

### مشخصات شخصی



C  
V

نام و نام خانوادگی	شماره شناسنامه و محل صدور	تاریخ و محل تولد	نام پدر
فرهاد سراجی	۶۶۱	۱۳۵۵- میانه	سراج الدین

### مشخصات تحصیلی و علمی

مقطع تحصیلی و رتبه علمی	رشته	سال ورود و فارغ التحصیلی	دانشگاه محل تحصیل	معدل
کارشناسی	تکنولوژی آموزشی	۱۳۷۶-۱۳۷۹	تبریز	۱۵/۳۹
کارشناسی ارشد	تکنولوژی آموزشی	۱۳۸۰-۱۳۸۲	علامه طباطبایی	۱۷/۹۲
دکتر	برنامه ریزی درسی	۱۳۸۳ - ۱۳۸۷	تربیت معلم (خوارزمی)	۱۸ / ۲۹
استادیار		۸۷/۷/۲۲ - ۹۲/۶/۲۶	دانشگاه بوعلی سینا	
دانشیار		از ۹۲/۶/۲۶	دانشگاه بوعلی سینا	
استاد		از ۱۴۰۰ / ۵ / ۱۰	دانشگاه بوعلی سینا	

### رساله دکتری:

سراجی، فرهاد(۱۳۸۷). ارائه الگوی مطلوب طراحی برنامه درسی دانشگاه های مجازی و مقایسه آن با طرح برنامه درسی دانشگاه های مجازی ایران. دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه خوارزمی، چاپ نشده. به راهنمایی دکتر محمد عطاران.

### پایان نامه کارشناسی ارشد

سراجی، فرهاد(۱۳۸۲). مقایسه تاثیر مدل طراحی آموزشی مریل با شیوه طراحی سنتی در آموزش ریاضی دبستان. دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه علامه طباطبایی، چاپ نشده. به راهنمایی دکتر داریوش نوروزی.

### طرح های پژوهشی

- سراجی، فرهاد(۱۳۸۸). تهیه ابزار سنجش «امادگی ورودی یادگیرنده الکترونیکی». به کارفرمایی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور.
- سراجی، فرهاد و آرمند، محمد(۱۳۸۸). شناسایی وضع موجود پژوهش های برنامه درسی در ایران . به کارفرمایی انجمن مطالعات برنامه درسی ایران.
- سراجی، فرهاد (۱۳۹۰). راه های ترغیب دبیران دوره متوسطه به استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرآیند اجرای برنامه درسی. به کارفرمایی پژوهشکده تعلیم و تربیت استان همدان.
- سراجی، فرهاد(۱۳۹۳). بررسی آسیب های توسعه سازمان های مردم نهاد در استان همدان. به کارفرمایی اداره کل ورزش و جوانان استان همدان.
- سراجی، فرهاد(۱۳۹۴). شناسایی ظرفیت ها و موانع توسعه مدارس هوشمند در آموزش و پرورش ناحیه دو شهر همدان. به کارفرمایی پژوهشکده تعلیم و تربیت استان همدان. طرح برتر کشوری در سال ۱۳۹۴
- مطالعه تطبیقی نظام یادگیری ترکیبی در دانشگاه های باز جهان . کارفرما: پژوهشکده آموزش های باز و از دور، اتمام خرداد ۹۶
- شناسایی رشته های جدید تحصیلی دوره های کار دشن و فنی حرفه ای. تاریخ اتمام دی ماه ۹۷. به کارفرمایی پژوهشکده تعلیم و تربیت استان همدان.

۷) شناسایی علل ترک تحصیل سوادآموزان و راه های نگهداشت آنها در فرآیند سواد آموزی. تاریخ اتمام آذر ماه ۱۴۰۰. به کارفرمایی پژوهشکده تعلیم و تربیت استان همدان.

۸) سراجی، فرهاد (۱۴۰۱). امکان سنجی، الزامات و چالشهای ارتقا موسسات آموزش عالی غیردولتی - غیرانتفاعی الکترونیکی (مجازی) به دانشگاه غیردولتی\_ غیرانتفاعی الکترونیکی و مقایسه با دانشگاههای مجازی بین المللی. به کارفرمایی موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی.

### مقاله های داخلی و بین المللی

سراجی، فرهاد، آریانی قیزقاپان، ابراهیم. (۱۴۰۲). ساخت و اعتبارسنجی مقیاس سنجش مهارت های خودرهبایی دانشجویان در دوره های یادگیری الکترونیکی دوران کرونا. *فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی*، خاوری، سمیه، سراجی، فرهاد.، یوسف زاده چوسری، محمد رضا. (۱۴۰۲). ویژگی های برنامه درسی کارآفرینی فناورانه در دوره ابتدایی. *مطالعات برنامه درسی*، ۱۸(۶۸)، ۵۷-۷۸.

Seraji. F., Musavi. H.O(2023). Does applying the principles of constructivism learning add to the popularity of serious games? A systematic mixed studies review. *Entertainment Computing*, 47, <https://doi.org/10.1016/j.entcom.2023.100585>. **JCR Q3, impact factor: 2.072**

Abbasi Kasani. Hamed., Shams Mourkani. Gholamreza., Seraji. Farhad., RezaeiZadeh. Morteza., Aghazadeh. Solmaz., Abedi.Hojjat(2023). A software prototype of formative assessment: designing and usability measurement. *Educational technology research and development*, <https://doi.org/10.1007/s11423-023-10190-8>. **JCR Q1 impact factor: 5.46**

سراجی، فرهاد.، کرمی، زهره (۱۴۰۱). مطالعه پدیدارشناسانه تجارب کسب شده دانشجو معلمان از برنامه درسی روایت پژوهی. *فصلنامه مطالعات آموزشی و آموزشگاهی*، ۱۱(۳)، ۳۰۷-۲۶۷.

بختیاری، رسول.، سراجی، فرهاد.، فتحی، آیت اله (۱۴۰۱). طراحی چارچوب و اعتبارسنجی ابزار ارزشیابی کیفیت آموزشی بازی های جدی پلیسی به عنوان محیط های یادگیری الکترونیکی - اجتماعی نوین. *فصلنامه آموزش در علوم انتظامی*، ۱۰(۳۷)، ۱۲۲-۷۱.

سجادیان جاغرق، نرگس.، یوسف زاده چوسری، محمدرضا.، سلحشوری، احمد.، سراجی، فرهاد (۱۴۰۱). ارائه الگوی برنامه درسی پرورش خودآگاهی برای دانش آموزان دوره دوم ابتدایی. *پژوهش در برنامه ریزی درسی*، ۱۹(۲)، ۱۰۰-۸۶.

شریفی رهنمو، سعید.، سراجی، فرهاد.، خاکباز، عظیمه سادات (۱۴۰۱). شناسایی ابزارهای الکترونیکی برای پرورش مهارت های یادگیری خودرهباب در برنامه درسی دانشجویان علوم پزشکی. *مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی*، ۲۲(۴۲)، ۲۸۵-۲۷۱.

Seraji. F., Malmir. R., Abbasi Kassani. H., Abedi. S(2023). Teacher generated content: studying Iranian teachers' experiences. *Teaching and teacher education*, 121 **JCR Q1 impact factor: 3.79**

Seraji, F., Ansari, S. & Chosari, M.R.Y. Effect of community of inquiry method on media literacy competencies in elementary students. *Educ Inf Technol* (2022). <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11389-7>, **JCR Q1. Impact factor: 3.66**

سراجی، فرهاد، انصاری، سعید، یوسف زاده، محمدرضا (۱۴۰۱). تعیین ویژگی های برنامه درسی آموزش سواد رسانه ای در دوره دوم ابتدایی، فناوری آموزش. ۱۷(۱)، ۱۲۰-۱۰۳

Seraji, F., Kasani, H. A., Aghazadeh, S., Rahnamoo, S. S., & Bakhtiari, R. (2022). Online-only learning challenges in higher education in COVID-19 era: A research synthesis. *Quarterly of Iranian Distance Education Journal*, 3(2), doi:10.30473/idej.2022.63811.1100, **ISCQ2**.

حامدی نسب، صادق، آیتی، محسن، رستمی نژاد، محمدعلی، سراجی، فرهاد (۱۴۰۰). طراحی الگوی برنامه درسی برای استفاده از یادگیری غیر رسمی مبتنی بر شبکه های اجتماعی مجاز در جهت توسعه حرفه ای دانشجو معلمان. *فناوری آموزش*، انتشار آنلاین. **ISC Q2**

حسینی، عباس، سراجی، فرهاد، یوسف زاده چوسری، محمدرضا (۱۴۰۰). معیارهای ارزشیابی رهبران فناوری در مدارس: پژوهش ترکیبی. *مدیریت برآموزش سازمان ها* - ۱۰(۱) - ۲۰۹-۱۷۳. **ISC, Q3**

عباسی کسانلی، حامد، شمس، محمد، سراجی، فرهاد، رضایی زاده، مرتضی (۱۴۰۰). ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی: چستی، چرایی، چگونگی. *راهبردهای توسعه درآموزش پزشکی*، ۸(۱) - ۹۲-۸۰. **ISC Q2**

Seraji, F., Habibzadeh, A., & Rezazadeh, A. (2021). Solutions for Social Media Harms: An Media ecological perspective. *International Journal of Information Science and Management (IJISM)*, 19(1), 187-206. **Scopus , Q3**.

