزانه خود نیاز دارند، ناموفق بوده است. بنابراین نیاز به تغییر و دگرگونی در روشهای تدریس و گذر از تدریس سنتی به تدریس نوین، ضرورت دارد (افتخاری و افتخاری، ۱۳۹۷). دنیای پیوسته در حال تغییر، بیش از پیش نیازمند افرادی است که قادر به خود راهبری، بر عهده گرفتن سکان رشد و طراحی جریان بالندگی خود باشند و این مهارت نیازمند تمرین و ممارست است و با برنامه های درسی تجویزی و قالبی امکان رشد قابلیت، خلاقیت و شکوفایی استعدادها وجود ندارد و این امر مستلزم تغییر و تحول در برنامه های تربیت معلم و برنامه های درسی مدارس و روش های تدریس معلمان است. تغییر و تحول در عرصه اطلاعات و شتاب گرفتن جریان تولید دانش و منسوخ شدن دانش کنونی، پرورش روحیه پژوهشگری و ی مادام العمر، استفاده و بهره گیری از فناوری روز و تفکر خلاق را طلب می کند. سوی دیگر، بررسی پیشینه پژوهشی نشان دهنده این است که علیرغم وجود مشکلات عدیده در زمینه درس پژوهی در نظام آموزشی کشورمان، تحقیقات اندکی در زمینه مولفه های کاربرد درس پژوهی انجام شده است. لذا پژوهش حاضر به دنبال طراحی مدلی مطلوب مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه اول استان تهران می باشد و در پی پاسخ به این سوال می باشد که مولفه های اثر بخش مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه کدام است؟

روش تحقیق

روش پژوهش با رویکرد کیفی و به شیوه گردنند تئوری انجام شد. نمونه پژوهش برای مصاحبه های نیمه ساختاریافته تعداد ۱۲ نفر از خبرگان فعال در حوزه مدیریت آموزشی به شناسایی شاخص های الگوی مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه بود که به شیوه هدفمند انتخاب شدند. جامعه آماری پژوهش حاضر در مرحله کیفی شامل خبرگان علمی و عملی در حیطه تعلیم و تربیت، اعضای هیات علمی و کارشناسان آموزش و پرورش می باشند. در این مطالعه خبره فردی است که: مدرک تحصیلی در زمینه مدیریت آموزشی داشته باشند. حداقل مدرک تحصیلی کارشناسی ارشد داشته باشد. حداقل ده سال سابقه کاری در حوزه آموزشی داشته باشند. حداقل ۵ سال سابقه مدیریت آموزشی داشته باشند. مصاحبه ها تا رسیدن به اشباع نظری ادامه داشت. روایی بخش کیفی از نوع روایی سازه ای و همگرا بود و مورد تایید واقع شد. تحلیل داده های کیفی در این مطالعه با روش تحلیل داده بنیاد و با سه مرحله کدگذاری انجام شد. برای تحلیل محتوای کیفی از نرم افزار MAXQDA استفاده شده است

یافته ها

از تحلیل داده‌های کیفی پژوهش در مرحله کدگذاری باز کدهای مفهومی اولیه حاصل شدند. پس از بررسی و مطابقت این کدها و حذف کدهای تکراری، کدهای مشترک و هم طبقه احصاء گردید؛ بنابراین، با نظر معلمان و کارشناس‌های امر، شاخص‌های اولیه استخراج شده از متون مصاحبه‌ها، به ۱۰ مقوله اصلی و ۴۱ مقوله فرعی موجود در جدول زیر تعدیل شد.

جدول ۱ مقوله‌های اصلی و فرعی پژوهش

تم اصلی	تم فرعی
مشارکت اجتماعی	یادگیری اجتماعی
	بهسازی روابط بین افراد
	تسلط بر عملکرد روانی اجتماعی
	شناخت ارزش‌های اجتماعی
	تقویت مهارت‌های فردی و بین فردی
ارزشیابی و سنجش عملکرد	توانمندسازی معلمان
	توجه به ساختار مناسب
	تأمین تجهیزات آموزشی
	ارزیابی و سنجش توانایی‌های شاگرد
منتورینگ	احترام و اعتماد متقابل
	استقلال و همکاری میان اعضاء
	تبادل و انتقال دانش
	اشتیاق و الهام‌بخشی
ارتباط معلم شاگردی	استفاده از ارزش‌های متنوع ارزشیابی
	رعایت حقوق متقابل
	تکریم معلمان
	تعهد و حق‌شناسی
حمایت و مراقبت از شاگردان	تشویق و ترغیب دانش آموزان به نوآوری
	تلاش جهت ارتقاء مهارت‌ها
	ارتقاء مسئولیت‌پذیری افراد
آموزش مهارت‌های حرفه‌ای	آموزش واقع‌گرایانه
	آموزش اکتشافی
	آموزش مبتنی بر حل مسئله
	آموزش تفکر انتقادی
تدریس مطلوب	تربیت نیروهای متخصص، ماهر و حرفه‌ای

