

واکاوی درس روش تحقیق در آموزش زبان انگلیسی: برنامه‌های درسی و سند وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

مجتبی آسایی^۱، محمد امینی فارسانی^{۲*}

^۱ دانشجوی دکتری آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران
^{۲*} استادیار آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه علم و صنعت ایران، تهران، ایران

چکیده

برنامه‌های درسی در نظام آموزش عالی، مؤلفه‌ای کلیدی برای دستیابی به اهداف آموزشی است. در این بین، تدوین و تنظیم برنامه درس روش تحقیق جامع و روزآمد، از دغدغه‌های مهم در نظام‌های آموزش جهان است و تدریس این درس را به مسئله‌ای پیچیده و چالش آفرین تبدیل کرده است. هدف از انجام این پژوهش، بررسی مؤلفه‌های برنامه درسی روش تحقیق در دوره تحصیلات تکمیلی رشته آموزش زبان انگلیسی در دانشگاه‌های دولتی ایران، و مقایسه آن با اهداف مندرج در سند برنامه درسی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است. در پژوهش حاضر، بر اساس نمونه‌گیری هدفمند و با استفاده از نرم‌افزار MAXQDA، ۲۸ برنامه درسی از ۲۳ دانشگاه بررسی و تحلیل شد. در ادامه، از طریق کدگذاری استقرایی و قیاسی و تعیین یک چارچوب، از اهداف، محتوا و روش‌های سنجش و ارزشیابی دوره‌های روش تحقیق، تصویری ارائه و نتایج به‌دست‌آمده با برنامه درس وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مقایسه شد. بر پایه نتایج، بین اهداف و سرفصل‌های سند وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و برنامه‌های درسی بررسی شده، همسویی زیادی وجود دارد. همچنین، نتایج این پژوهش نشان داد که سند پیشگفته می‌تواند در نحوه تهیه و تدوین برنامه‌های درسی درس روش تحقیق، تأثیر چشم‌گیری داشته باشد.

تاریخ دریافت:

۱۴۰۳/۰۸/۰۳

تاریخ پذیرش:

۱۴۰۳/۱۰/۱۰

واژگان کلیدی

آموزش روش تحقیق، مؤلفه‌های برنامه درسی، دوره تحصیلات تکمیلی، رشته آموزش زبان انگلیسی