ترکاشوند، علی، سراجی، فرهاد (۱۳۹۹) نقش سواد فناورانه در تمایل به کارآفرینی دانشجویان مهندسی: یافته های مطالعه ترکیبی. *فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی*، ۱۷(۷۶)، ۷۲-۶۷، ۸۹-۷۲. **(ISC, Q1)**

فتحی، آیت، سراجی، فرهاد، شریفی رهنمو، سعید، کاظمی گوراند، مطهره، شریفی، مجید (۱۳۹۹). رفتارهای پرخطر نوجوانان دختر براساس انواع هوش. *پژوهش های انتظامی - اجتماعی زنان و خانواده* ۸(۲)، ۶۸-۴۵۰. **(ISC, Q2)**

AbbasiKasani. H, Shams Mourkani. G., Seraji. F., Rezaeizadeh. M and Abedi. H(2020). E-Learning Challenges in Iran: A Research Synthesis. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*. 21(4), 96- 115. **JCR , Q2- impact Factor: 2.79**

حسینی عباس، یوسف زاده چوسری محمد رضا، سراجی فرهاد. معیارهای ارزشیابی تلفیق فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی. *مجله توسعه آموزش در علوم پزشکی*. ۱۳۹۹؛ ۱۳ (۳۸) ۳-۲۰. **(ISC, Q3)**

HamedAbbasiKasani, Gholamreza Shams Mourkani, FarhadSeraj(2020). Identifying the Weaknesses of Formative Assessment in the e-Learning Management System. *Journal of Medical Education* 19 (2), **(Scopus, q2)**

حامدی نسب، صادق، آیتی، محسن، رستمی نژاد، محمدعلی، سراجی، فرهاد. (۱۳۹۹). نقش استفاده از شبکه های اجتماعی مجازی در فرایند یاددهی و یادگیری: مرور نظام مند *فصلنامه مطالعات فرهنگی و ارتباطات*. آماده انتشار از مرداد ۱۳۹۹ **(ISC, Q2)**

رضا مال میر؛ فرهاد سراجی؛ حامد عباسی کسانلی (۱۳۹۹). تبیین خلق محتوای الکترونیکی توسط معلمان در شبکه های اجتماعی مجازی. *تدریس پژوهی*. ۸(۳)، ۱۲۳-۱۴۶. **(ISC, Q3)**

انصاری، سعید، سراجی، فرهاد،، یوسف زاده، محمدرضا(۱۳۹۹) تبیین الگوی آموزش سواد رسانه‌ای برای دانش‌آموزان دوره‌ی دوم ابتدایی بر اساس اصول فیک. تفکر و کودک، ۱۱(۱)، ۳-۲۶. (ISC, Q3)

Seraji. F.(2020).What differences? Thematic analyses of Blended Learning Researches in Iran. open learning: *The Journal of open, Distance and e-learning*.<https://doi.org/10.1080/02680513.2020.1803820> . (Web of science, ISI, Scopus Q2)

AbbasiKasani H, Shams Mourkani G, Seraji F, Rezaeizadeh M.(2020) The Influential Factors in the Effective Implementation of Evaluation in the Teaching-Learning Process in the Iranian Higher Education System, *Educ Res Med Sci*. Online ahead of Print ; In Press(In Press):e101587. doi: 10.5812/erms.101587. **ISC, Q2**

حامدی نسب، صادق، آیتی، محسن، رستمی نژاد، محمد علی، سراجی، فرهاد. (۱۳۹۹). واکاوی نظریه‌های یادگیری در شبکه‌های اجتماعی؛ بسترسازی نظری برای طراحی برنامه درسی فناوری آموزش. ۱۴(۴)، ۷۴۹-۷۶۴. **(ISC, Q2)**

Seraji. F., Bayat. Z., AbbasiKasani. H., Abedi. H(2020). Comparing Two Forms of Spatial Contiguity Principle in Student Learning: 'Text Linked to Image' versus 'Text in Image Adjacency. *Interdisciplinary virtual learning in medical learning* 11(2), 84-91. doi: 10.30476/IJVLMS.2020.85968.1029. **ISC, Q2**

سراجی، فرهاد، عنایتی، علی(۱۳۹۹).. کاوش برنامه درسی مجازی آموزش عالی در راستای رویکرد مشارکتی؛ ارائه الگوی مناسب مطالعه موردی دانشگاه های مجازی قرآن و حدیث، جامعه المصطفی، امام خمینی (ره). فصلنامه تربیت اسلامی، ۱۵(۳۴)، ۳۱-۴۸. **(ISC, Q2)**10.30471/EDU.2020.5663.2102

Seraji. F., AbbasiKasani. H., Abedi. S(2020). Smart School Project in Iran: Potentials and Barriers. *Journal education and information technologies*. 25(3), 4211-4230.( **JCR, Q1- impact factor= 3.76**

سراجی، فرهاد، شکوری، نگار(۱۳۹۹). موانع مشارکت والدین در ارزشیابی توصیفی: مطالعه کیفی. فصلنامه مطالعات ارزشیابی و اندازه‌گیری آموزشی. ۱۰(۱)، ۲۶۰-۲۹۶. **ISC, Q1**

شریفی، سعید، سراجی، فرهاد، شریفی مجید(۱۳۹۹). رابطه بین میزان سواد رسانه ای با کاهش آسیب های اجتماعی استفاده از اینستاگرام با تاکید بر نقش پلیس (مورد مطالعه: جوانان ۱۸- ۳۰ ساله شهر همدان). فصلنامه امنیت اجتماعی. ۱۱(۳)، ۱۳۳-۱۵۶. **(ISC, Q2)**

کرمی، زهره، سراجی، فرهاد(۱۳۹۹). فرکیب مطالعات تاثیر روایت پژوهی بر معلمان و دانشجو معلمان. فصلنامه مطالعات برنامه درسی، ۱۵(۵۶)، ۴۰-۵۰. **(ISC, Q2)**

نوروزنژاد، محمد، سراجی، فرهاد، یوسف‌زاده، محمدرضا(۱۳۹۸). تعاملات اولیاء و مدارس. دو فصلنامه نظریه و عمل، ۷(۱۴)، ۳۱۵-۳۵۰. **(ISC, Q1)**

میرزایی فر، داود، سراجی، فرهاد، شمس، فاطمه. (۱۳۹۸). بررسی جایگاه رشته‌های فنی و حرفه ای و کاردانش از دیدگاه دانش آموزان پایه نهم استان همدان در سال ۱۳۹۷. مطالعات برنامه درسی ۱۴(۵۴)، ۱۸۴-۱۵۳. **(ISC, Q2)**

Seraji, F., &Khodaveisi, S. (2019). Teachers' Professional Development through Online Learning Environment: A Phenomenological Study. *Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences*, 10(4), 40-53 **ISC, Q2**

Seraji, F., Attaran, M., & Azizi, S. M. (2019). Blended Learning Researches in Iran: Several Fundamental Criticisms. *Digital Education Review*, (36), 190-206. (Web of science, ISI, Scopus q2)

سراجی، فرهاد، موسوی، هدی السادات (۱۳۹۸). ارزیابی کیفیت شش بازی جدی ایرانی. *فصلنامه مطالعات فرهنگ-ارتباطات*، ۲۰ (۳)، ۲۸۷ - ۲۶۵. (ISC, Q2)

سهرابی، روح اله، محمدی، محمدشریف، و سراجی، فرهاد (۱۳۹۷). شناسایی و رتبه بندی موانع پذیرش یادگیری الکترونیکی در کارکنان (مطالعه موردی کارکنان علوم پزشکی کردستان). *فصلنامه فناوری آموزش*، شماره ۳۹، (ISC, Q2)

سراجی، فرهاد، حبیب زاده، اصحاب، افضل، افشین و هدایتی، جواد (۱۳۹۷). رابطه میزان و نوع استفاده از اینترنت با توانایی های شناختی و تفکر انتقادی دانشجویان. *نشریه آموزش در علوم انتظامی*، شماره ۳۳، ۱۲۱-۹۳.

