

## Research Paper

## Evaluation of the professional ethics of physical education teachers in the four educational districts of Shiraz based on the three-pronged model

Sirous Hadadnia

Assistans Professor, Nourabad Mamasani Branch, Islamic Azad Univwersity, Nourabad Mamasani, Iran.

Received: 2024/12/03

Accepted: 2024/11/18

PP:79-91

Use your device to scan and read the article online



DOI:

[10.71852/pss.2024.1190907](https://doi.org/10.71852/pss.2024.1190907)

**Keywords:**

Professional ethics, structural factors, behavioral factors, environmental factors.

**Abstract**

**Introduction:** The main purpose of this research was to evaluate the professional ethics of physical education teachers in secondary schools in Shiraz, based on the three-pronged model.

**research methodology:** The descriptive research method was correlation type. The statistical population of this research was all physical education teachers of secondary schools in Shiraz, numbering 258 people. Based on Cochran's formula, the number of 125 people was considered as the statistical sample size. The sampling method was stratified random. A researcher-made questionnaire was used to collect information based on the three-pronged model, and Kadozir's (2002) professional ethics questionnaire was used for professional ethics. Cronbach's alpha coefficient for reliability check for structural factors is 0/85, behavioral factors is 0/91, environmental factors is 0/79 and professional ethics is 0/88, which shows the acceptable reliability of this research tool. Correlation and regression tests were used to analyze the data. The analysis of this research was done using SPSS software.

**Findings:** The state of professional ethics of physical education teachers in Shiraz secondary schools in this research is at an excellent level. On the other hand, it was found that structural factors, contextual factors, and behavioral factors have a significant impact on professional ethics.

**Conclusion:** The organizational space, educational facilities, educational resources should be considered according to the professional ethics of teachers. The performance of teachers' professional ethics should be evaluated continuously. It is also necessary to pay attention to educational and cultural issues in the professional ethics of teachers. Necessary policies regarding creating a positive attitude towards professional ethics among physical education teachers should be considered. Through the use of appropriate incentives, teachers' motivation to improve professional ethics should be considered. The managers of the organization should support the professional ethics programs of physical education teachers. The level of knowledge and skills of teachers should be considered to determine their professional et.

---

**Corresponding author:** Sirous Hadadnia

**Address:** Department of Education and Psychology, Islamic Azad Univwersity, Nourabad Mamasani, Iran

**Tell:** 09177282162

**Email:** S\_Hadadnia@Yahoo.Com

## Extended Abstract

### Introduction

The discussion of ethics, and especially professional ethics, is an important issue in the education system that teachers need (Malon, 2020). In fact, one of the most important variables for the success of any organization is adherence to the principles of professional ethics, which, by examining ethical issues in a profession, guides the individual to observe a set of responsibilities and relationships in order to properly perform their profession (Charabin et al. 2017). Professional ethics refers to a set of rules that individuals must voluntarily observe and based on the call of their conscience and nature in performing their professional work; without having external obligations or being subject to legal penalties in case of violation. Professional ethics are ethical codes appropriate to the professional structure of an organization (Benlukman et al, 2020). Observing professional ethics in education will be one of the important components in improving the quality of education (Mousavi & Vashani, 2016). It guides teachers in performing their duties. Perhaps one of the most important reasons for the importance of addressing the issue of professional ethics is that any activity by human society without considering ethics will lead to destruction and moral vices. Since education is the official institution responsible for educating the future human being, and teachers of education play an effective role in educating the body and soul of students, therefore, emphasizing ethics and morality is an integral part of his professional activities, and neglecting it will leave irreparable consequences for a future generation. Therefore, this study evaluates the professional ethics of physical education teachers in secondary schools in Shiraz based on the three-pronged model. Hence, the main question that this study seeks to answer is whether the professional ethics of physical education teachers in secondary schools in Shiraz can be explained based on the three-pronged model?

### Research background

In a study titled "Investigating Professional Ethics and Teacher Teaching Performance: Measuring Teacher Empowerment with a Soft System Methodology Approach," by Kusumaningrum et al. (2020). They showed that professional ethics has a significant relationship with teacher empowerment. Also, (Belinova et al., 2017). In a study, they examined the characteristics of the formation of professional ethics of future sports teachers. The findings of this study showed that professional ethics of sports teachers is known as a scientific field that examines the manifestations of ethics and principles of professional ethics in teaching, behavioral patterns and relationships in the "teacher" "student as a future teacher" system, and thus provides rules and norms. In a study (Maxwell

et al., 2016). They examined the education of professional ethics for future teachers: A narrative review of scientific writings. The findings of this study stated that ethics for teachers and the role of ethics in teacher education are the primary goals of education for teachers. et al., 2016) (Zahed, in Another study examined the mediating role of psychological empowerment in the relationship between professional ethics and job satisfaction of physical education teachers. Analysis of the findings of the structural part of the model shows that professional ethics has a significant relationship with job satisfaction. Another study (Czerw et al, 2015) examined work attitudes and work ethics as predictors of work engagement among physical education teachers. The results of this study showed that work attitudes and work ethics predict work engagement among physical education teachers. (Mahmoudzade & Rafei, 2021), in a study, examined the effect of professional ethics on the empowerment of official employees of the central organization of Mashhad University of Medical Sciences in 2010. The findings of this study showed that professional ethics and employee empowerment have a significant relationship; and other findings showed that there is a positive relationship between employee social responsibility and self-efficacy with scientific responsibility, but there is a negative and significant relationship in belonging to the scientific community. (Sheykhi et al, 2021), in a study, they designed a model of professional ethics for physical education teachers. The data analysis process was also based on three stages: initial or open coding, focused coding, and theoretical coding. Finally, the professional ethics model for physical education teachers The body was formed at three levels, including factors affecting professional ethics, levels of professional ethics, and its consequences.

### Research Methodology

The present research method is applied in terms of purpose and descriptive-survey in terms of implementation method. The statistical population of this study was all physical education teachers of secondary schools in Shiraz, 258 people. The Cochran formula was used to determine the sample size. Based on this table, 125 people were considered as the statistical sample size. The sampling method was stratified random. In this study, initially, 18 schools at different educational levels were selected from secondary schools (6 first secondary schools and 6 second secondary schools). In the next stage, 3 girls' schools and 3 boys' schools were selected from the selected schools at each educational level, and finally, the research questionnaire was distributed among the teachers of the selected schools. In general, the methods of data

collection are divided into two categories: library and field methods. In this study, the library method was used to collect theoretical literature and the field method was used to distribute questionnaires. The data collection tool in this study is a questionnaire. In this study, to measure structural, behavioral, and contextual factors based on the triangulation model, the researcher developed a researcher-made questionnaire based on theoretical background in this field. The validity of this questionnaire was examined and confirmed by asking professors and experts. Cronbach's alpha coefficient was used to examine the reliability of this tool. Also, the Professional Ethics Questionnaire (Cadozier; 2002) was used to measure professional ethics. The Cronbach's alpha coefficient obtained for the measurement tool of this study was 0.85, 0.91, 0.79, and 0.88, respectively. The data analysis method in this study was correlation and regression tests. The analysis of this study was carried out using SPSS 24 software.

### Findings

According to the research hypotheses, the relationship between the variables is examined, and the one-group T-test, Pearson and regression are used to examine the research hypotheses. Test of the first hypothesis: The professional ethics of physical education teachers in secondary schools in Shiraz is desirable. As the results of Table 1 show, based on the results obtained, 3.1 percent of the respondents stated that the professional ethics of physical education teachers in secondary schools in Shiraz is very low (very poor), 0.4 percent low (weak), 25.2 percent average (average), 28.2 percent high (good) and 43.1 percent very high (excellent).