تقویت روحیه کارآفرینی	
لذت بخش شدن فرآیند یادگیری	
افزایش کارایی و توسعه اجتماعی	
کاهش هزینه ها	
تسلط علمی و سواد معلمان بر مطالب درسی	سازمان دهی شرایط و موقعیت آموزشی
داشتن اطلاعات عمومی مناسب، کاربردی و به روز	
سازمان دهی مطالب به صورت مناسب برای دانش آموزان	
تمرکز آموزش بر بیان دانش و اطلاعات	
برقراری ارتباط و تعامل دوطرفه	تحلیل و تعیین هدفهای تدریس و آموزش
رعایت استانداردهای آموزشی و به روزرسانی آن	
استفاده از روش های تدریس نمایشی	
توسعه فردی و اجتماعی در فراگیران	
فقدان زیربنای آموزشی مناسب	ایجاد تحول در رسالت آموزشی
محدودیت در پذیرش	
عدم تطبیق استانداردها با رویکرد معلم-شاگردی نوین	
مشوق یا حمایت های سازمانی	

بر اساس نتایج کدگذاری ثانویه پژوهش، شاخص های تشویق و ترغیب به نوآوری، تلاش جهت ارتقاء مهارت ها، ارتقاء مسئولیت پذیری افراد، آموزش واقع گرایانه، آموزش اکتشافی، آموزش مبتنی بر حل مسئله و آموزش تفکر انتقادی به عنوان مقوله های زمینه ای در طراحی الگوی مدیریت درس پژوهی در آموزش و پرورش دوره اول متوسطه جهت ارائه الگوی مطلوب انتخاب شدند.

جدول ۲ مقوله های شرایط زمینه ای

مقوله اصلی	مقوله فرعی
مقوله اصلی شرایط زمینه ای	تشویق و ترغیب معلمان به نوآوری
	تلاش جهت ارتقاء مهارت ها
	ارتقاء مسئولیت پذیری افراد
	آموزش واقع گرایانه
	آموزش اکتشافی
	آموزش مبتنی بر حل مسئله
	آموزش تفکر انتقادی

بر اساس نتایج کدگذاری ثانویه پژوهش، شاخص‌های یادگیری اجتماعی، بهسازی روابط بین افراد، تسلط بر عملکرد روانی اجتماعی، شناخت ارزش‌های سازمانی، تقویت مهارت‌های فردی و بین فردی به عنوان مقوله‌های شرایط علی در طراحی الگوی مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه اول جهت ارائه الگوی مطلوب انتخاب شدند.

جدول ۳ مقوله‌های شرایط علی

مقوله اصلی	مقوله فرعی
شرایط علی	یادگیری اجتماعی
	بهسازی روابط بین افراد
	تسلط بر عملکرد روانی اجتماعی
	شناخت ارزش‌های سازمانی
	تقویت مهارت‌های فردی و بین فردی

بر اساس نتایج کدگذاری ثانویه پژوهش، احترام و اعتماد متقابل، استقلال و همکاری میان اعضاء، تبادل و انتقال دانش، اشتیاق و الهام‌بخشی، استفاده از روش‌های متنوع یادگیری، رعایت اخلاق حرفه‌ای، تکریم معلمان، تعهد و حق‌شناسی به عنوان مقوله پدیده محوری در الگوی مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه اول جهت ارائه الگوی مطلوب انتخاب شدند.

جدول ۴ مقوله‌های پدیده محوری

مقوله اصلی	مقوله فرعی
پدیده محوری	احترام و اعتماد متقابل
	استقلال و همکاری میان اعضاء
	تبادل و انتقال دانش
	اشتیاق و الهام‌بخشی
	استفاده از روش‌های متنوع یادگیری
	رعایت اخلاق حرفه‌ای
	تکریم معلمان
	تعهد و حق‌شناسی

بر اساس نتایج کدگذاری ثانویه پژوهش، توانمندسازی معلمان، توجه به قوانین آموزشی، تأمین تجهیزات آموزشی و ارزیابی و سنجش توانایی‌های شاگرد، دانش تخصصی معلمان، داشتن اطلاعات

عمومی مناسب، کاربردی و به روزف سازمان دهی مطالب به صورت مناسب، تمرکز آموزش بر روی بیان دانش و اطلاعات، برقراری ارتباط و تعامل دوطرفه، رعایت استانداردهای آموزشی و به روزرسانی آن، استفاده از روش های تدریس نمایشی، توسعه فردی و اجتماعی در فراگیران به عنوان مقوله راهبردها و اقدامات در طراحی الگوی مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه اول جهت ارائه الگوی مطلوب انتخاب شدند.

جدول ۵ مقوله های راهبردها و اقدامات

مقوله اصلی	مقوله فرعی
راهبردها و اقدامات	توانمندسازی معلمان
	توجه به قوانین آموزشی
	تأمین تجهیزات آموزشی
	ارزیابی و سنجش توانایی های شاگرد
	دانش تخصصی معلمان
	داشتن اطلاعات عمومی مناسب، کاربردی و به روز
	سازمان دهی مطالب به صورت مناسب
	تمرکز آموزش بر روی بیان دانش و اطلاعات
	برقراری ارتباط و تعامل دوطرفه
	رعایت استانداردهای آموزشی و به روزرسانی آن
	استفاده از روش های تدریس نمایشی
	توسعه فردی و اجتماعی در فراگیران

بر اساس نتایج کدگذاری ثانویه پژوهش، فقدان زیربنای آموزشی مناسب، حجم مطالب درسی، زمان، عدم تطبیق استانداردها با رویکرد معلم-شاگردی نوین، نبود مشوق یا حمایت های سازمانی به عنوان مقوله شرایط مداخله گر در طراحی الگوی مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه اول جهت ارائه الگوی مطلوب انتخاب شدند.