شریفی، مجید و سراجی، فرهاد، شریفی، سعید (۱۳۹۷). نیازهای سواد رسانه ای دانشجویان کارشناسی. *فصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی*، شماره ۱۸، ۹۳-۷۱. (ISC, Q2)

سراجی، فرهاد، پریدار، حمزه، خاکباز، عظیمه سادات (۱۳۹۷). تبیین ابعاد صلاحیت های تدریس دبیران برگزیده دوره دوم متوسطه شهر همدان. *فصلنامه تدریس پژوهی*، (۳) ۷، ۱۴۶-۱۲۵. (ISC, Q3)

عزیزی سیدمحسن، فرج الهی مهران، سراجی فرهاد، خاتونی علیرضا، سرمدی محمدرضا. کاربست ویژگی های مؤلفه های برنامه ی درسی مجازی؛ در دوره های آموزش مجازی علوم پزشکی. *مجله توسعه آموزش در علوم پزشکی*. ۱۳۹۷؛ ۱۱ (۳۱): ۷۵-۸۴

خداوینی سارا، سراجی، فرهاد (۱۳۹۷). توسعه حرفه ای معلمان با استفاده از فضای مجازی: مطالعه پدیدارشناسانه معلمان شهر همدان ، *فصلنامه فناوری آموزش*. ۱۴ (۱)، ۱۰۹-۱۲۱. ISC, Q2

سراجی، فرهاد (۱۳۹۷). راه های ترویج و توسعه صلاحیت های کارآفرینی در دانشجویان. *فصلنامه آموزش مهندسی ایران*. شماره ۷۸، ۳۷-۵۶. ISC, Q1

عنایتی، علی، سراجی، فرهاد و غلامعلی، مهدی (۱۳۹۷). ارائه الگوی اجرای برنامه درسی مجازی بر اساس رویکرد یادگیری مشارکتی در آموزش عالی. *فصلنامه مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی*. شماره ۸ (۳)، ۱۱۷-۱۵۳. ISC, Q1

Seraj F., Karami Z, Attaran. M (2018). Narrative inquiry curriculum: A new approach to the professional development of student- teachers at farhangian university. *The Online Journal of New Horizons in Education* . 8(2). 63-71.

سراجی، فرهاد، حبیب زاده، اصحاب و شریفی، سعید (۱۳۹۶). انگیزه های استفاده دانش آموزان متوسطه از شبکه های مجازی اجتماعی. *فصلنامه مطالعات فرهنگ-ارتباطات*، ۳۹، ۲۰۵-۱۸۳. ISC, Q2

Seraji. F, Reza Allah Tavakkoli, and Moniolsadat Hoseini (2017).. The Relationship Between Technological Research Skills and Research Self-Efficacy of Higher Education Students. *Interdiscip J Virtual Learn Med Sci*. 2017; 8(3). ISC, Q2

عزیزی، محسن، فرج الهی، مهران، سراجی، فرهاد و سرمدی، محمدرضا (۱۳۹۶). سنتز پژوهی اثربخشی یادگیری الکترونیکی در آموزش علوم پزشکی و الزامات آن در طراحی و اجرا. *مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی*. ۱۷ (۲)، ۲۸۷ - ۲۷۰. ISC Q2

Seraji. F (2017). Blended learning in Distance Education: A comparative study of selected mega Open Universities. *Iranian Journal of distance education*. 1(1). 1-14.

سراجی، فرهاد، کرمی، زهره و معروفی، یحیی (۱۳۹۶). برنامه درسی روایت پژوهی و توسعه حرفه ای دانشجویان دانشگاه فرهنگیان: طراحی الگوی برنامه درسی. *دو فصلنامه نظریه و عمل برنامه درسی*، ۵ (۹)، ۶۹-۹۴. ISC Q2

سراجی، فرهاد، حیدری، حیدر، عنایتی، علی (۱۳۹۶). نقش عوامل اجتماعی و آموزشی در تضعیف انگیزه تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر کرمانشاه. *اندیشه های نوین تربیتی*، ۱۳ (۲). ISC Q1

- نورانی خدیجه ؛ زندی، بهمن ؛ سرمدی، محمد رضا ؛ سراجی، فرهاد(۱۳۹۶). ویژگی‌های فرهنگی یادگیرنده ایرانی در نظام آموزش الکترونیکی. پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی. ۵(۱)، ۸۵-۹۸. **ISC Q1**
- سراجی، فرهاد و سلیمانی، فاطمه(۱۳۹۵). تحلیل موانع هوشمندسازی مدارس در مرحله اجرا بر اساس نظریه‌های نوآوری آموزشی. فصلنامه مطالعات برنامه درسی، ۱۱(۱)، ۲۲-۱. **ISC Q2**
- حسینی، حسین، عنایتی فر، علی و سراجی، فرهاد (۱۳۹۵). ارزیابی آموزش سواد رایانه ای در کتاب کار و فناوری پایه ششم ابتدایی از دیدگاه معلمان. دو فصلنامه پژوهش‌های آموزش و یادگیری، ۱۳(۱)، ۵۲-۳۷. **ISC Q1**
- سراجی، فرهاد و خاوری سمیه(۱۳۹۵). سواد فناورانه دانش آموزان و دبیران: تحلیلی بر تفاوت دو نسل. دو فصلنامه پژوهش‌های جامعه شناسی معاصر، سال پنجم، شماره ۹، پاییز و زمستان ۱۳۹۵. ۳۷-۵۲. **ISC Q1**
- سراجی، فرهاد و رستمی، معصومه(۱۳۹۵). مقایسه دبیران مدارس هوشمند و عادی از نظر صلاحیت های تدریس مبتنی بر فناوری. نشریه فناوری آموزش، شماره ۴۲، ۱۴۷-۱۵۶. **ISC Q2**
- سراجی، فرهاد و مریم علی بخشی(۱۳۹۴). نگرانیهای والدین در مورد آسیبهای بازیهای رایانه ای بر نوجوانان: یافته های یک پژوهش ترکیبی. فصلنامه خانواده و پژوهش، ۱۲(۱)، ۴۸-۳۱. **ISC Q4**
- سراجی، فرهاد و صفری، سپیده(۱۳۹۴). توسعه یادگیری ترکیبی در بانک های ایران: گامی به سوی بهبود کیفیت آموزش یا گریز از الزام های یادگیری الکترونیکی. فصلنامه آموزش و توسعه منابع انسانی ۴(۴)، ۳۵-۱۷. **ISC, Q1**
- سراجی، فرهاد، سرمدی انصار، حسن، عسگری مطیع، علی اکبر(۱۳۹۴). شناسایی موانع پیش روی توسعه مدارس هوشمند در شهر همدان. فصلنامه روانشناسی تربیتی، ۳۵، ۲۱۹-۲۰۵. **ISC Q2**
- سراجی، فرهاد و میرزایی فر، داوود(۱۳۹۳). بررسی امکان طراحی و تدوین برنامه درسی دوزبانه (فارسی و لری) در آموزش ابتدایی استان لرستان از نظر معلمان و مدیران. دو فصلنامه پژوهش های آموزش و یادگیری، ۲۱(۴)، ۵۰-۳۷. **ISC Q1**
- سراجی، فرهاد، موحدی، رضا و سیاحت خواه، منیر(۱۳۹۳). بررسی میزان برخورداری مدرسان دانشگاه های مجازی از مهارت های تدریس در این دوره ها. فصلنامه فناوری آموزش، ۳۳، ۲۵-۳۷. **ISC Q2**
- سراجی، فرهاد و خدارحمی موسوی، فاطمه السادات(۱۳۹۳). بررسی رابطه بین باورهای معرفت شناختی معلمان و میزان اعتقاد به استفاده از ارزشیابی توصیفی. فصلنامه مطالعات برنامه درسی، ۳۳، ۱۲۹-۱۵۰. **ISC Q2**
- بدلی، مهدی، سراجی، فرهاد و مهربان، جواد(۱۳۹۳). تاثیر به کارگیری کارپوشه الکترونیکی بر اضطراب امتحان و عزت نفس دانشجویان. فصلنامه روانشناسی تربیتی، ۳۲، ۹۵-۱۲۱. **ISC Q2**
- سراجی، فرهاد، اصلانی، خالد و حسینی، زهرا(۱۳۹۳). بررسی رابطه بین استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات و مهارت های اجتماعی دانش آموزان ابتدایی شهر همدان. فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی، ۳۸، ۹-۳۱. **ISC Q1**
- سراجی، فرهاد و فرقان، مریم(۱۳۹۳). شناسایی عوامل موثر بر استفاده از یافته های پژوهشی در دانشگاه های مجازی ایران. مجله جهانی رسانه - نسخه فارسی، ۱۷، ۱۴۰-۱۱۹. **ISC Q4**
- سراجی، فرهاد و بهروج، لادن(۱۳۹۳). شناسایی ویژگیهای مطلوب خدمات پشتیبانی آموزشی در دانشگاههای مجازی و مقایسه خدمات پشتیبانی آموزشی مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه تهران با آن. فصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی. ش ۸، ۱۴۸-۱۷۷. **ISC Q2**
- سراجی، فرهاد، معروفی، یحیی و رازقی، طاهره(۱۳۹۳). شناسایی چالش های ارزشیابی از آموخته های دانشجویان در نظام آموزش عالی ایران. فصلنامه مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی، ۴(۴)، ۳۳-۵۴. **ISC Q1**

برقی، عیسی، ملکی، حسن، عباس پور، عباس، زارعی، اسماعیل و سراجی، فرهاد(۱۳۹۳). طراحی و اعتباریابی الگوی مطلوب برنامه درسی مساله محور در دانشگاه های الکترونیکی؛ مطالعه ترکیبی. دو ماهنامه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، ۲۳، ۶۳-

## ISC Q2 ۶۱

سراجی، فرهاد و خداویسی، سارا(۱۳۹۳). مقایسه مهارت های پژوهشی فناورانه دانشجویان حضوری و مجازی . مجله دانشگاهی

## ISC Q2 ۱۰-۱، ۱۶، (مدیا)،

موحدی، رضا، لطیفی، سمیه و سراجی، فرهاد(۱۳۹۲). ارزشیابی فرآیندها و عوامل درونیگروه آموزشی: مطالعه موردی گروه آموزشی ترویج و آموزش کشاورزی دانشگاه بوعلی سینا. فصلنامه مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی، ۳(۴)، ۳۷-۵۱. ISC Q1

سراجی، فرهاد، قنبری، سیروس و اصلانی، خالد(۱۳۹۳). شناسایی عوامل موثر بر ترغیب دبیران مدارس متوسطه به استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند اجرای برنامه درسی. فصلنامه تعلیم و تربیت، ۱۱۷، ۲۶-۹. ISC Q1

سراجی، فرهاد، حسینی، حمید و سرو دلیر، عبدالرحیم(۱۳۹۲). تعیین ملاک های سنجش اثربخشی دوره های آموزش مجازی حوزوی.