The findings of the analysis regarding the second hypothesis of this study using the Pearson correlation coefficient in Table 2 showed that there is a positive and significant relationship between the two variables of structural factors and professional ethics of physical education teachers in secondary schools in Shiraz, with a correlation coefficient of 0.877 and a significance level of 0.000. As a result, the second hypothesis was confirmed. Regression analysis was used to examine the effect of the structural factors variable on the dimensions of professional ethics of physical education teachers in secondary schools in Shiraz.

The findings in Table 3 showed that the adjusted coefficient of determination ( $R^2$ ), which indicates the extent to which the dimensions of the variable of professional ethics of physical education teachers in secondary schools in Shiraz are explained by structural factors, and the adjusted coefficient of determination of 0.348 for the variable of responsibility shows that 34.8 percent of the changes in the variable of responsibility of physical education teachers in secondary schools in Shiraz are explained by structural factors. The adjusted coefficient of determination ( $R^2$ ), which indicates

the extent to which the dimensions of the variable of professional ethics of physical education teachers in secondary schools in Shiraz are explained by contextual factors, the adjusted coefficient of determination of 0.282 for the responsibility variable shows that 28.2 percent of the changes in the responsibility variable are explained by contextual factors. The adjusted coefficient of determination of 0.223 for the honesty variable shows that 22.3 percent of the changes in the honesty variable are explained by contextual factors.

### Discussion and Conclusion

Based on these findings, it was determined that there is a difference between different levels of professional ethics status (very low (very weak), low (weak), average (average), high (good), very high (excellent)). Therefore, it can be stated that the level of professional ethics status in this study is at an excellent level. The findings from the results of this hypothesis are consistent with ((Gholampour et al 2020), and (Mahmoudzade & Rafei, 2021). Structural factors with a beta coefficient of 0.632 and a significance level of 0.000 have a significant effect on the superiority and competitiveness dimension of professional ethics. Structural factors with a beta coefficient of 0.567 and a significance level of 0.000 have a significant effect on the respect for others dimension of professional ethics. Structural factors with a beta coefficient of 0.618 and a significance level of 0.000 have a significant effect on the sympathy for others dimension of professional ethics. Structural factors with a beta coefficient of 0.597 and a significance level of 0.000 have a significant effect on the respect for and respect for social values and norms dimension of professional ethics of physical education teachers in secondary schools in Shiraz. The findings of this hypothesis are consistent with the findings of (Belinova et al, 2017). et al, 2020) (Kusumaningrum and (Mahmoudzade & Rafei, 2021). Regarding the study of the effect of behavioral factors on the dimensions of professional ethics, it was determined that behavioral factors with a beta coefficient of 0.554 and a significance level of 0.000 have a significant effect on the responsibility dimension of professional ethics. Behavioral factors with a beta coefficient of 0.425 and a significance level of 0.000 have a significant effect on the honesty dimension of professional ethics. Behavioral factors with a beta coefficient of 0.433 and a significance level of 0.000 have a significant effect on the justice and fairness dimension of professional ethics. Behavioral factors with a beta coefficient of 0.546 and a significance level of 0.000 have a significant effect on the loyalty dimension of professional ethics. Behavioral factors with a beta coefficient of 0.401 and a significance level of 0.000 have a significant effect on the superiority and competitiveness dimension of professional ethics. Organizational space, educational facilities, and educational resources

should be considered in accordance with teachers' professional ethics. Teachers' professional ethics performance should be continuously assessed. Educational and cultural issues in teachers' professional ethics should also be considered. Necessary policies should be taken into account to create a positive attitude towards professional ethics

among physical education teachers. Teachers should be motivated to improve professional ethics by using appropriate incentives. Organizational managers should provide the necessary support for physical education teachers' professional ethics programs. Teachers' knowledge and skill levels should be considered to determine their professional ethics.

## مقاله پژوهشی

ارزیابی اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی نواحی چهارگانه آموزش و پرورش شیراز  
بر اساس مدل سه شاخگی

سیروس حدادنیا

استادیار رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد نورآباد ممسنی، نورآباد ممسنی، ایران.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۸/۲۸

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۹/۲۶

شماره صفحات: ۷۹-۹۱

از دستگاه خود برای اسکن و خواندن  
مقاله به صورت آنلاین استفاده کنید

DOI:

[10.71852/pss.2024.1190907](https://doi.org/10.71852/pss.2024.1190907)

## واژه‌های کلیدی:

اخلاق حرفه ای، عوامل ساختاری، عوامل رفتاری، عوامل محیطی.

## چکیده

**مقدمه و هدف:** هدف اصلی این پژوهش ارزیابی اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، بر اساس مدل سه شاخگی بود.

**روش شناسی پژوهش:** روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این تحقیق کلیه دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شیراز به تعداد ۲۵۸ نفر بود. بر اساس فرمول کوکران تعداد ۱۲۵ نفر بعنوان حجم نمونه آماری در نظر گرفته شد. شیوه نمونه گیری به صورت طبقه ای تصادفی بود. برای گردآوری اطلاعات بر اساس مدل سه شاخگی از یک پرسشنامه محقق ساخته و برای اخلاق حرفه ای از پرسشنامه اخلاق حرفه ای کادوزیر (۲۰۰۲)، استفاده شد. ضریب الفای کرونباخ برای بررسی پایایی برای عوامل ساختاری ۰/۸۵، عوامل رفتاری ۰/۹۱، عوامل محیطی ۰/۷۹ و اخلاق حرفه ای ۰/۸۸، بدست آمده است که نشان دهنده پایایی قابل قبول ابزار این پژوهش می باشد. برای تحلیل داده ها از آزمون‌های همبستگی و رگرسیون استفاده شد. تجزیه و تحلیل این پژوهش با استفاده از نرم افزار SPSS انجام گرفت.

**یافته‌ها:** وضعیت اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، در این پژوهش در سطح عالی بوده است. از سوی دیگر مشخص گردید که عوامل ساختاری و عوامل زمینه ای و عوامل رفتاری بر اخلاق حرفه ای تاثیر معناداری دارد.

**بحث و نتیجه گیری:** فضای سازمانی، امکانات آموزشی، منابع آموزشی متناسب با اخلاق حرفه ای معلمان در نظر گرفته شود. به صورت مستمر عملکرد اخلاق حرفه ای دبیران مورد سنجش قرار گیرد. به مسائل تربیتی و فرهنگی در اخلاق حرفه ای معلمان نیز توجه لازم شود. سیاستگذاری های لازم در خصوص ایجاد نگرش مثبت به اخلاق حرفه ای در بین دبیران تربیت بدنی در نظر گرفته شود. از طریق بکارگیری تشویق های مناسب، انگیزه دبیران جهت بهبود اخلاق حرفه ای در نظر گرفته شود. مدیران سازمان از برنامه های اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی حمایت لازم را داشته باشد. سطح دانش و مهارت دبیران برای تعیین اخلاق حرفه ای آنها در نظر گرفته شود.

**استناد:** حدادنیا سیروس (۱۴۰۳)، ارزیابی اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی نواحی چهارگانه آموزش و پرورش شیراز بر اساس مدل سه شاخگی، فصلنامه مطالعات سایکوفیزیولوژی در ورزش، ۱(۱).

\* نویسنده مسوول: سیروس حدادنیا

نشانی: گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد نورآباد ممسنی، نورآباد ممسنی، ایران.