جدول ۶ مقوله‌های شرایط مداخله‌گر

مقوله اصلی	مقوله فرعی
شرایط مداخله‌گر	فقدان زیربنای آموزشی مناسب
	حجم مطالب درسی، زمان
	عدم تطبیق استانداردها با رویکرد استاد-شاگردی نوین
	نبود مشوق یا حمایت‌های سازمانی

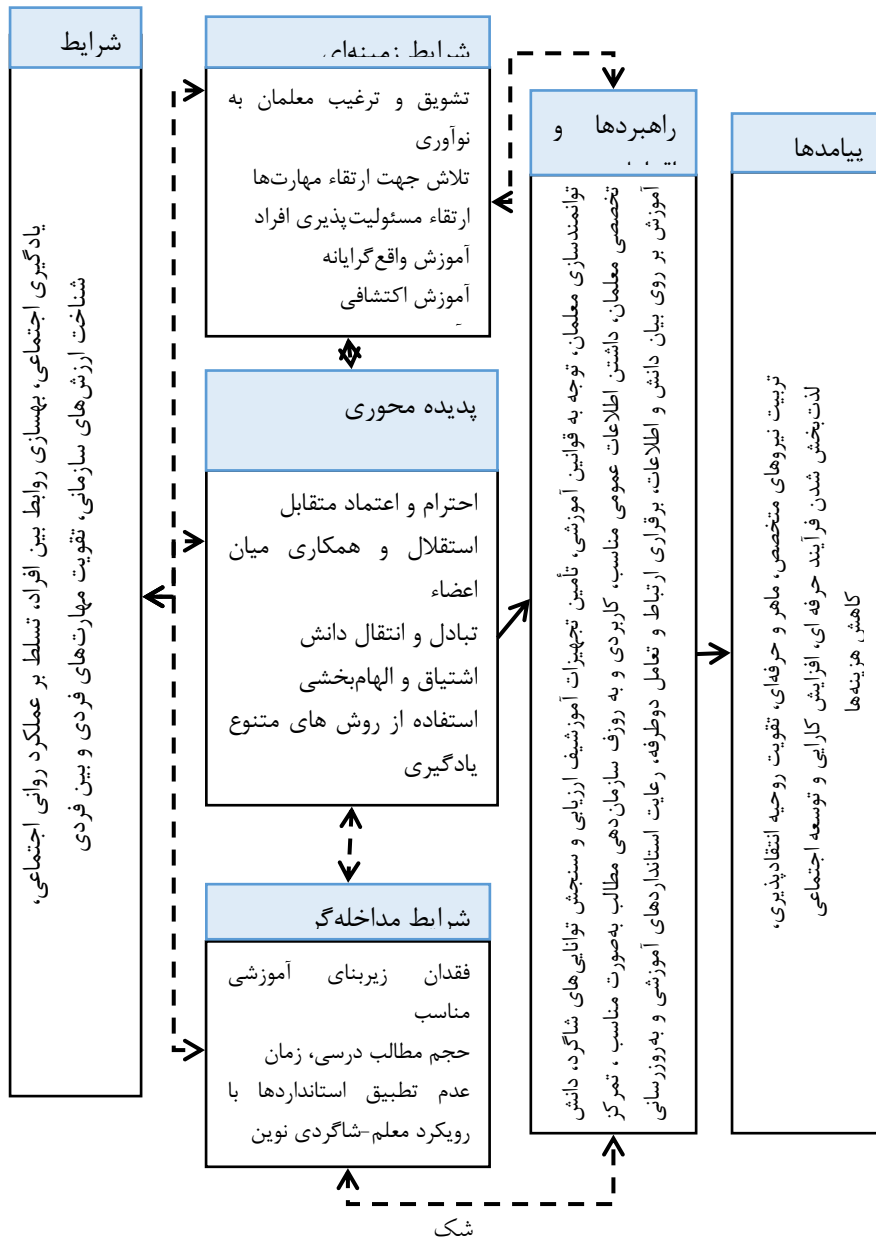
بر اساس نتایج کدگذاری ثانویه پژوهش، شاخص‌های تربیت نیروهای متخصص، ماهر و حرفه‌ای، تقویت روحیه انتقادپذیری، لذت‌بخش شدن فرآیند حرفه‌ای، افزایش کارایی و توسعه اجتماعی و کاهش هزینه‌ها به عنوان مقوله پیامدها در طراحی الگوی مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه اول جهت ارائه الگوی مطلوب انتخاب شدند.