## ISC Q2 ۱۰۰-۷۳ (۱) دو فصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی،

نورالهی، سعید، حکیم زاده، رضوان، سراجی، فرهاد و نظرزاده زارع(۱۳۹۲). ارزیابی دوره های آموزش الکترونیکی دانشکده مجازی علوم حدیث با توجه به معیارهای کیفیت در آموزش الکترونیکی. مجله دانشگاهی یادگیری الکترونیکی (مدیا)، ۱۳، ۱۲-۱

## ISC Q2

سراجی، فرهاد(۱۳۹۲). شناسایی و دسته بندی مهارت های مورد نیاز دانشجوی مجازی. دو فصلنامه پژوهش های آموزش و یادگیری، ۲۰

## ISC Q1 .۷۵-۹۰، (۲)

سراجی، فرهاد و حاتمی، جواد(۱۳۹۲). قابلیت های اینترنت امکانی برای تسهیل و تقویت پژوهش های تربیتی. مجله دانشگاهی یادگیری

## ISC Q2 ۶۳-۵۲، ۱۲، (مدیا)،

سراجی، فرهاد(۱۳۹۱). محیط های یادگیری مجازی، امکانی برای کمک به بهبود فرهنگ یادگیری. فصلنامه راهبرد فرهنگ، ۱۸، ۴۰-

## ISC Q1 .۲۷

سراجی، فرهاد، یارمحمدی، مسیب و میدانچی، رضوان(۱۳۹۱). شناسایی و مقایسه ی نظام ارزشی دانش آموزان و دبیران مدارس متوسطه

## ISC Q1.۴۶-۲۳، (۱) ۶، شهر همدان، فصلنامه علوم تربیتی شهید چمران اهواز،

سراجی، فرهاد(۱۳۹۰). سه سوسازی، امکانی برای ارتقای کیفیت پژوهش های یادگیری الکترونیکی: مقایسه بین پژوهش های انجام

## ISC Q1 .۱۵۷ -۱۷۲، ۲۷، شده در ایران و خارج. فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی،

سراجی، فرهاد(۱۳۹۰). روندها و نحوه الکترونیکی کردن برنامه درسی دانشگاه های از راه دور: مورد مطالعه دانشگاه آنتولی ترکیه،

دانشگاه علامه اقبال پاکستان و دانشگاه باز مالزی. دو فصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، شماره ۳، صص ۶۳-۸۴

سراجی، فرهاد و یارمحمدی، مصیب(۱۳۸۹). تهیه و اعتباریابی ابزار سنجش آمادگی ورودی یادگیرنده به دوره های الکترونیکی.

## ISC Q1 ۱۳۵-۱۵۲، (۳) ۱، فصلنامه اندازه گیری تربیتی،

سراجی، فرهاد و عطاران، محمد(۱۳۸۹). روش شناسی پژوهش های مربوط به یادگیری الکترونیکی: مقایسه پژوهش های ایرانی و

## ISC Q1 ۱۵۰-۱۶۷، ۳۶، خارجی. فصلنامه نوآوری های آموزشی،

سراجی، فرهاد و آرمنند، محمد (۱۳۸۹). بررسی وضعیت پژوهش های انجام شده در حوزه برنامه ریزی درسی در ایران: شناسایی

## ISC Q2 ۲۹ -۴۵، (۴) ۴، فاصله بین وضع موجود و مطلوب. فصلنامه مطالعات برنامه درسی،

سراجی، فرهاد(۱۳۸۸). نگاهی نو به طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی. فصلنامه مطالعات برنامه درسی، ۱۲، ۱۲۰-۱۰۰. ISC

سراجی، فرهاد، عطاران، محمد و علی عسگری، مجید(۱۳۸۷). ویژگیهای طرح برنامه درسی دانشگاه های مجازی ایران و مقایسه آن با الگوی راهنمای طراحی برنامه درسی دانشگاه مجازی. فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی، ۵۰، ۱۲۱-۹۷. سراجی، فرهاد، عطاران، محمد. نادری، عزت اله و علی عسگری، مجید(۱۳۸۶). طراحی برنامه ی درسی دانشگاه مجازی. فصلنامه مطالعات برنامه درسی، ۶، ۲۱-۴. ISC Q2

سراجی، فرهاد(۱۳۸۶). برنامه ی درسی مبتنی بر وب : گامی به سوی تمرکززدایی یا تشدید تمرکز در نظام برنامه ریزی درسی. فصلنامه مطالعات برنامه درسی، ۴، ۲۶-۶. ISC Q2

### مقاله های علمی - ترویجی

سراجی، فرهاد، شریفی، سعید، شریفی، مجید و هدایتی، جواد(۱۳۹۸). رابطه میزان سواد رسانه ای با تفکر انتقادی دانشجویان، فصلنامه نامه آموزش عالی، ۱۲(۳)، صص ۱۲۵-۱۰۱.

سراجی، فرهاد و صیفوری، سهیلا(۱۳۹۴). بررسی پژوهش های مرتبط با فناوری اطلاعات و ارتباطات و برنامه درسی از منظر روش شناسی پژوهشی و قلمرو موضوعی. شماره ۳۲، ۱۱

سراجی، فرهاد و خداویسی، سارا(۱۳۹۳). مقایسه قابلیت های سواد اطلاعاتی دانشجویان حضوری و مجازی مجله نامه آموزش عالی، سال هفتم، شماره ۲۸، ص ۱۴۱

نورالهی، سعید، حکیم زاده، رضوان، سراجی، فرهاد(۱۳۹۱). ارزیابی کیفیت طراحی آموزشی دوره های الکترونیکی دانشکده مجازی علوم حدیث. مجله نامه آموزش عالی، سال پنجم، شماره ۱۷، ص ۱۱۹

سراجی، فرهاد و شهبازی، محمدرضا(۱۳۹۰). تولید محتوای الکترونیکی: مطالعه موردی مرکز آموزش الکترونیکی علوم حدیث. مجله نامه آموزش عالی، سال چهارم، شماره ۱۳، ص ۱۴۳

### مقاله های ارائه شده در کنفرانس های داخلی و خارجی



2008- (April 7-9)	چاپ شده در مجموعه مقالات	فرهاد سراجی - محمد عطاران	ارائه شده در کنفرانس بین المللی دانشگاه الخلیج کویت	Curriculum design in virtual university	۱
-۱۳۸۷ فروردین (۲۱-۲۲)	چاپ شده در مجموعه مقالات	فرهاد سراجی - محمد عطاران	ارائه شده در کنفرانس فناوری اطلاعات در دانشگاه شهید چمران اهواز	تهیه محتوای دیجیتالی: با تاکید بر جنبه های پداگوژیک	۲
-۱۳۸۷ فروردین (۲۸-۲۹)	-	فرهاد سراجی - محمد عطاران	ارائه شده در هفتمین همایش سالانه انجمن برنامه ریزی درسی	طراحی فعالیت های یادگیری مبتنی بر فناوری اطلاعات با تاکید بر وبلاگ نویسی	۳
-۱۳۸۶ آبان(۲۶- ۲۷).	چاپ شده در مجموعه مقالات	فرهاد سراجی - محمد عطاران	ارائه شده در دومین همایش سالانه یادگیری الکترونیکی در دانشگاه سیستان و بلوچستان	بررسی مدل های طراحی آموزش مجازی	۴
دی ماه ۸۷	چاپ شده در مجموع مقالات همایش	فرهاد سراجی	ارائه شده در کنفرانس آموزش الکترونیکی دانشگاه خواجه نصیر طوسی	نقش معلم در محیط یادگیری الکترونیکی	۵