تلفن: ۰۹۱۷۷۲۸۲۱۶۲

پست الکترونیکی: S\_Hadadnia@Yahoo.Com

## مقدمه

امروزه اهمیت تعلیم و تربیت به اندازه ای است که بی توجهی به آن آثار زیان باری، در ابعاد گوناگون، بر پیشرفت و تعالی جوامع بر جای می گذارد (Rakanllu et al, 2019). بعد از خانواده، مدرسه اولین محیط مهم اجتماعی است. کودک برای اولین بار وارد مدرسه می شود، خانواده خود را ترک می کند و باید روابط جدیدی با معلمان و همکلاسی هایش برقرار کند (Hanisa et al, 2021). این دوران از مدرسه تداوم بخش تکوین شناختی، زیستی و اجتماعی کودک است که در خانواده پی ریزی شده است. همچنین دوره ای است که در آن فرصت و موقعیت مناسبی برای تحصیل، تربیت و یادگیری شیوه ارتباط صحیح با دیگران برای دانش آموز فراهم می شود و استعدادهاى هر دانش آموز در ابعاد گوناگون رفته رفته شکوفا می شود (Muratidu et al, 2020). (Basaran, 2020)، معتقد است معلم در نقش یک مربی، ارزشیاب و سرپرست برای تحقق این اهداف حضور دارد. بسیار روشن است که معلمان نقش کلیدی در هر نظام آموزشی دارند. معلم می تواند یک محیط یادگیری پر انگیزه ای را فراهم آورد تا اطمینان بخشد همه ی دانش آموزان به توانمندی های ناشناخته و پنهان خودشان دست یابند و به شیوه ای مناسب رفتار کنند. علاوه بر آن، معلمان می توانند بر عواطف، احساسات و زندگی دانش آموزان آگاهانه و یا ناآگاهانه اثر بگذارند. بحث اخلاق و به طور ویژه اخلاق حرفه ای از مسائل مهم در نظام آموزشی است که معلمان به آن نیازمند هستند (Malon, 2020). در واقع از مهمترین متغیرهای موفقیت هر سازمانی پایبندی به اصول اخلاق حرفه ای است که با بررسی مسائل اخلاقی در یک حرفه، فرد را به سمت رعایت مجموعه ای از مسئولیت ها و رابطه ها در راستای ایفای صحیح حرفه ی خویش هدایت می کند (Charabin et al. 2017). منظور از اخلاق حرفه ای، مجموعه قواعدی است که باید افراد داوطلبانه و بر اساس ندای وجدان و فطرت خویش در انجام کار حرفه ای رعایت کنند؛ بدون آنکه الزام خارجی داشته باشند یا در صورت تخلف، به مجازات های قانونی دچار شوند. اخلاق حرفه ای کدهای اخلاقی متناسب با ساختار حرفه ای یک سازمان است (Benlukman et al, 2020). رعایت اخلاق حرفه ای در آموزش و پرورش یکی از مؤلفه های مهم در ارتقای کیفیت آموزش خواهد بود (Mousavi & Vashani. 2016). که راهنمای معلمان در انجام وظایفشان است. شاید یکی از مهمترین دلایل اهمیت پرداختن به موضوع اخلاق حرفه ای این باشد که هر فعالیتی از سوی جامعه بشری بدون در نظر گرفتن اخلاق، راه به سمت نابودی و ردایل اخلاقی خواهد برد. از آنجا که آموزش و پرورش نهاد رسمی متولی تربیت انسان آینده است، و دبیران تربیت بدنی نقش موثری در تربیت جسم و روح دانش آموزان دارند بنابراین تأکید بر اخلاق و اخلاق مداری جزء جدایی ناپذیر فعالیت های حرفه ای اوست و غافل ماندن از آن پیامدهای جبران ناپذیری برای یک نسل آینده برجا خواهد گذاشت. بنابراین، در این پژوهش به ارزیابی اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز بر اساس مدل سه شاخگی، پرداخته شده است. از این رو سوال اصلی که این پژوهش درصدد است تا بدان پاسخ دهد این است که آیا اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شیراز، بر اساس مدل سه شاخگی قابل تبیین می باشد؟

## پیشینه پژوهشی

در پژوهشی با عنوان بررسی اخلاق حرفه ای و عملکرد تدریس معلم: سنجش توانمندسازی معلم با رویکرد روش شناسی سیستم نرم، توسط (Kusumaningrum et al, 2020). نشان دادند، اخلاق حرفه ای رابطه معناداری با توانمندسازی معلمان دارد. همچنین (Belinova et al, 2017). در پژوهشی به بررسی ویژگی های شکل گیری اخلاق حرفه ای معلم ورزش آینده پرداختند. یافته های این تحقیق نشان داد که اخلاق حرفه ای معلم ورزش به عنوان یک حوزه علمی شناخته می شود که به بررسی جلوه های اخلاق و اصول اخلاق حرفه ای در تدریس، الگوهای رفتاری و روابط در نظام «معلم» «دانش آموز به عنوان معلم آینده» می پردازد و به این ترتیب قواعد و هنجارهایی را ارائه می کند. در پژوهشی (Maxwell et al, 2016). به بررسی آموزش اخلاق حرفه ای برای معلمان آینده: مروری روایی بر نوشته های علمی پرداختند. یافته های این پژوهش بیان کرد که اخلاق برای معلم و نقش اخلاق در تربیت معلم، اهداف اولیه آموزش برای معلمان می باشند. (Zahed 2016)، در پژوهشی دیگر به بررسی نقش میانجی توانمندسازی روانشناختی در رابطه بین اخلاق حرفه ای و اشتیاق شغلی معلمان تربیت بدنی، پرداختند. تحلیل یافته های بخش ساختاری مدل نشان می دهد اخلاق حرفه ای با اشتیاق شغلی رابطه معناداری دارد. پژوهشی دیگر (Czerw et al, 2015)، به بررسی نگرش های کاری و اخلاق کاری به عنوان پیش بینی کننده دل بستگی کاری در بین معلمان ورزش، پرداختند. نتایج این پژوهش نشان داد که نگرش های کاری و اخلاق کاری پیش بینی کننده دل بستگی کاری در بین معلمان ورزش، هستند. (Mahmoud zade & Rafei, 2021)، در پژوهشی به بررسی تاثیر اخلاق حرفه ای در توانمندسازی کارکنان رسمی سازمان مرکزی دانشگاه علوم پزشکی مشهد سال ۱۳۹۹ پرداختند. یافته های این پژوهش نشان داد که اخلاق حرفه ای و توانمندسازی کارکنان مطلوب رابطه معناداری دارد؛ و دیگر یافته ها نشان داد بین مسئولیت اجتماعی کارکنان و خودکارایی با مسئولیت علمی رابطه مثبت وجود دارد، اما در تعلق به اجتماع علمی، رابطه منفی و معناداری وجود دارد. (Sheykhi et al, 2021)، در پژوهشی به طراحی مدل اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی پرداختند. فرآیند تحلیل داده ها نیز مبتنی بر سه مرحله ی کدگذاری اولیه یا باز، کدگذاری متمرکز شده و کدگذاری نظری انجام پذیرفت.



در نهایت، مدل اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی در سه سطح شامل عوامل مؤثر بر اخلاق حرفه ای، سطوح اخلاق حرفه ای و پیامدهای آن شکل گرفت. (Sohrabi & Karimi, 2020)، در پژوهشی به بررسی بهبود اخلاق حرفه ای معلمان در نظام آموزشی پرداختند. یافته ها نشان دادند که برای تحقق این امر شایسته، معلمان هرچه بیشتر با عوامل مؤثر در ایجاد اخلاق حرفه ای، ویژگی ها، الزامات، موانع موجود بر سر راه اخلاق حرفه ای معلمان و از همه مهم تر راهکار های بهبود اخلاق حرفه ای خود آگاهی یابند، بهتر می توانند در توسعه و تقویت اخلاق حرفه ای خود نقش موثری داشته باشند. (Azizi et al, 2020)، در پژوهشی به بررسی رابطه فرهنگ مدرسه و اخلاق حرفه ای با دبستگی شغلی (مطالعه موردی: معلمان دوره ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان محمودآباد) پرداختند. یافته های به دست آمده نشان داد که بین فرهنگ مدرسه و اخلاق حرفه ای با دبستگی شغلی رابطه معنادار وجود دارد. در پژوهشی (Gholampour et al 2020)، به بررسی مؤلفه های اخلاق حرفه ای معلمان: مرور سیستماتیک بر اساس مدل رایج پرداختند. بر اساس تجزیه و تحلیل داده ها، مؤلفه های اخلاق حرفه ای معلمان در ۴ بُعد و ۱۴ عامل طبقه بندی شدند. این ابعاد شامل بُعد فردی (مشمول بر؛ شخصیتی، مهارت های ادراکی، تعهد دینی و آراستگی ظاهری)، بُعد سازمانی (مشمول بر؛ تعهد، توسعه حرفه ای و ارتباطات)، بُعد اجتماعی (مشمول بر؛ ارزش های اجتماعی و مناسبات اجتماعی) و بعد فرآیند یاددهی و یادگیری (مشمول بر؛ رعایت قوانین آموزشی، محتوا، تدریس، ارزشیابی و پژوهش) می باشد.