جدول ۷ مقوله‌های پیامدها

مقوله اصلی	مقوله فرعی
پیامدها	تربیت نیروهای متخصص، ماهر و حرفه‌ای
	تقویت روحیه انتقادپذیری
	لذت‌بخش شدن فرآیند حرفه‌ای
	افزایش کارایی و توسعه سازمانی
	کاهش هزینه‌ها

از تحلیل داده‌های کیفی پژوهش در مرحله کدگذاری باز کدهای مفهومی اولیه حاصل شدند. پس از بررسی و مطابقت این کدها و حذف کدهای تکراری، کدهای مشترک و هم طبقه احصاء گردید؛ بنابراین، با نظر معلمان و کارشناس‌های امر، شاخص‌های اولیه استخراج شده از متون مصاحبه‌ها، به ۱۰ مقوله اصلی و ۴۱ مقوله فرعی موجود در جدول زیر تعدیل شد. بر اساس نتایج کدگذاری ثانویه پژوهش، شاخص‌های تشویق و ترغیب به نوآوری، تلاش جهت ارتقاء مهارت‌ها، ارتقاء مسئولیت‌پذیری افراد، آموزش واقع‌گرایانه، آموزش اکتشافی، آموزش مبتنی بر حل مسئله و آموزش تفکر انتقادی به عنوان مقوله‌های زمینه‌ای در طراحی الگوی مدیریت درس پژوهی در آموزش و پرورش دوره اول متوسطه جهت ارائه الگوی مطلوب انتخاب شدند. در گام اول با بررسی وضعیت موجود، داده‌های به دست آمده در ۶ مقوله اصلی طبقه‌بندی می‌شوند. با نظر معلمان و کارشناسان امر،

از کلیه شاخص های به دست آمده از تحلیل کیفی محتوای مصاحبه ها، تعداد ۴۱ شاخص، جهت طراحی الگوی مدیریت درس پژوهی در آموزش و پرورش دوره اول متوسطه به کار گرفته شده است. شکل زیر، نشان دهنده مدل مقوله اصلی طراحی الگوی مدیریت درس پژوهی در آموزش و پرورش دوره اول متوسطه می باشد.



شکل ۱- الگوی مدیریت درس پژوهی در آموزش و پرورش دوره اول متوسطه

بحث و نتیجه گیری

بر اساس نتایج حاصل از تحلیل کیفی پژوهش، پارادایم‌های پژوهش به دست آمدند. براین اساس، پارادایم‌های پژوهش عبارتند از: مقوله‌های شرایط زمینه‌ای: بر اساس نتایج کدگذاری ثانویه پژوهش، شاخص‌های تشویق و ترغیب به نوآوری، تلاش جهت ارتقاء مهارت‌ها، ارتقاء مسئولیت‌پذیری افراد، آموزش واقع‌گرایانه، آموزش اکتشافی، آموزش مبتنی بر حل مسئله و آموزش تفکر انتقادی به عنوان مقوله‌های زمینه‌ای در طراحی الگوی مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه جهت ارائه الگوی تدریس مطلوب انتخاب شدند. درس پژوهی، مدلی از یادگیری است برای مدرسان و معلمان به منظور ارتقای بهره‌وری «یادگیری»، درس پژوهی و اثربخشی در یادگیری دانشجویان و دانش‌آموزان. درس پژوهی به نوعی یادگیری فعال مدرسان است برای تفسیر و اصلاح رفتار به منظور بالا بردن توان یادگیری دانشجویان و افزایش بهره‌وری. برای تعمیق یافته‌های درس پژوهی بیشتر از همه می‌بایست به بحث یادگیری پرداخت. توسعه پویایی نظام‌های آموزشی را می‌افزاید. بنابراین اولین گام‌های توسعه می‌بایست از نظام‌های آموزشی شروع شود. درس پژوهی می‌تواند کیفیت آموزش را متحول کند. هدف از این پژوهش، ارائه الگوی ارتقای درس پژوهی و بهبود آموزش (کمالی و همکاران، ۱۴۰۱). ارتباط نظام‌های آموزشی و توسعه رابطه‌ای متقابل است یعنی آموزش پویا منجر به جامعه‌ای توسعه یافته می‌شود و جامعه‌ی توسعه یافته پویایی نظام‌های آموزشی را می‌افزاید. بنابراین اولین گام‌های توسعه می‌بایست از نظام‌های آموزشی شروع شود. و یادگیری در نظام‌های آموزشی کشور است. درس پژوهی می‌تواند کیفیت آموزش را متحول کند. هدف از این پژوهش، ارائه الگوی ارتقای درس پژوهی و بهبود آموزش در نتیجه مطالعه قربانی و رادمردقدیری (۱۳۹۵) و جوادی پور و همکاران (۱۳۹۴) نیز شاخص‌هایی نظیر ارتقاء مسئولیت‌پذیری افراد و آموزش مبتنی بر حل مسئله و آموزش تفکر انتقادی حاصل شدند و از این منظر با نتایج پژوهش حاضر هم‌خوانی دارد. مقوله‌های شرایط علی: بر اساس نتایج کدگذاری ثانویه پژوهش، شاخص‌های یادگیری اجتماعی، بهسازی روابط بین افراد، تسلط بر عملکرد روانی اجتماعی، شناخت ارزش‌های اجتماعی و تقویت مهارت‌های فردی و بین فردی به عنوان مقوله‌های شرایط علی در طراحی الگوی مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه جهت ارائه الگوی تدریس مطلوب انتخاب شدند. در نتایج مطالعه عمادی و یکتا (۱۳۹۵) نیز شاخص‌هایی نظیر تسلط بر عملکرد روانی اجتماعی و تقویت مهارت‌های فردی حاصل شدند و از این منظر با نتایج پژوهش حاضر هم‌خوانی دارد. مقوله‌های پدیده محوری: بر اساس نتایج کدگذاری ثانویه پژوهش، شاخص‌های احترام و اعتماد متقابل، استقلال و همکاری میان اعضاء، تبادل و انتقال دانش، اشتیاق و الهام‌بخشی، استفاده از ارزش‌های متنوع ارزشیابی، رعایت حقوق متقابل، تکریم معلمان و تعهد و حق‌شناسی به عنوان مقوله