2009/1/ 26	چاپ شده در مجموع مقالات	فرهاد سراجی و محمد عطاران	ارائه شده در همایش QTM در دبی	Curriculum design in Iranian virtual universities	۶
اسفند ۸۷		فرهاد سراجی	سخنرانی ارائه شده در نشست ماهانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران	طراحی برنامه درسی در دانشگاه های مجازی	۷
مهر ۸۸	چاپ شده در مجموع مقالات	فرهاد سراجی	مقاله ارائه شده در کنفرانس سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران- دانشگاه تبریز	فرآیند الکترونیکی کردن نظام آموزشی در دانشگاه های از راه دور جهان: مورد مطالعه دانشگاه آناتولی ترکیه، اقبال پاکستان و دانشگاه باز مالزی	۸
آذر ماه ۱۳۸۸	چاپ شده در مجموع مقالات	فرهاد سراجی- محمد عطاران	دانشگاه علم و صنعت	بررسی تجارب یادگیری دانشجویان دبیری از وبلاگ نویسی به عنوان فعالیت یادگیری	۹
بهمن ۱۳۸۸		فرهاد سراجی	دانشگاه علوم پزشکی مشهد	طراحی فعالیت های یادگیری در آموزش های الکترونیکی: با تاکید بر علوم پزشکی	۱۰
اسفند ماه ۱۳۸۸	چاپ شده در چکیده	فرهاد سراجی	تهران- دانشگاه مدرس	بررسی طرح برنامه درسی دانشگاه الکترونیکی در جهان	۱۱
بهمن ۱۳۸۸	چکیده مقاله ها	محمد آرمند- فرهاد سراجی	تهران- علامه طباطبایی	شناسایی شیوه های پژوهش در رساله های دکتری رشته برنامه ریزی درسی	۱۲
26- 28april	Published	F.seraji – M. attaran	Turkey – Istanbul	Commenting in blog as a learning activates	۱۳
۱۰ و ۱۱ آذر سال ۱۳۸۹	ارائه شده و چاپ شده	فرهاد سراجی	تهران- دانشگاه امیرکبیر	سه سوسازی به مثابه امکانی برای ارتقاء کیفیت پژوهش های یادگیری الکترونیکی: مقایسه پژوهش های ایرانی و خارجی	۱۴
۱۰ و ۱۱ آذر سال ۱۳۸۹	مقاله برتر کنفرانس	محمد رضا شهبازی فرهاد سراجی	تهران- دانشگاه امیرکبیر	مروری بر تجربه پنج ساله تولید محتوای الکترونیکی: گذشته و حال	۱۵

اسفندماه	ارائه شده در دهمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی	فرهاد سراجی محمد رضا شهبازی	تهران- دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی	صلاحیت حرفه ای مورد نیاز برای تدریس در محیط های الکترونیکی	۱۶
اسفندماه	ارائه شده در دهمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی	فرهاد سراجی- مختار خادمی	تهران- دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی	تدریس در حوزه های علمیه: مطالعه موردی حوزه های علمیه شیراز	۱۷
اردیبهشت ۱۳۹۰	ارائه شده در پنجمین همایش سالانه ارزیابی کیفیت آموزشی در دانشگاه ها	فرهاد سراجی	تهران- دانشگاه تهران	چارچوبی برای ارزیابی کیفیت آموزش های الکترونیکی	۱۸
اردیبهشت ۱۳۹۰	ارائه شده در پنجمین همایش سالانه ارزیابی کیفیت آموزشی در دانشگاه ها	سعید نوراللهی- فرهاد سراجی	تهران- دانشگاه تهران	ارزیابی میزان آمادگی دانشکده های علوم رفتاری دانشگاه تهران برای اجرای آموزش الکترونیکی	۱۹
اردیبهشت ۱۳۹۰	همایش کیفیت آموزشی	فرهاد سراجی- جواد حاتمی	تهران - دانشگاه شهید رجایی	ابزارهای نسل دوم وب: فعالیت های یادگیری	۲۰
ابان ماه ۱۳۹۰	همایش خدمات اداری الکترونیکی	فرهاد سراجی زهرا عظیمی	تهران- دانشگاه الزهرا	طراحی چارچوب برنامه درسی تربیت هنری مبتنی بر قابلیت های فناوری اطلاعات و ارتباطات	۲۱
اردیبهشت ۱۳۹۱	همایش ملی کیفیت آموزش	فرهاد سراجی	تهران- دانشگاه شهید رجایی	مطالعه تطبیقی توسعه یادگیری الکترونیکی در هشت کشور جهان	۲۲
اردیبهشت ۱۳۹۱	همایش ملی کیفیت آموزش	فرهاد سراجی	تهران- دانشگاه شهید رجایی	بررسی میزان آشنایی دبیران با شیوه های تربیت اسلامی	۲۳
اردیبهشت ۱۳۹۱	همایش تعلیم و تربیت اسلامی در اندیشه های امام خمینی	فرهاد سراجی صدیقه یوسفلی	قم- دانشگاه قم	اصول و روش های تربیتی امام خمینی	۲۴
۱۲ اسفندماه ۹۱	دومین کنفرانس ملی ارزشیابی و تضمین کیفیت در نظام آموزشی با تمرکز بر یکپارچه سازی نظام آموزشی	طاهره رازقی، فرهاد سراجی	تهران	چالش های مهم ارزشیابی از آموخته های دانشجویان در نظام آموزش عالی ایران	۲۵

۲۶ و ۲۵ اردیبهشت ۹۲	پنجمین همایش ملی کیفیت آموزش	سارا خداویسی، فرهاد سراجی	تهران- دانشگاه شهید رجایی	وضعیت سواد اطلاعاتی در دانشجویان دانشگاه بوعلی سینا	۲۶
۳۰ شهریور ۹۲	دومین همایش ره آوران آموزش با محوریت آموزش در عصر دیجیتال	زهره کرمی، فرهاد سراجی	تهران	توسعه انعطاف پذیری شناختی در یادگیرندگان از طریق محیط های یادگیری الکترونیکی	۲۷
۳۰ شهریور ۹۲	دومین همایش ره آوران آموزش با محوریت آموزش در عصر دیجیتال	سارا خداویسی، فرهاد سراجی	تهران	بررسی میزان مهارت های پژوهشی فناورانه دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه تربیت مدرس	۲۸
۳۰ شهریور ۹۲	دومین همایش ره آوران آموزش با محوریت آموزش در عصر دیجیتال	لادن بهروج، فرهاد سراجی	تهران	تحلیلی بر مدل های پشتیبانی آموزشی در دانشگاه های مجازی	۲۹
۳۰ شهریور ۹۲	دومین همایش ره آوران آموزش با محوریت آموزش در عصر دیجیتال	سهیلا صیفوری، فرهاد سراجی	تهران	بررسی پایان نامه های مرتبط با فاوا از لحاظ میزان توجه به سه سوسازی	۳۰
۱۲ اسفندماه ۹۲	دوازدهمین همایش سالانه برنامه درسی	مرتضی شاهمرادی، فرهاد سراجی	بیرجند	معلم پژوهنده	۳۱
۱۲ اسفندماه ۹۲	دوازدهمین همایش سالانه برنامه درسی	زهره کرمی، فرهاد سراجی	بیرجند	روش شناسی تلفیق فناوری در برنامه درسی تربیت معلم	۳۲
اردیبهشت ۹۳	همایش پژوهش های تربیتی، دانشگاه ملایر	فرهاد سراجی، داود میرزایی	ملایر	نگاه هنری به پژوهش های تربیتی	۳۳
اردیبهشت ۹۳	همایش پژوهش های تربیتی، دانشگاه ملایر	حسین حسنی، علی عنایتی، فرهاد سراجی	ملایر	پژوهش در عمل و توسعه حرفه ای معلمان	۳۴
اردیبهشت ۹۳	دومین همایش بین المللی مهارت آموزی و اشتغال	مرتضی شاهمرادی، فرهاد سراجی	تهران	تبیین عناصر و مولفه های تربیت عمومی بر اساس ارزش ها و فرهنگ جامعه ایران به عنوان حلقه مفقوده در نظام شایستگی محور	۳۵

اردیبهشت ۹۳	دومین همایش بین المللی مهارت آموزی و اشتغال	داود میرزایی، فرهاد سراجی	تهران	چرایی و چگونگی آموزش مهارت های پایه و تربیت تخصصی در دوره متوسطه	۳۶
اردیبهشت ۹۳	ششمین همایش بین المللی آموزش عالی ایران	فرهاد سراجی، لادن بهروج	مشهد	پشتیبانی آموزشی گامی برای بهبود کیفیت دانشگاه های بین المللی مجازی	۳۷
آبان ۹۳	دومین همایش بین المللی کیفیت در برنامه های درسی آموزش عالی	فرهاد سراجی، آتنا سیفی	خوراسگان اصفهان	نقش مهارت های یادگیری الکترونیکی در رضایت و موفقیت تحصیلی دانشجویان مجازی	۳۸
شهریور ۱۳۹۵	چهاردهمین همایش سالانه مطالعات برنامه درسی ایران	زهره کرمی و فرهاد سراجی	همدان	روایت پژوهی امکانی برای توجه به جنبه های فرهنگی توسعه حرفه ای معلمان	۳۹
شهریور ۱۳۹۵	چهاردهمین همایش سالانه مطالعات برنامه درسی ایران	فرهاد سراجی و زهره قمری وفا	همدان	وضعیت سواد زیست محیطی دانشجویان	۴۰
اسفند ۱۳۹۵	یازدهمین همایش سالانه یادگیری الکترونیکی ایران	فرهاد سراجی	تهران	یادگیری ترکیبی در آموزش از دور	۴۱
اسفند ۱۳۹ ۶	دوازدهمین همایش سالانه یادگیری الکترونیکی	فرهاد سراجی	تهران	خودآموزی شاخص مهم کیفیت محتوای چند رسانه ای و الکترونیکی	۴۲
اسفندماه ۹۶	پانزدهمین همایش انجمن مطالعات برنامه درسی ایران	فرهاد سراجی	زنجان	تبیین نقش برنامه درسی در کاهش شکاف دیجیتالی جدید	۴۳
مرداد ۹۷ شهر تبریز	چهارمین همایش خانه های ریاضیات ایران	فرهاد سراجی، محمد عیوضی	تبریز	خود ادراکی دبیران علوم پایه از مهارت های TPACK	۴۴
اسفند ۹۷ دانشگاه خواجه نصیر الدین توسی	سیزدهمین همایش یادگیری الکترونیکی و هفتمین همایش بین المللی	فرهاد سراجی	تهران	ارزشیابی کیفیت آموزشی موک ها	۴۶