### روش شناسی پژوهش

روش پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش اجرا توصیفی-پیمایشی می باشد. جامعه آماری این تحقیق کلیه دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شیراز به تعداد ۲۵۸ نفر بود. برای تعیین حجم نمونه از فرمول کوکران استفاده شد. بر اساس این جدول تعداد ۱۲۵ نفر بعنوان حجم نمونه آماری در نظر گرفته شد. شیوه نمونه گیری به صورت طبقه ای تصادفی بود. در این پژوهش در ابتدا از بین مدارس متوسطه، تعداد ۱۸ مدرسه در مقاطع تحصیلی مختلف انتخاب (۶ مدرسه متوسطه اول و ۶ مدرسه متوسطه دوم) شد. در مرحله بعد از بین مدارس انتخابی در هر مقطع تحصیلی، تعداد ۳ مدرسه دخترانه و ۳ مدرسه پسرانه انتخاب شد و در نهایت پرسشنامه پژوهش بین معلمان مدارس انتخابی توزیع گردید. بطور کلی روش های گردآوری اطلاعات به دو دسته روش های کتابخانه ای و میدانی تقسیم می شود. در این پژوهش از روش کتابخانه ای برای گردآوری ادبیات نظری پژوهش و از روش میدانی برای توزیع پرسشنامه ها استفاده شد ابزار گردآوری اطلاعات در این پژوهش پرسشنامه می باشد. در این پژوهش برای اندازه گیری عوامل ساختاری، رفتاری و زمینه ای بر اساس مدل سه شاخگی، محقق اقدام به تدوین پرسشنامه ای محقق ساخته بر اساس پیشینه نظری در این حوزه نمود. روایی این پرسشنامه با نظرخواهی از اساتید و صاحب نظران، مورد بررسی و تأیید قرار گرفت. برای بررسی پایایی این ابزار از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد. همچنین برای سنجش اخلاق حرفه ای از پرسشنامه اخلاق حرفه ای (کادوزیر؛ ۲۰۰۲)، استفاده شد. مقداری ضریب آلفای کرونباخ به دست آمده برای ابزار اندازه گیری این پژوهش به ترتیب ۰/۸۵، ۰/۹۱، ۰/۷۹، ۰/۸۸ و ۰/۸۸ می باشد. روش تجزیه و تحلیل اطلاعات در این پژوهش از آزمون های همبستگی و رگرسیون استفاده شد. تجزیه و تحلیل این پژوهش با استفاده از نرم افزار SPSS 24 انجام گرفت.

### یافته ها

با توجه به فرضیه های تحقیق به بررسی رابطه ی میان متغیرها پرداخته می شود و از آزمون T تک گروهی، پیرسون و رگرسیون برای بررسی فرضیه های تحقیق استفاده می شود.

آزمون فرضیه اول: وضعیت اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شیراز مطلوب می باشد.

همان طوری که نتایج جدول شماره ۱، نشان می دهد، بر اساس نتایج بدست آمده، ۳،۱ درصد از پاسخگویان وضعیت اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، را خیلی کم (خیلی ضعیف)، ۰،۴ درصد کم (ضعیف)، ۲۵،۲ درصد متوسط (متوسط)، ۲۸،۲ درصد زیاد (خوب) و ۴۳،۱ درصد خیلی زیاد (عالی) بیان کرده اند.

جهت بررسی تفاوت بین میزان وضعیت اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، از آزمون t تک گروهی بهره گرفته شد که یافته های آن در جدول شماره ۱، قابل مشاهده می باشد. همان طوری که نتایج نشان می دهد سطح معناداری ( $\text{sig} = 0,000$ ) در رابطه با وضعیت اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، حاکی از این است که بین سطوح مختلف وضعیت اخلاق حرفه ای (خیلی کم (خیلی ضعیف)، کم (ضعیف)، متوسط (متوسط)، زیاد (خوب)، خیلی زیاد (عالی)) تفاوت وجود دارد. بنابراین می توان بیان کرد که میزان وضعیت اخلاق حرفه ای در این پژوهش در سطح عالی می باشد.

جدول شماره ۱- نتایج آزمون تی تک نمونه ای برای وضعیت اخلاق حرفه ای

سطح معناداری	درجه آزادی	آماره t	اختلاف میانگین	فراوانی		طیف سنجش
				تعداد	درصد	
۰/۰۰۰	۲۶۱	۶۷/۰۳۷	۴/۰۸۰	۸	۳/۱	خیلی کم (خیلی ضعیف)
				۱	۰/۴	کم (ضعیف)
				۶۶	۲۵/۲	متوسط (متوسط)
				۷۴	۲۸/۲	زیاد (خوب)
				۱۱۳	۴۳/۱	خیلی زیاد (عالی)
				۲۶۲	۱۰۰/۰	کل

آزمون فرضیه دوم: عوامل ساختاری بر اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، تاثیر معناداری دارد.

برای بررسی فرضیه دوم پژوهش ابتدا با روش همبستگی اقدام به بررسی رابطه بین دو متغیر عوامل ساختاری و اخلاق حرفه ای شده است. نتایج این آزمون در جدول شماره ۲، ذکر شده است.

جدول شماره ۲- نتایج همبستگی پیرسون برای دو متغیر عوامل ساختاری و اخلاق حرفه ای

اخلاق حرفه ای		تعداد	متغیر
سطح معناداری	ضریب همبستگی		
۰/۰۰۰	۰/۸۷۷	۲۶۲	عوامل ساختاری

یافته‌های تجزیه و تحلیل در خصوص فرضیه دوم این پژوهش با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون در جدول شماره ۲، نشان داد که بین دو متغیر عوامل ساختاری و اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، با ضریب همبستگی ۰/۸۷۷ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. در نتیجه فرضیه دوم مورد تایید قرار گرفت. برای بررسی تاثیر متغیر عوامل ساختاری بر ابعاد اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، از تحلیل رگرسیون استفاده شده است که نتایج آن در جدول شماره ۳، گزارش شده است:

جدول شماره ۳- نتایج تحلیل رگرسیون تاثیر عوامل ساختاری بر ابعاد اخلاق حرفه ای دبیران