پدیده محوری در طراحی الگوی مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه جهت ارائه الگوی تدریس مطلوب انتخاب شدند. در نتایج مطالعه محمودیان و سلیمانی (۱۳۹۴) شاخص‌هایی نظیر تبادل و انتقال دانش، اشتیاق و الهام‌بخشی و استفاده از ارزش‌های متنوع ارزشیابی حاصل شدند و از این منظر با نتایج پژوهش حاضر هم‌خوانی دارد. مقوله‌های راهبردها و اقدامات: بر اساس نتایج کدگذاری ثانویه پژوهش، شاخص‌های توانمندسازی معلمان، توجه به قوانین آموزشی، تأمین تجهیزات آموزشی، ارزیابی و سنجش توانایی‌های شاگرد، تسلط علمی و سواد معلمان بر مطالب درسی، داشتن اطلاعات عمومی مناسب، کاربردی و به روز، سازمان‌دهی مطالب به صورت مناسب برای دانش آموز، تمرکز آموزش بر روی بیان دانش و اطلاعات، برقراری ارتباط و تعامل دوطرفه، رعایت استانداردهای آموزشی و به‌روزرسانی آن، استفاده از روش‌های تدریس نمایشی و توسعه فردی و اجتماعی در فراگیران به عنوان مقوله راهبردها و اقدامات در طراحی الگوی مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه جهت ارائه الگوی تدریس مطلوب انتخاب شدند. مقوله‌های شرایط مداخله‌گر: بر اساس نتایج کدگذاری ثانویه پژوهش، شاخص‌های فقدان زیربنای آموزشی مناسب، محدودیت در پذیرش، عدم تطبیق استانداردها با رویکرد استاد-شاگردی نوین و نبود مشوق یا حمایت‌های سازمانی به عنوان مقوله شرایط مداخله‌گر در طراحی الگوی مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه جهت ارائه الگوی تدریس مطلوب انتخاب شدند. در نتایج مطالعه پنینگر و همکاران (۲۰۱۸) نیز شاخص فقدان زیربنای آموزشی مناسب حاصل شد و از این منظر با نتایج پژوهش حاضر هم‌خوانی دارد. مقوله‌های پیامدها: بر اساس نتایج کدگذاری ثانویه پژوهش، شاخص‌های تربیت نیروهای متخصص، ماهر و حرفه‌ای، تقویت روحیه کارآفرینی، لذت‌بخش شدن فرآیند یادگیری، افزایش کارایی و توسعه اجتماعی و کاهش هزینه‌ها به عنوان مقوله پیامدها در طراحی الگوی مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه جهت ارائه الگوی تدریس مطلوب انتخاب شدند. شناسایی مولفه‌های مدیریت درس پژوهی در دوره متوسطه که حساسیت‌های آموزشی خاص خود را دارد به یادگیری معلمان از یکدیگر کمک نموده و ظرفیت مدارس برای تولید و به کارگیری دانش حرفه‌ای در مدرسه و گسترش امکان تغییر خودپایدار و مستمر افزایش را بالا می‌برد و مقدمات کارگروهی بین همکاران و انتقادپذیر نمودن آنها، خارج شدن از روش‌های معمولی و ناکارآمد آموزش و تدریس و همچنین ایجاد تنوع در الگوها و روش‌ها و فنون تدریس و کاربستی نمودن دانش و مشارکت والدین و آگاهسازی آنان را به همراه خواهد داشت همچنین انگیزه و اشتیاق معلمان و دانش آموزان را ارتقا می‌بخشد و استانداردهای آموزشی آنان را ارتقا داده و بروزرسانی می‌نماید. البته در این زمینه مشکلاتی مانند شاخص‌های فقدان زیربنای آموزشی مناسب، محدودیت در پذیرش، عدم تطبیق استانداردها با رویکرد استاد-شاگردی نوین و نبود مشوق یا حمایت‌های سازمانی وجود دارد که در طراحی الگوی مدیریت درس پژوهی باید به آن توجه ویژه نمود که در زمینه مدیریت درس پژوهی در مقطع متوسطه باید به آن توجه