۴۷	فعالیت‌های یادگیری در آموزش ریاضی	تبریز	فرهاد سراجی، زهرا عبدلی	هفدمین همایش آموزش ریاضی	مرداد ۹۸ دانشگاه تبریز
۴۸	تقویت سواد رسانه ای والدین الزامی برای توسعه یادگیری الکترونیکی در دوره ابتدایی	ویینار	فرهاد سراجی	تهران	خرداد ماه ۱۳۹۹ پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
۴۹	یادگیری الکترونیکی در دوران شیوع کرونا: بازخوانی نقش والدین در تربیت	ویینار	فرهاد سراجی	تهران	خرداد ماه ۱۳۹۹، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
۵۰	دسته بندی چالش های یادگیری الکترونیکی در آموزش عالی ایران	ویینار	فرهاد سراجی	همدان	تیر ماه ۱۳۹۹، دانشگاه بوعلی سینا
۵۱	تولید محتوای الکترونیکی	ویینار	فرهاد سراجی	تهران	تیر ماه، دانشگاه بوعلی سینا ۱۳۹۹
۵۲	ظرفیت‌های آموزش الکترونیکی برای پرورش شایستگی‌های اشتغال-پذیری دانشجویان	ویینار	فرهاد سراجی	مشهد	آذر ماه ۹۹، دانشگاه فردوسی مشهد
۵۳	ارزشیابی از آموخته های دانشجویان: چالش ها و راهکارها	ویینار	فرهاد سراجی		اسفندماه ۱۳۹۹، چهاردهمی ن همایش ملی و

هفتمین همایش بین المللی یادگیری الکترونیک ی					
۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۰ ، دومین کنفرانس تبادل تجربه یادگیری الکترونیکی، دانشگاه الزهراء		فرهاد سراجی		نقد یک تصمیم: اختصاص ۷۵ درصد نمره دانشجو به ارزشیابی مستمر	۵۴
۱۸ و ۱۹ اسفند ۱۴۰۰ ، پانزدهمین کنفرانس ملی و نهمین کنفرانس بین المللی یاددهی - یادگیری الکترونیکی		ابراهیم آریانی، فرهاد سراجی		آزمون الگوی علی تحلیل رفتگی تحصیلی دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دوره های یادگیری الکترونیکی دوران کرونا بر اساس کیفیت خدمات آموزشی با میانجی گری مهارت های خودرهبایی	۵۵
۱۸ و ۱۹ اسفند ۱۴۰۰ ، پانزدهمین کنفرانس ملی و نهمین کنفرانس بین المللی یاددهی - یادگیری الکترونیکی		سعید شریفی رهنمو، فرهاد سراجی، حامد عباسی کسانی و مجید شریفی رهنمو		تاملی بر یادگیری های خودرهباب در بسترهای یادگیری الکترونیکی	۵۶

دومین کنفرانس سالانه یادگیری ترکیبی، خرداد ۱۴۰۱ دانشگاه پیام نور		فرهاد سراجی		طراحی برنامه درسی یادگیری برای دوره ابتدایی	۵۷
--	--	-------------	--	--	----

### کتاب ها

۱	کاربرد ابزارهای اینترنتی در آموزش و پژوهش	تهران- آبیژ	فرهاد سراجی	چاپ پاییز ۹۰
۲	یادگیری الکترونیکی: مبانی، طراحی، اجرا و ارزشیابی	انتشارات دانشگاه بوعلی سینا	فرهاد سراجی محمد عطاران	چاپ تابستان ۹۰
۳	یادگیری الکترونیکی: مبانی، طراحی، اجرا و ارزشیابی	انتشارات دانشگاه بوعلی سینا	فرهاد سراجی محمد عطاران	ویرایش جدید، چاپ سوم با اضافات
۴	فرهنگ و برنامه درسی	انتشارات دانشگاه بوعلی سینا	فرهاد سراجی	ویرایش فرهاد سراجی
۵	کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه درسی	سمت	فرهاد سراجی محمد عطاران	چاپ تابستان ۱۴۰۰
۶	چالش های یادگیری الکترونیکی در آموزش عالی	انتشارات دانشگاه بوعلی سینا	ویرایش فرهاد سراجی	چاپ الکترونیکی تابستان ۱۳۹۹

### مقالات چاپ شده در دانشنامه

عنوان مقاله	چاپ شده در
معلم مجازی	دانشنامه ایرانی برنامه درسی
طراحی برنامه درسی در فضای مجازی	دانشنامه ایرانی برنامه درسی
دانشگاه مجازی	دانشنامه ایرانی برنامه درسی
ارزشیابی در فضای مجازی	دانشنامه ایرانی برنامه درسی
برنامه درسی مجازی آموزش عالی	دانشنامه ایرانی برنامه درسی
محتوای الکترونیکی	دانشنامه ایرانی برنامه درسی
یادگیری ترکیبی	دانشنامه ایرانی برنامه درسی
موک	دانشنامه ایرانی برنامه درسی



## سایر مقالات علمی

فروردین ۸۳	رشد تکنولوژی آموزشی	فرهاد سراجی	علمی - آموزشی	طراحی آموزش در حیطه عاطفی
دی ماه ۸۲	رشد تکنولوژی آموزشی	فرهاد سراجی	علمی - آموزشی	عمل کردن به جای سخن گفتن در آموزش :
دی ماه ۸۶	رشد تکنولوژی آموزشی	فرهاد سراجی	علمی - آموزشی	پروژه به عنوان یک روش آموزش
تابستان ۸۶	فرهنگ آموزش	فرهاد سراجی	علمی - آموزشی	علم شناخت و برنامه درسی
زمستان ۸۵	فصلنامه پژوهش در مسائل تربیتی	فرهاد سراجی	علمی - ترویجی	در جستجوی شیوه موثر آموزش ریاضی
فروردین ۱۳۸۴	رشد تکنولوژی آموزشی	فرهاد سراجی	علمی - آموزشی	- تهیه برنامه درسی مطلوب در حیطه عاطفی
دی ماه ۸۳	رشد تکنولوژی آموزشی	فرهاد سراجی	علمی - آموزشی	از آموزش موثر تا یادگیری پایدار
پاییز ۸۹	فصلنامه توسعه آموزش در علوم پزشکی	فرهاد سراجی	علمی - تخصصی	طراحی فعالیت های یادگیری در آموزش های الکترونیکی علوم پزشکی
پذیرفته شده برای چاپ	فصلنامه پژوهش در تعلیم و تربیت	فرهاد سراجی	علمی - ترویجی	طراحی برنامه درسی ترکیبی برای یادگیری فعال

## طراحی و برگزاری کارگاه های آموزشی

۱) کاربرد فناوری اطلاعات در تعلیم و تربیت. در دانشگاه آزاد اسلامی منطقه ۸، برگزاری در مورخه های تابستان ۸۷، پاییز ۸۸، زمستان ۸۸ و تابستان ۸۹.

۲) مهارت های لازم دانشجوی مجازی. برگزاری در دانشگاه علم و صنعت در چهارمین همایش یادگیری الکترونیکی.

۳) آموزش الکترونیکی و راه دور. برگزاری در تابستان ۸۹ در دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر

۴) یادگیری الکترونیکی. برگزاری در زمستان ۹۰ برای کارکنان واحدهای آموزش شرکت نفت در تهران.

۵) چالش ها و مزایای کاربرد فناوری اطلاعات. برگزاری در پاییز ۹۰ برای کارکنان سازمان ها در جهاد دانشگاهی تربیت مدرس.

۶) یادگیری الکترونیکی در سازمان ها. برگزاری در زمستان ۹۰ برای کارکنان بانک مسکن در تهران.

۷) استفاده از اینترنت در پژوهش علمی. برگزاری در دانشگاه بوعلی سینا برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی، بهار ۹۱.