متغیر مستقل	متغیر وابسته	آماره t	ضریب بتا	سطح معناداری	آزمون F	سطح معناداری	ضریب تعیین تعدیل شده
عوامل ساختاری	مسئولیت‌پذیری	۱۱/۸۴۱	۰/۵۹۲	۰/۰۰۰	۱۴/۲۰۲	۰/۰۰۰	۰/۳۴۸
	صادق بودن	۱۱/۵۲۵	۰/۵۸۲	۰/۰۰۰	۱۳۳/۰۵۱	۰/۰۰۰	۰/۳۳۹
	عدالت و انصاف	۱۱/۶۰۹	۰/۵۸۴	۰/۰۰۰	۱۳۴/۷۷۸	۰/۰۰۰	۰/۳۴۱
	وفاداری	۱۳/۴۳۵	۰/۶۴۰	۰/۰۰۰	۱۸۰/۴۹۷	۰/۰۰۰	۰/۴۰۷
	برتری‌جویی و رقابت طلبی	۱۳/۱۴۵	۰/۶۳۲	۰/۰۰۰	۱۷۳/۰۱۷	۰/۰۰۰	۰/۲۹۷
	احترام به دیگران	۱۱/۱۱۱	۰/۵۶۷	۰/۰۰۰	۱۲۳/۴۴۶	۰/۰۰۰	۰/۳۲۲
	همدردی با دیگران	۱۲/۶۷۰	۰/۶۱۱	۰/۰۰۰	۱۶۰/۵۲۶	۰/۰۰۰	۰/۳۷۹
	رعایت و احترام نسبت به ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی	۱۱/۹۸۵	۰/۵۹۷	۰/۰۰۰	۱۴۳/۶۳۴	۰/۰۰۰	۰/۳۵۳

یافته‌های جدول شماره ۳، نشان داد که ضریب تبیین تعدیل شده ( $R^2$ ) که نشان دهنده میزان تبیین ابعاد متغیر اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، به وسیله عوامل ساختاری می باشد، ضریب تعیین تعدیل شده ۰/۳۴۸ متغیر مسئولیت پذیری نشان می دهد که ۳۴/۸ درصد از تغییرات متغیر مسئولیت پذیری دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، به وسیله عوامل ساختاری تبیین می گردد. ضریب تعیین تعدیل شده ۰/۳۳۹ متغیر صادق بودن نشان می دهد که ۳۳/۹ درصد از تغییرات متغیر صادق بودن دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، به وسیله عوامل ساختاری تبیین می گردد. ضریب تعیین تعدیل شده ۰/۳۴۱ متغیر عدالت و انصاف نشان می دهد که ۳۴/۱ درصد از تغییرات متغیر عدالت و انصاف دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، به وسیله عوامل ساختاری تبیین می گردد. ضریب تعیین تعدیل شده ۰/۴۰۷ متغیر وفاداری نشان می دهد که ۴۰/۷ درصد از تغییرات متغیر وفاداری دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، به وسیله عوامل ساختاری تبیین می گردد. ضریب تعیین تعدیل شده ۰/۲۹۷ متغیر برتری جویی و رقابت طلبی نشان می دهد که ۲۹/۷ درصد از تغییرات متغیر برتری جویی و رقابت طلبی به وسیله عوامل ساختاری تبیین می گردد. ضریب تعیین تعدیل شده ۰/۳۲۲ متغیر احترام به دیگران نشان می دهد که ۳۲/۲ درصد از تغییرات متغیر احترام به دیگران به وسیله عوامل ساختاری تبیین می گردد. ضریب



تعیین تعدیل شده ۰/۳۷۹ متغیر همدردی با دیگران نشان می دهد که ۳۷/۹ درصد از تغییرات متغیر همدردی با دیگران به وسیله عوامل ساختاری تبیین می گردد. ضریب تعیین تعدیل شده ۰/۳۵۳ متغیر رعایت و احترام نسبت به ارزش ها و هنجارهای اجتماعی با دیگران نشان می دهد که ۳۵/۳ درصد از تغییرات متغیر رعایت و احترام نسبت به ارزش ها و هنجارهای اجتماعی با دیگران به وسیله عوامل ساختاری تبیین می گردد. همچنین استفاده از آزمون نشان داد که میزان آزمون و سطح معناداری برای کل مدل قابل قبول می باشد، از این رو می توان نتیجه گرفت، مدل رگرسیونی به درستی اجرا و تخمین زده شده است. در خصوص بررسی تاثیر عوامل ساختاری بر ابعاد متغیر اخلاق حرفه ای نتایج جدول (۱) نشان داد که عوامل ساختاری با ضریب بتای ۰/۵۹۲ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد مسئولیت پذیری اخلاق حرفه ای دارد. عوامل ساختاری با ضریب بتای ۰/۵۸۲ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد صادق بودن اخلاق حرفه ای دارد. عوامل ساختاری با ضریب بتای ۰/۵۸۴ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد عدالت و انصاف اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، دارد. عوامل ساختاری با ضریب بتای ۰/۶۴۰ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد وفاداری اخلاق حرفه ای دارد. عوامل ساختاری با ضریب بتای ۰/۶۳۲ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد برتری جویی و رقابت طلبی اخلاق حرفه ای دارد. عوامل ساختاری با ضریب بتای ۰/۵۶۷ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد احترام به دیگران اخلاق حرفه ای دارد. عوامل ساختاری با ضریب بتای ۰/۶۱۸ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد همدردی با دیگران اخلاق حرفه ای دارد. عوامل ساختاری با ضریب بتای ۰/۵۹۷ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد رعایت و احترام نسبت به ارزش ها و هنجارهای اجتماعی اخلاق حرفه ای دارد.

### آزمون فرضیه سوم: عوامل زمینه ای بر اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، تاثیر معناداری دارد.

برای بررسی فرضیه سوم پژوهش ابتدا با روش همبستگی اقدام به بررسی رابطه بین دو متغیر عوامل زمینه ای و اخلاق حرفه ای شده است. نتایج این آزمون در جدول شماره ۵، ذکر شده است.

جدول شماره ۵- نتایج همبستگی پیرسون برای دو متغیر عوامل زمینه ای و اخلاق حرفه ای

متغیر		اخلاق حرفه ای	
تعداد	ضریب همبستگی	سطح معناداری	عوامل زمینه ای
۲۶۲	۰/۷۹۱	۰/۰۰۰	

یافته‌های تجزیه و تحلیل در خصوص فرضیه سوم این پژوهش با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون در جدول شماره ۵، نشان داد که بین دو متغیر عوامل زمینه ای و اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، با ضریب همبستگی ۰/۷۹۱ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. در نتیجه فرضیه سوم مورد تایید قرار گرفت. برای بررسی تاثیر متغیر عوامل زمینه ای بر ابعاد اخلاق حرفه ای از تحلیل رگرسیون استفاده شده است که نتایج آن در جدول شماره ۶ گزارش شده است:

جدول شماره ۶- نتایج تحلیل رگرسیون تاثیر عوامل زمینه ای بر ابعاد اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی

متغیر مستقل	متغیر وابسته	آماره t	ضریب بتا	سطح معناداری	آزمون F	سطح معناداری	ضریب تعیین تعدیل شده
عوامل زمینه ای	مسئولیت پذیری	۱۰/۱۷۳	۰/۵۳۴	۰/۰۰۰	۱۰۳/۴۹۸	۰/۰۰۰	۰/۲۸۲
	صادق بودن	۸/۷۱۵	۰/۴۷۵	۰/۰۰۰	۷۵/۹۴۷	۰/۰۰۰	۰/۲۲۳
	عدالت و انصاف	۹/۵۴۹	۰/۵۱۰	۰/۰۰۰	۹۱/۱۸۷	۰/۰۰۰	۰/۲۵۷
	وفاداری	۱۱/۷۰۸	۰/۵۸۸	۰/۰۰۰	۱۳۷/۰۷۵	۰/۰۰۰	۰/۳۴۳
	برتری جویی و رقابت طلبی	۱۱/۷۰۲	۰/۵۸۷	۰/۰۰۰	۱۳۶/۹۲۸	۰/۰۰۰	۰/۳۴۲
	احترام به دیگران	۹/۵۴۴	۰/۵۱۰	۰/۰۰۰	۹۱/۲۷۴	۰/۰۰۰	۰/۲۵۷
	همدردی با دیگران	۱۱/۷۸۹	۰/۵۹۰	۰/۰۰۰	۱۳۸/۹۷۹	۰/۰۰۰	۰/۳۴۶
	رعایت و احترام نسبت به ارزش ها و هنجارهای اجتماعی	۱۰/۵۳۵	۰/۵۴۷	۰/۰۰۰	۱۱۰/۹۸۵	۰/۰۰۰	۰/۲۹۶

یافته‌های جدول شماره ۶، نشان داد که ضریب تبیین تعدیل شده (R<sup>2</sup>) که نشان دهنده میزان تبیین ابعاد متغیر اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، به وسیله عوامل زمینه ای می باشد، ضریب تعیین تعدیل شده ۰/۲۸۲ متغیر مسئولیت پذیری نشان می دهد که ۲۸/۲ درصد از تغییرات متغیر مسئولیت پذیری به وسیله عوامل زمینه ای تبیین می گردد. ضریب تعیین تعدیل شده ۰/۲۲۳ متغیر صادق بودن نشان می دهد که ۲۲/۳ درصد از تغییرات متغیر صادق بودن به وسیله عوامل زمینه ای تبیین می گردد. ضریب تعیین تعدیل شده ۰/۲۵۷ متغیر عدالت و انصاف نشان می دهد که ۲۵/۷ درصد از تغییرات متغیر عدالت و انصاف به وسیله عوامل زمینه ای تبیین می گردد.