خاص نمود برای ارتقای درس پژوهی پیشنهاد می شود برنامه های کوتاه مدت ، میان مدت و بلند مدت و با اولویت مولفه های پژوهشی اجرا شود (کمالی و همکاران، ۱۴۰۲). برگزاری کارگاه ها و ضمن خدمت به موقع و با کیفیت، حمایت و تامین منابع مالی، در اختیار قراردادن نمونه های موفق، ایجاد مجله الکترونیکی درس پژوهی فرهنگیان، تقدیر و تشویق درخور همکاران برتر، مشخص کردن محورها و موضوع های کار نشده و انتخاب مدیران مدارس که علاقه مند و مشوق به کار پژوهشی باشند، نهادینه شدن روحیه حل مساله و پژوهش و اینکه معلمان ضمن خدمت، به آموزش مستمر خود بپردازند (افتخاری و همکاران؛ ۱۳۹۷). پژوهش در کلاس درس بدون شک موجب ارتقاء توانمندی های حرفه ای معلم، بهسازی تدریس و شناخت بهتر موانع و مشکلات پیش رو می شود و زمینه چگونگی برخورد و مقابله با آنها را فراهم می نماید. فرهنگ سازی و نهادینه کردن درس پژوهی در معلمان ایرانی جهت تربیت معلمانی پژوهنده و متخصص در کار خود، در قرن حاضر اهمیت روزافزون دارد. شناسایی موانع و چالش های پیش رو و ارائه راهکار در باب حضور معلمان در درس پژوهی موجب درک بهتر این مقوله و گام برداشتن در جهت تحقق سند تحول آموزش و پرورش میشود. درک این مهم از منظر معلمانی که در این پژوهش شرکت نموده و تجاربی ارزنده کسب کرده اند به ما در فهم و شناسایی موانع و چالش ها و راهکارها کمک شایان توجهی میکند. با صحبت هایی که با این معلمان فهمیم شد به نظر میرسد حرکت و پیشرفت در جهت شرکت در این پژوهش کلاسی لاک پشتی است و نیاز به تسریع کننده های مختلف دارد. از میان برداشتن موانع از طریق راهکارهای ذیل میتواند گرگشا باشد: برگزاری کارگاه ها و ضمن خدمت به موقع و با کیفیت، حمایت و تامین منابع مالی، مشخص کردن زمان اجرا ، در اختیار قراردادن نمونه های موفق، ایجاد مجله الکترونیکی درس پژوهی فرهنگیان، تقدیر و تشویق درخور همکاران برتر، مشخص کردن محورها و موضوع های کار نشده و یا تأیید موضوع از جانب کارشناسان جهت جلوگیری از دوباره کاری ها، انتخاب مدیران مدرسی که علاقه مند و مشوق به کار پژوهشی باشند، تعامل سازنده با همکاران مدارس همجوار و از میان برداشتن قید و بندهای بخشنامه ای (افتخاری و افتخاری، ۱۳۹۷). در رابطه با یافته ها پیشنهاد می گردد: اختصاص زمان و ارایه حجم مناسب مطالب، ایجاد تمایل به کار تیمی در بین همکاران، ضرورت توجه به مسئله گرایی و زمینه کاربرد دانش، توسعه و بهبود انتقادپذیری در بین معلمان، آگاه سازی والدین و دیگر ذی نفعان از نتایج این طرح، متنوع سازی روش تدریس، عدم استفاده از رویکرد مقتدرگرایانه و آمرانه از جانب مدیران مدارس، ارائه برنامه ریزی درسی عمیق، به کارگیری روش های آموزش چند رسانه ای و لزوم برنامه ریزی درسی مبتنی بر برنامه ریزی نیروی انسانی به منظور تربیت صاحبان فن و مهارت.