- ۸) مقاله نویسی علمی. برگزاری در تابستان ۹۱ برای کارکنان سازمان آموزش فنی حرفه ای استان همدان در شهر همدان.
- ۹) استفاده از اینترنت در پژوهش. برگزاری در تابستان ۹۱ برای کارکنان سازمان آموزش فنی حرفه ای استان همدان در شهر همدان.
- ۱۰) کیفیت تدریس در آموزش عالی. برگزاری در زمستان ۹۲ و بهار ۹۳ برای مدرسان دانشگاه های جامع علمی کاربردی استان همدان.
- ۱۱) مقاله نویسی علمی. برگزاری در بهار و تابستان ۹۳ برای کارکنان و مدیران آموزشگاه های آزاد فنی حرفه ای استان همدان.
- ۱۲) تدریس در دوره های مجازی، پاییز ۹۳ برای مدرسان دانشگاه مجازی علوم حدیث در قم.
- ۱۳) مدیریت منابع و پایگاه داده ها در انجام پژوهش، کارگاه اعضای هیات علمی در طرح ضیافت اندیشه، تابستان ۱۳۹۴
- ۱۴) آسیب های فضای مجازی. پردیس دانشگاه فرهنگیان شهید مقصودی همدان، تابستان ۹۵
- ۱۵) اقدام پژوهی، پردیس دانشگاه فرهنگیان سنندج، تابستان ۹۵
- ۱۶) استفاده از اینترنت در توسعه حرفه ای معلمان. همایش توسعه حرفه ای پاییز ۹۵
- ۱۷) نحوه تدوین ابزار جمع آوری اطلاعات و اجرای پژوهش، اتاق بازرگانی استان همدان
- ۱۸) برگزاری کارگاه فنون و مهارت های تدریس در دانشگاه علوم انتظامی امین (دانشگاه پلیس) به مدت چهار هفته در مرداد و شهریور ۱۳۹۶
- ۱۹) برگزاری کارگاه «تهیه طرح درس» در دانشگاه علوم انتظامی امین (دانشگاه پلیس) به مدت چهار هفته در مرداد و شهریور ۱۳۹۶
- ۲۰) برگزاری کارگاه آموزشی «آموزش یادگیری در دانشگاه های از دور» در پژوهشکده باز و دور دانشگاه پیام نور در بیستم شهریور ۱۳۹۶
- ۲۱) برگزاری کارگاه فنون و مهارت های تدریس در دانشگاه جامع علمی و کاربردی استان همدان در بیست و دوم شهریور ۱۳۹۶
- ۲۲) برگزاری کارگاه آموزشی با عنوان «مواجهه موثر با فضای مجازی»، نشست مدیران منطقه چهار در دانشگاه صنعتی همدان. آبان ماه ۱۳۹۶.
- ۲۳) ارائه طرح توسعه مهارت های شغلی و کارآفرینی در دانشگاه بوعلی سینا (طرح کارستان).
- ۲۴) فنون تدریس اثربخش. اعضای هیات علمی دانشگاه ملایر، بهمن ۱۳۹۷
- ۲۴) کاربرد فناوری های نوین در آموزش عالی، دانشگاه بوعلی سینا هفته معلم ۱۳۹۸.
- ۲۵) طراحی فعالیت های یادگیری در تدریس. دانشگاه نهاوند خرداد ماه ۱۳۹۸
- ۲۶) روش های تدریس فعال. دانشگاه علوم انتظامی امین تیرماه ۱۳۹۸.
- ۲۷) تعامل اثربخش با دانشجو. برای کارشناسان فرهنگی. شهریور ماه ۱۳۹۸ دانشگاه صنعتی همدان.
- ۲۸) تکنولوژی آموزشی در آموزش های سازمانی. کارشناسان و مدیران آموزش سازمان های دولتی، شهرکرد، مهر ۱۳۹۸
- ۲۹) آموزش مجازی در سازمان ها. کارگاه دو روزه برای کارشناسان آموزش شرکت نفت ایران. برگزار شده در پژوهشگاه شرکت نفت، تهران، دهکده المپیک.
- ۳۰) وینار تکنیک های تدریس اثربخش، اردیبهشت ۹۹، برای اعضای هیات علمی دانشگاه بوعلی سینا. دهم اردیبهشت از ساعت ۱۸-۱۶
- ۳۱) وینار تدریس در محیط الکترونیکی. اردیبهشت ۹۹، برای اعضای هیات علمی دانشگاه اقبال مشهد، ۱۲ اردیبهشت از ساعت ۱۳ الی ۱۵.
- ۳۲) وینار تدریس اثربخش در محیط الکترونیکی. اردیبهشت ۹۹، برای اعضای هیات علمی دانشگاه فردوسی مشهد، ۱۳ اردیبهشت از ساعت ۲۱ تا ۲۳.

- ۳۳) وینار تدریس و تولید محتوای الکترونیکی. اردیبهشت ۹۹. برای اعضای هیات علمی جهاد دانشگاهی سراسر کشور، ۱۶ اردیبهشت ساعت ۹ الی ۱۲.
- ۳۴) وینار ارزشیابی در محیط الکترونیکی. اردیبهشت ۹۹، برای اعضای هیات علمی دانشگاه اقبال مشهد ۱۷ اردیبهشت، ساعت ۱۳ الی ۱۵.
- ۳۵) وینار تدریس و تولید محتوای الکترونیکی. اردیبهشت ۹۹. برای اعضای هیات علمی دانشگاه مازندران، ۲۲ اردیبهشت از ساعت ۱۸ الی ۱۶
- ۳۶) شیوه های ارزشیابی در محیط الکترونیکی. شهریور ماه دانشگاه بوعلی سینا
- ۳۷) شیوه های تدریس الکترونیکی در دوره ابتدایی. مدارس علوی ایران تیر ماه ۹۹
- ۳۸) ارزشیابی فعالیت های آموزشی، ارائه سخنرانی (وبیناری) پژوهشگاه مطالعات فرهنگی و اجتماعی وزارت علوم. مشترک با دکتر عیسی رضایی، مرداد ماه ۹۹،
- ۴۰) ترکیب مناسب تدریس همزمان (آنلاین) و ناهمزمان (آفلاین)، برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه بوعلی سینا، همدان. شهریور ۹۹
- ۴۱) روش های تدریس در یادگیری الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه دامغان، مهر ماه ۹۹
- ۴۲) کلاس در محیط مجازی و ملاحظات آن. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه گیلان، مهرماه ۹۹
- ۴۳) شیوه های ارزشیابی در محیط الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه دامغان آبان ماه ۹۹
- ۴۴) کارگاه سنجش و ارزشیابی در محیط الکترونیکی برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه گیلان، آبان ماه ۹۹
- ۴۵) روش های تدریس در یادگیری الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه گرگان، آبان ماه ۹۹
- ۴۶) تهیه و تولید محتوای الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه گرگان، آبان ماه ۹۹
- ۴۷) روش های سنجش و ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه گرگان، آبان ماه ۹۹
- ۴۸) مدیریت پنل تخصصی یادگیری الکترونیکی و اشتغال پذیری، با حضور دکتر خاکی صدیق، دکتر علی اکبر صفوی، دکتر فاطمه نازنجی، دکتر فرهاد سراجی، دانشگاه فردوسی مشهد.
- ۴۹) روش های تدریس در یادگیری الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه سمنان، دی ماه ۹۹
- ۵۰) تولید محتوای الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه سمنان، دی ماه ۹۹
- ۵۱) کارگاه سنجش و ارزشیابی در محیط الکترونیکی برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه سمنان، دی ماه ۹۹
- ۵۲) روش های تدریس در یادگیری الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه علوم قضایی، دی ماه ۹۹.
- ۵۳) کارگاه سنجش و ارزشیابی در محیط الکترونیکی برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه علوم قضایی، دی ماه ۹۹
- ۵۴) روش های تدریس در یادگیری الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه مذاهب اسلامی، بهمن ماه ۹۹.
- ۵۵) روش های تدریس در یادگیری الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه صنعتی قم، بهمن ماه ۹۹.

۵۶) کارگاه سنجش و ارزشیابی در محیط الکترونیکی برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه صنعتی قم، بهمن

ماه ۹۹

۵۷) سخنرانی محتوای الکترونیکی. بهمن ماه ۱۳۹۹ در چارچوب چهاردهمین همایش یادگیری الکترونیکی

۵۸) کارگاه تهیه محتوای الکترونیکی خودآموز اسفندماه ۱۳۹۹. از مجموعه کارگاه های چهاردهمین همایش یادگیری الکترونیکی

۵۹) کارگاه روش های تدریس در یادگیری الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه گلستان،

اسفندماه ۱۳۹۹

۶۰) کارگاه " نظارت بر حسن اجرای برنامه درسی " اردیبهشت ماه ۱۴۰۰ برای اعضای هیات علمی دانشگاه امام جعفر صادق

۶۱) کارگاه " نظارت بر حسن اجرای برنامه درسی " اردیبهشت ماه ۱۴۰۰ برای اعضای هیات علمی دانشگاه سمنان

۶۲) کارگاه " پشتیبانی آموزشی در یادگیری الکترونیکی، تیر ماه ۱۴۰۰ برای مدیران و معاونین آموزشی دانشگاه های وزارت علوم و

علوم پزشکی

۶۳) کارگاه روش های تدریس در یادگیری الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه ولیعصر

رفسنجان، شهریور ۱۴۰۰

۶۴) کارگاه شیوه های ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه ولیعصر

رفسنجان، شهریور ۱۴۰۰.