ضریب تعیین تعدیل شده ۰/۳۴۳ متغیر وفاداری نشان می دهد که ۳۴/۳ درصد از تغییرات متغیر وفاداری به وسیله عوامل زمینه ای تبیین می گردد. ضریب تعیین تعدیل شده ۰/۳۴۲ متغیر برتری جویی و رقابت طلبی نشان می دهد که ۳۴/۲ درصد از تغییرات متغیر برتری جویی و رقابت طلبی به وسیله عوامل زمینه ای تبیین می گردد. ضریب تعیین تعدیل شده ۰/۲۵۷ متغیر احترام به دیگران نشان می دهد که ۲۵/۷ درصد از تغییرات متغیر احترام به دیگران به وسیله عوامل زمینه ای تبیین می گردد. ضریب تعیین تعدیل شده ۰/۳۴۶ متغیر همدردی با دیگران نشان می دهد که ۳۴/۶ درصد از تغییرات متغیر همدردی با دیگران به وسیله عوامل زمینه ای تبیین می گردد. ضریب تعیین تعدیل شده ۰/۲۹۶ متغیر رعایت و احترام نسبت به ارزش ها و هنجارهای اجتماعی با دیگران نشان می دهد که ۲۹/۶ درصد از تغییرات متغیر رعایت و احترام نسبت به ارزش ها و هنجارهای اجتماعی با دیگران به وسیله عوامل زمینه ای تبیین می گردد.

همچنین استفاده از آزمون F نشان داد که میزان آزمون و سطح معناداری برای کل مدل قابل قبول می باشد، از این رو می توان نتیجه گرفت، مدل رگرسیونی به درستی اجرا و تخمین زده شده است. در خصوص بررسی تاثیر عوامل زمینه ای بر ابعاد متغیر اخلاق حرفه ای نتایج جدول (۶) نشان داد که عوامل زمینه ای با ضریب بتای ۰/۵۳۴ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد مسئولیت پذیری اخلاق حرفه ای دارد. عوامل زمینه ای با ضریب بتای ۰/۴۷۵ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد صادق بودن اخلاق حرفه ای دارد. عوامل زمینه ای با ضریب بتای ۰/۵۱۰ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد عدالت و انصاف اخلاق حرفه ای دارد. عوامل زمینه ای با ضریب بتای ۰/۵۸۸ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد وفاداری اخلاق حرفه ای دارد. عوامل زمینه ای با ضریب بتای ۰/۵۸۷ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد برتری جویی و رقابت طلبی اخلاق حرفه ای دارد. عوامل زمینه ای با ضریب بتای ۰/۵۱۰ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد احترام به دیگران اخلاق حرفه ای دارد. عوامل زمینه ای با ضریب بتای ۰/۵۹۰ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد همدردی با دیگران اخلاق حرفه ای دارد. عوامل زمینه ای با ضریب بتای ۰/۵۴۷ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد رعایت و احترام نسبت به ارزش ها و هنجارهای اجتماعی اخلاق حرفه ای دارد.

#### آزمون فرضیه چهارم: عوامل رفتاری بر اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، تاثیر معناداری دارد.

برای بررسی فرضیه چهارم پژوهش ابتدا با روش همبستگی اقدام به بررسی رابطه بین دو متغیر عوامل رفتاری و اخلاق حرفه ای شده است. نتایج این آزمون در جدول شماره ۷، ذکر شده است.

جدول شماره ۷- نتایج همبستگی پیرسون برای دو متغیر عوامل رفتاری و اخلاق حرفه ای

اخلاق حرفه ای		متغیر	
سطح معناداری	ضریب همبستگی	تعداد	عوامل رفتاری
۰/۰۰۰	۰/۷۳۴	۲۶۲	

یافته های تجزیه و تحلیل در خصوص فرضیه چهارم این پژوهش با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون در جدول شماره ۸، نشان داد که بین دو متغیر عوامل رفتاری و اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، با ضریب همبستگی ۰/۷۳۴ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. در نتیجه فرضیه چهارم مورد تایید قرار گرفت.

در مرحله بعدی برای بررسی تاثیر متغیر عوامل رفتاری بر ابعاد اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، از تحلیل رگرسیون استفاده شده است که نتایج آن در جدول شماره ۹، گزارش شده است:

جدول شماره ۹- نتایج تحلیل رگرسیون تاثیر عوامل رفتاری بر ابعاد اخلاق حرفه ای

متغیر مستقل	متغیر وابسته	آماره t	ضریب بتا	سطح معناداری	آزمون F	سطح معناداری	ضریب تعیین تعدیل شده
	مسئولیت پذیری	۱۰/۷۳۸	۰/۵۵۴	۰/۰۰۰	۱۱۵/۳۴۱۱	۰/۰۰۰	۰/۳۰۵
	صادق بودن	۷/۵۶۷	۰/۴۲۵	۰/۰۰۰	۵۷/۲۵۵	۰/۰۰۰	۰/۱۷۷
	عدالت و انصاف	۷/۷۵۲	۰/۴۳۳	۰/۰۰۰	۶۰/۰۸۷	۰/۰۰۰	۰/۱۸۵
	وفاداری	۱۰/۵۱۰	۰/۵۴۶	۰/۰۰۰	۱۰/۴۶۷	۰/۰۰۰	۰/۲۹۵
عوامل رفتاری	برتری جویی و رقابت طلبی	۷/۰۵۰	۰/۴۰۱	۰/۰۰۰	۴۹/۶۹۷	۰/۰۰۰	۰/۱۵۷
	احترام به دیگران	۱۰/۷۷۷	۰/۵۵۶	۰/۰۰۰	۱۱۶/۱۳۹	۰/۰۰۰	۰/۳۰۶
	همدردی با دیگران	۸/۳۹۷	۰/۴۶۲	۰/۰۰۰	۷۰/۵۱۷	۰/۰۰۰	۰/۲۱۰
	رعایت و احترام نسبت به ارزش ها و هنجارهای اجتماعی	۱۳/۴۶۵	۰/۶۴۱	۰/۰۰۰	۱۸۱/۳۱۶	۰/۰۰۰	۰/۴۰۹