منابع

- اسلامیان، حسن؛ میرشاه جعفری، ابراهیم و نیستانی، محمدرضا (۱۳۹۷). بررسی مقایسه‌ای میزان کاربست مولفه‌های تدریس اثربخش توسط اعضای هیئت علمی دانشگاه اصفهان بر اساس نتایج " ارزشیابی دانشجویان"، نشریه راهبرهای آموزش در علوم پزشکی، ۱۱ (۱): ۱۵۵-۱۴۴.
- افتخاری، حجت؛ افتخاری، جابر (۱۳۹۷) (درس پژوهی؛ چالش‌ها، پیامدها و راهکارها، نشریه آموزش پژوهی، دوره ۴، شماره ۹۱: ۱۳-۱۰۳.
- امامی پور زهرا؛ خاکباز، عظیمه سادات. (۱۳۹۸). مطالعه چالش‌های مواجهه‌ی معلمان دوره ابتدایی با درس پژوهی: یک مطالعه موردی. دوفصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی. ۷ (۱۳): ۲۰۷-۲۳۴.
- بختیاری، ابوالفضل؛ مصدقی نیک، کبری. (۱۳۹۴). تدریس پژوهی (روش به‌سازی فرهنگ آموزش و تدریس). تهران: آوای نور.
- پوراحمدعلی، امیر؛ شیخی فینی، علی اکبر؛ زینلی پور، حسین؛ ایزدی، صمد. (۱۳۹۷). تبیین اصول حاکم بر اجرای مطلوب درس پژوهی: مطالعه‌ی موردی استان مازندران. فناوری آموزش، ۱۳ (۱): ۱۱۹-۱۱۳.
- پوراحمدعلی، امیر؛ شیخی فینی، علی اکبر؛ زینلی پور، حسین؛ ایزدی، صمد. (۱۳۹۷). شناسایی ابعاد و مؤلفه‌های کاربرد درس پژوهی در مدارس ابتدایی عادی استان مازندران به منظور ارائه یک مدل مفهومی. علوم تربیتی، ۲۵ (۲): ۷۰-۵۵.
- حبیب‌زاده، عباس. (۱۳۹۳). اثربخشی درس پژوهی بر خودکارآمدی تصویر معلمان. مجله دستاوردهای روان‌شناختی، ۲۱ (۳): ۱۶۸-۱۴۵.
- خاکباز، عظیمه سادات؛ فدایی، محمدرضا؛ موسی‌پور، نعمت اله. (۱۳۸۷). تأثیر درس پژوهی بر توسعه حرفه‌ای معلمان ریاضی، تعلیم و تربیت، ۲۴ (۲): ۱۴۶-۱۲۳.
- ذوالفقاریان، مهسا؛ امین بیدختی، علی اکبر و جعفری، سکینه (۱۳۹۷). رابطه ساختاری تعامل استاد و دانشجو و روش تدریس فعال اساتید با توسعه شایستگی‌های دانشجویان با میانجی‌گری کسب دانش، فصلنامه پژوهش در نظامهای آموزشی، ۱۲ (۴۰): ۲۰۴-۱۸۱.
- سرکارآرانی، محمدرضا. (۱۳۹۴). درس پژوهی: ایده‌ای جهانی برای به‌سازی آموزش و غنی‌سازی یادگیری. تهران: مرآت.
- سلطانی، نورمحمد؛ دالوند، نورمراد و دالوند، شهاب (۱۳۹۴). فرهنگسازي و نهادینه‌سازی در پژوهی در مدارس به عنوان سازمان یادگیرنده. اولین همایش علمی پژوهشی یافته‌های نوین علوم مدیریت، کارآفرینی و آموزش ایران.
- سلیمانی، اسماعیل؛ احمدی، حسن. (۱۳۹۶). شناسایی موانع موجود برای اجرای درس پژوهی: مطالعه موردی مدارس ابتدایی آموزش و پرورش شهر اردبیل، تدریس پژوهی، ۵ (۱): ۸۶-۶۵.
- صباغ سماکوش، علیزاده، جاهد، سورانی، بیاناتی، ماه منیر. (۱۴۰۲) طراحی الگوی مطلوب مدیریت درس پژوهی در مدارس متوسطه. فصلنامه رهبری و مدیریت آموزشی، ۱۷ (۱): ۸۳-۱۰۶.

- عبدالهی، بیژن؛ صفری، اکرم. (۱۳۹۵). بررسی موانع اساسی فراروی رشد حرفه‌ای معلمان. نوآوری‌های آموزشی، ۲(۱۵): ۹۹-۱۳۴.
- عرفانی، نصراله؛ شبیری، محمد؛ صحابت انور، سعید؛ مشایخی پور، مصطفی. (۱۳۹۵). اثربخشی دوره‌های آموزش درس پژوهی بر دانش و مهارت تدریس معلمان دوره ابتدایی. پژوهش در برنامه‌ریزی درسی، ۱۳(۴۸): ۱۹۱-۲۰۰.
- فلاحی، عبدالخالق (۱۳۹۵). بافت آفرینی چارچوب بهسازی حرفه‌ای معلمان مبتنی بر درس‌پژوهی. فصلنامه علمی پژوهشی تدریس پژوهی، ۴(۳): ۱۷-۶.
- کرامتی، انسی؛ انصاری پور، راهله. (۱۳۹۹). بررسی و اولویت‌بندی عوامل موثر بر موفقیت در اجرای درس پژوهی با تاکید بر دیدگاه درس‌پژوهان برتر (مطالعه موردی: خراسان رضوی)، پوشش در آموزش علوم انسانی، ۵(۲): ۴۵-۶۰.
- کمالی، تقی پور ظهیر، شعبان نژاد خاص، قورچیان، نادرقلی & زمانی مقدم. (۱۴۰۱) ارائه الگوی ارتقای درس پژوهی و بهبود آموزش و یادگیری در نظام های آموزشی کشور. آموزش علوم دریایی، ۹(۱): ۴۰-۵۲.
- مصطفی نژاد، چیمین؛ سواره، عثمان؛ خاکزاد، فاروق و اکبرزاده، زینب. (۱۳۹۵). بررسی تأثیر درس‌پژوهی بر انگیزه تدریس و خودکارآمدی معلمان تربیت بدنی شهرستان پیرانشهر. نشریه مدیریت ورزشی، ۳۰(۴): ۱۶۸-۱۵۱.
- مؤمنی، لیلا سادات. (۱۳۹۴). تأثیر درس‌پژوهی بر فرایند یاددهی- یادگیری. رشد تکنولوژی آموزشی، ۳۰(۲): ۴-۶.
- Using Problem-Based Learning and Lesson Study Approach. *Systematic Reviews in Pharmacy*, 11(12), 2282-2290.
- Beninghof, A. M. (2015). To Clone or Not to Clone Co- Teaching: Making It Work, *Educational Research*, 4, 10-15.
- Bradshaw, Z., & Hazell, A. (2017). Developing problem-solving skills in mathematics: a lesson study. *International Journal for Lesson and Learning Studies*.
- Chen, X. (2017). Theorizing Chinese lesson study from a cultural perspective. *International Journal for Lesson and Learning Studies*.
- Development in the United States, Unpublished Doctoral Dissertation of Elliott, J. (2019). What is lesson study?. *European journal of education*, 54(2), 175-188.
- Estrella, S., Zakaryan, D., Olfos, R., & Espinoza, G. (2020). How teachers learn to maintain the cognitive demand of tasks through Lesson Study. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 23(3), 293-310.
- evidence . *Educational Policy Analysis Archives*, 8(1): 1-42 .
- Fernandez, C., & Yoshida, M. (2009). *Lesson study: A Japanese Approach to improving Mathematics teaching and Learning*, New York: Routledge.