۶۵) کارگاه روش های تدریس در یادگیری الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه کشاورزی و

منابع طبیعی ساری، شهریور ۱۴۰۰

۶۶) کارگاه شیوه های ارزشیابی در محیط یادگیری الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه

کشاورزی و منابع طبیعی ساری، شهریور ۱۴۰۰.

۶۷) کارگاه روش های تدریس در محیط یادگیری الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه کوثر

بجنورد، مهر ماه ۱۴۰۰

۶۸) کارگاه شیوه های سنجش و ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی دانشگاه کوثر

بجنورد، مهر ۱۴۰۰.

۶۹) کارگاه روش های تدریس در یادگیری الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی موسسه آموزش عالی

غیرانتفاعی بجنورد آبان ماه ۱۴۰۰

۷۰) کارگاه شیوه های ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای اعضای هیات علمی موسسه آموزش عالی

غیرانتفاعی بجنورد آبان ماه ۱۴۰۰

۷۱) کارگاه پشتیبانی آموزشی در محیط یادگیری الکترونیکی. برگزاری کارگاه آموزشی برای کارشناسان و اعضای هیات علمی

موسسه آموزش عالی غیرانتفاعی بجنورد آبان ماه ۱۴۰۰

۷۲) کارگاه اجرای اثربخش برنامه درسی در دانشگاه ها. برای دانشگاه های منتخب وزارت عتف، بهمن ماه ۱۴۰۰

۷۳) کارگاه اجرای اثربخش برنامه درسی در دانشگاه ها. برای دانشگاه های منتخب وزارت عتف، بهمن ماه ۱۴۰۰ (دوره دوم)

۷۴) کارگاه نظارت بر اجرای برنامه درسی در دانشگاه ها. برای دانشگاه های منتخب وزارت عتف، اسفند ماه ۱۴۰۰

۷۵) کارگاه توسعه یادگیری ترکیبی در دانشگاه ها. پانزدهمین همایش یادگیری الکترونیکی اسفندماه ۱۴۰۰

۷۶) کارگاه مدل یادگیری ترکیبی. دانشگاه های آزاد کل کشور، تابستان ۱۴۰۱، شهریور ماه، دو روزه

۷۷) کارگاه تعامل اثربخش در تدریس. دانشگاه های آزاد کل کشور، تابستان ۱۴۰۱، شهریور ماه، دو روزه

۷۸) کارگاه کاربرد فاوا در تدریس دانشگاهی. دانشگاه های آزاد کل کشور، تابستان ۱۴۰۱، شهریور ماه، دو روزه

۷۹) کارگاه ارزشیابی آموزشی، استانداری استان همدان

۸۰) کارگاه آموزشی تربیت فرزند در عصر دیجیتال. برای کارکنان و اعضای هیات علمی دانشگاه بوعلی سینا، ۱۲ اردیبهشت ۱۴۰۲

۸۱) نشست کرسی ترویجی " بررسی روند تی پک TPACK در برنامه درسی تربیت معلم ایران و نقد آن، برگزاری توسط انجمن مطالعات برنامه درسی ایران، ۱۸ اردیبهشت ۱۴۰۲.

۸۲) سخنران کلیدی در همایش کاربرد فاوا در تربیت معلم، ۲۷ اردیبهشت دانشگاه فرهنگیان همدان

۸۳) برگزاری کارگاه فنون تدریس فعال، ۲۸ اردیبهشت در حوزه علمیه خواهران همدان.

۸۴) برگزاری کارگاه مهارت‌های تدریس هیبریدی یا ترکیبی. ۲۷ و ۲۸ تیرماه ۱۴۰۲ دانشگاه شیراز.

## **رتبه ها و عضویت در مجامع علمی**

رتبه یک کنکور کارشناسی ارشد علوم تربیتی در سال ۸۰

- رتبه سوم دانش آموختگان دانشگاه علامه طباطبایی در سال ۸۲ در دوره کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی.

- رتبه دو آزمون ورودی دکترا دانشگاه تربیت معلم در سال ۱۳۸۳

- عضو پیوسته انجمن مطالعات برنامه درسی از سال ۱۳۸۲ تاکنون

- عضو کمیسیون پژوهش انجمن مطالعات برنامه درسی با شرکت در جلسات ماهانه

- مسئول گروپ فاوا و برنامه درسی یکی از گروه های تخصصی فعال در انجمن مطالعات برنامه درسی ایران

- برنده لوح تقدیر مقاله های برتر پنجمین کنفرانس یادگیری الکترونیکی در دانشگاه امیر کبیر

- داور علمی نشریه های فصلنامه مطالعات برنامه درسی، نوآوری در مسائل آموزش و پرورش، نشریه پژوهش در مسائل تربیتی،

پژوهش در علوم انسانی دانشکده علوم انسانی دانشگاه بوعلی سینا، نشریه تازه های پژوهش در برنامه ریزی درسی.

- مشاور عالی یادگیری الکترونیکی دانشکده مجازی علوم حدیث از سال ۹۰-۱۳۸۷

- عضو سابق کار گروه یادگیری الکترونیکی سازمان فنی حرفه ای.

- عضو سابق کار گروه یادگیری الکترونیکی اداره کل آموزش های فنی حرفه ای استان همدان

- عضو سابق کمیته یادگیری الکترونیکی دفتر گسترش آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

- عضو کمیته پژوهش اداره کل آموزش فنی حرفه ای استان همدان

- عضو هیات تحریریه نشریه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۵

- عضو هیات تحریریه فصلنامه مدیا( مجله دانشگاهی یادگیری الکترونیکی)، علوم پزشکی شیراز

- پژوهشگر برتر گروه علوم تربیتی دانشگاه بوعلی سینا در سال ۸۸

- پژوهشگر برتر گروه علوم تربیتی دانشگاه بوعلی سینا در سال ۹۰

- پژوهشگر برتر گروه علوم تربیتی دانشگاه بوعلی سینا در سال ۹۱

- پژوهشگر برتر گروه علوم تربیتی دانشگاه بوعلی سینا در سال ۹۴

- پژوهشگر برگزیده وزارت آموزش و پرورش در سال ۱۳۹۴

- مدیر گروه علوم تربیتی از خرداد ماه ۱۳۹۲ تا بهمن ۱۳۹۳

- مدیر امور فرهنگی دانشگاه بوعلی سینا از بهمن ۱۳۹۳ تاکنون

- استاد برتر آموزشی گروه علوم تربیتی در سال ۱۳۹۴

- تجلیل شده به عنوان پژوهشگر برتر طرح های ملی در هفته پژوهش در سال ۹۵

- دبیر علمی چهاردهمین همایش سالانه انجمن مطالعات برنامه درسی ایران با عنوان فرهنگ و برنامه درسی. شهریور ۹۵ دانشگاه بوعلی سینا.
- عضو کمیته گسترش برنامه درسی مجازی آموزش عالی زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از سال ۱۳۹۵ تاکنون.
- عضو شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه بوعلی سینا
- نماینده دانشکده علوم انسانی و دانشکده فنی مهندسی در کمیته برنامه ریزی آموزشی دانشگاه
- عضو سابق کمیته تخصصی دانشکده علوم انسانی برای بررسی پرونده‌های ارتقاء مرتبه هیات علمی.
- عضو هیات تحریریه نشریه **Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences**
- عضو هیات تحریریه نشریه **Iranian Distance Education Journal (IDEJ)**
- عضو هیات تحریریه نشریه توسعه حرفه ای معلم
- داور و ناظر طرح های صندوق حمایت ریاست جمهوری از سال ۱۳۹۵ تاکنون.
- پژوهشگر برتر دانشکده علوم انسانی در سال ۱۳۹۸
- پژوهشگر برگزیده استان همدان در شاخه علوم انسانی در سال ۱۳۹۸
- عضو شورای تحقیقات آموزش و پرورش استان همدان
- عضو کمیته آموزش عالی الکترونیکی وزارت عتف در سه دوره متوالی از سال ۱۳۹۰ تاکنون
- عضو هیات مدیره انجمن یادگیری الکترونیکی ایران (یادا) از سال ۱۳۹۹ تا ۱۴۰۲
- عضو کمیسیون علوم انسانی و هنر دانشگاه بوعلی سینا
- دبیر علمی پانزدهمین کنفرانس سالانه ملی و نهمین کنفرانس بین المللی یادگیری الکترونیکی ایران
- دبیر اجرایی شانزدهمین کنفرانس سالانه ملی و نهمین کنفرانس بین المللی یادگیری الکترونیکی ایران
- عضو هیات تحریریه فصلنامه مطالعات برنامه درسی در آموزش عالی.
- عضو هیات تحریریه فصلنامه نظریه و عمل برنامه درسی
- پژوهشگر برگزیده گروه علوم تربیتی در سال ۱۴۰۱، دانشگاه بوعلی سینا
- عضو کمیته تحول آموزشی و یادگیری الکترونیکی وزارت علوم برای چهارمین دوره متوالی. ادامه دارد
- سردبیر فصلنامه مطالعات برنامه درسی از بهمن ماه ۱۴۰۱، ادامه دارد