یافته‌های جدول شماره ۹، نشان داد که ضریب تبیین تعدیل شده ( $R^2$ ) که نشان دهنده میزان تبیین ابعاد متغیر اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، به وسیله عوامل رفتاری می باشد، ضریب تبیین تعدیل شده ۰/۳۰۵ متغیر مسئولیت پذیری نشان می دهد که ۳۰/۵ درصد از تغییرات متغیر مسئولیت پذیری دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، به وسیله عوامل رفتاری تبیین می گردد. ضریب تبیین تعدیل شده ۰/۱۷۷ متغیر صادق بودن نشان می دهد که ۱۷/۷ درصد از تغییرات متغیر صادق بودن به وسیله عوامل رفتاری تبیین می گردد. ضریب تبیین تعدیل شده ۰/۱۸۵ متغیر عدالت و انصاف نشان می دهد که ۱۸/۵ درصد از تغییرات متغیر عدالت و انصاف به وسیله عوامل رفتاری تبیین می گردد. ضریب تبیین تعدیل شده ۰/۲۹۵ متغیر وفاداری نشان می دهد که ۲۹/۵ درصد از تغییرات متغیر وفاداری به وسیله عوامل رفتاری تبیین می گردد. ضریب تبیین تعدیل شده ۰/۱۵۷ متغیر برتری جویی و رقابت طلبی نشان می دهد که ۱۵/۷ درصد از تغییرات متغیر برتری جویی و رقابت طلبی به وسیله عوامل رفتاری تبیین می گردد. ضریب تبیین تعدیل شده ۰/۳۰۶ متغیر احترام به دیگران نشان می دهد که ۳۰/۶ درصد از تغییرات متغیر احترام به دیگران به وسیله عوامل رفتاری تبیین می گردد. ضریب تبیین تعدیل شده ۰/۲۱۰ متغیر همدردی با دیگران نشان می دهد که ۲۱ درصد از تغییرات متغیر همدردی با دیگران به وسیله عوامل رفتاری تبیین می گردد. ضریب تبیین تعدیل شده ۰/۴۰۹ متغیر رعایت و احترام نسبت به ارزش ها و هنجارهای اجتماعی با دیگران نشان می دهد که ۴۰/۹ درصد از تغییرات متغیر رعایت و احترام نسبت به ارزش ها و هنجارهای اجتماعی با دیگران به وسیله عوامل رفتاری تبیین می گردد. همچنین استفاده از آزمون F نشان داد که میزان آزمون و سطح معناداری برای کل مدل قابل قبول می باشد، از این رو می توان نتیجه گرفت، مدل رگرسیونی به درستی اجرا و تخمین زده شده است. در خصوص بررسی تاثیر عوامل رفتاری بر ابعاد متغیر اخلاق حرفه ای نتایج جدول (۹) نشان داد که عوامل رفتاری با ضریب بتای ۰/۵۵۴ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد مسئولیت پذیری اخلاق حرفه ای دارد. عوامل رفتاری با ضریب بتای ۰/۴۲۵ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد صادق بودن اخلاق حرفه ای دارد. عوامل رفتاری با ضریب بتای ۰/۴۳۳ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد عدالت و انصاف اخلاق حرفه ای دارد. عوامل رفتاری با ضریب بتای ۰/۵۴۶ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد وفاداری اخلاق حرفه ای دارد. عوامل رفتاری با ضریب بتای ۰/۴۰۱ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد برتری جویی و رقابت طلبی اخلاق حرفه ای دارد. عوامل رفتاری با ضریب بتای ۰/۵۶۶ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد احترام به دیگران اخلاق حرفه ای دارد. عوامل رفتاری با ضریب بتای ۰/۴۶۲ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد همدردی با دیگران اخلاق حرفه ای دارد. عوامل رفتاری با ضریب بتای ۰/۶۴۱ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد رعایت و احترام نسبت به ارزش ها و هنجارهای اجتماعی اخلاق حرفه ای دارد.

### بحث و نتیجه گیری

ارزیابی نتایج فرضیه اول: "وضعیت اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، مطلوب می باشد." نشان می دهد که ۳/۱ درصد از پاسخگویان وضعیت اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، را خیلی کم (خیلی ضعیف)، ۰/۴ درصد کم (ضعیف)، ۲۵/۲ درصد متوسط (متوسط)، ۲۸/۲ درصد زیاد (خوب) و ۴۳/۱ درصد خیلی زیاد (عالی) بیان کرده اند. بر اساس این یافته ها مشخص گردید که بین سطوح مختلف وضعیت اخلاق حرفه ای (خیلی کم (خیلی ضعیف)، کم (ضعیف)، متوسط (متوسط)، زیاد (خوب)، خیلی زیاد (عالی)) تفاوت وجود دارد. بنابراین می توان بیان کرد که میزان وضعیت اخلاق حرفه ای در این پژوهش در سطح عالی می باشد. یافته های حاصل از نتایج این فرضیه با (Gholampour et al 2020)، و (Mahmoud zade & Rafei, 2021)، همسو و سازگار می باشد.

ارزیابی نتایج فرضیه دوم: "عوامل ساختاری بر اخلاق حرفه ای تاثیر معناداری دارد." نشان داد که بین دو متغیر عوامل ساختاری و اخلاق حرفه ای با ضریب همبستگی ۰/۸۷۷ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. در نتیجه فرضیه دوم مورد تایید قرار گرفت. از سوی دیگر بررسی تاثیر متغیر عوامل ساختاری بر ابعاد اخلاق حرفه ای نشان داد که عوامل ساختاری با ضریب بتای ۰/۵۹۲ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد مسئولیت پذیری اخلاق حرفه ای دارد. عوامل ساختاری با ضریب بتای ۰/۵۸۲ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد صادق بودن اخلاق حرفه ای دارد.

عوامل ساختاری با ضریب بتای ۰/۵۸۴ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد عدالت و انصاف اخلاق حرفه ای دارد. عوامل ساختاری با ضریب بتای ۰/۶۴۰ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد وفاداری اخلاق حرفه ای دارد. عوامل ساختاری با ضریب بتای ۰/۶۳۲ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد برتری جویی و رقابت طلبی اخلاق حرفه ای دارد. عوامل ساختاری با ضریب بتای ۰/۵۶۷ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد احترام به دیگران اخلاق حرفه ای دارد. عوامل ساختاری با ضریب بتای ۰/۶۱۸ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد همدردی با دیگران اخلاق حرفه ای دارد. عوامل ساختاری با ضریب بتای ۰/۵۹۷ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد رعایت و احترام نسبت به ارزش ها و هنجارهای اجتماعی اخلاق حرفه ای دارد.

معناداری بر بعد رعایت و احترام نسبت به ارزش ها و هنجارهای اجتماعی اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه شهر شیراز، دارد. یافته های حاصل از نتایج این فرضیه با یافته های (Belinova et al, 2017) (Kusumaningrum et al, 2020) و (Mahmoud zade & Rafei, 2021) همسو و سازگار می باشد. ارزیابی نتایج فرضیه سوم: "عوامل زمینه ای بر اخلاق حرفه ای تاثیر معناداری دارد". نشان داد که بین دو متغیر عوامل زمینه ای و اخلاق حرفه ای با ضریب همبستگی ۰/۷۹۱ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. در نتیجه فرضیه سوم مورد تایید قرار گرفت. در خصوص بررسی تاثیر متغیر عوامل زمینه ای بر ابعاد اخلاق حرفه ای، نتایج نشان داد که عوامل زمینه ای با ضریب بتای ۰/۵۳۴ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد مسئولیت پذیری اخلاق حرفه ای، دارد. عوامل زمینه ای با ضریب بتای ۰/۴۷۵ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد صادق بودن اخلاق حرفه ای، دارد. عوامل زمینه ای با ضریب بتای ۰/۵۱۰ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد عدالت و انصاف اخلاق حرفه ای، دارد. عوامل زمینه ای با ضریب بتای ۰/۵۸۸ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد وفاداری اخلاق حرفه ای، دارد. عوامل زمینه ای با ضریب بتای ۰/۵۸۷ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد برتری جویی و رقابت طلبی اخلاق حرفه ای، دارد. عوامل زمینه ای با ضریب بتای ۰/۵۱۰ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد احترام به دیگران اخلاق حرفه ای، دارد. عوامل زمینه ای با ضریب بتای ۰/۵۹۰ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد همدردی با دیگران اخلاق حرفه ای دارد. عوامل زمینه ای با ضریب بتای ۰/۵۴۷ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد رعایت و احترام نسبت به ارزش ها و هنجارهای اجتماعی اخلاق حرفه ای دارد. یافته های حاصل از نتایج این فرضیه با یافته های (Gholampour et al 2020) و (Azizi et al, 2020)، همسو و سازگار می باشد.