Fernandez, C., Cannon, J., Chokshi, S. (2003). A US–Japan lesson study collaboration reveals

Fujii, T. (2019). Designing and adapting tasks in lesson planning: A critical process of lesson study. In *Theory and practice of lesson study in mathematics* (pp. 681-704). Springer, Cham.

Godfrey, D., Seleznyov, S., Anders, J., Wollaston, N., & Barrera-Pedemonte, F. (2019). A developmental evaluation approach to lesson study: exploring the impact of lesson study in London schools. *Professional Development in Education*, 45(2), 325-340.

Gunawan, I. (2018). The implementation of lesson study based learning management and the effect toward students' activeness in lecturing. *JPP (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran)*, 24(2), 51-63.

Hadfield, M., Jopling, M. (2016). Problematizing lesson study and its impacts: Studying a highly

Halvorsen, A. L., Harris, L. M., Doornbos, L., & Missias, M. T. (2021). Lesson study in historical inquiry: Teachers working across rural communities. *Teaching and Teacher Education*, 97, 103206.

Inprasitha, M., Changsri, N. (2014). Teachers' beliefs about teaching practices in the context of lesson study and open approach. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116: 4637- 4642.

Kanauan, W., & Inprasitha, N. (2014). Collaboration Between Inservice Teachers and Student Intern in Thai Lesson Study. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116: 28-32.

Larssen, D. L. S., Cajkler, W., Mosvold, R., Bjuland, R., Helgevoid, N., Fauskanger, J., & Norton, J. (2018). A literature review of lesson study in initial teacher education: Perspectives about learning and observation. *International Journal for Lesson and Learning Studies*.

Makinae, N. (2019). The origin and development of lesson study in Japan. In *Theory and Practice of Lesson Study in Mathematics* (pp. 169-181). Springer, Cham.

Norwich, B. (2018). Making sense of international variations in lesson study and lesson study-like practices: An exploratory and conceptual perspective. *International journal for lesson and learning studies*.

Pang, J. (2016). Improving mathematics instruction and supporting teacher learning in Korea through lesson study using five practices. *ZDM*, 48(4), 471-483.

Philosophy, and Lesley University.

Rohmah, W., & Asmawati, T. (2020, October). Quality Improvement of Contextual Accounting Learning Management Based on Lesson Study in Senior

High School. In The 5th Progressive and Fun Education International Conference (PFEIC 2020) (pp. 162-165). Atlantis Press.

Saito, E., Khong, T. D. H., Hidayat, A., Hendayana, S., & Imansyah, H. (2020). Typologies of lesson study coordination: a comparative institutional analysis. *Professional Development in Education*, 46(1), 65-81.

Wood, P., & Cajkler, W. (2016). A participatory approach to Lesson Study in higher education. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(1), 4-18.

Identifying the components of learning management in secondary schools: a qualitative research

FATEMEH SABBAGH SAMAKOSH, SAEED ALIZADEH, HOSSAINALI JAHED, REZA SORANI, MAHMONIR BAYANATI

Abstract:

This study was conducted with the aim of identifying the components of learning management in secondary schools. The research method was conducted with a qualitative approach and grounded theory method. The research sample for the semi-structured interviews was 12 active experts in the field of educational management to identify the indicators of the study management model in secondary schools, who were selected in a targeted manner. The validity of the qualitative part was of construct and convergent validity and was approved. Qualitative data analysis in this study was done with the foundational data analysis method and with three stages of coding. MAXQDA software was used for qualitative content analysis. From the analysis of the qualitative data of the research, in the open coding stage, the initial conceptual codes were obtained. The findings showed that the paradigms resulting from the qualitative data analysis of the foundation are: indicators of contextual categories: indicators of encouragement and persuasion to innovation, efforts to improve skills, improving teachers' responsibility, realistic education, exploratory education, problem-solving education and critical thinking education.

Keywords: curriculum research, secondary education, curriculum management, secondary schools