ارزیابی نتایج فرضیه چهارم: "عوامل رفتاری بر اخلاق حرفه ای تاثیر معناداری دارد". نشان داد که بین دو متغیر عوامل رفتاری و اخلاق حرفه ای با ضریب همبستگی ۰/۷۴۳ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. در نتیجه فرضیه چهارم مورد تایید قرار گرفت. در خصوص بررسی تاثیر متغیر عوامل رفتاری بر ابعاد اخلاق حرفه ای مشخص گردید که عوامل رفتاری با ضریب بتای ۰/۵۵۴ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد مسئولیت پذیری اخلاق حرفه ای دارد. عوامل رفتاری با ضریب بتای ۰/۴۲۵ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد صادق بودن اخلاق حرفه ای دارد. عوامل رفتاری با ضریب بتای ۰/۴۳۳ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد عدالت و انصاف اخلاق حرفه ای دارد. عوامل رفتاری با ضریب بتای ۰/۵۴۶ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد وفاداری اخلاق حرفه ای دارد. عوامل رفتاری با ضریب بتای ۰/۴۰۱ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد برتری جویی و رقابت طلبی اخلاق حرفه ای دارد. عوامل رفتاری با ضریب بتای ۰/۵۵۶ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد احترام به دیگران اخلاق حرفه ای دارد. عوامل رفتاری با ضریب بتای ۰/۴۶۲ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد همدردی با دیگران اخلاق حرفه ای دارد. عوامل رفتاری با ضریب بتای ۰/۶۴۱ و سطح معناداری ۰/۰۰۰ تاثیر معناداری بر بعد رعایت و احترام نسبت به ارزش ها و هنجارهای اجتماعی اخلاق حرفه ای دارد. یافته های حاصل از نتایج این فرضیه با یافته های (Kusumaningrum et al, 2020) و (Belinova et al, 2017)، همسو است.

### پیشنهادهای کاربردی پژوهش

- دوره های آموزشی ضمن خدمت برای معلمان در خصوص بهبود وضعیت اخلاق حرفه ای آنان برگزار گردد.
- فضای سازمانی، امکانات آموزشی، منابع آموزشی متناسب با اخلاق حرفه ای معلمان در نظر گرفته شود. به صورت مستمر عملکرد اخلاق حرفه ای دبیران مورد سنجش قرار گیرد. به مسائل تربیتی و فرهنگی در اخلاق حرفه ای معلمان نیز توجه لازم شود.
- توانایی و آمادگی سازمان در ارائه خدمات آموزشی جهت بهبود اخلاق حرفه ای معلمان تقویت گردد. محیط و شرایط شغلی معلمان با اخلاق حرفه ای آنها متناسب باشد.
- بررسی عوامل موثر بر اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی. بررسی نیازسنجی آموزش دبیران تربیت بدنی در حوزه اخلاق حرفه ای آنها بررسی نقش اخلاق حرفه ای در دلبستگی شغلی دبیران تربیت بدنی اجرای پژوهش حاضر در جوامع آماری مختلف

### نتیجه گیری

برنامه ریزی و سیاستگذاری های لازم در خصوص ایجاد نگرش مثبت به اخلاق حرفه ای در بین معلمان در نظر گرفته شود. از طریق بکارگیری تشویق های مناسب، انگیزه دبیران تربیت بدنی جهت بهبود اخلاق حرفه ای در نظر گرفته شود. مدیران سازمان از برنامه های اخلاق حرفه ای دبیران تربیت بدنی حمایت لازم را داشته باشد. سطح دانش و مهارت دبیران تربیت بدنی برای تعیین اخلاق حرفه ای آنها در نظر گرفته شود.

### ملاحظات اخلاقی

### پیروی از اصول اخلاق پژوهش

- اخذ رضایت آگاهانه از مشارکت کنندگان.
- محرمانه نگه داشتن نام و اطلاعات شخصی افراد
- صداقت، امانت و رعایت حقوق مولفین در استفاده از منابع

### حامی مالی

هزینه های مطالعه حاضر از سوی نویسنده مقاله تامین شد.

### تعارض منافع

بنابر اظهار نویسنده مقاله حاضر فاقد هرگونه تعارض منافع بوده است.

## References

1. Azizi, Karim and Ali Rezaei, Zaman and Miri, Sidyaser and Rabi Tabar, Ali Asghar and Zare, Morteza. (2019), the relationship between school culture and professional ethics with job attachment (case study: primary school teachers in Mahmoudabad city), 5th National Conference of New Approaches in Education and Research, Mahmoudabad. (In Persian).
1. Gholampour, Maitham, Pourshefi, Hadi, Farastkhah, Maqsood, Aiti, Mohsen. (2019). The components of teachers' professional ethics: a systematic review based on Wright's model. Curriculum Studies, 15(58), 145-174. (In Persian).
2. Mahmoudzadeh Sistani Seyedah Samaneh, Rafati Mohammad. (2021). Investigating the effect of morals on the empowerment of official employees of the Central Organization of Mashhad University of Medical Sciences in 2019. Paramedical sciences and military health. 15 (4): 42-37. (In Persian).
3. Sheikhi Mubarak, B., and Salimi, M., and Zahedi, H. (2021). Designing a professional ethics model for physical education teachers. Ekhlq, 11(41 (series 63), 97-125. (In Persian).
4. Sohrabi, Sahar, Karimi, Mohammad Sadegh. (2019), improving the professional ethics of teachers in the educational system of research and studies of Islamic sciences, second year of April 2019, number 9. (In Persian).
5. Basaran, B. (2020). Investigating science and mathematics teacher candidate's perceptions of TPACK-21 based on 21st century skills. Elementary Education Online, 19(4), 2212-2226.
6. Belinova, N.V., Bicheva, I.B., Kolesova, O.V., Khanova, T.G., & Khizhnaya, A.V. (2017). Features of professional ethics formation of the future teacher.
7. Bin-Lokman, h. f., Bin-Johari, M. N. A. Bin Azhar, A. (2020). Normative statements and descriptive statements of moral education in teacher ethics. Proceedings of International Conference on the Future of Education IConFEd) 2020, Institute of Teacher Education Tuanku Bainun Campus, Penang, Malaysia, 17-18 November 2020.
8. Hanicza, Y., Putri, D. H., & Hamdani, D. (2021, January). Identification of debriefing 21 st century skills on aspects of critical thinking skills and communication skills in Bengkulu high school students in physics subjects. Journal of Physics: Conference Series. 1731, 012069. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1731/1/012069>.
9. Kusumaningrum, D.E., Sumarsono, R.B., & Gunawan, I. (2020). Professional Ethics and Teacher Teaching Performance: Measurement of Teacher Empowerment with a Soft System Methodology Approach.
10. Malone, D-M. (2020). Ethics education in teacher preparation: a case for stakeholder responsibility. Ethics and Education, 15(1), 77-97.
11. Maxwell, Bruce & Schwimmer, Marina. (2016). Professional ethics education for future teachers: A narrative review of the scholarly writings. Journal of Moral Education. 45. 1-18. 10.1080/03057240.2016.1204271.
12. Mouratidou, K., Karamavrou, S., Karatza, S., & Schillinger, M. (2020). Aggressive and socially insecure behaviors in kindergarten and elementary school students: a comparative study concerning gender, age and geographical background of children in Northern Greece. Social Psychology of Education, 23(1), 259-277.
13. Raccanello, D., Brondino, M., Moè, A., Stupnisky, R., & Lichtenfeld, S. (2019). Enjoyment, boredom, anxiety in elementary schools in two domains: Relations with achievement. The Journal of Experimental Education, 87(3), 449-469.